

74.48  
K82

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В. Н. КАРАЗІНА

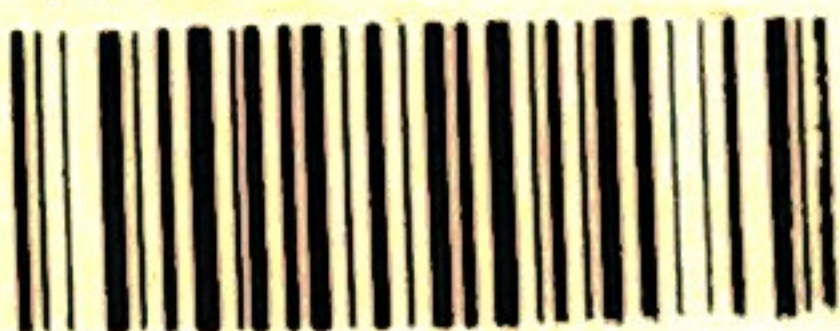
О. О. КРИКУН

# МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Навчальний посібник

но оф.

55.00



895423

Крикун  
Методика викладання у вищій

Бібліотека ЛНУ

обч. 2.3.

Харків – 2012



## ЗМІСТ

Вступ. Предмет, об'єкт і завдання курсу «Методика викладання у вищій школі».....	3
<b>Тема 1. Освіта як система та її організація.....</b>	<b>6</b>
1.1. Освітня система в Україні.....	6
1.2. Характеристика навчального процесу ВНЗ.....	11
1.3. Роль і значення вищої освіти в сучасних умовах..	15
1.4. Основні напрями поліпшення якості підготовки фахівців і розвитку системи вищої освіти в Україні.....	22
<i>Питання для самоперевірки</i> .....	27
<i>Тестові завдання</i> .....	28
<b>Тема 2. Розвиток педагогіки вищої школи.....</b>	<b>33</b>
2.1. Поняття «педагогіка» в системі вищої школи.....	33
2.2. Педагогічна діяльність: завдання і види.....	36
2.3. Групи педагогічних умінь та принципи навчання.....	37
<i>Питання для самоперевірки</i> .....	39
<i>Тестові завдання</i> .....	40
<b>Тема 3. Методологічна основа проведення педагогічних досліджень.....</b>	<b>43</b>
3.1. Основні підходи до проведення педагогічних досліджень у теорії навчання.....	43
3.2. Взаємозв'язок процесу навчання й виховання.....	45
3.3. Методи й методологія проведення педагогічних досліджень.....	47
<i>Питання для самоперевірки</i> .....	51
<i>Тестові завдання</i> .....	51
<b>Тема 4. Загальнонаукові методи науково-педагогічних досліджень.....</b>	<b>55</b>
4.1. Загально-логічні методи дослідження: індукція і дедукція, аналіз і синтез, аналогія.....	55
4.2. Методи теоретичного рівня.....	57
4.3. Методи емпіричного рівня.....	59
4.4. Дослідницька наукова діяльність студентів.....	64
<i>Питання для самоперевірки</i> .....	69
<i>Тестові завдання</i> .....	69
<b>Тема 5. Психолого-педагогічні основи засвоєння знань у процесі навчання.....</b>	<b>72</b>
5.1. Засвоєння знань у процесі навчання.....	72
5.2. Методика організації сприйняття.....	74
5.3. Процес пізнання й розуміння навчального матеріалу.....	75
5.4. Організація ефективного запам'ятовування.....	76
5.5 Прищеплення навичок.....	78
5.6. Мотивація в процесі навчання.....	79
<i>Питання для самоперевірки</i> .....	80
<i>Тестові завдання</i> .....	80
<b>Тема 6. Форми організації навчання у ВНЗ.....</b>	<b>84</b>
6.1. Структуризація змісту процесу навчання і форми організації навчального процесу.....	84
6.2. Роль і місце лекції у ВНЗ. Методика читання лекції.....	85
6.3. Практичні заняття у вищій школі.....	89
6.4. Семінарські заняття.....	91
6.5. Самостійна робота студентів.....	93
6.6. Індивідуальні завдання студента.....	95
6.7. Виробнича і переддипломна практики.....	98
<i>Питання для самоперевірки</i> .....	99
<i>Тестові завдання</i> .....	100



<b>Тема 7. Сучасна вища освіта західних країн.....</b>	<b>105</b>
7.1. Система вищої школи Великобританії.....	106
7.2. Структура вищої школи Франції.....	107
7.3. Система вищої освіти в Німеччині.....	108
7.4. Вища школа в Польщі.....	110
7.5. Система освіти в Італії.....	112
7.6. Система вищої освіти Іспанії.....	113
7.7. Система вищої освіти в Швеції.....	114
7.8. Система вищої освіти в США.....	116
<i>Питання для самоперевірки.....</i>	<i>119</i>
<b>Тема 8. Ефективні методи навчання.....</b>	<b>120</b>
8.1. Підвищення ефективності традиційних методів навчання.....	120
8.2. Робота в команді.....	123
8.3. Навчальна бесіда.....	128
8.4. Метод «опитування експертів».....	130
<i>Питання для самоперевірки.....</i>	<i>131</i>
<i>Тестові завдання.....</i>	<i>131</i>
<b>Тема 9. Ділова гра в навчальному процесі.....</b>	<b>133</b>
9.1. Поняття про ділові навчальні ігри.....	133
9.2. Принципи організації навчальних ділових ігор....	135
9.3. Формування ігрової групи.....	137
9.4. Переваги і недоліки проведення ділової гри.....	138
<i>Питання для самоперевірки.....</i>	<i>139</i>
<i>Тестові завдання.....</i>	<i>139</i>
<b>Тема 10. Застосування кейс-методу в системі вищої школи.....</b>	<b>142</b>
10.1. Сутність і значення кейс-методу, його основні компоненти.....	142
10.2. Процес розробки кейсу.....	145
10.3. Переваги і недоліки застосування кейс-методу...	147
<i>Питання для самоперевірки.....</i>	<i>148</i>
<i>Тестові завдання.....</i>	<i>148</i>

<b>Тема 11. Дидактичні ігри в процесі оволодіння змістом дисципліни.....</b>	<b>151</b>
11.1. Характерні особливості проведення дидактичних ігор.....	151
11.2. Навчально-творча діяльність студентів у конкурсі винахідливих і кмітливих («КВК»).....	153
11.3. Дидактична гра «Швидкість».....	154
11.4. Дидактична гра «Що? Де? Коли?».....	156
11.5. Опанування вмінням публічно виступати та дебатовати.....	158
<i>Питання для самоперевірки.....</i>	<i>160</i>
<i>Тестові завдання.....</i>	<i>160</i>
<b>Тема 12. Критерії оцінювання знань студентів.....</b>	<b>163</b>
12.1. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.....	163
12.2. Модульно-рейтингова система оцінювання знань студентів.....	165
12.3. Контроль та оцінювання якості навчального процесу.....	167
12.4. Порядок заповнення екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану студента.....	176
<i>Питання для самоперевірки.....</i>	<i>180</i>
<i>Тестові завдання.....</i>	<i>180</i>
<b>Тема 13. Організація методичної роботи викладача.....</b>	<b>187</b>
13.1. Структура і зміст навчально-методичного комплексу дисципліни.....	187
13.2. Нормативні вимоги до складу, змісту, оформлення навчально-методичних матеріалів.....	188
13.3. Організація розробки навчально-методичного комплексу.....	192
<i>Питання для самоперевірки.....</i>	<i>194</i>
<i>Тестові завдання.....</i>	<i>195</i>
<b>Додатки.....</b>	<b>197</b>
<b>Список літератури.....</b>	<b>221</b>