

Н. А. Галеева, Е. С. Гостимская,
Г. Ю. Евдокимова, Н. Н. Кононова,
Н. В. Замулина

100 СПОСОБОВ

**ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО УСПЕХА
КАЖДОГО УЧЕНИКА НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Методическое пособие по
реализации требований
ФГОС к образовательным
результатам

Москва, 2016

УДК 316.6

ББК 88.5

Г15

Серия основана в 2005 году

Галеева Н.Л. и др.

Г15 Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя/Н. Л. Галеева, Е. С. Гостимская, Г. Ю. Евдокимова, Н.В. Замулина, Н. Н. Кононова. — М., 2016. — 128 с. — («Методическая библиотека»).

ISBN 978-5-98923-720-3

Представленная в пособии авторская технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика позволяет современному учителю начальной школы реализовать требования ФГОС не только к предметным, но и к метапредметным образовательным результатам. Как учителю не просто «увидеть», но и конструктивно оценить уровни развития внутренних ресурсов учебного успеха, таких, как УУД (ОУУН)? Какой «дидактический потенциал» развития содержится в каждом виде учебной работы? Как использовать эти знания для проектирования индивидуальной траектории развития ученика? Как оценить совместные усилия — и учителя и ученика — в продвижении к максимальному учебному успеху? На эти вопросы читатели пособия получают подробные ответы. Опыт использования технологии ИСУД за последние 15 лет показал, что она позволяет реализовать целенаправленную встречу двух «разнообразий» — учеников и учебных форм работы — в пространстве УЧЕБНОГО УСПЕХА УЧЕНИКА.

Особое внимание читателей, несомненно, привлечет приведенная в книге картотека учебных приемов и заданий, позволяющая расширить и обогатить дидактический арсенал каждого современного учителя начальной школы, реализующего требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

Издательство «5 за знания»

8-495-225-45-09

e-mail: 5zz@mail.ru

www.смыслённый.com

УДК 316.6

ББК 88.5

ISBN 978-5-98923-720-3

© Н. Л. Галеева, Е. С. Гостимская, Г. Ю. Евдокимова,
Н. В. Замулина, Н. Н. Кононова, 2016

© ООО «5 за знания», 2016

ВВЕДЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

В соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения (далее – ФГОС) качественным признается такое образование, которое полноценно выполняет свои фундаментальные функции – человекообразующего, культуросообразного, наукоемкого и высоко технологичного процесса. Актуальность внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов диктуется многими обстоятельствами, среди которых необходимость ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися.

Все чаще на страницах методической литературы для учителя звучат слова о новом качестве образования. Школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания и навыки имели действительно развивающий эффект, причем, для КАЖДОГО ребенка. Введение «подушевого» финансирования вкупе с ориентацией на интеграцию детей с ограниченными возможностями в массовую школу требует от учителя высокого уровня владения навыками дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Учителю необходимо зачастую не только выбирать в конкретных условиях соответствующие методы, методики и приемы обучения, но и создавать собственные их модификации, чтобы обеспечить КАЖДОМУ УЧЕНИКУ возможности для успешного обучения.

В основе новых Стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает *«...учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения ...разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными*

возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности (курсив наш).

В данном пособии будет показана возможность технологии ИСУД как эффективного ресурса введения и реализации требований ФГОС.

В реальном образовательном процессе концепция вариативности реализуется через требования к разнообразию информационных, организационных и других дидактических ресурсов учителя, при этом подразумевается, что разнообразие детей учитывается при предложении разнообразных форм заданий всему классу.

Однако, согласно требованиям ФГОС современный учитель обязан осуществлять индивидуализацию учебного процесса, реализуя проектирование индивидуальных траекторий развития. Такое же требование мы читаем в Квалификационном справочнике 2010 года в разделе «Учитель. Должностные обязанности:

- *Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей* и специфики преподаваемого предмета,

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, *в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов*, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

- *Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены*, а также современных информационных технологий и методик обучения» (курсив наш).

На практике это требование должно реализоваться в последовательности задач, решаемых учителем при реализации педагогического целеполагания: сначала – **КОГО** учим, затем – **ЧЕМУ** учим, а уже затем, исходя из двух первых ответов, формировать информационно-дидактическое сопровождение учебной деятельности ученика, отвечая на вопрос – **КАК** учить. Это положение требует от учителя владения высоким уровнем психолого-педагогической составляющей

общей профессиональной компетентности, позволяющим «увидеть» всю совокупность «рабочих» учебно-познавательных инструментов своего ученика, определяющих его индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСУД).

Идея раскрытия внутренних ресурсов ученика, развития заложенных в нём потенциальных возможностей в дидактической системе учителя исходит из антропологического принципа природосообразности.

Однако, в последние два десятилетия целенаправленно занимались выявлением закономерностей влияния уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика на его учебный успех, в основном, специалисты в области коррекционной и специальной педагогики. В отношении массовой школы внутренние ресурсы ученика получили статус дидактической основы в работах отдельных исследователей.

Можно сделать вывод, что внутренние ресурсы учебного успеха ученика становятся предметом изучения, в основном, при выявлении их изъянов, недостатков в виде отставания ребенка в учебном процессе.

Выводя учащихся, испытывающих трудности в обучении, детей с задержкой психического развития, педагогически запущенных детей, социально- и школьно-дезадаптированных детей в отдельные режимы обучения, общеобразовательная массовая школа не смогла полностью преодолеть проблему неуспешности обучения в начальной школе.

Назовем только некоторые из причин этого. На этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания, 45% – функциональные отклонения в физическом и нервно-психологическом здоровье. В некоторых школах Москвы до 30% учащихся младших классов являются мигрантами «новой волны», плохо говорящими по-русски, происходящими из семей мигрантов низкого социального статуса. В таких условиях парадигма организации образовательного процесса в школе должна быть изменена с *«обучения всех»* на *«обучение каждого»*. Кроме этого, психологи всего мира говорят о некоторой всеобщей инфантилизации, то есть, другими словами, современные семилетки личностно моложе своих же сверстников двадцатилетней давности.

Разработанная и апробированная Н.Л. Галеевой в 90-х годах в школах с разными формами и режимами обучения **«рабочая структура учебного успеха ученика»**, при ближайшем рассмотрении однозначно соотносится со структурой образовательных результатов (табл. 1.):

Табл. 1. Соответствие внутренних ресурсов учебного успеха ученика (по технологии ИСУД) и структуры образовательных результатов (по ФГОС)

Группы внутренних ресурсов учебного успеха обучающегося в технологии ИСУД	Структура образовательных результатов в соответствии с ФГОС
Знаю	Предметные образовательные результаты
Могу (психофизиология), умею (универсальные умения)	Метапредметные образовательные результаты
Хочу	Личностные образовательные результаты

Система выделенных параметров учебного успеха ученика была изначально спроектирована как открытая система. Такая система успешно работает не потому, что она единственно правильна, но потому, что в каждой из школ эта система была принята как единая система, объединяющая всех учителей. Главное, чтобы эта система была понята и принята каждым учителем школы как основа для самоанализа и планирования результатов образовательной деятельности.

Сегодня можно утверждать, что технология ИСУД может быть использована как ресурс решения педагогических задач минимум в семи ситуациях, реализуя не только дидактический, но и управленческий потенциал:

1. Для того чтобы выяснить, почему ученик неуспешен в предмете.
2. Для работы в режиме индивидуальной траектории обучения (для выбора форм и приемов, развивающих ученика).
3. Для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условия классно-урочной системы.
4. В условия классно-урочной системы для обеспечения дифференциации учебного процесса и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.
5. Когда учитель проектирует или выбирает формы работы и педагогического взаимодействия для предметной внеурочной деятельности.
6. Для развития способности детей к саморазвитию в процессе овладения детьми знаниями о своем индивидуальном стиле учебной деятельности (в рамках специальных курсов – «Сам себе учитель»,

«Учись учиться», «Мой учебный успех» и т.д.)

7. Для управления ростом профессиональной компетентности учителя:

- в психолого-педагогической компетентности (видеть своих учащихся «в дидактическом интерьере» – насколько каждый из них способен использовать свои внутренние ресурсы успеха),
- в предметно-методологической компетентности (осознавать и целенаправленно использовать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика),
- в управленческой компетентности (для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

Проанализируем, как каждая из семи апробированных за последние годы позиций ресурсного потенциала технологии ИСУД, находит свое место как ресурс обеспечения эффективной реализации требований ФГОС.

Так оценка учителями особенностей развития внутренних ресурсов ученика и учет их в реальном образовательном процессе позволяет реализовать требования к учителю как проектировщику индивидуальной педагогической помощи. Наличие картотеки форм и видов учебно-познавательной деятельности, охарактеризованных по их дидактическому потенциалу, позволяет учителю экономить время при подготовке к урокам.

Большое значение имеет использование технологии ИСУД для реализации требований к образовательному процессу как к здоровьесберегающему, что также обеспечивает требования ФГОС к условиям образовательного процесса:

- реализация здоровьесберегающих условий учения: использование технологии ИСУД обеспечивает условия успеха и развития учащихся, снятия тревожности, создания комфортной обучающей среды;
- реализация здоровьесберегающих условия взаимодействия в системе «учитель-ученик»: для выстраивания договорных отношений учителя и ученика при оценке и самооценке учебного успеха как роста внутренних ресурсов.

Таким образом, если оценить дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД как ресурса внедрения и реализации ФГОС, то вывод будет однозначен: технология ИСУД может быть использована как эффективный ресурс реализации ФГОС, но эта технология также имеет высокий потенциал как ресурс внедрения ФГОС, так как на этапе освоения технологии компенсирует недостатки в

компетентности учителя, необходимой для реализации требований ФГОС и к результатам, и к условиям образовательного процесса.

Для учителя использование технологии ИСУД дает положительный эффект, если рассматривать рост эффективности работы учителя над этапами целеполагания и анализа собственной деятельности. Технология ИСУД востребует высокий уровень владения учителем ИКТ-компетентностью, так как банк данных форм и видов учебно-познавательной деятельности ученика может быть расширен учителем только в том случае, если будет существовать механизм быстрого поиска необходимого приема. В этом случае работа учителя в программе Excel обеспечивает ему экономию времени при индивидуализации учебной работы.

Есть и еще один фактор, позволяющий оценить результативность применения технологии ИСУД. Мы наблюдаем снижение признаков профессионального выгорания у педагогов, использующих эту технологию. В таблице 2 показаны результаты самоанализа учителей – реализаторов технологии ИСУД по нескольким показателям: по динамике результативности обучения, по росту профессионализма учителя, по уровню и качеству взаимодействия с коллегами в учебном процессе.

Таблица 2. Результативность применения технологии ИСУД в образовательном процессе начальной школы (12 респондентов)

Позиция самоанализа	увеличилось	неизменилось	понизилось
Результативность обучения в результате использования технологии ИСУД	83%	17%	0%
Знания в области дидактики начальной школы	58%	42%	0%
Знания в области общей дидактики	91%	9%	0%
Профессиональный рейтинг по самооценке	75%	25%	0%
Сотрудничество с коллегами по м/о	75%	25%	0%
Сотрудничество с психологами и социологами	50%	50%	0%
Способность к педагогическому анализу процесса и результатов обучения	58%	42%	0%

В настоящее время педагогика находится в состоянии поиска таких моделей обучения, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Такие модели обучения востребуют учителя, который будет объединяться в своих усилиях со специалистами – психологами, социальными педагогами, валеологами и врачами - чья деятельность направлена на создание максимально благоприятных условий обучения для детей и призвана обеспечивать полноценную школьную адаптацию.

Данные исследований психологов и педагогов учебного успеха ученика, проанализированные нами, позволяют определить внутренние ресурсы ученика, обладающие способностью к развитию, и собственной активностью, как «системообразующую» составляющую учебного успеха ученика, а, значит, определяющую качество результатов школьного образования.

Очевидно, что внешними ресурсами предметного обучения, обеспечивающими реализацию конечного результата общественного договора между школой и государством, следует определить:

1. предметное содержание, поддерживающее данные результаты;
2. формы учебной деятельности ученика, использование которых приведет к данному результату;
3. стиль и способы педагогической коммуникации, которые поддерживают формирование результата;
4. методики и технологии обучения, без которых учитель не сможет реализовать результат;
5. материально-техническое оснащение, без которого нельзя реализовать результат;
6. компетентность преподавателя, необходимая для реализации требований к результатам ФГОС.

Наше исследование показывает, что использование технологии ИСУД поддерживает реализацию, как минимум, трех из шести ресурсов. Картоteki учебных приемов, систематизированные по матрице учебного успеха ученика, могут быть составной частью *второй группы ресурсов*. Дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД поддерживает реализацию *четвертой группы ресурсов*.

Шестая группа ресурсов, включающая компетентность преподавателя, также успешно поддерживается освоением и реализацией технологии ИСУД.

Эффективность декларируемых во ФГОС целей может быть значительно снижена из-за неподготовленности учителя к качественному достижению этих целей.

Причины этого кроются, по нашему мнению, в первую очередь, в недостатках системы профессионального непрерывного обучения учителя, в рамках которого деятельность методической системы школы представляется наиболее продуктивной из-за тесной связи с профессиональными ежедневными запросами каждого учителя.

Наш опыт показывает, что учителя, которые в формате методической работы или педагогического эксперимента в школе осваивают и реализуют технологию ИСУД, успешно и без напряжения осваивают содержание и реализуют требования ФГОС, определяя для себя направления, содержание и формы повышения собственной компетентности, необходимые для реализации требований нормативных государственных документов.

Книги и статьи последних лет, описывающие опыт применения технологии ИСУД

1. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика М.: «Книга по Требованию», 2013. – 220с
2. Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки /Автор-сост. Галеева Н.Л.– М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 424с.
3. Гостимская Е.С., Галеева Н.Л. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности учащегося//Управление начальной школой. – М.:2010. - №1.- С.12-26
4. Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управленческого потенциала/тематический номер с диском//Управление школой. – 2010.- №8(515).- 47 с.
5. Галеева Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика //Справочник заместителя директора школы.- №4 -2010 – С.20-32
6. Галеева Н.Л. Технология ИСУД: от разработки до внедрения//Управление школой. – 2008. – №23
7. Галеева Н.Л., Юлкина Е.А. Исследование ключевых компетенций учителя по развитию личных ресурсов учебного успеха младшего школьника / сборник «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» / материалы Всероссийской научно-практической конференции. – изд. ГОУ ВПО Мордовс. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2008. - С.136– 139

Глава 1. Учебный успех и особенности индивидуального стиля учебной деятельности ученика начальной школы

Закончилось последнее занятие в группе. Мы вместе с моими слушателями — учителями, методистами, завучами школ — в течение последних трех месяцев на кафедре управления развитием школы в МПГУ осваивали нелегкую науку самопрезентации.

Как рассказать о своей работе так, чтобы не потерять главное, показать свои находки, те самые «изюминки»... Курс новый, вопросов пока больше, чем ответов. Ко мне подходит одна из слушательниц, учитель начальной школы моего родного Южного округа:

— *Наталья Львовна, я волнуюсь, что у меня не такие шансы в конкурсе, как у учителей средней и, особенно, старшей школы. Смотрите, сколько у них победителей фестивалей, конкурсов, а мои ведь только начинают...*

— *Скажите, а Вы собрали данные по своим выпускникам, как они себя чувствуют в средней школе?*

— *Да, у меня даже есть данные по выпускникам 11 класса. Вы знаете, медалисты практически все мои! Только я, наверное, не имею права о них писать...*

Имеете право. Более того — должны. Начальная школа всегда была и остается тем местом и временем жизни каждого человека, от которых незримые нити протянутся во все сферы его дальнейшей, причем, не только школьной жизни.

Любовь к чтению, уважение к Природе, возможность выразить себя в искусстве, спорте. Способность организовать пространство вокруг себя — ну, хотя бы на парте и в портфеле, способность делить с другом работу и взять на себя ответственность за свою часть работы. Способность ощущать гордость за свой и общий успех. Разве не эти умения, способности и чувства лежат в основе любого успеха как взрослого, так и взрослого человека? Конечно, навыки и умения развиваются в течение всей жизни, но автор, как физиолог и генетик по первому образованию, должен напомнить читателю о сензитивных (чувствительных) периодах в становлении человеческой индивидуальности.

Развитие человека можно представить себе как музыку, разыгрывающуюся на огромном органе, у которого множество регистров, клавиатур, *включающихся в определенное время и на определенный срок. Если в это время не сыграть в этом регистре, он замолкает навсегда.* Вполне

возможно, что эта пропавшая мелодия позже будет частично скомпенсирована в другом регистре, но... Человек никогда не станет настоящим **объектом** изучения, потому что нельзя поставить опыт и контроль с одним и тем же человеком: сначала дать ему прожить так, а потом — иначе. То, что не сформировалось у ребенка в нужное время, может быть исправлено потом лишь частично, да и то не всегда.

Музыкальное произведение от тонкой, нежной мелодии в одном регистре в начале жизни до мощной симфонии в зрелом возрасте — вот образ, позволяющий осознать и почувствовать роль и место того времени жизни, которое мы называем начальной школой.

Автору представилась возможность в течение последних двенадцати лет участвовать в процессе становления системы взаимоотношений педагогической науки и практики, изучая проблемы учителя, как с позиции ученого, так и с позиции педагога-исследователя. Работа с учителями и завучами начальной школы позволила выделить три «точки отсчета», которые позволяют выявить причины как успехов, так и неудач учительской деятельности в этих классах.

«Точка отсчета» 1.

Какую концепцию или идею реализует учитель?

Можно долго и красиво «высоким научным штилем» объяснять смыслы понятий «концептуальная педагогика», «компетентностный подход». А можно представить позицию учителя как бы «изнутри», моделируя ответ учителя на простой вопрос: «что я делаю, когда осуществляю свою профессиональную деятельность?». Такое **деятельностное** представление концепции помогает учителю осознать реальное положение двух субъектов образовательного процесса — учителя и ученика — на своих уроках:

- «Я обучаю письму, чтению, математике учеников 3 класса «А».
- «Я обучаю письму, чтению, математике Машу, Колю и Петю из 3 класса «А»...».
- «Я вместе с Машей, Колей, Петей с помощью школьных предметов познаю законы окружающего мира и учусь управлять собой и миром вокруг, не причиняя вреда миру, себе и окружающим».

Сразу оговоримся, что ни одна из этих концептуальных позиций учителя не ущербна или порочна сама по себе. **Разница между этими позициями лишь в том, в каких реальных условиях каждая из них будет оптимальной и успешной.**

Учитель, работающий на основе первой концепции и при этом достигающий высоких результатов в обучении учеников — назовем его учителем-«предметником» — великолепно знает свой предмет, его содержание, его методики, его ресурсы. Но он будет стремиться искать и применять методики, позволяющие ему «научить всех», работая фрон-

тально. Самых высоких результатов, скорее всего, добьётся как учитель в профильных по этому предмету классах, где учатся дети с высоким уровнем мотивации.

Но в условиях начальной школы **учителю-предметнику** будет сложно осуществлять индивидуальный подход, без которого немислимо обучение на этом этапе. В период острого дефицита учителей в постперестроечный период школа принимала в качестве учителей средней и старшей школы специалистов без педагогического образования, которые становились учителями-предметниками. Но начальная школа никогда не может позволить обучать детей человеку без специальной педагогической подготовки.

Если учитель реализует вторую концептуальную модель, то его можно условно назвать **учителем-наставником**. Он успешно обучает детей и с высоким и со средним уровнем учебных возможностей, обеспечивая преодоление неуспеваемости в первую очередь **через учет скорости усвоения разными учениками учебного материала**.

Если же учитель реализует третью концептуальную модель, то он, действительно, ставит перед собой цель «научить каждого». Тогда он — **учитель-партнер**. И для него учебный предмет является не столько источником целей, сколько *средством* обучения детей способам познания мира и продуктивного, но бережного общения с ним. Такой учитель не успокоится, пока не выяснит, **почему кто-то из учеников не может освоить учебный материал**. Он готов в любую минуту *для каждого* ученика создать ситуацию успеха или целенаправленного учебного затруднения для развития. Вот эта модель описывает учителя начальной школы. Если в средней и старшей школе учителя могут позволить себе (особенно в старшей школе) ограничиться позицией учителя-предметника, то учитель начальной школы — обязательно учитель-партнер.

Такой учитель не может не владеть навыками грамотного управления собственной деятельностью, условиями и ресурсами учебной деятельности своих учеников. Мы с полным основанием можем назвать такого учителя также **учителем-управленцем**, для которого не меньшее, а зачастую и большее значение, чем знание предметных методик, имеют навыки сознательного и конструктивного анализа учебных ресурсов ученика, конструирования целей, планирования и организации процесса обучения и снова — анализа, но уже результатов. Причем, не только ученической, но, в первую очередь, собственной деятельности.

«Точка отсчета» 2.

Какими компетенциями и на каком уровне владеет учитель?

В рабочей системе профессиональных компетенций учителя, которую автор апробировал в течение последних шести лет в нескольких школах Москвы, роль управленческих компетенций трудно переоценить (рис. 1). Конечно, учителю начальной школы необходимо овладе-



Рис. 1. Рабочая система профессиональных компетенций учителя

ние всей системой компетенций, но наши исследования показывают, что именно управленческие навыки являются ключевыми для работы учителя **с каждым** учеником.

Овладение управленческими навыками на должном уровне помогает учителю проанализировать и оценить достоинства и недостатки своего собственного профессионального успеха. Мы все знаем, как обидно бывает, когда яркая личность, прекрасно владеющая материалом своего предмета, способная фонтанировать идеями, практически не способна осуществить реализацию задуманного. Управленческие навыки станут для такого учителя тем средством, которое поможет ему воплотить в реальность его идеи.

Точка отсчета, от которой строится педагогическая система учителя. Речь идет о владении учителем педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию каждого ученика.

Именно в начальной школе, когда закладываются основы дальнейшего учебного, а, значит, в большой мере и всего социального успеха, вариативность образовательного процесса обозначает для учителя, прежде всего, вариативность форм и способов обучения каждого ученика. А если учесть реалии данного этапа: переход школы на «подушевое финансирование» и тенденцию к обеспечению условий интеграции детей с ограниченными особенностями здоровья в массовую школу, то диапазон упомянутой вариативности возрастает во много раз.

Различия детей в такой характеристике, как актуальный уровень знаний, еще как-то можно учесть через внешнюю дифференциацию (разделив детей по классам в соответствии с данными входного тестирования). Такие же различия детей, как: особенности памяти, внимания, предпочитаемые каналы восприятия информации и функционального доминирования полушарий, в «поле профессионального зрения» учителя не всегда попадают. А если и попадают (по результатам обследований психологов), то редко становятся основанием для педагогического конструирования индивидуальной помощи в рамках учебных занятий: «Психологи определили недостатки — пусть сами и исправляют». А ведь память, внимание, модальность и функциональное доминирование полушарий, наряду с мотивацией и волей, практически основные «инструменты», обеспечивающие успех учебно-познавательной деятельности ученика начальной школы, особенно, в начале обучения, пока не сформированы на достаточном уровне общеучебные навыки.

Для осознанного управления учителем процессом роста учебно-познавательных ресурсов ученика нужен определенный объем знаний учителя **об ученике как субъекте обучения**. Что определяет успешность обучения каждого ученика? Какие особенности личности ученика являются особенно важными для учета в построении учебного процесса?

На своих семинарах, посвященных проблеме формирования навыков педагогического анализа у учителя начальной школы, я попыталась в первом приближении оценить степень владения учителями этими навыками. А так же оценить осознанность потребности учителей в овладении этими навыками. Результаты нашего исследования меня одновременно и озадачили и вселили надежду.

- Так, практически 100 % опрошенных учителей считают приоритетным направление своей профессиональной деятельности на максимально возможную индивидуализацию учебного процесса, однако, только 24 % учителей смогли достаточно конструктивно назвать ресурсы индивидуализации.
- Больше 80 % учителей начальной школы не владеют в достаточной степени педагогическими управленческими технологиями, позволяющими определять объем и формы целенаправленной помощи каждому ученику, но все готовы осваивать такие технологии.
- Практически **все** учителя используют развивающие формы учебных заданий на предметных уроках, но только **17 %** учителей смогли достаточно полно охарактеризовать дидактический потенциал каждого из используемых заданий, т.е., определить, какие именно параметры учебного успеха ученика целенаправленно развивает данная форма заданий.

«Точка отсчета» 3.

Какие дидактические ресурсы целенаправленно помогают учителю осуществлять адресную помощь ученику?

Проведенные нами исследования показали, что наши учителя обладают разнообразными и хорошо организованными ресурсами обучения предметам в начальной школе: учебники; рабочие тетради; методическая литература; оснащение кабинетов для игровой и других видов деятельности детей; медиа-оснащение: видеофильмы, компьютерные программы, собственные авторские презентации. Однако, при ближайшем рассмотрении это оснащение оказывается «хорошо организованным» только по предметным основаниям. Многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения учебного успеха конкретным учащимся или группам учащихся.

Получается «проблемная ситуация»: с одной стороны разнообразие методов, форм и средств учебной работы — с другой стороны разнообразие учащихся. А вот механизма обеспечения их целенаправленной встречи — нет. В лучшем случае есть достаточно примитивные характеристики учеников: способный, неспособный (или просто недостойные уважающего себя учителя — «неинтеллектуальный», «тупица») и такие же мало говорящие о сущности задания определения: «задания обязательного уровня», «творческие задания».

В последние десятилетия в педагогику массовой школы все глубже проникают теории, положения которых являются важными для любого человека, чья профессиональная деятельность включает не просто непосредственное взаимодействие с людьми, но требует организованного воздействия на другого человека. Имена Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Г. Гарднера все чаще можно встретить в педагогических публикациях для широкой аудитории, а не только в научных работах и вузовских учебниках. Решение педагогических проблем приходится искать в книгах и статьях по этнопсихологии и психофизиологии, валеологии и синергетике, социальной педагогике и педагогическому менеджменту. В каталоге моей личной профессиональной библиотеки 54 раздела и, похоже, это не предел...

Именно личностно-ориентированная педагогика потребовала от учителя освоения новых знаний — глубоких знаний о психофизиологии обучения, о вариативности процессов становления и развития учебно-познавательных процессов у каждого ученика.

И все же, главным ресурсом индивидуализации образовательного процесса будет умение учителя «увидеть» ученика, его проблемы профессионально точно, научиться УПРАВЛЯТЬ той образовательной средой, в которой можно увидеть и поддержать каждый успех ребенка. В управлении есть такое правило:

**Мы не можем избавиться от того, за что ругаем,
но можем получить то, за что хвалим.**

Проводимые в течение последних двух лет в Южном округе Москвы педагогический эксперимент по освоению технологии учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика средствами учебного предмета (технология «ИСУД») учителями начальных классов позволили оценить, пока на качественном уровне, эффективность такой работы. По данным опросов учителей и родителей детей в этих классах главным результатом работы стало заметное повышение уровня учебно-познавательной мотивации учащихся. Учителя и завучи отмечают также ощутимый рост профессионализма учителей начальной школы, позволяющий учителю более рационально структурировать урок, собственное рабочее время, пространство кабинетов.

Такая профессиональная деятельность уже не может опираться только, или в основном на эмпирические данные или на интуитивный анализ. Работа учителя-управленца технологична уже по определению: успешное управление на любом уровне и в любой области деятельности **всегда** происходит по алгоритму: анализ — целеполагание — планирование — организация — анализ (результатов). Педагогические же технологии, согласно классификации А.А. Гузеева, на первых этапах были эмпирическими, и обосновывались на обобщении опыта успешных учителей на больших массивах учеников за длительное время: «я делаю так»... Затем наступил этап проектирования детальных, жестко детерминированных алгоритмов деятельности учителя и учеников: «Делай всегда так...». И только проектирование вероятностных алгоритмов управления деятельностью учеников позволило перейти к настоящему управлению по принципу субъект-субъектного взаимодействия:

«Если у тебя **ТАКИЕ** ученики,
ТАКИЕ цели
и **ТАКИЕ** ресурсы,
то имеет смысл делать **ТАК...**»

При переходе от модели предметно-ориентированного обучения к личностно-ориентированному обучению рано или поздно возникает потребность в обеспечении **перестройки методической работы учителя** как средства обеспечения личностно-ориентированного обучения. Перестройки, основанной на критериях «от ученика»: какие механизмы задействованы учениками при освоении школьных предметов, какова преимущественная ориентация на способ представления учебного знания и анализ наличия у ученика таких личностных механизмов, которые бы «резонировали» с учебным материалом и формами предметной учебной деятельности.

По классификации школьных учебных предметов **к структурно-ориентированным предметам** в начальной школе традиционно относится наряду с математикой и природоведение. Считается, что это предметы,

где изучается устройство мира через жесткие, наперед заданные алгоритмы, без субъективизма по отношению к содержанию. Эти предметы дают возможность отрабатывать предметные навыки, позволяющие реализовать личностную ориентацию ученика в реальном пространстве на деятельностной основе.

Чтение, все предметы искусства, которые помогают ребенку ощутить «себя в мире», потенциально богаты содержанием, помогающим создавать условия для «вчувствования», проживания, переживания, вписать личность в национальный и мировой культурный процесс, формировать умения выражать себя разными способами (эту группу школьных предметов относят к **смысло-ориентированным**.

Позиционно-ориентированных предметов (таких, как история), которые принимают многозначность позиций, неоднозначность трактовок, определенную размытость утверждений и формулировок, в начальной школе немного. Но именно эти предметы предполагают определенную долю субъективности, и по организации уроков — это коммуникативно-диалоговый способ моделирования окружающей реальности.

Для меня, как специалиста в области управления школьным образовательным процессом, очевидны и плюсы и минусы приведенной выше классификации, которая не учитывает всего дидактического потенциала каждого школьного предмета. Если проанализировать с этой точки зрения такой предмет как природоведение, то мы увидим, что непревзойденное разнообразие ощущений, представлений, образов, идей — все это отражение бесконечного разнообразия Природы. И способы изучения Природы, особенно живой, — настолько же разнообразны, насколько разнообразны сами объекты изучения. На уроках природоведения есть место и время и для проживания и переживания, и для острого диалога или полилога с неоднозначностью трактовок и многозначностью позиций. Природоведение потенциально не только структурно-ориентированный предмет, но и смысло- и позиционно-ориентированный. Предоставляю читателю самому убедиться в том, что в каждом из школьных предметов можно выявить дидактический потенциал смысло-ориентированного, позиционно-ориентированного и структурно-ориентированного предмета. Именно этот подход может обеспечить мотивацию каждому ученику к изучению материала любого предмета. Почему же все-таки даже те учащиеся, которых мы называем «успешными» в освоении предмета, не всегда могут проявить свои возможности на каждом уроке?

Есть дети, для которых легче нарисовать иллюстрацию к тексту, чем построить по рисунку рассказ. А есть такие, которым наоборот, легче увидеть в рисунке смысл, логику, но самостоятельно превратить текст в рисунок они затрудняются. Скажите, для какого из этих двух учеников изучение строения растения будет успешнее, если при объяснении «собрать» растение, а для какого ученика удобнее будет растение «разбирать» на составные части?... Для кого из них коллективная работа на

единую цель будет более мотивирующей?.. Кому из учащихся необходимо обязательно прочитать вслух задание, чтобы понять его?.. Каким ученикам бесполезно говорить «ты должен»?.. А как же тогда определить для него его позицию по отношению к учебной работе?..

Все эти и многие другие вопросы, возникающие в момент возникновения педагогических ситуаций или как итог педагогических раздумий, и есть повод для осуществления учителем одной из своих важнейших и, на первый взгляд, наиболее трудоёмких управленческих компетенций — умения осуществлять педагогический анализ.

Педагогический анализ — система знаний, умений и навыков учителя, обеспечивающих осознание учителем существующих реалий (особенностей учеников, дидактических средств и условий, уровня развития собственных компетентностей) и взаимосвязей этих реалий для организации образовательного процесса максимально комфортного и одновременно развивающего для КАЖДОГО ученика.

Одновременно — педагогический анализ это и сама непосредственная деятельность учителя по определению значения выделенных педагогически значимых параметров, или, иначе говоря — начальный этап реализации педагогической технологии.

Педагогический анализ учебно-познавательных ресурсов ученика мы начнем с обсуждения тех современных научных достижений, которые должны составлять основу знаний учителя **об ученике как субъекте обучения**. Что определяет успешность обучения ученика? Какие особенности личности ученика являются особенно важными для учета в построении учебного процесса?

Мы остановимся на тех научных разработках, которые в последние десятилетия проникли в педагогику в первую очередь из психологии. И начнем с теории, положения которой, на наш взгляд, являются наиболее концептуальными для любого человека, чья профессиональная деятельность включает не просто непосредственное взаимодействие с людьми, но востребует организованного воздействия на другого человека. Речь идет о теории множественности интеллекта Говарда Гарднера. Интеллект (по Г. Гарднеру) это неординарная способность человека:

- — к нестандартному решению проблем;
- — к генерированию новых проблем и идей;
- — к созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают ценностью В ДАННОЙ КУЛЬТУРЕ.

Определенное таким образом понятие интеллекта не теряет значения специфического человеческого адаптивного механизма, однако становится универсальным и приобретает более широкий смысл, чем умение ловко оперировать тестами на IQ. По этому определению евро-

пеец может проиграть в интеллекте аборигену в джунглях. Да и внутри племени один абориген будет более интеллектуален, чем другой — так как первый придумал новую ловушку для птиц.

Вот как звучат основные положения **теории множественности интеллекта (ТМИ)**:

1. Интеллект нельзя измерить в лабораторных условиях тестами.
2. Категорически нельзя объяснять на основе тестов расовые, национальные и религиозные различия.
3. Интеллект **МНОЖЕСТВЕНЕН**.
4. Интеллект **ДИНАМИЧЕН**.

Для учителя больше всего интересны два последних положения — **множественность интеллекта**, это ни что иное, как возможность развивать интеллект ученика разными способами, в разных направлениях, одновременно повышая общий уровень интеллекта. А **динамичность интеллекта** основывается на биологических законах о наследовании диапазона признака, поэтому мы должны работать с учеником, даже если нам кажется, что его какая-то врожденная способность на низком уровне развития.

В таблице 1 кратко сформулированы результаты и способы развития выделенных Г. Гарднером направлений развития интеллекта. Учителю следует иметь в виду, что выделенные в первом столбце таблицы понятия характеризуют не тип интеллекта, а направления его развития (целостность интеллекта соотносится с этими выделенными составляющими как система и подсистемы, но не механическая сумма составляющих).

Таблица 1

Направления развития общего интеллекта (по Г. Гарднеру)

Тип (направление развития) интеллекта	За что отвечает	Чем развивается
1. Вербально-лингвистический	За развитие устной и письменной речи, грамотность, поэтический дар, сочинительство и... ЮМОР	Любой работой с устным и письменным текстом, сочинениями
2. Логико-математический	Научное мышление, индуктивные и дедуктивные умозаключения, логическое мышление, оперирование абстрактными символами, числами, раскрытие закономерностей, причинно-следственных связей, соотношения частей и целого	Заданиями на смекалку, занимательными задачами, логическими играми и головоломками, софизмами и парадоксами

Тип (направление развития) интеллекта	За что отвечает	Чем развивается
3. Визуально-пространственный	Образное мышление, творческое воображение	Рисованием, лепкой, моделированием в пространстве, заданиями на активное воображение, мысленными экспериментами, использованием наглядных средств
4. Моторно-двигательный	Творческое выражение эмоций, силы, красоты с использованием пластики мышц и тела в целом; любые материализованные действия, в которых участвуют руки	Рольевыми играми, драматизацией, танцами, физкультурой, спортом, развитием любых языков тела, развитием моторики рук, трудовыми навыками
5. Музыкально-ритмический	Способность к распознаванию и использованию голоса и ритма, чувство звука и тональности, развитие музыкального слуха	Пением, музицированием, разучиванием ритмических памяток, природными звуками
6. Межличностный	Развитие коммуникативных способностей, умение работать в команде, общаться с аудиторией, способность к ЭМПАТИИ (сопереживанию)	Работой в команде, взаимобучением, созданием ситуаций взаимопомощи
7. Внутрличностный	Способность к самоанализу на уровне чувств, эмоций; развитая интуиция; анализ реальности, активная рефлексия; СИСТЕМНОЕ восприятие объектов и явлений; способность к МЕТАПОЗНАНИЮ	Все приемы развития навыков саморегуляции, самоконтроля, самооценки; целенаправленное развитие навыков системного мышления; развитие интуиции

Сформулируем концептуальные выводы из теории Г. Гарднера:

1. **Не может быть универсальной системы** оценки общего уровня интеллекта для людей из разных социальных слоёв, разных культур.
2. Интеллект может быть развит **минимум по 7 направлениям**.
3. **У каждого человека** интеллектуальные способности по этим семи направлениям развиты **в разной степени**.
4. **Большинство людей** может развить в себе **любой** тип интеллекта.
5. **Различные типы** интеллекта могут **взаимодействовать**.
6. Существует **много способов развития** одного и того же типа интеллекта (графа 3 в таблице 1).

Главный вывод для учителя: «неуспешный ученик — другой; он не понимает меня, потому что он — другой, а не плохой». Я не зря так подробно останавливаюсь на этом. Именно на одном из занятий по использованию данных теории множественности интеллекта (ТМИ) в практике учителя, одна из слушательниц, сравнив структуру своего интеллекта со структурой интеллекта ученика, воскликнула:

— Так что же, я должна опускаться до его уровня?..

Ну, не всегда опускаться. Иногда придется и подниматься. Но **учить и развивать необходимо всегда**.

Американский психолог Эрик Эриксон, исследуя в течение нескольких десятков лет становление личностных особенностей человека в разных условиях, представил становление личности как поэтапное, последовательное развитие конкретных характеристик личности (табл. 2). По данным его исследований, на каждом этапе развития человека происходит становление одной из характеристик личности, и к концу этапа эта характеристика имеет вполне измеримое выражение между двумя полюсами оси данного параметра — положительным и отрицательным. Чем ближе к положительному полюсу, тем более высокий потенциал у человека для дальнейшего развития (рис. 2). Так на рисунке 2 схематически изображено становление личности ребенка, у которого первые годы жизни прошли в неблагоприятных условиях.

Таблица 2.

Этапы развития личностных характеристик человека (по Э. Эриксону)

От рождения до года, младенчество	Ось параметра « доверие или недоверие к окружающему миру »
От года до трех лет	Ось параметра « самостоятельность или нерешительность »
Возраст четырех-пяти лет	Ось параметра « предприимчивость или чувство вины »
Возраст 6—12 лет	Ось параметра « умелость и неполноценность »
Возраст 12—13 до 19—20 лет	Ось параметра « самоидентификация личности и путаница ролей »
Возраст 20—25 лет	Ось параметра « интимность или изолированность »
Возраст 26—64 года	Ось параметра « продуктивность или инертность »
Возраст 65 и до конца	Ось параметра « экоинтеграция или отчаяние »

Для учителя начальной школы из исследований Гарднера и Эриксона следуют важнейшие выводы. Ребенок, пришедший в первый класс школы, прошел минимум три важнейших из восьми этапов развития в своей жизни. У каждого из детей свой уровень доверия или недоверия к окружающему миру, самостоятельности или нерешительности в освое-

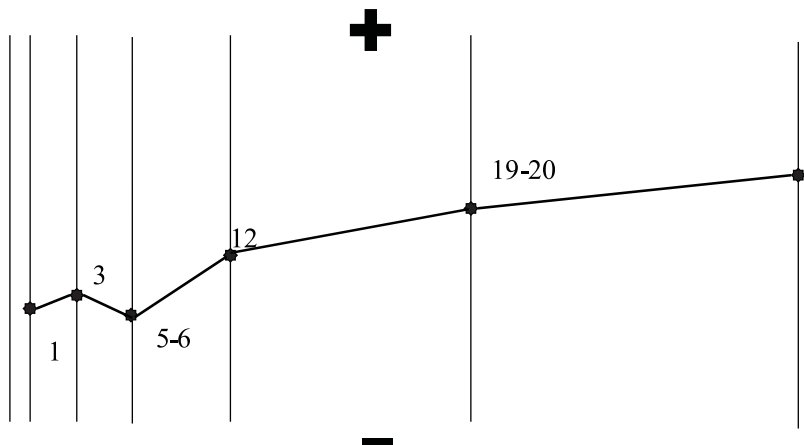


Рис. 2. Схематическое изображение этапов развития личностных характеристик (по Э. Эриксону)

нии мира, свой уровень предприимчивости в его освоении. Учебный успех ученика начальной школы как никогда далее будет зависеть от его субъектного опыта, содержания и размера зоны актуального и ближайшего развития. Поэтому в основе педагогического анализа результатов учебного успеха ученика в начальной школе должна лежать система параметров, позволяющих учителю оценить и условия, и ресурсы, обеспечивающие этот успех.

Если **учебный успех КАЖДОГО ученика** понимать не только как увеличение присвоенной им учебной информации, но, прежде всего, **как постоянный рост его учебных возможностей**, то очевидно, что такая позиция учителей потребует прежде всего четкого определения необходимого и достаточного набора параметров учебного успеха ученика.

В ряде школ г. Москвы (№№ 196, 1178, 1272, 1054) был осуществлен педагогический эксперимент, одним из результатов которого стала успешная апробация **матрицы параметров учебного успеха ученика** как основного управленческого ресурса учителя.

Вслед за К.К. Платоновым мы представили динамическую систему индивидуальности как совокупность подсистем, требующих различных способов педагогического воздействия. Если образовательная среда должна:

- **МОТИВИРОВАТЬ** ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков;
- формировать у учащегося систему **ЗНАНИЙ**;
- формировать у учащегося систему **УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**;
- развивать у него познавательную сферу через развитие психофизиологических свойств,

то и параметры учебного успеха ученика также должны отражать эти требования.

Таблица 3

Динамическая структура личности (по К. Платонову)

Подсистема личности	Структура подсистемы	Соотношение биологического и социального	Виды развития и формирования
Направленность личности	Интересы, идеалы, мотивы, желания, иерархия ценностей	Практически нет биологического	Воспитание
Опыт	Знания, умения, навыки, привычки	Гораздо больше социального, чем биологического	Обучение
Особенности психических процессов	Воля, чувства, ощущения, эмоции, память, внимание, ведущий канал восприятия информации, доминирование полушарий	Гораздо больше биологического, чем социального	Упражнения
Биопсихические свойства	Возрастные особенности, половые различия, темперамент	Практически нет социального	Тренировка

На основании изученного теоретического материала, а также исходя из собственного опыта, мы разработали схему определения понятия «структуры учебного успеха ученика и спроектировали матрицу параметров **индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)** учащегося, отражающую структуру учебного успеха ученика и состоящую из 10 параметров (рис. 3, табл. 4):

Таблица 4

Матрица параметров учебного успеха ученика

Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД	Единица или система измерения
«знаю»	обученность	оценка по предмету
«могу»	внимание	0,5 — недопустимый уровень 1 — критический уровень 2 — оптимальный уровень
	память	
	модальность	А (аудальная), В (визуальная), К (кинестетическая)

Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД	Единица или система измерения
	доминирование полушарий	Л (левое), П (правое), Р (используется равнополушарная стратегия мышления)
«умею»	организационные навыки коммуникативные навыки информационные навыки мыслительные навыки	0,5 — недопустимый уровень 1 — критический уровень 2 — оптимальный уровень
«хочу»	уровень развития мотивационно-потребностной сферы	социально-духовный социальный познавательный базовый

Эти характеристики необходимо и достаточно определяют особенности учебно-познавательной деятельности ученика для целенаправленной работы учителя по управлению качеством результатов и ресурсов обучения. **Мы показали, что, если развивается и растет уровень любого из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его учебно-познавательных возможностей, что отражается и в отметке, и в самооценке, и в росте мотивации к учению.**

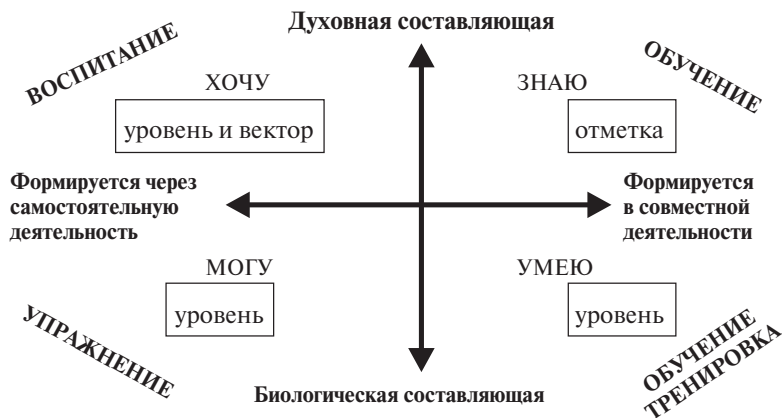


Рис. 3. Структура учебного успеха ученика

На рис. 4 каждый из параметров представлен как отрезок из центральной точки, а уровень развития параметра — как длина этого отрезка. В таком случае модель **общих учебных возможностей** ученика будут выглядеть как замкнутая фигура, ограниченная кривой, проходящей через дистальные точки отрезков.

Такое графическое представление смысла понятия «индивидуального стиля учебной деятельности» позволяет выявить сущность еще одного важнейшего параметра ИСУД — **обучаемости, или уровня учебно-познавательных возможностей.**

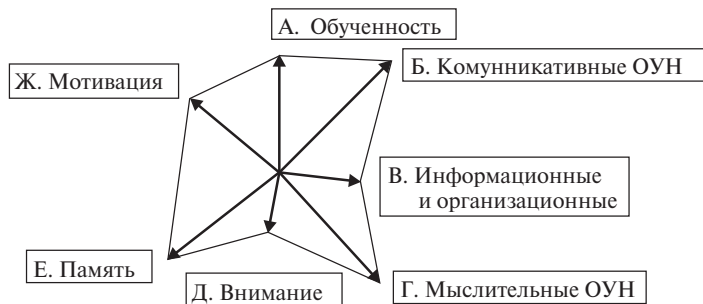


Рис. 4. Сущность обучаемости как интегральной характеристик и познавательной сферы ученика

Этот параметр имеет все шансы претендовать на интегральную характеристику зоны ближайшего развития ученика, так как зависит и определяется развитием всех остальных упомянутых выше параметров ИСУД: **обучаемость** определяется и уровнем интереса к предмету, и объемом усвоенных знаний, и уровнем развития общеучебных навыков, и психофизиологическими особенностями личности. Поэтому на схеме **обучаемость** будет выглядеть как площадь замкнутой фигуры АБВГДЕЖ.

Можно показать, что такая схема «работает» и в динамике: если будет расти показатель по любому из выделенных параметров, то общая площадь фигуры будет увеличиваться. В переводе на язык дидактики:

Если развивается и растет любой из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей — его обучаемость.

Практический опыт учителей, апробирующих технологию ИСУД, показал, что, проектируя матрицу учебного успеха для ученика, достаточно оценивать внимание по четырем параметрам: *объему, распределению, концентрации и устойчивости*. Эти свойства необходимо и достаточно характеризуют внимание ученика для целенаправленной деятельности учителя, и именно эти свойства внимания чаще всего нарушаются при дефиците внимания и гиперактивности, а также как следствие — при стрессовых состояниях или при переутомлении учащихся.

При диагностике свойств памяти мы сочли необходимым выделить словесно-логическую, наглядно-образную и эмоциональную память. Эти свойства памяти во многом определяют для ученика комфортные

способы запоминания учебного материала, а для учителя — еще одно основание для отбора учебных приемов для работы конкретного ученика или группы учеников.

Такую же дидактическую роль — основы для выбора тех или иных форм учебной работы для индивидуализации или дифференциации учебного процесса — играют еще два параметра ИСУД: **модальность и доминирование полушарий головного мозга**.

Под **модальностью** мы понимаем преимущественное использование одного из каналов приёма и переработки информации. В первом приближении, говоря о модальности, мы будем иметь в виду именно предпочитаемый учеником канал **ПРИЁМА** информации: визуальный, аудиальный или кинестетический. Строго говоря, люди различаются не только по способу приема, но и по способу переработки и выдачи информации, поэтому учитель, желающий совершенствоваться в профессиональном навыке педагогического анализа познавательных возможностей ученика, откроет для себя много нового и полезного при изучении модальности как ресурса учебного успеха ученика. Конечно, в реальности практически невозможно встретить «чистого» «визуала», «аудиала» или «кинестетика». Но, как показывают исследования психофизиологов, включение одного из каналов приема информации даже на доли секунды раньше других приводит к избирательной реакции на информационный сигнал извне и, как следствие, достаточно эффективно влияет на осмысление и запоминание представляемого учителем учебного материала.

Учителю необходимо знать и такую психофизиологическую характеристику своего ученика, как наличие или отсутствие выраженной функциональной асимметрии полушарий мозга. Особенности стиля учебной деятельности ученика, определяемые доминированием правого или левого полушария, подробно описаны в книгах Г.Л. Сиротюк и других авторов. Здесь же могу только со всей ответственностью заверить читателя, что знание этой характеристики деятельности ученика помогает выбрать как способы обучения, так и способы эффективного общения с учеником вне урока.

Более подробно сущность и процедуры определения всех параметров ИСУД ученика для учителя с приемами диагностики, подобранными так, чтобы усилить именно педагогическую составляющую в психолого-педагогической диагностике, будут описаны во второй части пособия.

Несмотря на то, что определение особенностей индивидуального стиля учебной деятельности ученика, несомненно, важнейшая составляющая арсенала средств учителя, однако, одна эта информация, не подкрепленная достаточным количеством разнообразного дидактического материала, не способна обеспечить развивающий потенциал образовательной среды и оптимальный уровень дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Даже если учитель будет знать, на что

у данного ученика он может опираться и что у него надо развивать, то это еще не будет ответом на вопрос: **С помощью каких именно приемов учебной работы можно это делать?**

В первой части методического пособия по развитию ученика начальной школы средствами школьных учебных курсов, мы представляем читателю **картотеку приемов и форм учебных заданий для ученика начальной школы, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ученика.**

До сих пор систематизация приемов и форм учебной деятельности производилась либо по дидактическим основаниям урока, либо по этапам познавательной деятельности ученика, либо по формам деятельности учителя, либо по видам творческой деятельности. «Know how» предлагаемой читателю технологии состоит в том, что **впервые мы характеризуем и ученика и формы и приемы его деятельности по одним и тем же основаниям.** Это дает возможность сопоставить «профиль» индивидуального стиля учебной деятельности ученика с набором заданий, охарактеризованных по тем же основаниям, что и сам ученик, и подобрать формы учебной работы для каждого ученика как для осуществления ситуаций учебного успеха («**как удобно ученику**»), так и для целенаправленного создания ситуаций учебных затруднений (**для развития «западающих» параметров его индивидуального стиля учебной деятельности**).

«Что требуется ученику для успешного выполнения данного задания, то этим заданием и развивается» — этот принцип является универсальным и концептуальным для развивающего обучения.

Представляемая читателю картотека содержит на самом деле не сто, как заявлено в названии, а около 150 приемов и форм учебной работы, потому что большинство описанных приемов имеет разновидности (1а, 1б и т.д.), в каждой из которых развивающий дидактический потенциал одного и того же приема изменяется. Это позволит учителю более гибко управлять работой учащихся на уроке и во внеурочное время.

Эта картотека специально спроектирована авторами как открытая система как «по вертикали» (для добавления новых приемов и форм работы), так и «по горизонтали» (для корректировки и модернизации системы ресурсов учебного успеха ученика).

Не все приемы и формы работы в картотеке снабжены подробным описанием организации учебного приема или его разновидности, мы не видели необходимости в методическом описании традиционных форм учебной работы (активное слушание, чтение текста с последующим пересказом и т.п.). Для некоторых более редко употребляемых форм работ мы приводили более подробное описание и конкретные примеры. Однако мы сочли нужным включить традиционные способы и формы учебной работы ученика в картотеку, чтобы учитель смог проанализировать,

какие составляющие ресурсов учебного успеха ученика задействованы, какими «инструментами» из своего «набора» работает ученик, когда он:

- слушает объяснение учителя;
- смотрит видеофрагмент без поставленной задачи;
- смотрит видеофрагмент с задачей, сформулированной до просмотра;
- смотрит видеофрагмент, а потом отвечает на вопрос, сформулированный после просмотра и т.д.

Во второй части пособия учитель начальной школы найдет картотеку приемов учебной работы ученика начальной школы, состоящую из четырех разделов. Каждый раздел картотеки представляет отдельный предмет. Внутри каждого раздела две части. В первой в определенном порядке представлены приемы с описанием и примерами, во второй части эти же приемы работы охарактеризованы по их «дидактическому потенциалу». В таблице выделены только те ячейки, которые находятся на пересечении строки с номером приема и столбцов с теми параметрами, которые обеспечивают успех ученику при выполнении этого задания.

Использовать такую картотеку можно и не только для индивидуализации учебного процесса. Если учителю необходимо найти форму заданий, развивающих какой-то конкретный учебно-познавательный «инструмент» учеников во фронтальной работе, такая картотека поможет и в этом.

Авторы надеются, что такая картотека должна стать хорошим дидактическим ресурсом в методологическом арсенале каждого учителя начальной школы. Если же учитель освоит технологию ИСУД как основу для целенаправленного проектирования индивидуальных программ развития учеников в начальной школе, то это станет гарантией роста качества результатов обучения в его классе и обеспечит реализацию личностно ориентированного подхода в обучении и развитии каждого ученика.

Глава 2. Картотека учебных форм и видов учебной работы учащихся на уроках в начальной школе для использования в технологии «ИСУД»

Приёмы работы учащихся на уроках чтения

Гостимская Е. С., учитель начальных классов ГОУ СОШ № 867 г. Москвы

Приемы подготовки учащихся к восприятию художественного текста

1. **Активное слушание рассказа учителя с последующим ответом на вопросы, заданные перед началом чтения.**
— Внимание! Послушайте рассказ о писателе, запомните даты его жизни, где он жил, учился и работал.
 - 1а. Вопросы записаны на доске.
 - 1б. Записать ответы по ходу рассказа в тетрадь.
2. **Подготовка рассказа о писателе.**
Используя энциклопедии, Интернет, вступления к книгам, составьте краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.
 - 2а. Подготовьтесь рассказать в начале следующего урока.
 - 2б. Запишите этот рассказ и красиво оформите.
3. **Рассматривание иллюстраций к тексту перед чтением, предугадывание содержания. Работа коллективная (возможно, с использованием smart-доски или ПК).**
4. **Активное участие в беседе по теме, которая будет раскрыта в тексте.**
5. **Прослушивание музыки перед чтением произведений о природе, исторических текстов, стихотворений с целью эмоционального настроя. Обсуждение чувств и представлений, которые рождает музыка.**
6. **Работа над заданиями цифрового диктанта (в вербальном формате или в виде рисунков с ошибками).**
Пример: 1 класс. «Сказки К. Чуковского».
— Я приведу вам несколько утверждений. Если они верные, ставьте 1, если утверждение неверное, ставьте 0.
 1. Чуковского зовут Корней Павлович. (*Иванович.*)
 2. Тараканище, Мойдодыр, Приключения Незнайки – сказки К. И. Чуковского. (*Незнайка – Н. Носова.*)
 3. К. И. Чуковский писал загадки в стихах.

4. У К. И. Чуковского есть книга детских высказываний «От двух до десяти». (От «2 до 5».)
5. Блюдца, ножи, самовар, стол – это посуда, убежавшая от Федоры в сказке «Федорино горе». (Стол – мебель.)
6. Когда от Федоры ушла вся посуда, в доме остались только ее коты. (Тараканы.)

Ответы: 001 000

6а. Коллективный (фронтально).

6б. В группах, в парах.

7. Разгадывание загадок о героях произведения.

— Угадайте, кто сегодня будет героем сказки?

В подполье, в каморке
Живет она в норке,
Серая малышка.
Кто же это? (Мышка.)

Правильно! Сегодня мы прочитаем «Сказку о глупом мышонке» С. Я. Маршака.

8. Расшифровка имени писателя или названия произведения, темы.

8а. Способом перестановки букв:

— Разгадайте имена и скажите, что их объединяет?

Бодняр Киничти, Шалеа Почивоп, Ияль Румоцем.

Ответ: Добрыня Никитич, Алеша Попович, Илья Муромец – герои русских былин.

Правильно! Сегодня мы приступаем к чтению былин.

8б. Способом чтения через слог:

— Расшифруй фамилии имена и отчества русских поэтов, с творчеством которых ты будешь знакомиться на уроках чтения:

ФЕ-НОВИЧ-ДОР-ТЮТ-ИВА-ЧЕВ

АЛЕК-ТИНО-СЕЙ-ВИЧ-КОН-ТОЛ-СТАН-СТОЙ

А-ЛА-ЛЕК-ЕВИЧ-СЕЙ-ПЛЕ-НИ-ЩЕ-КО-ЕВ.

АФА-ФА-НА-НАСЬ-СИЙ-ЕВИЧ-А-ФЕТ.

8в. Способом сопоставления таблиц.

Пример: 2 класс. Н. Носов «Находчивость».

Отгадайте название рассказа, который мы будем сегодня читать:

1	8	7	Н	В	И
6	2	12	Ч	А	Ь
9	11	3	О	Т	Х
10	5	4	С	Д	О

9. Соотнесение названия произведения с фамилией автора.

Соединить стрелками и раскрасить одним цветом прямоугольники с фамилией автора и названием произведения.

В. Данько	Живая азбука
И. Токмакова	Загадочные буквы
С. Черный	Аля, Кляксич и буква А
С. Маршак	Про медведя
Г. Сапгир	Автобус номер 26

Приемы, направленные на формирование у детей техники чтения, правильности произношения

10. Чтение трудных слов по слогам хором:

Научись читать трудные слова из сказки «Петушок и бобовое зернышко». Читай по слогам, а потом плавно, целым словом:

Куручка:

При-го-ва-ри-ва-ет – приговаривает; пе-ре-пу-га-лась – перепугалась.

Петушок:

То-ро-пил-ся – торопился; по-да-вил-ся – подавился.

11. Чтение скороговорок.

Эта скороговорка поможет тебе управлять дыханием. Глубоко вдохни после дуеточия и перечисляй Егорки, пока хватает дыхания. Попробуй досчитать до 33!

КАК НА ГОРКЕ, НА ПРИГОРКЕ СТОЯТ ТРИДЦАТЬ ТРИ ЕГОРКИ: РАЗ ЕГОРКА, ДВА ЕГОРКА, ТРИ ЕГОРКА.....

12. Расшифруй и запиши скороговорки по правилам русского языка. Нарисуй к ним иллюстрации. Научись произносить их без ошибок.

Икшубзи ирт зереч икжучип ирт тятел.

Ылларок ларку ыралк у лрак.

Ответ: Через избушку три пичужки летят. Карл у Клары украл кораллы.

13. Чтение слов с заменой некоторых букв.

2 класс. Стихи Д. Хармса

Различай слова:

ДРОЖКИ – ДОРОЖКИ

ЛОШАДКА – ЛАДОШКА

14. «Наращивание слов».

2 класс. Э. Успенский. «Чебурашка»

Читай целыми словами:

ФРУКТ – ФРУКТОВЫЙ

ЗВЕРЬ – ЗВЕРЕК, ЗВЕРИНЫЙ

ГРУЗ – ПОГРУЗИЛИ

ГОРОД – ГОРОДСКОЙ

БРАК – БРАКОВАННУЮ

Научись читать трудные слова, которые встретятся тебе в стихотворениях С.В. Михалкова:

РА-ТРА-СТРА – СТРАНА

РО-КРО-ОТ-КРОЮ – ОТКРОЮ

ВО-ТВО-СТВО – ДЕТСТВО

РА-БРА-СО-БРА – СОБРАТЬ

15. Расстановка логических ударений.

2 класс. Осеева «Волшебное слово»

Подчеркни слово, на которое должно падать логическое ударение, чтобы ответ соответствовал вопросу.

Брат завтра поедет ловить рыбу на лодке? — Да, завтра.

Брат завтра поедет ловить рыбу на лодке? — Нет, не поедет.

Брат завтра поедет ловить рыбу на лодке? — Нет, папа.

Брат завтра поедет ловить рыбу на лодке? — Да, ловить рыбу.

Брат завтра поедет ловить рыбу на лодке? — Да, на лодке.

Словарная работа учащихся на уроках чтения**16. Нахождение непонятных слов по ходу чтения. Запись значения новых слов в тетрадь при объяснении учителя.****17. Нахождение толкования слов.**

17а. Нахождение толкования слов индивидуально в толковых словарях;

17б. Нахождение толкования слов в группах в толковых словарях;

17в. Нахождение толкования слов индивидуально из различных источников (энциклопедии, справочники, словари, Интернет);

17г. Нахождение толкования слов в группах из различных источников (энциклопедии, справочники, словари, Интернет).

18. Игра «Найди соответствие».

Пример: к рассказу «Золотые слова» М. Зощенко

Слово	Его толкование
Факт	Темное смолистое вещество, добываемое путем сухой перегонки дерева, торфа, угля
Соблазн	Нелепость, бессмыслица
Деготь	Действительное событие, явление, то, что произошло в действительности
Абсурд	Искушение, приманка, нечто влекущее

**Формы и приемы работы учащихся
на этапе первичного восприятия текста****19. Чтение детьми «про себя» с последующим ответом на записанные на доске вопросы.**

19а. Вопросы по фактическому содержанию (К рассказу В. Осеевой «Синие листья»):

— Как зовут героев?

— В каком классе учились девочки?

— О чем просила Лена Катю?

19б. Вопросы, ведущие к выводам и обобщениям:

- Была ли Катя настоящей подругой Лене? Докажите.
 - Какими чертами характера обладала Катя?
 - Кто прав в рассказе, а кто нет?
 - Почему рассказ так назван?
20. **«Жужжащее» чтение (с теми же заданиями, что и в № 19).**
21. **Чтение детьми вслух «по цепочке» по 1–2 предложения или по абзацу (с теми же вариантами, что и в № 19).**
22. **«Разнотечение» (прослушивание стихотворений в разном исполнении и сравнение звучания).**
23. **Комбинированное чтение (наиболее трудные для чтения отрывки читает учитель).**
24. **Активное слушание с заданием придумать вопросы за время чтения к тексту.**
25. **Ответы учащихся на эмоционально-оценочные вопросы учителя.**
- Понравился ли вам рассказ (стихотворение)? Почему?
 - Какое чувство вызвал у вас рассказ?
 - Что особенно взволновало вас в этом рассказе?
 - Что особенно запомнилось?
 - Какие картины нарисовали себе, слушая это стихотворение?
26. **Выбор слов-эмоций, слов-настроений с объяснением.**
- Какие из слов лучше выражают настроение героя стихотворения Э. Мошковской, обидевшего маму? Подчеркни их.
- Грусть, скука, обида, отчаянье, надежда, горе, огорчение.

Формы и приемы работы учащихся по анализу прочитанного произведения

27. **Цифровой диктант как способ первичного усвоения фактологии и смысла прочитанного:**

Примеры: 2 класс. В. Осеева «Хорошее»

1. К Юре обращались за помощью 4 раза.
2. Первой за помощью обратилась сестренка. Она просила завязать ей шнурки на ботинках.
3. В доме у Юры была кошка.
4. Собаку Юрика звали Дружок.
5. Мама дала Юре совет, какие хорошие дела он может сделать.

Ответ: 010001.

4 класс. Э. Распе. «Приключения Мюнхаузена» («Второе путешествие на луну»)

1. Мюнхаузен отправился во второе путешествие на луну в поисках великанов. (Барон не задумывал путешествие на луну, он попал туда случайно.)

2. В названии природного явления, в результате которого поднялся страшный ветер, 4 буквы.
3. Луна показалась барону частью суши, окруженной со всех сторон водой.
4. Грибы, являющиеся лекарственным средством для некоторых лесных животных, использовались на луне в качестве копий. *(Это мухоморы, их использовали в качестве щитов.)*
5. Лунные орехи хранятся в помещении, название которого останется, если вычеркнуть все повторяющиеся слоги из слов: ПОЛЯНА, ГРЕБЛЯ, ЛУНА. *(Нет, слова ПОГРЕБ не получается, остается лишний слог ЛУ.)*
6. На луне температура воды в твердом состоянии выше температуры открытого огня.
7. Модными цветами глаз на луне в тот год были цвета светофора, кроме красного.

Ответы: 0110011

- 27а. Коллективный поиск ответов (фронтально).
 - 27б. Поиск ответов в группе.
 - 27в. Индивидуальный поиск ответов.
- 28. Составление цифрового диктанта по фактическому содержанию:**
- 28а. Всем классом (фронтально).
 - 28б. В качестве соревнования между группами.
 - 28в. В качестве индивидуального домашнего задания.
- 29. Ответы на вопросы (устно):**
- 29а. По фактическому содержанию.
Пример: Летописи. 4 класс
 - О каком князе идет речь в этом отрывке?
 - Какую смерть предсказали волхвы князю?
 - Как поступил князь Олег со своим конем, чтобы избежать смерти?
 - 29б. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные связи (почему, что было причиной и т.д.).
 - 29в. Ответы на вопросы, связывающие жизнь детей и литературное произведение:
«Саша-дразнилка», 1 класс
 - А как вы общаетесь со своими друзьями? Не обижаете ли вы их?
 - Часто ли вы обижаетесь на своих друзей? За что?
 - 29г. Ответы на вопросы, ведущие к оценкам, выводам и обобщениям.
 - О каких человеческих качествах заставляют задуматься рассказы В. Осеевой?
- 30. Постановка учащимися вопросов к тексту.**

31. Составление плана произведения.

31а. Восстановление порядка событий с опорой на готовые иллюстрации.

В каком порядке происходили события в сказке? Расставь цифры под рисунками. (Ученик получает карточки с иллюстрациями к сказке.)

31б. Разделите текст на части и нарисуйте иллюстрацию к каждой части.

31в. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

31г. Расставьте номеров рисунков в том порядке, в каком происходили изображенные события в рассказе.

«Тайное становится явным» (карточки с картинками):

- Пострадавший дяденька
- Завтрак
- Мучения с кашей и избавление от нее
- Рассерженная мама
- Денис раздумывает над словами мамы
- Предложение мамы
- Урок на всю жизнь
- Возмущенный милиционер

32. Пересказ прочитанного текста:

32а. По плану.

32б. Краткий пересказ (без плана).

32в. Выборочный пересказ.

32г. Подробный пересказ с употреблением обязательного списка слов и выражений (активизация словаря).

33. Характеристика героев произведения.

33а. Выбор характеристик героев:

2 класс. В. Сутеев «Мешок яблок»

Что можно сказать о характере Зайца? Выберите из списка слова, описывающие его характер:

Злой, добрый, доверчивый, щедрый, жадный, заботливый, добродушный, скромный, хвастливый, трусливый, смелый, находчивый, хитрый.

33б. Поиск и чтение примеров, для подтверждения характеристики.

34. Подбор пословиц к произведению.

34а. Выбор одной из нескольких предложенных пословиц.

34б. Первоначальное «восстановление» пословиц:

Соедини начало и конец пословиц. Подчеркни пословицу, которая подходит к сказке «У страха глаза велики».

Где ум,

что можно сделать сегодня.

У страха

есть доля правды.

Кто вчера солгал,	и тень страшит
Мир освещается солнцем,	там и толк
Робкого	тому и завтра не поверят.
Не откладывая на завтра то,	а человек знанием.
В каждой шутке	глаза велики.

Творческие работы по прочитанным текстам

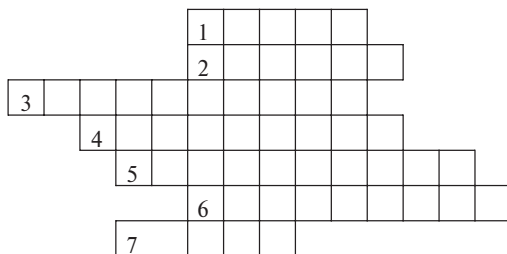
35. Творческий пересказ (пересказ от другого лица, пересказ с продолжением).

36. Чтение по ролям.

37. Инсценировка.

38. Разгадывание кроссвордов, тестов (индивидуально).

Доскажи слово, запиши его в клеточки кроссворда. Имя какого героя сказок Маршака зашифровано в выделенных клеточках?



- | | |
|--|---|
| 1. Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ... | 5. Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел ... |
| 2. Не хотел котенок мыться
Опрокинул он корытце
И в углу за сундуком
Моет лапку... | 6. Вместо шапки на ходу
Он надел ... |
| 3. Не было в доме мышей,
А было много... | 7. Но только раздался звонок
Удрал из вагона ... |
| 4. Дама сдавала в багаж
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзинку,
Картонку
И маленькую... | |

Ответ: 1. Ремне. 2. Языком. 3. Карандашей. 4. Собачонку.
5. Подснежник. 6. Сковороду. 7. Щенок.

39. Составление кроссвордов, тестов (в качестве домашнего задания).
40. Написание стихов, сочинений.
41. Реклама книг (письменно и устно).

Игры на уроках чтения с использованием изученного текста

42. «Найди лишнее».

42а. Найди лишнее слово. Объясни, почему ты так думаешь?

Путаница, Радость, Терем-теремок.

Радость, Счастье, Совесть.

Бобка, Котья, Вовка.

Знайка, Пилюлькин, Шпунтик.

Корыто, уют, электрический чайник.

Бегемотики, страусята, цыплята.

42б. «Найди лишнее» с использованием анаграмм.

Пример: 2 класс. Н. Носов «Живая шляпа»

Разгадай анаграммы. Найди и подчеркни лишнее слово. Почему оно лишнее?

Натамок, торкашка, домок, зиркона, черогак, ватьрок, нотёкок.

43. «Допиши недостающее слово».

2 класс. Н. Носов «На горке»

Найди пару к слову во второй строке. (Между словами в первой паре есть взаимосвязь. Надо понять, какая, и по такому же принципу построить вторую пару.)

Горка – кататься

Горка – санки

Горка – насыпать

Речка – ...

Речка – ...

... — копать

Горка – два

Горка – кора

Санки – ...

Ножка – ...

44. «Найди ошибку».

Найди заблудившуюся букву и замени ее на нужную.

Ехал дядя без жилета,

Получил он штраф за это.

На островок налетел ураган,

На пальме остался последний баран.

На поляне весной

Вырос зуб молодой.

Тает снег, течет ручей.

На ветвях полно врачей.

45. Составление заданий на поиск ошибок.

Придумай сам слова, из которых при замене одной буквы получается другое слово. (Например, ноРка – ноЖка, корка – горка.)

46. Найти слов в слове.

Найди 20 слов в стихотворении А.И. Введенского «Лошадка», в которых спрятались другие слова. (Например, Жила, дрожжи, Тележка.)

47. «Раздели слова на 2 группы».

Раздели на 2 группы, объясни принцип деления.

Медуница, Молчун, Сиропчик, Снежинка.

Ответ: Начальные буквы, мальчики — девочки.

Мушка, Ромашка, Стрекоза, Кубышка.

Ответ: Место жительства, происхождение имени — от насекомых, от цветов.

Белочка, Заинька, Ласточка, Кисонька.

Ответ: Наличие—отсутствие Ь.

Бублик, Шурупчик, Пончик, Винтик.

Ответ: Место жительства, происхождение имени — хлебобулочные изделия, крепежные материалы.

48. Логическая игра «Вопрос к ответу» (Задайте вопрос по тексту рассказа, чтобы ответом было слово *).**

В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано»

Для учителя: В этой игре надо следить, чтобы вопросы требовали ответа словом именно в той форме, в которой вы дали это слово. Например, ваш «ответ» — «Со сцены.», тогда вопрос должен быть: «Откуда увела Люся Мишку?», а не «Где выступали ребята?».

Ответы	Примерные вопросы
Денис	Как зовут главного героя, от лица которого ведется рассказ?
Учитель пения	Кто сидел за роялем во время концерта?
В буфет	Куда побежал Денис за Мишкой?
В малый зал	Куда надо было прийти на репетицию?
На переменке	Когда Люся подошла к ребятам с просьбой выступить на концерте?
Пять	Сколько раз принимались петь один и тот же куплет ребята?
В пятый	В который раз пропел куплет Денис, оставшись один на сцене?
В кармане	Где у поэта лежал листок со стихами?
Школьным поэтом	Кем был Андрей Шестаков?
Математику	Какой школьный предмет учил папа за Васю?
В математике	В чем не силен Вася?
Громко	Как нужно петь, по мнению Дениса?

49. Игра «Вставь слово».

49а. Выбрать для вставки правильное слово из предложенных. (Слова для справок даны в неопределенной форме, форму слова можно изменять: *дуться, сердиться, хватиться, простить.*)

Между тем царица злая,
 Про царевну вспоминая,
 Не могла **** ее,
 А на зеркальце свое
 Долго **** и ****;
 Наконец об нем ****...

49б. Прочитайте, вспомните текст сказки, вставьте подходящее слово (слова для справок не предлагаются).

50. «Угадай сказку» (или рассказ).

50а. Угадывание по опорным словам:

По опорным словам отгадай название рассказа из раздела «О братьях наших меньших» (2 класс).

СКРИПКА, РУЧЕЙ, ЩЕПКА, МУЗЫКА, МЕДВЕДЬ.

ДЕВОЧКА, МАЛИНА, МЕДВЕЖОНОК, МЕДВЕДИЦА.

СТАРИК, МЫШИ, КЛЕВЕР, КОРОВА.

ДАЧА, МАЛЬЧИКИ, ЕЖИК.

РЕКА, СТОРОЖ-БАКЕНЩИК, РЫБАЛКА, КОТ.

50б. Внутри мешочка или коробки ощупайте предмет, назовите его, а затем достаньте. Угадайте, из какого произведения этот предмет.

50в. Разгадываются загадки и по ним угадывается название произведения:

Отгадайте загадки. В каком рассказе, из прочитанных в разделе «О братьях наших меньших», есть такой герой?

Кто любит морковку

И прыгает ловко,

Портит в огороде грядки,

Удирает без оглядки?

Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он.

Ты узнал, кто это?

Стоит копна,

Спереди вилы, сзади метла.

В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка.

Кто же это?

На ромашку у ворот

Опустился вертолет —

Золотистые глаза.

Кто же это?

[illegible]

[illegible]

Приёмы работы учащихся на уроках математики

Евдокимова Г. Ю., учитель начальных классов ГОУ СОШ № 1272 г. Москвы

Приемы и формы учебной работы ученика на уроках математики разделены по этапам усвоения материала. На каждом этапе выделены классы, в которых этот прием чаще используется. Но любой прием учитель может использовать и в другом классе, изменив числовые данные на соответствующие программе.

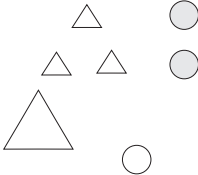
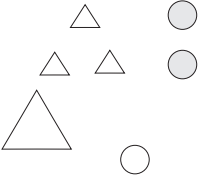
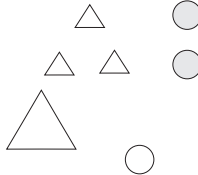
Приемы учебной работы ученика из раздела «Закрепление пройденного» можно успешно применять на этапе «Актуализация знаний».

Этап «Актуализация знаний»

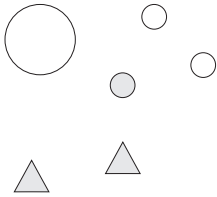
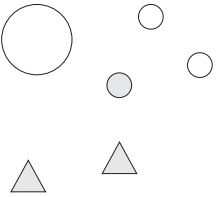
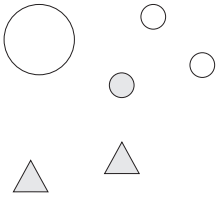
1 класс

1. Распредели фигуры на 2 группы. Запиши выражение.

Тема «Сложение и вычитание в пределах 10».

по цвету	по форме	по размеру
		

1а. Найди признак, по которому распределены фигуры, и проводи линии.

		
1+5	2+4	3+3

Укажи признак.

2. Распредели примеры на 2 группы по ответам.*Тема «Сложение и вычитание в пределах 20».***2а.** Выпиши ответы больше 10 в левую колонку, а меньше 10 в правую.

> 10			< 10
	$8 - 5$	$14 - 2$	
	$8 + 5$	$11 - 4$	
	$7 + 7$	$16 - 7$	
	$15 - 6$	$4 + 15$	
	$17 - 10$	$4 + 9$	

2б. Придумай примеры с ответами:

Ответ больше 10	Ответ меньше 10

3. Сгруппируй величины (числа).*Тема «Величины».*

Распредели меры по величинам (на индивидуальных карточках, демонстрационных картах или на смарт-доске).

масса		длина		объём
сантиметр		килограмм		дециметр
метр		литр		

2 класс**4. Охарактеризуй число как можно более полно.***Тема «Нумерация чисел в пределах 100».*

Число 36.

Ответ: Двузначное, четное, соседи 35 и 37, сумма цифр равна 9, состоит из 3 десятков и 6 единиц.)

5. Сравни два числа и запиши ответы на вопросы о них (на слух).*Тема «Арифметические действия в пределах 100».*

Числа 42 и 35.

- Что общего у этих чисел? (*Двузначные.*)
- Чем отличаются эти числа? (*42 больше 35, 42 – четное, 35 нечетное и т.д.*)
- Найди сумму 42 и 35.
- Найди разность 42 и 35.
- Увеличь каждое число на 20.
- Уменьши каждое число на 9.
- Уменьши каждое число в 7 раз.
- Второе число увеличь на 5, а результат раздели на 8.
- Расположи ответы в порядке возрастания.

6. Изучи закономерности.*Тема «Сложение и вычитание в пределах 100».*

Найди ошибку в закономерности, исправь и продолжи закономерность.

20, 24, 28, 30, 36, ..., ..., ...

6а. Реши примеры. Запиши ответы. Продолжи ряд полученных чисел.

20 – 5	36 – 16	59 – 24	13 + 17
--------	---------	---------	---------

Ответы: 15, 20, 25, 30, ...**6б.** Придумай примеры, ответы у которых составили бы закономерность.**3 класс****7. Задания по нумерации.***Тема «Нумерация чисел в пределах 1000».*

Расположи числа в порядке возрастания.

547, 475, 745, 457, 754, 574.

7а. Используя цифры 6, 7, 8, составь все возможные трехзначные числа. Перепиши числа в порядке возрастания.

8. Найди лишнее выражение. Объясни, почему оно лишнее. Остальные примеры реши.*Тема «Внетабличное умножение и деление».*

60 : 6		84 : 6		90 : 6		96 : 6
66 : 6		42 : 6		72 : 6		14 × 6

Варианты ответов:

- лишнее выражение 14×6 , т.к. это умножение,
- лишнее $42 : 6$, т.к. это табличное деление.

9. Установи закономерность и заполни пустые клетки.

$40 \times 7 -$		$= 10$
$40 \times 7 -$		$= 20$
$40 \times 7 -$		$= 30$

10. Вставь пропущенные числа, чтобы получилась верная запись.

Тема «Внетабличное умножение и деление».

$$\boxed{} : 4 > \boxed{} : 5 \qquad 5 \times \boxed{} > 5 \times \boxed{}$$

$$4 \times 18 = \boxed{} + 5 \qquad 60 \times \boxed{} = \boxed{} \times 60$$

4 класс

11. Распредели меры по величинам (выполняется на карточках, с использованием смарт-доски).

Тема «Величины».

длина		масса		площадь
м^2		м		кг
дм		мм^2		км
т		ц		дм^2

12. Расположи величины в порядке возрастания.

Тема «Величины».

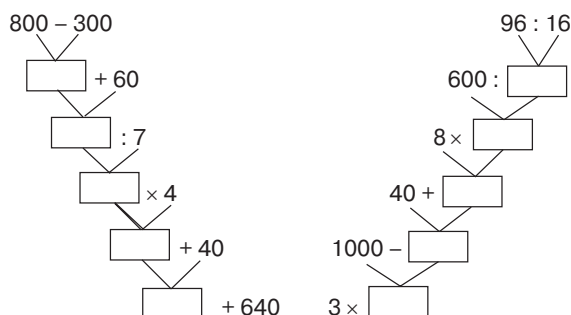
$$5 \text{ км} \rightarrow 50 \text{ см} \rightarrow 5000 \text{ мм} \rightarrow 5 \text{ км} \rightarrow 50000 \text{ м} \rightarrow 50 \text{ дм}$$

13. Вставь пропущенные числа.

Тема «Внетабличное умножение и деление».

«Ступеньки».

Учащимся предлагается решить примеры и заполнить пустые прямоугольники.



13а. Составь «Ступеньки».

14. Сравни две таблицы. Выпиши из правой таблицы буквы, соответствующие числам, которые делятся на 6. Прочитай получившееся слово.

Тема «Внетабличное умножение и деление».

104	191	720	906		О	П	У	С
950	105	760	120		К	О	Р	Т
260	308	143	114		Р	А	Т	Ь
808	606	124	760		П	Е	Н	А

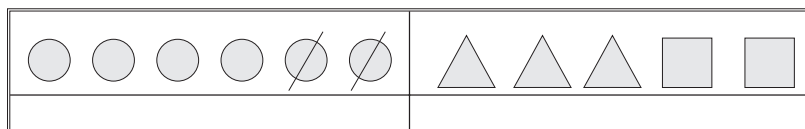
Ответ: Устье.

Этап объяснения нового материала

1 класс

1. Придумай задачу по рисунку и запиши решение.

Тема «Решение задач».



- 1а. Придумай задачу по выражению.

$$5 + 2$$

$$8 - 6$$

2. Продолжи вычисления.

Тема «Сложение и вычитание в пределах 20».

$$8 + 5 = 8 + (2 + 3) = (8 + 2) + 3 =$$

$$7 + 4 =$$

3. Реши задачу и придумай обратную задачу.*Тема «Сложение и вычитание в пределах 20».*

Задача.

Сереза нашел 16 грибов – груздей и подберезовиков, из них груздей было 9. Сколько подберезовиков нашел Сереза?

2 класс**4. Реши задачу. Придумай подобную.***Тема «Сложение и вычитание в пределах 100».*

Задача.

На пароходе плыли 95 взрослых и детей. На сколько больше плыло взрослых, если детей было 39?

5. Реши задачу разными способами.*Тема «Сложение и вычитание в пределах 100».*

В библиотеке на одной полке было 24 книги, а на другой — 27 книг. Взяли почитать 8 книг. Сколько книг осталось на полках?

6. Выполни вычисления и сравни результат.*Тема «Порядок действий».*

1) Из числа 12 вычесть 5. К полученной разности прибавить 4.

2) К числу 5 прибавить 4. Из числа 12 вычесть полученную сумму.

Запишите эти выражения.

4 класс**7. Сравни два способа решения и выбери тот, который тебе удобнее.***Тема «Умножение трехзначного числа на однозначное».*

I способ:

$$237 \times 4 = (200 + 30 + 7) \times 4 = 200 \times 4 + 30 \times 4 + 7 \times 4 = 800 + 120 + 28 = 948$$

II способ:

$$\begin{array}{r} 237 \\ \times 4 \\ \hline 948 \end{array}$$

8. Составь план решения и запиши его.*Тема «Деление на однозначное число (углом)».*

1) _____

2) _____

3) _____

Определить число цифр в частном

Найти первое неполное делимое

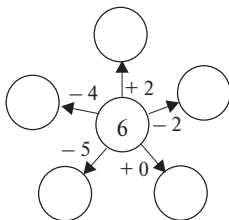
Найти цифры в каждом разряде частного

Этап закрепления материала

1 класс

1. Реши примеры в «ромашке».

Тема «Сложение и вычитание в пределах 10».



2. Проведи последовательно вычисления, записывая промежуточные ответы и окончательный ответ.

Тема «Сложение и вычитание в пределах 10».



3. Найди и раскрась числа, которые имеют такие значения:

Тема «Нумерация чисел в пределах 20».

Числа, которые меньше 18				
12	20	13	18	14
19	10	20	17	18
11	19	14	20	16
18	15	20	10	19
9	18	12	19	14

Числа, которые больше 12				
13	10	11	9	14
7	12	17	6	10
11	18	5	19	3
0	8	20	7	10
15	9	6	3	16

4. Сосчитай и запиши ответы.

Тема «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20».

	+1
10	
15	
17	
11	
12	
19	
16	
18	

	-1
	11
	12
	14
	16
	18
	20
	15
	13

	-1 + 1
12	
16	
18	
20	
11	
15	
14	
17	

5. Соедини текст задачи с выражением.

Тема «Сложение и вычитание в пределах 10».

1. На каток пришли 6 мальчиков, это на 4 больше, чем девочек. Сколько было девочек?

$$6 + 4$$

2. В одной коробке 6 карандашей, а в другой – на 4 меньше. Сколько карандашей в другой коробке?

$$6 - 4$$

3. В одном ящике 6 кг груш, а в другом – 4 кг. В каком ящике груш больше и на сколько килограммов?

4. У пристани стояли 6 лодок и 4 катера. Сколько всего плавательных средств стояли у пристани?

2 класс**6. Реши и раскрась фигуру.**

Тема «Смысл умножения».

«Раскрась коврик».

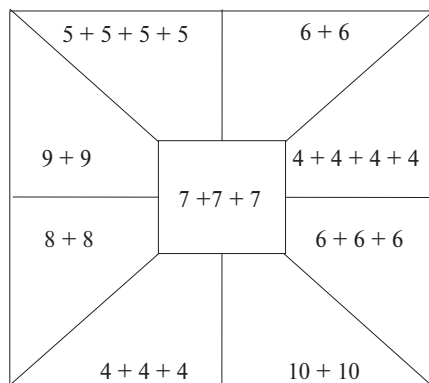
20 — красный

18 — зеленый

16 — желтый

21 — фиолетовый

12 — синий

**7. Реши и прочитай.**

Тема «Сложение и вычитание в пределах 100».

«Реши и прочитай название материка».

58	74	39	85	67	58

$(80 - 8) - 5$		К		$60 + (34 - 9)$		И
$(100 - 20) - 6$		Ф		$48 - (99 - 90)$		Р
$(40 + 22) - 4$		А				

8. Реши примеры и соедини примеры с ответами.

Тема «Сложение и вычитание в пределах 100».

56 - 32 =	18	90	55	15	
97 - 36 =					
77 - 33 =					
66 - 11 =	17	88	66	35	47
27 - 12 =					
48 - 25 =					
77 - 64 =	61	44	23	13	50
66 - 31 =					
79 - 32 =	24		51		
27 + 31 =		100			
72 + 27 =	99		58		
12 + 12 =		40			57

9. Магические квадраты. Переставь числа, чтобы сумма (произведение) чисел по вертикали и горизонтали были равны:

Тема «Сложение в пределах 100». «Табличное умножение».

Сумма 60			Произве- дение 24		
10	10	10	2	2	2
20	20	20	3	3	3
30	30	30	4	4	4

10. Придумай вопрос к задаче и реши ее.

Тема «Сложение и вычитание в пределах 100».

Задача.

В санатории в корпусе № 1 отдыхали 90 человек, в корпусе № 2 – на 20 человек меньше, чем в первом, а в корпусе № 3 столько, сколько в первом и втором вместе.

3 класс

11. Зачеркни те числа, которые есть в таблице умножения. Прочитай слова, оставшиеся под незачеркнутыми числами. Это три строки из стихотворения Агнии Барто. Выпиши эти строки и допиши четвертую строку.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Й	Ц	У	В	К	Е	Н	Т	Е	Р	В	П	С	О	М
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
О	Ё	Р	Я	Ю	Г	Д	Е	У	Л	Л	Я	Е	А	Т
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Ю	И	Д	Л	К	О	Я	М	А	Р	М	А	Ы	Я	Б
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Д	Л	Л	И	К	Я	Н	Е	П	Ё	О	И	Г	Р	Ы
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
А	Ю	Д	Г	Г	А	М	М	Ы	О	Д	Н	Л	Я	Н
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
Е	Ё	Х	О	Я	Е	Ж	У	К	В	Р	А	Ч	У	Т

Ответ: Все я делаю для мамы
Для нее играю гаммы,
Для нее хожу к врачу,
Математику учу.

12. Реши выражения и проверь по эталону.

$$(50 + 22) : 4 =$$

$$75 : 3 \times 4 =$$

Эталон: $(50 + 22) : 4 = 72 : 4 = 18$

$$75 : 3 \times 4 = 25 \times 4 = 100$$

Тема «Внетабличное умножение и деление».

12а. Послушай и запиши выражение. Реши. Проверь по эталону.

а) Сумму чисел 50 и 22 разделить на 4.

б) Частное чисел 75 и 3 увеличить в 4 раза.

Эталон: $(50 + 22) : 4 = 72 : 4 = 18$

$$75 : 3 \times 4 = 25 \times 4 = 100$$

12б. Расставь скобки. Проверь по эталону.

$$48 : 3 \times 2 + 4 = 96$$

$$48 : 3 \times 2 + 4 = 12$$

Эталон: $(48 : 3) \times (2 + 4) = 96$

$$48 : (3 \times 2) + 4 = 12$$

4 класс

13. Реши и прочитай имя русского героя.

Тема «Устные способы арифметических действий в пределах 1000».

$(60 + 12) : 2$		А	$900 - (550 + 150)$		Л	$60 + 20 \times 5$		С
$100 - 4 \times 18$		К	$(700 - 350) : 5$		Е	$420 : 6 + 30$		Н
$(70 - 45) \times 3$		Д	$60 \times 8 + 20$		Р	$900 : (400 : 4)$		П
$400 - 25 \times 4$		В	$40 + 50 \times 3$		Т			

36	200	70	12	160	36	100	75	500

9	70	500	70	160	300	70	190

13а. Зашифруй в примерах имя русского богатыря.

14. Сравни величины.

Тема «Дроби».

$1/2$ км		500 м
----------	--	-------

$1/8$ т		250 кг
---------	--	--------

$1/2$ часа		40 мин
------------	--	--------

$1/4$ ц		150 кг
---------	--	--------

14а. Вставь пропущенные числа.

$1/2$ км	=	м
----------	---	---

$1/8$ т	<	кг
---------	---	----

$1/2$ часа	>	мин
------------	---	-----

$1/4$ ц	>	кг
---------	---	----

15. Реши задачу, используя план решения.

Тема «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».

В овощехранилище было 3000 кг картофеля. В магазины увезли 4 машины по 720 кг. А оставшийся картофель разложили в мешки по 20 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

1) $\times$; 2) $-$; 3) $:$.

15а. Реши задачу и придумай по выражению подобную.

На птицефабрике за смену должны упаковать 3500 яиц. Уложили 4 коробки по 360 яиц в каждую. Остальные яйца положили в коробки по 10 штук в каждую. Сколько получилось маленьких коробок?

Этап «Диагностика уровня знаний»

1 класс

1. Математический диктант.

Тема «Сложение и вычитание в пределах 10».

1. Найдите сумму 5 и 3.
2. Найдите разность 9 и 4.
3. Первое слагаемое 3, второе неизвестно, сумма равна 7. Найди второе слагаемое.
4. Уменьшаемое 8, вычитаемое 2. Найдите разность.
5. Расставьте ответы в порядке уменьшения. Что интересного вы заметили? (8, 6, 4, 2)
6. Найдите пары чисел, сумма которых равна 8. (6 и 2)
7. Найдите пары чисел, разность которых равна 4.

2. Задания тестового характера с выбором ответа.

Тема «Сложение и вычитания в пределах 10».

Ученики получают листочки. На них надо обвести правильный ответ. Учитель читает задания. Ученики записывают ответы.

№	Варианты ответов		
1	а) >	б) <	в) =
2	а) 8	б) 10	в) 7
3	а) 2	б) 1	в) 3
4	а) 2	б) 7	в) 3
5	а) 7	б) 9	в) 5
6	а) 2	б) 3	в) 4
7	а) 5	б) 4	в) 6
8	а) 5	б) 6	в) 7
9	а) 10	б) 9	в) 8
10	а) 7	б) 8	в) 9

1. Сравните числа 8 и 6?
2. Какое число при счете следует за числом 9?
3. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получить 9?

4. Какое число больше 4?
5. Какое число при счете находится между числами 6 и 8?
6. 7 – это 3 и сколько?
7. Сколько надо отнять от 8, чтобы получить 3?
8. К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 10?
9. Из какого числа вычли 3 и получили 6?
10. На столе лежали несколько вилок. 2 вилки унесли, осталось 6. Сколько вилок лежали на столе сначала?

2 класс

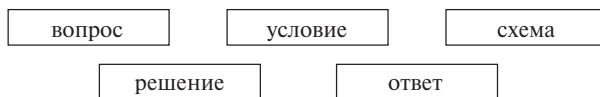
3. Собери из карточек схему-алгоритм.

Тема «Умножение».

Выполняется на индивидуальных карточках, демонстрационных или с использованием смарт-доски.



Тема «Задачи».



4. Тест «Верно или неверно данное утверждение». Выполни вычисления и поставь знак «+», если утверждение верно, и «-», если неверно.

Тема «Табличное умножение или деление».

Работа на карточке.

1	Произведение чисел 4 и 8 равно 32
2	Частное чисел 10 и 2 равно 20
3	Если 6 увеличить в 5 раз, то получится 30
4	Если 8 уменьшить на 4, то получится 2
5	Если 35 уменьшить в 7 раз, то получится 5
6	Если 7 увеличить на 4, то получится 28
7	Если 4 умножить на столько же, то получится 8
8	Делимое 24, делитель 8, частное равно 3
9	Множитель 6, множитель 9, произведение равно 15
10	Если 36 разделить на 9, то получится 6
11	$5 \times 4 > 8 \times 3$
12	$36 : 9 < 28 : 7$

46. То же задание, но вопросы учитель проговаривает, а учащиеся ставят значки знак «+» и «-» рядом с номерами вопросов.

5. Блиц-турнир.

Тема «Табличное умножение и деление».

Запиши выражение решения задачи.

- 1) Маша купила 8 тетрадей по 2 рубля. Сколько стоит эта покупка?
- 2) В ларек привезли 2 ящика винограда по 8 кг каждом. Сколько килограммов привезли в ларек?
- 3) На ночлег ребята расположились в 2-х палатках по 5 человек. Сколько человек ходили в поход?
- 4) У Коли в коллекции марок было 2 набора по 8 марок и 16 марок. Сколько марок в коллекции?
- 5) У Олега было 25 рублей. Он купил 2 пирожка по цене 9 рублей. Сколько денег осталось у Олега?

5а. Запиши буквенное выражение решения задачи.

- 1) Марина купила 4 тетради по s рублей. Сколько стоила эта покупка?
- 2) В кинотеатре было x рядов по a мест. Сколько мест в кинотеатре?
- 3) Купили 8 стульев по s рублей и стол за k рублей. Сколько заплатили за всю покупку?
- 4) У Наташи было x рублей. Она купила 2 мороженных по y рублей. Сколько денег у нее осталось?
- 5) В классе s столов. За каждым столом стоит 2 стула. И еще 1 стул для учителя. Сколько всего стульев в классе?

3 класс

6. Заполни таблицу.

Тема «Внетабличное умножение и деление».

Множитель	15		12	25		11	13		18
Множитель	3	4		2	6		6	5	
Произведение		100	98		96	77		65	36

6а. Подумай, как составлена таблица и заполни пустые клеточки.

35	0	45		98		72	560	0
1	48	3	80		12	6		56
35	0	15	7	1	5		2	

7. Найди и исправь ошибки.*Тема «Деление с остатком».*

$38 : 4 = 8 \text{ (ост. 6)}$

$46 : 7 = 6 \text{ (ост. 5)}$

$2 : 10 = 0 \text{ (ост. 2)}$

$90 : 25 = 3 \text{ (ост. 15)}$

$55 : 9 = 5 \text{ (ост. 10)}$

$68 : 6 = 10 \text{ (ост. 8)}$

Допиши предложение.

Остаток всегда _____.

8. Заполни таблицу, пользуясь формулами площади и периметра прямоугольника.

a	8 см	11 см		
b	4 см		6 дм	20 см
P		40 см		1 м
S			72 дм ²	

4 класс**9. Цифровой диктант.***Тема «Нумерация многозначных чисел».*

Запиши цифрами, подчеркни класс тысяч.

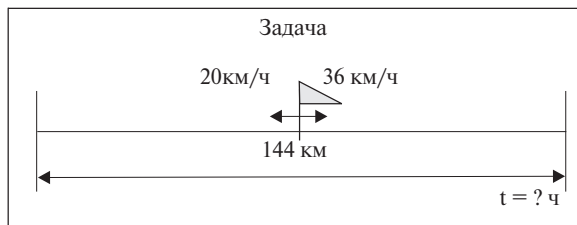
Самая высокая вершина мира, Эверест, имеет высоту восемь тысяч восемьсот сорок восемь метров. _____

Высота Эльбруса – пять тысяч шестьсот сорок два метра. _____

Длина реки Лены четыре тысячи четыреста километров. _____

Длина реки Обь – четыре тысячи триста тридцать восемь километров. _____

Длина Волги три тысячи пятьсот тридцать один километр. _____

9а. Придумай, свой текст для цифрового диктанта. Найди в энциклопедии интересные многозначные числа.**10. Прочитай схему и реши задачу.**

10а. Составь схему и реши задачу.

Два состава отправились навстречу друг другу из городов, расстояние между которыми — 800 км. Через какое время составы встретятся, если скорость первого – 75 км/ч, а второго – 85 км/ч?

11. Тестовые задания на выбор правильного ответа.

Тема «Повторение пройденного».

1. Найди запись числа: 3 млн. 2 тыс. 50.

- а) 3 002 50;
- б) 3 02 050;
- в) 3 002 050.

2. Число 410 508 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых.

- а) $400\,000 + 10\,000 + 500 + 8$;
- б) $410\,000 + 500 + 8$;
- в) $400\,000 + 10\,000 + 508$.

3. Укажи верный ответ: $104\,802 - 58\,542$.

- а) 45 260;
- б) 46 260;
- в) 46 360.

4. Укажи верный ответ: $5\,207 \times 8$.

- а) 41 556;
- б) 41 666;
- в) 41 656.

5. Укажи верный ответ: $58\,842 : 7$.

- а) 8406;
- б) 846;
- в) 8460.

6. Укажи ответ задачи. От города до села на грузовой машине можно доехать за 4 ч со скоростью 60 км/ч. За сколько часов от города до этого села можно доехать на легковой машине, скорость которой равна 80 км/ч?

- а) 4 ч;
- б) 2 ч;
- в) 3 ч.

[illegible]

[illegible]

Приемы работы учащихся на уроках русского языка

Конова Н.Н., учитель начальных классов ГОУСОШ № 1272 г. Москвы

1. Реши ребус.

Применение: на этапе словарной работы, как закрепление написания изученных слов, введение нового слова.

1а. Ученик работает индивидуально.

1б. Работа проходит в группе.

2. Выполни звукобуквенный разбор слова.

Применение: на этапе разминки и отработки предметных навыков.

2а. Назови предмет, изображенный на картинке (открыть слайд на смарт-доске) и выполни звукобуквенный разбор слова.

2б. Отгадай анаграмму и выполни звукобуквенный разбор.

Слово делится на слоги, определяется ударный слог. Дети дают полную характеристику гласным и согласным звукам, называют буквы, которые обозначают эти звуки; считают количество звуков и букв.

Возможна работа одного ученика у доски, остальные работают в тетради и готовы поправить отвечающего.

3. Деление слов на группы.

Применение: на этапе отработки предметных навыков. Можно попросить провести разделительную линию:

– Какое правило объединяет эти слова?

– Объясни написание слов. Запиши их.

гриб дуб ястреб
 голубь короед

Ответ: Гриб, дуб, короед – живут в лесу; ястреб, голубь – летают в небе.

4. Определи буквы по описанию.

На этапе первичного закрепления темы «Алфавит». (1 класс.)

Ученики загадывают друг другу загадки про буквы. Например:

«Эта буква обозначает согласный, всегда твердый глухой звук. Соседи этой буквы по алфавиту обозначают согласные, всегда мягкие глухие звуки. С этой буквы начинается имя вредной старухи из сказки о крокодиле». (Ш)

5. Найди лишнего.

На этапе закрепления (1 класс, тема «Предложение»).

На смарт-доске три группы предложений. В каждой группе учащиеся находят лишнее предложение, остальные удаляют. Лишнему предложению дают характеристику в порядке выделения. Записывают в тетради. Читают предложения вслух, выясняют, что это текст, так как предложения связаны по смыслу.

1 группа.

Громко поют птицы.

Медом пахнут луговые цветы и травы.
Когда это бывает?

2 группа.

Вы любите слушать дождь?
О чем он вам может рассказать?
Прилетают птицы, ярко светит солнце.

3 группа.

Как чудесно весной!
Синеет высокое небо.
Бегут говорливые ручьи.

6. Составь слово.

На этапе разминки (1, 2 класс, тема «Слог»).

ба. Из букв каждого слова дети составляют новые слова.

жаворонок: ворона, кожа, жар, кран

барабан: баран, бар, раб

Запишите слова, где можно разделяя на слоги. Объясните, почему не все слова можно разделить на слоги.

бб. Из наборов букв учащиеся составляют слова и записывают в порядке возрастания в них количества слогов. Подчеркивают гласные, правописание которых надо запомнить.

РА Т Е Т Д Ъ, М О Д, НА Л П Е, Д А Ш К А Р А Н

Ответ: Тетрадь, дом, пенал, карандаш.

7. Сравнение слов.

На этапе закрепления (тема «Мягкий знак на конце слова»).

Прочитай пары слов. Найди смысловое сходство и отличие. Дай обоснованный ответ. Пары слов напиши по памяти. Подчеркни орфограммы, устно объясни правописание слов.

КНИГА – ТЕТРАДЬ; ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ; СНЕГ – ДОЖДЬ

8. Цифровой диктант (на слух).

На этапе подготовки к проверочной работе по теме «Части слова».

Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, то ставят 1, а если не согласны, то – 0. Далее следует работа над ошибками.

1. Общая часть родственных слов – это суффикс.
2. Слова образуются с помощью приставок и суффиксов.
3. Окончание служит для связи слов в предложении.
4. Приставка со словами пишется отдельно.
5. Суффикс стоит перед корнем.
6. Главная часть в слове – это корень.

Ответ: 011001.

9. Буквенный диктант (на слух).

На этапе знакомства с новым словарным словом.

Учащиеся записывают только первые буквы понятий в том порядке, в котором учитель их произносит.

1. Бег на длинные дистанции. (Кросс.)
2. Дневной прием пищи. (Обед.)
3. Очень холодная зимняя погода. (Мороз.)
4. Расположение букв в определенном порядке. (Алфавит.)
5. Устное изложение каких-нибудь событий. (Рассказ.)

Получается слово «комар».

10. Добавь к слову по одной букве, чтобы получилось новое слово.

На этапе актуализации учебного процесса, для тренировки внимания.

КАСКА – ? (<i>Краска</i>)	ЕДА – ? (<i>Беда</i>)
ШАР – ? (<i>Шарф</i>)	БЕДА – ? (<i>Ябеда</i>)
ПАР – ? (<i>Парк</i>)	КОРЬ – ? (<i>Якорь</i>)

Учащиеся записывают слова парами. Проверяют работу друг у друга.

11. Соединение слова из левого столбика со словами правого столбика по определенному алгоритму.

11а. Соедини с проверочным словом. Выдели корень. Ответ обоснуй.

На этапе первичного закрепления темы «Правописание безударных гласных в корне слова» (2 класс).

ТЕСНОТА	ТЕСНЫЙ ТЕСНИТЬ
СВЕТЛО	СВЕТ СВЕТАЕТ

11б. Соедини родственные слова. Выдели корень. Проверка в парах.

Тема «Родственные слова» (2, 3 класс).

ПОЛЕВОЙ	ПОЛОЧКА ПОЛЕ ПОЛЮШКО
СОРНЯК	НАСОРИЛ СОРВАЛ СОРИНКА

11в. Прочтите фразеологические обороты. Соотнесите их с соответствующим значением. Проверка фронтальная.

На этапе «Словарная работа». Закрепление написания слов: *четверг, пятница, суббота* (3 класс).

После дождичка в четверг.	Из-под верхней одежды видна нижняя.
Семь пятниц на неделе.	Неизвестно когда; очень нескоро; никогда.
Из-под пятницы суббота.	Часто меняются решения.

12. Раскрыть смысл усвоенных перечисленных понятий (устно).

На этапе подготовки к годовому тесту (4 класс).

1. Существительное – это ...
2. Глагол – это...
3. Прилагательное – это...
4. Местоимение – это...

12а. Письменно раскрыть смысл понятий.

12б. Обратное задание: определить понятие по смыслу.

13. Составление плана изучения темы. Обобщение изученного ранее позволяет сформулировать новое правило.

Коллективная работа в начале изучения темы «Непроизносимые согласные».

1. Что такое стечение согласных?
2. Какая существует особенность написания и произношения слов со стечением согласных?
3. Как называются согласные, которые в середине слова пишутся, но не произносятся?
4. Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с непроизносимыми согласными?

14. «Расшифровка».

На этапе активизации учебного процесса.

Прочитать пары слов. Сгруппировать пары слов в соответствии с шифром. Для этого определить смысловую связь внутри каждого из шифров. Подобрать к ним из левого столбика другие пары слов с такой же смысловой связью. Составленные группы записать. Проверить правильность выбора. Поменяться тетрадями с соседом и проверить его работу.

Исходный материал

холод – жара	яблоко – вишня
лес – степь	голод – сытость
ложь – правда	стакан – вода
лес – тигр	дуб – береза
море – корабль	

Шифр

- 1) школа – учитель
- 2) озеро – река
- 3) трусость – храбрость

15. Списывание.

Проводится на этапе чистописания, а также как вид проверочной работы с обязательной проверкой и работой над ошибками.

16. Дать заглавие тексту.

Ученики читают текст, выясняют его тему, главную мысль. Подбирают заголовок. Записывают текст (обязательна орфографическая работа). Проводится самопроверка и проверка в парах.

17. Анализ информации в таблице («разворачивание» информации).

На этапе закрепления темы, например «Местоимение как часть речи». Рассказать по таблице, как изменяются местоимения.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1 лицо	я	мы
2 лицо	ты	вы
3 лицо	он, она, оно	они

18. Работа со схемами.

На этапе подготовки к проверочной работе по теме «Разделительный **ъ** и **ь** знаки».

Прочитай схемы и запиши в каждый столбик по четыре слова с такой же орфограммой. Обозначь орфограммы, как на схемах. Самопроверка. Работа над ошибками.

19. Нахождение места в тексте, где описывается объект, представленный визуально.

На доске картинка с изображением рябины. У учащихся текст.

Выпиши предложения, в которых описана рябина.

С давних пор русские крестьяне сажали рябину под окнами своих изб. Ствол рябины чист и гладок, покрыт тонкой блестящей корою. Перистые зеленые листочки шевелятся при легком ветерке. В наших народных песнях часто ласково вспоминается рябинушка. Есть что-то веселое, радостное, русское в этом деревце».

20. Заполнение «слепого» текста.

На этапе подготовки к обобщению знаний по теме «Имя существительное».

Имена существительные имеют ..., относятся к одному из трех ... и изменяются по Число и падеж – это ... признаки существительных, род и склонение – Форма единственного числа именительного падежа называется ... формой существительных.

21. Активное слушание.

Учащиеся слушают отвечающего, находят ошибки, исправляют, добавляют ответ. Отмечают, чем понравился ответ.

22. «Мозговой штурм».

Отработка умения работать в режиме полилога. Учащиеся выдвигают свои предложения по обсуждаемой проблеме, объясняют их, отвечают на вопросы одноклассников и сами задают вопросы. Используют простейшие правила работы в полилоге, написанные на доске:

1. Когда я говорю, все слушают и стараются понять меня.
2. Когда говорит другой, я слушаю и стараюсь понять его.
3. Нет мнений правильных и неправильных, есть мнения разные.

23. Тестовые задания.

На этапе подготовки к проверочной работе по теме «Имя прилагательное. Правписание падежных окончаний прилагательных».

1. Какое слово лишнее в этой тематической группе?

- | | |
|-------------|----------------|
| а) дубовый | в) кленовый |
| б) сосновый | г) васильковый |

2. Где пропущена буква – и?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) за ближн...м лесом | в) в соседн...й роще |
| б) в ближн...м лесу | г) в соседн...м селе |

3. Какие буквы пропущены в окончаниях прилагательных?

*Вдали сверкает горн...й ключ,
Сбега с каменн...й стремнины.*

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| а) о, о | б) ы, ы | в) о, ы | г) ы, о |
|---------|---------|---------|---------|

4. Определите падеж прилагательного.

С трех сторон рыбацкий поселок обступал лес.

- | | | | |
|----------|-----------|----------|----------|
| а) В. п. | б) Им. п. | в) Д. п. | г) П. п. |
|----------|-----------|----------|----------|

5. Вставьте подходящее по смыслу слово.

Лучшая вещь – новая, лучший друг – ...

- | | |
|------------|------------|
| а) древний | в) старый |
| б) ветхий | г) дряхлый |

24. Сравнение двух текстов.

На этапе объяснения нового материала по теме «Имя прилагательное». Прочитайте тексты и ответьте на вопросы.

Текст 1.

Светлояр – озеро. Оно очень глубокое, с чистой водой. Рассказывают, что в тихую погоду сквозь толщу воды видны купола церквей и слышен звон колоколов.

Текст 2.

Светлояр – спокойное чистое озеро. Оно очень глубокое, с удивительно чистой, прозрачной водой. Рассказывают, что в тихую погоду сквозь толщу воды видны купола церквей и слышен мелодичный звон колоколов.

- Какой из текстов является более точным и выразительным? Почему?
- Спишите текст, где прилагательные делают речь автора более точной и выразительной. Подчеркните имена прилагательные.

25. Просмотр видеофрагмента без специальных заданий.

25а. Задание по изучаемой теме дается перед просмотром видеофрагмента.

25б. Задание дается после просмотра видеофрагмента.

[illegible][illegible]

Приемы работы учащихся на уроках природоведения

Замулина Н.В., учитель начальных классов ГОУ СОШ № 1272 г. Москвы

Проверка домашнего задания и актуализация знаний и умений учащихся для успешного усвоения новой темы

1. Работа со словариком. Объясните значения слов записанных в словарики (устно).

С 3-го класса дети записывают новые термины или понятия в словарь. Для проверки изученного материала используется группа слов. Например:

Объясните, что такое:

- экологическая безопасность;
- причина загрязнения;
- бытовой фильтр.

2. Задание на сопоставление понятий, объектов и явлений, качеств и др. Соедините стрелкой объекты из двух столбиков.

2 класс, тема: «Откуда берутся снег и лед?».

Укажите стрелочками свойства льда и снега.



2 класс, тема: «Как живут растения и животные».

Соедините стрелочками названия животных и их постройки.

Мышь	хатка
Бобер	берлога
Ласточка	норка
Медведь	дупло
Дятел	гнездо

3. Составьте рассказ с использованием карточек-знаков. Придумайте и нарисуйте запрещающие знаки на тему «Правила поведения в лесу». Составьте рассказ по этим карточкам, запишите его в тетрадь, расскажите в классе.
4. Проверка домашнего задания у всего класса с помощью перфокарт с предоставлением помощи в виде перечня слов для вставления.
5. Проверка домашнего задания у всего класса с помощью тестового задания с самопроверкой по предоставленному правильному ответу на доске.

6. Проверка домашнего задания у всего класса с помощью графического диктанта с самопроверкой по предоставленному правильному ответу на доске.

7. Воспроизведение имеющихся знаний.

3 класс, тема: «Три кита экономики».

Перед тем, как изучить новую тему, детям предлагается вспомнить урок из 2 класса на тему «Что из чего сделано?» и ответить на вопросы:

Как создают изделия из глины?

Как рождается книга?

Как рождается ложка?

Как делают шерстяные вещи?

Как рождается пуговица?

8. Составьте рассказ с использованием ответа одноклассника.

Перед рассказом ученика другому ученику предлагается составить рассказ, каким образом в каждом случае действуют «природные богатства», «труд», «капитал».

9. Составьте рассказ по представлению.

Задание: представьте себе, что вы директор ткацкой фабрики. Что бы вы сделали, чтобы увеличить капитал?

Постановка цели урока перед учащимися

10. Отделите известное от неизвестного.

Из нескольких предложений ученик выбирает то, что уже знает, и то, что предстоит узнать. Это предложение преобразуется в результате обсуждения в название темы урока.

Природа бывает живая и неживая.

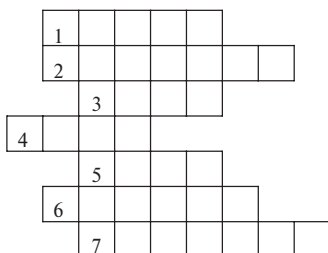
Редкие растения выращивают в ботанических садах.

Организмами-производителями называют растения.

Как можно защититься от загрязненного воздуха и воды?

11. Решите кроссворд.

В выделенных клетках читается тема урока.



1. Кто в каждый встреченный цветок
Свой опускает хоботок,
А после — в улей
Мчитя пулей,
И что-то прячет в уголок?
2. Кто в лесу огромней всех,
Кто богатый носит мех,
Кто в берлоге до весны
Днем и ночью видит сны?
3. Горбоносый, длинноногий,
Великан ветвисторогий.
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге.
Коль такого довелось
Встретить, знай, что это ...
4. Вместо носа — шланг пожарный,
Уши вроде опухли,
Ростом с башню отмахал.
5. Смел и зол разбойник серый,
Чуть козу вчера не съел он.
К счастью, Тузик и Трезорка
За отарой смотрят зорко.
Еле ноги уволок
От собак матерый ...
6. Сквозь летние сумерки парка
По краю искусственных вод,
Красавица птица-дикарка,
Как белое диво плывет.
7. Кто-то в сумке носит спички,
Кто-то — важные вещички,
Кто-то — книжки и игру,
А детишек — ...

Ответ: 1. Пчела. 2. Медведь. 3. Лось. 4. Слон. 5. Волк. 6. Лебедь. 7. Кенгуру. В выделенных клетках: Человек (тема урока в 3 классе).

12. «Внимательный ученик» (индивидуальная работа, ученикам раздаются карточки).

Зачеркните повторяющиеся буквы, а из оставшихся букв сложите тему урока.

В М О З П Д П Ю М У Ю Р Х Р

Ответ: Тема урока: «Воздух».

13. Определите тему урока по тезисам.

Прочитайте абзац, выделенный жирным шрифтом, и постарайтесь определить, о чем пойдет речь на уроке.

Некоторые природные явления (например, гроза), и объекты — растения, грибы, дикие и домашние животные, могут быть опасны. Чтобы избежать опасности, нужно знать и выполнять определенные правила.

Организация восприятия и осмысления учениками новой информации

14. Прочитайте текст в учебнике и составьте вопросы к тексту.

15. Прочитайте текст в учебнике. Составьте плана текста с последующим пересказом.

16. Сравните два плана, предложенные учителем.

3 класс тема: «Животноводство».

План № 1.

1. Что такое животноводство?

2. Чем занимаются животноводы?
3. Каких животных они разводят?
4. Как трудятся животноводы?
5. От чего зависит успех работы животноводов?

План № 2.

1. Животноводство – это отрасль сельского хозяйства.
2. Животноводы разводят млекопитающих, птиц, земноводных, насекомых.
3. За здоровьем животных следят специальные врачи.
4. Труд людей на ферме не требует знаний.
5. Животных на ферме кормят комбикормом.

17. Заполните таблицу после прочтения текста.

3 класс, тема «Разнообразие животных».

Какие бывают животные

Группы животных	Признаки группы

Упражнения в применении новых знаний и умений, полученных на уроке

18. Составьте картинный план.

Рассмотрите рисунки, придумайте им названия. Расположите рисунки в хронологической последовательности, выпишите из текста опорные слова для пересказа.

19. Выберите свойства какого-либо объекта.

3 класс, тема «Полезные ископаемые».

Детям предлагается задание: из данных свойств выбрать только те, которые относятся к каменному углю:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| – горючее | – черного цвета |
| – твердое | – желтого цвета |
| – жидкость | – хрупкое |
| – тяжелее воды | – имеет запах |
| – хорошо пропускает воду | |

20. «Шифровальщик».

- а) Зашифруйте понятия, изученные на уроке, в символы.
- б) Придумайте ребусы к понятиям и терминам, изученным на уроке.
- в) Присвойте каждой букве алфавита ее порядковый номер и зашифруйте, например, название следующего параграфа.

Творческое применение знаний

21. Составьте кроссворд с терминами и понятиями, изученными в данной теме.

22. Составьте проблемные вопросы.

Придумайте проблемные вопросы и найдите на них ответы в дополнительной литературе или других источниках (Интернет, энциклопедии, художественная и научно-познавательная литература).

23. Проведение опытов с предоставлением готовых алгоритмов хода опыта и записи результатов.

Такое задание можно дать в рамках изучения тем: «Свойства воды», «Размножение растений».

Обобщение изучаемого учебного материала на уроке и введение в систему ранее усвоенных знаний

24. Редактирование.

3 класс, тема: «Полезные ископаемые».

Найдите ошибки в данных утверждениях и исправьте их.

Большинство полезных ископаемых жидкие.

Места, где хранят полезные ископаемые, называются месторождениями.

25. Практическое применение знаний. Привести примеры использования знаний, усвоенных на уроке.

26. Дополнение текста словесными и графическими картинками.

27. Восстановление схемы.

3 класс, тема: «Превращения и круговорот воды».

После того, как на магнитной доске была составлена схема «Круговорот воды в природе», учитель «разбирает» схему и просит ученика восстановить ее с объяснением своих действий.

Некоторые формы заданий ученика для работы дома

28. «Корреспондент».

Поговорите с родителями и узнайте, что они знают по данной теме. Расскажите им, что вы знаете. Расскажите в классе, что нового вам удалось узнать, расспрашивая старших.

29. Составьте план-схему параграфа.

30. Составьте анаграмму. Термины и понятия, изученные на уроке, представляются в виде анаграмм и заданий к ним.

31. Составьте математические задачи на тему урока.

32. Составьте тест рассказа по материалам параграфа.

33. Составьте цифровой или графический диктант.

Глава 3. Проектирование индивидуальной программы развития обучающегося средствами учебных предметов в начальной школе

3.1. Как спроектировать матрицу учебного успеха ученика

Представляемая читателям в данном пособии технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика средствами учебного предмета (технология «ИСУД») может быть использована таким учителем, который:

- имеет картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по матрице учебного успеха ученика;
- умеет диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в матрицу;
- умеет путем сопоставления матрицы «ИСУД» с картотекой выбрать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

В первой части данного пособия описана картотека видов, форм и приемов учебной деятельности ученика в начальной школе, каждый из приемов которой охарактеризован по его «дидактическому, развивающему потенциалу». В качестве критериев «дидактического потенциала» каждого приема учебной деятельности ученика мы выделили систему необходимых и достаточных характеристик его учебного успеха — **матрицу учебного успеха ученика**. Ниже приведены данные о том, как каждый из выделенных параметров учебного успеха проявляется в деятельности ученика, каково значение каждого параметра для профессиональной деятельности учителя и какими мерами измеряется уровень развития каждого из выделенных параметров.

Памятка для учителя по параметрам индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД)

Обученность

Обученность — это объем и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками.

Оценивается в баллах (отметка по предмету) по результатам выполнения разноуровневых тематических зачетных работ, по данным про-

межуточной диагностики, по качеству и содержанию устных ответов, подготовленных рефератов и т.п.

Обучаемость

Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика.

Значение параметра, **зависящее от развития всех остальных характеристик ИСУД**, определяет *дозу педагогической помощи* и/или место учителя в зоне ближайшего развития ученика по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше *доза* педагогической помощи, тем «ближе» к ученику должен находиться учитель.

- III уровень обучаемости — наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т.д.).
- II уровень — высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации).
- I уровень — уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму.
- < I — случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска).

Обучаемость как характеристика возможностей интегрирует все параметры ИСУД, но определяется учителем довольно легко: по результатам специального контрольно-методического среза (КМС) (см. следующую главу).

Внимание

Характеризует в системе ИСУД направленность и сосредоточенность сознания ученика на определенных объектах.

Для учителя данные об уровне развития внимания ученика и различных его качествах — важнейшая информация для проектирования *способов подачи материала*, а также *форм его самостоятельной деятельности*. Качества внимания:

1. Объем — количество и размер объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно (может ли использовать 2–3 источника информации одновременно или работать сразу со всем содержанием большой главы книги).
2. Концентрация — **степень** сосредоточенности на объекте (легко ли отвлекается).
3. Распределение — возможность использовать одновременно несколько способов восприятия и переработки информации (слышать и писать, смотреть, слышать и записывать и т.д.).
4. Устойчивость — **длительность** сознательного удержания внимания на объекте (как долго может быть сосредоточен).

Лучше всего использовать диагностические данные психологов, но учитель-предметник может в первом приближении оценить развитие психофизиологического параметра *внимание* и через наблюдение на уроках за выполнением учеником заданий определенного типа). Для обеспечения педагогической поддержки уровни достаточно определять как:

- достаточный уровень – 2;
- критический уровень – 1;
- недостаточный уровень – 0,5.

Память

Память — это сложный психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

Для учителя эта информация об ученике важна как еще одно *основание для выбора комфортных приемов освоения нового материала (в форме, удобной для запоминания именно этому ученику)*. Одновременно учитель должен развивать те виды памяти, которыми ученик владеет на низком уровне. Учитель должен владеть сам и обучать учащихся мнемонической технике, помогая ему развить различные виды памяти:

- словесно-логическую (умение запоминать информацию, поданную в вербальной форме, в виде формул, понятий);
- образную (умение запоминать наглядные образы, цвет, рисунок, звуки и т.д.);
- эмоциональную (умение сохранить пережитые чувства).

Лучше всего эти данные брать из психологических обследований, но и здесь учитель-предметник может определить «западающий» вид памяти у своего ученика путем внимательного наблюдения за его деятельностью. Для обеспечения педагогической поддержки уровни достаточно определять так:

- достаточный уровень – 2;
- критический уровень – 1;
- недостаточный уровень – 0,5.

Психолого-педагогические условия успешного запоминания

1. Установка на запоминание.
2. Активность ученика и максимальная самостоятельность его деятельности при изучении нового материала.
3. Смысловая группировка материала (опорные конспекты, схемы, интеллект-карты, системы понятий).
4. Учет индивидуальных различий памяти у школьников.
5. Объяснять материал через все каналы приема информации (через все модальности).
6. Обучать учащихся мнемоническим техникам.

Модальность

Модальность — это предпочитаемый, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации (под модальностью, строго говоря, понимают также и предпочитаемый способ переработки и выдачи информации (см. следующую главу)). Для учителя *очень важный* параметр, определяющий *способ подачи материала и формы самостоятельной работы ученика*.

Модальность выявляется четче всего в специальных опытах; однако, наблюдение педагога позволяет выявить наиболее ярких представителей:

Визуал — ученик, обращающий большое внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; его раздражает беспорядок на столе, на доске и т.д.

Аудил — часто произносит вслух то, что хочет понять. Прислушивается к себе, ведет как бы монолог с собой. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом слышит все, что вы говорите. Он лучше расскажет, чем напишет.

Кинестетик — чаще всего очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен «потому что — какая разница». Однако зачастую может проявлять высокую способность к интуитивным способам решения учебных задач. Эти дети создают для учителя обычно много проблем — особенно, если учитель не кинестетик — однако, из кинестетиков, если они осваивают и другие способы общения с миром, получаются яркие творческие личности.

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга — это способность одного полушария мозга включаться на доли секунды раньше другого, подавляя функцию другого полушария.

Для учителя важно выделить таких учеников, у которых доминирование правого или левого полушария ярко выражено, так как доминирование одного из полушарий резко меняет способ осознания новой информации. Поэтому такая информация о конкретном ученике помогает учителю понять, *в каком виде данному ученику удобнее всего воспринимать информацию для ее быстрого осмысления*. А также, *какие формы подачи информации будут развивать «западающее» полушарие*.

«*Правополушарник*» — анализирует конкретный, реальный смысл поступающей информации.

«*Левополушарник*» — анализирует информацию по формальным основаниям.

«*Равнополушарник*» — способен руководить «включением» полушарий.

Этот параметр диагностируется психологами или самими педагогами с помощью модифицированного теста И.П. Павлова (см. следующую главу).

Организационные ОУУН

Организационные ОУУН — это общеучебные умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Для учителя эти данные являются *исходными для организации самостоятельной деятельности учащегося*.

1. Навык планирования собственной деятельности (определяется и развивается при выполнении учащимся заданий типа проектных).
2. Навык организации и ведения записей в собственной тетради.
3. Навык самооценки (способность самостоятельно оценить и способ достижения результата и сам результат) и другие навыки.

Для обеспечения педагогической поддержки уровни развития общеучебных навыков достаточно определять так:

- достаточный уровень — 2;
- критический уровень — 1;
- недостаточный уровень — 0,5.

Коммуникативные ОУУН

Коммуникативные ОУУН определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения.

Для учителя это очень важные параметры при *планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы — дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.*

1. Монологическая речь (устная или письменная).
2. Способность вести конструктивный диалог.
3. Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Для обеспечения педагогической поддержки уровни достаточно определять так:

- достаточный уровень — 2;
- критический уровень — 1;
- недостаточный уровень — 0,5.

Информационные ОУУН

Информационные ОУУН определяют для ученика возможность самостоятельного поиска и осмысления информации.

Для учителя определяют *систему заданий для целенаправленного развития информационных ОУУН*:

1. Навык смыслового чтения (умение осмысливать прочитанное на высоком уровне: «читать и понимать, что не написано» Я.Б. Княжнин). Этот навык диагностируется и развивается «слепами»

текстами и различными заданиями типа: «озаглавь текст», «поставь вопросы к тексту и из текста» и т.д.

2. Навык «сворачивания» и «разворачивания» информации (составление и «чтение» рисунков, таблиц, схем и т.д.).
3. Навык использования технических средств (ТСО, ПК, TV, мультимедиа) для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы и другие навыки.

Для обеспечения педагогической поддержки уровни достаточно определять так:

- достаточный уровень — 2;
- критический уровень — 1;
- недостаточный уровень — 0,5.

Мыслительные ОУУН

Мыслительные ОУУН — это психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся.

Уровень развития того или иного мыслительного навыка у учащихся устанавливается психологами, но учитель должен определять его хотя бы раз в год на материалах своего предмета с помощью специального контрольно-методического среза (см. следующую главу).

Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер

Один из важнейших параметров ИСУД, т.к. выявляет степень заинтересованности ученика в вашем предмете. Для учителя эти данные еще и *основа для подбора содержания и форм работы, мотивирующих детей и развивающих их волю.*

В таблице 2 приведены характеристики уровней развития мотивационно-потребностной сферы ученика и примеры учебных приемов, «коэффициент полезного действия» которых наиболее высок на каждом из этих уровней.

Обращаем внимание читателей на то, что сама система выделенных параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика — открытая система. Такая система работает не потому, что она единственно правильна, но потому, **что в каждой из школ эта система была принята как единая система, объединяющая всех учителей начальной школы.** В каждой школе программа развития общеучебных умений может быть выстроена на основе любой из авторских программ — Н.А. Лошкаревой, А.В. Усовой, Л.М. Фридмана, Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщикова — главное, чтобы эта программа была понята и принята каждым учителем школы.

Уровни развития мотивационно-потребностной сферы ученика и примеры учебных приемов для каждого уровня
(рабочие материалы, разработанные автором для использования в рамках технологии «ИСУД»)

Уровни	Проявления личности	Приемы, «работающие» на этих уровнях
Социально-духовный	Человек осознает свои достоинства и свои недостатки; стремится анализировать смысл происходящего и осознавать цели своих действий; активно пользуется нравственно-этической лексикой, понимает разницу между добром и злом и стремится соответствовать «хорошему»	Предъявление учебных требований. Информирование об обязательных результатах обучения. Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке. Ситуация познавательных затруднений. Самооценка своей деятельности и коррекция. Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности. Формирование ответственного отношения
Социальный	Активно ищет способы самоутверждения (без критики нравственности этих способов); потребность в познании проявляется в любознательности, без стойких интересов; социум подбирается для удовлетворения самовыражения или самоутверждения	Развитие гражданской позиции. Поиск положительного идеала. Создание ситуаций взаимопомощи. Ситуации проявления эмпатии (сопереживания). Заинтересованность результатами общей работы. Взаимопроверки. Рецензирование
Био-социальный (познавательный)	Активно ищет ситуации, приносящие удовольствие, эмоциональное насыщение, свободу для выхода энергии; стремится все делать «сам» без оценки возможных отрицательных результатов	Опора на жизненный опыт. Учет вектора познавательных интересов. Создание проблемных ситуаций. в зоне ближайшего развития ученика. Побуждение к поиску альтернативных решений. Выполнение творческих заданий (по желанию). Предъявление заданий на смекалку. «Мозговая атака»
Базовый (биологический, эмоциональный)	Избегает опасностей; положительно реагирует на ласку и похвалу; интерес к окружающему миру проявляется в примитивных ориентировочных рефлексках — потрогать, попробовать на вкус	Поощрения и порицания. Учебно-познавательные игры. Создание ярких наглядно-образных представлений. Создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание. Свободный выбор заданий. Удовлетворение желания быть значимой личностью

3.2. Приемы диагностики уровня развития различных параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД)

3.2.1. Методика определения уровня обучаемости

Алгоритм проведения контрольно-методического среза с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся (модифицированная методика П.И. Третьякова и И.Б. Сенновского, 1997 год):

- Учитель выбирает небольшой по объему новый учебный материал, изложение и представление которого займет не более 7–8 минут.
- Учитель объясняет новый материал, работая по возможности в разных модальностях — чтобы создать равные стартовые условия для «визуалов», «аудиалов» и «кинестетиков».
- Учитель проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы, фронтального закрепления навыка.
- Учитель организует самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на пять вопросов:
 1. Напишите (или расскажите), что Вы узнали нового на уроке.
 2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, правило и т.д.).
 3. Выполните задание по образцу.
 4. Выполните задания в измененной ситуации.
 5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью.

Если правильно выполнены все задания, можно говорить о третьем, *творческом* уровне обучаемости школьника.

Если ученик справился с четырьмя заданиями, то это говорит о втором, *прикладном* уровне обучаемости.

Если выполненными оказываются три первых задания — этот ученик демонстрирует первый, *репродуктивный* уровень обучаемости.

3.2.2. Методика определения уровня владения учащимися общеучебными мыслительными навыками

Алгоритм проведения контрольно-методического среза с последующей оценкой уровня мыслительных ОУУН учащихся:

- **Когда:** после прохождения темы.
- **Как:** в виде письменных или устных вопросов определенного вида.
- **Анализ:** найдите соответствие...; выберите только то, что относится к...
- **Синтез:** о чем идет речь, если используются такие слова...; назовите одним словом (несколько объектов)...

- **Сравнение:** сравните два объекта, два процесса, две личности...
- **Установление причинно-следственных связей:** что пропущено (восстановите список)...; восстановите порядок этапов процесса...; закончите перечень терминов, дат, чисел...
- **Вывод:** сделайте предположение о причинах процесса; сделайте вывод на основании результатов опыта; решите задачу; проделайте мысленный опыт и сделайте вывод.

3.2.3. Методика определения ведущей модальности учащихся способом педагогического наблюдения и в процессе педагогического эксперимента

Педагогические наблюдения по определению ведущей модальности учащихся

Ведущая модальность при приеме информации	Результаты наблюдения за учеником
Визуальная	Часто смотрит вверх, когда я рассказываю, как будто представляет все. Когда я читаю текст в учебнике, всегда следит по тексту. Ее (его) тетрадь очень аккуратная, записи чистые, исправлений нет (обязательно замазывает ошибки). Придает большое значение своему внешнему виду и порядку на парте. При написании диктантов может пропустить два-три слова. Хорошо воспринимает информацию, представленную на плоскости: схемы, рисунки, видеофрагменты. На уроке чаще спокоен, редко включается в возникающий конфликт
Аудиальная	Когда читает текст, для лучшего понимания проговаривает текст про себя. Гораздо чаще отвлекается, чем его визуальные соседи. Обычно — хороший имитатор, может повторить слово в слово, что говорил учитель, даже если, казалось, не слушал. Хуже вычисляет в уме, ему нужно проговорить вслух, чтобы осознать вопрос. Лучше работает сам, когда в классе тишина, или когда он сидит отдельно от других. В письменных работах может страдать слог и пунктуация. Он лучше расскажет, чем напишет
Кинестетическая	Он постоянно ищет возможность прикоснуться к разным вещам на парте, к соседу. Если за одной партой сидят два кинестетика, то за урок будет минимум две потасовки. Хорошо работает с моделями, составляет слова из слогов на карточках, предложения из слов. Всегда готов включиться в игру, в которой правила или законы осваиваются через движение, осязание

Модальность входа — сенсорный канал, по которому поступает информация (способ восприятия).

Модальность выхода — сенсорный канал, по которому демонстрируется понимание, запоминание данной информации (способ «выдачи» информации).

Вход	Выход	Способ диагностики ¹
Виз	Кин	Возьмите набор мелких предметов, которые легко определяются как визуально, так и кинестетически — монетки, скрепки, пуговицы ... всего по 2 штуки. Разделите этот набор на две одинаковые части. Сядьте за стол лицом к ребенку. Поставьте на стол ширму или другую перегородку (например, большую книгу). Разложите ваш набор в определенном порядке. Уберите перегородку и попросите ученика запомнить, в каком порядке они лежат. Через минуту поставьте перегородку и попросите его сложить свои предметы в том же порядке. Когда он закончит, уберите перегородку и оцените правильность выполнения задания
Виз	Ауд	Ученик смотрит на разложенные предметы, потом вы ставите перегородку, а он рассказывает, что он запомнил
Ауд	Кин	Поставьте перегородку, разложите предметы, а потом расскажите ученику, в каком порядке они лежат. Ученик должен разложить предметы, учитывая услышанное
Ауд	Ауд	Расскажите ученику о порядке лежащих перед вами предметов. Ученик, не видя из-за перегородки вашей раскладки, должен повторить устно, что вы сказали
Кин	Ауд	Не глядя, с закрытыми глазами, ученик ощупывает разложенные предметы, а потом рассказывает в нужном порядке
Кин	Кин	Не глядя, ученик ощупывает разложенные предметы, а потом открывает глаза и складывает свои в том же порядке

3.2.4. Методика определения функционального доминирования полушарий мозга учащихся и необходимое оснащение для такого определения

Для определения наличия выраженной функциональной асимметрии мозговых полушарий используется метод И.П. Павлова, при котором испытуемому предъявляется набор из 9 карточек со словами: **окунь, орел, овца, бегать, летать, плавать, чешуя, перья, шерсть.**

Карточки должны быть одинакового размера, надписи должны быть сделаны одинаковым шрифтом одного и того же размера. Эти 9 карточек в произвольном порядке лежат перед учеником, он должен разложить их в три группы по три карточки «по смыслу».

¹ В таблице использованы материалы из книги: *Гриндер М., Лойд Л.* Исправление школьного конвейера. М., 2001.

Если ученик делит слова в соответствии с их формальными признаками (в одну группу попадают все названия животных: **окунь + овца + орел**, в другую — глаголы, в третью — названия внешних покровов этих животных), то, скорее всего, этот ребенок реализует левополушарный тип мышления. Ребенок с доминированием правого полушария «соберет» из слов три образа (**овца + бегать + шерсть; орел + летать + перья; окунь + плавать + чешуя**). Если ученик собирает одним способом, но при этом говорит, что может собрать и по-другому и демонстрирует это, то этот ребенок не обладает ярко выраженным доминированием какого-либо полушария, и мы назовем такого ребенка «равнополушарным».

В наших исследованиях мы использовали модифицированный метод И.П. Павлова, дополнив его подобными наборами карточек со словами из разных областей знаний и практической деятельности детей. Такие наборы мы тиражировали для учителей, которые выбирали из них наиболее соответствующие возрасту учащихся. Мы приводим в данном приложении пять таких наборов для практического использования читателями.

куст	малина	ягода
дерево	дуб	желудь
травя	пшеница	зерно

хоккей	тайм	шайба
теннис	сет	мяч
шахматы	партия	пешка

молоко	кошка	мяукать
мясо	собака	лаять
травя	корова	мычать

длина	метр	ткань
объем	литр	вода
вес	килограмм	печенье

Каир	Египет	Африка
Москва	Россия	Европа
Токио	Япония	Азия

**Соответствие между доминированием полушария мозга
и формой или видом учебной работы, развивающей разные полушария
мозга и межполушарное взаимодействие**

	Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают	Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают
Мотивационный этап		
Пространственная организация	Рабочая полусфера доски – левая	Рабочая полусфера доски – правая
Цветовая организация	Светлая доска – темный мел	Темная доска – светлый мел
Условия, необходимые для возникновения стабильной учебной мотивации	Гештальт (образы). Контекст. Связь информации с реальностью, практикой. Творческие задания. Эксперименты. Музыкальный фон. Речевой и музыкальный ритм	Детали. Технологии. Абстрактный линейный стиль изложения информации. Неоднократное повторение учебного материала. Тишина на уроке
Векторы мотивации	Завоевание авторитета. Престижность положения в коллективе. Установление новых контактов. Социальная значимость деятельности	Стремление к самостоятельности. Глубина знаний. Высокая потребность в умственной деятельности. Потребность в образовании
Операциональный этап		
Восприятие информации	Целостное. Внимательны к интонациям. Предпочитают ощущения, кинестетический канал восприятия. Есть визуалы	Дискретное. Смысловая сторона речи. Чаше – аудиалы, реже – визуалы
Переработка информации	Быстрая. Иногда – мгновенная	Последовательная. Медленная
Интеллект	Интуитивный	Логический
Эмоции	Экстравертированность. Легко «выходят из себя»	Чаше – интровертированность. Практически не «выходят из себя»
Память	Наглядно-образная. Смысловая	Словесно-логическая. Часто – «механическая»

	Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают	Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают
Мышление	Оперирование образами. Систематизация по реальным критериям. Легко оперирует трехмерными моделями. Ставит «мысленные эксперименты»	Оперирование цифрами, знаками. Систематизация по формальным критериям. Двумерное (на плоскости)
Деятельность	Приверженность к практике: интересует сам процесс. Задания с точным сроком выполнения	Приверженность теории: интересует результат. Задания с неограниченным сроком выполнения
Этап диагностики и коррекции знаний		
Самоконтроль	Не всегда контролируют правильность речи. Допускают смысловые пропуски	Высокий самоконтроль правильности речи
Характерные ошибки	Ударные гласные. Ошибки в словарных словах. Пропуски букв, описки. Имена собственные пишут часто со строчной буквы	Замена одних согласных другими. Падежные окончания. Написание лишних букв. Пропуск мягкого знака. Безударная гласная в корне
Методы проверки	Устный опрос. Вопросы «развернутого» типа	Решение задач. Выбор готового варианта ответа из нескольких

Учебные предметы	Формы, приемы, технологии обучения, предпочитаемые учащимися с ярко выраженным доминированием	
	правого полушария	левого полушария
Естественные науки	Мозговой штурм. Просмотр фильма. Прогнозирование. Выявление сходства разных объектов. Сравнение фактов. Выделение сути. Выделение важнейших моментов в процессах. Обобщение. Экскурсии, путешествия	Анализ подробностей объектов и процессов. Анализ результатов. Логические задания. Выявления различий. Выявление деталей. Создание категорий. Работа по алгоритму

Таблицы составлены по материалам книги: *Сиротюк А.Л.* Обучение с учетом психофизиологии. М., 2001.

3.2.5. Определение уровня развития внимания, памяти и основных общеучебных навыков учащегося методом педагогического наблюдения

		Уровни		
		0,5 (недостаточный)	1 (критический)	2 (оптимальный)
Внимание	Объем	С трудом удерживает в зоне активного внимания 1 объект	Удерживает в зоне активного внимания 1 объект	Одновременно удерживает в зоне активного внимания 2 и более объектов
	Распределение	Умеет одновременно выполнять лишь одно действие – или пишет, или читает, или слушает, или разглядывает	Может одновременно успешно выполнять два действия одновременно – слушать и записывать, читать и анализировать, разглядывать и записывать	Успешно выполняет одновременно более двух действий – например, слушает, записывает и отслеживает по книге
	Концентрация	Любой посторонний раздражитель отвлекает от выполнения задания	От выполнения задания отвлекает вход в класс постороннего человека, вопрос, заданный другим учеником, громкий звук за окном и т.д.	При выполнении задания практически не отвлекается на посторонние раздражители, если это не касается лично его
	Устойчивость	Произвольное внимание практически не сформировано, устойчивость можно поддержать только извне сильным раздражителем	Демонстрирует хорошее развитие послепроизвольного внимания, если интересно, может долго работать	Хорошо развито произвольное внимание – может заставить себя сосредоточиться на выполнении задания
Память	Словесно-логическая	С трудом запоминает формализованную информацию – правила, формулы	Может запомнить информацию, выраженную формально – но допускает ошибки	Легко запоминает новые термины, понятия, хорошо запоминает формулы, графики и т.д.

		Уровни		
		0,5 (недостаточный)	1 (критический)	2 (оптимальный)
Память	Образная	Плохо запоминает информацию, если она представлена в виде образа — рисунка, схемы, модели, художественного образа	Может запоминать подобную информацию, но делает ошибки	Легко запоминает информацию, представленную в виде художественного или реального образа
	Эмоциональная	Практически не запоминает ощущений, чувств	Чувства иногда могут стать «якорем» при запоминании	Хорошо запоминает то, что пережито — что затронуло чувства
Общеучебные навыки	Организационные ОУУН	Самостоятельно планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты, контролировать выполнение и оценивать адекватно результаты своей работы практически не может, все это делает только с помощью учителя	Может сам организовать рабочее место, работает по плану, способен к самоконтролю по алгоритму, но самостоятельно ставить учебную задачу и выбирать оптимальный способ работы не может	Приняв и осознав цель работы, может самостоятельно приготовить рабочее место, спланировать последовательность действий, выбрать оптимальный способ работы, оценить результат
	Коммуникативные ОУУН	Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован — не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа учителя	Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы	Свободно рассуждает на заданную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение

		Уровни		
		0,5 (недостаточный)	1 (критический)	2 (оптимальный)
Общеучебные навыки	Информационные ОУУН	<i>Смысловое чтение:</i> При чтении с трудом выделяет главную мысль. <i>Преобразование информации:</i> С трудом анализирует рисунки или составляет их; практически не способен самостоятельно построить рисунок по тексту. <i>ТСО:</i> использует TV, PC только как пользователь: без учебных и познавательных целей. <i>Наблюдение:</i> Не умеет осмысливать конкретную информацию, полученную путем наблюдения или непосредственных ощущений	<i>Смысловое чтение:</i> Может проанализировать прочитанное по вопросам. <i>Преобразование информации:</i> При небольшой помощи учителя может справиться с преобразованием информации из вербальной в графическую или символическую. <i>ТСО:</i> При использовании TV, PC способен работать с ними как с источниками знаний, но требует постановки учебной задачи учителем. <i>Наблюдение:</i> Умеет наблюдать, может перевести ощущения в осознанную смысловую информацию, однако, требует педагогической помощи — алгоритмов, вопросов	<i>Смысловое чтение:</i> Легко справляется с заданиями, требующими осмысления нового текста. <i>Преобразование информации:</i> Легко «читает» схемы, рисунки, формулы, преобразует их в текст. Способен без ошибок проводить обратную процедуру. <i>ТСО:</i> Способен использовать самостоятельно технические средства для поиска информации, для оформления работ. <i>Наблюдение:</i> Легко осмысляет информацию, полученную непосредственно через эмоции и органы чувств: осязание, обоняние, зрение

3.3. Примерная форма проекта индивидуальной программы развития индивидуального стиля учебной деятельности средствами учебного предмета

В окончательном виде заполненная матрица индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД ученика) выглядит следующим образом (из рабочих материалов Е.С. Гостимской):

	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память				Модальность				Коммуникат. ОУУН				Организацион. ОУУН		Информацион. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформ.	Самооценка	Смысл. чтение	Сбор. информации	Разбор. информ.	ТСО, медиатехн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
Кристина М.	2	2	2	1	2	2	2	2	В	А	К	1	2	1	0,5	0,5	1	0,5	2	1	2	1	2	2	2	2	1	баз		
			Обученность																											
			Обучаемость																											

Кристина М. — хорошо подготовленная к школе девочка, хорошо читающая и считающая, но с высоким уровнем тревожности и заниженной самооценкой. Хорошо понимает словесное объяснение, правильно читает, понимает текст, но отвечает односложно, в диалоге тоже «зажата», а в группе работает практически не может. Легко выполняет любые задания на анализ, синтез, сравнение, решает логические задачи. Но самостоятельно не работает — ждет инструкций и «подталкиваний».

Индивидуальная программа развития Кристины М. средствами учебных предметов в 1 классе

На уроках: Обучать развернутым ответам на вопросы: давать для опоры карточки со схемой и началом предложений. Организовывать работу в паре с сильным учеником, для снятия тревожности. При работе в группе четко формулировать для неё задачу, готовить небольшие задания. Давать на уроках роль «Следящего за планом работы» на отдельных этапах урока, хвалить за каждое проявление активности.

Внеклассная деятельность:

Для успеха: Поиск текстов, загадок и стихов для праздников.

Для развития: Участие в проектной деятельности: работа в паре со спокойным одноклассником (одноклассницей), Участие в театрализованных действиях — сначала с небольшими ролями, без слов.

	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память				Модальность				Коммуникат. ОУУН				Организаци. ОУУН				Информаци. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации
			Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная.	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформ.	Самооценка	Смысл. чтение	Свор. информации	Развор. информ.	ТСО, медиатехн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод				
Ильдар А.	1	0,5	1	0,5	1	2	2	В	К	К	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	баз			

Ильядар А. — очень эмоциональный мальчик, часто плачет, расстраивается из-за любой неудачи: на уроках, во внеурочной деятельности. Очень красиво рисует, старательно и аккуратно пишет левой рукой. Внимание неустойчиво, часто «забывает», что надо делать. Постоянно требует контроля со стороны учителя. Практически не понимает устных объяснений, если они не опираются на яркий визуальный ряд. Читает достаточно бегло, но на вопросы по тексту не отвечает — забывает, что прочитал. В группе работает не со всеми, дружит с детьми выборочно.

Индивидуальная программа развития Ильядара А. средствами учебных предметов в 1 классе

На уроках: Просить повторять за учителем, проговаривать алгоритм деятельности. При самостоятельной работе сначала давать карточки с этапами деятельности, просить прочитать для всех. Давать на уроках роль «Художника». Давать индивидуально задания на концентрацию и устойчивость внимания. Тренировать память в игровой форме: «назови птиц по порядку» и т.д.

Внеклассная деятельность:

Для успеха: Оформление текстов на поздравительных открытках, оформление стенда.

Для развития: Участие в театрализованных действиях — роли спокойных, выдержанных героев.

	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			Модальность				Коммуникат. ОУУН			Организат. ОУУН		Информат. ОУУН			Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации		
			Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформ.	Самооценка	Смысл. чтение	Свор. информ.	Развор. информ.	ТСО, медиатехн.	Анализ	Синтез	Сравнение		Логика	Вывод
Саша В.	1		1	1	1	2	2	2		К	2	2	2	2	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	2	1	0,5	0,5	баз

Саша В. — мало подготовленный к школе мальчик. Ему легче собрать слово из частей, чем разделить его на слоги, звуки. Обладает очень хорошей памятью, но при этом рассеян и не всегда внимателен. В анкете на определение мотивов учения первым выбрал ответ — «я учусь потому, что родители заставляют». Читать не умеет и не хочет, но с удовольствием слушает и включает в учебный диалог. Коммуникативные навыки развиты отлично — легко организует игры на перемене, работает в группе, как на позиции лидера, так и на позиции ведомого. Дружит и с мальчиками, и с девочками.

Индивидуальная программа развития Саши В. средствами учебных предметов в 1 классе

На уроках:

На этапе объяснения использовать моделирование. Давать на уроках роль «Справочник для друзей», опираться на память. Выявить интересы, давать читать короткие тексты с интересными для него фактами. Хвалить за каждый прочитанный логически законченный отрывок. В групповой работе давать роль организатора, но с условием, что будет действовать по написанному алгоритму.

Внеклассная деятельность:

Для успеха:

Для развития:

Оформление подарочных открыток в технике коллажа.

Участие в театрализованных действиях — роли со словами, тексты для заучивания не очень простые.

Алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета

- Учитель определяет актуальный уровень обученности, уровня обучаемости на материале предметов.
- По результатам анализа учитель выделяет группу учащихся с уровнем обучаемости I (или ниже I) и начинает целенаправленно проводить педагогическую диагностику уровня параметров учебного успеха этих учеников (внимания, памяти, общеучебных навыков, мотивации).
- Заполненная матрица ИСУД каждого ученика является основой для выбора комфортных для ученика заданий (для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний) и развивающих форм заданий (для этапа отработки и обобщения ЗУН).
- В феврале-марте учитель снова проводит контрольно-методические срезы на определение уровня обучаемости и уровня сформированности мыслительных общеучебных навыков и оценивает динамику изменений этих параметров ИСУД.

Некоторые требования к организации образовательного процесса, позволяющие целенаправленно развивать индивидуальный стиль учебной деятельности ученика средствами учебных предметов

Чтобы целенаправленно развивать	Учитель должен
Внимание	• Отбирать или создавать задания на отработку разных видов внимания
Память	• Изучить опыт применения мнемотехники; • использовать формы работы, опирающиеся на разные виды памяти, особенно — эмоциональную и наглядно-образную; • не употреблять указаний «выучить материал», — конкретизировать задание
Модальность	• Разработать дидактическое обеспечение для кинестетиков (карточки с понятиями для классификации, систематизации и др.)
Функциональное доминирование полушарий	• Дифференцировать используемые задания — какие развивают правое, какие левое полушарие, какие требуют включения обоих полушарий и целенаправленно использовать эти задания

Чтобы целенаправленно развивать	Учитель должен
Коммуникативные ОУУН	Проговаривание хода работы учениками! • Обучать составлению и озвучиванию законченных ответов; • обучать готовить и озвучивать минидоклады по темам; • организовывать работу в парах, группах («объясни другу» и т.д.); • организовывать закрепление нового материала в паре; • организовывать дидактические игры – «загадай понятие, термин, живую систему» (можно словами, можно пантомимой)
Организационные ОУУН	• В начале темы открывать цели как результаты, постепенно передавая эту функцию ученикам; • предъявлять план и результаты урока, обсуждая их; • обучать приемам самооценки. Чаше оценивать работу ученика с тетрадью!!!
Информационные ОУУН	• Активизировать и разнообразить работу с текстами; • давать дифференцированные задания на преобразование информации; • учить анализировать видео- и аудиоинформацию; • давать задания на поиск информации в Интернете
Мыслительные ОУУН	• Включить в целеполагание учителя цели по формированию конкретных навыков на материале конкретной темы; • целенаправленно выбирать формы заданий и вопросов, компенсирующие недостатки мыслительных навыков
Уровень и вектор мотивации	• Мотивировать учащихся не только на результат (знания, оценку, возможности), но и на деятельность, учитывая возраст и вектор интересов; • открывать для учеников развивающий смысл заданий, мотивируя их на саморазвитие

Заключение

Согласно классификации А.А. Гузеева, представленная читателю технология может быть отнесена к интегральным технологиям стохастической модели последнего поколения. Проектирование вероятностных алгоритмов управления деятельностью учеников позволило перейти к настоящему управлению по принципу «субъект-субъектного» взаимодействия: «Если у тебя такие ученики, такие цели и такие ресурсы, то делай так...».

Тот же автор перечисляет признаки интегральной технологии, как педагогической технологии последнего поколения:

- Модель исходного состояния учащегося, заданной множеством свойств, существенных для процесса обучения.
- Модель конечного состояния учащегося: диагностично и операционально представленный результат обучения.
- Средства диагностики текущего состояния и прогнозирования ближайшего развития (мониторинг) системы.
- Набор моделей обучения.
- Критерии выбора или проектирования оптимальной модели обучения для данных конкретных условий обучения.
- Механизм обратной связи, обеспечивающий взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным.

Анализ технологии ИСУД показывает, что наша технология отвечает всем требованиям к интегральной педагогической технологии:

- Матрица ИСУД может рассматриваться как модель свойств учащегося, существенных для процесса обучения.
- Эта же матрица позволяет построить мониторинг параметров учебного успеха ученика.
- Картотеки форм и приемов учебной работы можно рассматривать как ресурс для проектирования моделей обучения.
- Критерием для выбора модели обучения становится сопоставление матрицы ИСУД ученика с картотекой учебных приемов, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ученика — практически это и есть наше «know how».

Сама же матрица учебного успеха или индивидуального стиля учебной деятельности — **открытая система**, которая может использоваться как в сокращенном виде, так и расширяться по необходимости в учебных учреждениях разного типа с разным контингентом учащихся.

В настоящее время в рамках исследовательской работы на кафедре управления развитием школ педагогическая технология «ИСУД» обретает свою электронную форму, для повышения эффективности ее использования учителем.

Авторы с благодарностью и интересом примут замечания читателей, особенно, если эти замечания читатели сделают после попыток применения этой технологии — в любом масштабе — в одном классе, в одной группе учащихся, с одним учеником. Свои сообщения читатели могут посылать по адресу редакции или по электронному адресу:

n-galeeva@newmail.ru.

Рекомендуемая литература для учителя, осваивающего технологию «ИСУД»

1. *Айсмонтас Б.Б.* Педагогическая психология. — М., 2002.
2. *Алексеева А., Громова Л.* Поймите меня правильно, или Книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы. — СПб, 1993.
3. *Бершадский М.Е., Гузев В.В.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии. — М., 2003.
4. *Бондаренко С.М.* Учите детей сравнивать. — М., 1981.
5. *Выготский Л.С.* Лекции по психологии. — СПб, 1997.
6. *Винокурова Н.К., Лифанова Т.Б.* Развиваем способности детей: 1 кл.: Рабочая тетрадь. — М., 2002.
7. *Винокурова Н.К.* Развиваем способности детей: 4 кл. — М., 2003.
8. *Галеева Н.Л.* Результативность личностно-ориентированного образовательного процесса: Методическое пособие // Завуч. — 2003. — № 2.
9. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. — М., 2001.
10. *Гин А.* Приемы педагогической техники. — М., 2002.
11. *Граник Г.Г. и др.* Когда книга учит. — М., 1988.
12. *Зверева Н.М.* Практическая дидактика для учителя. — М., 2001.
13. *Кирсанов А.А.* Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. — Казань, 1982.
14. *Корнхабер М.Л.* «Говард Гарднер» // Alma Mater: Вестник высшей школы. — 2005. — № 2.
15. *Крупенин А.Л., Крохина И.М.* Эффективный учитель. — Ростов-на-Дону, 1995.
16. *Лурия А.Р.* Маленькая книжка о большой памяти. — М., 1968.
17. *Менеgetti А.* Проект «Человек». — М., 1999.
18. *Матюгин И. и др.* Как запоминать цифры, исторические даты, номера машин. — М., 1994.
19. *Матюгин И. и др.* Тактильная память. — М., 1991.
20. *Платонов К.К.* Структура и развитие личности. — М., 1986.

21. *Раевская Н.Е.* Психология и педагогика. — СПб., 2001.
22. *Ротенберг В.С., Бондаренко С.М.* Мозг, обучение, здоровье. — М., 1989.
23. *Сиротюк А.Л.* Обучение детей с учетом психофизиологии. — М., 2001.
24. *Сиротюк А.Л.* Коррекция обучения и развития школьников. — М., 2001.
25. *Сиротюк А.Л.* Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М., 2003.
26. *Спрингер С., Дейч Г.* Левый мозг, правый мозг. — М., 1983.
27. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. — М., 1998.
28. *Чернявская А.П.* Педагогическая техника в работе учителя. — М., 2001.
29. *Шилова Т.А.* Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. — М., 1995.
30. *Цукерман Г.А.* Психология саморазвития. — Рига, 1995.

Приложение. Технология ИСУД в практике учителей начальной школы

*Лысякова Т.В.,
завуч начальных классов ГОУ СОШ № 1272.
Евдокимова Г.Ю., Замулина Н.В., Конова Н.Н., учителя школы*

В течение последних трех лет в начальных классах нашей школы используется педагогическая технология ИСУД, позволяющая дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс в начальной школе.

Анализируя динамику результатов обучения в классах учителей, использующих эту технологию, мы пришли к выводу, что такая технология дает учителю удобный инструмент для управления качеством процесса обучения. Главными условиями эффективности применения этой технологии являются:

- достаточный уровень психолого-педагогической компетентности, позволяющий учителю чувствовать себя комфортно при анализе психофизиологических факторов учебного успеха ученика;
- умение учителя проанализировать дидактический потенциал каждого приема учебной работы, который предлагается ученику;
- достаточный уровень управленческой компетентности учителя, позволяющий на основе знания особенностей детей и наличия разнообразного дидактического оснащения индивидуализировать учебный процесс.

За три года учителями Г.Ю. Евдокимовой, Н.Н. Коновой были разработаны картотеки учебных приемов для индивидуализации работы на уроках русского языка и математики. В этом году к ним присоединилась учитель Н.В. Замулина, она спроектировала такую картотеку для работы учащихся на уроках природоведения.

По результатам внутришкольного контроля результативность обучения в классах учителей, использующих технологию ИСУД, выше, чем в среднем по классам начальной школы. Дети в этих классах демонстрируют высокий уровень мотивации к учению, у них быстрее формируются на достаточном уровне необходимые общеучебные навыки.

В приведенных ниже материалах учителя представляют результаты своей деятельности в рамках проблемно-творческой группы городской экспериментальной площадки. Управленческие дидактические материалы, разработанные учителями, представляют собой «продукты» последовательной работы учителя над проектированием урока с применением технологии ИСУД: особенности детей, требующих индивидуального подхода, информационная карта урока с представлением дидактического потенциала каждой формы работы ученика, описание урока с уточнением времени и формы педагогической помощи этим детям.

Урок математики в 1 классе с использованием технологии ИСУД

Евдокимова Г.Ю., учитель начальных классов ГОУ СОШ № 1272.

Особенности детей 1 класса, требующих индивидуального подхода в обучении

Учащиеся с низкой обучаемостью	
1. Ваня Л.	Низкий уровень распределения внимания, наглядно-образная память, визуальная модальность, низкий уровень сформированности монологической речи
2. Вита С.	Наглядно-образная память, недоразвитие монологической речи, синтез, логика, вывод требуют развития
3. Вася Д.	Низкий уровень распределения внимания, память наглядно-образная и эмоциональная, кинестетическая модальность, правополушарное, хорошо развита речь, с удовольствием работает в группе, умеет подчиняться, страдает планирование деятельности, трудно воспринимается смысловое чтение, слабо синтезирует, плохо делает выводы
4. Света П.	Низкий уровень объема внимания, память наглядно-образная, модальность визуальная, равнополушарник, хорошо анализирует, логика развита достаточно, выводы делает
Учащиеся с высокой обучаемостью	
5. Полина Б.	Высокий уровень развития всех параметров внимания, память словесно-логическая, левополушарник, высокий уровень монологической речи, в диалоге и работе в группе стремится быть только лидером
6. Ира Т.	Высокий уровень развития внимания, памяти, равнополушарник, отлично работает в паре и группе, имея собственное мнение, не стремится быть лидером, делает своевременные выводы, высокая степень организационных ОУУН
7. Егор Н.	Высокий уровень развития мыслительных ОУУН, навык самооценки не сформирован, левополушарник, параметры внимания имеют высокий уровень развития, аудиал
8. Люся Т.	Высокий уровень развития внимания, в т. ч. распределения, память наглядно-образная, модальность визуальная, равнополушарник, хорошо работает ведущей в группе, информационные ОУУН развиты, логика требует развития

Информационная карта урока

Модуль (тема) Сложение и вычитание в пределах 10		
Тема урока «Единицы счета» (учебник Петерсон Л.Г. Математика 1 класс, 3 часть, урок 18)		
Целеполагание для ученика (в ЗУНах)	Целеполагание для учителя (управленческие задачи учителя)	
1. Познакомиться с новыми единицами счета (коробками, ящиками). 2. Научиться использовать новые единицы счета при решении задач. 3. Закрепить навык решения уравнений. 4. Повторить состав числа 9. 5. Закрепить умение записи в учебнике и в тетради	1. Использование эталона для самопроверки. 2. Объяснение и закрепление материала, используя разные модальности. 3. Формирование навыка самостоятельной работы. 4. Развитие логики, внимания, памяти и речи. 5. Добиваться ответа на поставленный вопрос	
Опорные понятия, термины	Новые понятия, термины	
Состав числа, сложение и вычитание в пределах 10, смысловое чтение, название компонентов сложения и вычитания	Новые единицы счета и применение их	
Домашнее задание: привести примеры крупных единиц счета		
Этапы урока	Деятельность учащихся	Оснащение, обустройство каждого этапа
I. Самоопределение к деятельности	Проверка готовности	—
II. Актуализация знаний	Работа с карточками, использование смарт-доски	ТСО (ПК, проектор, смарт-доска), диск компании «Кирилл и Мефодий» («Математика» 1 класс. 3 четверть), индивидуальные карточки для учащихся с цифрами от 0 до 9
III. Постановка проблемы	Практическая демонстрационная работа	3 коробки с карандашами
IV. Первичное закрепление во внешней речи	Монологическая речь, активное слушание	—
V. Отработка новых знаний	Работа с учебником-тетрадью	Учебник-тетрадь Петерсон Л.Г. Математика 1 класс. 3 часть
VI. Первичная проверка знаний	Работа в учебнике. Ответы на вопросы по продемонстрированному рисунку	Смарт-доска, изображение денег (8 десятирублевых купюр), изображение 3-х коробок с яйцами. Эталон решения задачи № 5
VII. Повторение пройденного	Решение уравнений в тетради	Фломастеры, 3 листа формата А-4
VIII. Рефлексия деятельности	Обобщение материала. Самоанализ своей работы	—

План-конспект открытого урока математики (1 класс, 3 четверть)

(программа традиционная, модель «Школа 2000...», учебник Л.Г. Петерсон
Математика 1 класс, 3 часть, урок 18)

Этапы урока	Ход урока (описание)	Индивидуализация																											
I. Самоопределение к деятельности	Продолжи фразу: Учитель: — Долгожданный дан звонок, Начинается... Дети: — Урок! Учитель: На уроке нам с вами надо хорошенько подумать, поэтому чтобы вас ничего не отвлекло во время работы, проверьте, все ли порядке на рабочем столе. Помогите соседу	Помощь в организации Васе Д., Свете П.																											
II. Актуализация знаний: 1) Нумерация чисел	1) Учитель: — Надо вспомнить название чисел до 20. Посчитать от 1 до 20. — Посчитать от 20 до 1. *— Посчитать от 2 до 20 двойками	Спросить Ваню Л. Спросить Иру Т.																											
2) «Магические квадраты»	2) «Магические квадраты». На смарт-доске появляются 3 квадрата. Учитель: — Числа встали в квадраты, дополните их <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>2</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>4</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>5</td></tr> </table> Ученики показывают число на своей индивидуальной демонстрационной карточке. 1 ученик вписывает это число в ячейку. Выключить смарт-доску	1		4		7		3		2	4		3		9		1		5	1		3		8		2		5	Пишут на доске Поля Б., Егор Н., Люся Т.
1		4																											
	7																												
3		2																											
4		3																											
	9																												
1		5																											
1		3																											
	8																												
2		5																											
3) Характеристика числа	Учитель: — Покажите числа, которые были в центре квадратов? Ученики демонстрируют ответ на карточках. (7, 9, 8) Учитель: — Назовите наибольшее среди них. Ответ: — 9. Учитель: — Что вы знаете об этом числе? Индивидуальные ответы: — Однозначное, наибольшее однозначное, нечетное, имеет соседей 8 и 10...	Вслух называет Ваня Л. Ответ Виты С. Отвечают Егор Н., Ира Т., Поля Б.																											

Этапы урока	Ход урока (описание)	Индивидуализация
4) Состав числа 9	Учитель: — Покажите на карточках состав числа 9. Ученики показывают пары чисел. К доске вызываются ученики, которые показывают 8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4, 9 и 0. Все называют хором состав числа 9: — Девять — это 8 и 1, 1 и 8, 7 и 2, 2 и 7, 6 и 3, 3 и 6, 5 и 4, 4 и 5, 9 и 0, 0 и 9	Вызвать демонстрировать Виту С., Свету П.
5) Решение примеров	Учитель зачитывает пример, ученики показывают ответ на карточках. Один ученик пишет ответы на доске. — 9 уменьшили на 8, получили... (1) — Чему равна разность чисел 7 и 5? (2) — Найди сумму чисел 1 и 3. (4) — Уменьшаемое 9, вычитаемое 4, найди разность. (5) — Слагаемое 2, слагаемое 5, найди сумму. (7)	Решают примеры по карточке: Вита С., Вася Д., Света П., Ваня Л.
6) Продолжи закономерность	Учитель: — Ученик написал ответы: 1, 2, 4, 5, 7... Продолжите закономерность. Индивидуальные ответы с пояснением. — 8 и 10. В этой закономерности сначала число увеличивают на 1, затем на 2	Продолжит закономерность и обоснует выбор Поля Б., Егор Н.
7) Решение задач	Учитель: — Придумайте задачу с числами 2 и 7. Автор задачи записывает решение на доске. Учитель: — Сейчас сова вам расскажет свою задачу. Задания можно заменить своими. Условие читает ученик. Например: — Женя решил 4 примера, а Оля — на 3 примера больше. Сколько примеров решила Оля? — На дереве сидело 8 ворон, а синиц 6. На сколько больше сидело на дереве ворон, чем синиц? Ответы показывают на карточках. Один ученик пишет решение на доске. — Бабушке 9 лет, а внучка на 5 лет ее моложе. Сколько лет внучке? (Задача не имеет смысла по условию.) Убрали карточки	Первым вызвать Иру Т., затем Ваню Л. Записать решение в наименовании: Поля Б., Люся Т., Егор Н., Ира Т.
Физпауза	Раз, два — стоит ракета, Три, четыре — самолет. Пять и шесть — шаги на месте. А потом на каждый счет.	Руководитель зарядки — Люся Т.

Этапы урока	Ход урока (описание)	Индивидуализация
III. Постановка проблемы	Учитель: — Сколько карточек лежало у вас на столе? (<i>10</i>) — Если и дальше мы будем каждое число записывать новым значком, то не доберемся к третьему классу и до 100. — У меня на столе лежат карандаши. (На столе рассыпаны 30 карандашей.) Сколько их? Как узнать? Предполагаемые ответы: — Много, 100, надо посчитать. Учитель: — Конечно, можно считать по одному. Как число карандашей обозначить цифрой 3? Ученик: — Разложить на 3 группы, сложить в 3 коробки. Три ученика раскладывают карандаши в 3 коробки. Учитель: — Значит, чтобы посчитать, можно объединить предметы в группы. Тогда для записи достаточно и 10 цифр. Итак, тема урока «Единицы счета». (Название темы появляется на экране.)	Ответ Вани Л. Ответ Егора Н.
IV. Первичное закрепление во внешней речи 1) Теоретический вывод	Учитель: — Для удобства счета предметы объединяют в группы и считают более крупными единицами счета. Мы считали коробками — 3 коробки карандашей. Что вообще считают коробками? (Печенье, конфеты, вафли, детали.) Какие крупные единицы счета вы знаете еще? (Пачки, фургоны, ящики.)	
2) Решение задачи	Учитель: — У нас на втором этаже учатся 2 первых класса, 2 вторых класса, 1 третий и 1 четвертый класс. Сколько классов у нас на этаже? (6) Какую единицу счета я использовала? (<i>Класс</i>). Учитель: — Вопрос мальчикам: «Какие единицы счета используют в армии»? Ответ: — Отделение, рота, взвод, полк, дивизия, армия	Анализ с объяснением Люся Т. Ответ Вани Л. И Васи Д.

Этапы урока	Ход урока (описание)	Индивидуализация
V. Отработка новых знаний 1) Работа по учебнику	Урок 18 стр. 34–35, № 1. Математика 1 класс, 3 часть Л. Г. Петерсон — Рассмотрите рисунки. Какая единица счета используется? (<i>Коробки с шашками, домино.</i>) — Как записывается? (<i>4 кор. или рисуем 4 квадратика.</i>)	Света П., Вита С.
2) Решение текстовой задачи	Решение задачи № 2. В магазине на полке лежали 8 коробок карандашей. Из них 5 коробок купили. Сколько осталось карандашей? Учитель: — Какая единица счета здесь используется? (<i>Коробки.</i>) Используя рисунок, ответьте на вопрос. (<i>3 коробки карандашей.</i>)	
3) Решение задач с составными единицами счета	Учитель: — № 3 (а). Что нарисовано здесь? (<i>2 ящика с консервами и 5 штук банок.</i>) Как это изобразить на схеме? (<i>2 квадрата и 5 точек.</i>) Рисунок 3 (б). — Что означают 3 квадрата? (<i>3 коробки с елочными шарами.</i>) — Что означает 4 точки? (<i>4 шарика.</i>)	Егор Н.
4) Практическая работа	Учитель: — Решите мою задачу. Васе я даю 2 коробки и 3 карандаша. Вите даю 1 коробку и 5 карандашей. Сколько карандашей получили дети вместе? Как будем считать? (<i>Вася и Вита встают и держат предметы.</i>) 1-й ученик: — Можно высыпать все карандаши и посчитать. 2-й ученик: — Сложить коробки с коробками, карандаши с карандашами. Получится 3 коробки и 8 карандашей	Перед классом Вася Д., Вита С.
5) Решение задач с комментированием	№ 4 а, б. Чтение условия. Разбор задачи. Запись ответа в учебнике. Учитель: — Какие единицы счета использовались? (<i>Ящики и банки, пачки и учебники.</i>)	Читает условие Ира Т.
Физпауза	Учитель спрашивает, дети отвечают и выполняют действия — движение. Как живете? — Вот так! Как плывете? — Вот так!	Руководит зарядкой Егор Н.

Этапы урока	Ход урока (описание)	Индивидуализация
	Как летите? – Вот так! Как шалите? – Вот так! Как идете? – Вот так! Как сидите? – Вот так!	
VI. Первичная проверка знаний 1) Самостоятельная работа	Решение задачи № 5 в учебнике стр. 35. У Антона было 4 пачки печенья и еще 3 печенья, а у Любы было 3 таких же пачки печенья и еще 1 печенье. У кого из ребят печенья было больше и на сколько? Проверка решения по эталону. — . = .. Встают те дети, у кого ответ совпал с эталоном.	Помочь прочитать Вите С., Свете П., (шепотом читает сосед по парте)
2) Решение задач с опорой на рисунок	Учитель: – Единицы счета часто объединяют в десятки. Например, так. (Появляется изображение десятирублевых купюр.) – Сколько вы видите купюр? – 8. – 8 десятков, сколько это всего рублей? (80) Учитель: – Яйца укладывают в коробочки. Сколько коробок перед вами? (3) – В 1 коробке 10 яиц. Сколько здесь штук яиц? (30) – Почему получились разные ответы: 3 коробки и 30 яиц? (Использовали разные единицы счета.) – Мы продолжим тему на следующих уроках	Ответит Вася Д. Ответит Полина Б., Егор Н., Ира Т.
VII. Повторение пройденного 1) Решение уравнений	Работа в тетради. Решение уравнений № 7. Выделяем части и целое. Повторение: Как найти часть? Как найти целое? Проверка: Три ученика пишут фломастером на белом листе решение уравнения. Проверка – демонстрация решения	Помощь в оформлении записи Васе Д., Свете П.
VIII. Рефлексия деятельности	Учитель: – Что нового узнали на уроке? – Какие единицы счета использовали? – Кто сегодня работал хорошо?	Отметить Виту С.

Урок математики в 3 классе с использованием технологии ИСУД.

Евдокимова Г.Ю., учитель начальных классов ГОУ СОШ № 1272

Особенности учащихся 3 класса, требующих индивидуального подхода в обучении

Учащиеся с низкой обучаемостью	
1. Даша Б.	Смысловое чтение слабое, мыслительные навыки требуют развития (анализ, синтез, логика, вывод)
2. Максим А.	Несформированность организационных ОУУН (рабочее место), при работе в паре раздражается
3. Роберт Ч.	Низкий уровень распределения внимания, память наглядно-образная, правополушарное, хорошо развита речь, с удовольствием работает в группе, умеет подчиняться, слабо синтезирует, плохо делает выводы
4. Сергей Ф.	Низкий уровень объема внимания, организации рабочего места, память наглядно-образная, модальность визуальная, равнополушарник, хорошо анализирует, логика развита достаточно, вывод делает
Учащиеся с высокой обучаемостью	
5. Саша К.	Высокий уровень развития всех параметров внимания, память словесно-логическая, левополушарник, в диалоге и работе в группе стремится быть только лидером, хорошо развиты мыслительные ОУУН
6. Диана Б.	Высокий уровень развития внимания, памяти, равнополушарник, отлично работает в паре и группе, монологическая речь немногословна, высокая степень организационных ОУУН
7. Наташа К.	Высокий уровень развития мыслительных ОУУН, хорошо развита монологическая речь, навык самооценки не сформирован, параметры внимания имеют высокий уровень развития, аудиал
8. Маша К.	Высокий уровень развития внимания, в т. ч. распределения, память наглядно-образная, модальность визуальная, равнополушарник, коммуникативна, в группе справедлива, может исполнять функцию лидера, информационные ОУУН развиты, логика требует развития

Информационная карта урока (для учителя)

Модуль (тема) Письменные приемы умножения и деления		
Тема урока «Умножение двузначного числа на однозначное в столбик» 3 класс Учебник Л.Г. Петерсон «Математика 3 класс» 1 часть, урок 13		
Целеполагание для ученика (в ЗУНах)	Целеполагание для учителя (управленческие задачи)	
1. Вспомнить свойства умножения. 2. Научиться приему – умножение в столбик. 3. Отработать навык – алгоритм умножения в столбик. 4. Учиться решать задачи на пропорциональное деление	1. Развитие речи учащихся посредством использования алгоритма умножения. 2. Совершенствование работы в парах. 3. Первичный контроль по теме. 4. Развитие внимания учащихся. 5. Сворачивание информации – кластер	
Опорные понятия, термины Новые понятия, термины		
Название чисел при умножении. Свойства умножения: сочетательное, переместительное. Площадь прямоугольника	Алгоритм умножения в столбик. Запись умножения в столбик в тетради. Использование записи в столбик при решении задач	
Домашнее задание стр. 37 № 3 (закончить), придумать и решить 4 аналогичных примера, решить задачу № 9 (2).		
Этапы урока	Деятельность учащихся	Оснащение, обустройство каждого этапа
I. Самоопределение к деятельности. 1) разминка; 2) кластер	Устные ответы Озвучивание составляющих кластера	Кластер на доске или демонстрация через проектор
II. Актуализация знаний: 1) расставь знаки; 2) решение выражений; 3) группировка	Работа у доски. Заполнение карточек. Анализ ряда чисел. Вывод	Запись на доске: $4...3 = 3...4$ $(a + b) \times c = a...c + b...c$ Иметь карточки на каждого ученика
III. Постановка проблемы	Работа в тетради	Тетради
IV. Проектирование и фиксирование нового: 1) построение проекта; 2) алгоритм вычисления	Мыслительные операции при нахождении площади прямоугольника. Чтение и запоминание алгоритма	Чертеж прямоугольника на доске. Алгоритм умножения в столбик на доске или проектирование на экран
V. Первичное закрепление во внешней речи: 1) работа по учебнику; 2) работа в парах	Применение знаний алгоритма. Решение примеров с комментированием по очереди	Учебник Петерсон Л.Г. Математика, 3 класс 1 часть. Учебник. Стр. 37, № 2
VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Решение в тетради № 3 (1, 2, 3) стр. 37	Учебник, тетрадь. Эталон решения номера (на доске или на экран)
VII. Включение в систему знаний и повторение: 1) придумай задачу; 2) решение задачи	Решение задачи в тетради Самостоятельное решение задачи № 9 (1)	На доске запись: 3 ящика – 72 пачки 8 ящиков – ? пачек Сигнальные линейки для проверки
VIII. Рефлексия деятельности	Заполнение кластера	Кластер на доске

Матрица приёмов урока математики (3 класс) «Умножение двузначного числа на однозначное в столбик»

№№	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память		Модаль-ность			Полу-шарие			Коммуникат. ОУУН				Организат. ОУУН				Информат. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации		Оптимизация этап познава-тельной деятельности
			Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Левополушарное	Правополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформ.	Самооценка	Смысл. чтение	Свор. информации	Развор. информ.	ТСО, медiateхн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод			
I 1)	3	5																														п	д	
	1	3																														6		
	II 1)	2	4																														6	
		2)																															6	
3)																																п	6б	
	III																															6	от	
IV 1)																																6	У	
2)																																6	от	
V 1)																																6	от	
2)																																п	от	
VI																																6	д	
VII 1)																																п	от	
2)																																п	д	
VIII																																6	6б	

План-конспект урока математики в 3 классе
«Умножение двузначного числа на однозначное число в столбик»

Математика Л.Г. Петерсон 3 класс, 1 часть

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация
I. Самоопределение к деятельности	Учитель: – Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать.	
1) Разминка	– Как называется одиннадцатый месяц в году? (<i>Ноябрь.</i>) – Назови день недели после седьмого. (<i>Понедельник.</i>) – Сколько гласных звуков в русском языке? (<i>6.</i>) – Сколько арифметических действий вы знаете? (<i>4.</i>) – Назовите их. (<i>Сложение, вычитание, умножение, деление.</i>) – Какие тайны умножения вы знаете?	Дополнительная установка Максиму А.
2) Кластер	Открывается кластер. Озвучиваются составляющие кластера.	Читает Роберт Ч.
II. Актуализация знаний 1) Расставьте знаки так, чтобы получились верные равенства	$4 \dots 3 = 3 \dots 4$ <i>Ответ:</i> $4 + 3 = 3 + 4$ или $4 \times 3 = 3 \times 4$ – Какое свойство здесь применяется? (<i>Переместительное свойство сложения или умножения.</i>) $(a + b) \times c = a \dots c \dots b \dots c$ <i>Ответ:</i> $a \times c + b \times c$ – Какое свойство умножения здесь применяется? (<i>Сочетательное.</i>)	Выдать индивидуальную карточку Максиму А.

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация
2) Решение выражений	Выполняется на карточках. Решите (на карточках). $+ 115; + 324; - 290; - 526; - 901; + 224; - 216$ $\quad 4 \quad 47 \quad 55 \quad 488 \quad 895 \quad 223 \quad 17$ Б Т О И К С Л Расположи ответы в порядке убывания и прочитай слово. (<i>Столбик</i>)	Дополнительная инструкция Сергею Ф.
3) Группировка	На какие 2 группы можно распределить числа ответов? (<i>Четные и нечетные.</i>)	Карточка с вписанными числами (облегченный вариант) Даше Б., Роберту Ч.
III. Постановка проблемы	— Молодцы! Используя тайны умножения, найдите произведение четных чисел. $38 \times 6 =$ Один ученик решает у доски, остальные в тетради. $38 \times 6 = (30 + 8) \times 6 = 30 \times 6 + 8 \times 6 = 180 + 48 = 228$ Учитель: — Молодцы! Но запись получилась неудобной, попробуем придумать запись менее громоздкую	
IV. Проектирование и фиксация нового 1) Построение проекта	Учитель: — Произведение 38 и 6 равно площади прямоугольника со сторонами 38 и 6. 8 $8 \times 6 = 48$ 30 $30 \times 6 = 180$ $\begin{array}{r} 6 \times 38 \\ \times 6 \\ \hline 48 \\ + 180 \\ \hline 228 \end{array}$ Учитель: — Что означает получившаяся запись? Ученик: — Сначала умножаем 6 на 8 единиц — получаем 48, затем 3 десятка на 6 получаем 180 и складываем полученные результаты. Учитель: — Эту запись можно упростить, вычисляя число десятков в уме.	

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация
	$\begin{array}{r} \times 38 \\ \underline{6} \\ 228 \end{array}$	
2) Алгоритм вычисления	Алгоритм открывается в виде памятки на доске. Ученик читает вслух. 1. Записываю умножение в столбик. 2. Умножаю единицы. 3. Единицы ответа пишу под единицами. Десятки запоминаю. 4. Умножаю десятки. К числу десятков прибавляю десятки из «памяти». 5. Записываю десятки под десятки, сотни под сотнями. 6. Читаю ответ.	Выдать индивидуальную карточку с алгоритмом Даше Б., Роберту Ч., Сергею Ф., Максиму А.
Физпауза	Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три: Морская фигура замри	
V. Первичное закрепление во внешней речи 1) Работа по учебнику	Учитель: — Откроем учебник урок 13 часть 1. № 1. Найдите удобный способ записи 24×8. Ученик: — Самый удобный способ — умножение в столбик. Учитель: — Используя алгоритм, проговорите решение. Проговаривание вслух решения примера	
2) Работа в парах	Учитель: — Решаем примеры № 2 стр. 37, работая парами. Комментируем по очереди шепотом. $\begin{array}{ccccc} \times 56 & \times 95 & \times 79 & \times 68 & \times 32 \\ \underline{8} & \underline{4} & \underline{3} & \underline{9} & \underline{5} \end{array}$ Проверка решения. Один ученик читает ответ, все проверяют и показывают сигнальными линейками	Оказать помощь Даше Б., Роберту Ч.
VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Ученики решают примеры № 3 (1, 2, 3) с. 37 самостоятельно. Записать в тетрадь в столбик и решить. 98×6; 27×7; 86×8	

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация
	Проверка по эталону. Эталон демонстрируется на доске. $\begin{array}{r} \times 98 \\ \times 6 \\ \hline 588 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 27 \\ \times 7 \\ \hline 189 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 86 \\ \times 8 \\ \hline 688 \end{array}$ Учитель: — Кто справился с примерами? Нарисуйте зеленый кружок в тетради на полях	
VII. Включение в систему знаний и повторение 1) Придумайте задачу	Учитель: — Используя запись, придумайте задачу. 3 ящика — 72 пачки 8 ящиков — ? пачек Прослушать 2–3 варианта условия задачи. Сделать выбор. Решение записать в тетрадь по действиям. 1) $73 : 3 = 24$ (кг) — в 1 ящике. 2) $\times 24$ $\underline{8}$ 192 (кг) — в 8 ящиках. Ответ: 192 килограмма	Спросить Сашу К.
2) Решение задач по учебнику	№ 9 стр. 38 Задача 9 (1). Один ученик решает индивидуально у доски. Проверка с помощью сигнальных линеек (если согласен — зеленый цвет, не согласен — красный)	Решение Наташа К. Дать карточку с планом решения Роберту Ч., Даше Б.
VIII. Рефлексия деятельности	Учитель: — Посмотрите на кластер. Какую тайну умножения мы узнали сегодня на уроке? Ученик: — Умножение в столбик. Запись на кластере в свободной ячейке «умножение в столбик». — Кто может повторить алгоритм умножения? <i>На дом:</i> 1) Решить примеры № 3 стр. 37. <i>Дополнительно по желанию:</i> придумать и решить 4 похожих примера в тетради. 2) Решить задачу № 9 (2)	

Урок русского языка с использованием технологии ИСУД

Конова Н.Н, учитель начальных классов ГОУ СОШ № 1272 г. Москвы

Особенности детей, которым необходим индивидуальный подход на этом уроке

№	Фамилия, имя	Обученность	Обучаемость	Модальность			Полушарие			Мотивация
				Визуальная	Аудиальная	Кинестич.	Равнополуш.	Правополуш.	Левополуш.	
1.	Армен Б.	4,5	II	+	+	+		+		Соц.-позн
2.	Аня В.	5	III	+			+	+		Соц.-позн
3.	Катя Д.	5	III	+		+		+		Соц.-позн
4.	Даша Д.	3	I		+			+		Баз.
5.	Катя К.	2-3	I	+	+			+		Баз.
6.	Даниил С.	2-3	I	+		+		+		Баз.

Информационная карта урока

Раздел «Части речи» Тема «Безударные падежные окончания имен существительных» (4 класс)	
Целеполагание для ученика	Целеполагание для учителя
1. Обобщить знания об имени существительном как о части речи. 2. Развивать умение определять падеж существительных, правильно писать безударные падежные окончания. 3. Познакомиться с профессией журналиста. 4. Учиться проводить рефлексию	<i>Коррекционные, социализирующие цели.</i> • Показать необходимость знаний русского языка для профессии журналиста. • Показать результат коллективного труда. <i>Развитие ОУУН.</i> • Развивать навык работы со справочной литературой. • Развивать навык работы в группе. • Развивать навык планирования и организации рабочего места. <i>Предметные цели.</i> • Помочь обобщить знания об имени существительном как о части речи. • Учить правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. • Работать над развитием орфографической зоркости. • Обогащать словарный запас учащихся
Опорные понятия	Новые понятия, термины.
Предмет, наука «филология», часть речи, падежи	Редактор, корректор, марафон, передовица
Домашнее задание. Подобрать информацию для размещения на любой тематической странице созданного на уроке журнала	

Этапы урока, форма, краткое содержание	Дидактическое оснащение	Деятельность учащихся, рефлексия
1. Орг. момент. Групповая форма работы. Настрой на урок. Обсуждение значения слова «редколлегия»	Различные печатные издания	Рассматривают газеты, журналы. Объясняют значение слова «редколлегия»
2. Чистописание	Каллиграфическая запись на доске	Учащиеся выполняют запись в тетради
3. Словарная работа. Работа над лексическим значением слов. Орфографическая работа. Знакомство с профессиями людей, входящих в редколлегию (беседа).	Тетради учащихся, толковый словарь, орфографические словарики	Объясняют значение слов. Называют орфограммы. Читают статью в толковом словаре. Отгадывают анаграммы. Записывают слова, обозначают орфограммы. Придумывают и записывают предложения. Организуют проверку в группах
4. Повторение изученного об имени существительном (рассказ по плану). Правило определения падежа имени существительного (ответы на вопросы)	Памятка «Имя существительное». Карточки с текстом (4 варианта). Листочки-подсказки	Рассказывают по плану об имени существительном как о части речи. Отвечают на вопросы. Читают тексты и определяют тему каждого. Записывают текст, подчеркивают сущ. в заданном падеже. Проверяют по листочку-подсказке
5. Физминутка		Делают коллективный снимок группы
6. Отработка предметных навыков. Тренировочные упражнения в написании безударных падежных окончаний имен существительных	Схема «Как не ошибиться в написании безударного падежного окончания имени существительного». Карточка с текстом с ошибками (один вариант) Листочек-подсказка	Рассказывают правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Исправляют ошибки в тексте. Организуют проверку в группах
7. Домашнее задание		Обсуждают и планируют выполнение задания
8. Подведение итога урока	Карточки самодиагностики	Самооценка. Схематично рисуют лицо с разными эмоциями. Оценка работы в группе и группы в целом

План-конспект урока

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
I. Орг. момент	Каждая группа – редколлегия. Результатом работы должен стать журнал «Наш класс»	
II. Чистописание	Оформление титульного листа журнала <i>Прием 1.</i> Запись на доске выполнена учителем, дети записывают в тетрадь: <i>Журнал «Наш класс»</i> . Проверка в паре	
III. Словарная работа	Оформление передовицы. Главные новости <i>Прием 2.</i> Определение слова по его значению на слух и соотнесение его со словами, записанными на доске. Слова записываются в тетрадь. <i>На доске:</i> • редактор, журналист, • фотокорреспондент, • корректор. <i>Прием 3.</i> Чтение значения слова «передовица» в толковом словаре и повторение его значения. <i>Прием 4.</i> Составление слов, которые относятся к теме «Школа. Класс» и запись их в порядке возрастания в них количества слогов: • амфонар (<i>марафон</i>), • зарикп (<i>приказ</i>), • дирятяци (<i>традиция</i>). <i>Прием 5.</i> Составление и запись предложений со словарными словами. Самопроверка	Индивидуальная работа со слабыми детьми (см. особенности детей...) Приемы № 13, 14.
IV. Повторение изученного	<i>Прием 6.</i> Рассказ об имени существительном по плану. 1. Часть речи. 2. Что обозначает. 3. На какие вопросы отвечает. 4. Как изменяется.	Индивидуализация и дифференциация в работе с сильными и слабыми детьми (см. особенности...) Приемы № 15, 16, 17, 18, 19

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
	5. Каким членом предложения является. Сбор информации (работа журналистов). Определение тематики страниц журнала: • литературная страница, • природоведческая страница, • страница филолога, • математическая страница. <i>Прием 7.</i> Каждый участник группы получает текст разного содержания, читает его, определяет тему. Один представитель группы (его выбирают дети) озвучивает тему. (см. «Тексты и задания») <i>Прием 8.</i> Определение падежей имен существительных. Мозговой штурм. — Как определить падеж имени существительного? — Как отличить В.п. от И.п.? — Чем отличается имя существительное в П.п. от имени существительных в других падежах? — С каким падежом можно перепутать имя существительное в Р.п.? — Как не ошибиться в этом случае? <i>Прием 9.</i> Запись текста. Подчеркивание сущ. в заданном падеже. <i>Проверка.</i> Каждая группа называет слова, которые они подчеркнули. Проверяют по листочку-подсказке	
5. Физминутка	Работа фотокорреспондентов. Составление коллективного портрета каждой группы (с помощью мобильного телефона)	
VI. Отработка предметных навыков	Работа корректоров над страницей интересных фактов <i>Прием 10.</i> Читают текст, находят ошибки, называют орфограмму (см. «Страничка для любознательных»).	Индивидуальные задания для сильных и слабых детей (см. особенности...) Приемы № 20, 21, 22.

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
Развитие умения писать безударные падежные окончания	Прием 11. Рассказывают, как надо действовать, чтобы не ошибиться в написании безударных окончаний имен существительных. Исправление, проверка по листочку-подсказке. <i>Прием 12.</i> Запись сущ. с исправленными окончаниями по схеме: х гл. + сущ. Самопроверка и взаимопроверка	
7. Рефлексия	Учащиеся оценивают свою работу в группе, работу группы в целом	

Индивидуализация на уроке

Имя, фамилия	Этапы урока	Индивидуализация заданий
Армен Б.	Повторение изученного Отработка предметных навыков	<i>Прием 15.</i> Определить падеж всех имен существительных. Придумать продолжение (текст 1 группы). <i>Прием 20.</i> Найти и записать однокоренные слова, разобрать их по составу. Вспомнить другие созвездия и записать их названия в разных падежах
Анна В.	Повторение изученного Отработка предметных навыков	<i>Прием 16.</i> Определить падеж всех имен существительных. Решить логическую задачу (текст 4 группы). <i>Прием 20.</i> Найти и записать однокоренные слова, разобрать их по составу. Вспомнить другие созвездия и записать их названия в разных падежах
Катя Д.	Повторение изученного Отработка предметных навыков	<i>Прием 17.</i> Определить падеж всех имен существительных. Определить время года, коротко перечислить его признаки (текст 2 группы). <i>Прием 20.</i> Найти и записать однокоренные слова, разобрать их по составу. Вспомнить другие созвездия и записать их названия в разных падежах

Имя, фамилия	Этапы урока	Индивидуализация заданий
Даша Д.	Словарная работа Повторение изученного Отработка предметных навыков	<i>Прием 13.</i> Пользуется индивидуальным словариком, проговаривает слова <i>Прием 18.</i> Записать существительные в заданном падеже, выполнить морфологический разбор <i>Прием 21.</i> Списать 7, 8 предложения, выделить орфограммы, обозначить падеж существительных. Рассказать соседу в группе о том, как провела весенние каникулы
Катя К.	Словарная работа Повторение изученного Отработка предметных навыков	<i>Прием 13.</i> Пользуется индивидуальным словариком, проговаривает слова <i>Прием 18.</i> Записать существительные в заданном падеже, выполнить морфологический разбор <i>Прием 21.</i> Списать 7, 8 предложения, выделить орфограммы, обозначить падеж существительных. Рассказать соседу в группе о том, как провела весенние каникулы
Даниил С.	Словарная работа Повторение изученного Отработка предметных навыков	<i>Прием 15.</i> Составляет предложение из слов, записанных на карточках: по, 8, поздравляем, традиции, девочек; нашего, в, участвовали, марафоне, учащиеся, класса, интеллектуальном <i>Прием 19.</i> Записать существительные в заданном падеже. Выписать однокоренные слова, разобрать их по составу (текст 3 группы) <i>Прием 22.</i> Списать 7, 8 предложения, выделить орфограммы, обозначить падеж существительных. Разобрать по составу слово «созвездие»

Тексты и задания

Текст и задание для 1 группы.

Литературная страница.

Запиши текст. Подчеркни существительные в В.п.

Но вдруг до него донёсся жалобный стон. От этого сердце Тёмы мучительно сжалось. В тёмной глубине колодца он заметил чёрную точку и угадал в этой беспомощной фигурке свою Жучку.

Листочек-подсказка

Но вдруг до него донёсся жалобный стон. От этого сердце Тёмы мучительно сжалось. В темной глубине колодца он заметил чёрную точку и угадал в этой беспомощной фигурке свою Жучку.

Текст и задание для 2 группы.

Природоведческая страница.

Запиши текст. Подчеркни существительные в Р.п.

Солнце так и било с синего неба. Знойный воздух словно замер. Даже в тени было душно. На другом берегу реки желтело поле, поросшее полынью.

Листочек-подсказка.

Солнце так и било с синего неба. Знойный воздух словно замер. Даже в тени было душно. На другом берегу реки желтело поле, поросшее полынью.

Текст и задание для 3 группы.

Страничка филолога.

Запиши текст. Подчеркни существительные в Д.п.

У русских много имен греческого происхождения. Петр, Петя, Петруша... Имя Петр давали человеку в надежде, что он будет крепким, как скала. По-гречески «петрос» — «камень».

Листочек-подсказка.

У русских много имен греческого происхождения. Петр, Петя, Петруша... Имя Петр давали человеку в надежде, что он будет крепким, как скала. По-гречески «петрос» — «камень».

Текст и задание для 4 группы.

Математическая страница.

Запиши текст. Подчеркни существительные в П.п.

Женя решил прогуляться и пошёл по левому берегу ручья. Во время прогулки он 3 раза перешёл этот ручей. На левом или на правом берегу ручья он оказался?

Листочек-подсказка.

Женя решил прогуляться и пошёл по левому берегу ручья. Во время прогулки он 3 раза перешёл этот ручей. На левом или на правом берегу ручья он оказался?

Страничка для любознательных

Исправь ошибки. Запиши текст без ошибок.

Каникулы.

«Каникулой» в древности называли самую яркую и самую главную звезду в созвездии Большого Пса. Ежегодно она появлялась на небосводе в июли. В этом месяцы начиналось самое жаркое время года. Тогда школьникам давали передышку. В честь звезды эти дни и называли каникулами. Сначала так называли только летний отдых. Потом слово «каникулы» стало относиться ко всему перерыву в учеби. Сейчас у школьников есть зимние, весенние, летние, осенние каникулы.

Листочек-подсказка.

Каникулы.

«Каникулой» в древности называли самую яркую и самую главную звезду в созвездии Большого Пса. Ежегодно она появлялась на небосводе в июле. В этом месяце начиналось самое жаркое время года. Тогда школьникам давали передышку. В честь звезды эти дни и называли каникулами. Сначала так называли только летний отдых. Потом слово «каникулы» стало относиться ко всему перерыву в учебе. Сейчас у школьников есть зимние, весенние, летние, осенние каникулы.

Информационно-дидактические материалы для урока природоведения с использованием технологии ИСУД

Замулина Н.В., учитель начальных классов ГОУ СОШ № 1272 г. Москвы

Информационная карта урока (для учителя)

Модуль (тема) Чему учит экономика. 3 класс	
Тема: «Растениеводство»	
Целеполагание для ученика (в ЗУНах)	Целеполагание для учителя (управленческие задачи)
1. Я умею различать культурные растения и распределять их по группам. 2. Я знаю профессии людей, работающих в сельском хозяйстве	1. Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства — растениеводством. 2. Научить различать культурные растения; распределять их по группам. 3. Учить анализировать, обобщать. 4. Воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства
<i>Опорные понятия:</i> экономика, отрасль, сельское хозяйство	<i>Новые термины:</i> Растениеводство
Домашнее задание. 1. Составление рассказа по готовому плану. Выберите культурное растение, составьте его устное описание по плану на стр. 54. 2. Составление рассказа по представлению. «Представьте себе, что вы бригадир в хозяйстве, где собирают большой урожай яблок и груш. Что бы предложили для улучшения хранения и использования урожая?» 3. Найдите теплословицы о хлебе, запишите их и запомните. Нарисуйте любые хлебобулочные изделия	

Этапы урока	Деятельность учащихся	Оснащение, обустройство каждого этапа
I. Организационный момент	Настрой на работу	
II. Проверка д/з	2 человека устная работа, 2 человека работа по карточкам, остальные — цифровой диктант	Карточки
III. Сообщение темы и цели урока	Отгадывание загадок, ответы на вопросы	Гербарий
IV. Изучение нового материала	Располагают в правильной последовательности процесс выращивания растений. Работа с учебником	Карточки. Карточки с терминами. Овсяное печенье. Белый и черный хлеб. «Геркулес», хлопковое полотенце, льняная рубашка
V. Физкультминутка	Имитация движений растений (физическая активность)	Магнитофон
VI. Продолжение работы	Прослушивание аудиокассет	
VII. Д/з	Запись в дневнике	
VIII. Подведение итогов	Ответы на вопросы учителя	

Матрица дидактического потенциала приемов работы ученика, используемых на этом уроке

Приемы работы ученика:

1. Объяснение значений слов, записанных в словарики.
2. Определение названия полезного ископаемого и составление рассказа по плану.
3. Цифровой диктант.
4. Отгадывание загадок.
5. Расположение предложений в правильной последовательности («деформированный» текст).
6. Распределение объектов на 3 группы.
7. Прослушивание аудиокассеты с заданием.
8. Составление рассказа по представлению.
9. Поиск пословиц и иллюстрирование.

[illegible]

Содержание

Глава 1. Учебный успех и особенности индивидуального стиля учебной деятельности ученика начальной школы	3
Глава 2. Картотека учебных форм и видов учебной работы учащихся на уроках в начальной школе для использования в технологии «ИСУД»	22
Приемы работы учащихся на уроках чтения	22
Приемы работы учащихся на уроках математики	39
Приемы работы учащихся на уроках русского языка	60
Приемы работы учащихся на уроках природоведения	68
Глава 3. Проектирование индивидуальной программы развития обучающегося средствами учебных предметов в начальной школе	73
3.1. Как спроектировать матрицу учебного успеха ученика	73
3.2. Приемы диагностики уровня развития различных параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД)	80
3.3. Примерная форма проекта индивидуальной программы развития индивидуального стиля учебной деятельности средствами учебного предмета	88
Заключение	94
Приложение. Технология ИСУД в практике учителей начальной школы	97
Урок математики в 1 классе с использованием технологии ИСУД	98
Урок математики в 3 классе с использованием технологии ИСУД	106
Урок русского языка с использованием технологии ИСУД	113
Информационно-дидактические материалы для урока природоведения с использованием технологии ИСУД	121

Учебное издание

Методическая библиотека

**Галеева Наталья Львовна
Гостимская Екатерина Сергеевна
Евдокимова Галина Юрьевна
Замулина Наталья Валерьевна
Конова Нина Николаевна**

Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе

Главный редактор *Н.Н. Фролова*
Редактор *Е.И. Романова*
Компьютерная верстка *Б.Ю. Руссо*

Налоговая льгота — ОКП 005-93-953. (Литература учебная)
Подписано в печать 22.08 .07. Формат 60×90 1/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8. Гарнитура Таймс.
Тираж 5000. Заказ №

ОАО ордена Знак Почета Смоленская областная типография
им. В. М. Смирнова
214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

По вопросам реализации обращаться:
Тел./факс: (495) 225-45-09 — многоканальный
E-mail: zakaz@uchkniga.ru. *Http*: <http://www.uchkniga.ru>
Для писем: 115088, г. Москва, а/я 46.