

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ДИСЦИПЛИНАМ



В 3-х частях

Дошкольное, начальное и коррекционное образование в России

Для студентов Института педагогики и психологии

2015

Научная библиотека предлагает вашему вниманию нашу постоянную рубрику: «Тематический обзор по дисциплинам» в помощь учебному процессу.

Данный обзор посвящен книгам и периодическим изданиям (издания РФ), в которых рассматриваются актуальные вопросы дошкольного, начального и коррекционного образования в России.

В период изменений в системе образования и перехода на новые образовательные стандарты в нашем регионе, особенно актуальным вопросом становится подготовка педагогов-специалистов в системе коррекционного, дошкольного и начального образования.





Часть I

Коррекционная педагогика Инклюзивное образование

ОБЗОР ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕМАТИКА ЖУРНАЛА

(по перечню отраслей науки и групп специальностей научных работников в соответствии с Номенклатурой специальностей):

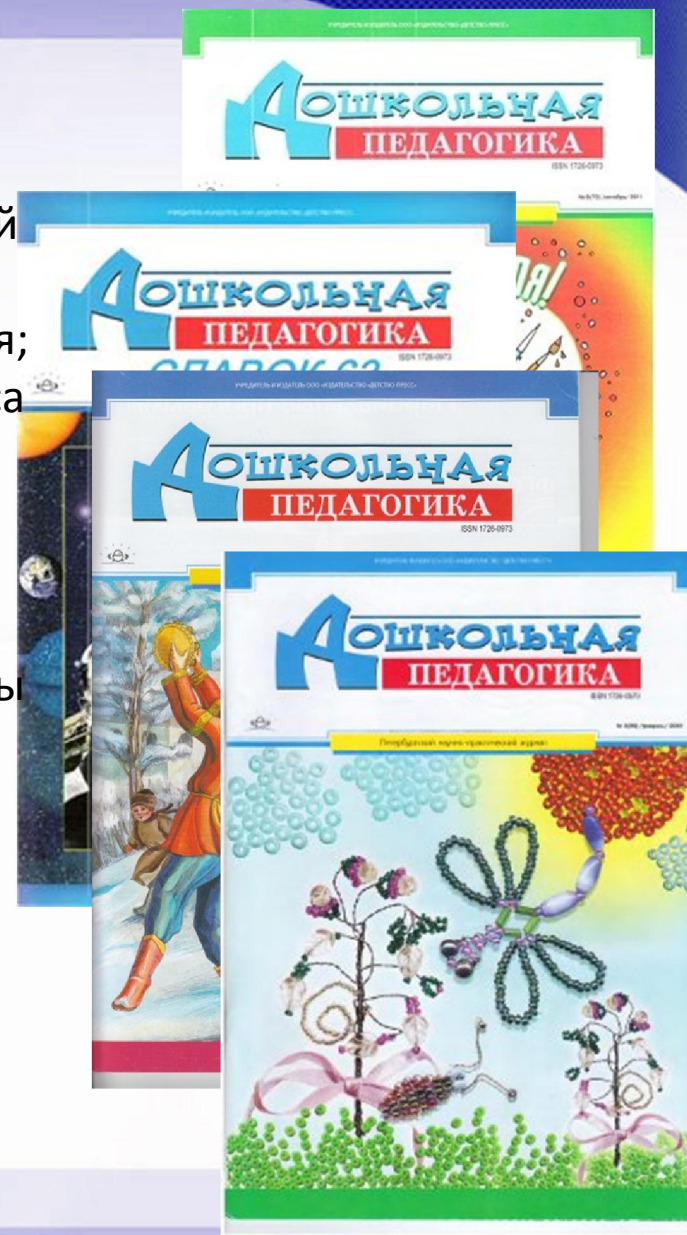
- Общая психология, психология личности, история психологии (19.00.01)
- Психология труда. Инженерная психология, эргономика (19.00.03)
- Медицинская психология (19.00.04)
- Социальная психология (19.00.05)
- Педагогическая психология (19.00.07)
- Коррекционная психология (19.00.10)
- Психология развития, акмеология (19.00.13)
- Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02)
- Теория и методика профессионального образования (13.00.08)



ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

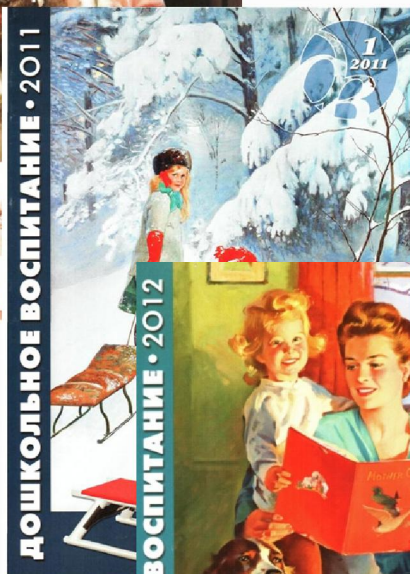
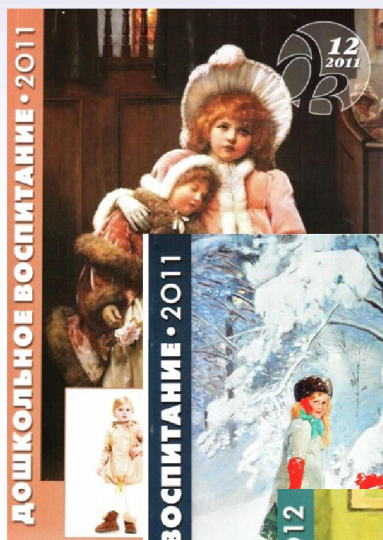
В КАЖДОМ НОМЕРЕ ЖУРНАЛА:

- нормативные документы;
- организация работы новых структурных подразделений ДОУ
- автономия дошкольного образовательного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса и подготовка документации ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями;
- вариативность дошкольного образования и инновационная деятельность ДОУ;
- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования: практические аспекты и рекомендации;
- новые формы организованной образовательной деятельности в ДОУ;
- коррекционная педагогика;
- психологическое сопровождение ребенка в детском саду;
- сценарии развлечений и вечеров досуга;
- дидактические игры, стихи, песенки, сказки;



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» - старейшее издание в отечественной периодике, осуществляющее методологическое, теоретико-методическое и социокультурное сопровождение развития дошкольного образования в России.



За многие десятилетия своего существования журнал «Дошкольное воспитание» стал проводником научных идей и теорий, популяризатором новых исследований, активным распространителем новаторских находок и инновационных технологий, пропагандистом передового педагогического опыта.

В каждом номере

- Нормативные документы Минобрнауки РФ
- ФГОС ДО: комментарии и рекомендации.
- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-творческое развитие
- Физическое развитие
- Коррекционная работа
- Управление ДОО

ПУБЛИКАЦИИ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- 1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психол. наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–91.**
- 2. Архипенко Г. М. Предметно-практическая деятельность в активизации чувственного познания младших дошкольников с дефектами зрения / Г. М. Архипенко // Дошк. педагогика. – 2009. – № 4. – С. 40–43.**
- 3. Боровкова Л. В. Педагогика здоровья / Л. В. Боровкова // Дошк. педагогика. – 2009. – № 3. – С. 8–9.**
- 4. Васильева Н. В. Методические рекомендации по развитию интонационных возможностей детей с речевыми нарушениями / Н. В. Васильева, И. В. Щепетинникова // Дошк. педагогика. – 2008. – № 8. – С. 34–37.**
- 5. Вачков И. В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников / И. В. Вачков // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 59–65.**

6. **Вышегородская М. В. Логопедические игры-занятия с детьми первой младшей группы с использованием нетрадиционных методов работы / М. В. Вышегородская // Дошк. педагогика. – 2009. – № 3. – С. 34–37.**
7. **Дементьева И. Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Изабелла Федоровна Дементьева, Светлана Анатольевна Сопыряева // Соц. педагогика. – 2012. – № 2. – С. 43–47.**
8. **Егорова Л. В. Некоторые особенности работы со слабовидящими детьми: консультация для родителей / Л. В. Егорова // Дошк. педагогика. – 2007. – № 1. – С. 48–49.**
9. **Зарецкий В. К. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике / В. К. Зарецкий, М. М. Гордон // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 19–26.**
10. **Иванникова О. А. Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДОУ / О. А. Иванникова // Дошк. педагогика. – 2010. – № 1. – С. 22–25.**

11. **Иванникова О. А. Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДОУ / О. А. Иванникова // Дошк. педагогика. – 2010. – № 1. – С. 22–25.**
12. **Иль О. В. Игра в жизни дошкольника с ранним детским аутизмом / О. В. Иль, С. Ю. Кондратьева // Дошк. педагогика. – 2009. – № 4. – С. 44–47.**
13. **Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович и др. // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51–59.**
14. **Интерактивные комплексы в учебно-воспитательном процессе / В. А. Захарова // Нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 64–65.**
15. **Иттерстад Г. Инклюзия - что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41–49.**
16. **Карачевцева И. Н. Пропедевтика нарушений чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / И. Н. Карачевцева // Дошк. педагогика. – 2009. – № 3. – С. 32–34.**

17. Клемяшова Е. М. **Арттехнологии в воспитании младших школьников** / Е. М. Клемяшова // Нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 58–63.
18. Кондратьева С. Ю. **Занятия по развитию речи на основе ознакомления с эмоциями для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития** / С. Ю. Кондратьева, Г. Д. Никандрова // Дошк. педагогика. – 2009. – № 2. – С. 34–37.
19. Кондратьева С. Ю. **Логопедическая работа по профилактике практогностической дискалькулии** / С. Ю. Кондратьева, Т. Б. Яцковская // Дошк. педагогика. – 2009. – № 1. – С. 41–43.
20. Корепанова И. А. **Общение и деятельность - два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств** / И. А. Корепанова // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 12–18.
21. Леонтьев Д. А. **Специфика ресурсов и механизмов психологической устойчивости студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования** / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 80–94.

22. Лосева Л. М. **Возможности кинезиологической коррекции в подготовке к школе детей с речевой патологией** / Л. М. Лосева, Л. П. Путятин, И. Г. Демакова // Дошк. педагогика. – 2009. – № 3. – С. 38–43.
23. Назарова Н. **Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения** / Наталья Назарова // Соц. педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–87.
24. Назарова Н. М. **К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции** / Н. М. Назарова // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5–11.
25. Новикова Е. Л. **Создание здоровьесберегающей среды для формирования правильного речевого дыхания у детей 5-7 лет с ОНР** / Е. Л. Новикова // Дошк. педагогика. – 2009. – № 2. – С. 38–43.
26. Новоселова З. Н. **Организация совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя в группах для детей с ФФНР** / З. Н. Новоселова, О. В. Фурсо // Дошк. педагогика. – 2008. – № 6. – С. 44–50.

27. Овинова Г. И. **Интегрированные занятия для детей с ОНР и ЗПР** / Г. И. Овинова, Т. В. Данилова, Е. В. Королева // Дошк. педагогика, 2008. – № 6. – С. 39–43.
28. Романова, А. А. **Нейропсихологический анализ составления рассказов детьми с аутистическими расстройствами и трудностями обучения: особенности смысловой организации** / А. А. Романова // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 95–105.
29. Румянцева И. Б. **Результаты интегрированного обучения дошкольников** / И. Б. Румянцева // Нач. шк. – 2013. – № 3. – С. 17–21.
30. Рыжова Н. В. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями / Н. В. Рыжова // Дошк. педагогика. – 2009. – № 3. – С. 44–45.
31. Семаго М. М. **Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования** / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 50–58.

32. Степанова М. П. **Интеграция детей с задержкой психического развития** / М. П. Степанова, Т. Н. Макеева // Дошк. педагогика. – 2010. – № 2. – С. 38–41.
33. Суворов А. В. **Инклюзивное образование и личностная инклюзия** / А. В. Суворов // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27–31.
34. Титова И. Г. **Коррекция мелкой моторики через работу с бисером** / И. Г. Титова // Дошк. педагогика. – 2008. – № 8. – С. 38–42.
35. Треногина Е. А. **Музыкальная терапия как эффективное средство реабилитации детей с ДЦП** / Е. А. Треногина // Дошк. педагогика. – 2009. – № 2. – С. 43–44.
36. Хорошева Е. В. **Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ** / Е. В. Хорошева // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 106–113.
37. Шеманов А. Ю. **Инклюзия в культурологической перспективе** / А. Ю. Шеманов, Н. Т. Попова // Психолог. наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74–82.

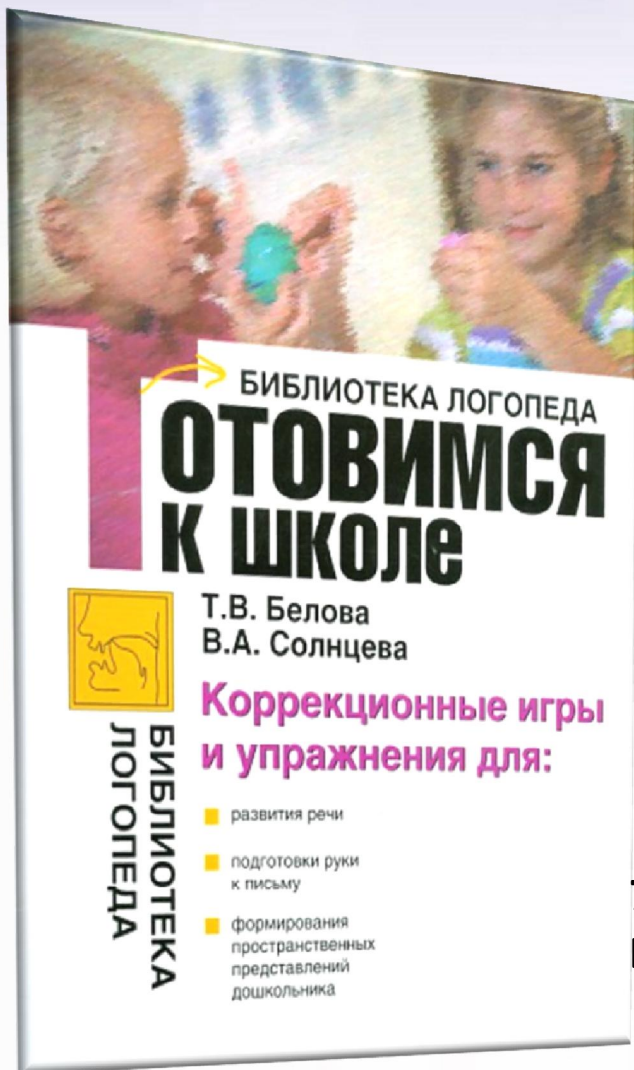
38. Шиян Л. И. **Профилактика и коррекция нарушений личностного развития детей с ОНР** / Л. И. Шиян // Дошк. педагогика. – 2008. – № 3. – С. 49–54.

39. Юрлина О. Ф. **Развитие осязания у детей с нарушением зрения** : (первый год обучения) / О. Ф. Юрлина, С. Н. Касаткина // Дошк. педагогика. – 2008. – № 7. – С. 42–45.

40. Ямшина С. Н. **Урок в начальной школе с использованием индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих трудности в обучении** / С. Н. Ямшина // Педагог. технологии. – 2009. – № 4. – С. 75–88.



ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



Известные психологи и педагоги Т. В. Белова и В. А. Солнцева подобрали большое количество полезных и эффективных коррекционных игр и упражнений для развития речи дошкольников, подготовки детской руки к письму и формированию пространственных представлений.

Занятия дома или в дошкольном учреждении помогут развить внимание, логическое мышление, память, речь, мелкую моторику ребенка. Игровая форма изложения позволит сделать процесс обучения радостным, желанным и успешным.

- 74** Белова Т. В. Готовимся к школе : коррекционные
Б43 игры и упражнения / Т. В. Белова, В. А. Солнцева.
– М. : АСТ : Астрель : Профиздат, 2007. – 62 с. : ил.

В книге представлены актуальные материалы из опыта работы логопедов России - дипломантов конкурса научно-методического журнала "Логопед" 2004-2005 гг.

Методические разработки помогут логопедам и воспитателям ДОУ общеразвивающего и компенсирующего вида эффективно решать вопросы коррекции и профилактики недостатков речи и неречевых процессов у детей.

74 Дошкольная логопедическая служба / под ред. Д71 О. А. Степановой. – М. : Сфера, 2008. Кн. 2. – 2008. – 192 с.





Пособие представляет один из вариантов проектного моделирования образовательного пространства дошкольных учреждений. Предлагаемое развёрнутое тематическое планирование по разделу образовательной программы ДООУ "Развитие речи" включает в себя полный конспект материалов по проектам "Юный гражданин", "Мир сказок", "Мир поэзии", "Мир растений", "Моя семья" и разработано в соответствии с возрастными особенностями групп в ДООУ, что позволит педагогам профессионально сконструировать и эффективно провести занятия.

74 Развитие речи : тематическое планирование Р17 занятий / [авт.-сост.: В. Ю. Дьяченко и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 238 с.

КОНЕЦ I ЧАСТИ

**Часть II – Дошкольное образование
Часть III – Начальное образование**

2015

Обзор создан отделом культурно-просветительской работы
при поддержке СБО НБ ЛГУ им. Тараса Шевченко