

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ДИСЦИПЛИНАМ



В 3-х частях

Дошкольное, начальное и коррекционное образование в России

Для студентов Института педагогики и психологии

2015

Научная библиотека предлагает вашему вниманию нашу постоянную рубрику: «Тематический обзор по дисциплинам» в помощь учебному процессу.

Данный обзор посвящен книгам и периодическим изданиям (издания РФ), в которых рассматриваются актуальные вопросы дошкольного, начального и коррекционного образования в России.

В период изменений в системе образования и перехода на новые образовательные стандарты в нашем регионе, особенно актуальным вопросом становится подготовка педагогов-специалистов в системе коррекционного, дошкольного и начального образования.





Часть III

Начальное образование

ОБЗОР ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

Начальная школа



Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ.

Издание своевременно знакомит педагогическую общественность с новыми идеями, проблемами, рекомендациями в области начального обучения, достижениями педагогической и методической науки, способствуя тем самым становлению качественного воспитания, развития и образования младших школьников.

На страницах журнала ведется активное обсуждение содержания начального образования и его методического обеспечения, новых систем обучения, предметных программ, курсов, учебников, результатов экспериментальной работы учителей

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

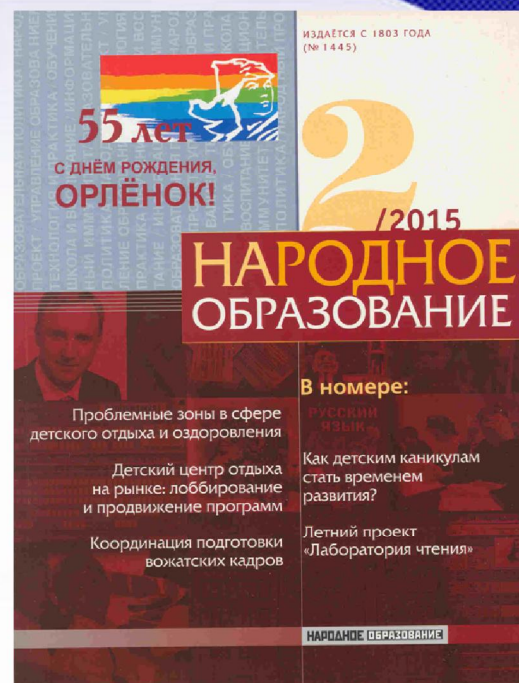
Единственный в отрасли научно-практический журнал энциклопедического типа. Издаётся с 1803 года (основан императором Александром I в 1803 году).

Каждый выпуск — тематический альманах, охватывающий широкий спектр современных проблем образовательной практики и педагогической науки.

Основные рубрики:

«Образовательная политика»,
«Управление образованием»,
«Народный проект»,
«Технология и практика обучения»,
«Школа и воспитание»,
«Информационный иммунитет».

Журнал входит в перечень журналов ВАК РФ.

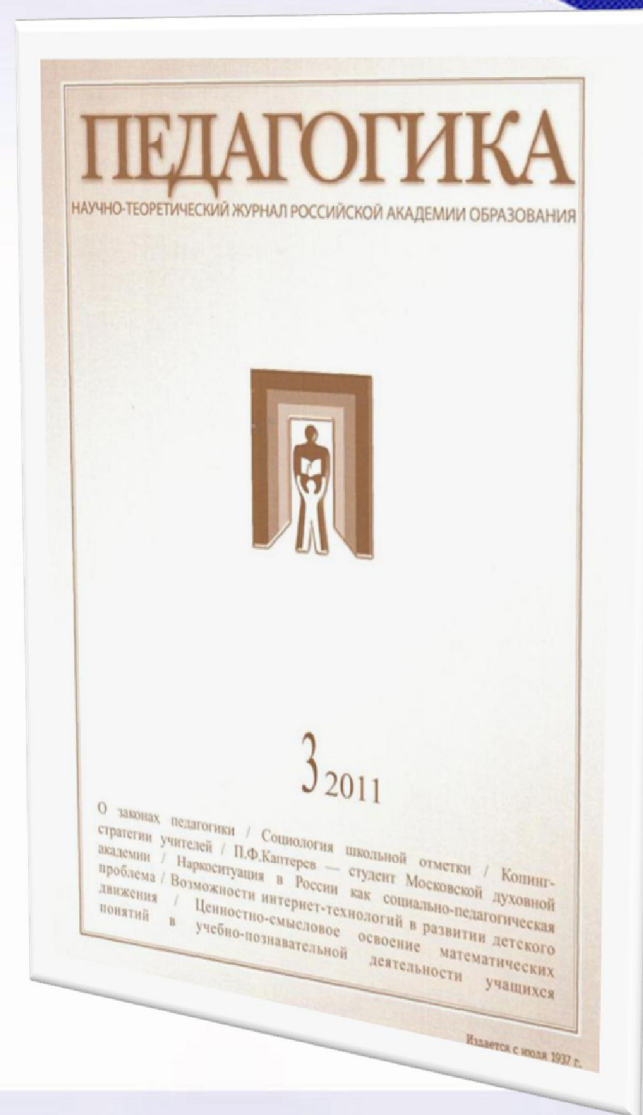


ПЕДАГОГИКА

Журнал «Педагогика» (в СССР – «Советская педагогика») был учрежден в 1937 г. Он является старейшим и авторитетнейшим научно–педагогическим журналом России. На его страницах представлена вся история отечественной педагогической мысли. Среди его авторов – выдающиеся ученые нашей страны: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Гончаров, А.М. Арсеньев, Н.Ш. Болдырев и др.

Журнал публикует результаты научных исследований по теории и истории педагогики, подготовке педагогических кадров, сравнительной педагогике, современной образовательной политике.

Он задает основные научные ориентиры, ценностные и методологические установки для исследований в области образования, активно влияет на формирование научно–педагогического сознания в нашей стране и за рубежом, поддерживает развитие целостного педагогического пространства СНГ.



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА +ДО И ПОСЛЕ



Учредители: Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт

Научно-методический и психолого-педагогический журнал

Входит в перечень ведущих научных изданий, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов научных исследований.

Традиционно в журнале вы найдёте:

- информацию о документах Министерства образования и науки РФ (методических письмах, распоряжениях и т. п.);
- материалы о работе по учебникам и пособиям Образовательной системы «Школа 2100», по другим развивающим системам;
- материалы о путях реализации принципов личностно ориентированного развивающего образования в учебном процессе;
- публикации о технологиях современного урока;
- разработки уроков учителей, использующих различные образовательные технологии;
- материалы по диагностике и мониторингу образовательных результатов;
- материалы по проблемам воспитания в школе и семье, работы с родителями, сценарии утренников и праздников и т. д.

ПУБЛИКАЦИИ ПО НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- 1. Антипова Л. П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе / Л. П. Антипова // Нач. шк. – 2011. – № 8. – С. 106–108.**
- 2. Афонина Е. А. Некоторые пути преодоления неуспеваемости: малокомплектная школа / Е. А. Афонина // Нач. шк. – 2011. – № 6. – С. 26–27.**
- 3. Банцерава О. В. Как преодолеть трудности обучения в начальной школе / О. В. Банцерава // Нач. шк. – 2011. – № 5. – С. 21–26.**
- 4. Беляева Е. В. Осуществление преемственности в условиях развития образовательного учреждения "Начальная школа - детский сад" / Е. В. Беляева // Дошк. педагогика. – 2009. – № 5. – С. 46–51.**
- 5. Белянкова Н. М. Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход / Н. М. Белянкова // Нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 85–89.**
- 6. Березина О. В. Создание гармоничной образовательной среды / О. В. Березина // Нач. шк. – 2011. – № 9. – С. 4–7.**
- 7. Беседина Т. Р. Начальная школа: обучение детей проектной деятельности через выявление, поддержку и развитие их интересов / Т. Р. Беседина // Педагог. технологии. – 2012. – № 1. – С. 31–38.**
- 8. Бочаров М. И. Ситуационное обучение информационной безопасности в начальной школе / М. И. Бочаров // Нач. шк. – 2012. – № 4. – С. 84–87.**

9. **Волошина Л. Н. Современные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования / Л. Н. Волошина // Нач. шк. – 2011. – № 6. – С. 1-3.**
10. **Волчегорская Е. Ю. Интеграция основного и дополнительного образования как фактор повышения качества жизни младших школьников / Е. Ю. Волчегорская, Н. Г. Синицина // Нач. шк. – 2011. – № 3. – С. 95–98.**
11. **Гаврилычева Г. Ф. Социальное партнерство семьи и школы / Г. Ф. Гаврилычева // Нач. шк. – 2013. – № 12. – С. 36–41.**
12. **Глинкина Г. В. Структурирование содержания учебников как педагогическая проблема / Г. В. Глинкина // Нач. шк. – 2013. – № 12. – С. 87–92.**
13. **Горбова О. В. Преемственность в обучении детей предметному рисованию с использованием тестовых рисунков / О. В. Горбова // Нач. шк. – 2011. – № 11. – С. 81–86.**
14. **Гордеева Г. Н. О возможностях возрастной воспитательной программы / Г. Н. Гордеева // Нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 32–33.**
15. **Горенков Е. М. Изучение инновационного потенциала участников школьного педагогического процесса / Е. М. Горенков // Нач. шк. – 2011. – № 4. – С. 97–101.**
16. **Григорьева М. В. Проблемы лингвоэкологического воспитания младших школьников / М. В. Григорьева, Г. А. Буянова // Нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 76–78.**

17. **Гузеев В. В. Проект новой гуманитарной реальности: организационная структура и система управления российской школы будущего / В. В. Гузеев // Педагог. технологии. – 2007. – № 4. – С. 25–35.**
18. **Гусарова Е. В. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся / Е. В. Гусарова // Нач. шк. – 2013. – № 11. – С. 7–13.**
19. **Гусев Д. А. Инновационные образовательные ресурсы сельской школы в контексте реализации ФГОС / Д. А. Гусев // Нач. шк. – 2013. – № 5. – С. 39–42.**
20. **Давыдова Е. Р. Исследовательская деятельность учащихся / Е. Р. Давыдова // Нач. шк. – 2010. – № 12. – С. 61–62.**
21. **Дубова М. В. Дидактические принципы компетентностно-ориентированного обучения в начальном общем образовании / М. В. Дубова // Нач. шк. – 2012. – № 7. – С. 90–96.**
22. **Дубова М. В. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы / М. В. Дубова // Нач. шк. – 2013. – № 8. – С. 3–9.**
23. **Дудакова Н. В. Формирование навыков успешного социального взаимодействия в нетрадиционной форме учебного занятия / Н. В. Дудакова // Дошк. педагогика. – 2008. – № 7. – С. 28–32.**

- 24. Зарецкая И. И. Эстетическое воспитание как фактор социализации младших школьников / И. И. Зарецкая // Нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 54–58.**
- 25. Захарова В. А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В. А. Захарова // Нач. шк. – 2011. – № 8. – С. 20–23.**
- 26. Зорина В. В. Изучение основ этикета на факультете начальных классов / В. В. Зорина // Нач. шк. – 2011. – № 4. – С. 84–86.**
- 27. Интерактивные комплексы в учебно-воспитательном процессе / В. А. Захарова // Нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 64–65.**
- 28. Калинина Л. В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л. В. Калинина // Нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 46–50.**
- 29. Каштанова А. А. Формирование чувства патриотизма при изучении произведения С. П. Алексеева "Птица-слава" / А. А. Каштанова // Нач. шк. – 2012. – № 8. – С. 12–14.**
- 30. Козлова Г. В. О психолого-педагогическом сопровождении младших школьников в рамках внедрения ФГОС / Г. В. Козлова, М. С. Помещикова // Нач. шк. – 2013. – № 7. – С. 7–10.**
- 31. Корозникова А. А. Развитие ученического самоуправления в начальной школе / А. А. Корозникова // Нач. шк. – 2011. – № 5. – С. 15–18.**

- 32. Кузина И. В. К проблеме освоения ФГОС начального общего образования / И. В. Кузина, В. Ф. Миронычева // Нач. шк. – 2013. – № 5. – С. 18–23.**
- 33. Лазарева И. В. Моя Родина - Россия : классный час. IV класс / И. В. Лазарева // Нач. шк. – 2011. – № 8. – С. 87–89.**
- 34. Майдангалиева Ж. А. Литературное развитие учащихся в системе "детский сад - школа - вуз" / Ж. А. Майдангалиева // Нач. шк. – 2011. – № 4. – С. 102–105.**
- 35. Максименко Н. В. Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования / Н. В. Максименко // Нач. шк. – 2013. – № 5. – С. 60–65.**
- 36. Малофеев Н. Н. Школа должна учить ребенка быть независимым / Николай Николаевич Малофеев // Соц. педагогика. – 2011. – № 3. – С. 121–125.**
- 37. Малышева М. П. О повышении разрешающей способности текущих школьных оценок / М. П. Малышева, Л. Л. Левин // Нач. шк. – 2010. – № 12. – С. 93–97.**
- 38. Мамонова Е. Б. Изучение особенностей развития личностной саморегуляции младших школьников / Е. Б. Мамонова // Нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 34–41.**

- 39. Мелекесов Г. А. С юбилеем, факультет планеты детства / Г. А. Мелекесов // Нач. шк. – 2010. – № 9. – С. 58–62.**
- 40. Моисеева Г. Ю. Портфолио ученика - способ оценивания личностных результатов обучения / Г. Ю. Моисеева // Нач. шк. – 2013. – № 6. – С. 53–55**
- 41. Мусина А. А. Информационные технологии как ядро программы развития класса / А. А. Мусина // Нач. шк. – 2012. – № 4. – С. 87–90.**
- 42. небосова Н. В. Формы организации познавательной деятельности младших школьников / Н. В. небосова // Нач. шк. – 2011. – № 5. – С. 18–20.**
- 43. Павлова Л. А. Об одной из форм организации подготовки к школе / Л. А. Павлова // Нач. шк. – 2010. – № 2. – С. 34–35.**
- 44. Середина Л. В. Психологическая комфортность урока - элемент здоровьесберегающей педагогической технологии / Л. В. Середина // Нач. шк. – 2010. – № 11. – С. 61–63.**
- 45. Соколова П. Ю. Факультативный курс "Народы России: азбука дружбы и общения" / П. Ю. Соколова // Нач. шк. – 2012. – № 7. – С. 59–62.**
- 46. Стасько А. В. Личностно-ориентированное обучение - средство формирования познавательной активности учащихся / А. В. Стасько // Нач. школа. – 2011. – № 1. – С. 42–44.**

47. Стефаненко Н. А. Стандарт нового поколения и реальные потребности младших школьников / Н. А. Стефаненко, А. Е. Соловьева // Нач. шк. – 2012. – № 7. – С. 4–7.

48. Терехова Г. В. Социальные задачи как средство формирования позитивной социальной позиции школьника / Г. В. Терехова // Педагог. технологии. – 2010. – № 2. – С. 9–12.

49. Товпинец И. П. Формирование субъектной позиции младшего школьника средствами учебных заданий / И. П. Товпинец // Нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 98–102.

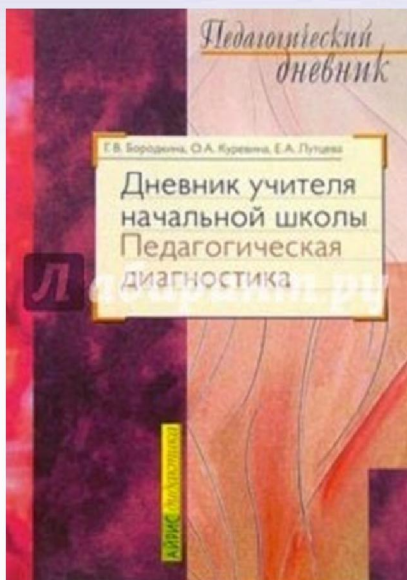
50. Тютенко Н. В. Сохранение межнационального единства: опыт работы общеобразовательного учреждения / Н. В. Тютенко // Нач. шк. – 2013. – № 12. – С. 15–18.

51. Чебыкина Л. Г. Готовность младшего школьника к исследовательской работе / Л. Г. Чебыкина // Нач. шк. – 2010. – № 12. – С. 58–60.

52. Чибухашвили В. А. Использование коррективного метода с применением электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников культуре речи / В. А. Чибухашвили // Нач. шк. – 2011. – № 4. – С. 106–109.

53. Чухарева В. В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности / В. В. Чухарева // Нач. шк. – 2013. – № 9. – С. 67–71.

ОБЗОР КНИЖНЫХ ИЗДАНИЙ ПО НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

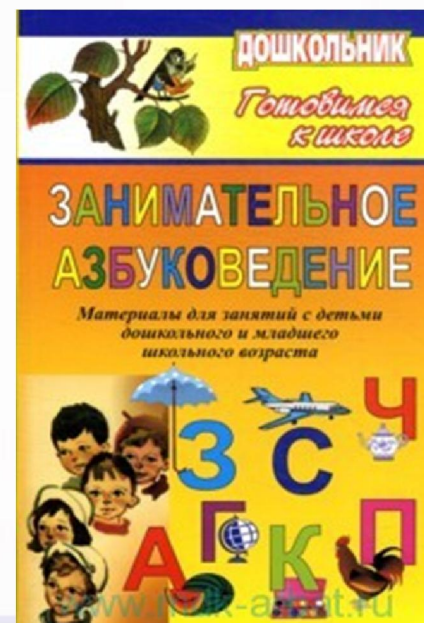


74 Бородкина Г. В. Дневник учителя начальной школы : **Б83** педагогическая диагностика / Г. В. Бородкина, О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

"Дневник учителя начальной школы", разработанный преподавателями Кафедры дошкольного и начального обучения Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования

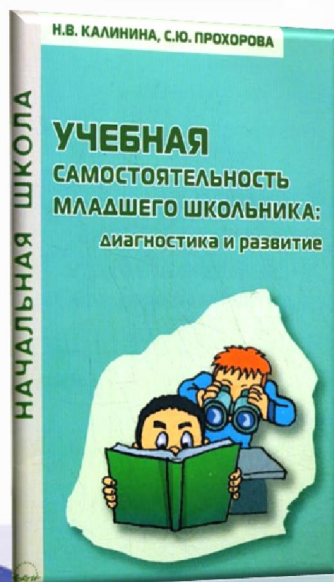
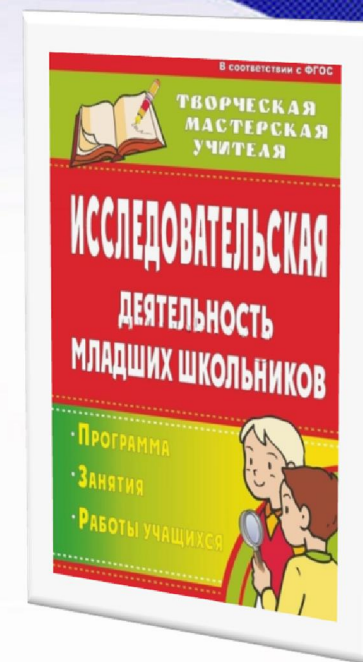
74 Занимательное азбуковедение : материалы для занятий с **3-28** детьми дошк. и мл шк. возраста / авт.-сост.: Г. П. Попова, В. И. Усачева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 252 с.

Книга представляет собой сборник веселых и занимательных стихотворений, поговорок, пословиц, игровых упражнений, подобранных на каждую букву алфавита, которые помогут учителю и воспитателю групп продленного дня в работе по обучению грамоте первоклассников.



74 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ : И88 программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост.: Е. В. Кривобок, О. Ю. Саранюк. – Волгоград : Учитель, 2009. – 138 с. : ил.

Цель данного пособия - помочь учителям начальных классов организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, научить их мыслить, анализировать, сопоставлять, выделять главное и второстепенное, делать самостоятельные умозаключения. В пособии представлены практические материалы (программа, разработки занятий, исследовательские работы учащихся), которые позволят педагогам расширить границы учебников, углубить знания младших школьников, развивая их познавательную активность. Предназначено учителям начальных классов.



74 Калинина Н. В. Учебная самостоятельность младшего К17 школьника: диагностика и развитие : практ. пособие / Н. В. Калинина, С. Ю. Прохорова. – М. : АРКТИ, 2008. – 78 с.

В практическом пособии рассмотрены понятие и структура учебной самостоятельности младшего школьника, выделены критерии и представлена методика ее измерения, предложены средства и способы ее развития в ходе изучения различных учебных предметов на начальной ступени образования.

Пособие адресовано учителям начальных классов, заместителям директоров по УВР, слушателям курсов повышения квалификации.



74 Сухаревская Е. Ю. Интегрированное обучение в начальной школе / Е. Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 384 с. – (Учение с увлечением).

В книге представлены формы организации и методика обучения младших школьников на интегративной основе. В пособии описаны оригинальные подходы в организации обучения на основе внутрипредметной и межпредметной интеграции; даны разработки интегрированных уроков и примерного тематического планирования.

Книга адресована учителям начальных классов, студентам высших и средних педагогических учебных заведений, слушателям ИПК, методистам начальной школы.

74 Кукушин В. С. Современные педагогические технологии.

К89 Начальная школа : пособие для учителя / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 384 с.

В учебном пособии, адресованном студентам педагогических вузов, сформулирована проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе, дана теоретическая характеристика и изложена сущность современных педагогических технологий. Освещена методика оценки их эффективности. Пособие написано в соответствии с государственным образовательным стандартом.



КОНЕЦ III ЧАСТИ

**Часть I – Коррекционная педагогика
Инклюзивное образование**

Часть II – Дошкольное образование

2015

Обзор создан отделом культурно-просветительской работы
при поддержке СБО НБ ЛГУ им. Тараса Шевченко