

УДК 37.01(075.8)  
ББК 74.00я73  
З-437

Рецензенты:

доктор педагогических наук, академик РАО, профессор *Е. В. Бондаревская*;  
доктор педагогических наук, главный научный сотрудник  
МГ ОПУ им. М. А. Шолохова, профессор *И. И. Легостаев*

**Звонников В. И.**

З-437 Современное средство оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 224 с.

ISBN 978-5-7695-5180-2

Учебное пособие посвящено истории, методам и средствам педагогического контроля. В нем содержатся теоретические и методические подходы к конструированию педагогических тестов, анализируются их функции и возможности применения. Рассматривается использование тестов на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, на национальных экзаменах и в системах мониторинга качества образования.

Для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть полезно учителям школ, преподавателям вузов и ссузов, использующим в своей профессиональной деятельности педагогические тесты.

УДК 37.01(075.8)  
ББК 74.00я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещается*

© Звонников В. И., 2007

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2007

ISBN 978-5-7695-5180-2 © Оформление. Издательский центр «Академия», 2007

Предисловие .....	3
<b>Глава 1. Педагогический контроль в учебном процессе .....</b>	<b>6</b>
1.1. Педагогический контроль, его структура и содержание .....	6
1.2. Виды контроля в учебном процессе .....	8
1.3. Функции контроля .....	10
1.4. Принципы контроля .....	13
1.5. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля .....	15
<b>Глава 2. Контроль, оценки и эвалюация в образовании: развитие и современное состояние .....</b>	<b>19</b>
2.1. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании .....	19
2.2. Традиционные средства контроля, оценки и отметки .....	22
2.3. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции .....	26
2.4. Контрольно-оценочная система в школе .....	29
2.5. Эвалюация в образовании .....	31
<b>Глава 3. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом .....</b>	<b>34</b>
3.1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании .....	34
3.2. Развитие тестирования в зарубежных странах .....	37
3.3. Тестирование в психологии и в образовании .....	40
3.4. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании .....	42
3.5. Тесты и учителя .....	44
<b>Глава 4. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений .....</b>	<b>47</b>
4.1. Основные понятия теории педагогических измерений .....	47
4.2. Объективность педагогических измерений .....	50
4.3. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные .....	51
4.4. Уровни измерений в образовании .....	56
4.5. Надежность и валидность результатов педагогических измерений .....	58
<b>Глава 5. Педагогические тесты, их виды и предназначение .....</b>	<b>62</b>
5.1. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях .....	62

5.2. Задачи тестирования и виды тестов .....	68
5.3. Классификация видов педагогических тестов .....	72
5.4. Основные определения понятийного аппарата .....	74
<b>Глава 6. Содержание педагогического теста .....</b>	<b>78</b>
6.1. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста .....	78
6.2. Планирование содержания теста .....	84
6.3. Экспертиза качества содержания теста .....	87
<b>Глава 7. Формы предтестовых заданий .....</b>	<b>90</b>
7.1. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним .....	90
7.2. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов .....	91
7.3. Предтестовые задания с конструируемым ответом .....	98
7.4. Предтестовые задания на установление соответствия .....	102
7.5. Задания на установление правильной последовательности .....	103
7.6. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий .....	104
<b>Глава 8. Компьютерное тестирование в образовании .....</b>	<b>107</b>
8.1. Специфика компьютерного тестирования и его формы .....	107
8.2. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании .....	111
8.3. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста .....	116
8.4. Компьютерное адаптивное тестирование .....	117
8.5. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении .....	122
<b>Глава 9. Классическая теория и методики конструирования тестов .....</b>	<b>125</b>
9.1. Основные этапы конструирования теста .....	125
9.2. Классическая (традиционная) теория тестов .....	126
9.3. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов .....	127
9.4. Показатели связи между заданиями теста .....	137
9.5. Оценка характеристик заданий теста .....	139
<b>Глава 10. Современная теория конструирования тестов .....</b>	<b>143</b>
10.1. Основные положения современной теории .....	143
10.2. Математические модели современной теории тестов .....	144
10.3. Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT .....	149
10.4. Информационные функции тестовых заданий и теста .....	150
10.5. Современные программные средства для разработки педагогических тестов .....	152



<b>Глава 11. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов</b> .....	156
11.1. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование) .....	156
11.2. Метод параллельных форм .....	159
11.3. Метод расщепления теста (однократное тестирование) .....	159
11.4. Метод Кьюдера—Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста) .....	160
11.5. Надежность и стандартная ошибка измерения .....	162
11.6. Валидность гомогенных тестов .....	163
<b>Глава 12. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов</b> .....	166
12.1. Подготовка к тестированию .....	166
12.2. Инструкции по тестированию и процедура его проведения .....	167
12.3. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования .....	169
12.4. Этические и социальные проблемы тестирования .....	171
12.5. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования .....	172
<b>Глава 13. Шкалирование результатов тестирования</b> .....	178
13.1. Постановка задачи шкалирования .....	178
13.2. Этапы построения шкал для педагогических измерений .....	178
13.3. Виды шкал в образовании .....	179
13.4. Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT .....	185
13.5. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании .....	188
13.6. Рейтинговые шкалы .....	191
<b>Глава 14. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов</b> .....	193
14.1. Цели и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена, его участники .....	193
14.2. Контрольные измерительные материалы .....	196
14.3. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена .....	197
14.4. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена и использование их в управлении качеством образования .....	198
14.5. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования .....	200

<b>Глава 15. Мониторинг качества школьного образования</b> .....	203
15.1. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки .....	203
15.2. Виды мониторинга .....	205
15.3. Модели проведения мониторинга .....	208
15.4. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации .....	210
15.5. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ .....	212
<b>Литература</b> .....	216