

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ДИСЦИПЛИНАМ



В 3-х частях

Дошкольное, начальное и коррекционное образование в России

Для студентов Института педагогики и психологии

2015

Научная библиотека предлагает вашему вниманию нашу постоянную рубрику: «Тематический обзор по дисциплинам» в помощь учебному процессу.

Данный обзор посвящен книгам и периодическим изданиям (издания РФ), в которых рассматриваются актуальные вопросы дошкольного, начального и коррекционного образования в России.

В период изменений в системе образования и перехода на новые образовательные стандарты в нашем регионе, особенно актуальным вопросом становится подготовка педагогов-специалистов в системе коррекционного, дошкольного и начального образования.



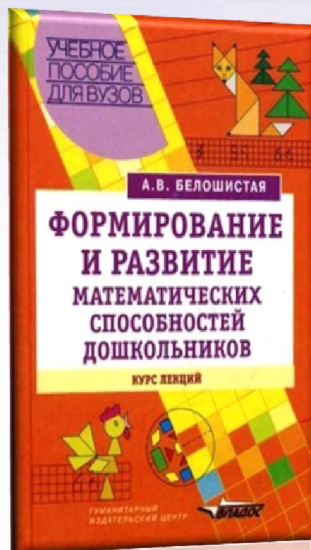


Часть II

Дошкольное образование

ОБЗОР КНИЖНЫХ ИЗДАНИЙ

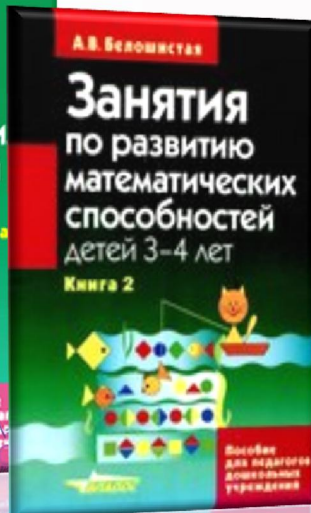
Развитие математических способностей дошкольников



- 74 Б 43** Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников : вопросы теории и практики : курс лекций для студентов дошк. фак. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Белошистая. – М. : Владос, 2004. – 400 с. : ил.

Издание представляет собой курс лекций, в которых рассматриваются вопросы формирования и развития математических способностей дошкольников.

В пособие включены вопросы частной методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с позиций развивающего обучения, а также опыт организации соответствующих занятий



- 74 Б 43** Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет : пособие для педагогов дошк. учреждений : в 2 кн. / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2005– . –
Кн. 1 : Конспекты занятий ; Методические рекомендации ; Программа. – 2005. – 120 с.

Пособие содержит материалы для работы с детьми 3-4 лет. Цель материалов - помочь родителям и педагогам в стимулировании сенсорных и интеллектуальных способностей ребёнка.

Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, гувернёрам и родителям для индивидуальной работы с дошкольниками 3-4 лет.

**74 Громова О. Е. Формирование элементарных математических
Г87 представлений у детей раннего возраста : метод. пособие**
/ О. Е. Громова. – М. : Сфера, 2005. – 48 с.

Пособие поможет с помощью практических материалов и игровых заданий сформировать у детей раннего возраста элементарные математические представления. Формирование имеет поэтапный характер - от более простых заданий к более сложным. Занятия по математике качественно развивают речь ребенка, учат логике, вниманию, грамотному общению.

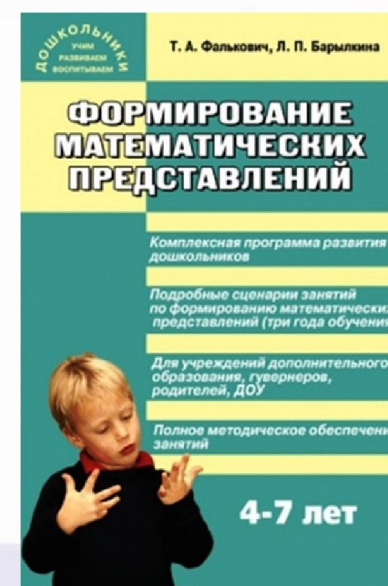
Пособие адресовано родителям, воспитателям, логопедам, дефектологам, а также всем интересующимся особенностями развития ребенка до 3 лет.



**74 Фалькович Т. А. Формирование математических
Ф19 представлений. [Дошкольники 4-7 лет] : занятия в
учреждениях дополнительного образования**
/ Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : ВАКО, 2007. – 208 с.

В книге представлены подробные сценарии курсов занятий основного развивающего цикла для дошкольников - по формированию математических представлений (три года обучения).

Занятия для дошкольников. Стихи, рассказы и задачки.



Экологическое воспитание



- 74** Вакуленко Ю. А. **Воспитание любви к природе у В14 дошкольников** : экол. праздники, викторины, занятия и игры / Ю. А. Вакуленко. – Волгоград : Учитель, 2008. – 157 с.

Данное пособие содержит разработки праздников, викторин, игр, познавательных занятий для дошкольников, направленных на формирование уважительного и бережного отношения к природе.

Богатый материал, доступная форма его подачи, интересные методические находки помогут воспитателю научить дошкольников видеть прекрасное и превратить их путь к природе в увлекательное и познавательное путешествие.

Предназначено педагогам детских дошкольных учреждений и дополнительного образования.



- 74** Волчкова В. Н. **Конспекты занятий в старшей группе детского В68 сада. Экология** : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2006. – 128 с.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. В методическом пособии представлены 36 апробированных занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой.

Пособие адресовано воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений, а также может быть использовано студентами высших и средних педагогических учебных заведений, родителями и гувернерами.

Развитие речи



74 Р17 Развитие речи : тематическое планирование занятий / [авт.-сост.: В. Ю. Дьяченко и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 238 с.

Пособие представляет один из вариантов проектного моделирования образовательного пространства дошкольных учреждений. Предлагаемое развернутое тематическое планирование по разделу образовательной программы ДОУ "Развитие речи" включает в себя полный конспект материалов по проектам "Юный гражданин", "Мир сказок", "Мир поэзии", "Мир растений", "Моя семья" и разработано в соответствии с возрастными особенностями групп в ДОУ, что позволит педагогам профессионально сконструировать и эффективно провести занятия.



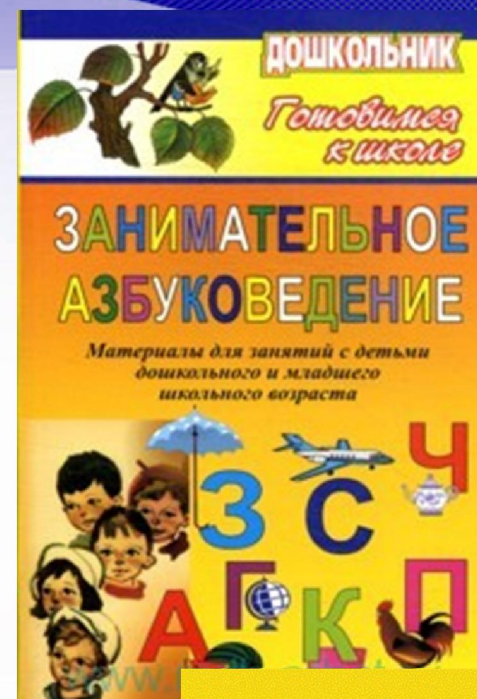
74 Ф19 Фалькович Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма : занятия для дошкольников в учреждениях доп. образования / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : ВАКО, 2007. – 288 с.

В книге представлены подробные сценарии курсов занятий основного развивающего цикла для дошкольников: по развитию речи (три года обучения) и подготовке к освоению письма (один год обучения). Данные курсы рассчитаны на их реализацию в учреждениях дополнительного образования и созданы на основе комплексной программы развития дошкольников

Книга адресована преподавателям учреждений дополнительного образования, дошкольных гимназий. Полезные материалы в ней также найдут воспитатели и методисты ДОУ

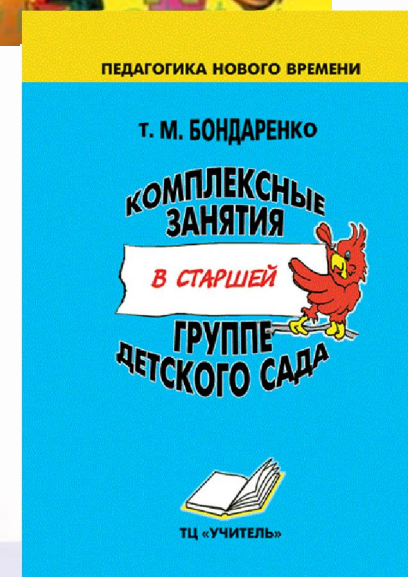
- 74 3-28** **Занимательное азбуковедение** : материалы для занятий с детьми дошк. и мл шк. возраста / авт.-сост.: Г. П. Попова, В. И. Усачева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 252 с.

Книга представляет собой сборник веселых и занимательных стихотворений, поговорок, пословиц, игровых упражнений, подобранных на каждую букву алфавита, которые помогут учителю и воспитателю групп продленного дня в работе по обучению грамоте первоклассников.



- 74 81** **Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада** : практ. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Т. М. Бондаренко. –Воронеж : Учитель, 2007. – 272 с.

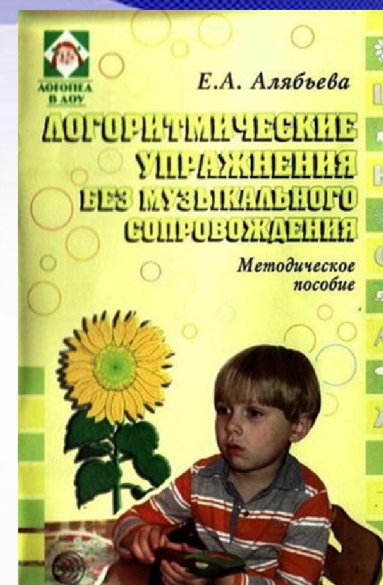
В методическом пособии представлены комплексные занятия для второй младшей группы по программе "Детство", дано поквартальное перспективное планирование, кратко даны рекомендации по использованию пособия.



Развитие творческих способностей дошкольников

74 Алябьева Е. А. **Логоритмические упражнения без А60 музыкального сопровождения** : метод. пособие / Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

В данном пособии представлен практический стихотворный материал. Выбор стихов достаточно велик, чтобы позволить отбирать необходимый в соответствии с речевым диагнозом и этапом коррекционной работы. В основе содержания стихов — любимые занятия дошкольников, знакомые объекты окружающего мира, что, несомненно, вызывает интерес у детей.



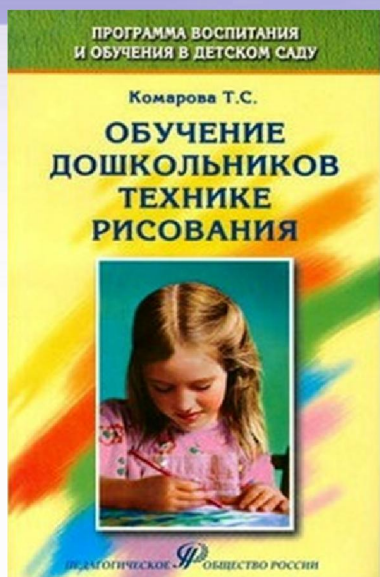
74 Гурьянова Ю. Ю. **Готовимся к школе : интенсивный Г95 курс** : тесты, игры, упражнения / Ю. Ю. Гурьянова. – М. : Рипол классик : Дом. XXI век, 2008. – 189 с.

Эта книга поможет родителям и педагогам в комфортной обстановке подготовить ребенка к серьезному испытанию - поступлению в школу.

Разнообразные игры и упражнения помогут в увлекательной форме потренировать память, речь и внимание, усвоить и надежно закрепить основы грамоты и счета, 100-процентно подготовиться к вступительным собеседованиям.

Предлагаемые тесты помогут оценить степень готовности ребенка к школе или сравнить уровень его развития до начала занятий и после.

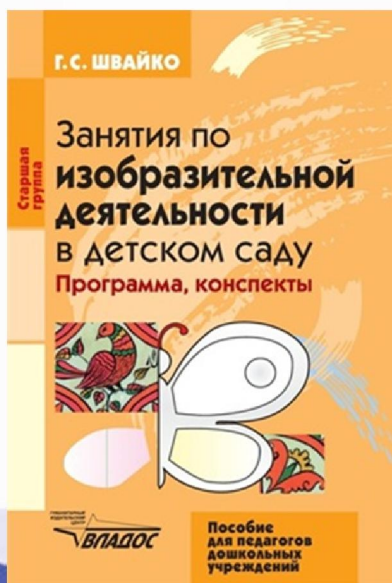




74 Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике К63 рисования : учеб. пособие / Т. С. Комарова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Пед. общество России, 2007. – 176 с. : ил.

В книге раскрывается значение техники рисования в создании образов предметов и явлений действительности, ее выразительные возможности. Показано значение овладения детьми техникой рисования для их свободного творчества.

Книга адресована студентам педагогических вузов и колледжей, воспитателям дошкольных учреждений, педагогам художественных школ и студий, а также родителям.



74 Ш33 Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : подгот. к школе группа : программа, конспекты : пособие для педагогов дошк. учреждений / Г. С. Швайко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 175 с. : ил.

Книга входит в комплект пособий по изобразительной деятельности в детском саду. В ней представлены программа и конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 5 – 6 лет.

Оригинальная авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей детского возраста, широком использовании игровых методов и приемов, позволит воспитателю достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.

200 ответов на вопросы заведующей детским садом

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Книга Ксении Белой предназначена для руководителей и работников дошкольных учреждений с целью помочь не только выжить, но и успешно развиваться в современных жестких условиях. Для этого подробно рассматриваются такие актуальные вопросы, как:

- дополнительные источники финансирования дошкольных учреждений;
- деятельность детских садов на рынке образовательных услуг;
- опыт регионов по экономической поддержке образования и др.

74 Белая К. Ю.

Б43 200 ответов на вопросы заведующей детским садом : рук. детсадов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования / К. Ю. Белая. – М. : АСТ, 1996. – 393 с.



ОБЗОР ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – петербургский научно-практический журнал, который выписывают педагоги дошкольных образовательных учреждений России

В КАЖДОМ НОМЕРЕ ЖУРНАЛА:

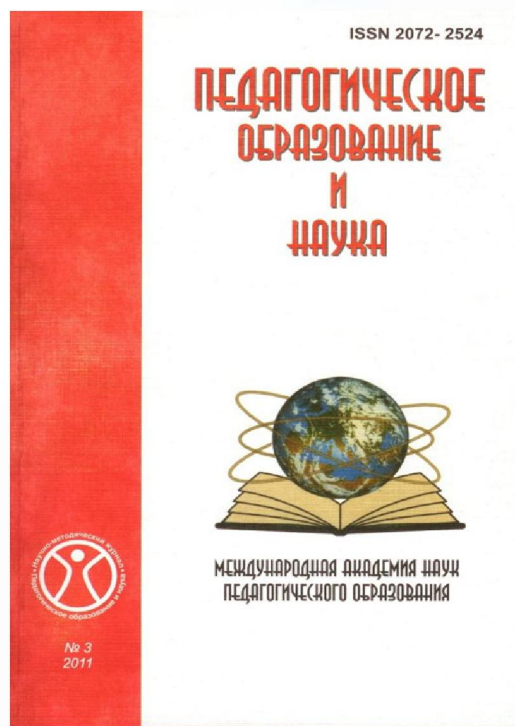
- нормативные документы;
- организация работы новых структурных подразделений ДОУ (центр игровой поддержки, лекотека, семейный детский сад, группа кратковременного пребывания);
- автономия дошкольного образовательного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса и подготовка документации ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями;
- вариативность дошкольного образования и инновационная деятельность ДОУ;
- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования: практические аспекты и рекомендации;
- новые формы организованной образовательной деятельности в ДОУ;
- коррекционная педагогика;
- психологическое сопровождение ребенка в детском саду;
- сценарии развлечений и вечеров досуга;
- дидактические игры, стихи, песенки, сказки;
- ответы юриста на вопросы читателей.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА



Научно-методический журнал "Педагогическое образование и наука" издается с 2000 года Международной академией наук педагогического образования (МАНПО). Журнал содержит научные и научно-методические материалы в области образования, педагогики, психологии, гуманитарных наук



Предметная область:

Педагогическое образование

Тип ресурса:

Полнотекстовое издание

Аудитория:

Исследователь

Менеджер

Преподаватель

Учащийся

Уровень образования:

Высшее

Послевузовское

Переподготовка и повышение квалификации

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Научно-методическое издание кафедры образовательной технологии АПКИПРО, осуществляемое при участии Научно-исследовательского института школьных технологий.

Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию.

Все публикуемые материалы предварительно обсуждаются на семинаре «Научные вторники кафедры образовательной технологии» АПКИПРО или рецензируются профессорами кафедры.



Публикации по дошкольной педагогике в периодических изданиях

- 1. Гаврилина А. А. Организация и структура занятий с детьми раннего возраста / А. А. Гаврилина, В. Н. Лукина // Дошк. педагогика. – 2009. – № 2. – С. 27–31.**
- 2. Джиенбаева В. В. Преемственность дошкольного и начального образования / В. В. Джиенбаева // Нача. шк. – 2012. – № 8. – С. 15–16.**
- 3. Доронина М. А. Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ / М. А. Доронина // Дошк. педагогика. – 2008. – № 8. – С. 27–29.**
- 4. Корюкина Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи / Т. В. Корюкина // Дошк. педагогика. – 2008. – № 8. – С. 47–49.**
- 5. Локалова Н. П. Когнитивное развитие детей как условие преемственности дошкольного и начального школьного образования / Н. П. Локалова // Вопр. психологии. – 2009. – № 6. – С. 109–118.**
- 6. Миронов А. В. Игра - средство реализации принципа преемственности дошкольного и начального образования / А. В. Миронов // Нач. шк. – 2013. – № 12. – С. 22–27.**
- 7. Морозова Т. Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада / Т. Ю. Морозова, И. Ю. Лебеденко // Дошк. педагогик. – 2009. – № 5. – С. 4–5.**

8. **Наугольных И. Р. Развивающие технологии в детском саду, или Как вырастить почемучек / И. Р. Наугольных // Дошк. педагогика. – 2008. – № 8. – С. 18.**
9. **Начарова О. В. Конспекты познавательных игр для детей старшего дошкольного возраста / О. В. Начарова // Дошк. педагогика. – 2008. – № 6. – С. 14–17.**
10. **Паршукова И. Л. Нормативные и методические основания проектирования и планирования предшкольного образования / И. Л. Паршукова // Дошк. педагогика. – 2009. – № 2. – С. 8–10.**
11. **Подгайский Н. Е. Контрольно-диагностические мероприятия при внедрении инновационных образовательных программ для дошкольников / Н. Е. Подгайский, С. П. Балашова // Мир психологии. – 2010. – № 1. – С. 104–108.**
12. **Трофимова З. Е. Некоторые особенности дошкольной подготовки/ З. Е. Трофимова // Нач. шк. – 2010. – № 12. – С. 3–4.**
13. **Федосова Н. А. Подготовка к обучению в школе - основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием : проект "Преемственность" / Н. А. Федосова // Нач. шк. – 2010. – № 10. – С. 21–26.**
14. **Хабибуллина Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ: диагностический подход к оценке эффективности системы образования / Р. Ш. Хабибуллина // Дошк. педагогика. – 2007. – № 1. – С. 41–43.**

КОНЕЦ II ЧАСТИ

**Часть I – Коррекционная педагогика
Инклюзивное образование
Часть III – Начальное образование**