

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова

74  
Л 77

А. Р. Лопатин

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ**

50.00

Библиотека ЛУ



**896688**

Лопатин

Педагогическое обеспечение

477

Кострома  
2014

74.660.1

**ББК 74.200.5**  
**Л 771**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
КГУ им. Н. А. Некрасова

Рецензенты:

*С. К. Булдаков*, доктор философских наук, профессор, заведующий  
кафедрой философии КГУ им. Н.А. Некрасова;

*Н. Ф. Басов*, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой  
социальной работы КГУ им. Н.А. Некрасова

*Н. П. Фетискин*, доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой общей психологии и акмеологии  
КГУ им. Н. А. Некрасова

**Лопатин А. Р.**

Л 771

Педагогическое обеспечение процесса формирования  
социальной зрелости школьников : монография. – Кострома : КГУ  
им. Н. А. Некрасова, 2014. – 488 с.

ISBN 978-5-7591-1456-7

В монографии рассматриваются методологические, теоретические и технологические вопросы педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников как одного из направлений гуманизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

**ББК 74.200.5**

ISBN 978-5-7591-1456-7

© А. Р. Лопатин, 2014  
© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	9
1.1. Социальная зрелость как объект и предмет междисциплинарного анализа	9
1.2. Современные подходы к исследованию проблемы формирования социальной зрелости личности	26
1.3. Формирование социальной зрелости у школьников в контексте гуманистического подхода	41
Выводы по I главе	57
ГЛАВА II. КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	59
2.1. Теоретические основы педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости в школьном возрасте	59
2.2. Концепция педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников	79
2.3. Модель педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников	94
Выводы по II главе	116
ГЛАВА III. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	119
3.1. Использование ситуации успеха – условие эффективности педагогического обеспечения формирования социальной зрелости учащихся	119
3.2. Развитие культуры диалогических отношений участников образовательного процесса – условие эффективности педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников	136
3.3. Партисипативное управление – условие эффективности педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников	149
Выводы по III главе	171
ГЛАВА IV. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ	173
4.1. Программа опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников	173
4.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	185
4.3. Анализ результатов формирующего эксперимента	212
Выводы по IV главе	238
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	239

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- |   |     |
|---|-----|
| Приложение А. Психотехническая подготовка учителя «Микропреподавание как метод активной психологической подготовки учителей к освоению навыков преподавания, лежащих в гуманистической парадигме» | 246 |
| Приложение Б. Образовательный курс для педагогов: «Гуманистическая парадигма в образовании»   | 272 |
| Приложение В. Психолого-педагогические портреты школьников базовых экспериментальных образовательных организаций  | 274 |
| Приложение Г. Мотивационно-рефлексивный тренинг для учащихся 6-х классов  | 276 |
| Приложение Д. Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста (по Э.М. Александровской) и рекомендуемые для них приемы создания ситуаций успеха                               | 294 |
| Приложение Е. Особенности стремлений к успеху и отношений к нему у подростков с разными индивидуально-психологическими характеристиками   | 295 |
| Приложение Ж. Психологические портреты подростков с разными типами акцентуации характеров   | 300 |
| Приложение З. Формы, методы и приемы педагогического воздействия, адекватные когнитивным и эмоционально-волевым состояниям подростков (старшекласников) с разными типами акцентуации характера    | 308 |
| Приложение И. Упражнения, направленные на развитие ресурсов личности  | 315 |
| Приложение К. Тематика и содержание психологических тренингов для педагогов   | 318 |
| Приложение Л. Образовательная программа спецкурса: «Теория и технология создания ситуаций успеха в образовательном процессе»  | 328 |
| Приложение М. Программа спецкурса «Гуманизация управления школой в условиях модернизации образования»   | 357 |
| Приложение Н. Обобщенная модель, отражающая связи акцентуаций характера подростков (старшекласников) с их стремлениями к успеху в образовательном процессе  | 370 |
| Приложение О. Характеристика образовательной среды базовых учреждений (организаций)   | 375 |
| Приложение П. Методики диагностики социальной зрелости школьников   | 382 |
| Приложение Р. Тренинг коммуникативных умений для учащихся 7-х классов   | 419 |
| Приложение С. Памятка педагога гуманиста  | 475 |
| Приложение Т. Образовательная программа родительского всеобуча «Психологические основы создания ситуаций успеха в условиях семьи»   | 480 |
| Приложение У. Психологический кружок «Познай самого себя»   | 481 |
|   | 485 |