

79  
K26


*С.Г. Карпенчук*

# ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

*(загальна теорія педагогіки)*

*Монографія*

90.00



**896309**  
Карпенчук  
Філософія освіти (загальна)

Библиотека ЛНУ



**Київ 2013**

УДК 37:1(075.8)

ББК 74.00я73

К 26

*Рекомендовано Вченою радою  
Рівненського державного гуманітарного університету  
(лист №9 від 27.04.2012 р.)*

**Рецензенти:**

*Зязюн Іван Андрійович*, дійсний член АПН України, доктор філософських наук, професор, директор Інституту педагогічної освіти дорослих НАПН України.

*Гончаренко Семен Устимович*, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) АПН України.

*Безкоровайна Ольга Володимирівна*, доктор педагогічних наук, професор Рівненського державного гуманітарного університету.

**Карпенчук С.Г.**

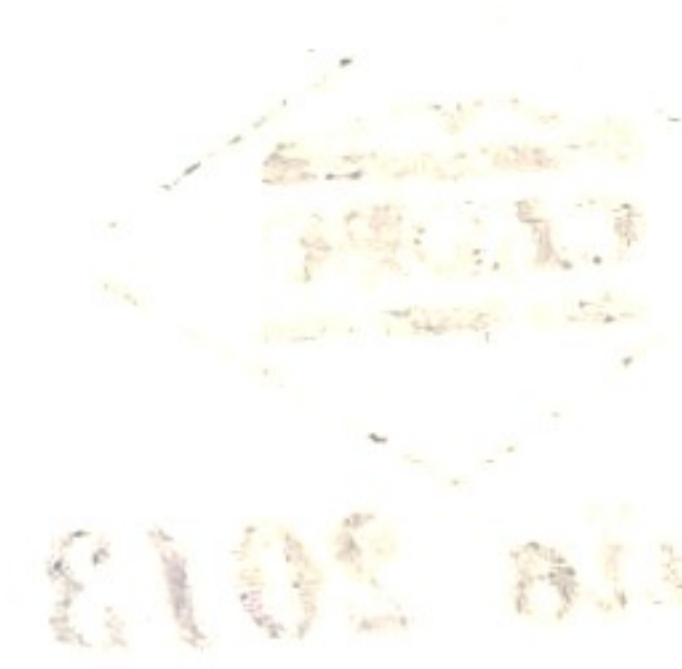
**К 26** **Філософія освіти (загальна теорія педагогіки) : монографія /**  
**С.Г. Карпенчук. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 688 с.**  
**ISBN 978-966-194-138-9**

Монографія «Філософія освіти» є спробою автора модернізувати зміст курсу «Педагогіка» як дисципліни, що синтезує теоретичні знання про людину – предмет її вивчення (педагогічна антропологія) й повернути їй суто філософське підґрунтя, що забезпечує взаємозв'язок як загальнопедагогічних дисциплін у процесі підготовки педагогічних кадрів, так і навчальних – в умовах загальноосвітнього закладу, взявши за основу як предмет вивчення філософії – взаємозв'язок людини зі Світом та провідні її складники – Логіка, Етика, Естетика. У такий спосіб зосереджується увага педагогів на людиноцентриському підході (за В.Кременем) до освітньо-виховного процесу й усувається перевага предметоцентризму, що вкорінився в педагогічній практиці. А також особистісна зорієнтованість освітньо-виховного процесу спрямовується на найвищі рівні досконалості – Істину, Добро і Красу, що в синтезі характеризують Мудрість.

Монографія може слугувати посібником до вивчення загальнопедагогічних дисциплін.

УДК 37:1(075.8)  
ББК 74.00я73

ISBN 978-966-194-138-9



© Карпенчук С.Г., 2013

© Видавничий Дім «Слово», 2013

## ЗМІСТ

|   |     |
|---|-----|
| Переднє слово.....  | 3   |
| РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ... 20                                     |     |
| 1.1. Філософія – форма суспільної свідомості.....   | 20  |
| 1.2. Освіта категорія філософсько-педагогічна: контекстуально-ретроспективний аналіз.....           | 45  |
| 1.3. Філософія як основа педагогіки.....  | 100 |
| 1.4. Предмет вивчення педагогічної філософії.....   | 158 |
| РОЗДІЛ II. ТЕОРІЯ ПІЗНАННЯ: ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ НАУКОВОГО ОСМИСЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНИХ ПРОБЛЕМ...182 |     |
| 2.1. Пізнання – процес цілеспрямованого відображення об'єктивної дійсності.....                     | 182 |
| 2.2. Закони розвитку Світу – закони розвитку педагогіки.....  | 208 |
| 2.3. Методологічні підходи до педагогіки в контексті філософського знання.....                      | 245 |
| 2.4. Методи наукового пізнання.....   | 283 |
| РОЗДІЛ III. ВИХОВАННЯ ЯК ФІЛОСОФСЬКО-ПЕДАГОГІЧНА ТЕОРІЯ...298                                       |     |
| 3.1. Виховний компонент у контексті філософії освіти.....   | 298 |
| 3.1.1. Сутність виховання.....  | 298 |
| 3.1.2. Мета виховання як соціально-педагогічна стратегія.....                                       | 321 |
| 3.1.3. Соціально-педагогічні умови, що забезпечують реалізацію мети виховання.....                  | 349 |
| 3.2. Зміст педагогічного виховного впливу.....  | 364 |
| 3.2.1. Формування світогляду людини як синтетичної філософсько-педагогічної категорії.....          | 367 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.2.2. Моральність – філософська, соціально-педагогічна проблема.....                             | 379 |
| 3.2.3. Морально-етичне виховання в контексті педагогічного процесу.....                           | 390 |
| 3.3. Зорієнтованість на вищий рівень досконалості в процесі розвитку вольових якостей людини..... | 401 |
| 3.4. Форма – важливий компонент освітньо-виховного процесу.....                                   | 417 |
| 3.5. Методи виховання.....  | 435 |

## РОЗДІЛ IV. ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ: ДИДАКТИКА...445

|  |     |
|--|-----|
| 4.1. Загальні основи теорії навчання у філософсько-педагогічній інтерпретації..... | 445 |
| 4.2. Логічно-організаційна модель навчальної діяльності.....                       | 476 |
| 4.3. Форми навчання.....   | 515 |
| 4.3.1. Загальна характеристика форм навчання.....                                  | 515 |
| 4.3.2. Форми організації навчальної діяльності.....                                | 518 |
| 4.3.3. Варіативність форм навчання.....  | 521 |
| 4.3.4. Урок – провідна форма навчання.....   | 536 |
| 5. Інтегрування як важливий чинник модернізації навчальної діяльності.....         | 543 |

## РОЗДІЛ V. ЗАГАЛЬНІ ФІЛОСОФСЬКО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ СУБ'ЄКТНО-ОБ'ЄКТНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В КОНТЕКСТІ «ВИКЛАДАННЯ-УЧІННЯ»...558

|   |     |
|---|-----|
| 5.1. Педагогічна взаємодія як важливий компонент навчально-виховного процесу..... | 558 |
| 5.2. Класифікаційно-логічні схеми методів навчання.....                           | 572 |
| 5.2.1. Організаційно-мотиваційні засоби навчання.....                             | 572 |
| 5.2.2. Операційно-комунікативні засоби.....                                       | 610 |
| 5.2.3. Регулятивно-рефлексивні засоби навчальної діяльності.....                  | 670 |