

УДК 371.9(075.8)  
ББК 74.3я73  
С 71

Издательская программа  
«Специальная педагогика и специальная психология»  
для педагогических вузов и колледжей  
Руководитель программы доктор педагогических наук,  
профессор *Н. М. Назарова*

Авторы:

*Л. И. Аксенова* – раздел I, гл. 2 (2.4), раздел II, гл. 2 (2.1, 2.5); *Б. А. Архипов* – раздел I, гл. 2 (2.5); *Л. И. Белякова* – раздел III, гл. 2; *Т. Г. Богданова* – раздел I, гл. 2 (2.6, 2.7); *Г. В. Брыжнинская* – раздел IV, гл. 3 (3.1); *Т. И. Галишикова* – раздел II, гл. 1 (1.5); *Е. А. Дьякова* – раздел III, гл. 2; *А. А. Еремшина* – раздел III, гл. 1 (1.2); *В. П. Ермаков* – раздел III, гл. 4; *А. А. Комарова* – раздел III, гл. 3; *В. В. Линьков* – раздел I, гл. 2 (2.1); *Н. Н. Малофеев* – раздел I, гл. 3; *Е. А. Медведева* – раздел III, гл. 1 (1.1); *С. А. Морозов* – раздел III, гл. 5; *Ю. В. Морозова* – раздел II, гл. 2 (2.2); *Н. М. Назарова* – раздел I, гл. 1, 2 (2.2, 2.3), раздел II, гл. 1 (1.1–1.4, 1.6), гл. 2 (2.3, 2.4), раздел III, гл. 3, раздел IV, гл. 2; *О. Г. Приходько* – раздел III, гл. 6; *Ю. А. Разенкова* – раздел IV, гл. 1; *Е. Г. Речицкая* – раздел IV, гл. 3 (3.2); *С. В. Сацевич* – раздел III, гл. 3; *В. Н. Чулков* – раздел III, гл. 7; *Л. М. Шипицына* – раздел IV, гл. 2; *И. М. Яковлева* – раздел III, гл. 1 (1.2)

Рецензенты:

член-корреспондент РАО, декан факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, профессор *М. И. Никитина*,  
доктор педагогических наук, зав. кафедрой педагогики МГПУ  
профессор *И. П. Андриади*

**Специальная педагогика** : учеб. пособие для студ. высш. учеб.  
С 71 заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] ;  
под ред. Н.М.Назаровой. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский  
центр «Академия», 2009. – 400 с.

ISBN 978-5-7695-6302-7

В пособии изложена теория специальной педагогики, история специально-го образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями. Представлены основы дидактики специальной педагогики, охарактеризованы содержание и организация специального образования, выявлены ключевые проблемы развития специальной педагогики, показан зарубежный и отечественный опыт в этой области.

Для студентов педагогических вузов.

УДК 371.9(075.8)  
ББК 74.3я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещается*

ISBN 978-5-7695-6302-7

© Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др., 2000  
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2008  
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2008

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Слово к читателю .....	3	1.2. Принципы специального образования .....	127
<b>Раздел I. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b> .....	5	1.3. Технологии и методы специального образования.....	135
Глава 1. Общие вопросы теории специальной педагогики .....	5	1.4. Формы организации специального обучения .....	144
1.1. Основные понятия, термины специальной педагогики .....	5	1.5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.....	148
1.2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.....	16	1.6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.....	157
1.3. Систематика и статистика специальной педагогики .....	18	Глава 2. Современная система специальных образовательных услуг .....	163
1.4. Предметные области современной специальной педагогики .....	24	2.1. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь .....	163
Глава 2. Научные основания специальной педагогики .....	27	2.2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями .....	168
2.1. Философия и специальная педагогика .....	27	2.3. Школьная система специального образования.....	177
2.2. Социокультурные основы специального образования.....	36	2.4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью .....	188
2.3. Экономические основы специального образования .....	43	2.5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.....	196
2.4. Правовые основы специального образования .....	51	<b>Раздел III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	205
2.5. Клинические основы специальной педагогики .....	58	Глава 1. Образование лиц с нарушениями умственного развития.....	205
2.6. Психологические основы специальной педагогики.....	67	1.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) .....	205
2.7. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.....	81	1.2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).....	211
Глава 3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) .....	87	Глава 2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи .....	227
3.1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.....	88	2.1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний .....	227
3.2. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям .....	93	2.2. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка .....	228
3.3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.....	97	2.3. Причины речевых нарушений .....	229
3.4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования .....	105	2.4. Основные виды речевых нарушений.....	230
3.5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции .....	114	2.5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями .....	243
<b>Раздел II. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b> .....	122	2.6. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.....	244
Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики.....	122	Глава 3. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха... 247	
1.1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.....	122	3.1. Предмет и задачи сурдопедагогики .....	247
		3.2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.....	249
		3.3. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха .....	253
		3.4. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики.....	257
		3.5. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха .....	260
		3.6. Специальные технические средства для незлышащих .....	275

3.7. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.....	276
<b>Глава 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.....</b>	<b>279</b>
4.1. Предмет и задачи тифлопедагогики.....	279
4.2. Из истории тифлопедагогики.....	280
4.3. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.....	282
4.4. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.....	286
4.5. Обучение детей с недостатками зрения в школе.....	288
4.6. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.....	297
<b>Глава 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.....</b>	<b>300</b>
5.1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.....	300
5.2. Причины аутизма.....	302
5.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.....	303
5.4. Возможности развития, образования и социализации.....	308
5.5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.....	309
<b>Глава 6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....</b>	<b>316</b>
6.1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.....	316
6.2. Общая характеристика ДЦП.....	317
6.3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.....	318
6.4. Нарушения психики при ДЦП.....	322
6.5. Речевые нарушения при ДЦП.....	325
6.6. Коррекционная работа при ДЦП.....	326
6.7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.....	329
<b>Глава 7. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.....</b>	<b>332</b>
7.1. Понятие о сложном нарушении развития.....	332
7.2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.....	333
7.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.....	335
7.4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.....	338
7.5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.....	340
<b>Раздел IV. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>345</b>
<b>Глава 1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.....</b>	<b>345</b>

1.1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.....	345
1.2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.....	346
1.3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.....	348
1.4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.....	350
<b>Глава 2. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.....</b>	<b>352</b>
2.1. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.....	352
2.2. Экскурсы в историю интеграции.....	355
2.3. Россия на пути к интеграции.....	359
2.4. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.....	361
<b>Глава 3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.....</b>	<b>371</b>
3.1. Педагогика Марии Монтессори.....	371
3.2. Педагогика Рудольфа Штайнера.....	381