

СР

А. Г. САМОХВАЛОВА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ
РЕБЕНКА: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ,
ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ,
ДИНАМИКА**

80 00
Библиотека ЛУ

896794
Самохвалова
Коммуникативные трудности

Кострома
КГУ им. Н. А. Некрасова
2014

88.53

УДК 159.923

ББК 88.50

С 177

Печатается по решению редакционно-издательского совета
КГУ им. Н. А. Некрасова

Рецензенты:

Л. Ф. Обухова, доктор психологических наук, профессор;
И. М. Никольская, доктор психологических наук, профессор

Самохвалова А. Г.

С 177 Коммуникативные трудности ребенка: феноменология, факторы возникновения, динамика : монография / А. Г. Самохвалова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 358 с.

ISBN 978-5-7591-1446-8

В монографии представлена авторская теоретическая концепция затрудненного общения ребенка. Описаны феноменология и структурно-функциональная организация затрудненного общения на разных этапах детского онтогенеза; диспозиционные и социокультурные факторы возникновения коммуникативных трудностей у детей; механизмы их актуализации и возрастная динамика; роль коммуникативной активности ребенка в преодолении актуальных коммуникативных трудностей и возможности психологической помощи в процессе конструктивного развития субъекта общения.

Издание адресовано исследователям, психологам, практикам в сфере детской психологии, педагогики, социальной работы, преподавателям, аспирантам, студентам высших учебных заведений и всем, кто интересуется проблемами затрудненного общения субъекта.

УДК 159.923

ББК 88.50

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ)
проект № 13-16-44001 а (р)*

ISBN 978-5-7591-1446-8

© А. Г. Самохвалова, 2014

© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
РАЗДЕЛ I	
КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ И ЗАТРУДНЕННОГО ОБЩЕНИЯ В ДЕТСТВЕ	
ГЛАВА 1. Теоретические подходы к изучению общения как фундаментальной проблемы психологии.....	7
1.1. Феномен общения в междисциплинарном контексте	7
1.2. Социально-психологические подходы к пониманию межличностного общения.....	9
1.3. Основные закономерности генезиса общения в детском возрасте.....	16
Выводы к главе 1.....	25
ГЛАВА 2. Исследования затрудненного общения в психологии: современное состояние, нерешенные проблемы	27
2.1. Дефицитное общение как маркер социального одиночества личности	27
2.2. Деструктивное общение как маркер дисгармоничности межличностных отношений и взаимодействия.....	30
2.3. Непонимание как маркер социокультурных различий.....	32
2.4. Нарушение общения как маркер дезонтогенеза ребенка	33
2.5. Коммуникативный стресс как маркер деформации общения.....	35
2.6. Дифференциация категории «затрудненное общение» из системы родственных психологических феноменов.....	38
Выводы к главе 2.....	45
ГЛАВА 3. Проблема затрудненного общения ребенка с позиций субъектного подхода в психологии.....	48
3.1. Концептуальные подходы к пониманию ребенка как субъекта общения.....	48
3.1.1. «Субъект» и «субъектность»: акмеологический и эволюционный подходы	49
3.1.2. «Субъект»: интегральный и парциальный подходы.....	51
3.1.3. Соотношение понятий «субъект» и «личность».....	52
3.2. Проблема развития ребенка как субъекта общения.....	55
3.2.1. Ребенок как субъект общения: модели субъектогенеза.....	55
3.2.2. Критерии развития субъекта общения на детских этапах онтогенеза	59
3.2.3. Характеристика уровней развития ребенка как субъекта общения	61

3.3. Коммуникативная активность как условие развития субъекта общения.....	64
3.3.1. Понятие и структура коммуникативной активности ребенка.....	64
3.3.2. Формы коммуникативной активности ребенка в ситуациях затрудненного общения и их роль в развитии субъектности.....	67
Выводы к главе 3.....	72
ГЛАВА 4. Концепция затрудненного общения ребенка: результаты научного анализа и синтеза.....	75
4.1. Принципы и структура научного анализа.....	75
4.2. Атрибутивно-динамический анализ затрудненного общения ребенка.....	77
4.2.1. Основные атрибуты затрудненного общения ребенка.....	77
4.2.2. Сферы локализации затрудненного общения ребенка.....	83
4.3. Критериальный анализ затрудненного общения ребенка.....	87
4.3.1. Теоретические подходы к определению признаков затрудненного/незатрудненного общения.....	87
4.3.2. Критерии затрудненного общения ребенка.....	91
4.4. Субстратный анализ затрудненного общения ребенка.....	93
4.4.1. Коммуникативный арсенал ребенка как основание затрудненного общения.....	93
4.4.2. Классификация коммуникативных трудностей ребенка.....	100
4.5. Структурный анализ затрудненного общения ребенка.....	104
4.5.1. Характеристики коммуникативного арсенала ребенка как системы.....	105
4.5.2. Принципы структурной организации коммуникативного арсенала субъекта в ситуации общения.....	108
4.6. Генетический анализ затрудненного общения ребенка.....	111
4.6.1. Теоретические подходы к определению генетико-средовых детерминант затрудненного общения ребенка.....	112
4.6.2. Классификация факторов затрудненного общения ребенка.....	114
4.7. Функциональный анализ затрудненного общения ребенка.....	116
4.7.1. Классификация функций затрудненного общения ребенка.....	116
4.7.2. Созидательные функции затрудненного общения ребенка.....	117
4.7.3. Разрушительные функции затрудненного общения ребенка.....	126
4.8. Затрудненное общение ребенка: результаты научного синтеза.....	132
4.8.1. Механизмы затрудненного общения ребенка.....	132
4.8.2. Концептуальная модель затрудненного общения ребенка.....	138
4.8.3. Основные теоретические положения концепции затрудненного общения ребенка (выводы к главе 4).....	140

РАЗДЕЛ 2

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ РЕБЕНКА В СИТУАЦИЯХ ЗАТРУДНЕННОГО ОБЩЕНИЯ

ГЛАВА 5. Организация эмпирического исследования.....	145
5.1. Проблема, цель, задачи и гипотезы исследования.....	145
5.2. Эмпирические стратегии исследования коммуникативных трудностей ребенка.....	147
5.3. Характеристика выборки и методический дизайн исследования.....	149

ГЛАВА 6. Феноменология, структурно-функциональная организация и динамика затрудненного общения ребенка.....	153
6.1. Структура затрудненного общения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	153
6.1.1. Возрастные различия коммуникативных трудностей детей в ситуациях затрудненного общения	153
6.1.2. Субъективные и объективные составляющие затрудненного общения ребенка (по результатам экспериментального исследования).....	159
6.1.3. Типы затрудненного общения детей разных возрастных групп	169
6.2. Функционально-динамический характер затрудненного общения ребенка	175
6.2.1. Созидательные и разрушительные функции затрудненного общения ребенка	175
6.2.2. Возрастные особенности коммуникативной активности детей в ситуациях затрудненного общения.....	187
6.2.3. Динамические процессы затрудненного общения ребенка.....	195
6.2.4. Динамика коммуникативных трудностей на детских этапах онтогенеза: результаты лонгитюдного исследования.....	201
6.3. Механизмы возникновения и отдаленные последствия детских коммуникативных трудностей	206
6.3.1. Механизмы возникновения и актуализации коммуникативных трудностей ребенка	206
6.3.2. Вариативные последствия детского затрудненного общения (по результатам ретроспективного анализа затрудненного общения субъекта на жизненном пути)	212
Выводы к главе 6.....	217
ГЛАВА 7. Факторы затрудненного общения ребенка	221
7.1. Диспозиционные факторы затрудненного общения ребенка	221
7.1.1. Специфика затрудненного общения детей с ограниченными возможностями здоровья	221
7.1.2. Специфика затрудненного общения одаренных детей и детей с задержкой психического развития.....	233
7.1.3. Темперамент и характер как факторы затрудненного общения ребенка	249
7.2. Социокультурные факторы затрудненного общения ребенка.....	261
7.2.1. Неконструктивный стиль семейного воспитания как фактор затрудненного общения ребенка	261
7.2.2. Социальная депривация как фактор затрудненного общения ребенка	270
7.2.3. Неформальные подростковые группы как фактор затрудненного общения ребенка.....	277
Выводы к главе 7.....	296
ГЛАВА 8. Фасилитация конструктивного коммуникативного развития ребенка и преодоления актуальных коммуникативных трудностей	299
8.1. Игротерапия как метод преодоления коммуникативных трудностей дошкольников.....	299
8.1.1. Развивающие и психокоррекционные потенциалы игротерапии	299