

Первый МГМУ им. И.М. Сеченова МЗ РФ
(Сеченовский Университет)
Институт общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана
Кафедра гигиены детей и подростков
Центр образования «Самсон»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:
ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Под редакцией
А.Р. Вирабовой, О.А. Шклярской*

Москва
2021

Авторский коллектив:

Авдошина Н.И. (3.1); Ашенкова М.Ю. (3.7); Бал О.М. (1.2); Беляева М.Ю. (3.4); Бритвич Е.А. (3.2); Вирабова А.Р. (Введение, 1.1, 1.3, 1.6); Вишня Л.В. (3.6); Волленберг Л.Г. (3.9); Гаус О.С. (2.1, 2.6); Егорова О.А. (1.5); Жучкова С.Н. (1.2); Зайцева С.В. (3.2); Зимненко В.А. (1.4, 1.6, 2.1); Казаков К.Н. (2.5); Калашник Т.С. (3.8); Кучма В.Р. (1.1); Лезова Л.А. (1.4); Лобанова Е.А. (3.1); Мельситова Г.А. (3.2); Меркулов П.В. (1.4); Мишнева Е.К. (2.3); Мустафина Р.Р. (2.4); Наводничая А.Р. (3.6); Никитина М.В. (3.9); Поддуба С.Г. (1.4, 1.6, 2.1); Поликарпова И.В. (3.3); Поликарпова И.О. (3.5); Прибыткова О.В. (3.2); Прокошина Е.Ю. (2.5); Рандина М.Ю. (2.6); Рахматулова Н.В. (3.8); Ремизов С.О. (1.1, 2.2); Розовская Н.Ю. (2.6); Саракович И.Г. (3.6); Сафонова Л.Л. (2.2); Семехина М.А. (3.4); Соколова К.И. (3.6); Степаниченко А.Н. (1.5); Степанова Л.Н. (2.5, 3.3); Тютчева И.В. (3.5); Усачева Е.В. (2.2); Усикова И.В. (3.4); Фурсина М.И. (3.7); Харламова Л.А. (3.5); Хатунцева Т.Б. (1.5); Шиманский Е.Л. (1.6); Шклярова О.А. (1.3, 1.6, Заключение); Шурухина О.С. (2.4).

Рецензенты:

Бобрищева-Пушкина Наталья Дмитриевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры экологии человека и гигиены окружающей среды института общественного здоровья имени Ф.Ф. Эрисмана ФГАУ ВО Первого МГМУ имени И.М.Сеченова Министерства Здравоохранения РФ.

Воровщиков Сергей Георгиевич, профессор, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией экспериментальной психологии и педагогики, профессор департамента педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», председатель отраслевого отделения «Управление образовательными системами», академик МАНПО.

Осинова Ольга Петровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

3-46 Здоровьесберегающее личностно-ориентированное образование в современных условиях: традиции, опыт, перспективы развития : Практико-ориентированная монография / Под ред. проф., д.м.н. А.Р. Вирабова, проф., к.п.н., доцента О.А. Шкляровой. – Москва : Пробел-2000, 2021. – 248 с. : ил.

ISBN 978-5-98604-807-9

В монографии представлены результаты научно-исследовательской и опытно-практической деятельности педагогического коллектива Центра образования «Самсон» по реализации модели здоровьесберегающего личностно-ориентированного образовательного процесса в системе общего образования.

Книга может быть интересна специалистам в сфере образования, занимающимся проблемами обеспечения здоровьесберегающей личностно-ориентированной образовательной среды и качества управления образовательными системами, студентам учреждений высшего и среднего специального образования, слушателям курсов профессиональной переподготовки как опыт эффективной научно-практической деятельности в современных условиях развития системы общего образования и работы общеобразовательной организации, медицинским работникам дошкольных и школьных образовательных учреждений, педиатрам и врачам-гигиенистам, студентам медицинских колледжей и вузов.

© «Пробел-2000», 2021
© Вирабова А.Р., 2021
© Шклярова О.А., 2021

ISBN 978-5-98604-807-9

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
----------------	---

ГЛАВА 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Цифровизация и дистанционный формат обучения: практический опыт реализации здоровьесберегающего личностно-ориентированного образования в новых условиях	8
1.2. Управление процессом санитарно-эпидемиологического регулирования образовательного процесса в условиях пандемии	16
1.3. Управление профессионально-личностным развитием персонала современной образовательной организации	25
1.4. Система методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в современных условиях	35
1.5. Организация психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся Центра образования «Самсон» в условиях дистанционного обучения	42
1.6. Система контроля и оценки качества в информационно-образовательной среде школы	53

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Основы организации здоровьесберегающего личностно-ориентированного образовательного процесса в условиях онлайн-обучения: распорядок дня, расписание занятий	63
2.2. Проектирование и организация эффективного урока в условиях цифровизации и дистанционного обучения	76
2.3. Цифровые решения в овладении английским языком	89
2.4. От развивающего обучения к опережающему образованию на уроках иностранного языка в эпоху цифровизации	97

2.5. Современные подходы к организации учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной организации	106
2.6. Реализация ресурсного обеспечения качества образования в условиях дистанционного обучения	118

ГЛАВА 3. СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

3.1. Педагогическое управление процессом организации дополнительного образования, воспитательной работы и внеурочной деятельности в Центре образования «Самсон»	128
3.2. Практика организации и опыт патриотического воспитания подрастающего поколения в России и за рубежом	139
3.3. Интеграция основного и дополнительного образования как фактор личностного развития ребенка	157
3.4. Исследовательская и проектная деятельность как средство воспитания и социализации младших школьников в условиях цифровизации	172
3.5. Проблемы межличностной коммуникации и воспитание культуры общения школьников в реальном и виртуальном пространстве	181
3.6. Работа куратора в условиях цифровизации образования	189
3.7. Организационно-педагогические ресурсы личностного развития ребенка-дошкольника в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон»	201
3.8. Особенности использования дистанционных технологий в организации работы с детьми дошкольного возраста	212
3.9. Мир искусства как ресурс воспитания подрастающего поколения	219
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	232
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	234

ВВЕДЕНИЕ

Для педагогов, для ученых и для родителей обучающихся аксиоматично звучат тезисы «ребенок в школе должен быть счастливым», «образование не должно даваться ценой здоровья», «современная школа работает и развивается в творческом плодотворном содружестве науки и педагогической практики». Именно такие тезисы как нельзя лучше отражают методологию деятельности Центра образования «Самсон» на протяжении практически уже трех десятилетий. Паритет здоровья, широкого спектра глубоких знаний, успешной социализации и адаптивного самоопределения обучающихся образовательной организации детский сад-школа «Самсон» – профессиональное кредо, на основании которого сформированы корпоративные принципы, разрабатываются планы и программы, определяются цели, содержание и направление в управлении деятельностью сотрудников – к этому сводится суть руководства коллективом, его поступательное творческое развитие.

На протяжении всей истории центра персонально-ориентированного здоровьесберегающего образования «Самсон» одним из ресурсов эффективной работы и устойчивого инновационного развития является сотрудничество с ведущими научно-исследовательскими центрами и вузами. Более пятнадцати лет детский сад-школа «Самсон» в статусе научно-образовательной площадки взаимодействует с кафедрой управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой Московского педагогического государственного университета по разработке и апробации инноваций в управлении личностно-ориентированной здоровьесберегающей образовательной средой, применении современных педагогических технологий, подготовке педагогических кадров. Центр образования «Самсон» является базовой школой кафедры гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет). Традиционными для педагогического коллектива являются работа в режиме непрерывного инновационного развития, повышение профессионального мастерства в освоении и применении современных педагогических и образовательных технологий, стремление к про-

фессионально-личностному росту. В основу проектирования траектории личностного развития каждый педагог закладывает результаты рефлексии собственного опыта, изучения опыта коллег, достижений отечественной и зарубежной педагогики, психологии, методик использования научно-методологических, информационных, цифровых технологий в повышении качества системы общего образования. Высокий уровень профессионализма коллектива комплекса детский сад-школа показателен и проявляется в готовности сотрудников к происходящим изменениям, возникающим как реакция на внешние вызовы их профессионализму.

В условиях неопределенности важно проявлять профессионально-личностную устойчивость, витagenность, принимать адекватные решения и не снижать качество образования, показателями которого гордится Центр образования «Самсон». Таким вызовом с начала 2020 года для всей системы образования стали пандемия и последовавшие за ней изменения в режиме работы общеобразовательных организаций – полный переход на дистанционную форму образовательного процесса. Следует отметить, что для большинства педагогов нашего учебного заведения использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов является ежедневной практикой преподавательской работы. Использование образовательных интернет-ресурсов, корпоративной информационной образовательной среды позволило педагогам задолго до наступления ситуации с Covid-19 на достаточно высоком уровне освоить большинство цифровых умений и навыков. Но полный переход на дистанционный формат обучения потребовал от педагогических работников творческого переосмысления и поиска иных форм, методов организации работы учащихся, принятия нетрадиционных педагогических решений при подготовке и проведении учебных занятий, воспитательной работы и дополнительного образования, во внеурочной деятельности. Значительную поддержку в сложившихся условиях педагоги получали во время организации и проведения различных профессиональных форумов, где было возможно поделиться своим опытом и познакомиться с опытом коллег по использованию дистанционных образовательных технологий и ресурсов.

Для руководства Центра образования «Самсон» важно было обеспечить управленческую поддержку и качественные условия реализа-

ции учебной, воспитательной работы, дополнительного образования и сохранить лидерство по всем показателям качества. Несомненно, что приобретенный опыт, наработанные практики положительно сказались на уровне профессионального мастерства наших специалистов. Министр просвещения РФ С.С. Кравцов, делая анализ и давая аргументированную оценку процесса цифровизации образования, сказал: «Содержание, электронный контент должны соответствовать программе обучения, школьным стандартам, помогать учителю провести традиционный урок, чтобы он мог проиллюстрировать ту или иную тему, раскрыть ее более глубоко и интересно. Однако электронный контент и технологии не заменяют образование. Мы ставим на первое место образовательный процесс, а технологии – на второе, чтобы они содействовали образовательному процессу там, где это необходимо» [<https://edu.gov.ru/press/3196/sergey-kravcov-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eto-prezhde-vsego-proverennyy-elektronnyy-kontent-dlya-povysheniya-kachestva-tradicionnogo-obrazovaniya/>].

В данной коллективной практико-ориентированной монографии представлены результаты опытно-экспериментальной и инновационной работы Центра образования «Самсон» по организации образовательного процесса, в том числе и в условиях, которые с введением карантинных мер во время пандемии Covid-19 получили название «условия неопределенности». Президент России В.В. Путин декларировал отношении к образованию и воспитанию детей как к ценности государства, как приоритет государственной политики, поставил задачу интеллектуального прорыва, интенсивность движения которого в «условиях неопределенности» не должна сокращаться.

ГЛАВА 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Цифровизация и дистанционный формат обучения: практический опыт реализации здоровьесберегающего личностно-ориентированного образования в новых условиях

Образование – один из важнейших цивилизационных ресурсов, обеспечивающих личностное становление, развитие и социализацию человека. Качество образования – управляемый процесс в масштабах определенной образовательной системы. В исследованиях Б.И. Канаева, Н.П. Капустина, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, О.А. Шкляровой и др. показатели качества образования, а следовательно, и качества деятельности общеобразовательной организации, качества управления образовательными системами рассматриваются в аспекте трех составляющих результата – обученности, социальной адаптации (воспитанности) и здоровья обучающихся [51, 93, 115, 128 и др.].

При управлении образовательным процессом в общеобразовательной организации следует учитывать ряд внешних факторов. Во-первых, важна опора на традиции и опыт отечественной системы образования, знание актуальных для общего образования тенденций, трендов, которые определены экспертами-футурологами, представлены как приоритетные направления в национальных проектах и программах на ближайшее будущее – 10–15 лет. Во-вторых, ориентация на педагогические инновации в управлении процессом освоения учебного предмета, осмысление состояния и качества управления образовательными системами на основе оценки ресурсного обеспечения. В-третьих, внимательная оценка потенциала современных технологических и технических средств не только с позиции повышения качества и эффективности образовательного процесса, но и с позиции их воздействия на здоровье и личностное развитие обучающихся. В-четвертых, активизация потенциала партнерских совместно-взаимодействующих творческих отношений как между всеми профессио-

нальными объединениями в коллективе школы, так и с родителями / законными представителями обучающихся, а также со специалистами общественных, научных, образовательных организаций, сфера деятельности которых сопряжена с системой общего образования и здоровья обучающихся.

Интересы нашего исследования связаны с анализом системы общего образования. Именно система общего образования закладывает фундаментальную основу в развитии и социализации личности обучающихся в возрасте от 2 до 18 лет. В этот детско-юношеский период происходит становление мировосприятия, мироощущения, понимания сущности окружающей среды, приобретает начальный опыт деятельности, развиваются навыки отношений и коммуникации в различных социальных группах. В школьном возрасте формируются основы мировоззрения, склонности и предрасположенность к тем или иным областям знаний, осознается образовательный интерес, осваиваются учебно-познавательная и начальная трудовая деятельность, происходит развитие нравственных, духовных, идеологических, гражданских начал, устанавливаются векторы моральных ценностей. Возможности полноценной реализации миссии системы общего образования, несомненно, зависят от ресурсного обеспечения, а также качества управления ресурсами на основе грамотного моделирования и реализации образовательной среды в конкретной образовательной организации [20]. Методологической основой проектирования эффективной здоровьесберегающей личностно-ориентированной модели общего образования являются идеи гуманной педагогики [2, 15, 18, 127, 129, 141 и др.] .

Для того чтобы максимально точно оценить перспективы развития общего образования в России, следует взглянуть на некоторые проблемы как следствие особенностей развития отечественной системы образования. Одной из актуальных проблем современной системы общего образования специалисты называют негативную динамику состояния здоровья школьников, их физического, психического и социального развития. Проблема здоровья в образовательной организации касается не только учащихся, но и учителей, нагрузка которых также значительно выросла, а состояние профессионально-личностного здоровья все чаще становится предметом обсуждения ученых и специалистов в области здоровьесбережения в образовательной среде.

Российское образование имеет глубокие исторические корни и международное признание его достижений в недавнем прошлом. Благодаря высокому качеству образования в XX веке СССР, преемницей которого является Россия, сделал прорыв в научно-техническом и технологическом прогрессе и первым вышел не только в космос, но и в развитии многих научно-технологических направлений. Благодаря качеству подготовки отечественные специалисты демонстрировали глубокие и широкие знания, мобильность в поиске решений в нестандартных ситуациях. Качество образования позволяло достигать передовых позиций практически во всех областях фундаментальной науки. Большой вклад Россия внесла в мировую культуру. Отечественная система образования снискала уважение во многих странах мира. Конец XX – начало XXI века ознаменовались распадом СССР, а вместе с ним и либеральными реформами в системе образования России. Подписание Болонского соглашения, отход от традиционной системы фундаментального образования не лучшим образом сказались на качестве общего и профессионального образования. В это же время некоторые развитые страны, например Финляндия, заинтересовались и стали изучать наш педагогический опыт, использовать так называемую практику классической школы фундаментального образования [1].

Представим краткую, но достаточно полную информацию о Центре образования «Самсон», для понимания важности вопроса о корпоративной культуре. Школа-сад «Самсон» работает в режиме полного дня. Продолжительность пребывания детей в организации – с 8.00 до 18.30, фактически со времени встречи утром ребенка по адресу его проживания и доставки вечером обратно домой водителем транспортной службы. Возраст воспитанников и обучающихся Центра образования «Самсон» – от двух лет до окончания 11 класса (17–18 лет). Режим полного дня предусматривает, что кроме учебного процесса в рамках освоения основной образовательной программы обучающиеся школы во второй половине дня занимаются самоподготовкой, выполняют домашние задания под патронажем куратора класса, имеют возможность при необходимости индивидуально заниматься с педагогами-предметниками, психологом. Значительная часть детей дошкольного возраста и начальной школы во второй половине дня занимается с логопедами, со специалистами по развитию речи. При переходе из начального звена в основную школу работает система

обеспечения преемственности в обучении и воспитании, реализуя процесс адаптации учеников.

В школе активно реализуется широкий спектр программ дополнительного образования, работают кружки, спортивные секции, творческие мастерские и студии, организуются групповые и общешкольные мероприятия различной направленности в рамках системы воспитательной работы. Особое внимание к здоровью обучающихся обеспечивается мониторингом специалистов медицинской службы. Обучающиеся имеют возможность получить своевременную медицинскую помощь, необходимые физиопроцедуры по назначению педиатра. Режим полного дня гарантирует каждому обучающемуся и воспитаннику качественное образование и возможность личностного развития с учетом индивидуальных интересов и склонностей. Кроме того, такой режим работы школы позволяет предупредить вероятность возникновения напряжения и конфликтов в семьях обучающихся по так называемой «школьной проблеме», на что нередко указывают такие специалисты, как А.Р. Вирабова, В.Р. Кучма, А.А. Баранов, Л.М. Сухарева и др. [16, 18, 63].

Показатель успеха школы «Самсон» выражается в высоком уровне обученности, воспитанности, креативности мышления учащихся, всестороннем развитии, психологическом и физическом здоровье, с самого раннего дошкольного возраста двух лет до 11 класса. Гордость школы – выпускники. Их успехи являются результатом всего многоступенчатого и многопрофильного сложно-системного здоровьесберегающего персонально-ориентированного образовательного процесса. Центр образования «Самсон» в 1992 году первым в России обозначил взгляд на участие ребенка в учебном процессе с позиции психологического и физического состояния его здоровья.

В течение 28 лет здоровьесберегающая личностно-ориентированная образовательная среда, внимание в психологические особенности, природные генетические способности и когнитивные возможности детей, выстраивание субъект-субъектных (S↔S) взаимоотношений, индивидуально-ориентированная работа с углублением по видам деятельности и динамической активности каждого ученика, валеологический подход в системе поурочного обучения, режима рабочего дня и каждой рабочей недели всего учебного года дают свой серьезный целно-компетентностный здоровьесформирующий результат.

Социальной миссией Центра образования «Самсон» является формирование грамотной, всесторонне развитой, высокоинтеллектуальной, гуманной, интеллигентной, ответственной, нравственной, психологически устойчивой, аналитически мыслящей, физически и психически здоровой личности.

Выпускники Центра образования «Самсон» ежегодно в течение 24 выпусков показывают одни из лучших результатов (до 100 баллов) Государственных экзаменов (ЕГЭ) в Москве и в России, до 80% выпускников заканчивают школу «Самсон» с золотыми и серебряными медалями, поступают в ведущие вузы Москвы, Европы и США, среди которых МГУ, ГУ ВШЭ, Дипломатическая академия МИД России, Университет МГИМО, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, Финансовый университет, МПГУ им. Ленина, Кембриджский университет (Великобритания), Университет Лавборо (Великобритания), Бостонский университет (США), Нью-Йоркский университет (США).

Педагогический коллектив Центра образования «Самсон» гордится своими выпускниками, которые показывают наивысшие результаты обучения в вузах, становятся высококвалифицированными специалистами, получают ученые степени, занимают ведущие должности в органах государственной власти и бизнес-структурах, являются лучшими людьми общества, с гражданским достоинством и истинным патриотизмом к своей Родине, великой России.

В исследованиях А.Р. Вирабовой, В.В. Колбанова, М.Г. Колесниковой, В.Р. Кучмы, М.И. Степановой, Н.К. Смирнова, Л.М. Сухаревой, Т.И. Шамовой, О.А. Шклярской и др. подчеркивается, что в образовательном процессе школы следует учитывать индивидуальный уровень развития каждого ребенка. Далеко не у каждого школьника достаточный уровень работоспособности, стрессоустойчивости, а отсутствие грамотного регулирования режима дня приводит к психосоматическим нарушениям, развитию хронической усталости, снижению уровня физического и психического здоровья. И все это на фоне объективных проблем подросткового возраста. Принципиальная позиция в решении данной проблемы сформулирована А.Р. Вирабовой: «Подбор объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося – одно из главных и обязательных требований к любой об-

разовательной технологии, определяющей характер ее влияния на здоровье ученика... Вопросы здоровьесбережения в учреждениях образования еще в большей степени актуализируются в связи с новым этапом реформ в системе образования России» [20, с. 10–11]. Неправильная, с точки зрения гигиены и психологии детства, организация внутреннего распорядка, режима питания, нарушение требований к чередованию видов и форм деятельности, эмоционально-психологический дискомфорт – основные причины повышенной утомляемости и недостаточной эффективности обучающихся в учебно-познавательном процессе. Совершенно справедлива позиция специалистов, указывающих, что здоровьесберегающее качество образовательной среды – одно из организационно-управленческих условий сохранности и укрепления здоровья и обучающихся, и педагогических работников.

Не менее значимой и требующей внимания со стороны педагогической общественности, на наш взгляд, является и проблема, суть решения которой в преодолении технологического разрыва с экономически развитыми странами и повышение конкурентоспособности отечественного образования. Реформы общего образования – стрессовая ситуация для педагогических работников с определенными традициями и опытом профессиональной деятельности, связанная с перестройкой целевого, содержательного и организационного компонентов образовательной системы. Только сейчас развитие качества образования вновь набирает обороты, в итоге в сравнении с показателями образования в развитых странах мы занимаем позицию «догоняющего образования». Либеральные реформы отечественной системы образования породили недоверие к ней среди российского предпринимательства и бизнеса. О.В. Григораш, анализируя стратегические задачи и перспективы развития системы образования в России, высказывает вполне обоснованную точку зрения: «...наша страна должна в развитии системы образования опираться не на практику западных систем, а на опыт отечественной школы образования, и не на мировой рейтинг показателей деятельности вузов, а на уровень благосостояния населения страны, обусловленный развитием ее экономики» [35, с. 2].

Обеспечение качества общего образования в школе во многом зависит и от состояния инфраструктуры, материально-технической базы и кадрового обеспечения общеобразовательных организаций. Нормативы

тивные правовые акты федерального значения о техническом оснащении учебных процессов в ученических классах, регламентирующие оснащение образовательных организаций, в полной мере определяют перечень необходимого оборудования. Наиболее полный перечень материально-технических средств для общеобразовательной организации представлен в приказе Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». К большому сожалению, данный приказ так и не вступил в силу.

Кадровая обеспеченность в образовательных организациях – актуальный вопрос для большинства российских регионов. Суть данной проблемы связана с низкой оплатой труда педагогов во многих регионах России, «старением» педагогического состава, недостаточным притоком молодых специалистов и педагогов с большим опытом профессиональной деятельности. Если данная тенденция сохранится, то через 20 лет региональные школы будут испытывать кадровый голод. Для решения этой проблемы в 2020 году была запущена программа «Земский учитель», направленная на привлечение педагогов в сельские школы, школы небольших городов и ПГТ. Стартовала программа «Учитель для России», привлекающая выпускников ведущих вузов России к работе в региональных образовательных организациях получением грантов. В развитии кадрового ресурса каждой конкретной образовательной организации важна правильно выстроенная научно-методическая работа, регулирующая процессы профессионально-личностного роста и развития педагогических сотрудников, на основе проектирования и реализации целенаправленной программы совершенствования профессиональных компетенций [89, с. 290–291].

Решение вопросов с ресурсным обеспечением и полноценное подшевое финансирование позволят решить и проблему наполняемо-

сти учебных классов – не более 25 человек. Практика работы школ с регулируемым наполнением учебных классов показывает, что численность обучающихся влияет на эффективность педагогического управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и качество усвоения ими материала по предмету.

В Центре образования «Самсон» наполняемость классов не более 12 человек, что позволяет учителю и обучающимся находиться в течение всего урока в вербальном и зрительном контакте. Для большинства обучающихся 5–11 классов такой контакт необходим для конструктивной работы по теме урока, для продуктивной коммуникации в малой рабочей группе, когда каждый может быть услышан, и при этом не нарушаются границы личного пространства. Следует подчеркнуть, что классы с регулируемой наполняемостью не упрощают работу педагога, а делают ее более ответственной за образовательные результаты каждого ученика.

Вынужденный переход на дистанционную форму обучения, замена стандартной, классической очной, в связи со всемирной пандемией коронавируса, предполагал отсутствие прямого вербального и зрительного контакта во время работы на образовательной бизнес-платформе, что не дает возможности учителю осуществить собранность и концентрацию внимания обучающихся, организовать и контролировать их, кроме того, веб-камеры используют далеко не все, и это можно понять: не каждый хочет, чтобы его видели в домашнем образе или обстановку у него за спиной. Понятие личного пространства непоколебимо! Предметы технического цикла, в отличие от предметов гуманитарного направления, значительно сложнее преподавать, используя систему дистанционной формы обучения. У обучающихся, находящихся на дистанционном образовании дома, неизбежно падает уровень самоорганизации и самодисциплины, они лишены возможности нормального взаимодействия на уроке и работы в группе. Педагоги-психологи отмечают, что на фоне дистанционной формы образования у многих подростков сейчас формируются депрессивные настроения. Практика показала, что дистанционная форма обучения несовершенна и создает большой ряд проблем.

Президент России В.В. Путин в одном из своих выступлений подчеркнул, что ребенок – ценность государства, ребенок – приоритет государственной политики, следовательно, необходимо уступить в про-

цессе цифровизации в пользу ребенка. Взаимоотношения государства и семьи в ареале просвещения – это диалог на благо образования детей. В случае замены традиционного образования дистанционным невозможно достичь качественного высокого уровня общего образования, педагог онлайн не может в полной мере контролировать полноценное выполнение всех задач и составляющих образовательного процесса, обучения, воспитания, развития и сохранения здоровья учеников.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в отечественном образовании на настоящий момент существуют многочисленные пробелы и проблемы, что влияет на наши конкурентоспособные возможности. Государство проводит последовательные реформы и изменения в данной области, но не настолько скоро и своевременно, как бы хотелось. В целом общие тенденции к улучшению всей картины есть, но они пока далеки от стабильности.

Необходимо законодательно установить четкость определения очного обучения, чтобы не было подмен понятий «очное образование» с учетом прямого личного общения и дистанционного образования. Государственная политика должна быть направлена на развитие страны и общества, как говорит наш президент: «...интеллектуальный прорыв, производственный, эмоциональный, экономический, творческий...», но не на снижение когнитивности, интеллектуальных возможностей, уровня обученности, здоровья и профессиональной подготовленности.

1.2. Управление процессом санитарно-эпидемиологического регулирования образовательного процесса в общеобразовательной организации

Система обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности среды общеобразовательных организаций гарантирована российским законодательством и четко сформулирована в ряде нормативных документов федерального уровня. Строгие нормы и правила санитарного, медико-профилактического надзора и контроля служат гарантией сохранности здоровья всех участников образовательного процесса. Специалисты в области здоровья детства, анализируя содержание медико-профилактического сопровождения общеобразо-

вательных организаций, подчеркивают: «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся как медицинская деятельность включает: гигиенический контроль условий обучения в соответствии с уровнем санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации; гигиенический контроль средств обучения; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации питания в образовательной организации; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации физического воспитания в образовательной организации; профилактические мероприятия; гигиеническое обучение; формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни» [66, с. 1026].

В Центре образования «Самсон» с первого года деятельности был организован и успешно работает Центр медико-психолого-педагогического сопровождения, в состав которого входят медицинская, логопедическая и психологическая служба. Сведения о состоянии ребенка в результате медико-психолого-логопедического обследования вносятся в индивидуальную карту ученика, разработанную в 2001 году и являющуюся интеллектуальной собственностью Центра образования «Самсон» (авт. свидетельство РАО № 4716 от 15.03.2001) [19].

В кадровый состав медицинской службы Центра медико-психолого-педагогического сопровождения входят: руководитель медицинского центра, врач-педиатр, медицинская сестра, медицинская сестра по диетическому питанию. Благодаря деятельности сотрудников медицинской службы в школе выстроена четкая внутришкольная система санитарно-эпидемиологического регулирования образовательного процесса. Работа медицинской службы предусматривает мониторинг здоровья обучающихся, профилактику и оказание первой медицинской помощи, контроль в рамках санитарного и гигиенического соответствия в работе всех подразделений и служб школы, просветительскую и консультативную работу. Совершенствование компетенций всех специалистов Центра образования «Самсон» в вопросах санитарии, школьной гигиены, физиологии и здоровья обучающихся, профессионального здоровья сотрудников и т.п. считаем важным условием реализации личностно-ориентированной здоровьесберегающей педагогики [16, 20].

Основным локальным документом для Центра медико-психолого-педагогического сопровождения является Устав образовательной

организации, а также другие нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020;

– Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями на 21.02.2020);

– Методические рекомендации по организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях, утвержденные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 января 2008г. № 207-ВС;

– постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

– приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;

– Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 13.07.2020 года) и др.

Работа специалистов медицинской службы подробно представлена на официальном сайте Центра образования «Самсон» <http://samson-corp.ru/med-m.php>. Ежегодно специалисты службы проводят мониторинговые мероприятия по динамике показателей каждого ученика, класса, используя при этом доступные средства измерения, современное информационно-диагностическое и программное обеспечение. В зависимости от результатов создаются группы детей и определяются направления работы по выявленным проблемам. Также ежегодно в соответствии с графиком плановых профилактических

мероприятий проводятся осмотры педиатра, стоматолога, кинезиолога, а также расширенная диспансеризация детей 6, 10, 15–17 лет.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам.

Проводится анализ результатов медицинских исследований для выявления отклонений в здоровье учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений; осуществляется контроль за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой) с целью здоровьесбережения воспитанников и учащихся школы.

Профилактика заболеваемости обучающихся предусматривает:

- ежедневные осмотры педиатром всех воспитанников дошкольного образования на наличие симптомов ОРВИ, гриппа, пневмонии;
- витаминотерапию (витамин С, витамин D);
- правильный подбор одежды и обуви, профилактику перегревов и переохлаждений;
- контроль за гигиеной кожи, слизистых, одежды;
- физическую разминку во время перемен на расслабление мышц спины и шеи, гимнастику для глаз;
- правильное и здоровое питание в школе – залог хорошего самочувствия, гармоничного роста и развития, стойкого иммунитета и отличного настроения;
- при первых признаках заболевания – изоляцию ребенка и наблюдение медицинского работника за его состоянием, пока за ребенком не приедут родители.

Кроме того, врач-педиатр проводит ежедневный осмотр дошкольников и учащихся, дает рекомендации по лечению и обследованию детей с нарушением аппетита, дефицитом или избытком веса, жалобами на головную боль, с утомляемостью, нарушением сна, диспепсией, болями в животе, нарушениями стула, с рецидивирующими ОРВИ, нарушениями мочеиспускания, изменениями на коже и слизистых оболочках. Также медицинские работники проводят культурно-просветительские беседы с обучающимися и их родителями по следующим темам:

- основы личной гигиены;
- профилактика гриппа у детей;

- сезонная профилактика ЛОР-заболеваний;
- основы здорового питания;
- оказание первой помощи при спортивной травме;
- первая помощь при укусах насекомых и др.

Одним из основных направлений работы медицинской службы является проведение карантинных мероприятий как форма предупреждения распространения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. Основанием для введения карантина в образовательной организации являются показатели статистики по всем отсутствующим воспитанникам и ученикам, которые фиксируются в журнале. На основании поступивших данных проводится анализ посещаемости по группам/классам обучающихся. При отсутствии более 20% обучающихся/воспитанников из-за ОРВИ или гриппа, 1–2 человек по причине пневмонии, а также других инфекционных заболеваний – вводится карантин для отдельной группы / класса или всего детского сада / школы.

Чтобы ввести карантин, медицинский сотрудник подготавливает экстренное извещение (приказ № 726н/740), которое направляется в местное отделение Роспотребнадзора. Руководство учебного заведения издает соответствующий приказ, в котором оговариваются сроки введения ограничительных мер, ответственные за исполнение приказа. На основании приказа руководителя медицинский сотрудник подготавливает соответствующий комплекс мер, направленный на снижение рисков распространения инфекции:

- разрабатываются графики и организуется дополнительный инструктаж сотрудников по проведению влажных уборок и проветриваний для каждой группы отдельно;
- составляется и размещается в каждом помещении школы расписание по обеззараживанию помещений (кварцевание);
- для родителей, воспитанников и сотрудников готовится информационная брошюра о мерах предосторожности во время карантина;
- с целью контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий ведется журнал учета проведенных инструктажей во время наложения ограничительных мер;
- результаты осмотров, проведенных с детьми, вступавшими в контакт с зараженными, фиксируются в журнале учета.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) в общеобразовательных организациях города введены дополнительные санитарные нормы, направленные на усиление санитарных и гигиенических требований к организации образовательного процесса. Достаточно подробное описание дополнительных требований представлено в текстах целого ряда международных документов, а также постановлений и рекомендаций федерального и регионального уровней:

– Всемирная организация здравоохранения 10 мая 2020 г. опубликовала документ, который 14 сентября 2020 г. был дополнен, «Рекомендации по принятию мер по защите здоровья в образовательных учреждениях в связи с распространением Covid-19» [101];

– постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020. «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74236682/>);

– постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824);

– постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.11.2020 № 35 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (Covid-19)»;

– приказ Департамента образования и науки города Москвы от 21.08.2020 № 269 «Об организованном начале 2020/2021 учебного

года в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

– указ мэра Москвы от 05.03.2020 № 12-УМ «О введении режима повышенной готовности» и др.

Тщательное изучение данных документов и анализ состояния готовности сотрудников и специалистов Центра образования «Самсон» стали основанием для разработки системы работы медицинской службы по повышению компетентности в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в условиях карантина. Так, в рамках программы «Час врача» разработан комплекс мероприятий, предусматривающих использование разных форм работы: обучающие лекции, инструктаж, семинары, отработка выполнения определенного алгоритма действий и т.п. Тематика и содержание работы специалистов медицинского центра со всеми сотрудниками школы «Самсон» по совершенствованию профессиональных компетенций определяются с учетом их функциональных обязанностей.

В программе работы есть общие для всех сотрудников Центра образования «Самсон» темы повышения профессиональных компетенций:

- алгоритм оказания первой неотложной помощи;
- первые признаки инфекции у детей и взрослых (лица с признаками заболевания, например простуды, должны быть немедленно изолированы);
- профилактика вирусных инфекций, в том числе вакцинопрофилактика от гриппа, коронавирусной инфекции Covid-19;
- необходимость обследования персонала на Covid-19 – каждые 14 дней не менее 10% от общего числа сотрудников;
- правила ношения масок для защиты органов дыхания от проникновения инфекции воздушно-капельным путем;
- использование кожных антисептиков для рук;
- необходимость и правила соблюдения социальной дистанции в период роста заболеваемости;
- здоровый образ жизни, соблюдение режима дня;
- профилактика дефицита витамина D;
- режим (строгий запрет во время карантина) посещения организации посторонними лицами.

Отдельные мероприятия разъяснительного характера были предусмотрены и проведены для работников всех служб Центра образования «Самсон».

Для службы клининга: инструктаж по влажной уборке с использованием дезинфицирующих средств через каждые три часа в течение рабочего дня для обработки открытых поверхностей; генеральная уборка не реже одного раза в неделю; регулярное обеззараживание воздуха и проветривание в соответствии с расписанием организационных процессов.

Для сотрудников пищеблока: обработка посуды в посудомоечной машине при максимальном температурном режиме; обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств; режим питания школьников в два этапа (каждый класс изолированно, заполняемость помещений столовой – не более чем на 50%).

Для сотрудников инженерной службы эксплуатации здания: размещение бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха и санитайзеров в каждом помещении здания Центра образования «Самсон». Проведение дезинфекционной обработки всех систем жизнеобеспечения.

Для сотрудников транспортной службы, осуществляющих трансфер обучающихся: дезинфекция всех поверхностей салона перед перевозкой; осмотр водителей перед рейсом, запрет на работу водителям с симптомами простуды; водитель должен быть в маске и перчатках; обработка рук водителя антисептиком.

Для родителей: подготовка и распространение информационных листовок по профилактике заболеваний в осенне-весенний период и соблюдению карантинных мер; онлайн-беседа по результатам выявленных отклонений в состоянии здоровья с рекомендациями обращения за специализированной медицинской помощью.

Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и постоянный контроль специалистов медицинской службы позволили Центру образования «Самсон» продолжить работу в период пандемии и перевода общеобразовательных организаций в режим дистанционного обучения. Следует отметить, что и дошкольное и школьное отделения Центра образования «Самсон» работают в режиме полного дня – с 8.00 до 20.00 и с 8.00 до 18.30 соответственно. Конечно, не-

маловажным фактором, давшим возможность в условиях пандемии продолжить работу нашей образовательной организации, является наполняемость классов и групп дошкольного отделения – не более 12 детей.

В особо острый период распространения инфекции в Москве в Центре образования «Самсон» была обеспечена полная изоляция всех групп дошкольного центра, а все занятия проводились в помещении группы или на улице. Ежедневная дезинфекция игрушек, инвентаря, дополнительная обработка всех помещений обеспечили безопасность пребывания воспитанников детского сада.

В школьном отделении за каждым классом закреплен отдельный кабинет, исключение – занятия, требующие специального оборудования. Расписание уроков и перемен составлено таким образом, чтобы минимизировать контакты обучающихся из разных классов. После занятий в музыкальном и спортивном залах обязательно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств, в течение дня – непрерывное обеззараживание воздуха, размещение бактерицидных рециркуляторов и санитайзеров в каждом помещении, обработка поверхностей с использованием дезинфицирующих средств, проветривание коридоров во время уроков, классов – во время перемен.

За весь период работы с марта по декабрь 2020 года выявлено три случая заболевания из 280 учащихся Центра образования «Самсон». Оперативно проводилась заключительная дезинфекционная обработка систем вентиляции и кондиционирования воздуха, всех санитарно-бытовых помещений, коридоров, столовой, классов специализированной дезинфекционной бригадой Дезстанции № 9 ГУП МГЦД. Если в семье среди взрослых наблюдались случаи заболеваемости Covid-19 или ребенок контактировал с больным, посещение школы разрешалось только по истечении карантина, при наличии справки от педиатра об отсутствии противопоказаний.

В условиях введения карантинных мер очень важно организовать четкое взаимодействие всех сотрудников со специалистами медицинской службы. Своевременные действия санитарно-эпидемиологического и гигиенического характера, ответственное отношение всех сотрудников позволяют в полной мере обеспечивать здоровьесберегающее качество образовательного процесса.

Таким образом, здоровьесберегающий подход к реализации личностно-ориентированного образования, активная работа медицинской службы в школе-саду «Самсон» позволили обеспечить положительную динамику состояния здоровья детей (см. таблицу).

Динамика состояния здоровья детей

Группа здоровья	2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год	
	Кол-во учащ.	%	Кол-во учащ.	%	Кол-во учащ.	%
Первая	62	23	76	27	78	27
Вторая	184	68	181	65	194	67
Третья	24	9	22	8	17	6
Всего детей (количество)	270		279		286	

Дальнейшая деятельность и развитие медицинской службы предусматривают повышение профессиональных компетенций сотрудников через систему дополнительного профессионального образования, а также материально-техническое обновление медицинского кабинета.

1.3. Управление профессионально-личностным развитием персонала современной общеобразовательной организации

Кадровый ресурс в развитии здоровьесберегающей личностно-ориентированной образовательной среды является ведущим для любой общеобразовательной организации. Именно состояние и качество функционирования кадрового ресурса, профессионализм, уровень культуры и образования персонала, готовность взаимодействовать командой, ориентация на корпоративные ценности и правила являются важными условиями, характеризующими организационную культуру современной школы, и имеют стратегическое значение для её успешного развития.

Одно из приоритетных направлений в деятельности административно-управленческой команды Центра образования «Самсон» – раз-

витие потенциала кадрового ресурса: профессионально-личностное совершенствование, непрерывное обучение, повышение профессиональных компетенций персонала. Процесс обновления/модернизации знаний и навыков, совершенствования профессионально значимых технологий, в том числе коммуникативных, управленческих, проектных и других, практически для всех сотрудников школы носит постоянный характер. Система внутриорганизационной работы по развитию персонала предусматривает целый комплекс плановых мероприятий, среди которых есть традиционные, повторяющиеся из года в год, и есть мероприятия, отвечающие вызовам времени, новым тенденциям в сфере образования.

Центр образования «Самсон» обладает достаточным внутриорганизационным потенциалом, ресурсом управленческой поддержки и предоставляет сотрудникам возможность профессионального развития, выстраивания индивидуальной траектории профессионального роста.

Основная задача управления персоналом в нашей школе – обеспечить непрерывность профессионального развития специалистов с учетом динамики и стратегии развития образовательной организации. Внимание административно-управленческой команды школы к постоянному обучению персонала направлено на наращивание/развитие человеческого капитала:

– *повышение квалификации* – один из эффективных способов вооружить сотрудника новыми знаниями, что позволит ему продуктивно генерировать идеи, самостоятельно анализировать и оценивать рабочую ситуацию, принимать грамотные решения и на высоком профессиональном уровне справляться с возникающими проблемами;

– *целенаправленная личностно-ориентированная мотивация* сотрудников со стороны менеджмента организации повышает уровень осознания работником собственной роли, понимания значимости, важности качественного выполнения профессиональных функций, возможности удовлетворения не только профессиональных, но и личных интересов;

– *ориентация в процессе обучения персонала на соответствие стандартам* – позволяет подготовить специалистов к прохождению различных квалификационных испытаний, аттестации;

– *стратегия организации* – формирование и обновление ресурса, воспитание кадрового резерва с учетом востребованности не только

и не столько в управленческих кадрах, сколько в специалистах, владеющих смежными компетенциями, готовыми осуществлять при необходимости качественную замену коллег.

Система обучения персонала должна быть основана на результатах диагностики кадрового ресурса, оценки его соответствия стратегии образовательной организации (например, на ближайшую и среднюю перспективу) и последующего проблемно-ориентированного анализа для определения потребностей в обучении. Последующие шаги в управлении процессом реализации системы обучения персонала связаны:

- с принятием управленческого решения, суть которого – ответ на целый ряд вопросов: для чего, кого, чему и как учить;

- с разработкой механизмов реализации управленческого решения, например проекта, плана, дорожной карты и т.п.;

- с организацией процесса обучения с использованием различных форм, методов, средств, обеспечивающих эффективность и качество результата;

- с оценкой эффективности и качества образовательного процесса и качества образовательного результата.

Таким образом, организуемая и реализуемая в Центре образования «Самсон» внутриорганизационная система профессионально-личностного развития персонала – это обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности. Актуальным направлением в системе профессионально-личностного развития персонала является формирование управленческих компетенций как один из ведущих факторов обеспечения высокой степени самоорганизации и организации совместной деятельности с другими субъектами.

Создание и развитие здоровьесберегающей среды, реализация принципов здоровьесбережения в образовательной организации предполагают позиционирование определенной культуры управления и повышение культуры взаимодействия всех участников образовательного процесса. Культура управления является не только имиджевой составляющей образовательной организации, фактором-условием, оказывающим влияние на качество образовательного процесса и качество образовательного результата, но и ресурсом личностного и профессионального развития всех субъектов образовательных взаи-

моотношений. Анализируя организационные составляющие, определяющие эффективность деятельности участников образовательного процесса, А.Р. Вирабова, Н.Л. Галеева, Т.М. Давыденко, Н.П. Капустин, О.П. Осипова, Т.И. Шамова, Е.О. Шишова и др. указывают, что совокупность факторов, отражающих культуру управления, определяет качество образовательной среды, следовательно, и качество результатов образования.

Представители научной школы управления образовательными системами в своих исследованиях подчеркивают, что высокий уровень культуры реализации управленческих функций актуален практически для всех участников образовательного процесса.

Участие в процессах управления, выполнение организационно-управленческой работы могут быть востребованы на разных уровнях организации образовательных систем – от совместно-творческой деятельности в малой команде проекта или работе ученического коллектива (класса) до управленческого сопровождения по реализации любого конкретного направления. Так в исследованиях С.Г. Воровщикова, Н.Л. Галеевой, Ю.А. Конаржевского, М.М. Новожиловой, Е.В. Орловой, О.П. Осиповой, Е.В. Савенковой, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, О.А. Шкляровой, А.А. Ярулова и др. вопросы управленческой компетентности, культуры управления в образовательной организации представлены не только в аспекте деятельности административно-управленческой команды, но и в аспекте реализации профессиональных функций педагогических работников.

На протяжении последних десятилетий исследования, связанные с изучением управления образовательными системами, затрагивали практически все аспекты функционирования образовательных систем и процессов:

– теоретические и методологические основы формирования управленческих компетенций – аксиологические, акмеологические, поведенческо-деятельностные, технологические и другие стороны деловой и управленческой культуры (С.Н. Белова, И.В. Ильина, О.П. Осипова, И.М. Подушкина, Г.Н. Подчалимова, Е.В. Савенкова, А.Н. Худин, Т.И. Шамова, А.А. Ярулов и др.);

– феномен культуры управления как ресурс эффективности профессиональной деятельности менеджмента образовательной организации (И.В. Белых, М.П. Нечаев, О.П. Осипова, П.И. Третьяков и др.);

– управленческая компетенция и культура управления как фактор профессионально-личностного развития и профессиональной жизнеспособности педагогических работников (А.Р. Вирабова, О.Ю. Заславская, Э.В. Литвиненко, Е.В. Сороковая, П.И. Третьяков, Е.И. Фадеева, О.А. Шклярова, Т.Ю. Щипкова и др.);

– развитие управленческих компетенций участников государственно-общественной системы управления в сфере образования (Е.Л. Болотова, С.Г. Воровщиков, Н.Л. Галеева, Т.Н. Данилова, О.А. Шклярова и др.);

– формирование навыков управленческой деятельности, воспитание этических норм, организаторских способностей, лидерства у обучающихся (А.Р. Вирабова, В.А. Гладик, Н.П. Капустин, Л.И. Маленкова, М.П. Нечаев, А.А. Свирин, Е.П. Шастина, Т.Ю. Щипкова и др.);

– культура социального партнерства и родительского участия в жизни образовательной организации (Л.И. Маленкова, Г.Н. Шабанова, Т.И. Шамова и др.).

Таким образом, культура управления в теории и практике управления образовательными системами рассматривается как комплексная константа, которая раскрывается через такие концепты, как «деловая культура руководителя», «управленческая культура менеджмента организации», «организационная культура», «корпоративная культура», «культура личности», «профессиональная культура», «организационно-управленческая компетенция» и др.

Полагаем, что суть феномена «культура» в образовательной организации проявляется, прежде всего, в характере ценностно-смысловых ориентаций, специфике выстраивания отношений, общей психологической атмосфере, которые отражены и могут быть зафиксированы в определенных разновидностях чувственно-эмоциональных и коммуникативных взаимоотношений, выборе способов и форм презентации индивидуальной или профессиональной позиции участниками образовательного процесса и т.п. Все это создает атмосферу организационной корпоративной культуры и во многом зависит от общей культуры управления.

Практически все исследователи обращают внимание на то, что формирование и поддержание культуры высокого уровня в управлении всеми процессами – актуальная задача образовательной организации. Основная направленность и результат данной задачи – обеспе-

чение качественной образовательной среды, отвечающей принципам в первую очередь здоровьесбережения, лично-ориентированного подхода в образовании, возможности полноценного развития каждого ребенка (В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, М.И. Степанова и др., 2013). Практика реализации такого подхода сложилась в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», где с самого основания (1992 год) корпоративной культуре, культуре управления уделяется особое внимание.

Культуру управления и корпоративную культуру в организации мы рассматриваем как одно из условий полноценного образования обучающихся с позиции требований к качеству образовательной среды. Практически большую часть активного времени суток в течение недели дети проводят в непосредственных контактах с сотрудниками школы. Поэтому важным требованием, которое руководство школы предъявляет ко всем специалистам без исключения, является соблюдение норм и правил принятой корпоративной культуры. Позиционирование управленческой культуры при организации любой деятельности обучающихся и воспитанников основано на принципах гуманной и лично-ориентированной педагогики.

Основополагающие тезисы, определяющие особенности корпоративной культуры и культуры управления, представлены и отражены в локальных актах организации: «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Корпоративный кодекс НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», «Профессиональные заповеди учителя», «Кодекс профессиональной этики педагога», «Положение о кураторстве», «Хартия учащихся школы «Самсон», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений» и др.

Именно в этих документах определены такие корпоративные ценности и принципы организационной культуры, как:

– уважение к человеку, признание права личности на свободное выражение мнения в рамках социокультурной нормы, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении и совместном решении проблем;

– профессионализм – профессиональная компетентность, личная ответственность и добросовестное отношение к своим обязанностям;

– непрерывность профессионально-личностного роста – стремление к совершенствованию и развитию своего потенциала, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива школы;

– сотрудничество – нацеленность на формирование и поддержание совместно-творческих отношений со всеми субъектами в образовательной организации, готовность к командному взаимодействию, стремление к продуктивному партнерству;

– эффективность – достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, информационных, образовательных, технологических, материальных и финансовых ресурсов;

– инновационность – инициирование и поддержка научно-образовательной и исследовательской деятельности, апробация и внедрение новшеств, отвечающих современным тенденциям в сфере образования и обеспечивающих его качество;

– преемственность – верность традициям, знание истории и наследование лучшего опыта, обогащение его новыми идеями, определяющими стратегию развития школы;

– мотивация личностного развития, профессионального роста и поддержка стремления к успеху.

Работа менеджмента образовательной организации по поддержанию и развитию культуры управления представляет собой целый комплекс мероприятий. Следует сказать, что большая часть сотрудников Центра образования «Самсон» – специалисты, основной функционал которых не связан непосредственно с педагогической профессиональной деятельностью. В структуре образовательной организации к службам, обеспечивающим полноценное проведение персонально-ориентированного здоровьесберегающего образовательного процесса высокого уровня, с планируемым качественным результатом обученности, воспитанности, творческих способностей, относятся следующие:

- медицинская служба;
- служба безопасности;
- транспортная служба;
- служба питания;
- экономический и финансово-плановый отдел;

- отдел кадровой политики;
- отдел делопроизводства;
- инженерная и служба эксплуатации здания;
- административно-техническая и хозяйственная служба.

Одним из действенных инструментов для создания и поддержания комфортной рабочей обстановки, регулирования взаимоотношений между сотрудниками являются нормы и правила делового этикета, принятые в школе «Самсон»:

- уважительно относиться друг к другу;
- обращаться к коллегам, руководителям и подчиненным на «Вы» и по имени-отчеству;
- сердечно и искренне хвалить коллег за хорошо выполненную работу;
- всегда извиняться за свое некорректное поведение;
- не переносить дружеские отношения в рабочую обстановку;
- помогать коллегам, делиться знаниями и опытом;
- обсуждать проблемы своего карьерного роста только с непосредственным руководителем.

Этические нормы и правила поведения, требования к внешнему виду, профессиональные заповеди как свод рекомендаций и требований необходимы для предупреждения ошибок в выстраивании взаимоотношений между сотрудниками, между руководителями и подчиненными, с обучающимися и их родителями.

Деятельность по формированию корпоративной культуры и культуры управления в Центре образования «Самсон» представляет широкий комплекс действий руководителя, ответственного за реализацию кадровой политики, целеполагание, многозадачность и социальную миссию школы.

Так, педагогический совет и методические объединения педагогических работников играют важную роль в системе обеспечения профессионального роста педагогов, развитии творческого потенциала и управленческой культуры, особая актуальность которой проявляется в реализации управленческих функций на уровне «учитель – ученик». В системе методического сопровождения педагогов большое внимание уделяется курированию работы кафедр.

В Центре образования «Самсон» сформированы девять кафедр, куда входят педагогические работники определенных специализаций:

- кафедра естественно-математических наук (учителя математики, физики, географии, биологии, химии, информатики);
- кафедра гуманитарных наук (учителя русского языка, литературы, истории, обществознания);
- кафедра иностранных языков (учителя английского, немецкого, испанского, французского, китайского языков);
- кафедра кураторов (освобожденные руководители классов);
- кафедра физического воспитания и спорта;
- кафедра эстетического воспитания и развития (преподаватели музыки, изобразительного искусства, хореографии, театральной студии, вокальной студии и инструментальной студии);
- кафедра дошкольного воспитания;
- кафедра начального обучения;
- кафедра психолого-логопедического сопровождения учебного процесса (педагоги-психологи и логопеды).

Грамотно выстроенная работа методической службы в школе позволяет каждому педагогическому работнику определять программу своего профессионального развития, ощущать свою востребованность, быть конкурентоспособным, успешным в стремительно меняющемся мире.

Уровень культуры взаимодействия в каждом подразделении начинается с кадрового наполнения, предусматривающего алгоритм следующих последовательных действий, шагов.

Шаг первый. В собеседовании при найме на работу обязательно учитываются не только квалификационные характеристики (образование по профессии, разряд или категория, опыт работы, заслуги и стаж и т.п.), но и личностные и компетентностные качества. Прежде всего, отношение к детям, общая культура (воспитанность), эмоциональная устойчивость, коммуникативная и валеологическая компетентность, аккуратность и др.

Шаг второй. Знакомство претендента на вакансию не только с правилами (этическими нормами и требованиями к внешнему виду, поведению), но и с сутью основной миссии, целей и задач образовательной организации. Считаем, что каждый сотрудник должен не только знать, но и осознавать степень своего участия, профессионально-личностной ответственности за создание качественной здоровьесберегающей образовательной среды Центра образования «Самсон».

Шаг третий. Инструктаж сотрудника по обеспечению безопасности и организации взаимодействия с детьми в рамках его основной компетенции. Например, во время трансфера, или организации питания, или на прогулке и выездных мероприятиях и т.п.

Шаг четвертый. Периодическое проведение мероприятий обучающего характера, содействующих профессионально-личностному росту педагогических работников и всех сотрудников учреждения. Это не только традиционные мероприятия: производственные совещания, тематические лектории, семинары, деловые игры, тренинги, – но и корпоративные праздники.

Шаг пятый. Мониторинг, анализ динамики организационной культуры в коллективе. Выявление и обсуждение проблемных ситуаций или происходящих объективных изменений как ответ на внешние факторы.

Менеджмент образовательной организации – управленческая команда, в состав которой входят руководитель образовательной организации, руководители структурных подразделений и служб, менеджеры начального звена.

Так, для педагогических работников реализация управленческих функций сопряжена с управлением образовательным процессом, управлением образовательной деятельностью обучающихся, управлением процессами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, родителями учащихся и воспитанников при разработке и реализации конкретных проектов, программ и т. п.

В профессиональной деятельности сотрудников образовательной организации самоменеджмент, тайм-менеджмент, культура коммуникации обеспечивают эффективность работы, возможности профессионально-личностного развития, карьерного роста. Основы управленческой деятельности в содержании образования обучающихся способствуют достижению личностных и метапредметных результатов практически на всех ступенях обучения: основы планирования, рефлексии, регулирования, самоконтроля, личной ответственности и т.п. Персонализация успешности в самоорганизации учащихся рассматривается нами в контексте самоактуализации, самоактивизации и самореализации личностного потенциала.

Таким образом, процесс профессионально-личностного развития персонала организации может быть успешно реализован только

при комплексном подходе к выстраиванию гуманистической позиции ко всем субъектам образовательных взаимоотношений, что для комплекса преемственного обучения детский сад – школа «Центр образования «Самсон» конкретизировано в модели здоровьесберегающей личностно-ориентированной образовательной среды. В пространстве парадигмы демократизации и гуманизации общественной жизни, направленности на активизацию гражданской позиции и социальной ответственности справедливо рассматривать культуру управления, управленческую компетентность в профессиональной деятельности большинства сотрудников образовательной организации как важный фактор успеха и эффективности работы учреждения, основу стратегии управления качеством.

1.4. Система методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогических работников в современных условиях

Профессия учителя – одна из немногих, требующих постоянного развития, самосовершенствования и соответствия современным требованиям. Учитель сегодня – это человек, понимающий значение своей профессиональной деятельности для подрастающего поколения, для будущего страны и для себя лично, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни [1, 13, 57, 83, 91, 100, 124 и др.]. Учитель, даже самый опытный и высококвалифицированный, не может и не должен «вариться в собственном бульоне», быть оторванным от методической и научной работы школы, района, города. О роли непрерывного процесса развития человеческого ресурса писала Т.И. Шамова: «Прежде всего развиваться должны системообразующие, человеческие ресурсы. Здесь главное внимание должно быть сосредоточено на повышении компетентности: у руководителей – управленческой, у учителей – профессиональной, у учащихся – образовательной, у родителей – воспитывающей» [125, с. 17].

Профессиональный рост педагогических кадров – одно из приоритетных направлений методической работы НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон». С момента основания школы в 1997 году во-

прос профессионального роста учителя стоял и стоит на первом месте в системе методической работы.

В школе создана методическая служба, представляющая собой взаимосвязанную систему работы всех подразделений, направленную на обеспечение профессионального роста и развитие творческого потенциала каждого педагогического работника, для обеспечения приобщения учителя к социально-педагогической культуре не только непосредственно в ходе мероприятия методической направленности, но и опосредованно, через круг общения в профессионально-педагогической микросреде. Для педагога такой профессиональной группой общения являются коллеги, с которыми у него складываются профессиональные взаимоотношения в процессе разработки и реализации определенных проектов/программ по разным направлениям деятельности. Достаточно часто малый круг общения, связанный с потребностью или необходимостью участия, например, в решении педагогической задачи, перерастает в формат устойчивого профессионального сотрудничества/содружества, а в дальнейшем – в организацию творческой группы, команды, готовой работать с максимальной эффективностью. Несомненным достоинством командного взаимодействия является то, что каждый педагог не только получает возможность для демонстрации и активизации своего профессионально-личностного потенциала, оценки себя со стороны, осуществления самоконтроля, рефлексии, но и приобщается к профессиональному опыту своих коллег, обретает новые компетенции, совершенствует свою социально-педагогическую культуру.

Внимание к неформальному и непрерывному профессионально-личностному развитию педагогов – основное условие повышения качества и эффективности образовательной деятельности. Уровень профессионально-личностного развития педагогических работников мы рассматриваем как гарантию роста уровня образованности, социализации, воспитанности, сформированности ключевых умений, навыков, компетенций обучающихся, а также укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса [20, 30, 54, 57, 133, 135 и др.].

Методическая служба школы – структурный компонент в системе управления образовательным учреждением (см. на сайте «Центра образования «Самсон» <http://samson.mskobr.ru>). Работа методической

службы школы нацелена на реализацию стратегии непрерывности профессионального роста педагогических работников и предполагает:

- формирование и регулирование профессионально-личностных интересов специалистов педагогического профиля в соответствии со стратегией развития образовательной организации;

- удовлетворение профессиональных потребностей педагогических сотрудников в информационно-образовательных, инновационных, учебно-методических, организационно-педагогических, технических и технологических ресурсах, необходимых для обеспечения качества образовательной деятельности;

- организацию и сопровождение аналитико-диагностической, проектной, научно-экспериментальной, инновационной и экспертной деятельности педагогических работников;

- инициирование и стимулирование профессионально-личностного потенциала педагогических сотрудников, вовлечение в инновационную творческую деятельность, поддержку стремления к совершенствованию профессионального мастерства;

- создание информационно-методического пространства, способствующего успешной профессиональной деятельности специалистов педагогического профиля по реализации целевых, федеральных, региональных, городских и школьных программ развития и модернизации образования.

Высшим органом управления методической работой в школе является педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники образовательного учреждения. На педагогическом совете решаются самые важные вопросы, связанные с педагогическим управлением образовательным процессом:

- принятие учебных планов, образовательных программ, утверждение внутришкольного плана работы, рабочих программ по учебным дисциплинам и дополнительному образованию и т.п.;

- обсуждение и утверждение различных проектов и программ по всем направлениям деятельности, определение перспективных педагогических, образовательных, здоровьесберегающих технологий;

- изучение, апробация и распространение инноваций, прогрессивных педагогических практик;

- принятие решений о проведении промежуточной аттестации и т.д.

Так, одной из распространенных и очень эффективных форм неформального повышения профессиональной компетентности для педагогических работников являются тематические педагогические советы.

В 2019/2020 учебном году в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» по утвержденному ежегодному комплексному плану работы школы [17] было проведено четыре педагогических совета по следующим темам: «Анализ работы школы за 2018/2019 учебный год. Перспективный план работы на новый учебный год», «Практика реализации программ общего образования в России и за рубежом», «Профилактика педагогического выгорания», «Педагогика сотрудничества как условие формирования у обучающихся гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания, воспитания гражданина России». Такой широкий спектр вопросов позволяет продемонстрировать педагогическому коллективу актуальные векторы развития современной системы общего образования.

Следует уточнить: для проведения педагогического совета в Центре образования «Самсон» выделяется полный рабочий день. В первой части заслушиваются доклады и сообщения и обсуждается новая информация. После перерыва, в рамках которого обязательно предусмотрен обед и непродолжительный отдых, проводится практическая часть педсовета.

Учитывая сложности педагогической профессии, актуальной была тема профилактики педагогического выгорания. Участники педсовета получили реальную помощь в предупреждении проблем профессионального характера, обсуждая следующие темы: «Профессиональное здоровье как объект самоменеджмента педагога»; «Учитель и его роль в обществе на примере КНР»; «Особенности профессии учителя в Финляндии»; «Учитель глазами детей»; «Пути и средства профилактики профессионального выгорания»; «Искусство как средство помощи педагогу в разных жизненных ситуациях»; «Эмоциональный интеллект. Необходимость его развития в профессии педагога». Во время практической части педагогического совета педагоги работали в группах, знакомились с ресурсами профилактики профессионального выгорания и разрабатывали свои приемы и методы решения этой проблемы. В итоге продуктом педагогического совета явилась брошюра с практическими рекомендациями, советами и ресурсами в помощь учителю в его профессиональной деятельности.

На педагогическом совете по теме «Практика реализации программ общего образования в России и за рубежом» обсуждались особенности развития системы школьного образования в Южной Корее и Финляндии, государственные модели образования в которых на протяжении многих лет по результатам международной диагностики занимают лидирующие позиции. Знакомство с практиками реализации программ дошкольного образования в России и за рубежом, общего образования и программ предметов естественнонаучного цикла за рубежом на примере Китая, изучения иностранного языка в Европе и России, преподавания предметов эстетического цикла, в частности изобразительного искусства, и другие значительно расширило профессионально значимые знания педагогов. Изменились представления о возможностях и границах применимости образовательных технологий, современных средств и методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Например, педагогический совет по теме «Педагогика сотрудничества как условие формирования у обучающихся гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания, воспитания гражданина России» был посвящен вопросам реализации системы воспитания в современных условиях. Обсуждались воспитательный аспект образования, место и роль воспитательного компонента в урочной и внеурочной работе. Предметом обсуждения были следующие вопросы: международный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения; история патриотического воспитания в России; роль современного искусства (кино, театр, музыка, живопись) в системе патриотического воспитания; патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников; патриотический аспект осознания младшими школьниками ценности многонационального государства в проектно-исследовательской работе; гражданско-патриотическое воспитание на уроках физической культуры и во внеурочное время; ценностные ориентации учащихся как показатель деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

2020 год стал годом испытания не только для всего мира, всей нашей страны, каждого человека, но и для каждого учебного заведения. В связи со сложными условиями перевода образовательных учреждений на дистанционный режим работы на первый план вышла проблема организации онлайн-обучения для всех обучающихся в школе

в период март-апрель 2020 года. В связи со сложившейся ситуацией были внесены коррективы в планы методической работы. С целью обучения педагогов работе с программным обеспечением (ПО) в школе были организованы очные теоретические и практические занятия. На них были рассмотрены общие вопросы работы с сервисом (запуск ПО, начало и окончание занятия, способы взаимодействия с учащимися во время урока и т.п.), функции, требующиеся для решения образовательных задач (демонстрация подготовленных заранее презентаций, видеофрагментов, использование профильных инструментов, например, для записи формул во время урока математики). Особое внимание было уделено вопросам безопасности, чтобы исключить несанкционированное подключение посторонних, в результате которого занятие может быть сорвано.

Для оптимизации обучения в дистанционном режиме были разработаны структурированные, изложенные доступным способом материалы, позволяющие педагогам самостоятельно применить алгоритм действий в типовых ситуациях. Для получения экстренной помощи в нестандартной ситуации был выделен телефонный номер для связи педагогов с техническим сотрудником школы. В случае, когда педагог вел урок на оборудовании образовательной организации, решение технических вопросов обычно не вызывало сложностей, так как его работа постоянно и в полном объеме контролировалась штатными техническими специалистами. Если педагог для проведения занятий использовал личное оборудование, оптимальным решением было предоставление техническому специалисту удаленного доступа к устройству во время консультации для оперативного устранения проблемы.

В методической работе кафедр традиционно планируется проведение семинаров, открытых уроков и занятий по определенной методическим советом теме. Сотрудники кафедры формируют планы внеклассной работы по предмету, организуют разработку методических рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха. Ежегодно в Центре образования «Самсон» проводятся недели наук, открытые заседания кафедр, мастер-классы, семинары-практикумы, интеллектуальные ярмарки, досуговые и развивающие мероприятия для дошкольников.

В 2020/2021 учебном году педагогическим коллективом была определена новая методическая тема – «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». В связи с этим перед кафедрами в целом и перед каждым педагогом были поставлены конкретные задачи и обсуждены планируемые результаты.

На педсоветах уже в 2020/2021 учебном году разбирались такие вопросы: «Онлайн-обучение и дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения»; «Синхронное и асинхронное дистанционное обучение»; «Платформы и приложения»; «Цифровые решения в овладении английским языком»; «Проектирование эффективного урока в режиме дистанционного обучения»; «Информационные технологии как ресурс качества образования в условиях дистанционного обучения»; «Работа куратора в формате дистанционного обучения»; «Дистанционные формы и методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»; «Особенности дистанционного обучения дошкольников»; «Особенности дистанционного обучения детей с нарушениями речи»; «Использование интернет-ресурсов и цифровых компьютерных технологий в дистанционной форме обучения на уроках изобразительного искусства»; «Особенности проведения онлайн-уроков по физической культуре». Продуктом этого педагогического совета явился методический сборник, который поможет любому педагогу, кто сталкивается с проблемой организации и проведения онлайн-обучения, как на начальном этапе, так и на продвинутом уровне.

Большую помощь в разработке сценариев уроков оказывало участие педагогов школы «Самсон» в проекте Министерства просвещения РФ «Учительская академия». В рамках проекта еженедельно проводился вебинар, на котором ведущие специалисты академии и эксперты ГИА рассказывали о том, какие новые возможности предоставляет учителям дистанционное обучение и как проводить уроки с применением цифровых технологий. Во время обучения учителя получали ответы на самые актуальные вопросы о новых способах организации уроков и восполнении пробелов, построении эффективного взаимодействия с учениками и родителями, рациональном использовании в своей работе разнообразных ресурсов. Для обсужде-

ния актуальных проблем, связанных с дистанционным образованием, некоторые педагоги обращались в «Дискуссионный клуб Академии», где могли получить ответы экспертов на интересующие их вопросы.

1.5. Организация психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся Центра образования «Самсон» в условиях дистанционного обучения

Дистанционное обучение – это вынужденная мера, которую пришлось применить в сложившихся в стране обстоятельствах. Образовательный процесс вынужден был адаптироваться к новым условиям, специалисты стали искать возможности применения своих компетенций в дистанционном формате. Так, дистанционное обучение стало единственной формой коррекции речевых нарушений у детей. Сама специфика общения в сети как особого вида коммуникации накладывает свой отпечаток на организацию дистанционного обучения. Как и всем участникам образовательного процесса школы «Самсон», психологической и логопедической службам надо было преобразовать свою работу в оптимально удобном в условиях пандемии формате [16, 18, 20 и др.]. Нельзя не учитывать и тот фактор, что на сегодняшний день не существует достоверных исследований и данных об эффективности дистанционного формата оказания психологической и логопедической помощи в системе общего образования, его влияния на развитие и здоровье детей. Накопленный за период карантина опыт работы Центра медико-психолого-педагогического сопровождения является результатом поиска, адаптации и использования форм и методик взаимодействия с обучающимися, нуждающимися в поддержке психологов и логопедов Центра образования «Самсон». При организации дистанционного психологического и логопедического сопровождения детей как никогда становится актуальным принцип Гиппократа – «не навреди».

Психологические исследования и наш профессиональный опыт, опыт наших коллег-педагогов показывают, что современные дети в развитии сильно отличаются от предыдущих поколений. И даже сравнивая нынешних 10- и 11-классников, какими они были в начальной школе, и нынешних первоклашек, взгляд педагога не может не

увидеть разницы. Мало кто из современных детей читает книги просто для удовольствия. Мало кто из школьников может и хочет выполнять все предъявляемые ему требования учебного учреждения. Все больше детей испытывают сложности с концентрацией внимания, с запоминанием учебного материала и качественным закреплением его в долговременной памяти. Все больше родителей жалуются на нежелание детей учиться, на зависимость от гаджетов, а среди подростков с каждым годом растет количество депрессий и заболеваний нервной системы. Среди младших школьников очень много детей с органическими нарушениями и проблемами речевого развития.

Современная система образования не учитывает эти особенности, большинство программ и рекомендаций к организации образовательного процесса в системе общего образования рассчитано на нормотипичных детей, а дети с нарушениями чувствуют себя той самой рыбой, о которой так образно высказался Альберт Эйнштейн: «Если вы будете судить рыбу по ее способностям взбираться на дерево, она проживет всю жизнь, считая себя дурой».

Традиционно деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении состоит из следующих направлений: психодиагностика; коррекционно-развивающие занятия; консультирование; просвещение и профилактика. Особенности организации дистанционной работы психологов и логопедов вытекают из результатов изучения психолого-педагогических особенностей детей, в том числе и выявления логопедических нарушений речи. Так, основные направления психодиагностики в образовательном учреждении – это диагностика познавательного развития и диагностика эмоционально-личностной сферы [9, 137] (*фото 1*).

Для этих целей в дистанционном формате представляется возможным использование компьютерной диагностики, тестов с автоматической обработкой данных (*фото 2*).

Такой формат подсчета данных ускоряет процесс диагностики, он более удобен для средней и старшей школы. Здесь работа психолога среднего и старшего звена строится с учетом запросов администрации школы и кураторов, которые ставят перед специалистами психологической службы конкретные задачи. Например, когда возникают проблемы, связанные со снижением мотивационного уровня, изменениями настроения учащихся, резкими колебаниями в эмоциональ-

ной сфере, проявлением наличия у учеников тревожности, апатии, слезливости и прочих проблем. Также уже имеющиеся знания педагога-психолога об индивидуальных особенностях всех обучающихся среднего и старшего звена позволяют ориентироваться в том, кто из них входит в группу риска. Если эмоциональное состояние кого-то из учащихся вызвало тревогу, то проводилась дополнительная диагностика, а далее в формате онлайн организовывалась психологическая консультация с учеником. Актуально проведение диагностических мероприятий по оценке динамики формирования и развития личностно и общественно значимых качеств – духовности, нравственности, патриотизма, социальной и гражданской сознательности и др. Так, с целью изучения качества и эффективности патриотического воспитания в октябре 2020 года проводился опрос обучающихся средней и старшей школы. В опросе приняли участие 91 учащийся (всего в средней и старшей школе обучается 99 человек, из них 83 человека 5–9 классах, 16 человек в 10–11 классах).

Обучающимся было предложено ответить на ряд вопросов, к каждому из которых давались варианты ответов. Результаты ответов на ключевые вопросы анкеты представлены в таблице.

Вопрос	Варианты ответов	Выбор обучающихся (чел.)	
		Средняя школа	Старшая школа
1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (при необходимости Вы можете выбрать несколько позиций)	любовь к Родине	60	19
	любовь к народу	15	14
	любовь к семье, близким	52	23
	прославление побед Родины	3	4
	любовь к родному городу, дому	50	21
	стремление к безопасному глобальному миру	7	4
	любовь к национальной культуре	19	20
	стремление к социальной справедливости	21	18
	уважение к своей Родине	57	18

2. В чем проявляется истинный патриотизм? (при необходимости Вы можете выбрать несколько позиций)	в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы	15	19
	в участии в деятельности патриотических организаций	48	16
	в праздновании исторических событий и юбилеев	47	13
	в конструктивной критике недостатков в стране	22	19
	в работе с полной отдачей сил по своей специальности	7	8
	в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма	29	15
3. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?	нужно	30	13
	не нужно	35	12
4. Патриотом не может быть человек, который... (при необходимости Вы можете выбрать несколько позиций)	критикует власть своей страны	19	3
	старается избежать службы в армии	20	3
	не знает текста гимна своей страны	28	5
	равнодушен к родной природе	6	11
	не знает историю своей страны	17	8
	не ходит на выборы	18	5
	предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство	7	3
уезжает жить и работать за границу	6	1	
5. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?	первая	28	11
	вторая	35	10
	затрудняюсь ответить	2	4
6. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)	победа в Великой Отечественной войне	50	19
	история страны	21	13
	культурное наследие	44	18
	принадлежность к своей национальности	3	6
	природные богатства страны	21	7
	положение России в мировом сообществе	3	2
	гордиться нечем	12	1

7. Считаете ли Вы себя патриотом?	да	36	16
	нет	29	9
8. Согласны ли Вы с утверждением: «Я хотел бы родиться и жить не в России?»	да, согласен (-на)	19	19
	нет, не согласен (-на)	46	6

Спецификой диагностики дошкольного и младшего школьного возраста является необходимость присутствия специалиста рядом для контроля выполнения тестовых заданий, что связано с особенностями возраста, не сформированной до конца саморегулирующей волевого поведения детей. Классические диагностические методики подразумевают деятельностный подход, то есть ребенок показывает свой уровень развития в предметной, игровой деятельности. Кроме того, некоторые методики имеют специфическую процедуру проведения, которую сложно адаптировать к дистанционному формату.

Здесь нашими специалистами-психологами были использованы тесты-опросники и проективные методики, которые есть в онлайн-формате и которые можно применить для детей младшего возраста. В случаях затруднения учащихся при выполнении заданий по возможности использовалась помощь родителей. Также в формате онлайн-консультации родители сообщали дополнительную информацию о ребенке, которая помогала выстраивать индивидуальный маршрут психологического сопровождения, оптимального для этого учащегося.

Таким образом, компьютерные варианты психодиагностики могут быть дополнительными средствами обследования, полученное с их помощью заключение должно быть подкреплено информацией из других источников. В этом случае не обойтись без помощи родителей и педагогов, обучающих ребенка, и только созданный за многие годы слаженный механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса нашей школы позволил максимально эффективно выполнить эту задачу.

Так, установление продуктивных контактов с родителями ребенка – одно из важных условий в успехе совместной работы логопеда и ребенка.

Фундаментальные исследования речевых нарушений у детей, врожденного характера языковой способности проводили такие из-

вестные ученые, как Т.В. Ахутина, И.Н. Горелов, Б.М. Гриншпун, С.С. Ляпидевский, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Ф.А. Рау, К.Ф. Седов, М.Е. Хватцев и др. [28, 34, 117 и др.]. Практически все специалисты отмечают, что неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сфер личностного развития ребенка, и наоборот: недостаточность одной из этих сфер влечет за собой и нарушения речи.

В дистанционной работе с детьми с нарушениями речи помимо организационных имеются трудности, с которыми сталкивается учитель-логопед. Проявляющиеся речевые нарушения у детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть следствием недостатка внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низкого уровня учебной мотивации и общей познавательной пассивности, недоразвития отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, недостатков речи, нарушений моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенности, низкой работоспособности, ограниченного запаса знаний и представлений об окружающем мире, несформированности операционных компонентов учебно-познавательной деятельности. Имеет место ограниченность пассивного и активного словаря, что свидетельствует об ограниченности общих представлений, которые формируются в процессе освоения различных видов деятельности. Особенно ограничен запас слов, обозначающих признаки, качества, свойства предметов, а также различные виды действий с предметами. У некоторых детей можно отметить и своеобразие в понимании речи: недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала [98, 106, 114].

Для большинства учащихся характерны слабая дифференциация лексических значений, незнание языковых правил перефразирования, неточности употребления антонимов и синонимов. Все это часто приводит к неправильному построению предложений.

В условиях дистанционного образования коррекционно-образовательная деятельность претерпевает широкую перестройку, так как ребенку необходимо получать занятия как общеразвивающей, так и коррекционной направленности. Этот фактор может оказать серьез-

ное влияние на динамику развития ребенка с речевыми нарушениями, в связи с тем, что:

- функции учителя-логопеда, который ведет занятия в дистанционном режиме, видятся, воспринимаются и осознаются ребенком по-новому;

- меняются условия и приемы получения логопедической поддержки;

- ребенок осваивает новые средства обучения, подачи материала, его освоения, закрепления и контроля;

- увеличиваются требования к дисциплине, ответственности, работоспособности маленького ученика;

- меняется роль участия родителя в коррекционной логопедической деятельности; родитель приобретает и осваивает новые для себя функции, которые меняются в соответствии с учебными задачами и возникающими ситуациями (родитель-помощник / родитель-учитель / родитель-тьютор).

Динамика преодоления/исправления речевых нарушений в условиях дистанционного обучения может быть как положительная, так и отрицательная. Практика дистанционной работы с детьми показала, что такой формат занятий, к сожалению, подходит не всем детям.

Прежде всего это связано с тем, что постановка звуков в логопедии имеет несколько видов «опор»:

- визуальную: показ артикуляции логопедом на себе, показ руками, показ муляжей и артикуляционных профилей;

- слуховую: акустический образ звука;

- кинестетическую: формирование кинестетических опор;

- осязательную: температурные и вибро-тактильные ощущения.

И если с визуальной и акустической опорами в дистанционном формате работа не представляет особых трудностей, то кинестетические и осязательные опоры возможно сформировать только при активной помощи родителей, которым логопед должен все подробно объяснить.

В нашей практике в условиях дистанционной работы над произношением мы ориентировались на результаты анализа, который провела известная логопед Н.С. Жукова и представила в виде таблицы [40].

Виды исправлений звукопроизношения (В.А. Ковшиков)		Возможность дистанционного применения: + возможно, +/- с ограничениями, - невозможно
Метод чистой имитации	учитель дает образец подражания, ученик подражает	+
Метод показа правильных артикуляций и воспроизведение их по подражанию	показ артикуляций на себе	+
	показ муляжей	+
	показ артикуляционных профилей	+
	слуховой образ (демонстрация правильного звучания)	+
	температурный (по описанию: холодный воздух – теплый)	+/-
	вибротактильный	- (только при помощи родителя)
Метод опоры на сохранные звуки	например, Ш от Т	-
Метод артикуляторных упражнений	формирование движений, необходимых для произнесения отдельных звуков	+
	противопоставление кинестетических особенностей смешиваемых звуков (например, Т и С)	+/-
Метод мнестического воздействия	использование зондов и зондозаменителей	-
	использование подручных зондозаменителей (ватных палочек, спичек и т.п.)	+/- при помощи родителя
Метод фонематического анализа (синтеза, предъявлений)	например, с использованием специально разработанных приложений, презентаций	+
Метод связи звука и буквы	на этапе подготовки ребенка к школе, в структуре занятий по обучению грамоте	+/-

Коррекционная работа может быть эффективной только в том случае, если она проводится в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает участие в коррекционно-образовательном процессе разных специалистов: врачей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также активное привлечение родителей детей. И самый, пожалуй, главный фактор – это возраст детей. Даже при грамотном обучении и воспитании у дошкольников к 7 годам только начинают формироваться предпосылки к учебной деятельности. Младшие школьники с нарушениями речи имеют проблемы с освоением универсальных учебных действий, формированием произвольной деятельности, саморегуляцией.

Организуя дистанционное обучение ребенка с нарушениями речи, необходимо понимать, что привычный режим дня должен быть по возможности сохранен, чтобы избежать излишней невротизации, отказа от занятий, психологических срывов. Большая ответственность легла на родителей: подготовить ребенка к занятию, обеспечить техническую поддержку, стимулировать к активной работе с учителем-логопедом в онлайн-режиме, выполнить задания учителя-логопеда.

При проведении дистанционных коррекционно-развивающих занятий нашими специалистами – психологами и логопедами активно использовались наглядные материалы и мультимедийные презентации, разработанные для решения определенных задач познавательного развития.

При работе с эмоциональными проблемами учащихся в дистанционном формате использовались релаксационные техники, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия с применением материалов для творчества, которые имеются у ребенка дома.

Консультирование было наиболее востребованным видом работы психологической службы при дистанционном обучении. Консультирование проводилось и с детьми, и с их родителями, педагогами и администрацией. Большой спрос на эту работу обуславливался тем, что в период начала пандемии у большинства людей наблюдался высокий уровень тревожности, страхов, подавленное эмоциональное состояние. Все это не могло не нуждаться в коррекции, так как сохранение и профилактика здорового психического состояния учащихся и педагогов являются необходимой составляющей учебного процесса. Консультации проводились в видеоформате в специальных приложениях,

также было возможно общаться по телефону или в текстовых сообщениях, посредством мессенджеров или электронной почты.

Психологи службы Центра образования «Самсон» использовали ресурсы дистанционного формата для просвещения участников образовательного процесса. Работа состояла из распространения психологической информации различной тематики, полезных ссылок и ресурсов, видеолекций известных специалистов. Кроме того, специалистами психологической службы сформирован объемный банк методических пособий, составленный нашими психологами за многие годы. Представлен он в виде мини-методичек, информирующих родителей и педагогов об особенностях всех возрастных групп. Ознакомиться с ними можно в электронном формате на страничке школы в социальных сетях, а также на сайте (*фото 3, 4*).

Следует подчеркнуть, что вся деятельность психологов и логопедов нашей школы осуществлялась с ориентацией на принципы здоровьесбережения в образовательном процессе. Центр образования «Самсон» более 25 лет изучает, апробирует и разрабатывает технологии и методики личностно-ориентированного образования, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей. Учителя-логопеды, психологи школы в дистанционном образовательном процессе соблюдали охранительный (щадящий) коррекционный режим. Под этим понимается организация занятий, направленная на максимальное устранение факторов, действующих отрицательно на психику детей. Соблюдение охранительного коррекционного режима предполагает заботу о сохранении и укреплении здоровья ребенка [99].

Организация охранительного режима предусматривает:

- снижение перегруженности организма;
- постоянную смену деятельности при совместной деятельности;
- соблюдение гигиенических требований;
- обеспечение отдыха ребенку в ходе образовательной деятельности и в ее промежутках;
- чередование сложных заданий с менее сложными и совсем простыми по выполнению;
- снятие возбуждения и напряжения в начале и в конце образовательной деятельности;
- проведение консультативной работы с родителями по соблюдению охранительного режима в домашних условиях.

Занятия с использованием компьютера в старшем дошкольном возрасте имеют максимальную продолжительность до 15 минут, поэтому материал учителя-логопеды выстраивают таким образом, чтобы за время онлайн-занятия решить главные коррекционные задачи. Остальные задачи решаются при помощи родителей под руководством учителя-логопеда (консультации, рекомендации, задания). Занятия представлены в виде рекомендаций для родителей, ссылок на необходимые дидактические игры, пособия, логопедическую литературу, онлайн-сервисы.

При проведении онлайн-занятий учителя-логопеды соблюдают высокий темп занятия, чтобы поддерживать интерес ребенка перед экраном. В работе используют яркую наглядность (куклы, игрушки, мультимедийные пособия и даже домашних животных). В конце занятия проводится интерактивная игра, в конце которой предлагается поощрительный приз, например короткий мультфильм о приключениях полюбившегося детям Капитана Краба и т.д.

Обязательно соблюдаются меры гигиены: зрительная гимнастика на 5–6-й минуте занятия, динамическая пауза на 9–10-й минуте занятия.

Помимо необходимости контроля со стороны родителей за правильностью речи ребенка, корректировки ответов детей, выполнения инструкций учителя-логопеда, на родителей возлагается обязанность контроля правильности осанки ребенка, расстояния до экрана, угла наклона экрана, освещения. Но многие семьи оказались не готовы к работе в таком режиме. В своей работе мы учитывали рекомендации по проведению занятий с использованием ИКТ, разработанные институтом коррекционной педагогики РАО.

Мир все больше переходит в формат цифры, и следует искать и использовать механизмы продуктивной адаптации и педагогов, и обучающихся к новым условиям. Мир стал другим и прежним уже не будет. Современные дети идут в своем развитии по другому, отличающемуся от предыдущих поколений пути. И хотим мы этого или нет, мы можем это только принять. Что же можно сделать?

Во-первых, минимизировать знакомство и приобщение маленьких детей к гаджетам, насколько это возможно. Для полноценного развития и успешной адаптации к окружающей среде ребенок должен познавать мир через игровую деятельность с предметами, игрушками, через контактное непосредственное знакомство/общение с объ-

ектами и предметами природы, окружающего социума. Никакая игра в «развивашки» на планшете не может заменить ребенку реальность и функции окружающего мира, обеспечить нормальное психосоматическое, физическое, социальное развитие.

Во-вторых, понимать отличие механизмов возникновения и развития игровой зависимости от чрезмерного увлечения гаджетами у взрослых и детей, у которых очень быстро стираются грани между виртуальным и реальным миром, в связи с особенностями их организации, правилами и нормами их существования. Потеря такой грани – одна из причин появления неадекватных реакций, девиантности, социопатии.

В-третьих, давайте вспомним, что использование продуктов прогресса было всегда (раньше были фильмоскопы, графопроекторы и т.д.). Сейчас новые технологии позволяют сделать урок насыщенным, объемным, так сказать, в 3D-формате. Что касается полной замены образования на цифровой формат, заменить живое общение педагога с учеником на онлайн-формат – это действие априори обречено на провал, так как реальность школьного образования зависит от харизмы учителя, его энергетика, любви к предмету, к своей работе. А все эти качества, эмоции, такие важные для каждого ребенка, через экран теряются.

Подводя итоги, можно сказать, что осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся в дистанционном формате полноценно невозможно, только с некоторыми технологическими и коммуникативными изменениями и допущениями. Сложившаяся обстановка в стране и мире способствует повышению уровня стресса у детей и у родителей, а дистанционное образование создает напряжение в жизненном укладе семьи. Грамотная организация психолого-педагогического сопровождения дистанционного образовательного процесса может помочь всем его участникам справиться с возникшим стрессом.

1.6. Система контроля и оценки качества в информационно-образовательной среде школы

В управлении образовательными системами одной из ключевых функций, определяющих последующий процесс принятия и реализации управленческих решений, является функция контроля и оценки.

Система внутреннего контроля как инструмент, механизм управления качеством предполагает отслеживание и оценку соответствия установленным целевым показателям результативности и эффективности деятельности образовательной организации. Основными предметами контроля, по мнению ученых и практиков, являются:

- качество условий образовательной среды;
- качество образовательного процесса;
- качество организации и выполнения образовательной деятельности субъектов образовательных взаимоотношений;
- качество ресурсного обеспечения основных и дополнительных процессов в образовательной организации;
- качество результата, т.е. качества образования.

При разработке и реализации системы контроля и оценки деятельности нашей образовательной организации мы придерживаемся позиции Н.Л. Галеевой, которая указывает, что такая система, «являясь подсистемой общей системы качества управления школой, имеет существенные резервы для развития как инструмент управления качеством образовательного процесса» [31]. П.И. Капустин, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, акцентируя внимание на важности контрольно-оценочных процедур в управлении образовательными системами, указывали, что в деятельности субъектов управления информационно-аналитическая, контрольно-диагностическая и коррективно-регулятивная функции выполняются (основываются) на результатах, которые получены в ходе контроля (диагностических и мониторинговых процедур) и оценивания [111, 112, 115, 127, 128 и др.].

Основным нормативным актом, регламентирующим работу сотрудников по мониторингу и оцениванию качества деятельности в Центре образования «Самсон», является «Положение о внутришкольном контроле» (от 31.08.2018). Внутришкольный контроль в данном документе представлен как «проведение членами администрации школы наблюдений, обследования, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования».

Система внутриорганизационного контроля – мониторинг, результаты которого являются основой для определения тактики и стратегии совершенствования деятельности образовательной организации, повы-

шения мастерства педагогических работников и в конечном результате – улучшения всех показателей качества образования: обученности, воспитанности, социализации, развития и здоровья обучающихся.

Вся внутренняя система контроля в управлении организацией направлена на:

- соблюдение законодательства РФ в области образования, Устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов школы;

- соблюдение паритета государственной политики в сфере образования и интересов потребителей образовательных услуг при определении тактики и стратегии деятельности школы;

- эффективное использование и развитие потенциала ресурсов, обеспечивающих качество образовательного процесса: кадровых, научно-методологических, информационно-образовательных, материально-технических, финансово-экономических;

- качество организации и реализации образовательной деятельности с учетом принципов здоровьесберегающей личностно-ориентированной педагогики;

- качество реализации утвержденных учебных планов, основных и дополнительных образовательных программ, соблюдения утвержденных учебных графиков;

- оценку динамики личностного развития обучающихся и комплексную оценку качества образовательных результатов.

Контрольно-диагностические процедуры в нашей школе проводятся в виде:

- плановых проверок в соответствии с планом-графиком, который составляется и доводится до сведения всех сотрудников в начале учебного года [19];

- оперативных проверок в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса;

- мониторинга как системы постоянного сбора, обработки и анализа информации об организуемых процессах, эффективности использования ресурсов в обеспечении управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных момен-

тов в организации здоровьесберегающей личностно-ориентированной образовательной среды, исполнительная дисциплина, диагностика персонала и т.п.).

Система внутреннего контроля и оценивания осуществляется административно-управленческой командой Центра образования «Самсон» при соблюдении ряда правил:

- внутришкольный контроль осуществляет директор школы и/или по его поручению заместители, курирующие определенные направления деятельности, руководители предметных кафедр;

- в качестве экспертов к участию во внутришкольном контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты;

- процедуры контроля проводятся на основании приказа директора в указанные сроки и по конкретным вопросам, которые отражены в план-задании, где указаны вопросы детской проверки по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица;

- продолжительность тематических и комплексных проверок деятельности педагогических работников не должна превышать 10 дней с посещением не более пяти уроков, занятий и других мероприятий;

- эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- при обнаружении в ходе внутришкольного контроля нарушений о них сообщается директору школы;

- внешние экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях и по согласованию с администрацией школы, ведущими педагогами, кураторами;

- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном и годовом комплексном плане, который составляется до начала каждого учебного года и является интеллектуальной собственностью Центра образования «Самсон» [19], указаны сроки контроля. В экстренных случаях директор и его заместители по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения, контролировать качество проведения уроков, используя систему видео-мониторинга;

- при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за один день до их осуществления.

Результаты контроля и проведенных оценочных процедур оформляются в виде информационно-аналитической справки, отчета специалиста о проведении и полученных результатах, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения. Информация по итогам контроля доводится до сведения работников школы в течение 10 дней с момента завершения проверки. В соответствии с корпоративной культурой школы результаты проверки не только доводятся до сведения работников, которые их фиксируют, ставя свою подпись, но они вправе сделать запись в итоговом документе о несогласии с фактами, выводами, отраженными в итоговом документе.

Обязательной частью внутришкольного контроля, для последующего принятия различных управленческих решений, является обсуждение результатов на заседаниях педагогического или методического советов, производственных совещаниях, рабочих совещаниях. Все сделанные замечания и предложения по решению выявленных противоречий фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы.

Система контроля и оценки во внутришкольном управлении предполагает сочетание административного и профессионально-общественного контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника образовательного процесса. Личностно-профессиональный контроль, осуществляемый членами административно-управленческой команды школы «Самсон», позволяет на основе таких процедур, как наблюдение, различные виды опроса, диагностика сформированности профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков, профессиональной позиции и т.п.), проверка документации, определить состояние и потенциал для проектирования индивидуальной траектории роста работника. Однако для получения более объективной картины по результатам контрольно-оценочных действий важна корреляция внешних выводов с результатами самооценки сотрудника. Только в этом случае возможны разработка и принятие оптимального управленческого решения, реализация которого позволит повысить качество работы образовательной организации.

В ушедшем 2020 году российская школа оказалась в новой для себя ситуации – ситуации массового внедрения дистанционного образования. Уже в конце марта Министерство просвещения РФ разработало и опубликовало «Методические рекомендации по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04). Ключевая задача этих рекомендаций – оказание методической помощи при реализации образовательных программ в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования в условиях дистанционного обучения. Образовательным организациям рекомендовано разработать локальный нормативный акт, регламентирующий процесс организации дистанционного обучения, оказания помощи обучающимся и проведения контрольно-оценочных процедур, которые позволили бы своевременно выявлять недостатки и принимать регулятивно-коррекционные действия по их устранению [74].

В школе «Самсон» в кратчайшие сроки было разработано и утверждено «Положение об организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе». Особое внимание было уделено внесению дополнений в действующий комплексный план ряда контрольных мероприятий с учетом перехода на дистанционное обучение, а следовательно, и на дистанционные формы управления. Дополнения затрагивали:

- изменения режима работы педагогов и администрации, в тоже время с сохранением режима работы и полноценного проведения всего объема образовательного процесса, но дистанционно, с сохранением всех требований и особенностей личностно-ориентированного здоровьесберегающего подхода в учебном процессе Центра образования «Самсон»;

- расписание занятий первой и второй половины дня с учетом всех субъективных и объективных возможностей каждой семьи, родителей и самих детей;

- процесс контроля качества проведения занятий, когда каждый педагог-предметник, классный руководитель или куратор обязан был по окончании учебного дня направить запись дистанционного образовательного процесса руководителю подразделения, завучу и директору с использованием ресурсов электронной почты, WhatsApp, в некоторых случаях Telegram.

Долгий последовательный контроль проведенных учебных занятий и воспитательных мероприятий был изнурителен, однако давал возможность не снижать качество образовательного уровня Центра образования «Самсон».

Практика показала, что формат дистанционного образования требует от педагога учитывать при проектировании урока возможности использования информационно-коммуникационных технологий, но при этом соблюдать принципы здоровьесберегающего подхода в организации учебной деятельности обучающихся. Так, например, учителям пришлось перестраивать структуру дистанционного урока уже только потому, что гигиенические требования ограничивают время работы за индивидуальным монитором компьютера для учеников 5–11 классов до 20–25 минут.

В то же время выявились и некоторые «плюсы» дистанционного обучения. За время работы в формате дистанционного обучения реально повысился уровень цифровой компетентности педагогов и обучающихся. Очень оперативно были освоены различные способы информационной коммуникации с использованием интернет-платформ Zoom, Microsoft Teams, WhatsApp, «ВКонтакте» и др. При планировании и проведении уроков педагоги в дистанционном режиме активно использовали современные электронные образовательные ресурсы: учебно-методическую библиотеку МЭШ, онлайн-ресурсы для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации – «СДАМ ГИА», «РЕШУ ОГЭ и ЕГЭ». Для проведения текущих контрольно-оценочных процедур, например разработки тестов, был использован онлайн-конструктор Online Test Pad. При организации самостоятельной работы обучающихся были рекомендованы учебные интернет-порталы, например ресурс interneturok.ru/subject/geografy.

Проведение дистанционных уроков не исключает использования традиционных методик и образовательных технологий, которые обеспечивают интерес и активную работу обучающихся:

- частично-поисковый метод;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология полного усвоения знаний;
- кейс-технология и др.

Так, учителю при подготовке практически к каждому онлайн-занятию было необходимо разработать пакет заданий с учетом осо-

бенностей восприятия информации, уровня знаний и умений обучающихся. Важно было также с учетом возрастных особенностей обучающихся, спецификой учебного предмета, требований к предметным, метапредметным, личностным результатам разработать контрольно-оценочные материалы, которые позволили бы получить объективную информацию о динамике образовательной деятельности ученика.

В дистанционном проекте каждого учебного занятия можно выделить три блока учебно-методических, дидактических и диагностических материалов:

– информационно-теоретический блок: интеллект-карта; интерактивная презентация, небольшая по времени видеолекция, дополнительный материал познавательного и занимательного характера;

– практический блок, куда вошли тренировочные задания, упражнения по работе с текстами, атласами, контурными картами, технологические карты с практическими работами и др.;

– контрольно-оценочный блок: пакет вопросов и заданий для самопроверки, тестовые задания для текущего и тематического контроля, творческие задания для поддержания интереса и мотивации к учебно-познавательной деятельности.

При проектировании учебного занятия четких разграничений в выделении блоков нет, тем не менее они отражены в структуре практически каждого учебного занятия. Например, при проектировании урока географии в 7 классе, тема «Южная Америка», учитель в информационно-теоретический блок включил: географическое положение, историю открытия и исследования материка. При этом были использованы как традиционные учебные пособия (учебник, атлас), так и электронные ресурсы – «Московская электронная школа» (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Для обсуждения полученной информации в условиях дистанционного обучения была задействована не только платформа Zoom, но и чат класса в WhatsApp. Во время практической части урока семиклассники знакомились с презентационными роликами, выполняли задания, работая с текстом параграфа учебника, готовили сообщения для группового обсуждения. После этого ученикам было предложено выполнить тест из 10 вопросов по изучаемой теме, размещенный на сайте МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/test_specifications/263067).

Использование данного ресурса для проведения контрольно-оценочных процедур позволяет не только оперативно получить инфор-

мацию о качестве усвоения обучающимися учебного материала, но и сэкономить время учителя, так как результаты тестирования оцениваются системой МЭШ. Тем более что ему далее было нужно проверить домашнее задание (заполнить таблицу по материалу параграфа), результаты которого ученики фотографировали и отправляли в классный чат. Несомненно, что двухкомпонентная система оценивания образовательной деятельности ученика – «компьютер – учитель» – позволяет получить более объективную информацию о результатах обучения в условиях дистанта.

Как показала практика работы педагогов школы «Самсон», при организации и проведении контрольно-оценочных процедур целесообразно руководствоваться следующими принципами:

- объективности – минимизация субъективного фактора в оценивании деятельности и результатов усвоения учебного материала учеником;

- равных возможностей для всех и каждого – предоставление оптимального объема и разнообразия учебной информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- открытости показателей критериального оценивания – четкое разъяснение ученику критериев оценки результатов его работы по каждому этапу урока, заданию;

- справедливой оценки – доведение до ученика аргументированной информации, подтверждающей объективность выставленной отметки.

В условиях дистанционного обучения провести привычные проверочные и контрольные работы в необходимом объеме крайне затруднительно. Кроме того, их результаты не всегда будут показательными, так как появляется множество дополнительных, так называемых внешкольных, факторов:

- дома ученики отвлекаются на происходящие вокруг них события (перемещения близких, животных), любимые предметы и т.п.;

- интернет-соединение может быть нестабильным;

- появляется возможность использовать гаджеты или подсказки близких и т.п.

Поэтому педагогам пришлось несколько сократить объем процедур текущего контроля, а вместо этого усилить индивидуальную работу с использованием различных заданий, чтобы не снизить качество результатов.

При дистанционном обучении были внесены коррективы в условия и правила оценивания. Например, многие педагоги использовали:

- дифференцированные задания;
- многовариантность заданий;
- накопительную систему баллов;
- формирующее оценивание;
- неизменность критериев оценивания.

Так, ресурс «Московская электронная школа» позволяет прикреплять в электронном журнале каждому ученику индивидуальные домашние задания (тесты, таблицы и т.д.). При этом электронная система выдает результат работы учащегося в виде, например, процента правильно выполненных заданий теста [122]. Учитель может подбирать каждому ученику задание по его силам и уровню подготовки и соответственно оценивать.

Следуя упомянутым принципам контроля и оценивания учебной деятельности, коллективу нашей школы удалось наладить процесс дистанционного обучения без серьезных провалов и упущений. Результаты закончившегося учебного года в виде итоговых отметок практически по всем предметам в целом коррелируют с результатами прошлых лет.

Конечно, как и в любом новом деле, в дистанционном формате обучения имеется много сложностей, но, с другой стороны, трудности и специфика новых условий стали стимулом для педагогического творчества, поиска неординарных педагогических ходов и решений. Несомненно, дистанционный формат обучения позволил внести значимые дополнения в систему контроля и оценки качества Центра образования «Самсон» в неординарных, экстремальных условиях тотального карантина и строгой самоизоляции (Covid-19). Однако использовать этот способ обучения детей дошкольного и школьного периода жизни (в возрасте от 2 до 17 лет) на постоянной основе нецелесообразно и не представляется возможным ввиду пагубного воздействия на здоровье, психику, коммуникацию, уровень знаний, развитие когнитивных качеств мозговой деятельности, уровень воспитанности, формирование критериев поведения и алгоритма взаимодействия с социумом ребенка, рефлексии собственного участия в жизни класса, образовательной организации, своего города, общества, всей страны.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Основы организации здоровьесберегающего личностно-ориентированного образовательного процесса в условиях онлайн-обучения: распорядок дня, расписание занятий

2020 год внес серьезные изменения в школьную жизнь. Для предотвращения резкой вспышки заболеваемости в связи с распространением новой коронавирусной инфекции школьники и студенты перешли на дистанционное обучение. В одном из своих выступлений министр просвещения России С.С. Кравцов отметил: «Сейчас все мы с вами оказались в ситуации, когда неожиданно и впервые приходится организовывать образовательный процесс совершенно иначе. Безусловно, вопросов много, не всё сразу понятно, что-то получается не с первого раза».

Несмотря на то что интернет стал важным участником образовательного процесса еще в начале 2000-х годов, единых трактовок в определении понятий дистанционного и онлайн-обучения нет.

Применение электронных образовательных технологий в России регулирует ряд нормативно-правовых актов.

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2. Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006.

3. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16, определены понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Так, электронное обучение рассматрива-

ется как «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

В приказе Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются как дополняющие друг друга.

Таким образом, и дистанционное, и онлайн-обучение — это электронное обучение, которое проводится посредством дистанционных образовательных технологий. В литературе эти понятия чаще используются как синонимы.

Дистанционное обучение (онлайн-обучение) – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии при помощи современных информационных технологий.

Востребованность методов дистанционного обучения стала очевидна с началом эпидемии коронавируса, когда были закрыты школы, колледжи и вузы по всей стране. При переходе с очного обучения на дистанционное перед преподавателями встал вопрос, в каком формате проводить обучение, как поддерживать связь со своими учениками, как проводить уроки и лекции и как принимать домашние задания. Эксперты выделяют три основных вида дистанционного обучения (онлайн-обучения): синхронное, асинхронное и смешанное.

Синхронное обучение происходит в реальном времени, предполагает практически одновременные прием и передачу материала. Учитель одновременно с учащимися работает над изучаемым материалом. То есть обучающиеся могут не только услышать информацию, получить материал, но и проявить собственную активность, тут же задать вопрос, уточнить некоторые детали. К синхронному обучению относят *онлайн-трансляции, вебинары, лекции, скайп-созвоны*.

Асинхронное обучение – это процесс, который не привязан к конкретному времени или местоположению. При этом обучении используется заранее подготовленная учебная программа, доступ к которой получает обучающийся. Программа содержит готовый к самостоятельному изучению учебно-дидактический материал: адаптированный информативный текст, презентацию, видео и другие материалы, а также задания для самостоятельного выполнения, самоконтроля и контроля в освоении учебного содержания, сформированности умений и навыков. Это могут быть задания репродуктивного, конструктивного и творческого характера. Например, самостоятельное чтение книг и учебников, блогов, выполнение упражнений, решение тестов, задач, составление комментариев к видео- и аудиоматериалам и т.п. Обучающийся может работать с учебными материалами в комфортном для него темпе. Он самостоятельно выбирает режим работы, ориентируясь только на установленный учителем дедлайн (*фото 5*).

Асинхронное обучение может быть двух видов: автоматизированное и с сопровождением. При асинхронном автоматизированном обучении каждый обучающийся после самостоятельного изучения материала выполняет тесты и видит свой результат (зачтено, не зачтено).

При асинхронном обучении с сопровождением учитель в установленные сроки проверяет задания, участвует в обсуждении, например на форумах.

Смешанное обучение объединяет оба первых вида. В образовательном процессе современной школы смешанное обучение получило наибольшее признание, потому что позволяет педагогам и обучающимся достигать наиболее продуктивного формата взаимодействия в системе «учитель-ученик». При таком подходе учителя могут взять все самое лучшее от цифровых образовательных ресурсов: интерактивные задания, видеоуроки для повышения познавательной активности, создание уникальных проверочных работ, автоматизацию рутинных процедур и прозрачную аналитику. Цифровые ресурсы дают учителю возможность оптимизировать свой труд. В смешанном обучении самостоятельность и личная ответственность обучающихся хорошо сочетаются с педагогической поддержкой и своевременным оказанием помощи ученику в затруднительных ситуациях.

С дистанционным обучением система школьного образования вплотную столкнулась только сейчас. Однако дистанционное обуче-

ние имеет свою историю. В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы.

В России данный метод появился в конце XIX века. В начале XX века продолжалась эпоха «корреспондентского обучения», множество вузов во всем мире вели и ведут его до сих пор. Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Аудитория обучающихся возросла в сотни раз. Но у телевидения и радио был существенный недостаток: у учащегося не было возможности получить обратную связь.

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый университет Великобритании. В конце 1980-х доступность персональных компьютеров значительно упростила и автоматизировала процесс обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В России датой официального начала развития дистанционного обучения считается 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и интернета делает распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. У педагогов появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать формат онлайн при проведении семинаров, вебинаров, различных занятий с образовательными целями.

У дистанционного обучения есть свои сторонники и противники. Сторонники дистанционного обучения (они, как правило, активные пользователи интернета) утверждают, что дистанционное (удаленное) обучение обладает массой преимуществ. Вот некоторые из них:

– ***дистанционное обучение дает возможность работать с каждым учеником индивидуально.*** Технология дистанционного преподавания помогает найти персональный подход к каждому ученику. Не каждый ученик может свободно и активно работать в классе

в присутствии одноклассников. При дистанционной форме обучения такой ученик чувствует себя свободнее, задает учителю вопросы в чате, успешно выполняет задания. Учитель для поддержания интереса к учебе может подобрать для таких школьников дополнительные задания, которые соответствуют их склонностям и возможностям;

– ***дистанционное обучение позволяет автоматизировать рутинные процессы, на которые учитель тратит много времени.***

С помощью цифровых технологий можно быстро проверить домашние задания, составить статистику по классу. Так, использование интерактивных рабочих тетрадей с автоматической проверкой позволит сэкономить учителю 1–2 часа в день. Эта система работает очень просто: учитель заходит на сайт, выбирает предмет, класс и тему, находит подходящее задание и отправляет ссылку ученикам, а потом просто смотрит на том же сайте, как они справились. Так, например, работает интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов от Skysmart и издательства «Просвещение»;

– ***дистанционное обучение дает возможность осваивать новые технологии.*** Умение пользоваться интерактивными обучающими платформами, Google Docs, электронными рабочими тетрадями и сервисами для видеоконференций характеризует современного учителя высшей категории. В последнее время растет число онлайн-школ. В настоящее время в преподавателях с опытом дистанционной работы нуждается каждая образовательная организация;

– ***дистанционная форма обучения предполагает очень активное использование цифровых технологий.*** В том числе и геймифицированных заданий: онлайн-игр, викторин, интерактивных задачек на сообразительность. Геймификация – это процесс применения игровых механик к неигровым событиям. Главная задача геймификации – заменить учебные трудности на увлекательные игровые цели. Для любого ребенка игра – самый естественный способ познания мира. Даже старшеклассникам такие задачки нравятся больше обычных заданий из учебника;

– ***дистанционное обучение высвобождает время,*** которое учитель может использовать для тщательной подготовки к урокам, общения в мессенджерах с учениками;

– ***дистанционное обучение дает возможность работать в комфортной обстановке.*** Преподаватель, который трудится уда-

ленно, может находиться в любом месте. Немало педагогов оценило преимущество удаленной работы: можно до начала учебных занятий выполнить массу важных дел, встать попозже, нет необходимости тратить силы и время на дорогу на работу. Удаление от школьной атмосферы с ее шумом и суетой позитивно сказывается на психологическом состоянии многих педагогов и помогает сконцентрироваться на важных аспектах работы;

– *современные учебники не всегда успевают за ходом времени.*

Нередко они переходят в категорию морально устаревших еще до поступления в магазины и библиотеки. Неактуальные географические карты, математические задачи про расфасовку картофеля на овощной базе, иллюстрации в учебнике английского с изображением дискет и ЭВМ и т.п. – все это не из мира современных детей. Дистанционное обучение позволяет учителю находить актуальные материалы, которые соответствуют интересам ребенка XXI века. По утверждению учителей, изучать английский можно не только по учебникам, но и по актуальным мемам, новым песням, любимым фильмам. Задачи про количество подписчиков в соцсетях намного ближе современным школьникам, чем задачи про сбор металлолома;

– *создание онлайн-библиотек сделало доступным электронные книги, учебники и пособия к ним*, которыми могут пользоваться учителя, ученики, а также родители. При дистанционном обучении можно побывать в любом музее мира, посетить выставку, театр, библиотеку.

Таким образом, дистанционное обучение позволяет:

1. Осуществлять индивидуальный подход, обучаться в любое время, в спокойной обстановке, в любом месте; обучаться в своем темпе.

2. Создать единую образовательную среду, проводить обучение большого количества человек.

3. Повысить качество обучения за счет применения современных цифровых средств и технологий, объемных электронных библиотек, доступности учебных материалов.

4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов посредством овладения новыми технологиями, высвобождая время для личностного роста.

5. Снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, организацию питания, охраны и т.д).

Противники дистанционного обучения в качестве недостатков, сопровождающих дистанционную форму образования, отмечают:

1. Отсутствие в некоторых случаях дешевого и быстрого доступа в интернет. При дистанционном обучении нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в интернет.

2. Дистанционное обучение невозможно без высокой самодисциплины, организованности и мотивированности. Не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции психолого-педагогического сопровождения учебно-познавательной деятельности обучающихся, работы с мотивацией учеников, регулирования, интересов и потребностей учебной направленности.

3. Успех дистанционного обучения зависит от умения педагога разбираться в цифровых технологиях.

4. Отсутствие личного общения снижает воспитательные возможности обучения, не подходит для развития коммуникативности, социализации.

5. Перенасыщенность времени работы с компьютерной техникой.

6. Основа обучения при дистанционном формате только письменная, для некоторых обучающихся отсутствие возможности изложить свои знания в устной форме вызывает проблему.

7. Отсутствие границы между рабочим и свободным временем. Эта проблема знакома всем, кто работает удаленно. Работая из дома, человек практически не может точно сказать, когда его рабочий день заканчивается.

Так как мир оказался не готов к пандемии, никаких специальных сервисов для дистанционного обучения не было предусмотрено. Поэтому лучшие программы для дистанционного обучения выявились на практике. Конечно, все они имеют свои плюсы и минусы, поэтому каждый преподаватель и каждая школа использовали то, что оказалось наиболее пригодным и удобным в их условиях. Обретение опыта использования цифровых ресурсов в образовательном процессе подтолкнуло к необходимости изучения их эффективности, анализу достоинств и ограничений. Наиболее востребованными оказались три приложения: Skype, Zoom, Microsoft Teams.

Так, педагоги нашей школы до пандемии в профессиональной деятельности активно использовали приложение Skype. Skype – распространенное приложение, преимущественно используется для лично-

го общения с обучающимися, их родителями, коллегами. Платформа Zoom изначально разрабатывалась для бизнеса и не была предназначена для дистанционного обучения. Первоначально Zoom использовался для проведения видеоконференций в бизнес-сфере. Однако для онлайн-занятий Zoom отлично подходит и за март 2020 года набрал большую популярность. Платформа Microsoft Teams с сентября рекомендована Департаментом образования г. Москвы для организации дистанционного обучения.

В качестве критериев для сравнения выбраны: доступность, удобство использования, стабильность работы приложения и наличие полезных функций (*фото 6*).

Доступность. Во всех трех случаях разработчики поддерживают операционные системы Windows, Mac OS и Linux, а также мобильные платформы Android и iOS. Последнюю версию программы можно бесплатно скачать с официального сайта, а приложение для смартфонов и планшетов – через магазины «**Google Play Market**» и **App Store**.

Удобство использования. Установка и настройка у всех программ одинаково простые, но вот процесс регистрации и входа в конференцию для обучающихся в Skype и Microsoft Teams несколько **запутанный**. Для входа в конференцию в приложении Zoom регистрация не нужна, необходимо ввести только идентификатор педагога. Остальные функции и кнопки в этих приложениях находятся в очевидных местах, запутаться невозможно. Но все же предпочтение в этой категории – у приложения **Zoom**.

Стабильность. Skype – очень «тяжелая» программа для старых ноутбуков; она тянет много ресурсов, подвисает сама и тормозит работу других программ. Инструмент часто критикуют за то, что он хуже реагирует на проблемы с сетью, нежели MS Teams или Zoom. Кроме того, тяжело транслирует видео и звук, выжимая из компьютера много ресурсов.

Программа Zoom в первый раз была представлена для всех еще в 2013 году. За это время разработчики провели над ней огромную работу, устранив большую часть ошибок и сделав ее использование максимально комфортным. Вылеты и сбои все же встречаются, но не так часто.

А вот у MS Teams не все недостатки и возникающие ошибки устранены до настоящего времени, хотя приложение стало доступным для массового пользователя в 2016 году. По этой причине неред-

ко возникают сбои в работе этого приложения. Особенно это относится к моментам входа в учетную запись, переключения между ними, регистрации и т.д. Таким образом, преимущество у **Zoom**.

Для подтверждения собранных материалов и объективной оценки использования изученных цифровых ресурсов было проведено сравнение по наличию полезных функций. Результаты сравнения полезных функций Skype, Zoom, MS Teams представлены в таблице.

Сравнительная характеристика полезных функций у приложений, используемых в образовательном процессе

Наименование функции	Skype	Zoom	MS Teams
Максимальное количество человек в видеоконференции	до 50	до 100	до 250
Демонстрация экрана	только экран	вывод отдельных приложений	вывод отдельных приложений
Совместное использование экрана с возможностью редактирования всеми участниками	нет	да	да
Возможность отключения микрофонов	нет	есть	есть
Наличие виртуальной доски	нет	есть	есть
Ограничение по времени проведения видеоконференции	до 4 часов	до 40 минут (бесплатный тариф)	нет
Запись	есть	есть	есть
Возможность подключать другие приложения	нет	нет	есть
Функция поднятия руки	есть	есть	есть
Смена заднего фона	есть	есть	есть
Улучшение внешнего вида пользователя	нет	есть	есть

Если обобщить данные, представленные в таблице, на первый план выходит MS Teams, Zoom уступает ему лишь по нескольким по-

зициям, Skype на третьем месте. Оценивая доступность той или иной программы, качество интернет-связи, удобство использования, другие условия и возможности, необходимо выбирать. Среди рассмотренных приложений следует все-таки выделить Zoom. Он доступен и прост в использовании, достаточно удобен для организации учебного процесса, вполне стал бы безусловным лидером, не будь в нем 40-минутного ограничения для каждой конференции. Однако ограничение по времени действует только при использовании бесплатной версии.

Тем не менее все три программы актуальны с точки зрения применения их для синхронного обучения. И это лишь малая часть тех приложений, которые могут использовать педагогические работники. Многие предметы в школьном курсе не могут быть организованы только средствами синхронного обучения. Необходима и самостоятельная работа обучающихся по изучению материала, по выполнению практических и проверочных работ. В приложения асинхронного обучения должны быть включены: электронная почта; мессенджеры; ЭЖД; библиотека МЭШ; Skype; MS Teams; «ЯКласс»; «СДАМ ГИА»; «РЕШУ ОГЭ и ЕГЭ»); Skysmart; Google или «Яндекс.Формы»; «Яндекс.Учебник»; Google Classroom, «Российская электронная библиотека», видеопортал InternetUrok.ru, портал «Олимпиам» и др. (фото 7, 8).

Весной, во время дистанционного обучения педагоги нашей школы использовали приложение Zoom, а обмен информацией с детьми проходил через различные мессенджеры и электронную почту. Так, в рамках празднования 75-летия со дня Великой Победы было организовано много виртуальных экскурсий и просмотрено большое количество видеофильмов. Например, с учениками 6 «Б» класса смотрели фильм о блокаде Ленинграда через приложение Zoom. Для проверки усвоения сведений о блокаде детям было предложено пройти опрос, созданный с использованием Google-форм. Для выполнения задания регистрация ученику не нужна, только ссылка на созданную учителем форму.

Для реализации здоровьесберегающего личностно-ориентированного образования, организации продуктивного образовательного процесса с использованием дистанционного формата важно рационально:

– подойти к выбору формы обучения: синхронной, асинхронной или смешанной,

- определить удобную платформу или приложения для обмена информацией между педагогом, учеником и родителем;
- установить систему внутришкольного контроля за соблюдением гигиенических требований и рекомендаций психологов к организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Только при таком подходе время будет потрачено на приобретение новых знаний. Школа «Самсон» – одна из немногих школ, которая в период весеннего дистанционного обучения применяла режим видеоконференций и педагогами которой в полном объеме были реализованы учебные программы по всем дисциплинам. Выбрав единую форму обучения и платформу, наша школа приняла правильное решение.

В период дистанционного обучения очень важно было решить вопрос о выборе альтернативного канала для оперативного взаимодействия с учащимися и их родителями. Практика показала, что для данных целей подойдут любые решения, имеющие приложения для мобильных устройств, например мессенджеры, социальные сети, электронная почта. Параллельно с ними удобно использовать электронный дневник, где в расписание занятий дополнительно интегрируется информация для удаленного подключения к ним.

Особое внимание в работе учителей было отведено коррективке рабочей программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Онлайн-уроки, онлайн-консультирование, онлайн-собеседование стали основными формами обучения.

Кураторы и классные руководители помогли каждому ученику составить новый режим дня на период дистанционного обучения, рационально распределив в нем время для учебы и отдыха. Принципиально было в условиях дистанционного обучения не разрушать выстроенную авторскую систему организации здоровьесберегающего личностно-ориентированного образовательного процесса и максимально соблюдать гигиенические требования в определении режима дня обучающихся [16, 20, 73, 96]. Перед педагогами были поставлены новые задачи:

- ознакомить родителей и учащихся с условиями работы в новом формате;

- проинформировать о новом расписании уроков и режиме дня;
- провести мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета);
- вести мониторинг посещаемости уроков, выполнения домашнего задания по предметам;
- кураторам классов выступать координатором взаимодействия между учителем-предметником, обучающимися и родителями;
- внести изменения в проведение воспитательных мероприятий, используя цифровые ресурсы.

Рабочий день педагогов начинался с проверки чатов, почты, ответов на вопросы родителей и учащихся. Подготовка к конференциям, составление материалов для самостоятельной работы, проверка домашних заданий занимали много времени у педагогов. В условиях многозадачности педагогам потребовалась помощь в составлении собственного эффективного режима дня.

Дистанционная форма обучения изменила мотивацию педагогов по овладению новыми цифровыми ресурсами. Использование электронных образовательных технологий повысило интерес к изучаемым предметам, сократило время на освоение программы. Контроль и проверка знаний с использованием цифровых программ стали привычными для обучающихся.

Дистанционное обучение и цифровые образовательные ресурсы давно вошли в повседневную работу учителей иностранных языков школы «Самсон». Работа в условиях пандемии вдохновила учителей на участие в международных вебинарах, на которых преподаватели, авторы учебников и пособий делились своими идеями в организации дистанционного обучения, поддерживая друг друга. Так, учителя английского языка активно использовали возможности сайтов Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и издательств Cambridge, Oxford, Macmillan, Pearson. Очень востребованным в курсе Academy Stars, Gateway 2nd edition стал интернет-ресурс для учителя «Teacher's Resource Centre», который содержит аудио- и видеоматериалы ко всем компонентам учебника, а также материалы для дополнительной языковой практики. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы сократить время подготовки урока, поэтому педагоги стали активно обращаться на сайт Wordwall.net, девиз сайта: «Create better lessons quicker» («Создавайте лучшие уроки быстрее»).

Итоги дистанционного обучения обсуждались на заседаниях кафедр, административных совещаниях. Методическое сопровождение деятельности педагогов в дистанционном обучении осуществлялось с учетом готовности и опыта педагогов, а также условий информационно-методической среды, создаваемой специалистами НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон». Наблюдение и контроль за работой педагогов показали, что большая часть учителей имела базовый уровень готовности технически грамотно использовать дистанционные образовательные технологии. Систематический учет индивидуальных запросов и затруднений педагогов позволил эффективно и своевременно решать возникающие проблемы.

Коллективное обсуждение технологий и средств дистанционного обучения на методических советах показало: учителя школы восприняли дистанционное обучение как объективную реальность в эпоху информатизации, расширения информационно-образовательного пространства и активного внедрения дистанционных форм обучения. Однако педагоги считают, что дистанционное обучение следует рассматривать только как дополнение к очному.

Чтобы выяснить отношение детей к дистанционному обучению, в начальной школе был проведен опрос обучающихся. Младшие школьники поровну разделились во мнении, кому дистанционное обучение нравится и почему, а кому – нет. Дети рассказали о том, когда было интересно, а когда трудно. Но на вопрос «Хотел бы ты снова учиться дистанционно?» большинство детей ответили: «Нет».

Ученики средней школы в период дистанционного обучения остро ощущали нехватку общения, поэтому кураторы проводили встречи для них в Zoom. На таких мероприятиях подростки делились новостями, отмечали дни рождения. Для выпускников школы с целью подготовки к сдаче ЕГЭ психологи проводили консультации, используя релаксационные техники.

Период пандемии внес изменения в работу и жизнь родителей. Для них были также предусмотрены и организованы консультирование, собеседование, родительские собрания в режиме онлайн.

Меры, принятые в период дистанционного обучения, помогли в полном объеме усвоить образовательную программу, выполнить комплексный план, добиться высоких учебных и личностных достижений обучающихся.

Таким образом, условия реализации дистанционного обучения определяют специфические требования к педагогу, который должен уметь формировать информационно-образовательную среду дистанционного обучения, управлять учебной деятельностью учащихся, учитывать их интересы. Т.И. Шамова, акцентируя внимание на педагогическом управлении учителя по формированию качеств знаний учащихся, подчеркивала: «...деятельность учителя включает в себя следующие этапы: целеполагание и мотивация, организация усвоения учащимися знаний (восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации знаний), контроль, анализ и регулирование. Каждый из этих этапов представляет собой определенный вид деятельности учителя» [124, с. 23]. Потребность в подготовке педагогов к новой профессиональной деятельности в дистанционном формате в будущем будет возрастать, поэтому будут меняться организация методической работы и формы повышения квалификации педагогов. Оценив опыт работы школы «Самсон» в условиях распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV), мы выстроили работу школы на перспективу.

С каждым годом все больше детей получает образование в формате онлайн, а привычные офлайн-практики принимают все более и более цифровой вид.

Пандемия дала педагогам почву для размышлений. Задача школы – взять из нового опыта все самое лучшее и сделать образование детей максимально эффективным, интересным и безопасным.

Будет ли образование снова таким, каким оно было до пандемии? Вероятно, нет. Обучающие видеоматериалы, интерактивные задачи и генераторы тестов и контрольных работ останутся с нами надолго. Видеоконференции и онлайн-лекции дадут возможность учиться детям из отдаленных регионов, а электронные журналы и платформы для педагогов помогут оптимизировать рутинную работу и обмениваться опытом с коллегами по всему миру.

2.2. Проектирование и организация эффективного урока в условиях цифровизации и дистанционного обучения

Дистанционное обучение – новая форма организации образовательного процесса, в которой используются информационные техно-

логии, а одним из основных принципов является преобладание самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающегося. Дистанционная форма обучения требует освоения нетрадиционных методических средств проведения занятий, изменения уже традиционно сложившихся подходов к управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся в условиях онлайн-урока.

Конечно, в первую очередь при организации дистанционного обучения учитель опирается в работе на целый пакет методических рекомендаций:

- по реализации основных образовательных программ;
- по использованию технических компьютерных средств в процессе обучения;
- по проектированию условий образовательной деятельности (доступ в интернет, скорость его обслуживания, наличие цифрового оборудования, оснащенность домашнего рабочего места учителя и ученика, наличие необходимых программ, доступность платформ) и др.

Для реализации дистанционного формата обучения достаточно высоки требования к уровню ИТ-компетенций педагога и пользовательских навыков обучающихся и их родителей (законных представителей), помощь которых в режиме онлайн-обучения достаточно часто необходима ребенку. Компетенции всех участников образовательного процесса в области использования средств информационно-компьютерных технологий важны для успешного решения основных образовательных задач. Это связано и с грамотным поиском, отбором, изучением в пространстве интернета необходимой информации, и с умением работать с различным электронным оборудованием – гаджетами. Успех дистанционного обучения во многом определяется и общей подготовленностью школьника – уровень мотивации, интереса, проявление учебно-познавательных потребностей, сформированность навыков самоорганизации, самодисциплина и др.

Условия дистанционного обучения характеризуются тем, что учащиеся отдалены от педагога, но имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью компьютерных средств коммуникации.

Анализируя опыт российских коллег по проектированию дистанционного учебного занятия, мы обратили внимание, что нет единства

в понимании терминов, обозначающих данную форму электронного обучения [72, 82, 108 и др.]. О.И. Алдохина, А.В. Боков, О.Ю. Заславская, Т.Н. Иванова, Б.П. Невзоров, О.П. Осипова и другие выделяют два режима дистанционного учебного занятия, которые различаются по режиму взаимодействия педагога и обучающихся:

– **режим онлайн:** обучающиеся и педагог одновременно находятся у автоматизированного рабочего места;

– **режим офлайн:** местонахождение и время взаимодействия учеников и педагога не играют роли, организация урока происходит в отложенном режиме [42, 48, 72, 96 и др.].

Из достаточно внушительного перечня видов дистанционных уроков мы определили шесть наиболее приемлемых для проектирования учебных занятий с помощью компьютерных телекоммуникаций.

1. Анонсирующий урок. Цель: привлечь внимание детей, замотивировать на обучение. Можно записать небольшое видео через различные сервисы, поделиться ссылкой на него с учениками.

2. Вводное занятие. Цель: обозначить проблему занятий, сделать небольшой обзор. Можно записать видеолекцию либо использовать формат вебинара.

3. Консультация. Попросить детей составить список вопросов и предварительно прислать перед уроком. Вместе с учениками стараться найти решения возникших проблем.

4. Тестирование. Проводить дистанционно тесты, олимпиады, выполнять виртуальные лабораторные. Все это – эффективные формы контроля за обучающимися.

5. Вебинар. Есть много платформ, позволяющих провести вебинар с учениками, используя видеосвязь. Есть два вида вебинаров: вебинары с двусторонним участием учителя и учащихся; вебинары (веб-квесты, веб-конференции) с односторонним участием: кто-то выступает в качестве докладчика, остальные – слушатели.

6. Веб-квест. Включает в себя задание с игровыми элементами. Для веб-квеста необходимы интернет-ресурсы. Ученики сами ищут информацию, необходимую для выполнения задания квеста, в интернете или книгах.

А.А. Андреев, Е.С. Полат, А.В. Маматов, В.С. Шаров и другие указывают, что в структуре дистанционного урока можно выделить следующие блоки:

- мотивационный блок;
- инструктивный блок;
- информационный блок;
- контрольный блок;
- коммуникативный и консультативный блок.

Дистанционное обучение имеет плюсы и минусы. Удобно оно, на наш взгляд, при индивидуальном обучении, так как здесь огромную роль играет самообразование. С одной стороны, это плюс – можно научиться рационально пользоваться временем, лучше усваивать материал. Кроме того, есть такие люди, которым проще учиться, когда никто не отслеживает процесс. С другой же стороны, дистанционное обучение требует организованности и собранности. К примеру, маленьким детям такое образование, скорее всего, дается с огромным трудом – им сложно сконцентрироваться и при нехватке непосредственного внимания, близкого контакта с учителем значительная нагрузка делается на волевые усилия к самоорганизации. В таком положении младшие школьники очень быстро утомляются. Также есть ученики, которые к самообразованию вообще не предрасположены.

Дистанционное обучение, как и очное, в своей основе предполагает освоение учебной программы, учебника, использование поурочных методических рекомендаций и подробных инструкций преподавателя при активном использовании цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) большинством авторов рассматриваются как информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях (А. Бельчусов, А.А. Заславский, К.П. Захаров, И.Г. Калаева, Л.В. Крашенинникова, О.В. Осипова, В.А. Плешаков и др.). Поэтому к ЦОР относят такие информационные объекты, как фотографии, видеофрагменты, звукозаписи, текстовые документы, анимация, интерактивные модели, задания в тестовой форме и т.д. Особое место в ЦОР занимают инновационные конструктивные среды, поддерживающие творческую индивидуальную и коллективную учебно-познавательную деятельность обучающихся; мультимедийные интерактивные электронные учебники – основные учебные издания, содержащие системное изложение материала учебных предметов, соответствующие государственному стандарту, воспроизводимые на различных современных электронных устройствах [6, 42, 43, 50, 59, 72 и др.].

Рассматривая потенциал применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе Осипова О.П. отмечает, что это позволяет не только увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, но и оказывать воздействие на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение учебного материала [72, 82].

Справедливо рассматривать ЦОР как средство активизации умственной деятельности, формирующее положительную мотивацию к предмету у большинства обучающихся. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, рабочей тетради. Цифровые образовательные ресурсы делают учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов, повышают качество обучения и желание учиться, делают урок наглядным и содержательным.

Конечно, ключевым фактором, определяющим применение цифровых ресурсов и планирования учебного занятия, остается следование основным задачам урока. Так, например, в условиях дистанционного обучения при использовании ЦОР основные задачи предмета «изобразительное искусство» направлены на:

- формирование духовной культуры личности обучающихся;
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, инициирование и поддержка стремления овладевать национальным культурным наследием;
- формирование пространственного воображения, эстетического мировосприятия;
- развитие навыков творческого восприятия окружающего мира и умения передавать свое отношение к нему.

Использование ЦОР на уроках позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции; развивает навыки самостоятельного поиска и обработки информации.

Так, например, при планировании и проведении уроков истории и обществознания наши педагоги используют следующие формы активного применения ЦОР:

– работа в Word: тексты документально-методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т.д.;

– работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;

– работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы.

Мультимедийная презентация как форма преподавания, безусловно, позволяет сделать процесс обучения более наглядным и привлекательным. Эта форма ЦОР является наиболее распространенной среди учителей не только истории и обществознания, но и других учебных предметов. И это не случайно, ведь она позволяет в доступной и понятной для учащихся форме донести до них учебный материал и определить структуру и формы работы на уроке. По каждому предмету формат презентаций имеет свои особенности.

Так, презентации к предмету ИЗО не имеют текстового сопровождения, демонстрация сопровождается кратким комментарием педагога. Выбор слайдов производится так, чтобы сначала прошли сложные произведения, способные вызвать эмоции, затем слайды с фрагментами, а в конце учащиеся знакомятся с произведениями, которые не сложные по композиции, приближенными к теме урока. Таким образом у детей складывается впечатление, что они тоже смогут сделать такого плана работу. А для этого важно правильно выбрать и организовать рабочее место. В учебном кабинете ИЗО для обеспечения качества образовательного и творческого процесса вместо парт – художественные мольберты. Ребята с удовольствием работают за мольбертами, особенно те, кто никогда в жизни еще не рисовал за настоящим мольбертом. А для занятий лепкой и ДПИ в классе выставляются парты, на которых удобно расположить все необходимые материалы. Ученики работают в одной большой группе или подгруппах. Возможность обсудить между собой учебное задание, содержание выполняемой работы поддерживает интерес и активность учеников на уроке. Они взаимодействуют, активнее вовлекаются в тему и с удовольствием помогают друг другу.

Возможность погрузиться в мир искусства, побывать в роли художника, дизайнера, архитектора, не требуя при этом материалов, которые порой детям недоступны, воспринимается обучающимися на уровне игры, постепенно вовлекая их в серьезную творческую работу,

где и развивается личность учащегося. Так цифровые технологии отвечают самому главному требованию к уроку рисования – принципу наглядности.

Также самостоятельное конструирование презентаций является одним из видов самостоятельной работы учащихся.

Особое внимание в последнее время уделяется использованию *открытых электронных образовательных ресурсов*. Под ними, прежде всего, понимаются созданные в самых разнообразных форматах электронные средства обучения по самым разнообразным предметам и темам. Не являются исключением история и обществознание. Помимо мультимедийных презентаций и обучающих дисков, целесообразно использовать открытые образовательные ресурсы сети интернет. В частности, очень полезными являются два информационно-методических ресурса:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

В процессе преподавания русского языка учителя кафедры гуманитарных наук также активно используют презентации, видео- и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты и изложения, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов. Вот некоторые примеры:

- справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех (<http://www.gramota.ru/>);

- «Культура письменной речи» (<http://gramma.ru/>);

- «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» (<http://megabook.ru/>);

- «Русские словари. Служба русского языка»

- (<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>);

- «Электронная библиотека – тексты русской литературы» (<http://public-library.narod.ru/>).

Все эти материалы можно использовать как в учебной аудитории, так и в процессе дистанционного обучения. Эти ресурсы являются специализированными учебно-методическими лабораториями Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Они предоставляют возможность открытого

доступа к самым разнообразным ЦОРа́м по истории и обществознанию. У каждого из этих сайтов есть свои особенности. В частности, <http://school-collection.edu.ru/> предоставляет ресурсы в самых разных форматах: от текстовых файлов до интерактивных тестов. В последнее время получили распространение открытые модульные образовательные мультимедиа́системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автоно́мен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа́продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – ОМС-плеер. Данные учебные модули широко представлены на сайте Федерального центра цифровых образовательных ресурсов.

Например, уроки литературы позволяют организовать просмотр видеоматериалов как иллюстративный материал к изучаемым произведениям, помогающий сопоставить авторскую и режиссерскую интерпретацию, сравнить фрагменты художественного текста и видеофрагменты, выполнить задания на восстановление сюжетной линии произведения, проанализировать поэтический текст, а также организовать беседы по просмотренному эпизоду.

Помимо вышеперечисленных средств обучения следует заметить, что у каждого педагога есть возможность создавать и собственные электронные образовательные ресурсы. Речь в данном случае идет не только о презентациях, которые широко вошли в образовательный процесс и разрабатываются педагогами при решении различных профессиональных задач. Педагог может создать с помощью специального программного обеспечения и более сложные ЭОР, примером такого является программа HOT Potatoes. Она позволяет создавать средства контроля качества знаний учащихся, а именно интерактивные тесты самых разных видов (от обычного тестового задания до заданий, связанных с выбором соответствий). Использование данной формы работы значительно расширит педагогический арсенал учителя, сделает процесс обучения более творческим.

Например, на уроке истории в 7 классе по теме «Северная война 1700–1721 годов» целесообразно использование видеофрагментов из

фильма «Слуга государев», анимационной карты Полтавской битвы. Или на уроке истории в 8 классе по теме «Либералы, консерваторы, социалисты» актуален такой ЦОР, как информационные карточки, которые наглядно показывают представителей того или иного течения и их основные идеи. Когда изучается архитектура на уроках истории как вид культуры, ученики с удовольствием погружаются в виртуальную экскурсию по достопримечательностям разных городов. Например, видеофрагмент с экскурсией по Московскому Кремлю или, когда изучают Италию, – видеофрагмент с экскурсией по достопримечательностям Рима. Очень часто на уроках используются векторные карты, которые удобны в применении и наглядно показывают то или иное историческое событие.

Самоконтроль знаний, умений, навыков учащиеся могут осуществлять с помощью дистанционных технологий:

- разноуровневых онлайн-тестов (<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFd4RUNa>);
- дидактических материалов онлайн (<http://proektrus.narod.ru/proekt3.htm> rusyaz-online.ru);
- контрольно-измерительных материалов (<http://ege.yandex.ru/russian/>) и т.п.

Вопросы применения цифровых образовательных ресурсов рассматриваются нами не только как методический и организационный аспект в деятельности современного учителя, но и как фактор воздействия на здоровье и работоспособность обучающихся. Именно поэтому необходимо учитывать рекомендации, которые регламентируют применение ЦОР на уроках. При планировании урока учитель должен учитывать следующие моменты:

- при организации учебной деятельности и распределении рабочего времени на уроке учитель не должен «увлекаться» цифровыми образовательными технологиями, так как это может привести к чрезмерной перегрузке обучающихся, негативно сказаться на их здоровье и не позволит полноценно освоить основной учебный материал, так как не останется времени на проработку текстового материала;
- целесообразно рациональное сочетание традиционных педагогических приемов и современных средств обучения. Повышая степень наглядности учебного материала и степень самостоятельности учащихся, нужно помнить о важности традиционных приемов обу-

чения, характерных для преподавания большинства учебных предметов в школе.

При грамотном педагогическом проектировании учебного занятия можно рационально сочетать методы дистанционного обучения с традиционными видами деятельности учащихся. Так, на уроках русского языка и литературы в дистанционном формате активно использовались:

- работа с учебником;
- работа с текстом художественного произведения;
- письменные работы в тетрадях;
- устный опрос;
- чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть;
- выполнение различных творческих работ.

Наши коллеги проводили все виды диктантов: словарные, выборочные, контрольные, и по команде дети пересылали фотографию диктанта учителю на WhatsApp в течение оговоренного заранее времени (1–2 минуты, задержки в отправке не должно быть!). Сочинение принимали в качестве прикрепленного файла. Это позволяло сразу проверить его на плагиат.

Стихи наизусть, теорию по предмету дети отвечали с закрытыми глазами. Бернард Шоу говорил: «Известно, что единственный путь к познанию – это деятельность».

Практика показала, что педагоги столкнулись с некоторыми трудностями, которые отсутствуют в обычной практике урока:

– вход на онлайн-урок посторонних лиц, отвлекающих детей. К счастью, в нашей школе это быстро пресекли. Но если рассматривать эту проблему повсеместно – кто ответит за то, что на урок врываются неопределенные лица, позволяют себе вмешиваться в процесс урока, а также размещают неподобающий контент в прямой трансляции? Это наносит эмоциональное потрясение самому учителю и оказывает прямое негативное воздействие на детей;

– невозможность тактильного контакта, что, например, важно для уроков ИЗО, когда необходимо взаимодействовать с детьми физически – поставить правильно карандаш, отработать штрих, показать, как верно наносить мазок, какой нажим использовать, и много других аспектов, которые невозможно реализовать в дистанционной форме обучения;

– многим школьникам бывает сложно, а младшим школьникам не под силу самостоятельно зайти в программу Zoom без помощи взрослого. А если детей несколько, а компьютер один? Родители вынуждены оставаться дома, чтобы помочь своему ребенку;

– самоорганизация и мотивация обучающегося. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, где важно организовать обучающегося на самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Поэтому в каждом материале дистанционного урока должна быть четко определенная цель, которую ученики должны достичь, ограниченное время выполнения задания, разные виды деятельности.

Структура учебного материала обязательно должна включать: видеоролики (схемы, таблицы); тренировочные упражнения; тест-контроль. Приведем пример урока русского языка в дистанционном формате обучения. На начальном этапе урока было использовано несколько видов побуждений учащихся:

– актуализация мотивов предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»);

– вызов мотива относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»);

– усиление произвольных мотивов удивления, любознательности.

При изучении темы «Имя прилагательное как часть речи» мотивационный этап включает в себя элементы музыки и живописи: звучит мелодия П.И. Чайковского «Зима» из цикла «Времена года», а на экране появляется слайд с изображением зимнего пейзажа.

Детям предлагаются вопросы: *Какое настроение создает эта мелодия? (Грустное, спокойное, умиротворенное.) Созвучно ли настроение мелодии краскам пейзажа? (Да.) В чем сходство? (Печальное звучание мелодии, неяркие тона картины.) А как мы сможем описать зимний пейзаж? (Белый снег, неяркие тона.)*

Таким образом, картину зимы композитор передает мелодией, художник – красками, а мы создаем ее словами. Слова какой части речи помогают нам в передаче красок, настроений и описаний? (Прилагательное.)

И только после подготовительного этапа формулируется тема урока – «Имя прилагательное как часть речи».

Информация к учащимся при дистанционном обучении поступает через экран компьютера, т.е. основным каналом является визуальный. Здесь важно четко представить материал для работы, лучше всего сделать его в виде таблиц и схем, не перегружая слайды информацией. Поэтому материал должен выглядеть привлекательно, быть читаемым и не раздражающим глаз. Вместе с тем нужны и игровые, и занимательные элементы, позволяющие разнообразить характер деятельности ученика.

Так, в 5 классе при изучении темы «Глагол» даются шуточные задания для привлечения внимания детей.

1. *«Нарисовай мне барбоса». (Нарисуй.)*

2. *«Мама сердится, но быстро удобряется». (Становится доброй.)*

3. *«Смотри, как налужил дождь». (Налил.)*

Потом идет работа по определению грамматических признаков глагола.

Осознание и закрепление учеником материала зависят от его подготовленности и «обученности». Поэтому при планировании урока важно предусмотреть различные варианты контроля полученных учащимися знаний. Так, при изучении темы «Корни с чередованием» предлагается на экране выполнить работу (каждому по строчке):

р...красное р...стение, взр...щённый овощ, зар...сли кустарника,
р...стительный мир, длин...ые водор...сли, предл...гать решить,
прол...жить дорогу, маленький р...сток, разр...статься в стороны,
р...сти (в)верх, пшеница взр...сла, хорошо подр...сти,
обр...стать зн...комыми, зар...сли камыша, хороший возр...ст
Р...стов, ск...чок, отр...сль, выл...жить,
ср...стись, ск...чи, нал...гается, Р...стислав,
пол...жение, ск...кать, выл...жен.

Домашние задания давались в традиционном формате, в виде онлайн-тестирования и индивидуальной и групповой работы: дети разрабатывали или искали готовую презентацию к урокам литературы.

При дистанционном обучении важно грамотно распределить собственную нагрузку и эффективно организовать работу учеников. Немалым подспорьем в этом становятся социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber. Для нас это основные коммуникационные каналы не только с учениками, но и с родителями. На пери-

од дистанционного обучения туда же в некоторых случаях переходит вообще весь процесс обучения: проверка домашних работ, рассылка заданий, выставление оценок, комментарии к работам.

Но при таком подходе в первую очередь не хватает живого контакта с учениками. Его отсутствие сковывает, становится сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность учеников в процесс обучения, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов.

Наладить визуальное общение в условиях дистанта помогают такие платформы, как MS Teams и Zoom. Мы используем Zoom, эта программа транслирует экран учителя сразу всем обучающимся, а каждый ученик может включать свой микрофон и говорить в эфире. О том, как организовать урок на Zoom, есть информация в свободном доступе в интернете.

Тем не менее при проведении онлайн-уроков на платформе Zoom есть свои минусы: назначается конкретное время урока, когда ребенок должен подключиться; нестабильная работа как самой платформы, так и интернета; распределение персональных устройств было особенно трудной задачей для многодетных семей. У многих детей нет личного рабочего места, они делят его с братьями и сестрами, поэтому уединиться на свой урок было проблематично. Очень важно грамотно организовать работу, учитывая состав семей и их возможности, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся, что требует от нас, учителей, больших усилий и полного погружения в работу в режиме «24 на 7».

Однозначно при дистанционном обучении наблюдается недостаток общения (что сказывается на речи учащихся), снижение двигательной активности, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат, снижение количества письменных заданий (что ведет к утрате навыков письменной речи), плагиат. Длительное нахождение у компьютера вредно для здоровья учащихся. А нахождение учителя у компьютера с 8.00 до 23:00 и позже – это очень тяжелое испытание.

Конечно, дистанционное образование не может заменить в полном объеме непосредственного сотрудничества ученик – учитель, но при грамотном использовании становится помощником в реализации образовательных программ. Нам удалось за этот период полностью реализовать образовательные программы и подготовить детей к сда-

че ЕГЭ. Большую помощь оказывали педагогам кураторы: помощь в подключении детей, контроль посещаемости и выполнения домашних заданий – это значимая поддержка. «Есть только один способ проделать большую работу – полюбить ее!» – говорил Стивен Джобс. Педагоги нашей школы любят свою работу и готовы учиться всему, что преподносит время, поэтому справятся с любыми трудностями.

Подводя общий итог нашему опыту освоения цифровизации и дистанционного обучения, стоит отметить, что ЦОР являются универсальным средством обучения, так как их использование возможно и эффективно на любом этапе урока – от объяснения нового материала до контроля знаний учащихся. Незаменима роль ЦОР и при подготовке к государственной итоговой аттестации, так как они представляют собой важный инструмент формирования основных компетенций учащихся и знаний по предмету.

Более того, ЦОР можно рассматривать как средство самообразования учителей и учеников. Предоставляя широкие возможности восприятия новой информации, ЦОР являются ключевым фактором построения не только информационно-образовательного пространства школы, но и всей системы управления качеством знаний. Важной содержательной основой применения ЦОР является изменение модели взаимодействия между учениками и учителем. Активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создание условий для инициативы ребят. Данный принцип организации учебного процесса есть неотъемлемое и важнейшее требование перехода от эмпирической к деятельностной парадигме образования. Задача современного учителя истории и обществознания состоит в рациональном и гармоничном сочетании традиционной методики преподавания и использования современных образовательных ресурсов.

2.3. Цифровые решения в овладении английским языком

Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение вошли в повседневную работу учителей иностранных языков школы «Самсон» еще несколько лет тому назад. Каждый учитель пользуется своим любимым интернет-ресурсом, который помогает сформировать учебно-образовательное пространство.

- сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), который просто незаменим при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- сайты и методисты представительств издательств Cambridge, Oxford, Macmillan, Pearson, «Просвещение», «Русское слово», «Гитл», которые всегда рады помочь в выборе учебных пособий, проконсультировать по различным вопросам, касающимся работы по учебно-методическим комплексам (УМК) издательства;
- сайты learnenglishkids и agendaweb, Гете-института – на немецком языке, сайты на французском и испанском языках;
- сайты для подготовки к сдаче международных экзаменов по всем изучаемым языкам;
- одноязычные онлайн-словари Oxford, Cambridge, Macmillan.

Нельзя не упомянуть и Московскую электронную школу (МЭШ), Российскую электронную школу (РЭШ). Теперь еще появились онлайн-переводчики, которыми пользуются обучающиеся, но они не всегда им помогают, так как часто дают неправильный перевод предложений из-за многозначности английских слов и т.д.

Одно перечисление сервисов и сайтов, которыми учителя иностранных языков нашей школы могут воспользоваться в своей работе, займет много места и времени. Проблема заключается в том, чтобы не утонуть в их количестве, а выбрать те, которые наиболее подходят учащимся на настоящий момент в овладении иностранным языком и решают те задачи, которые поставлены на каждом уроке.

Сегодня речь пойдет об английском языке, так как наибольшее число цифровых ресурсов существует на английском языке и для изучения английского языка, впоследствии они адаптируются для использования на других языках и в других предметных областях.

В работе над всеми видами речевой деятельности в обучении английскому языку, конечно, помогают наши учебники, от начального до продвинутого уровня владения английским языком. Цифровые версии этих учебников, онлайн-рабочие тетради, дополнительные дидактические материалы и другие электронные компоненты курсов издательства Macmillan Education [94] объединены на интернет-платформе Macmillan Education Everywhere (МЕЕ) [<https://www.macmillaneducationeverywhere.com>]. Установив данную платформу на компьютер или планшет, учителя и учащиеся

получают доступ к учебным ресурсам в удобное время в режимах онлайн или офлайн, было бы желание (*фото 9*).

Учебно-методический комплекс «Gateway 2nd edition» [52], который мы используем, стал одним из самых популярных в мире курсов общего английского языка для подростков, и наличие к нему большого количества вспомогательных интернет-ресурсов в значительной мере способствовало активной работе с обучающимися как в классе, так и в Zoom, когда в условиях пандемии преподавателям не только нашей школы, а всего мирового педагогического сообщества пришлось моментально изменить всю систему обучения и овладения английским языком. Возникла чрезвычайная ситуация быстрого перехода от работы в приложении Skype, которое было хорошо знакомо, и многие пользовались им самостоятельно. Необходимо было стремительно освоить облачную платформу для видеоконференций Zoom и включиться в довольно непривычную для многих систему дистанционного овладения английским языком и формирования ИКТ компетентности самого учителя. Этому помогали международные вебинары, на которых преподаватели, издатели и методисты делились своими идеями по организации дистанционного обучения английскому языку, вдохновляли друг друга, помогали увидеть необычное в привычном и находить ранее неизвестные возможности, открывать новые горизонты и не отчаиваться при возникновении проблем.

После летних каникул учителя английского языка стали готовить себя к тому, что вновь придется работать дистанционно. К сожалению, пришлось, да еще и в другом формате – гибридных классах, то есть не просто дистанционно, но совмещая очное и дистанционное обучение, когда одни учащиеся работают в классе, а к ним присоединяются через Zoom другие обучающиеся. Для этого стали использовать возможности интернет-платформ и сайтов, о чем также говорят на своих вебинарах преподаватели всего международного педагогического сообщества и благодарят за самоотверженный труд преподавателей всего мира.

В помощь преподавателю разработчиками курса «Gateway 2nd edition» создан Gateway Placement Test. Это уровневый тест, который необходим для выбора пособия, соответствующего уровню владения английским языком обучающимися. Выполнение теста можно осуществить как в режиме онлайн, так и офлайн на интер-

нет-портале Macmillan (https://macmillan.ru/exam/test.php?test_id=1287&course_id=87), так как учитель имеет возможность стать членом профессионального сообщества прогрессивных преподавателей Macmillan Teacher Plus. Скачать этот тест в формате PDF для работы в классе можно в Google документах (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeI23sEMtzufuXl49tINakUfTKctxAJK510L9aLp0huPzSSgg/viewform>) и, что важно, на сайте также даны ответы, которыми может воспользоваться преподаватель для проведения качественного анализа выполненных обучающимися тестов.

Необычайно полезным в этом курсе является интернет-ресурс для учителя Teacher's Resource Centre, который содержит:

- аудио- и видеоматериалы ко всем компонентам учебника;
- материалы для дополнительной языковой практики, такие как: Study Skills (учебные навыки), Literature (литература), CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение), Culture (культура стран изучаемого языка), Extra Grammar Revision (дополнительные упражнения для повторения грамматики), Grammar Communication (грамматика в ситуациях общения, коммуникативная грамматика), Everyday English (английский на каждый день), Life Skills (жизненно важные навыки, навыки XXI века), а также методические рекомендации по использованию материалов в смешанном и перевернутом классах, когда дома надо или прочитать, или посмотреть видео для ознакомления с материалом, необходимым для изучения, а в классе идет дальнейшее его обсуждение;

- Teacher Edition – электронный вариант «Книги для учителя» в формате PDF;

- Presentation Kit – цифровая версия книги для учащегося и рабочей тетради со встроенными аудио- и видеоматериалами, а также набором инструментов для работы на интерактивной доске;

- Test Generator – не только позволяет преподавателю пользоваться банком готовых тестовых заданий базового и повышенного уровня к каждому модулю учебного пособия, но и является удобным инструментом для достаточно быстрого составления проверочных работ самим преподавателем, как для всей группы обучающихся, так и индивидуально для каждого учащегося, что необходимо при осуществлении личностно-ориентированного обучения и контроля освоенного материала.

В этом году у учащихся 11 класса появилась возможность работать с онлайн-рабочей тетрадью (Online Workbook) – полной электронной версией печатной рабочей тетради для выполнения домашних заданий. Был создан виртуальный класс, в котором осуществляется мониторинг дистанционной работы учащихся. Это очень удобно как обучающимся, так и учителю: проверка выполненных заданий происходит моментально, результат работы сразу виден на экране компьютера. Учитель же оценивает только творческие задания, написанные учениками онлайн, выставляет за них баллы и имеет возможность дать письменный комментарий и пожелания по выполнению работы над ошибками, если в этом есть необходимость. Все рекомендации учителя появляются у ученика в личном кабинете на платформе МЕЕ в компьютере.

На протяжении всего периода становления фразовой речи отличительной чертой является наличие определенных отклонений в грамматическом оформлении устного или письменного высказывания обучающихся. Учебное пособие «Подготовка к ОГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2» значительно помогает в работе над грамматикой и лексикой с учащимися 5–7 классов, а учебное пособие «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень В1» – с учащимися 8–9 классов. В этом году, также на платформе МЕЕ, у нас появилась возможность пользоваться интерактивным приложением со всеми упражнениями, имеющимися в пособии, и возможностью использовать их офлайн, а это значит, что необязательно иметь подключение к интернету. Возможность создания виртуального класса с автоматической проверкой грамматических коммуникативных заданий с рейтинговой оценкой выполнения работы учащимися также стала неотъемлемой частью пособий. Для активного использования интернет-приложений и различных сайтов учитель должен не только сам научиться пользоваться ими, но и научить обучающихся, так как это требует от них навыков работы в интернете, а не просто умения играть в различные игры, используя интернет. Так часто приходится сталкиваться с тем, что ребята не знают, как пользоваться учебными сайтами, и просто двигают мышкой, а не думают над тем, какое именно задание они выполняют и что для этого необходимо делать, не знают раскладку клавиатуры на английском языке и медленно печатают.

Хорошим подспорьем даже для таких пособий может стать сайт <https://quizlet.com/topic/languages/english/>, который обладает большими возможностями, но мы используем его для заучивания новой лексики. Этот бесплатный сайт позволяет с помощью карточек и в игровой форме учить новые лексические единицы или повторять уже выученные (*фото 10, 11*).

Мы прекрасно понимаем, что практически на всех этапах овладения английским языком ведущая роль принадлежит его лексическому уровню, далее словообразовательному уровню. Овладение синтаксической конструкцией, которая воспринимается из речи, предъявляемой в аудиозаписях, песнях, видео, позволяет строить грамматически правильные предложения, состоящие из изменяемых слов, словосочетаний, неологизмов, фразовых глаголов и т.д. Поэтому обучающимся необходимо систематически расширять свой словарный запас и на дистанционном обучении, а это значит, что они должны научиться самостоятельно пользоваться сайтами, помогающими разнообразить способы запоминания новых лексических единиц, в чем учитель должен оказать им непосредственную помощь. При маленьком словарном запасе трудно осуществлять общение, даже при хорошей грамматике, на которую, как-то исторически так сложилось в нашей стране, больше внимания обращают как учащиеся, так и их родители.

Большим помощником в запоминании лексических единиц, закреплении грамматических конструкций, развитии устной речи и чтении вслух может быть сайт <https://wordwall.net/>, про который слышали многие преподаватели английского языка. Его девизом стали слова «Create better lessons quicker» («Создавайте лучшие уроки быстрее»), и тому есть подтверждение из личного опыта работы, только с акцентом не на слово «быстрее», а на «качественнее». Каждый учитель заинтересован в сокращении времени подготовки урока, а значит, сайт можно использовать как основу готовых заданий на разные темы по различным предметам и на разных языках.

Wordwall представляет собой многофункциональный инструмент, имеющий около 26 шаблонов для создания как интерактивных, так и печатных материалов, причем многие шаблоны имеются и в интерактивной версии, и в печатной версии. Учителей других предметов порадует тот факт, что сервис представлен уже и в русскоязычной версии.

Для учителей английского языка одним из примеров занимательной отработки лексических единиц по различным темам может стать интерактивное упражнение на соответствие (matching exercise), когда необходимо соотнести карточки со словами на английском языке с их переводом или дефиницией. Обычное задание можно превратить в увлекательную игру: обучающиеся произвольно открывают одну из карточек и должны правильно составить предложение и заработать очки себе или своей команде. Если покрутить с учащимися «колесо фортуны», то оно само решит, на какой вопрос надо ответить и какое слово употребить в своем ответе, а можно вытянуть карту с вопросом, на который нужно ответить, употребив изучаемое слово. Это является неоспоримым достоинством ресурса, так как одно и то же лексическое наполнение задания может иметь совершенно разные стили: от нахождения пары слов (matching pairs) до колеса фортуны (random wheel), от более легкого задания к более сложному, от простого запоминания слова к его использованию в спонтанной речи.

Если ничего подходящего из огромного количества готовых заданий не находится для наших обучающихся, то можно создать свое собственное, что в дальнейшем не занимает много времени, но сначала учитель должен сам научиться его составлять. Для этого из более чем двух десятков представленных на сайте образцов надо выбрать наиболее подходящий для данного урока и наполнить его тем содержанием, которое необходимо в работе с учащимися в данный момент, именно на этом уроке. Единственный недостаток – стандартное подключение к сайту стоит 180 руб. в месяц, что не позволяет значительно расширить возможности его использования. На бесплатном аккаунте Wordwall можно создать не более пяти своих материалов, но, учитывая, что есть огромное количество уже готовых, это не так уж и мало. Однако и пяти лично разработанных учителем материалов хватает для систематического и качественного использования.

Следующий сайт стал одним из самых популярных и востребованных международным педагогическим сообществом – это www.kahoot.it. С его помощью можно не только работать над лексикой и грамматикой, но и в игровой форме расширять кругозор наших учащихся и формировать навыки речевой деятельности (*фото 12–15*).

За неимением времени хочу показать из своей практики только еще один сервис, который стал очень популярным во время весенне-

го карантина, когда мы с вами старались справиться со всеми трудностями перехода от работы в классе или офлайн в онлайн-режим – в Zoom.

Сайт padlet.com представляет собой виртуальную доску или онлайн-доску для общего пользования. Мы стали использовать этот сервис при подготовке к ЕГЭ для выполнения письменных заданий, таких как письмо и сочинение. Совместное использование позволяет увидеть работу каждого учащегося, сравнить представленные на доске письменные высказывания, дать оценку правильности выполнения задания. Возможности использования такой доски очень широки – от повторения до введения нового материала, выполнения проектов, осуществления рефлексии, планирования, хранения материалов.

Все используемые сайты, о которых сегодня шла речь, не требуют от учащихся дополнительной регистрации, достаточно той ссылки, которую дает им учитель. Это является фактором безопасности присутствия обучающихся в сети, о чем обязательно должен помнить учитель, предлагая разные цифровые интернет-ресурсы для овладения английским языком.

Очень лестно было прочитать, что наша школа вошла в состав 30 лучших частных школ города Москвы по версии Forbes Education. (<https://education.forbes.ru>). Это также подтверждает, что учителями английского языка и всем коллективом школы выбран правильный вектор и мы качественно работаем, а эта оценка дает возможность родителям подобрать достойную школу для обучения своих детей (*фото 16*).

Однако нельзя забывать о цифровом детоксе (от английского выражения digital detox), том периоде времени, когда «человек сознательно отказывается от использования смартфонов, компьютеров, планшетов и других устройств с целью снятия стресса, погружения в реальное общение, творчество или работу», что позволяет не забывать об эмоциональном состоянии обучающихся и самих учителей.

Представленные цифровые решения в овладении английским языком, приобретение навыков медийной грамотности и культуры учения обучающихся открывают перед учителями и обучающимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс преподавания-обучения и овладения английским языком более динамичным и результативным.

2.4. От развивающего обучения к опережающему образованию на уроках иностранного языка в эпоху цифровизации

В последнее время обучению иностранным языкам уделяется огромное внимание. И это не только «дань моде» на иностранные языки, но и необходимость для всестороннего развития. Преподавание иностранных языков в образовательных учреждениях не может оставаться традиционным, происходит трансформация системы образования в целом, в том числе и языкового образования. В образовательный процесс общего образования органически включаются информационно-коммуникационные и цифровые технологии (*фото 17*).

Цифровые образовательные технологии применяются повсеместно для интенсификации процесса обучения иностранным языкам, повышая информативность, интерактивность и эффективность обучения. Однако их комплексное использование требует инновационного подхода к организации учебного процесса с соблюдением необходимых педагогических условий. Среди основных преимуществ ИКТ в образовательном процессе можно выделить следующие:

- обновление всей системы образования в соответствии с запросами общества и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения;
- быстрая адаптация обучающихся к социальным изменениям;
- более быстрый процесс передачи знаний и опыта от одного человека к другому, что обеспечивает повышение качества и эффективности учебного процесса в целом.

В современных условиях развития образовательных информационных технологий этап информатизации можно считать завершенным, поскольку практически все образовательные организации оснащены компьютерной техникой, педагоги имеют достаточно высокий уровень компьютерной грамотности и информационной компетенции, а также владеют навыками применения ИКТ в образовании. К тому же в 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», закрепленный указом президента РФ «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». Первоочередная задача этого проекта состоит в конструировании цифровой образовательной среды для увеличения возможностей непрерывного

образования для всех граждан посредством онлайн-обучения с интерактивным участием и открытым доступом через интернет.

Таким образом, в образовании цифровизация (иногда дигитизация, от англ. digitization) в первую очередь концентрируется на поддержке такой современной тенденции образования, как непрерывность обучения (от англ. lifelong-learning – «обучение в течение жизни»), а также создает условия для индивидуализации образовательной траектории на основе инновационных технологий. Единая трактовка данного термина на сегодняшний день отсутствует. Цифровизацию рассматривают как компьютеризацию систем и различного рода деятельности с целью их усовершенствования и обеспечения доступности; широкое применение цифровых технологий, включая интернет, электронную почту, видеокommunikации и др. (*фото 18*).

Внешними факторами, активно влияющими на изменения в организации образовательной деятельности обучающихся и педагогов на учебных занятиях в урочное и внеурочное время, являются расширение возможностей мультикультурной коммуникации, существующее языковое многообразие и доступность языковых сред через интернет-ресурсы и использование новых технологий. Все это влияет не только на выбор образовательных технологий и методов обучения при педагогическом проектировании учебных занятий по иностранному языку, но и на использование стратегии опережающего образования в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

М.Д. Китайгородский пишет: «В опережающее образование включается прежде всего общеобразовательная подготовка как база любой последующей специализации, включения в различные виды деятельности. Оно нацелено преимущественно на развитие способностей, склонностей, интересов, убеждений, идеалов, мировоззрения, направленности личности, одновременно создание возможности для выявления и формирования призвания, помогая молодым людям в их жизненном и профессиональном самоопределении» [53, с. 3]. Инновационные ИКТ предоставляют доступ к иноязычным источникам информации и различным вариантам языка, а также к разнообразию образовательного контента, позволяют создать виртуальную аутентичную языковую среду, предлагают возможность как межличностного взаимодействия обучающихся, так и общения с препода-

вателем через сеть интернет, создают благоприятные условия для самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.

Современные цифровые технологии в значительной степени способствуют интенсификации процесса обучения иностранному языку благодаря различным мультимедийным и интерактивным аутентичным ресурсам, которые активизируют темп работы обучающихся в процессе тренировки различных видов речевой деятельности. В результате повышаются познавательная активность и мотивация, формируются лингвистические и коммуникативные навыки учащихся (фото 19, 20).

Для обеспечения успеха в формировании и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка следует активно использовать не только традиционные и хорошо зарекомендовавшие себя образовательные, учебно-информационные и дидактические ресурсы, но и возможности цифрового контента, доступность которого достаточно высока. Еще в 2010 году Т.И. Шамова, анализируя ресурсное обеспечение опережающих эффектов в образовательном процессе, написала: «Все изменения, имеющие инновационную направленность, во многом меняют школьную жизнь. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, открытой информационной образовательной среде и многом другом. Примером таких изменений может служить интенсивное использование в образовательных учреждениях мультимедийных технологий: электронных учебников, презентаций, экосканеров, интернет-технологий, интерактивного образования и т.д.» [126, с. 21].

В «Практических советах по проведению занятий дистанционно-го обучения в режиме реального времени» один из пунктов гласит: всегда держите рядом музыкальную игрушку или аудиозапись, чтобы привлечь внимание ребенка в случае потери интереса. Тем не менее в реальной педагогической ситуации учебного занятия появляются вопросы: *А если ребенок уже среднего школьного возраста? А если ребенок находится на уроке второго иностранного языка? Так как же сохранить его интерес в процессе обучения?*

В нынешнее время научно-технической, технологической революции и глобализации использование аудиовизуальных ресурсов в классе увеличилось во всем мире, что, несомненно, положительно

сказывается и способствует глобальному прогрессу коммуникации. Видео теперь стало доступным ресурсом, с которым достаточно легко и просто работать. Видео легко монтируется в любую образовательную технологию как средство наглядности и может быть использовано как на уроке, так и во внеурочной работе. Использование этого ресурса в классе есть способ интеграции внешней реальности в педагогическую практику. Письменный язык, несомненно, при использовании технических средств в образовательном процессе не теряет своей значимости, но когда он дополнен такими информационными средствами, как кино, интернет, то эффект изучения языка возрастает. При организации образовательного процесса по освоению иностранного языка использование видеоресурсов, где озвучивание сюжета идет на изучаемом языке, положительно влияет на мотивационную составляющую в учебно-познавательной деятельности обучающихся. Видеоролики, фильмы в своей основе являются трансляторами определенной культуры (быта, традиций), истории, особенностей социальных и этнических взаимоотношений среди людей – носителей языка.

Кому не нравится смотреть интересные фильмы, видеосюжеты, анимационное кино? Кино занимает достаточно значимое место в жизни современных детей и подростков. Они обсуждают просмотренные на интернет-сайтах ролики, мультипликационные и художественные фильмы с друзьями, знакомыми, родными. В реальной жизни большинства людей в XXI веке красивые картинки с экрана телевизора, монитора компьютера или дисплея смартфона или планшета имеют определенное влияние на мотивацию и интересы в выборе познавательной сферы индивида. Они позволяют погрузиться в виртуальный мир, поставить себя на место героев сюжета, прочувствовать опыт, понять другие точки зрения, другие социальные группы. Видеосюжеты помогают в век цифровизации лучше запоминать информацию, на уровне ощущения, переживания, облегчают понимание знаков, цветов и музыки (*фото 21*).

Если мы спросим в классе, кто из учеников любит читать, – руку поднимут далеко не все. И наоборот, если спросить про использование различных видеопродуктов – руки поднимут почти все, и тут же начнется обмен мнениями, вопросы, зазвучат фамилии актеров, имена героев из последних просмотренных фильмов и роликов. Так почему бы не использовать этот вид искусства на уроке? Видеопро-

дукция, а особенно высокохудожественные фильмы – нескончаемый источник для проведения уроков по иностранному языку, и не только в классе, но и во время дистанционных занятий. А использование данного ресурса в образовательных целях будет содействовать успешному изучению иностранного языка – совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

Практика преподавания иностранного языка показала, что на уроке необходимо создавать педагогические ситуации, инициирующие общение обучающихся с использованием изучаемого языка. Мы стараемся развивать чтение, говорение, понимание на слух и письмо. Эффективный способ развития коммуникативных навыков в глобальном и последовательном виде – использовать реальные социальные и культурные контексты, представленные аудиовизуальными ресурсами. Значимость таких ресурсов возрастает при ограничении и отсутствии возможности погружения в языковое общение (например, в классе между учителем и учащимися в период дистанционного обучения) или языковую среду. Например, показ латиноамериканских телесериалов после падения железного занавеса был одной из причин, по которой среди русских женщин появилось большое количество желающих изучать испанский язык. Введение элементов испанской или латиноамериканской культуры играло и играет большую роль в мотивации к изучению иностранного языка. Музыка, телесериалы, фильмы – все это элементы культуры, которые с каждым днем занимают все больше места в процессе обучения. Благодаря им ученики приобретают опыт общения с реальностью другого языка, получают знания, которые печатные тексты не могут выразить.

Учителя кафедры иностранного языка школы «Самсон» используют фильмы при разработке тем. Важно, чтобы используемый фрагмент фильма или видеоролика позволил дополнить образовательную деятельность обучающегося интересными образами, языковыми и речевыми оборотами, примерами построения фраз и т.п. Выбирая между просмотром небольших видеофрагментов по теме урока и полнометражным кино, иногда следует отдать предпочтение последнему, т.е. позволить учащимся на длительное время погрузиться в языковую среду. В современных условиях дистанционного образования использование полнометражного фильма оправдывает себя, т.к. ученики имеют возможность посмотреть заданную часть или полностью

фильм вне расписания основных учебных занятий. Главное, перед просмотром фильма надо четко определить задачи, можно в формате конкретного задания, т.е. указать, что в результате они должны подготовиться и сдать. Например, в старших классах при просмотре фильма «Malas temporadas» (Manuel Martín Cuenca, 2005) о жизни подростка, которого растит и воспитывает одна мама, ставятся такие вопросы: *Знакомы ли вы с семьями, в которых детей растит один родитель? Считаете ли вы, что обстоятельства являются частью проблем Гонсало? Почему? Почему Гонсало принимает решение никогда не выходить из своей комнаты? Что вы думаете о детях, которые начинают рано работать и заботиться о своих старших близких? Что сделали бы вы на месте мамы Гонсало, который не хочет выходить из дома и не желает учиться?*

Такие вопросы заставляют учеников задуматься не только о настоящем, но и о будущем. Ученики активно участвуют в дискуссии по поставленным вопросам – это развивает их лексический запас, улучшает грамматическую составляющую речи.

Неадаптированная лексика полнометражных фильмов сложна для детей младшего школьного возраста, а вот дети постарше с удовольствием смотрят фильмы даже без специальной подготовки или предварительной «наполняемости» их словарного запаса. Однако они выражают огромный интерес, если их лексический запас заставляет работать не только языковую догадку, но и полностью позволяет понять смысл показанного. Кроме того, видеофильмы удобны для отработки речи и грамматики. Большое количество упражнений может быть использовано учителем для данного вида деятельности. Кино дает нам возможность слушать – в сопровождении изображения – образцы языка, которые разнообразны с грамматической и социолингвистической точки зрения. Мы можем «поехать» в Испанию или в страны латиноамериканского мира, и это позволяет привнести в нашу работу такие реалии, которые без видеоресурса было бы сложно осуществить. Давайте вспомним, например, запоминающуюся сцену с рецептом гаспачо в «Mujeres al borde de un ataque de nervios» (Pedro Almodóvar, Испания, 1988) или язык, на котором говорят молодые люди в «Истории кроны» (Montxo Armendáriz, Испания, 1995).

На уроках испанского языка в школе «Самсон» также демонстрируются фильмы, например, такие как:

– «Los fantasmas de Goya» (Miloš Forman, Испания, США, 2006) – о творчестве знаменитого художника, его произведениях и жизни;

– «La leyenda del Zorro» (Martin Campbell, США, 2005) – по знаменитой серии книг о борьбе за права угнетенных на территории мексиканской Калифорнии;

– «La casa de los espíritus» (Bille August, Португалия, Германия, Дания, 1993), в котором затрагивается историческая тема прихода к власти Пиночета, и др.

Фильмы не только позволяют сохранить интерес учеников к изучаемой культуре и языку, но и обеспечивают успех детей как в классе, так и за его пределами. Наши наблюдения позволяют утверждать, что при использовании видео и художественных фильмов монологическая речь учащихся с использованием классических конструкций языка улучшается в 2–2,5 раза, понимание речи на слух – в 2–3 раза.

Среди интерактивных ресурсов обучения иностранным языкам, используемых в нашей работе, особого внимания заслуживает LearningApps.org (*фото 22*), который предусматривает применение обучающих интерактивных модулей для использования в учебном процессе. Преподавателям предлагаются специальные шаблоны для создания упражнений со своим языковым контентом (включая аудио- и видеофайлы) и их интеграции в сценарий обучения. Данное интерактивное приложение содержит задания различной степени сложности для любого уровня владения иностранным языком. Вкладка My classes позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся в отдельных группах.

Достаточно перспективной для обучения иностранному языку является технология «смешанного обучения» (blended learning). Под смешанным обучением понимают:

- совокупность традиционного и интернет-обучения;
- сочетание различных средств в системе электронного обучения (e-learning);
- систему преподавания, совмещающую наиболее эффективные аспекты аудиторных занятий и дистанционного обучения;
- интеграцию обучения «лицом к лицу» и использование интерактивных форм и методов обучения.

Смешанное обучение подразумевает комбинацию общепринятого преподавания дисциплины «Иностранный язык» и онлайн-обучения,

при этом общение учителя и обучающихся является обязательным условием. Следует отметить, что роль преподавателя меняется, так как он становится координатором учебного процесса, организует и консультирует учащихся. Такой тип обучения позволяет оптимизировать учебный процесс и эффективно организовать самостоятельную деятельность обучающихся посредством применения современных цифровых технологий.

Одним из направлений использования ИКТ в практике преподавания иностранного языка являются обучающие компьютерные программы (ОКП), представляющие собой программное средство с определенным предметным содержанием, направленное на решение конкретных педагогических задач в процессе взаимодействия с обучающимися. К ОКП можно отнести программно-методические комплексы, электронные учебные курсы и электронные пособия, электронные словари, учебные программные комплексы и др. Этот перечень постоянно расширяется и обновляется (*фото 23*).

Компьютерные программы могут широко применяться в процессе изучения лексики, отработки артикуляционных и фонетических навыков, обучения монологической и диалогической устной и письменной речи, изучения и использования базовых грамматических явлений.

Проведенный анализ показал, что наибольшей популярностью пользуются такие программы, как Lingualeo, Duolingo, LingQ, FluentU, Rosetta Stone и др. Более того, достоинствами многих программ являются изучение языка в социокультурном контексте на основе аутентичных материалов в аудио- и видеоформате, а также возможность онлайн-общения с носителями языка со всего мира.

В настоящее время особого внимания заслуживают такие технологии дистанционного обучения иностранному языку, как Skype и Zoom. Преподаватели получают возможность организовать индивидуальные и парные занятия, разговорные клубы, а также вебинары и видеоконференции, привлекая участников из других стран или носителей языка.

Следует отметить, что, несмотря на все преимущества цифровых технологий в обучении иностранному языку, их применение должно носить вспомогательный характер. Поэтому для более продуктивного процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции

обучающихся необходимо выявить ряд педагогических условий применения ИКТ в условиях всеобщей цифровизации образования. Педагогические условия по своей сути – обстоятельства (методы, приемы, организационные формы обучения и т.д.), которые оказывают существенное влияние на результаты педагогического процесса. В данном случае речь идет о совокупности взаимосвязанных условий, реализация которых будет способствовать эффективному процессу обучения иностранному языку на основе применения ИКТ. К ним можно отнести следующие факторы-условия:

- повышение цифровой грамотности педагогов, предполагающей не только владение современными цифровыми образовательными ресурсами на должном уровне, но и готовность работать в цифровой образовательной среде, разрабатывать новые электронные материалы в зависимости от целей обучения;

- организацию обучения на основе личностно-деятельностного подхода за счет включения обучающихся в совместную продуктивную деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей и уровня владения иностранным языком;

- инновационную направленность в преподавании иностранного языка, предполагающую осведомленность преподавателя о методических возможностях применения современных цифровых средств и выбор из них наиболее оптимальных, соответствующих целям и задачам обучения;

- использование ИКТ в качестве вспомогательных средств обучения как на аудиторных занятиях, так и для организации самостоятельной деятельности обучающихся;

- технико-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку, включающее оснащение необходимыми техническими и программными средствами, доступ к сети интернет и т.д.;

- формирование мотивации обучающихся, что предполагает создание условий для реализации внутренних потребностей к овладению иностранным языком для личностных и профессиональных целей, их осознания и дальнейшего развития.

Таким образом, отвечая на наш вопрос: «Необходима ли цифровизация при изучении иностранного языка?», мы можем ответить, что грамотная организация процесса обучения иностранному языку с учетом перечисленных выше психолого-педагогических усло-

вий будет способствовать повышению мотивации и познавательной активности обучающихся, развитию их творческих способностей и умения ориентироваться в современном иноязычном информационном пространстве, получению опыта межкультурной коммуникации. Однако, несмотря на значительные достоинства цифровых средств обучения, общение учителя и обучающихся является обязательным условием, цифровые средства обучения не могут полностью заменить преподавателя, а только создают условия позволяющие реализовать в творческой форме некоторые аспекты иноязычной деятельности как на практических, так и на внешкольных занятиях, а также индивидуализировать учебный процесс.

2.5. Современные подходы к организации учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной организации

При создании оптимальных условий образовательной деятельности обучающихся следует учитывать специфику каждого учебного предмета. Об этом принципе педагогического проектирования учебного занятия и организации внеучебной деятельности следует помнить каждому педагогу [21, 30, 83, 115, 118 и др.]. Анализируя содержание учебного предмета физической культуры в содержании общего образования, большинство специалистов подчеркивают его огромный воспитательный потенциал. С.Д. Антонюк, С.Т. Аслаев, А.А. Базунов, Р.А. Буранбаев, Э.Р. Галимуллина, Т.Б. Черняковская и др. отмечают, что занятия физической культурой и спортом – один из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Д.С. Лихачев говорил: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать», что в полной мере коррелирует с организацией и проведением учебных и внеурочных занятий по физической культуре [69].

Справедлива позиция специалистов, подчеркивающих, что «спортивная деятельность, воспитывая патриотизм и нравственно-волевые качества, такие как справедливость, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, решительность, целеустремленность, сила воли, способствует развитию у молодежи чувства любви к Родине» [97, с. 14]. Именно поэтому в образователь-

ных организациях, отмечают С.Д. Антонюк и Т.Б. Черняковская, традиционно разрабатываются и реализуются программы спортивно-патриотического воспитания [123].

В процессе проведения уроков и внеклассных занятий по физической культуре и спорту у школьников происходит формирование/воспитание:

- морально-волевых качеств – решительности, смелости, настойчивости, самообладания, взаимовыручки;
- нравственных убеждений, привычки твердо соблюдать правила поведения, нетерпимости к недостойным поступкам;
- чувства патриотизма и дружбы с другими народами;
- ответственности за свои действия перед коллективом;
- дисциплинированности, правдивости, приветливости, скромности, сдержанности, товарищества и других положительных черт характера.

Непрерывность физического воспитания в системе общего образования позволяет акцентировать внимание педагогов на использовании воспитательного потенциала начиная с уровня дошкольного образования. В дошкольном центре школы «Самсон» ведется непрерывная работа по формированию патриотических чувств, применяются различные формы и методы работы. Это постоянный процесс на занятиях физической культурой, в ходе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и соревнования. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определенной темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

Патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций. Существующие в школе традиции свидетельствуют о том, что у школы есть свой стиль жизни, свое лицо. В школе есть свой герб, гимн, флаг, свои правила. Каждое школьное спортивное мероприятие военно-патриотической направленности начинается с гимна России. Школьная и российская символика приучает детей к тому, что каждый ученик ощущает себя членом большого коллектива, гражданином своей страны и обязан соблюдать законы этого сообщества, жить его интересами.

Традиционные праздники и мероприятия развивают интеллектуальные и творческие способности детей, формируют ответственность и организованность, воспитывают чувство гордости за свою школу, свой класс, свою страну.

В офлайн- или онлайн-режиме образовательного процесса в Центре образования «Самсон» учителя физической культуры вместе с другими коллегами решают следующие задачи:

- привлечь учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- обеспечить всестороннее развитие личности;
- формировать культуру и привычки здорового образа жизни;
- выявить и развивать спортивный потенциал учащихся школы;
- формировать спортивные команды для участия в различных соревнованиях.

Реализация воспитательного потенциала на занятиях по физической культуре и спорту позволяет достичь следующих результатов.

1. Учащийся осознает, что его здоровье, качества и умения – это достояние и ценность общества. В этой связи повышать собственную работоспособность, укреплять свое здоровье – не личная цель, а общественная цель для каждого конкретного молодого человека.

2. Учащиеся, родители и педагогический коллектив признают важность и значимость физической культуры как полноценного и необходимого фактора общеобразовательного процесса. В этой связи занятия физической культурой должны восприниматься всеми участниками образовательного процесса с точно такой же внимательностью и пониманием, как и все другие предметы.

3. Учащиеся выполняют различные поручения учителя физической культуры: подготовка и уборка инвентаря, помощь в проведении занятия, подготовка спортивных и образовательных уроков, помощь в проведении школьных спортивных мероприятий и прочее.

4. Учащиеся выступают в соревнованиях под флагом своей школы и своего класса, участвуют в спортивных играх и эстафетах на уроках физкультуры.

Только точное планирование занятий, всесторонняя проработка уроков физкультуры может способствовать процессу нравственного и патриотического воспитания учащихся. Развитию предметно-ме-

тодологической компетенции учителей физической культуры способствует изучение научных исследований, передового опыта отечественных и зарубежных специалистов. Так, анализ работы педагогов физической культуры в некоторых странах показал:

– физическому воспитанию и подготовке в школах США уделяется большое внимание. Одним из мотивирующих факторов для активных занятий физической культурой и спортом являются бонусы, которые обучающиеся школ получают благодаря достижениям по данной дисциплине. Такие показатели в личном портфолио дают преимущество перед остальными при поступлении в высшие учебные заведения, получении образовательных грантов, трудоустройстве. Организация занятий по физическому воспитанию обучающихся в школе в значительной степени ориентирована на командную работу, подготовку к участию во внутришкольных и межшкольных соревнованиях. Школьные команды организованы в лиги, каждая из которых объединяет семь или восемь школ, которые ежегодно соревнуются между собой за право участвовать в соревнованиях более высокого уровня (региональных, окружных, штата и, наконец, национальных). Есть в США и специальная физкультурно-образовательная программа для детей от 6 до 17 лет – «Вызов президента», которая включает: пять видов упражнений *бег на милю, челночный бег 4×39 футов, подтягивание в висе, сгибание туловища из положения лежа, наклоны вперед*);

– в Японии физическое воспитание подрастающего поколения – часть национальной идеи, поэтому с раннего детства практикуются занятия различными видами единоборства: карате, сумо, джиу-джитсу и др. или командными играми. Особо популярен в Японии бейсбол, соревнования лиги школьного бейсбола транслируются по телевидению. «Ундокай», так называются спортивные встречи между школьными командами в Японии, всегда сопровождаются построением, шествием с флагами, музыкой, что придает особую торжественность и значимость;

– в Великобритании практически все школы оснащены спортивными площадками для баскетбола, волейбола, футбола, кортами для тенниса, есть бассейны, лужайки для гольфа, площадки для крикета и сквоша. Кроме традиционных занятий физической культурой школьникам предлагаются занятия в спортивных секциях. Популяр-

ны такие виды активных занятий, как турпоходы, выезды на природу, спортивное ориентирование и др. Программы физического воспитания в школах Великобритании курирует Национальный совет школьного спорта.

Надо отметить, что физкультурно-оздоровительное, спортивно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в разных странах и в России направлено на решение главной задачи – укрепление здоровья и воспитание культуры здорового образа жизни.

Для развития обучающихся Центра образования «Самсон», несомненно, полезны и привлекательны мероприятия досугово-спортивного плана. До пандемии в школе ежегодно проводилась эколого-краеведческая экспедиция «Родные просторы». Цель экспедиции: проверить себя на прочность и выдержку, показать сплоченный коллектив. В программе экспедиции не только интеллектуальное развитие детей, но и физическое и спортивное. Помимо основной программы, обязательно проводятся спортивные игры.

Не менее важную роль в воспитании играют военно-спортивные праздники. В преддверии праздника, посвященного Дню защитника Отечества, в школе проходят массовые мероприятия, подготовленные педагогами кафедры физической культуры.

Старты надежд (1–2 классы) – команды выполняют различные задания с барьерами: в ползании, в метании, в беге, проверяется командно-спортивный дух, ловкость, смелость, быстрота и смекалка.

Спортивно-познавательные игры («Квест-игра», 3–4 классы) – каждый этап такой игры предполагает выполнение определенных заданий. Участники расшифровывают тексты, проходят полосы препятствий, отвечают на вопросы видеовикторин.

Для учащихся средних и старших классов проходит **«Конкурс-смотр строя и песен»**. В 2019/2020 учебном году до введения карантина была проведена спортивная игра – **«Курсы молодого бойца»**. По условиям конкурса учащиеся были расформированы по отделениям. Каждое отделение выполняло свою боевую задачу. Участникам конкурса была предоставлена возможность «прожить» один день в армии. Юношам пришлось нелегко: нужно было пришить пуговицы, заправить постель, почистить картошку, одеться по «тревоге». Подтягивались на перекладине, выполняли шифровальные задания о рангах и званиях в Российской армии.

В школе на постоянной основе работают секции футбола, пионербола, настольного тенниса, плавания, карате, шахмат, большого тенниса (проводится на английском языке), атлетической гимнастики, баскетбола. Результаты занятий в секциях демонстрируются на школьных соревнованиях или показательных играх.

Ежегодно наши ученики участвуют в соревнованиях по легкой атлетике, шахматам, плаванию среди образовательных учреждений Москвы. Именно спортивные состязания, имеющие статус «внешкольных», помогают учащимся по-настоящему раскрыться. Помимо удовлетворения собственных интересов от игровой деятельности, ребенок раскрывает свои моральные и физические качества, учится соперничать, дружить, проигрывать и побеждать. Следует объективно отметить, что охвачено такими соревнованиями небольшое количество детей. Надо стремиться готовить к участию во внешкольных соревнованиях большее количество учащихся. Необходимо помнить о том, что спорт в целом и уроки физкультуры в частности имеют чрезвычайно широкие возможности в плане воспитания патриотизма. Спортивная деятельность позволяет не только развить физические и волевые качества и осуществить нравственное воспитание, но и способствует формированию патриотических чувств у учащихся.

С наступлением пандемии и введением карантина актуальной стала разработка эффективных методик организации и проведения занятий физической культурой с использованием дистанционных технологий. Однако, несмотря на высокий уровень развития информационных технологий, дистанционное образование не имеет готовых решений в преподавании школьного предмета «Физическая культура». И мы столкнулись с определенными трудностями и ограничениями в проведении уроков физкультуры в формате онлайн.

Главные трудности дистанционных занятий по физической культуре – это подготовка пространства (места проведения, а оно в большинстве случаев ограничено площадью помещения, т.е. отсутствует необходимая площадь, мешает мебель) и отсутствие необходимого инвентаря. Сопутствующие сложности – это нередко слабый интернет, отсутствие видеокамеры, из-за чего контроль над выполнением упражнений учениками полностью сходит на нет.

Организация пространства для занятий физической культурой и инвентарь должны соответствовать технике безопасности. Так как

обучение в домашних условиях подразумевает под собой ряд определенных пространственных и иного рода ограничений, выполнение упражнений с оборудованием снижается до минимального, за исключением наличия на занятиях гимнастического коврика или альтернативной ему замены. При организации онлайн-занятий по физической культуре важно еще раз напомнить о правилах техники безопасности. Во время проведения занятий по ФК необходимо исключить возможность:

- травм при падении на неровной поверхности;
- травм при нахождении на небезопасном расстоянии от мебели, бытовых приборов и т.п.;
- травм вследствие плохой разминки;
- травм при столкновении в ходе выполнения гимнастических упражнений.

Поэтому для минимизации рисков необходимо попросить родителей выделить для ученика хорошо освещенное, хорошо проветриваемое пространство. Ученики обязаны заниматься в спортивной форме, не стесняющей движений, в спортивной обуви с нескользящей подошвой.

При выполнении упражнений запрещается жевать жевательную резинку и употреблять пищу.

До начала занятий ученики должны переодеться в спортивную обувь и форму. Необходимо снять с себя все украшения, предметы, представляющие опасность: браслеты, перстни, ремни и т.п. Одежда должна быть свободной и не стеснять движения учащегося во время проведения занятия. Спортивная обувь должна соответствовать размеру ноги и иметь нескользящую подошву. **Во время занятий** необходимо безукоризненно выполнять инструкции и рекомендации учителя по технике безопасности при проведении занятий ФК на дому.

Каждое занятие необходимо начинать с разминки. Запрещается выполнять прыжки, вращения, подскоки и другие сложно-координационные действия вблизи мебели и бытового оборудования во избежание травм. Запрещается выполнять прыжки, вращения, подскоки и другие сложно-координационные действия на неровной, нестабильной, скользкой поверхности (ковры, скользкий пол, плитка, кафель), нельзя приземляться после прыжка, переводя вес тела на верхние конечности.

Для профилактики травмоопасных ситуаций следует убрать с пола все мелкие предметы в радиусе трех метров.

После окончания занятий ученики моют руки с мылом и теплой водой, умывают лицо (по возможности принимают теплый душ), переодеваются в повседневную одежду и обувь.

В период самоизоляции населения резко снизилась двигательная активность людей, что привело к ряду нежелательных последствий в физическом и психоэмоциональном плане. Так как самоизоляция подразумевает под собой нахождение в режиме карантина на дому, в данной ситуации обучающиеся маломобильны, соответственно, двигательные задачи у школьников различных возрастов не решаются в должной мере. Поэтому распределение недельной нагрузки должно проводиться в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности и функциональными способностями учеников.

В таблице представлены двигательные задачи, которые, в соответствии с физиологическими возрастными особенностями и условиями домашнего пространства для занятий физическими упражнениями, являются наиболее целесообразными.

Рекомендации к проведению занятий на дому

Возрастная категория	Рекомендации
Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none">1. Область задач – совершенствование естественных двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, лазание и т.д.).2. На одном уроке целесообразно решать не более 2–3 задач, связанных с усвоением или совершенствованием учебного материала.3. Чем младше возраст детей, тем больше внимания уделяется укреплению мышц стоп и формированию правильной осанки.4. Из методов упражнений преимущество отдается целостному методу.5. По возможности нужно исключить значительные статические напряжения.
Старший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none">1. Область задач – поддержание естественных двигательных действий и совершенствование скоростно-силовых характеристик.2. На одном уроке целесообразно решать не более 2–3 задач, связанных с усвоением или совершенствованием учебного материала.3. Уделять особое внимание формированию мышечного корсета для поддержания правильной осанки.4. Дозировать статические упражнения в зависимости от возрастных анатомо-физиологических характеристик, чередуя с гимнастическими упражнениями, с элементами оздоровительного стретчинга.

При освоении технологических возможностей проектирования урока в режиме дистанционного обучения, становится очевидным не только совместимость урока физической культуры и дистанционного обучения, но открывается и ряд преимуществ данной формы организации образовательного процесса. В условиях дистанционного обучения именно онлайн-занятия и контроль выполнения домашнего задания посредством записи видео являются одним из самых распространенных и практико-ориентированных методов преподавания физической культуры.

Для выполнения нормативов ВФСК ГТО приоритетными являются такие необходимые гимнастические упражнения, как наклоны вперед, поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, приседания. Для утренней гимнастики рекомендуются комплексы суставной гимнастики, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.

Практические занятия в дистанционном формате можно выполнять в форме «Табата», Just Dance и др., под контролем учителя или самостоятельно, предоставив фото- или видеотчет по завершении занятия.

Самостоятельный блок занятий можно реализовать в форме письменного анализа энергозатрат и рациона питания за день.

Проектная деятельность направлена на развитие теоретических знаний и прикладных умений в области ФК. Темы проектов могут быть разнообразными, составленными на основе межпредметной интеграции.

Кейс-технологии призваны формировать навыки в определенных ситуациях. Кейсами могут выступать: задания на выполнение комплекса физических упражнений; подбор спортивного инвентаря; изучение и анализ ситуации с разграничением физической нагрузки; исследование готовности учащегося к выполнению физических нагрузок.

Дискуссионные клубы – это организации групп учащихся по интересам. Для дискуссий используются темы из области изучения физической культуры, физического воспитания, культуры здоровья и здорового образа жизни. Рабочая группа учащихся (команда) готовит выступления исходя из предложенных учителем тем. Руководит

дитель определяет время доклада, количество докладчиков, примерную структуру дискуссии (вопросы, которые необходимо раскрыть).

Реализация урока в режиме дистанционного обучения позволяет лично ориентировать и дифференцировать обучение по физической культуре с учетом индивидуального продвижения и личного успеха каждого ученика. Для проверки *теоретической части* учебных занятий можно использовать: онлайн-беседы, эссе, сообщения, презентации, тестирование, анкетирование, рефераты, конкурсные проекты.

Программа физической культуры предусматривает значительный объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому для того, чтобы организовать эффективный урок при дистанционном обучении, необходимо предоставить учебный информационный материал в доступной и наглядной форме. Эффективно решать эту проблему позволяет использование электронных презентаций. Например, пояснения техники выполнения многих упражнений, информация о биографии спортсменов, раскрытие ключевых теоретических аспектов по различным направлениям могут быть представлены ученикам с использованием различных видов наглядности. Использование на уроке наглядных средств обучения не только облегчает усвоение материала, но и способствует формированию у детей образного мышления.

Электронные презентации делают материал доступным для учащихся, оказывают непосредственное влияние на мотивацию и повышение интереса школьников к различным вопросам в области физической культуры и спорта. Размещенная на платформе дистанционного обучения презентация может быть использована учениками в процессе самостоятельной работы. Например, по теме «Анализ энергозатрат и рациона питания за день» ученики выполняли письменный анализ энергозатрат и питания в течение дня. Цель такого задания – сравнение энергозатрат в течение дня, анализ рациона питания и его корректировка.

А для проверки усвоения теоретического материала по предмету целесообразно использовать *тестирующие программы*, в которых размещены готовые вопросы и тесты по разным темам.

Для проведения занятий в дистанционном формате мы использовали специальные платформы, например Zoom или Moodle. Также, проводя онлайн-занятия, можно использовать видеохостинг YouTube,

где представлена огромная база видеороликов с примерами упражнений по физической культуре. Для самостоятельной работы учеников можно использовать такие сайты, как «Российская электронная школа» и «Московская электронная школа».

Грамотная организация использования ресурса дистанционного обучения на занятиях физической культурой показала достаточно высокую эффективность образовательного процесса. Практика проведения уроков физической культуры в режиме дистанционного обучения позволила выявить некоторые отличительные особенности:

- на таком уроке увеличивается возможность удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников;

- выделение в уроке теоретической части и практической;

- дистанционное обучение раскрыло новые грани учебного предмета не только для учеников, но и для педагога. Например, поиск новых нетрадиционных вариантов решения учебных ситуаций, учебной проблемы и т.п. А для обучающихся – самостоятельность в выполнении поставленной задачи и выборе правильного варианта;

- при дистанционном обучении ученик сам выбирает время, место работы, имеет возможность привлечь дополнительный материал по теме. Если ребенок стесняется высказываться в открытую (как стесняется высказаться при классе), он может выразить свою мысль в личном сообщении учителю. И это явно повышает комфортность пребывания на уроке.

Одной из актуальных задач в работе учителя физической культуры мы считаем сотрудничество с родителями обучающихся. Практика показала: педагог может и должен направить деятельность родителей на достижение задач физического воспитания в семье, на помощь и поддержку в организации физической активности обучаемого. За время дистанционного обучения мы апробировали различные формы работы с родителями обучающихся. Вот некоторые из них.

Онлайн-собрание – связано с решением важных организационных задач, например: объяснение важности занятий ФК в период дистанционного обучения; принципы работы в дистанционном режиме обучения; разъяснение критериев оценки техники физического упражнения; объяснение техники безопасности; объяснение работы с инвентарем в домашних условиях; объяснение родителям важности похвалы ребенку и оценки его успехов.

Мотивация совместной деятельности родителей с детьми – предполагает:

- проведение онлайн-консультаций (индивидуальных и групповых);

- поручение родителям провести съемку выполнения упражнений учеником на видео и отправить учителю;

- представление готовых комплексов упражнений и других методических материалов для проведения активного досуга в условиях ограниченного пространства, например: с использованием упражнений из йоги, пилатеса, шейпинга; с использованием теннисного мяча для развития координации движения и ловкости, эспандера для развития скоростно-силовых и силовых качеств и т.п.;

- организацию творческих конкурсов для мотивации совместной деятельности родителей и детей, например проведение семейного спортивного фотокросса. Мы использовали следующие темы творческих заданий для семей наших учащихся: нарисовать тело человека, подписать части тела, измерить рост, вес, окружность себя и родителей, снять ролик о вредных привычках, ролик о здоровом образе жизни, видео, как вы всей семьей делаете зарядку, соревнования по приседаниям среди членов семьи, приготовить здоровый завтрак, соревнования, кто дольше простоит в планке, и т.п.

Организация культурно-просветительской работы: например, тематические лекции и практикумы для родителей по вопросам физического воспитания детей в условиях дистанционного обучения.

Педагогическая диагностика родителей с целью выявления знаний в области дистанционного обучения детей.

Таким образом, успех урока физической культуры в формате дистанционного обучения зависит, прежде всего, от грамотного педагогического проектирования, устойчивой работы интернета и доступности образовательных платформ, на которых размещен интересный информационный учебно-дидактический, методический, диагностический материал. Явным плюсом дистанционного обучения является осознание школьниками, что учиться и быть успешным в образовательном процессе можно и нужно в любой ситуации, а залог успеха – личная мотивация и приложенные усилия.

2.6. Реализация ресурсного обеспечения качества образования в условиях дистанционного обучения

Обеспечение качества образовательного процесса и качества образования как результата работы образовательной организации – одна из приоритетных задач профессиональной деятельности учителя. Исходным положением в осознании качества образования мы рассматриваем федеральные нормативные правовые и программные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций. Так, в статье 2, п. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» качество образования рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (<https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>).

В Центре образования «Самсон» конкретизация действий при проектировании и реализации профессиональных решений исходит из понимания того, что в любой ситуации педагоги обязаны обеспечить качество образовательного процесса, отвечающее принципам здоровьесберегающей личностно-ориентированной педагогики. При этом качество образовательного процесса определяется не только качеством условий, но и качеством используемых образовательных и педагогических технологий, выбор которых также входит в зону ответственности учителя. Так, переход в формат дистанционного обучения предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий, компьютеров и других ИТ-носителей как основных ресурсов в образовательном процессе (*фото 24*).

Учителю в условиях онлайн-обучения важно было активно и грамотно применять информационные и цифровые ресурсы, для того чтобы образовательный процесс позволял добиваться высоких результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. В своих работах Т.И. Шамова подчеркивала: «...овладение учителем основами теоретических знаний о сущности образовательного процесса является важ-

нейшим условием построения на практике образовательного процесса. Вторым условием является понимание учеником действий учителя и его готовность к осуществлению учебной деятельности» [127, с. 124].

Конечно, мы признаем, что происходящие процессы информатизации и глобализации, а также быстрого обновления знаний, техники, технологий, ускорения процессов внедрения научных открытий и перспективы появления новых профессий требуют от современного педагога достаточно высокой личностно-профессиональной мобильности и непрерывного повышения своего образования. Образование, образовательная деятельность, освоение и совершенствование новых компетенций и для учителя, и для ученика становятся не только потребностью, но и нормой, образом жизни. Именно образование, как непрерывный и постоянно обновляемый процесс, в котором человек обретает значимое и необходимое, является ресурсом в устройстве жизни каждого, в обеспечении личностного становления в процессе активной жизнедеятельности.

Перед системой общего образования поставлена задача – обеспечить формирование у обучающихся учебно-познавательной компетенции. Учебно-познавательная компетенция – одна из приоритетных в личностном развитии обучающихся, потому что уровень владения ею в значительной степени определяет возможность достижения профессионального, личностного успеха, жизненного самоопределения и самореализации человека. В основе этой компетенции – универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ОО универсальные учебные действия описаны в требованиях к результатам образования: личностные, предметные и метапредметные. В любой из групп требований важно освоение действий (знаний, умений, навыков), которые так или иначе связаны с использованием информационных и цифровых ресурсов. При этом оправдан акцент, который делают С.Г. Воровщиков, Н.Л. Галеева, Ю.В. Громыко, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова, А.В. Хуторской, Д.А. Татьянченко и другие специалисты на метапредметности обучения. Метапредметные результаты предполагают освоение учениками универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться [24, 25, 26, 118 и др.].

Метапредметный подход, применяемый в современном образовании в школах, и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны и внедрены для того, чтобы решить про-

блему разобщенности, оторванности друг от друга различных научных дисциплин, а следовательно, и учебных предметов. С.Г. Воровщиков пишет: «Метапредметность как принцип надпредметной интеграции и фундаментальности содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, способствует формированию у учащихся подхода к учебному предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, ИЗО) и т.д.» [25, с. 19].

Актуальность метапредметного образования акцентируется практически на всех уровнях отбора и комплектования содержания общего образования. А значимость реализации метапредметного подхода в формировании учебно-познавательной компетенции обучающихся убедительно звучит в высказывании И. Канта: «Не мыслям следует учить, а мыслить». Причем это не обучение в рамках отдельных предметов каким-либо отдельным знаниям и приемам дифференциации, обработки и использования информации, актуальной для определенного субъекта, а именно обучение всеобщим, интегрирующим для всех предметных областей способам получения, накопления, систематизации, необходимой манипуляции и использования информации для решения конкретных задач.

Обеспечить качество образовательного процесса и усвоения обучающимися всей совокупностью жизненно важных компетенций: учебно-познавательной, проектной, регулятивной, коммуникативной, рефлексивной и других – сложная задача в условиях успешно функционирующего традиционного формата работы школы. Еще сложнее, когда в силу сложившихся обстоятельств такое же качество следует обеспечить в формате дистанционного обучения (*фото 25*).

Каждый этап образования имеет свою специфику, и чем младше ученик, тем большим количеством компетенций должен обладать учитель, организующий дистанционное обучение. Обучающиеся младших классов имеют ряд психологических особенностей, которые необходимо учитывать при планировании и реализации учебного процесса в режиме онлайн.

Анализ приобретенного опыта перехода на дистанционное обучение показал, что педагоги столкнулись с определенными проблемами в организации образовательного процесса:

– недостаточный уровень владения учителями ресурсами онлайн-обучения. Для многих педагогов онлайн-обучение было незнакомой формой, при которой традиционные механизмы педагогического управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся требовали поиска и использования новых способов, средств, технологий;

– необходимость в короткие сроки (жесткие ограничения по времени) осваивать актуальные онлайн-платформы, интерактивные образовательные технологии, и другие ИТ-ресурсы для организации дистанционного обучения. В основном корпоративное обучение учителей проводилось силами самой образовательной организации, педагоги проявили высокий уровень мотивации в самостоятельном и взаимном обучении (*фото 26*);

– трудности, особенно у обучающихся начальной школы, связанные с особенностями развития таких личностных качеств, как воля, самоорганизация, самоконтроль. Эти качества в данном возрасте у большинства учеников не сформировались на достаточном уровне для самоорганизации;

– сложность в установлении каналов для непосредственного контакта в системе «учитель – ученик», в чем нуждаются не только младшие, но и старшие школьники. Индивидуальная потребность в помощи со стороны учителя затруднена при онлайн-обучении. А в начальных классах ежедневной, ежечасной работой учителя является демонстрация ученикам того, как правильно положить тетрадь, как держать ручку, как подготовить рабочее место к следующему уроку. Практически каждому ученику начальной школы необходимы эмоциональное поглаживание, одобрение, определенный тактильный контакт с педагогом. К сожалению, это невозможно обеспечить при дистанционном обучении (*фото 27*).

При этом важно было не снизить планку требований и показатели качества освоения содержания образования. Решение данной педагогической задачи было сопряжено с пристальным вниманием педагогов к формированию трех основных групп общеучебных умений, важность которых С.Г. Воровщиков и Д.В. Татьяначенко подчеркивают для освоения результатов метапредметного образования:

– учебно-управленческие умения, в основе которых – умение обучающихся планировать, организовывать, контролировать, регу-

лизовать и анализировать собственную учебную деятельность, естественно, при умелой поддержке и сопровождении педагогом. В коллективной монографии по развитию логического мышления, которую совместно подготовили педагоги – ученые и практики под редакцией С.Г. Воровщикова, отмечается, что «полноценное учение должно включать в себя следующие компоненты: мотивированное понимание и принятие школьниками учебной задачи; выполнение учебных действий по реализации данной задачи; осуществление действий самоконтроля и самооценки» [24, с. 35];

– учебно-информационные умения, связанные с приобретением функций и навыков по поиску, переработке, применению или использованию информации для решения как учебных, так и проектных, исследовательских задач. Информационно-коммуникационная грамотность школьников, умение эффективно использовать информационные данные из сети интернет: работать с текстами, аудио- и видеoinформацией, использовать различные гаджеты – обеспечивают подготовку обучающихся к решению не только учебных, но других жизненно важных задач. Ресурсы интернета расширяют возможности информационного обеспечения образовательного процесса. Использование на практике компьютерных ресурсов и средств сети интернет стало жизненно необходимым для каждого педагога как для подготовки к занятиям, так и на занятиях. Поэтому важно развивать у детей умение грамотно работать с основными источниками информации [34];

– учебно-логические умения обеспечивают возможность ученику четко структурировать, выбирать и интерпретировать содержание, способы средства деятельности в процессе постановки и решения учебных и др. задач. Учебно-логические умения – процесс и результат последовательного освоения мыслительных операций и развития мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического.

Первые трудности, с которыми столкнулись практически все педагоги – качеством работы интернета, что нередко приводило к снижению мотивации у обучающихся. Нередко нарушения в сети Интернет увеличивали продолжительность отдельных этапов урока, например, организационный момент на уроке длится около 5 минут. В ходе урока из-за перебоев в связи обучающиеся могли внезапно покинуть конференцию. Многие ученики находились за городом и временами вообще не имели возможности присутствовать на онлайн-уроках по причине

нестабильной работы интернета. В сложных условиях оказались многодетные семьи: организовать всем детям рабочее место для дистанционного обучения, когда одновременно требуется 4–6 компьютеров, потому что родители в это же время работают в дистанте, физически крайне сложно, а иногда просто невыполнимо. Далеко не каждый родитель владеет информационными технологиями на должном уровне. Многие родители не имели возможности находиться рядом с ребенком и оказывать необходимую помощь, которая особенно требовалась ученикам первых и вторых классов.

Другая причина снижения мотивации – неумение/неготовность учеников работать с постоянно возрастающим объемом информации. Так, во время дистанционного обучения обучающимся средней и старшей школы необходимо было выбрать актуальную информацию по предмету из размещенной на ресурсе, обобщить и подготовить презентацию выполненных действий в требуемом формате, например в виде сообщения, конспекта, заполненной таблицы, схемы и т.п. К сожалению, такая работа не всегда способствует пониманию и запоминанию информационного материала, осознанию его практической значимости в дальнейшем. Поэтому учителю необходимо целенаправленно работать над формированием мотивации учения школьников как ведущего вида деятельности.

Одним из условий успешного учения специалисты называют создание психологически комфортной атмосферы. А.Р. Вирабова подчеркивает: «Одним из главных является принцип эмоционально-психологического комфорта в школе, который складывается из: стиля взаимоотношений детей и взрослых, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия; возможности самореализации личности через организацию разнообразной деятельности; возможности учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим способностям; атмосферы творчества» [20, с. 112].

Достаточно эффективным решением проблемы оперативной коммуникации было создание чата – «педагог + дети + родители». Общение в чате позволяло решать не только учебные, но и общие вопросы по взаимодействию между учениками, с учителями, кураторами. Преодолению сложностей, возникавших при дистанционном обучении, повышению мотивации учения, установлению комфортной коммуникации, купированию личностных затруднений, которые возникали

у многих, особенно младших школьников (замкнутость, повышенная тревожность и др.), способствовало использование приемов рефлексии. Рефлексия как один из ресурсов в повышении качества образовательного процесса является мощным инструментом для саморазвития личности. Для обучающихся начальной и основной школы эффективнее всего оказывается психологическая рефлексия, т.е. невербальное и вербальное описание ощущений и чувств, которые могут возникнуть в какой-либо образовательной ситуации.

Для учителя рефлексия позволяет провести оценку собственной работы и сделать выводы о необходимости корректировки программы, выбора методов, организационных форм и видов учебной деятельности, сформулировать вопросы для обсуждения с коллегами и повышения собственного профессионального мастерства. Для школьника рефлексия позволяет осмыслить то, как он работал, что нового он узнал; сформулировать и выразить собственные впечатления; провести некое обобщение результатов; выделить и осознать свои успехи и неудачи, понять причины; обдумать действия для будущих достижений.

В практике деятельности традиционно выделяют следующие типы рефлексии:

– самостоятельная (или личностная), т.е. когда не учитель отвечает за обучающегося, а сам школьник, проводя анализ, осознает свои возможности, самостоятельно делает свой собственный выбор, а в своей деятельности определяет меру активности и ответственности;

– регулятивная (или интеллектуальная предприимчивость), т.е. когда школьник осознает, что он в данный момент может предпринять, чтобы стало еще лучше. В случае неудачи или ошибки он не отчаивается, а анализирует ситуацию и, опираясь на сложившуюся ситуацию, ставит перед собой новые цели и задачи, а также эффективно решает их;

– коммуникативная (или конкурентоспособность), т.е. ситуация, при которой школьник умеет делать что-то лучше других, в любых ситуациях действует более эффективно [113].

В практике офлайн-обучения мы используем рефлексию на любом этапе урока, а не только в конце, как это считает значительная часть педагогов-практиков. В формате дистанционного обучения целесообразно использование практически всех приемов рефлексии: описание или устное проговаривание, опрос, индивидуальный чат, видеобращение, рисунки (*фото 28*).

Так, в процессе учебно-познавательной деятельности рефлексии может подвергаться эмоциональное состояние, настроение, ощущения и чувства, которые возникают в конкретной ситуации (*фото 29*).

Рефлексия в начале учебного занятия позволяет отрегулировать настроение, психоэмоциональное состояние и установить деловой контакт с обучающимися. Рефлексия по завершении каждого вида деятельности на уроке и в конце его позволяет ученикам осмыслить свои достижения и промахи, плавно перейти к следующему этапу или процессу (*фото 30*).

Конечно, такое внимание к управлению условиями протекания образовательного процесса приводило к увеличению нагрузки на учителей. Кроме повышенного внимания к настроению, мотивации, активности, организованности обучающихся возросла нагрузка и из-за увеличивавшегося объема проверяемых онлайн-заданий, а также необходимости неоднократной пересылки их для доработок и перепроверок. Учитель вынужден был до позднего вечера не выпускать из рук смартфон, а следующий день требовал новой подготовки. Ненормированный рабочий день выбивал из колеи, сказывался на самочувствии педагогов.

Вызывала беспокойство у педагогов и проблема здоровья. Потому что обучающиеся во время удаленных занятий проводили у экранов IT-носителей недопустимо большое количество времени. Это могло негативно отразиться на их физическом и психическом здоровье [18, 65]. Исходя из этого, педагоги старались почаще проводить физкультурминутки, зарядку для глаз, чередовали виды учебной деятельности: работу с презентацией, работу с учебником, устную работу, самостоятельную работу. Сокращали уроки-конференции, увеличивая перемены. Во второй половине дня старались чередовать интеллектуальные занятия с занятиями спортом, танцами, мастер-классами по предметам эстетического цикла, литературными гостиными, на которых педагог читал вслух, а ученикам разрешалось выключить видеорежим и расположиться удобно. Всё это помогало обучающимся справляться со стрессовыми ситуациями, сопровождавшими дистанционное обучение.

При обсуждении трудностей и достоинств дистанционного обучения педагоги считают плюсом такого формата возможность подключения к уроку детей, которые заболели и находятся дома, а также проведение дополнительных занятий с ними. Для достижения образо-

вательных целей можно использовать различные приемы и средства обучения: фрагменты видеоуроков, презентации, показ на маркерной доске. Многие наши коллеги научились пользоваться электронными платформами, например «Учи.ру».

Образовательная платформа «Учи.ру» – лидер в сфере цифрового школьного образования. Создателями платформы успешно разработаны интерактивные практические упражнения по всем предметам для начальной школы. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентировано нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает еще задания, пока не научится выполнять их правильно. Обучение происходит в игровой форме. Задания интересные, разного уровня сложности, их можно использовать как при фронтальной работе, так и в индивидуальной работе. Можно выполнять задания в паре, по цепочке, а также использовать на платформе Zoom при дистанционном обучении. При этом учитель, не тратя времени, отслеживает успехи каждого ученика или всего класса, а также имеет возможность формировать домашние задания для всего класса или индивидуально.

Еще одной востребованной платформой стала МЭШ. Использование электронных ресурсов значительно сокращает время объяснения нового материала и оптимизирует процесс закрепления. Новые интересные формы работы нравятся детям и повышают их интерес и работоспособность, и это наглядно продемонстрировал данный фрагмент урока. Электронный ресурс МЭШ содержит и конспекты уроков по всем темам, и видеофрагменты, и качественные аудиозаписи (что особенно важно на уроках литературного чтения), и тесты, и приложения, которые позволяют использовать обычный экран как интерактивную доску. Урок, наполненный разнообразными форматами, гораздо эффективнее и продуктивнее обычного.

Так, портал «Российская электронная школа» – бесплатный интернет-ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в соответствии с требованиями ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов. Видеоролики с объяснением учебного материала дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами и т.п. Педагоги нашей школы активно используют этот ресурс и вне карантина.

Кроме перечисленных электронных ресурсов учителя нашей школы эффективно освоили платформы ВЭШ («Всероссийской электронной школы»), порталы «Знайка.ру», «Якласс», «Образовариум», «Яндекс.Учебник», «Домашний урок» и др.

Дистанционное обучение – достаточно удобный и полезный формат для современной системы общего образования [42, 58, 61]. Но основное образование в формате онлайн целесообразно получать только в крайнем случае, если по каким-либо причинам ученику недоступен традиционный вариант обучения. На сегодняшний день ясно всем: наиболее эффективным для детей школьного возраста является традиционное очное обучение в стенах уютного класса в контакте с учителем и одноклассниками. Дистанционное обучение хорошо либо как временная мера, либо как способ получения дополнительного образования, например совершенствования знаний иностранных языков либо самообразования для студентов и взрослых людей.

ГЛАВА 3. СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «САМСОН» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

3.1. Педагогическое управление процессом организации дополнительного образования, воспитательной работы и внеурочной деятельности в Центре образования «Самсон»

Федеральные программы развития и стандартизации общего образования, раскрывающие цели и содержание политики в области воспитания подрастающего поколения, формулируют национальный воспитательный идеал, который А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков рассматривают как социальный заказ школе: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [36, с. 11].

Несомненно, в педагогическом управлении процессом воспитания одной из приоритетных задач является создание образовательной среды, условий, способствующих формированию у обучающихся патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению. В воспитании подрастающего поколения важно прививать уважение к культурному наследию народов России, экологически ответственное отношение к природе и окружающей среде, бережно относиться к истории и традициям российского многонационального народа. Во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты **истории**, вопросы патриотического воспитания, **исторической** памяти выходят на первый план. К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность укрепления традиционного российского патриотического **сознания**. Великий российский историк Н. Карамзин писал: «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота». В связи с этим в стратегии воспитательной работы и проведении

внеурочной деятельности проблема нравственно-патриотического воспитания детей и подростков становится одной из самых актуальных. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического **воспитания**: идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности. В России происходит становление новой системы образования, ориентированной на приверженность демократическим ценностям. При этом акцент делается на воспитании таких качеств юных граждан России, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, любовь к родному дому, природе, культуре своей страны **через осознание исторических событий** (фото 31).

В перестроечные 90-е годы изменилось отношение к государству, утратилась патриотическая идея в обществе. Не одно поколение выросло с уверенностью: знать историю своей страны необязательно, это не главное! Есть более важные моменты в жизни. И результат не заставил себя ждать. Мы сами отказались от того, что было с рождения заложено и воспитано. Именно воспитано! Пионерская, комсомольская организации вносили свой немалый вклад в процесс воспитания молодежи. Отказаться легко, труднее предложить новые формы, которые будут положительно влиять на воспитание граждан и патриотов. Надо время, чтобы восстановить этот перекося. **Знание истории своей страны и патриотизм неразрывно между собой связаны.**

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то останется с ним навсегда. Поэтому, начиная с **дошкольного** возраста, необходимо **формировать** у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, уважение к правам и свободам человека, знание истории своего государства. Такие качества воспитываются на любом уроке и занятии независимо от предметной направленности и возраста учеников. И в этой работе не может быть мелочей. Педагоги очень серьезно готовятся к каждому занятию, тщательно продумывают, как заинтересовать детей, как вызвать отклик у каждого ребенка. Но ведь каждый урок – это не только знания, это и воспитание. И воспитание должно быть на первом месте. Если учитель не обращает внимания на небрежный вид учеников, на непокрытые потрепанные тетради, если равнодушно не реагирует на неуместную критику, не обращает внимания на броские слоганы на фут-

болках учеников (это дело администрации!) – воспитательные задачи урока сводятся к нулю, как бы хорошо ни был готов педагог! Равнодушный к результатам своего труда педагог не обратит внимания и на состояние своего рабочего места: кабинет, рабочий стол, эстетическое оформление стен и стендов, использование видеоматериала и т.д.

Система воспитания в нашей школе строится как процесс интеграции воспитательного потенциала основного учебного процесса, идеологических, ценностно-смысловых основ дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях устойчивого развития образования. Именно «педагогика сотрудничества» мы рассматриваем как один из ресурсов эффективной интеграции дополнительного образования, воспитательной работы и внеурочной деятельности. Первые концептуальные идеи «педагогике сотрудничества» были озвучены в 80-х годах прошлого столетия в работах Ш.А. Амонашвили, В.И. Андреева, С.Н. Лысенковой, С.Л. Соловейчика, В.Ф. Шаталова и др.

Педагогика сотрудничества – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности учащихся и их учителей, построенная на осознании педагогом и учащимися общности целей в педагогическом процессе [2, 77, 78 и др.]. Педагог и ученики в учебно-воспитательном процессе являются равноправными партнерами. При этом педагог выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а учащиеся получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции. Именно в педагогике сотрудничества создаются оптимальные условия для освоения, совершенствования и реализации управленческих компетенций, командной совместно-взаимодействующей коммуникации, выстраиваются реальные субъект-субъектные взаимоотношения. Отношения сотрудничества обеспечивают условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности как обучающихся, так и педагогов. Все это способствует воспитанию коллективизма, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности, социальной адаптации, проявлению личной и коллективной ответственности. **Педагогика сотрудничества – это уже устоявшаяся педагогическая технология воспитания, применение которой в педагогической практике можно рассматривать как ресурс опережающего образования.**

Тенденции опережающего образования стали в последние десятилетия не только актуальным нововведением, но и явной потребностью в деятельности образовательных организаций, работающих в режиме инновационного развития. Многолетнее сотрудничество коллектива школы «Самсон» и кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» позволило с самого начала исследований опережающего подхода к управлению школой (начаты в 2009 году под руководством профессора, д.п.н. член-корр. РАО Татьяны Ивановны Шамовой) включиться в этот процесс в статусе научно-образовательной площадки. Рассматривая модели реализации опережающего подхода в управлении образовательными системами на разных уровнях их организации (от уровней «учитель – ученик», «педагог – детский коллектив» и т.п. до уровня «образовательная система школы»), были определены векторы опережения в стратегии деятельности коллектива школы «Самсон». «Опережающее управление строится на основе осуществления планомерной диагностики состояния безопасности системы, своевременного выявления факторов дестабилизации, прогнозирования возможных проблем, выявления перспективных резервов» [140, с. 15]. Обеспечение опережения в образовательной системе, по мнению Т.И. Шамовой, предполагает осуществление планомерной диагностики состояния безопасности, своевременное выявление дестабилизирующих факторов, определение проблем и прогнозирование эффективности различных вариантов управленческих решений по их преодолению. Опережение в управлении образовательными процессами – это обращение к будущему, что помогает понять сущность того, что мы имеем в настоящем.

П.Н. Гапанюк выделяет следующие черты опережающей модели образования: «...глобализация, непрерывность, личностная направленность, увеличение разнообразия образовательных стандартов и специальностей, использование различных моделей дистанционного обучения и др.» [32, с. 23]. «Образование должно ориентироваться не столько на прошлое и настоящее, сколько на будущее, т.е. носить **опережающий** характер» [там же, с. 25]. В этом смысле образование должно прогрессировать, продвигаться вперед, качественно меняться.

Основными целями опережающего образования являются: подготовка высокообразованных, креативных людей, привитие обуча-

ющимся стремления к постоянному обновлению знаний; внедрение инновационных форм, технологий и средств обучения.

Модель опережающего образования комплементарна основной миссии и цели современной общеобразовательной организации – создавать условия, обеспечивающие всестороннее, гармоничное общекультурное развитие не только духовной и интеллектуальной сфер личности обучающегося, но и его здоровья и социализации, в основе которых системность научного миропонимания [15, 39]. В задачи опережающего образования входит предупреждение отклоняющегося поведения обучающихся, вооружение средствами эффективного саморазвития, подготовка к непрерывному образованию. Цели опережающего образования актуализируют вопросы воспитания подрастающего поколения. Воспитание не сводится к прямому воздействию на ребенка с целью его «переделать», это процесс *взаимодействия* педагога и воспитанника, в результате которого формируется личность, готовая к жизни в современном мире. И на первое место в воспитании глубоко мыслящих, нравственных, креативных, самодостаточных людей, способных к постоянному самообразованию, выходит организованная внеурочная занятость обучающихся в школе.

Управление внеурочной работой в школе, основанное на методологии и теории опережающего развития образовательной системы, выполняет в первую очередь традиционные функции. Внеурочная работа позволяет организовать занятия для мотивированных обучающихся по дополнительным образовательным программам, обеспечить углубленное освоение и расширение области предметных знаний и умений. Именно во внеурочной работе есть возможность создать условия для удовлетворения индивидуальных творческих интересов, формирования устойчивого интереса к профессии на основе выявления склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности [32, 39, 49, 78, 92 и др.]. Как показывает практика организации внеурочной работы в школе «Самсон», такой подход содействует определению жизненных планов обучающегося, освоению социального опыта конструктивной коммуникации, индивидуальной и групповой творческой деятельности, умения выстраивания социальных связей и траектории личностного развития. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – это формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей обучающихся, социализация и са-

моопределение, развитие активной гражданской позиции, ответственности. Еще один важнейший, прогнозируемый в рамках управления внеурочной деятельностью компонент – здоровьесбережение обучающихся. В грамотно организованной внеурочной работе происходит формирование у обучающихся активного сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование культуры здоровья [15] (*фото 32, 33*).

Организации внеурочной деятельности требует серьезного подхода. Грамотное педагогическое управление процессом воспитания предполагает вовлечение во внеучебную работу всех «самсоновцев». Активная индивидуальная или совместная деятельность раскроет творческий и познавательный потенциал обучающихся через такие формы, как исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, осознавать свои возможности. А направления такой деятельности определяют сами ученики и педагоги с учетом важных событий в жизни страны и мира. Так, учебный 2019/2020 год проходил под девизом «Мы – наследники Великой Победы!». Работа велась по разным направлениям: большие общешкольные акции, индивидуальная работа с ветеранами, классные часы, школьный проект. После выхода на карантин в режиме дистанционного обучения дети участвовали в проектах, посвященных 75-летию Победы: делали очень хорошие фильмы, читали стихи, участвовали в городском конкурсе, рисовали, приняли участие в акции «Бессмертный полк», причем не только дети, но и педагоги, родители. Патриотизм, гражданственность формируются от осознания своей причастности к историческому прошлому, к событиям современной истории. Неравнодушие, уважение, любовь к людям и Родине, гордость за свою страну – это те качества, которые нельзя измерить ни в каких единицах, но можно понять по высказываниям детей, по их отношению к событиям, к людям, по их поступкам (*фото 34*).

Очень важна в этой работе роль учителя: **педагогика сотрудничества** – это та технология, которая позволяет достичь желаемых результатов, достучаться если не до каждого ученика (в силу определенных обстоятельств), то до большинства точно. Жить интересами своих учеников, слушать и слышать их. Хотя результаты воспитательных

усилий педагогов не проявляются сиюминутно. Порой только спустя годы педагоги могут увидеть плоды этих усилий. Но трудиться необходимо.

Воспитательная система Центра образования «Самсон» позволяет включать каждого ученика во внеурочную деятельность. Ежегодный Комплексный план воспитательной работы включает самые разнообразные виды внеурочной деятельности:

- система коллективных творческих дел и классных часов;
- экологические и краеведческие экспедиции;
- внеурочные тематические кафедральные мероприятия;
- конкурсы «Ученик года» и «Лучший класс года»;
- творческие конкурсы, выставки, праздники;
- научные конференции, олимпиады;
- музейно-экскурсионные выезды и поездки за рубеж и по стране;
- школьная Спартакиада;
- гуманитарные акции;
- занятия в кружках, студиях, секциях и многое другое (*фото*

35, 36).

Очень эффективный педагогический прием, который используется в воспитательной работе Центра образования «Самсон», – участие обучающихся в планировании внеурочной деятельности через Совет дела. Такая форма организации общешкольных дел эффективна, ее легко и с удовольствием приняли дети. Но такая организация требует более глубокой ее разработки, активного включения учащихся во все этапы подготовки и проведения мероприятий. Важным образовательным ресурсом, повышающим эффективность проводимой работы, мы считаем использование технологий командного взаимодействия. Командная работа по подготовке и проведению мероприятия, реализации проекта, которые инициируют сами обучающиеся, приводит к развитию коммуникативных компетенций, культуры поведения, повышает инициативность, креативность и мотивирует их к участию во внеурочной деятельности. В школе «Самсон» каждый ребенок может попробовать свои силы в разных сферах деятельности.

Школьное самоуправление – это важное условие воспитания инициативной творческой личности, готовой к активной социальной деятельности, это основа самосовершенствования личности учаще-

гося. Работа в активах класса, парламенте школы «Самсон» строится на принципах личной ответственности, свободы мнений, равенства возможностей, стремления к согласию. Члены школьного парламента принимают участие в организации школьных праздничных мероприятий, досугов, конкурсов, торжественных линеек, рейдов, гуманитарных акций и др.

Задача педагогического управления – научить детей не декларировать и рассуждать о доброте и ждать, когда это качество проявится, а предлагать ситуации, в которых дети учатся помогать другим, учатся доброте. В Центре образования «Самсон» традиционно проводятся гуманитарные акции поддержки детей из школы-интерната в пос. Барсуки Тульской обл., оказывается помощь одиноким престарелым людям в Тверской обл., проводятся торжественные мероприятия ко Дню Победы (посещение Красной площади и Могилы Неизвестного солдата), встречи с ветеранами и помощь ветеранам ВОВ (*фото 37*).

В Центре образования «Самсон» одним из востребованных направлений внеурочной деятельности является проектно-исследовательская работа обучающихся. Мы рассматриваем проектную деятельность как один из методов опережающего обучения. Проектная деятельность учит планировать свою работу, находить подходящую информацию и правильно ее использовать, проводить анализ и делать выводы. Ежегодный школьный проект, завершающийся большой конференцией в конце учебного года, – это традиционное для Центра образования «Самсон» мероприятие. Обучающиеся школы многократно принимали участие в городских конференциях и конкурсах, представленные проектные работы получали высокую оценку и награды в номинациях «За практическое применение работы», «За оригинальность проблемы и ее решение», «За наличие авторской позиции» и др. В 2017 году выпускники Центра образования «Самсон» принимали участие в 4-й городской научно-практической конференции «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» и получили высокую оценку за свои исследовательские проекты и приглашение к поступлению в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы (*фото 38, 39*).

В рамках внеурочной деятельности активизация межличностных отношений и группового взаимодействия достигается в совместной

групповой творческой, спортивной, эстетической работе обучающихся, что способствует становлению личности и созданию здорового психологического климата в школьном коллективе. Во внеурочное время обучающиеся школы «Самсон» углубляют свои знания, занимаясь в кружках по интересам («Бумажные фантазии», «Историческое моделирование», «Занимательная биология», «Мир занимательной физики», «Проблемные вопросы обществознания» и др.). Эстетическое развитие детей происходит на занятиях в творческих студиях (вокальная, театральная, хореографическая, инструментальная, изобразительного искусства и др.). На занятиях элективных курсов («Английский в современном мире», «Работа с текстами разных стилей», «Сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения», «Методы решения физических задач», «Знаем, помним, чтим...») происходит более углубленное изучение предмета. Внеурочные занятия в начальной школе («Знакомые незнакомцы», «Эрудит», «Почемучки», «Скоро чтение» и др.) расширяют кругозор детей. Помогают сохранить и укрепить здоровье спортивные объединения (плавание, футбол, волейбол, карате, большой теннис, настольный теннис и др.). Экскурсии и поездки способствуют развитию коммуникативных навыков, накоплению социального опыта.

В системе внеурочной деятельности эффективна целенаправленная педагогическая работа по преодолению трудностей, которые испытывают обучающиеся в общении, познании, при устных ответах, публичных выступлениях. Занятия в театральной и вокальной студиях, участие таких детей в праздничных концертах помогают достичь положительных результатов. Профилактика и коррекция нежелательных отклонений осуществляются успешнее при учете имеющихся положительных качеств и свойств личности путем перестройки отрицательных, вытеснения вредных привычек полезными. Педагоги с помощью специальных методик находят подходы, раскрывающие способности детей.

Занятия в системе внеурочной деятельности развивают и формируют:

- ответственность обучающихся перед настоящим и будущим; любовь к Родине и людям, миру, природе, труду, науке, творчеству;
- конструктивное мировоззрение; способность ориентироваться в новейших технологиях; информационную грамотность;

– способность к непрерывному образованию, к сотрудничеству со сверстниками, к осознанному выбору профессии; к полноценному творческому досугу;

– умение корректировать свою деятельность, способность справляться с противоречиями действительности;

– позитивный социальный опыт, активную жизненную позицию.

При обсуждении вопросов внеурочной деятельности на педагогическом совете в Центре образования «Самсон» были озвучены результаты проведенного опроса учащихся 2–11 классов. Отвечая на вопрос: *Для чего необходима внеурочная деятельность?* – который предполагал два варианта ответа: *для отдыха и для развития моих интересов и способностей*, – подавляющее большинство опрошенных (118 учащихся из 160) ответили: «для развития моих интересов и способностей».

Особая роль при подготовке и проведении мероприятий уделяется развитию логико-аналитических и диалогических компетенций, воспитанию коммуникативной культуры. Формирование у обучающихся умений, связанных с адекватным восприятием, анализом, осмыслением разной, часто противоречивой информации по самым актуальным вопросам, – важная задача в педагогическом управлении. Навыки интерпретации и аргументации личностной позиции, конструктивного выстраивания диалога, ведение продуктивной дискуссии закладываются только в процессе общения. Предметом таких обсуждений становятся не только дела в жизни класса, школы, но и интересующие наших учеников события в стране и мире. Так, сейчас в России на фоне бесконечных сообщений о санкциях, разоблачениях, ковиде и вакцине не остаются незамеченными призывы сохранить единство нации. Это возможно только через осознание своей принадлежности к Отечеству, проявление патриотизма.

Важно, чтобы наши ученики пришли к пониманию, что патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Патриотизм как проявление гражданской сознательности, ответственности тесно связан с концепцией национальной безопасности. Можно поразмышлять над словами патриарха Алексия II, которые он сказал в интервью газете «Труд» еще в 2005 году: «Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патрио-

тизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своем народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом – это не только комфорт, это еще и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» – это то же самое, что бездомный человек... Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. Патриотизм в этом смысле созвучен Православию. Одна из самых главных заповедей христианства: не делай другому то, что ты не хочешь, чтобы делали тебе. Или как это звучит в православном вероучении словами Серафима Саровского: спасись сам, стяжи мирен дух, и тысячи вокруг тебя спасутся. То же самое патриотизм» [<https://ru.citaty.net/tsitaty/653386-aleksii-ii-patriarkh-moskovskii-patriotizm-nesomnennno-aktualen-eto-chuvstvo-kot/>]. Главное правило таких дискуссий – конструктивность позиций, тогда при подведении итога могут быть приведены слова В.В. Путина: «Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

Педагоги нашей школы уверены, что воспитание патриотизма у подрастающего поколения является в настоящее время важнейшей задачей государственной политики. Знание истории своей страны, уважение истории, гордость за свой народ, трепетное отношение к важным событиям в истории государства – это те качества, без которых трудно представить патриота, гражданина, духовно богатого человека. Каждодневная, кропотливая работа нашего педагогического коллектива по воспитанию и формированию гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания учащихся ведется на хорошем уровне и успешно.

Таким образом, опережающий подход в моделировании системы дополнительного образования, воспитательной и внеурочной работы позволяет повысить качество и эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации. В этом очень важном и полезном направлении необходимо соблюдать правило: не навредить, не гнаться за количеством, бороться за качество.

3.2. Практика организации и опыт патриотического воспитания подрастающего поколения в России и за рубежом

Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма.

В.А. Сухомлинский

Сегодня патриотическое воспитание молодежи во многих странах занимает одно из ведущих мест. Уважение и любовь молодых граждан к своей Родине, языку, традициям и культуре, по мнению многих сторонников патриотизма, являются важным условием развития государства. В настоящее время идет построение системы патриотического воспитания молодежи в различных странах. Традиционно понимание сущности и проектирование патриотического воспитания как одно из направлений в управлении образовательными системами начинается с трактовки термина «патриотизм». Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, patris – родина) чаще всего описывается как любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родному селу или городу... задача первоочередной важности... Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» [69, https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/zemlya_rodnaya/04.pdf].

Патриотическое воспитание волновало людей с древних времен. К этой теме обращалось великое множество философов, писателей, ученых, государственных деятелей. Древнегреческий ученый Платон писал о том, что Родина дороже отца и матери. Любовь к своему Отечеству рассматривается в трудах Макиавелли, Руссо, Фихте. Цицерон в диалоге «О государстве» говорил: «Самые благородные помышления – о благе Отечества».

Изучение и анализ моделей патриотического воспитания в разных странах показали, что данное направление занимает одно из ведущих мест в системе национальных приоритетов. Опыт патриотического воспитания в разных странах, несомненно, представляет интерес для педагогов-практиков. Так, в европейских государствах

в силу исторических причин в большинстве стран используется метод ненавязчивого патриотического воспитания. Например, в школах проводят всевозможные исторические конкурсы, исходя из позиции, что история и патриотизм неразрывно связаны между собой. В некоторых странах существуют государственные программы защиты государственного языка, культуры.

Нас заинтересовали результаты анкетирования 200 студентов возраста 20–25 лет – 100 юношей и 100 девушек. Опрос проводился с целью изучения патриотического воспитания в столице Сербии городе Белграде. Результаты опроса показали, что сербские студенты:

- выделяют любовь к своей Родине как основное определение патриотизма и его дополнительные проявления, выражающиеся в защите страны и уважении к народу;
- положительно относятся к патриотизму и считают, что патриотический дух в Сербии существует;
- откровенно выражают свои чувства, демонстрируют любовь к Родине, считают себя патриотами;
- не боятся критики, отмечают, что патриотизм зависит от воспитания.

Так, например, в Москве 16–17 мая 2019 года в посольстве Сербии прошел IX конкурс сербской патриотической поэзии и песни «Сербия в сердце моем...», ставший в 2020 году международным [https://ruskline.ru/news_rl/2019/05/23/literaturnyj_konkurs_uchit_lyubvi_i_muzhestvu]. Благодаря таким мероприятиям у молодежи появляется возможность приобщиться к жизненному опыту народа. А работа учителей и организаторов таких конкурсов имеет сегодня стратегическую задачу: воспитание патриотических чувств и сбережение народных традиций (*фото 40*).

В 2020 году в Белграде стартовала программа «Дороги Победы», посвященная **75-летию освобождения Белграда от немецко-фашистских захватчиков**. Ученики средних школ и гимназий Белграда, представители движения «Волонтеры Победы» стали участниками масштабной историко-просветительской акции, в рамках которой организуются экскурсии по дорогам боевой славы в европейских городах, за освобождение и взятие которых в 1945 году были учреждены боевые медали: Белграда, Варшавы, Будапешта, Вены, Берлина, Праги. Маршруты были разработаны при участии экспертов

Российского военно-исторического общества [<https://gpkrr.ru/o-nas/novosti/49-v-belgrade-startovala-programma-dorogi-pobedy>].

Участники просветительской акции в Белграде отметили, что такие проекты, как «Дороги Победы», имеют большое значение для молодежи. Они помогают лучше понять, как много связывает наши народы и насколько велика роль советских солдат, которые вдали от своей Родины, не щадя себя, освобождали братскую Сербию (*фото 41*).

Патриотическое воспитание в Великобритании – пример типичного западноевропейского патриотизма с глубокими историческими корнями. Во времена Вильгельма Завоевателя (XI век) у населения Англии существовало глубокое понимание патриотизма. Патриотическому воспитанию, его развитию в образовательных учреждениях Великобритании всегда уделялось особое внимание [80]. С начала XXI века было сделано несколько важных шагов на государственном уровне по гражданско-патриотическому воспитанию:

- была введена и несколько лет реализовывалась программа по основам гражданства (учебный предмет для подростков);
- правительством подготовлена новая реформа по введению патриотического воспитания в школах;
- директорам школ рекомендовано повышать патриотизм у учеников.

В Великобритании развита система частного образования, частные школы полностью несут ответственность за своих учащихся в течение всего периода обучения. В частных школах особое внимание уделяется воспитанию хороших манер, обучению этикету и правильной речи, формированию духа патриотизма и равнодушия к социальным проблемам. Важным компонентом образовательного процесса в частных школах является патриотизм.

Понимание патриотизма в **Германии** связывается со стремлением улучшить страну и условия жизни в ней. В обычных школах нет уроков или специальных мероприятий по воспитанию патриотизма, пения национального гимна перед началом учебного дня, так же как на государственном уровне никаких демонстраций во славу ФРГ с гимном. В основе воспитания гражданственности, патриотизма – гордость за свою страну, высокий уровень экономики, достижения в политике, культуре, спорте. Немцы и сегодня продолжают обсуждать последствия агрессивного патриотизма, который в середине

XX века стал источником мировой угрозы и привел нацию к катастрофе. В образовании используют метод ненавязчивого патриотического воспитания. Так, в стране существуют программы «Добровольный социальный год» и «Добровольный экологический год», которые предполагают участие выпускников школ в социальных или экологических (соответственно) мероприятиях на протяжении года; при этом за свое участие добровольцы получают заработную плату. После «социального года» молодежь также имеет некоторые льготы при поступлении в вузы. Считается, что участие в данных программах помогает молодым людям успешно социализироваться и, приобщаясь к социальным проблемам общества, вырабатывать у себя чувства гражданской ответственности и патриотизма. Патриотическое воспитание в Германии носит этнографический характер. Так, баварцы на праздниках гордо выхаживают в своих кожаных штанах и дуют в охотничьи рожки, кельнцы безгранично любят свой карнавал, а берлинцы – сухой прусский юмор (*фото 42*).

Однако в целом этот патриотизм такой же, как и государственный, – тихий, невысказанный, направленный не на сравнение с другими регионами или нациями, т.е. спокойное понимание того, чего достигла твоя земля или страна, чем она может гордиться, и простая удовлетворенность этим.

В США патриотические чувства прививаются американцам с раннего детства через СМИ, культуру и институты гражданского общества – школы, университеты, скаутские и молодежные организации. Значительная роль отводится активной пропаганде государственных символов. По данным американских исследователей, примерно половина американцев украшает свой дом национальным флагом, 15–20% водителей устанавливают на автомобиль американский флажок. Американский флаг можно увидеть в США буквально на каждом шагу. Что с ним можно сделать, а что нельзя, где и когда его можно вывесить и каких размеров – все это также прописано или на федеральном уровне, или на уровне штата (*фото 43, 44*).

Патриотизм в американском исполнении представляет собой целенаправленную, строго регламентированную и формализованную структуру. Начиная с раннего детства американцы получают важную воспитательную установку о социальном продвижении личности: каждый может стать тем, кем пожелает! В том числе и президентом страны.

Такая установка помогает формировать чувство сопричастности судьбе страны, ответственность за происходящее внутри нее и за ее пределами, желание принимать участие в общественных инициативах. Огромной честью для школьников является посещение столицы и административных учреждений, например Сената или Белого дома. С первого класса перед началом занятий американские школьники ежедневно произносят Клятву в верности флагу. Клятва звучит кратко и емко: «Я клянусь в верности флагу Соединенных Штатов Америки и Республике, которую он символизирует, одной Нации под Богом, неделимой, со свободой и справедливостью для всех» (фото 45, 46).

Однако, как это часто бывает в США, такая практика не является повсеместной. В одних штатах Клятву не произносят вообще, в других – раз в месяц, а в некоторых школах ее произносят ученики только начальных классов.

Воспитание патриотизма в США проводится в рамках такого направления, как гражданское воспитание, являющееся одним из ведущих направлений образовательной политики страны. В результате изучения системы патриотического воспитания в США В.С. Иваненко выделила основные компоненты, к которым относятся [47]:

1. Реализация прав и свобод по Конституции США. Этот компонент составляет основу патриотизма в США. Американцы считают, что осуществление своих прав – это очень патриотично. Это позволяет открыто критиковать власть, добиваясь изменений политики, и мобилизовывать других граждан для решения общих проблем.

2. Государственные символы (гимн, герб и флаг), которые ценятся и признаются всеми американцами. Так, большинство американцев знают слова гимна и подпевают во время его исполнения. Каждый штат обладает своим флагом, и жители нередко вывешивают его рядом с национальным флагом.

3. Голосование на выборах, участие в общественной деятельности. В этом плане патриотизм американцам видится в возможности влиять на выбор руководителей государства и штатов. Но на сегодняшний день американская система выборов является самой недемократичной в мире. Граждане отстранены по многим вопросам от прямого голосования. Поэтому участие американцев не отличается высокой активностью.

4. Свободна от патриотизма академическая сфера. Молодежь всегда отличается поиском истины, критическим анализом. Свобода академической сферы от системного патриотического воспитания направлена на обеспечение критического подхода молодежи к оценке вопросов внешней и внутренней политики, в том числе действующего президента и всех ветвей власти.

5. Поддержка военнослужащих, вне зависимости от правильности политики правительства США. 87% американцев считают воинскую службу ярким проявлением патриотизма личности и др.

Американский патриотизм сплавливает миллионы американских граждан – эмигрантов из разных стран. Страна иммигрантов развалилась бы и не смогла бы стать одной из величайших держав, если бы не было продуманной и эффективной программы патриотического воспитания. Провозглашается, что американский патриотизм не имеет национальной, этнической или языковой основы. Представители всех национальностей живут в США. Для американцев является ценной возможность взаимодействия с другими культурами. В учебных заведениях проводятся международные дни и недели, в ходе которых желающие могут продемонстрировать свои национальные костюмы и рассказать о культурных традициях своего народа. Здоровый патриотизм других народов вызывает у американцев уважение.

Наиболее активно к идеям патриотизма приобщают в Китае. Коммунистическая партия, Коммунистический союз молодежи и федерация молодежных организаций Китая уделяют этому вопросу первостепенное значение. Принцип «каждый китаец – это патриот не только страны, но и города, и села, и даже дома, в котором родился» является ведущим в работе всех образовательных организаций. Гражданин Китая знает, какова территория его страны, провинции, поселка, сколько в нем жителей, поддерживает обычаи и традиции своего региона, является сторонником культурного кода Поднебесной (так китайцы с любовью называют свою страну).

Невозможность возвращения Тайваня или ряда островов, находящихся под юрисдикцией Японии, воспринимается каждым китайцем как личная трагедия, а присоединения Гонконга и Макао праздновались как семейное торжество, как личный праздник. Главные ценности для китаец — Родина, родной язык, семья и домашний очаг (фото 47, 48).

Патриотическое воспитание – приоритетная идея китайской системы образования. В материалах китайской прессы отмечается, что «патриотизм — лучшая традиция и наивысшее нравственное качество китайской нации», а основной «формой патриотического воспитания» принято считать изучение отечественной истории.

Внедрение официальной государственной политики в школе осуществляется учителями. В китайских школах разработана специальная программа нравственного воспитания, которая включает в себя множество разделов, в том числе раздел, относящийся к патриотическому гражданскому воспитанию, воспитанию китайского духа, изучению китайской истории, традиции и культуры.

Китайские школы проводят различные лекции и мероприятия по патриотическому воспитанию во время празднования национальных праздников и исторических дат: китайского Нового года, Дня молодежи Китая, Дня образования КНР (*фото 49*).

Активно используются в современном образовании ИКТ-ресурсы. Такие интернет-порталы, как «Китайское патриотическое воспитание», «Дом патриота» и другие, посвященные патриотизму, пользуются большой популярностью среди молодежи. «Патриотическое воспитание через интернет-ресурсы развивает интерес школьников к теме патриотизма в условиях взаимодействия китайской социальной сети. В условиях распространения интернета создание специализированных сайтов и форумов представляется весьма эффективным средством патриотического воспитания китайских школьников и студентов» [103, с. 75]. Чувство уважения у школьников и студентов к истории своей страны формируют многие мероприятия, проводимые в интернете, например «Месяц патриотических фильмов», «Волонтер онлайн», «Память о погибших в Нанкинской резне» и др. С целью патриотического воспитания в китайских школах используются уроки пения и музыки. Государственный комитет по образованию КНР рекомендует разучивать около 100 различных песен и музыкальных произведений, в том числе гимн страны, песни о Родине.

Управление нравственного воспитания Государственного комитета по образованию КНР опубликовало методическое пособие под названием «Церемония поднятия государственного флага и нравственно-патриотическое воспитание» и рекомендовало использовать это пособие всем школам страны. В 2017 году в Китае вступил в силу

новый закон о патриотическом воспитании: школьники младших и средних классов будут учить и петь гимн страны, знакомиться с его историей и правилами исполнения (*фото 50–52*).

«Новые меры помогают поддерживать чувство любви к стране в современном мире», – пишет китайское издание China Daily и добавляет, что изменения, произошедшие в системе образования за последние несколько лет, должны повысить осведомленность китайской молодежи о патриотизме.

Внимание педагогов обращено к двум молодежным организациям: пионерам (дети с 6 до 14 лет) – это примерно 130 миллионов человек – и комсомолу, членство в котором рассматривается в качестве плацдарма для будущего вступления в партию (*фото 53, 54*).

Пионерская организация действует в Китае с 1949 года, имеет свою символику и атрибутику (флаг, эмблема и шарф) (*фото 55, 56*).

Для вступления в первичную ячейку пионерской организации необходимо подать заявку в школьный комитет и пройти церемонию посвящения, произнести присягу. Согласно «Хартии молодых пионеров Китая», все молодые пионеры должны подчиняться приказам, соблюдать дисциплину, придерживаться единства, служить народу, принимать руководство Коммунистической партией Китая и содействовать развитию социалистического пути.

Пионерский отряд существует в каждой школе и каждой деревне, его члены носят красный галстук. Во главе отряда – комсомольцы или преподаватели. Каждый отряд разделен на команды из нескольких человек. Лозунги и девизы китайских пионеров созвучны тем, что были у советских пионеров: «К борьбе за дело коммунизма будьте готовы! – Всегда готовы!», «Всегда будь готов!», «Честность, мужество, бодрость, единство!» и т.п. У пионерской организации есть свой устав (*фото 57*).

Пионеров учат любить Родину, защищать государственную ответственность, вносить вклад в социалистическую модернизацию, защищать свои права и интересы (*фото 58*).

В нашей стране развитие патриотизма неразрывно связано с историей Российского государства. Все годы своего существования Россия защищала свои границы, и издревле практически все граждане почитали это делом чести. Изучение и осмысление истории развития отечественной системы патриотического воспитания подрастающего поколения позволяет получить нам актуальную для размышления

и повышения своей профессиональной компетентности информацию. История формирования гражданственности, духовно-нравственного и патриотического становления может быть темой/предметом научно-исследовательского или учебного проекта обучающихся. Именно поэтому мы сочли целесообразным, изучив публикации Е.В. Мусина, С. Петрачкова, Ю.В. Тимошенко, Р.О. Яковлева и других, поделиться обобщенной реферативной информацией с коллегами.

В период Древней Руси патриотическое воспитание осуществлялось с раннего возраста с целью воспитания будущих дружинников, которые являлись основной военной силой и советниками князя. Звание дружинника в Древней Руси было наследственным. Поэтому в дружинных семьях особое внимание уделялось воспитанию подрастающего поколения уже с раннего детства в духе воинства. Мальчиков настраивали на то, что они – защитники своей семьи, общины, города, всей «светлой Руси».

В XV–XVII веках шел процесс формирования русской нации на основе территориальной целостности, экономической сплоченности русского народа, развития национального языка и общей культуры. Это определило особенность становления русской национальной армии, внешней политики и утверждения самодержавной власти. Идеологическими основами русской нации были патриотизм, самодержавие и православная религия.

Во второй половине XVI века патриотизм приобретает конкретные политические очертания, становится синонимом служения великому князю, а затем – царю. Особенностью патриотизма периода Смутного времени стало сопоставление Отечества не с конкретным монархом, а с монархическим способом организации жизни страны. Участие каждого человека в жизни страны расценивалось с точки зрения его пользы государству. Патриотическая деятельность заключалась в совместных действиях общества, направленных на укрепление монархии.

В период правления Петра I патриотическому воспитанию придается системность и целенаправленность на основе лозунга «Бог, Царь и Отечество». Патриотизм становится российской государственной идеологией.

В 1732 году в России был впервые основан кадетский корпус для шляхетских детей от 13 до 18 лет. Кадетские корпуса выпускали

в течение почти двухсот лет многие тысячи физически и нравственно здоровых, воспитанных и хорошо образованных военных и гражданских специалистов-патриотов на благо нашего Отечества. В 1918 году, в связи с ликвидацией старой армии, кадетские корпуса были закрыты и возрождены уже в наше время, в 1991 году.

Система, сложившаяся в период правления Екатерины II, проявилась в Отечественной войне 1812 года, а также в Крымской войне, когда, несмотря на то что флот и вооружение армии были технически отсталыми, солдаты показали высокие моральные качества и храбро сражались. В это время создается уникальная система воинского воспитания и обучения, имевшая большое влияние на становление военно-патриотического воспитания будущих защитников Отечества. Ее основателями считаются Петр Александрович Румянцев, Александр Васильевич Суворов и их последователь фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов.

В дореволюционный период система патриотического воспитания строилась в соответствии с «Программой обучения военному делу в начальных училищах» и Положением о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе. В школах России в то время главенствующей являлась религиозно-монархическая парадигма гражданского воспитания, в основе которой лежал принцип нравственно-православного долженствования. Повсеместно в школах вводились предметы «Отчизноведение» и «Отечествоведение». В то время считалось, что патриотизм должен отражать отношение человека как гражданина к своей Родине.

Особое значение в развитии патриотического воспитания имеет советский период, главной целью которого являлось воспитание сознательного защитника социалистического Отечества и готовности граждан к его защите.

После 1917 года в России вопросы патриотического воспитания молодежи приобрели особую актуальность и новое содержание. Изменение идеологии и определение целей коммунистического воспитания, создание новой культуры пролетариата, идеи единства в стране, разбитой на враждебные классы, соотносились не с народом, а с рабочими всего мира.

Касаясь вопросов воспитания подрастающего поколения, государственные деятели и педагоги этого времени подчеркивали важ-

ность развития у молодежи любви к Родине, советского патриотизма на основе знакомства детей с родной страной, с историей народа, его культурой, бытом и активного их участия в общественно-трудовой жизни страны.

Воспитание «нового человека» нашло отражение в работах Надежды Константиновны Крупской и Антона Семеновича Макаренко. По словам педагогов, появилась возможность воспитать поколение, готовое стать «хозяевами, творцами жизни», а каждый воспитанник должен «быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом».

Большую работу по патриотическому воспитанию в советское время проводили пионерские и комсомольские организации, организации ДОСААФ, образовательные учреждения.

Основные цели работы пионерских организаций – воспитание гражданина и патриота. Долг комсомола – готовить молодежь к защите социалистической Родины, воспитывать самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению любого врага. Наиболее ярким примером патриотического воспитания в СССР была деятельность организаций Всесоюзного добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ).

В советский период одним из важнейших инструментов массовой военно-физической подготовки населения был комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденный 11 марта 1931 года. Цель комплекса – повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения. Благодаря ГТО миллионы советских людей получили навыки маршевой, лыжной, стрелковой подготовки, плавания, метания гранат, преодоления водных преград и препятствий. Это помогло им в период войны в минимальные сроки овладеть военным делом, стать снайперами, разведчиками, танкистами, летчиками.

Сформировавшийся в новых исторических условиях советский патриотизм в наибольшей мере показал свою жизненность и силу в годы Великой Отечественной войны. Вся страна поднялась на защиту Отечества, и не было ничего выше и дороже этого поистине святого понятия, которое вдохновляло многих людей на преодоление любых испытаний, жертв и лишений во имя спасения родной земли. Невиданная стойкость и мужество советских воинов, массовый ге-

роизм на фронте и в тылу, огромное стремление наших людей отдать все, даже свою жизнь во имя Победы позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую высоту.

Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Георгий Константинович Жуков отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстаивать Родину и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг».

В период после Великой Отечественной войны проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особое значение. Это обусловлено тем, что патриотические чувства проявляются особенно ярко в трудные периоды развития страны, трудности войны и послевоенного восстановительного периода обусловили массовые проявления героизма и трудового патриотизма советских людей.

С наступлением так называемого периода «оттепели» родилась идея воспитания граждан на демократических началах, идея трудовой политехнической школы. Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы Василия Александровича Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности, готовить учащихся к простому, будничному, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина.

В отечественной школе всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу. При этом большую роль в воспитании патриотических чувств играли средства массовой информации, высокохудожественные отечественные кинофильмы, театр, художественная литература.

В период 80–90-х годов, вследствие развала СССР, произошло резкое снижение патриотической работы, государство выпало из этой системы, и эта деятельность продолжалась лишь благодаря воспитательной работе в школах, собственной инициативе еще существующих военных клубов, общественных организаций и офицеров, вернувшихся из Афганистана. Одна из главных причин такого положения дел – отсутствие патриотической идеи в обществе [109].

Для периода с 1993 года и по настоящее время характерно становление гражданского общества и правового государства.

В настоящее время в нашей стране резко возрос интерес государства и общественности к проблеме патриотического воспитания. Патриотическое воспитание сегодня – задача актуальная и для общества в целом, и для школы в частности. Президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая, сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете... Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма – основа уверенного развития страны...» [88].

В этом году президент В.В. Путин внес на рассмотрение в Госдуму поправки в закон «Об образовании», которые касаются воспитательной составляющей работы школы.

В первую очередь изменится формулировка самого понятия «воспитание». К нему добавится «формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям».

Кроме того, в соответствии с поправками, воспитательная работа будет являться частью образовательных программ. В ныне действующем законе «Об образовании» в перечне реализуемых в школах программ были только основные образовательные программы (начального, основного, среднего образования). Теперь туда вносится и воспитательная программа.

В образовательную программу школы должны включаться рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые будут разрабатывать сами школы. Программы должны содержать следующие пункты: цель, задачи, основные направления

и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитания [<http://duma.gov.ru/news/48614/>].

Воспитательная работа в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» – многоплановая, целенаправленная и скоординированная, в основе которой – создание условий инициирования и поддержки интереса, мотивации участия учащихся в целом комплексе мероприятий социально и общественно значимого характера. Гражданско-патриотическое воспитание проходит красной нитью через всю работу в нашей школе. Знать историю своей Родины, гордиться Отечеством приучают детей на классных часах, уроках и внеклассных мероприятиях. Большое внимание уделяется поездкам по родной стране, проводятся экскурсии по местам боевой и трудовой славы российского народа (*фото 59, 60*).

Воспитание патриотизма, гражданской и социальной сознательности, ответственности строится на основе целостного подхода к организации учебной, внеурочной и воспитательной работы. Так, на уроках гуманитарного цикла всегда позиционируются гражданско-патриотические и нравственные ценности, примеры, личностные качества человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому. Приводятся и анализируются примеры проявления милосердия, доброты, сопереживания, активного участия, чувства гордости за свой родной край, преданность родному городу и др. Несомненно, что в любом литературном произведении заложен большой воспитательный потенциал для формирования гражданина и патриота нашей страны. «Дорога к сердцам детей лежит через память о тех, кто погиб за наше Отечество. Она вбирает в себя многое: и чувство благодарности к героям войны, и чувство долга, и неприятие зла, и стремление утвердить справедливость в мире. Мы должны знать, что война в действительности – зло, жестокость, смерть, и помогут нам в этом книги о Великой Отечественной войне» [41] (*фото 61–63*).

При подборе учебно-дидактической информации, литературных произведений, несомненно, учитывается их потенциал в воспитании бережного отношения к заслугам защитников Отечества, воинов-ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов. Их подвиг – пример для детей задуматься о таких понятиях, как Отечество, патриотизм, верность, честь, гуманизм, человечность, благо-

родство. В.А. Сухомлинский писал: «Путь к вершине долга, долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов».

Так, при изучении военной прозы нельзя не обратить внимание на повесть В.Г. Распутина «Живи и помни», в которой рассматриваются серьезные психологические и философские проблемы, так как писателя волнуют не исторические масштабные сражения Великой Отечественной войны, а поведение человека, судьба личности на фоне судьбы народной в годы тягостных испытаний, сохранение человеческого в человеке. В.Г. Распутин пишет об истории дезертира. Ключевыми вопросами на уроке становятся: «Как жить?», «Какую память о себе оставить?», «О чем должен помнить каждый?» Живи и помни, человек, о чем? Именно над ними размышляют старшеклассники. Ребята сопоставляют поведение Андрея Гуськова и героев, которые совершали подвиги на передовой, в тылу, в окружении и осажденном городе, в партизанском отряде. Они ковали победу, приближая ее шаг за шагом. Такие литературные образы воспитывают героические качества, служат примером для подражания.

О страшной тяжести, выпавшей на долю воевавших подо Ржевом, где шли ожесточенные бои, пишет в своей повести «Сашка» В. Кондратьев. Ребята восхищаются гуманизмом главного героя по отношению к пленному врагу. Читая эти страницы, учащиеся невольно задают себе вопрос: «А немец проявил бы такую гуманность, какую проявил Сашка?» В беспощадной кровавой войне Человек остался Человеком. А разве это не пример служения Отечеству?

Таким образом, многие талантливые книги не только помогают сделать урок литературы интересным, но и обеспечивают главное: дают возможность объединить учителя и учеников, наполняют жизнь теплом и радостью общения.

Чтобы показать, как воздействует литературное произведение на людей, учитель рассказывает детям историю из времен Великой Отечественной войны: «К коменданту оккупированного Орла пришла учительница русского языка. Она попросила разрешение открыть музей И.С. Тургенева. Разрешение комендант дал, выделив для этого

маленькую комнатку. И вот музей открыт. Прошло несколько дней, и посетителей становилось все больше и больше. Комендант решил посмотреть, что их привлекает в музее. Первое, что он увидел, были слова из стихотворения в прозе Ивана Сергеевича Тургенева «Русский язык»: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»

Комендант осознал свою ошибку. Вопросы детям: «В чем ошибка коменданта?», «В чем сила слов И.С. Тургенева?» Дети безошибочно делают вывод: «Эти строки укрепляли веру людей в победу, призывали добиваться ее любой ценой».

Изучая литературное произведение, мы всегда соотносим его с современностью. Так, анализируя события, описанные в «Слове о полку Игореве», обучающиеся в комментариях оставляют такие суждения: «недопустимо, чтобы брат шел на брата», «сила государства в единстве людей, в их желании укреплять страну, защищать ее, так как «это наш дом».

На уроках истории наши педагоги используют видеоматериалы из документальных и художественных фильмов, повествующих о военных подвигах нашего народа в разные периоды истории. Педагоги обращают внимание на исторических личностей, которые способствовали процветанию России, и на их примерах учат детей. Сообщения, презентации, фрагменты видеосюжетов и фильмов способствуют эмоциональному восприятию, а это усиливает такое чувство, как гордость за победы своих предков.

Большая роль в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения принадлежит педагогам и кураторам. Целью работы куратора в Центре образования «Самсон» по патриотическому воспитанию является формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание патриотических качеств личности.

Каждый куратор в своем классе работает по программам воспитательной работы. В программах предусмотрены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданского со-

знания, возвышенного чувства преданности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Для повышения эффективности воспитательной работы в школе «Самсон» кураторы используют активные формы работы по патриотическому воспитанию: классные часы, беседы, диспуты, викторины, игры, недели-презентации классов, предметные недели, акции, проекты, походы в театр, посещение музеев Москвы и области, экскурсионные поездки по городам страны.

В 2020 году в рамках празднования юбилейной даты – 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне – практически все мероприятия в школе «Самсон» проходили под девизом «Мы – наследники Великой Победы!». Патриотическому духу созвучен девиз 2020/2021 учебного года – «Мы вместе – мы сильны!».

Мероприятия 2019/2020 учебного года были объединены в единую акцию – «75 славных дел». Обучающиеся во всех классах собрали материалы о своих прадедушках и прабабушках, воевавших в годы Великой Отечественной войны, подготовили проекты к научно-практической конференции «Мы – наследники Великой Победы!». Проведены открытые классные часы «Дети войны» (11 «А», Л.В. Крутелева), «Георгиевская ленточка» (6 «А», Л.А. Харламова) (*фото 64*), «У войны не женское лицо...» (6 «Б», О.С. Гаус) (*фото 65*), «Великая битва великой войны (Сталинградской битве посвящается...)» (8 «А», 8 «Б», О.В. Прибыткова, Л.Н. Иванова) (*фото 66*), «Помни имя свое» (7 «А», 7 «Б», Н.А. Большакова, А.Р. Наводничая), «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны» (5 «А», 5 «Б», Л.В. Вишня, К.И. Соколова), «И дети тоже победили в той войне...» (9 «А», И.Г. Саракович) (*фото 67*), «Оставаться человеком, или Ленинградский День Победы» (10 «А», А.А. Дмитракова).

В соответствии с планом воспитательной работы школы «Самсон» были проведены интеллектуально-познавательная игра «Турнир знатоков «Что? Где? Когда?», посвященная фактам истории Великой Отечественной войны (7–8 классы) (*фото 68*), интерактивная игра «Мой район, моя Москва», викторина «Что мы знаем о войне» (5–11 классы); интеллектуальный марафон «Хочу все знать» (5–8 классы); открытый общешкольный классный час «Земля – наш дом» (5–11 классы).

Активная общественно значимая деятельность обучающихся является важным ресурсом гражданско-патриотического воспитания. Так, участвуя в выборах школьного парламента, ребята учатся думать конструктивно, разрабатывая и представляя свои программы, выбирать, голосовать и выражать свою волю. Работа активистов в парламенте – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и самореализации в интересах своего коллектива. Члены парламента проводили конкурс буклетов «Мой Пушкин», фотовыставку «Вместе мы сильнее!» и многое другое.

Часть мероприятий, конкурсов, фестивалей и акций выпала на период дистанционного обучения (март – май 2020 года). Среди них – школьный творческий фестиваль «Я – автор», посвященный 75-летию Великой Победы; социальная акция «Спасибо, доктор!»; онлайн-акция «Бессмертный полк»; видеопоздравление «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» от учащихся и завучей школы «Самсон» и другие. Такие мероприятия не только формируют лучшие качества личности, но и вырабатывают социальную позицию каждого школьника, учат состраданию.

Мир ребенка начинается с его семьи, где он впервые осознает себя человеком, поэтому успешное решение задач воспитания обучающихся возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Для этого в школе «Самсон» проводится планомерная работа по воспитанию любви к своей семье, дому, близким людям – беседы, классные часы, родительские собрания, совместные подготовки к мероприятиям, выходы на природу, в театр.

Формирование личности ребенка происходит в школьном возрасте, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Осмысление современного патриотизма вне исторического контекста, безусловно, не представляется возможным. Мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Россия... Страна внушительных территорий, существенных богатств, огромной мощи. Страна Пушкина и Ломоносова, Чайковского и Левитана, Циолковского и Менделеева, Чехова и Курчатова.

Обучая и воспитывая, школа закладывает кирпичики будущего. Воспитывает, конечно же, и семья. Но ученики и сами должны стремиться к самосовершенствованию. Патриотизм и Родина начинаются с добра, уважения и честности!

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения невозможно без пробуждения любви к родной земле. Чувство Родины начинается с ощущения неповторимости и красоты родной природы. Оно впервые пробуждается в тот миг, когда замечаешь, как мелко дрожат в прозрачном воздухе розовые стволы сосен, когда слышишь, как в небесной синеве заливается прерывистой трелью птичка. Поэтому в нашей школе ведется масштабная экскурсионная работа – поездки по стране: Казань, Волгоград, Санкт-Петербург, Новгород, Калининград, экскурсии по Москве и Московской области. Массовые спортивно-оздоровительные, экологические и краеведческие праздники и мероприятия преимущественно проводятся на природе.

Таким образом, в школе «Самсон» на протяжении многих лет ведется кропотливая работа по воспитанию настоящих патриотов, знающих историю своей страны, достойных граждан нашей Родины. И эта работа, так же как и в Европе, ведется с использованием метода ненавязчивого патриотического воспитания.

3.3. Интеграция основного и дополнительного образования как фактор личностного развития ребенка

В реалиях настоящего времени, когда обычный режим работы школ и других учебных заведений претерпевает изменения, особенно важна деятельность по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся. В этой связи интеграция основного и дополнительного образования дает нужный эффект, что подтверждает опыт работы педагогов кафедры физической культуры Центра образования «Самсон».

Планируя работу кафедры на новый учебный год, мы позиционируем урок физической культуры как основную форму физического воспитания в школе. Следуя стандартам общего образования, в расписании Центра образования «Самсон» урок физической культуры проводится три раза в неделю, из них два часа занятий прово-

дятся в залах, на спортивных площадках и один час – урок плавания (*фото 69*). Во время обсуждения программы работы кафедры физической культуры на новый учебный год мы обязательно анализируем достижения и недостатки/просчеты предыдущего года. Прежде всего обращаем внимание на то, что, обладая большим арсеналом средств и методов в обучении детей, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, тренеры не всегда верно определяют миссию занятий по физической культуре (*фото 70*).

При разработке учебных занятий и тренировок в различных секциях важно сохранять баланс обучающих и оздоровительных задач. И первые, и вторые группы задач должны равноценно выполняться и обеспечивать сохранность и развитие здоровья обучающихся. Данная позиция является основополагающей с основания Центра образования «Самсон», что подчеркивается практически во всех публикациях А.Р. Вирабовой: «...именно области «Физическая культура» принадлежит ведущая роль в решении проблем сохранения здоровья учащихся. На уроках физкультуры и ОБЖ вырабатывается позитивное отношение к укреплению здоровья и организации здорового образа жизни, формируется умение использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при организации учебной деятельности, самостоятельных занятиях физическими упражнениями» [18, с. 104] (*фото 71*).

Нередко среди наших коллег – педагогов физического воспитания бытует мнение, что достаточно уроков физической культуры для положительного воздействия на растущий организм ребенка, достижения оптимального антропоморфофункционального статуса для конкретной половозрастной категории. Они полагают, что решение оздоровительных задач достигается за счет двигательной активности на занятиях физической культурой. Однако ни с физиологической, ни с педагогической точки зрения полноценный оздоровительный эффект за время урока физкультуры в полной мере достигнут быть не может. И тут важным дополнением в решении оздоровительных, обучающих, развивающих задач являются занятия в спортивных секциях второй половины дня, занятия в группах ЛФК, аэрации, участие в спортивно-массовых мероприятиях. Немаловажным компонентом в оздоровлении является проведение подвижных игр на переменах, на свежем воздухе.

Подтверждением этого является почти тридцатилетний опыт работы педагогического коллектива нашей школы. «За счет уроков физкультуры происходит не только укрепление общей физической подготовки учащихся, но и увеличение общей двигательной активности, снятие эмоциональных перегрузок, формируется культура движения, обогащается опыт учащихся комплексами общеразвивающих упражнений, упражнениями базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжные гонки, спортивные игры)» [18, с. 104]. В Центре образования «Самсон» применяются здоровьесберегающие технологии ко всем обучающимся и воспитанникам дошкольного центра. При составлении календарного плана работы кафедры физической культуры на новый учебный год мы стараемся органично интегрировать учебную и внеклассную деятельность.

Одним из примеров развития культуры физической активности является обучение старших дошкольников элементам спортивной игры в настольный теннис. Настольный теннис – спортивная игра, которая способствует развитию быстроты, ловкости, координации движений, воли, настойчивости, внимания. Одновременно в игре могут принимать участие два (одиночная игра) или четыре (парная игра) человека. В нашем Центре образования «Самсон» обучение настольному теннису начинается с возраста 5–6 лет. Инструктор по физической культуре Л.Н. Степанова на основе анализа методики и практик обучения теннису с раннего возраста разработала программу и подготовила методические рекомендации к проведению занятий по настольному теннису.

Методические рекомендации

Обучение игре проводится с детьми старшей группы дошкольного отделения Центра образования «Самсон», возраст 5–7 лет.

Основное обучение приемам настольного тенниса дошкольников проводится с соблюдением следующей последовательности:

- основные приемы держания ракетки, отработка навыка правильного захвата;*
- изучение исходных положений – стойка теннисиста;*
- изучение перемещений во время игры;*
- изучение способов нанесения ударов и подач.*

Программа обучения предполагает последовательное освоение техники игры в теннис для воспитанников двух возрастных групп. Для каждой возрастной группы определены свои задачи обучения.

Задачи обучения возрастной группы детей 5–6 лет

1. Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.

2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ею, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.

3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.

4. Учить действовать в парах.

Задачи обучения возрастной группы детей 6–7 лет

1. Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.

2. Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.

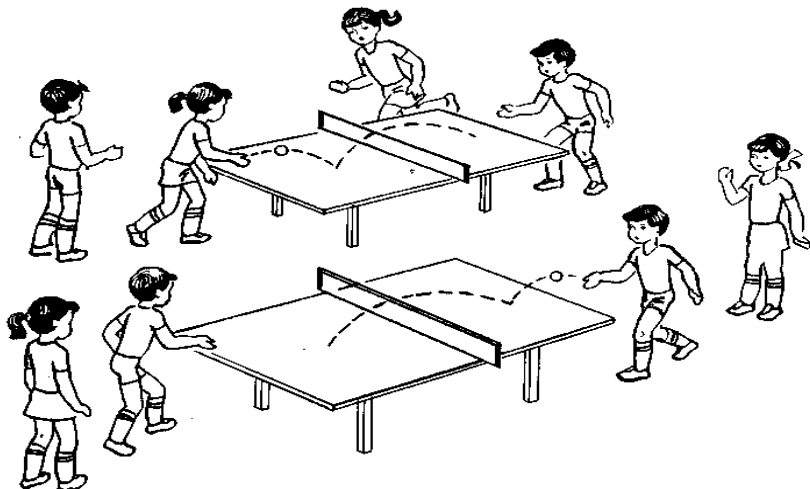
3. Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.

Стойка теннисиста – это положение, из которого можно наиболее эффективно подготавливаться к удару, перемещаться по площадке к мячу. В стойке – слегка согнутые в коленях ноги на ширине плеч, масса тела на ногах, ракетка в правой/левой руке, левая/правая рука поддерживает за шейку ракетку, головка обращена в сторону сетки.

Оборудование и инвентарь. В настольный теннис дети могут играть в помещении и на открытом воздухе. При игре на воздухе игровая площадка должна быть ровной, защищенной от ветра. Столы должны быть расположены так, чтобы освещение не ослепляло игроков.

Стол должен быть прямоугольным, длиной 274 см, шириной 152,5 см, высотой 50–70 см (от пола или земли). Игровая поверхность должна быть гладкой и ровной, темного цвета, желательно зеленого.

Поверхность стола делится на две равные половины сеткой (длина 183 см, ширина 15,25 см). Сетка должна быть плетеной квадратными клетками, верхний край шириной 1,5 см по всей длине должен быть белого цвета и натянут на шнур. Нижний край везде прижимается вплотную к поверхности стола. Мяч – диаметр 3,8 см, вес 2,5 г. Ракетка для настольного тенниса небольших размеров.



Подача. Подачей называется введение мяча в игру. После удара ракеткой мяч должен отскочить от стола со стороны подающего, затем перелететь над сеткой, не задев ее, и коснуться стола на стороне противника. Подача переигрывается, если мяч перед падением на стороне противника заденет сетку.

Розыгрыш очка. Розыгрыш очка начинается с момента подачи и продолжается до выигрыша его одной из сторон. Ракетку для удара разрешается переключать из одной руки в другую или держать обеими руками.

Ребенок выигрывает очко, если его противник совершит одну из следующих ошибок:

- неправильно подаст мяч;
- коснется мяча с лета (мяч не коснулся стола) ракеткой или кистью руки, держащей ракетку;
- отражая мяч, не попадет им на игровую поверхность стола на стороне противника;

- отражая мяч, коснется его ракеткой более одного раза;
- отразит мяч рукой;
- не успеет отразить правильно посланный ему мяч после первого отскока на своей стороне.

Счет игры. Каждая ошибка дает одно очко противнику. Партия считается выигранной, если один из игроков наберет 21 очко при преимуществе не менее чем в 2 очка. При счете 20:20 игра продолжается, пока один из детей не достигнет преимущества в 2 очка.

Для детей дошкольного возраста игру можно закончить на счете 11 или 15 очков. Но об этом детей надо предупредить до начала игры.

Количество партий. Встречи детей можно проводить из трех партий. Встреча считается законченной после того, как одна сторона выигрывает две партии.

Право выбора. Право выбора подачи можно определить жеребьевкой. Ребенок, которому согласно жребию принадлежит выбор, имеет право выбрать подачу или сторону площадки.

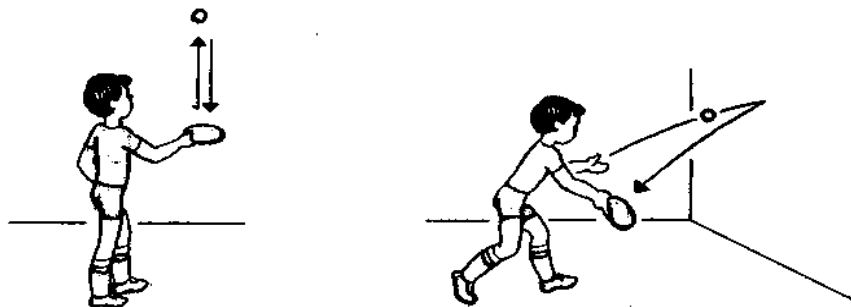
Способ держания ракетки – хватка. Хватка во многом определяет стиль игры теннисистов, но в еще большей степени – качество выполнения ударов. Теннисисты используют главным образом три хватки – универсальную, хватку для ударов справа и хватку для ударов слева.

Все описанные способы держания ракетки имеют определенные различия, но у них есть и общее: пальцы на руке располагаются не в кулаке, а указательный палец несколько отставлен, что увеличивает плоскость соприкосновения играющей руки с ракеткой при выполнении ударов.

Обучать ударам по мячу следует сначала с имитационных упражнений, выполняемых у зеркала, в играх на столе без сетки и с сеткой. При первых попытках детям бывает трудно попасть ракеткой в мяч, поэтому воспитатель сам точно бросает мяч рукой, а ребенок ударяет ракеткой.

Обучение подачам. После изучения приема мяча можно приступить к изучению подачи мяча. Подача – более сложное действие для ребенка, нежели прием. Очень важно научить следить за движением партнера, стараясь определить направление, траекторию полета мяча, место удара мяча о стол.

Важно помнить, что упражнения и игры с мячом и ракеткой проводятся в спокойной обстановке, когда внимание детей не отвлекают никакие дополнительные раздражители. Эффективным приемом обучения является непосредственное участие педагога в игре. Играя с ребенком в паре, педагог-тренер показывает ему способы выполнения движения, купирует чрезмерные эмоциональные переживания, оказывает психологическую поддержку.



Практика проведения занятий со старшими дошкольниками по настольному теннису показала, что возможности детей с развитием ловкости, координации движений постепенно увеличиваются, поэтому нужно усложнять требования, чтобы стимулировать дальнейшее развитие ребенка (фото 72).

В конце каждого учебного года мы проводим опрос учащихся и воспитанников: «Какими видами спорта вам понравилось заниматься? Чему вы научились, какие умения приобрели в процессе обучения? Что из спортивных занятий хотелось бы освоить в новом учебном году?» Беря за основу рабочие программы, учебный план и учитывая пожелания учащихся, утверждаем работу спортивных секций и формируем календарный план спортивно-массовой работы.

Знакомясь с новыми методиками физического воспитания и обучения, педагоги кафедры физической культуры избрали для себя практику профессиональной деятельности, в основе которой – особое внимание к физическим и физиологическим особенностям детей. Педагогическая технология индивидуализации обучения имеет особое значение при реализации программ физического воспитания. Следует отметить, что ресурсное обеспечение Центра образования «Самсон» позволяет удовлетворить практически все физкультурно-спортивные

интересы обучающихся. В школе функционирует прекрасный спортивный комплекс, в котором находятся: большой игровой зал, тренажерный зал, зал хореографии, зал с мягким покрытием для занятий воспитанников дошкольного центра и различных видов фитнеса, плавательный бассейн. На территории школы располагаются спортивные площадки с резиновым покрытием для игры в хоккей, в мини-футбол, волейбол, для занятий на тренажерах. Таким образом, такая база позволяет использовать широкий спектр физической активности, решать задачи оздоровительной и развивающей направленности. На уроках физической культуры мы располагаем широкими возможностями развития физических качеств и формирования навыков, применяя наряду с традиционными методами упражнения аэробики, хореографии, атлетической гимнастики, плавания (*фото 73*). На занятиях ЛФК учащиеся имеют возможность восстановить и укрепить свое здоровье. Во время аэрации мы используем подвижные игры, занятия на уличных тренажерах, установленных на территории школы, проводим эстафеты, игры в футбол, волейбол, хоккей.

Не все обучающиеся одинаково усваивают материал, данный на уроках. Причины у всех разные: недостаточная концентрация внимания, слабые физические данные, длительные пропуски занятий по причине заболевания и т.д. Поэтому занятия в спортивных секциях второй половины дня являются важным дополнением в развитии физических качеств и в формировании двигательных умений и навыков, приобщении к здоровому образу жизни. В школе «Самсон» работают спортивные секции: плавания, карате, атлетической гимнастики, большого тенниса, настольного тенниса, мини-футбола, волейбола, баскетбола, шахмат, пионербола и подвижных игр для начальной школы, проводятся занятия в группах ЛФК (*фото 74*).

Спортивно-массовая работа является мощным стимулом для привлечения школьников к регулярным занятиям физической культурой, стремления к достижению хороших результатов в избранных видах спорта. В календарном плане с сентября по май, в рамках общешкольной Спартакиады, расписаны соревнования по различным видам спорта, где ребята показывают свои достижения. В течение года педагоги кафедры физической культуры организуют и проводят спортивно-тематические праздники: праздничное открытие общешкольной Спартакиады, «Служу Отечеству!» для всех возрастных групп от-

дельно, «Папа, мама, я...», праздники на воде, торжественную линейку, посвященную победителям соревнований, лучшему спортивному классу. Таких спортивно-оздоровительных праздников в течение года мы проводим много. В качестве примера предлагаем описание праздника, который прошел в этом году и был посвящен Дню защитника Отечества (фото 75).

Организация и проведение таких праздников направлены на решение трех педагогически важных задач:

- патриотическое воспитание;
- популяризация здорового образа жизни;
- демонстрация навыков строевой подготовки (проверка качества усвоения элементов некоторых физических упражнений).

Участники праздника – ученики 3–4 классов.

Место проведения – спортивный зал, который заранее тематически подготовлен: флаги, шары, тематические баннеры, музыкальное сопровождение.

Форма проведения – соревнования между командами.

Жюри – администрация школы, учащиеся старших классов.

Ход праздника

Общее построение команд: классы выстраиваются на торжественную линейку.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, уважаемое жюри, гости! Мы посвящаем эти соревнования защитникам нашей Родины! Сегодня учащиеся школы «Самсон» продемонстрируют свое умение выполнять сложные задания и покажут свою физическую подготовку, умение работать в команде.

Команды! Равняйся! Смирно! Командирам отрядов доложить о готовности своей команды. (Командир каждой команды дает команду «Смирно», строевым шагом подходит к ведущему и рапортует о готовности команды, затем возвращается и дает команду «Вольно».)

Текст рапорта командира отряда:

- Отряд ... (хором говорят название войск).
- Наш девиз: ... (хором говорят девиз).
- К участию в празднике, посвящённом Дню защитника, готов!
- Командир отряда (фамилия, имя).

Флаг школы «Самсон» внести! Звучит гимн России!

Ведущий: *Вольно!. Наши жюри оценит готовность каждого класса и определит призовые места. Позвольте представить вам уважаемое жюри: ...*

Слово для приветствия предоставляется ... (с приветствием обращаются руководители образовательной организации, члены жюри).

Ведущий: *Школа! Вольно! Отрядам пройти и занять свои места. (Для каждой команды поставлена скамейка с табличкой.) Командирам подойти к судейскому столу на жеребьевку!*

Сегодня нашим командам предстоит пройти три конкурсных испытания. Результаты каждого конкурса оцениваются по пятибалльной шкале.

Мы начинаем конкурсную программу!

Конкурс № 1 – визитная карточка команды.

Текст рапорта командира отряда:

– Отряд (хором говорят название войск)

– наш девиз! (хором говорят девиз)

– к участию в празднике, посвящённом Дню защитника готов!

– командир отряда (Фамилия, Имя)

Ведущий: *К выполнению задания приглашаются участники под номером ...*

1. «Приветствие команд». *Командир выходит на шаг вперед, отдает команды «Равняйся!», «Смирно!». «Отряд ...» (команда хором говорит название), командир: «Наш девиз: ...!» (команда хором проговаривает девиз).*

Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «Направо! К своему месту шагом марш!»

Ведущий: *Приступаем к конкурсу № 2 «Полоса препятствий».*

Начинают две команды, судьи засчитывают общеконкурсное время прохождения полосы препятствий.

Задания на полосе препятствий: пять прыжков со скакалкой; перепрыгивания через барьеры; прохождение туннеля из положения лежа на гимнастическом мате; бросание кегли в корзину, после одной попытки движение бегом назад, проползание по-пластунски; передаем эстафету.

Дополнительный балл команде дается за попадание кегли в корзину.

Ведущий: Команды закончили свое выступление на полосе препятствий. Я приглашаю команды к участию в конкурсе – ответы на вопросы: тест по ОБЖ.

Команды проходят к столам в вестибюле, где будут лежать задания с вопросами. Одновременно, по сигналу судьи, команды решают задание, время на выполнение – одна минута.

Ведущий: Ребята! Я приглашаю вас пройти в зал для оглашения результатов игры. Пока наше жюри подводит итоги конкурсов, предлагаем всем игру «Воздушный бой».

Ведущий: Построение команд. «Равняйся!», «Смирно!».

Жюри оглашает результаты конкурса, награждение (фото 76).

Такие мероприятия, как показывают наши наблюдения, дают положительный эмоциональный заряд и повышают результаты физического воспитания. Ребенок, у которого еще не очень хорошо поставлены необходимые физические двигательные умения в рамках урока или спортивной секции, раскрепощается в игре и прилагает максимальные усилия в выполнении такого же элемента, при выполнении которого на уроке или секции он испытывал затруднения. Когда же у него получилось не один раз, уверенность крепнет, и итог – запись в спортивную секцию или участие в соревнованиях. Именно поэтому в нашей школе учителя проводят подвижные игры на переменах, на свежем воздухе, с элементами физических упражнений (фото 77).

Интеграция основного и дополнительного образования является необходимым условием для выполнения задач, поставленных кафедрой физической культуры по реализации идеи здоровьесберегающей личностно-ориентированной образовательной среды. Характеристики личностно-ориентированной образовательной среды описаны в работах А.Р. Вирабовой, Т.М. Давыденко, М.П. Нечаева, Л.Т. Потаниной, Т.И. Шамовой, Г.Н. Шибановой, И.С. Якиманской, Е.А. Ямбург и др. Так, Т.В. Короткова и И.Н. Карапетян, анализируя особенности моделирования личностно-ориентированной среды дошкольного детства, подчеркивают, что «все ее структурные компоненты должны быть направлены на создание условий для проявления и развития личности, сориентированы на ценности, интересы, мотивы, цели, способности, активность, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности детей. Другими словами, среда призвана быть направ-

ленной не на формирование личности с заданными свойствами по принципу «стань таким, каким я хочу», а на самоорганизацию человека «стать таким, каким ты можешь и хочешь стать». Данная установка связана с выполнением смыслопоисковых, рефлексивных, самооценочных, жизненнопланирующих и других функций» [60, с. 9].

Физическое воспитание является важнейшим элементом в системе воспитания человека. Спорт по сути своей – хорошее средство для воспитания личностных качеств. Роль спортивной деятельности в формировании характера очень значима, она образует те основы действий, в которых выражаются характер человека, его индивидуальные особенности, воля. Наши ребята становятся друзьями, посещая одну спортивную секцию или вместе участвуя в соревнованиях. Они учатся помогать и поддерживать друг друга, учатся ответственности.

Проводя сравнительный анализ физического развития и физической подготовленности школьников за год, мы видим неуклонный рост показателей итогового тестирования. Ниже представлены результаты ежегодного анализа уровня двигательной подготовленности учащихся за 2018/2019 учебный год. Такой анализ позволяет выявлять положительные и отрицательные стороны работы педагогов физического воспитания в Центре образования «Самсон».

Для определения эффективности процесса физического воспитания в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» в сентябре 2018 года и в мае 2019 года была проведена диагностика физической подготовленности учащихся 1–11 классов.

Цель диагностики: выявить исходный и достигнутый уровень физической подготовленности учащихся школы.

В ходе диагностики мы используем научно обоснованную программу тестирования школьников, которая дана в пособии В.И. Лях [70].

В тестировании приняли участие 200 учащихся (сентябрь 2018 года) и 198 учащихся (май 2019 года).

Тестирование проводилось в ходе выполнения физических упражнений, выполнение которых позволяет достаточно объективно оценить следующие физические качества организма: выносливость, скорость, координация, сила, скоростно-силовые.

Традиционно используем следующие тесты:

– проверка выносливости: бег на среднюю дистанцию – 600 м для учеников 1–4 классов; 1000 м для учащихся 5–11 классов;

- проверка скорости: бег на 30 м для учеников 1–4 классов; 60 метров для учащихся 5–11 классов;
- проверка координации во время движения: «челночный бег» 3×10 м;
- прыжок в длину с места;
- подтягивание (мальчики), вис на согнутых руках (девочки);
- подъем туловища из положения лежа за 30 сек.

В результате проведенного исследования двигательной подготовленности было выявлено количество и процентное отношение обучающихся по следующим уровням физической (двигательной) подготовленности: **высокий, средний и низкий**. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Уровень физической подготовленности
учащихся 6–17 лет (1–11 классы) (кол-во чел.)
НОЧУ СОШ «Самсон» (сентябрь 2018 – май 2019 года)**

КЛАСС	Уровень					
	высокий		средний		низкий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1 «А» и «Б»	14	16	7	7	3	0
2 «А» и «Б»	12	15	10	7	0	0
3 «А» и «Б»	14	17	13	10	0	0
4 «А» и «Б»	9	12	10	7	0	0
5 «А» и «Б»	11	12	11	8	0	0
6 «А», «Б», «В» и «Г»	15	17	12	9	0	0
7 «А» и «Б»	10	10	6	5	0	0
8 «А»	7	8	1	0	0	0
9 «А» и «Б»	9	9	4	4	0	0
10 «А»	5	6	1	0	0	0
11 «А»	7	7	0	0	0	0
Всего:	113	129	87	69	3	0

Результаты такого тестирования позволяют учителю объективно оценить состояние двигательной подготовки учеников и принимать грамотные решения при разработке индивидуальной программы

дальнейшего физического развития для каждого ребенка. Индивидуальные карты физического развития ребенка, составленные в ходе тестирования, тема конструктивного диалога с его родителями. На родительских собраниях педагоги беседуют с родителями об успехах и тревогах их ребенка, предлагают помощь в решении проблем. Это сотрудничество дает учителю возможность настроить учащегося так, чтобы он поверил в себя, смог раскрыть свои способности. Также мы обращаем внимание родителей на необходимость организации условий для физического развития и тренировки ребенка в домашних условиях, во время каникул.

Важно взаимодействовать со специалистами медицинской службы, которые при необходимости могут назначить массаж или занятия ЛФК по индивидуальной программе.

Динамика изменений в уровне физической подготовленности обучающихся в целом по школе представлена в таблице 2.

Таблица 2

Динамика физической подготовленности обучающихся в среднем по школе на начало и конец 2018/2019 учебного года (%)*

Уровни развития (начало года) 200 учащихся	Уровни развития (конец года) 198 учащихся					
	высокий	средний	низкий			
классы	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
В целом по школе	56,5	42,5	1,05	65,15	34,85	0

** Примечание: в исследованиях физической подготовленности из общего числа обучающихся в 1–11 классах не принимали участие: в 2018 году – 13 человек, в 2019 году – 15, из них 12 человек освобожденные (спец. медгруппа), 3 человека отчислены.*

К концу учебного года в целом по школе количество учащихся, имеющих высокий уровень развития физических качеств, достигло 65,15%, средний – 34,85%, низкий – 0%.

Личностно-ориентированный подход и индивидуальная работа с учащимся в предметной области «Физическая культура» позволили изменить индивидуальные достижения учащихся за прошедший учебный год (таблица 3).

Таблица 3

**Анализ индивидуальных достижений учащихся школы
в показателях физической подготовленности по сравнению
с показателями на конец учебного года**

Показатели	Количество учащихся 201 человек	% от общего количества обучающихся
<i>Улучшили индивидуальные показатели</i>	19	9,6
<i>Индивидуальные показатели остались без изменений</i>	182	91,39
<i>Снизили свои показатели</i>	0	0

Как показали исследования, 9,6% учащихся, вошедшие в группы с показателями высокого, среднего и низкого уровня физической подготовленности, при проведении контрольных диагностических тестов улучшили свои индивидуальные показатели, 91,4% учащихся остались на том же уровне, что и в начале года.

Одна из причин отсутствия положительной динамики у большинства обучающихся – это частые пропуски занятий физической культурой по болезни. Второй причиной могут быть тактические ошибки в планировании нагрузок на занятиях, поскольку основная часть учащихся имеет подготовительную группу для занятий физической культурой.

Полагаем, что важным условием решения проблем физическо-го развития обучающихся справедливо считать интеграцию учебной и внеурочной работы, о чем было сказано выше. Занятия в спортивных секциях, индивидуальный подход к каждому ребенку во время уроков и тренировок, организация здорового досуга не только обеспечивают гармоничное физическое развитие, но и способствуют формированию культуры здоровья. В Центре образования «Самсон» ученики считают «модным» быть спортивным. Они стремятся научиться хорошо играть в волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, плавать. Наши ученики понимают, для чего нужно посещать тренажерный зал и вести здоровый активный образ жизни (*фото 78*).

3.4. Исследовательская и проектная деятельность как средство воспитания и социализации младших школьников в условиях цифровизации образования

Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе – один из эффективных педагогических способов повысить практико-ориентированность образования, обеспечить возможность активизации, инициирование процесса самоактуализации и реализации личностного потенциала у младших школьников. Джон Дьюи, представитель прагматической педагогики, еще в середине прошлого века писал: «Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно, но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни». Анализируя исследования Дж. Дьюи, Е.Ф. Томина отмечает: «Главнейшей задачей новой прогрессивной школы является развитие у детей навыков рефлексивного мышления и адаптации в социуме, а в воспитании – активных самостоятельных людей – личностей! Считал, что общество станет более достойным и гармоничным, если школа пропитает члена своей маленькой свободной общины духом служения обществу и снабдит его средствами для творческой самодеятельности» [110, с. 360].

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед образовательными организациями не менее прагматичные задачи, согласно которым школа должна дать детям не только прочные знания, но и вооружить их способами познания мира, сформировать мотивацию к обучению, активной деятельности, социализировать детей, научить жить в современном мире. В послании Федеральному собранию 1 марта 2018 года президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребенка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [<http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>].

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. И анализируя новые организацион-

но-педагогические условия, социально-психологические проблемы, связанные с интенсивной цифровизацией образовательной среды, следует признать, что важно не только обучать детей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса, но и не упускать вопросы социализации и адаптации формирующейся личности.

В «Словаре по социальной педагогике» дается такое определение термина «социализация»: «Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей, опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта» [104].

Современная школа – это один из основных аспектов социализации. Именно здесь усваиваются основные социальные ценности, нормы и модели поведения в группе. Начальная школа как первая обязательная ступень общего образования призвана внести значительный вклад в социализацию личности обучающегося. Социализация личности младшего школьника – это не только приобретение детьми опыта взаимодействия со взрослыми, сверстниками и группами разного возраста, но и полноценная система человеческих отношений. Вся работа по социализации поможет ребенку приобрести: четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе; умение чувствовать и понимать других людей; приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью; знания о ценностях каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Как отмечают в своих исследованиях Н.И. Авдеева, С.Г. Воровщиков, В.А. Зимненко, Е.В. Климанова, М.М. Новожилова, Н.Б. Шумакова и др., дети младшего школьного возраста – уже по природе своей исследователи. Исследовательская деятельность младших школьников – это, прежде всего, творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Проектная деятельность всегда предполагает решение проблемы и предусматривает использование разнообразных методов и умение применять знания из различных областей науки. При организации научно-исследовательской и проектной деятельности в начальных классах рассчитывать на полную самостоятельность детей младшего школьного возраста преждевременно

– они еще не способны проявить ее в силу своих возрастных особенностей, поэтому роль учителя здесь особенно велика, хотя работать над проектом нужно так, чтобы дети выполняли его максимально самостоятельно [24, 27, 44, 136 и др.].

Анализ характера и особенностей организации научно-исследовательской и проектной деятельности позволяет сделать вывод о том, что они создают условия для интеллектуального, творческого и личностного развития обучающихся. Исследование – это не просто один из методов обучения, а способ формирования у детей особого стиля жизни и учебной деятельности, который способствует благоприятной адаптации, снимает социальную тревожность, повышает статус ребенка в обществе, обеспечивает лучшие результаты в любом виде деятельности. «Проектная и исследовательская деятельности являются образовательным стержнем, с одной стороны, пронизывающим, а с другой стороны, объединяющим урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование» [27, с. 6].

В НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» проектно-исследовательская деятельность – одно из приоритетных направлений в работе всех педагогов. Уже более двадцати лет под руководством заместителя директора школы по дошкольному образованию и начальной школе, кандидата педагогических наук В.А. Зимненко, стало традицией проводить Дни науки в школе (*фото 79*). В эти дни учащиеся представляют на школьной конференции лучшие проекты. Они рассказывают, как проводилось исследование, почему выбрана та или иная проблема для исследования. Проекты победителей участвуют и часто побеждают в городских конкурсах [44].

У каждого ребенка свои интересы, способности, возможности. Поэтому и методика работы над проектом в каждом возрасте имеет свои особенности. Важнейшие черты поведения ребенка – это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность. Именно эта направленность детского поведения порождает потребность в нахождении способов успешной организации такой исследовательской деятельности. Мотивом для ее организации может быть что угодно: интересный факт из жизни человека, услышанный рассказ, иногда отдельная фраза, знаменательные памятные даты, семейные альбомы, архивы.

Дети с помощью педагога определяют актуальную проблему для исследования, выделяют цель и задачи исследования, определяют пути достижения результата, планируют и работают над реализацией проекта. Итогом проекта является его презентация, выступление перед аудиторией (*фото 80*).

В работе над проектами с младшими школьниками учителя начальных классов школы «Самсон» учитывают возрастные особенности детей; знают, что проблема проекта должна находиться в зоне их ближайшего развития, а проектное исследование не может быть растянуто по времени. Особенно важно правильно выбрать тему проекта. Тематика исследовательских работ и проектов обучающихся школы в юбилейном 2019/2020 учебном году была посвящена Великой Отечественной войне. Первоклассники увлеченно работали над проектом «Неизвестные герои войны». Они исследовали, как собаки, лошади, кошки, голуби, олени помогали людям во время войны, как совершали подвиги, приближая долгожданный День Победы. А ученики четвертого класса работали над проектом «И песня помогала Победу нам свершить» (*фото 81*). Ребята доказали, что значение военной песни в победе над фашизмом не преувеличено, так же как не преувеличена ее роль в патриотическом воспитании современной молодежи. Такая тематика, несомненно, содействует духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотических чувств, любви к своему Отечеству, родному краю, семье. Младший школьник более восприимчив к духовно-нравственному воспитанию. Он уже знает, что такое добро и зло, какой поступок является хорошим, осознает добро как высшую нравственную ценность человека. В этом возрасте он способен к милосердию, сочувствию, готов проявить эмпатию. Младший школьник уже осознает и понимает культуру, традиции, нравственные и национальные ценности.

Творческому решению проектных исследовательских задач способствует применение различных цифровых технологий в учебном процессе. Например, использование презентаций, мультимедиа в исследовательских проектах не только повышает продуктивность выполненной работы, но и способствует осознанному отбору и оформлению собранной и изученной информации, ее трансформации и интерпретации, а следовательно, и лучшему пониманию и усвоению представляемых знаний учащимися во время защиты своих проектов.

Применение цифровых ресурсов усиливает у младших школьников положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся (*фото 82*).

Успех любого детского проекта во многом зависит от того, насколько грамотно педагог умеет руководить исследовательской работой учащихся, генерировать идеи учеников. Учителя школы «Самсон» знают, что если выбранная тема доступна по возрасту и интересна детям, то и результат будет успешным.

В качестве примера предлагаем познакомиться с некоторыми блоками исследовательских проектов младших школьников школы «Самсон», выполненных за последние три года.

Блок проектов, которые посвящены приобщению учащихся к красоте родной природы, к традициям нашей Родины, к символике, народному искусству – к этому неисчерпаемому духовному богатству народа, в котором заключены большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воспитательного воздействия. Учащимися были разработаны и представлены следующие проекты.

Проект «Музыкальный символ России», или «Балалайка – русская душа», выполнили учащиеся 3 «А» (*фото 83*). Изначально ученики решили узнать, какой инструмент можно было бы назвать музыкальным символом России, и изучить историю этого инструмента. Изучая разные литературные источники, ученики выяснили, что две сотни лет назад балалайка была самым распространенным музыкальным инструментом на Руси. Ни один праздник не проходил без песен и танцев под балалайку. Этот музыкальный инструмент был любимым у народа. Было решено изучить историю возникновения и развития балалайки, узнать, какое значение имела балалайка в жизни русского народа. В начале своего исследования обратились к словарям, чтобы узнать значение слова «балалайка». В.И. Даль дал такое определение: «Балалайка – народное музыкальное орудие, с ладами, о двух или трех струнах, по коим бренчат во все пальцы, потряхивая кистью». Дети совместно с педагогами изучили историю, происхождение инструмента, происхождение самого названия (от слова «балакать, балаболить»). Узнали, что у балалайки есть свой праздник в российском календаре – 23 июня. Кроме того, в разных городах России стоят памятники балалайке. Учащиеся сделали вывод, что именно этот инструмент наиболее полно раскрывает всю глубину русской

души. И каждый россиянин и гость нашей страны с уверенностью заявит о том, что балалайка – символ России, олицетворение русской культуры!

Проект «Русская береза – символ Родины моей» выполнили учащиеся 4-х классов (*фото 84*). Этот проект посвящен еще одному символу нашей Родины – березе. У каждого государства есть свои символы: герб, флаг, гимн. А еще у каждой страны есть символ-дерево. Символом Греции является олива, Японии – сакура, Канады – клен. Символом нашей Родины считается береза. Учащиеся совместно с педагогами решили узнать, почему, поставив перед собой следующие задачи:

- узнать, как наши предки относились к березе;
- выяснить, какую пользу приносит береза людям;
- найти стихи, песни, загадки, репродукции картин, в которых представлен образ березы.

Целью проекта явилось формирование эмоционально-личностного образа Родины, чувства гордости за свою страну, воспитание патриотических чувств, уважения к традициям своего народа.

Работая над проектом, четвероклассники изучали и анализировали литературу, искали информацию в интернете и школьной библиотеке, брали интервью, были художниками, исследователями, музыкантами, литераторами и аналитиками.

Обратившись к истории, создатели проекта узнали, что наши предки считали березу священным деревом, олицетворяющим свет, чистоту, женскую красоту. Именно с березой было связано множество обрядов и поверий на Руси. Береза была для русского народа главным деревом, опорой всей жизни, помощницей, защитницей и лекарем.

В конце своего выступления ребята угостили всех слушателей березовым соком.

Итак, учащиеся 4-х классов, совместно со своими учителями, сделали вывод, что березу, несомненно, можно считать символом России, так как жизнь, традиции и обычаи русского народа тесно связаны с березой. Она послужила источником вдохновения для писателей, поэтов, художников и музыкантов.

Также учащимися начальной школы по данному блоку были подготовлены проекты: «Сказочная карта России» (*фото 85*), «Кукла с секретом (Матрешка)», «Тайны самовара» и др. (*фото 86*).

Блок проектов военно-патриотической направленности. Актуальность работы над этими проектами обусловлена тем, что сегодня Великая Отечественная война не стала прошлым, которое нас не волнует и не вызывает переживаний. ВОВ – это и ужасные потери, и радость побед! Память – это способность сохранять в сознании чувства, накопленный опыт из нашей истории, истории нашей Родины, жизни наших дедов и прадедов, о жизни людей, которые воевали, защищали будущее своей страны. Без памяти жить нельзя, потому что без прошлого нет будущего. Дети совместно со своими педагогами собирают, изучают и анализируют материалы, документы, узнают о жизни советских людей в военное время. Учащимися были сформулированы темы проектов: «Герои Великой Отечественной войны»; «Битва за Москву»; «Дети во время Великой Отечественной войны»; «Искусство в годы Великой Отечественной войны» и др.

Анализируя работу над данными проектами, мы выяснили, что все это вызывает у детей неподдельный интерес к истории своей страны, оставляет большой эмоциональный след у каждого ребенка. Все дети с увлечением занимались подготовкой проектов, с желанием, интересом и ответственностью выполняли свою работу. Вот лишь некоторые выдержки из выступлений ребят: *«Война... это битва, когда хотят защитить Родину и жертвуют собой»; «Война – это смерть и голод. Война – это слезы, грусть, это память о погибших...»; «Если за каждого погибшего объявить «минуту молчания», мир молчал бы 50 лет»; «Война – это мужество и стойкость, отвага и самопожертвование во имя независимости Родины, свободы тех, кто ждет по ту сторону фронта»; «Героизм во время войны стал принципом поведения советского человека»; «Массовый героизм проявили представители всех видов Вооруженных сил и родов войск»; «Москва выжила и победила!»; «Беспредельная самоотверженность! Честное служение Родине!»*

Но, воспитывая в наших детях чувство российского патриотизма, мы не должны забывать о том, что Россия – это многонациональное государство и жизнь, обычаи и традиции народов разных наций неразрывно связаны между собой. Именно этим вопросам был посвящен **третий блок проектов.**

Россия – многонациональное государство, в котором проживают представители более ста шестидесяти народов. И каждый из них по-

своему самобытен и имеет богатые традиции. О том, что могущество и сила России держатся на крепкой дружбе народов, населяющих ее, нам поведали в своем проекте ученики 4 класса. «Моя многонациональная школа» – так назывался их проект (*фото 87*). Ребята провели анкетирование и узнали, что в начальной школе учатся представители шести национальностей: русские – 69%; азербайджанцы – 9%; армяне – 6%; евреи – 6%; украинцы – 5%; белорусы – 5%.

Обучающиеся поставили перед собой следующие задачи:

- изучить национальные традиции и культуру тех народов, которые представлены в нашей школе;
- сравнить эти традиции;
- узнать, какие особенности имеет каждая национальная кухня;
- изучить технологию приготовления национальных блюд.

Для этого ребята беседовали с родителями, читали и рассматривали иллюстрации в энциклопедиях о разных народах; на уроках литературного чтения знакомились с рассказами, сказками и былинами. Уроки окружающего мира помогли учащимся познакомиться с национальными праздниками.

Поработав с разными источниками информации, учащиеся вместе с педагогами узнали, что каждый народ в разное время создавал свою культуру. Но, например, русские, белорусские и украинские традиции имеют много общего. Много похожих традиций у армянского и азербайджанского народов. Особое место занимают традиции еврейского народа. Итогом проделанной работы стали альбом «Мы разные, но мы вместе» и фотовыставка «Мой многонациональный «Самсон».

Мы представили лишь несколько примеров по организации исследовательской и проектной работы в начальной школе. Эта совместная работа учащихся и учителей способствует формированию у детей чувства гордости за Родину, за наш народ, развитию чувства милосердия и сострадания, воспитанию чувства гражданского становления, духовно-нравственному, патриотическому и интернациональному воспитанию младших школьников.

Организация в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» коллективных и групповых ученических исследований и проектной деятельности дает конкретные результаты: повысился уровень знаний и умений обучающихся; изменился уровень сформированности мыслительной деятельности детей, они стали рассматривать учеб-

ный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию; у детей стали ярче проявляться познавательные интересы и стремление к активной самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время; повысился уровень воспитанности обучающихся; младшие школьники под руководством педагогов успешно разрабатывают исследовательские и проектные работы и представляют их на школьном и городском уровнях.

Таким образом, исследовательская и проектная деятельность способствует формированию гражданских качеств личности, социальной адаптации и самоактуализации личностных ресурсов ребенка. В процессе разработки и презентации результатов исследовательской и проектной деятельности у обучающихся совершенствуются социально значимые коммуникативные компетенции. Успешной социализации способствуют и приобретаемые навыки совместной творческой деятельности, командной работы в проектных группах. Все это предопределяет успех адаптации наших выпускников в социуме и активную жизненную позицию в будущей взрослой жизни.

Дальнейшему повышению качества исследовательской и проектной деятельности в начальной школе, несомненно, будет способствовать активное использование цифровых ресурсов. Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе уже подтвердило свою эффективность. Цифровые ресурсы на уроке – это экономия времени, повышение интереса и мотивации, лучшее погружение в учебный материал, активизация разных видов учебной деятельности: воспринимать, обсуждать, мыслить, рассуждать, обобщать и т.п. Очевиден и тот факт, что электронные образовательные ресурсы и в учебной и в проектной исследовательской деятельности позволяют учащимся осваивать и демонстрировать новые роли, достигать успеха не только при демонстрации результата, но и в самом процессе работы с цифровыми ресурсами, проявлять самостоятельность и т.п. Все это содействует росту качества результатов обучения у каждого ученика.

Для повышения эффективности и продуктивности использования цифровых ресурсов каждому педагогу необходимо постоянно отслеживать цифровые новинки на профессиональных интернет-порталах. Образовательные проекты, программы, учебные занятия, мероприятия, методические руководства и рекомендации, разработанные профессиональными методистами и педагогами-новаторами, помогают учителю.

Использование цифровых ресурсов высвобождает время для индивидуальной работы с обучающимися, проведения внеурочных занятий, очной и дистанционной форм обучения, вовлечения все большего числа младших школьников в исследовательскую и проектную работу.

3.5. Проблемы межличностной коммуникации и воспитание культуры общения школьников в реальном и виртуальном пространстве

Уметь говорить – искусство.

Уметь слушать – культура.

Д.С. Лихачев

Вопросу формирования у учащихся навыков коммуникативной культуры всегда уделялось большое внимание, поскольку уровень сформированности данного вида умений влияет не только на результаты обучения учащихся, но и на процессы формирования их личности и социализации. Одной из серьезных проблем, с которой столкнулись учителя-предметники и кураторы в школе «Самсон» в формате дистанционного образования, стали сложности в организации предметной коммуникации как во время занятий, так и при выполнении домашних заданий. Между учениками и получением знаний встают сложности в межличностной коммуникации, напрямую влияющие на дальнейшее формирование как процессов обучения и воспитания, так и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Для детей и подростков обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшем будущем именно коммуникативная компетентность будет играть фундаментальную роль, помогая в профессиональной подготовке и жизнедеятельности. У подрастающего поколения важно сформировать умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их обычаи, взгляды, привычки такими, какие они есть.

Задача формирования коммуникативных компетенций заключается в том, чтобы учащиеся не только получали определенный багаж знаний, навыков и умений, но и становились независимыми, образованными, способными вести себя вежливо, с толерантностью в ка-

честве основы своей жизненной позиции. Коммуникативные навыки развиваются во время деятельности, поэтому культуру коммуникации можно совершенствовать только во время общения.

Анализируя пояснения к термину «общение», Г.М. Андреева выделяет несколько позиций:

- общение – это обмен информацией между несколькими людьми;
- общение – форма жизнедеятельности людей;
- общение – это роскошь, утверждает Антуан де Сент-Экзюпери;
- общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другой стороны [3].

Прогресс не останавливается, а имеет тенденцию двигаться вперед с большой скоростью. Развитие науки, появление современных технических средств коммуникации коренным образом поменяло не только жизнь, но и особенности общения в социальных группах. Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования продиктовано необходимостью подготовки учащихся, способных легко адаптироваться в постоянно меняющемся обществе, умеющих самостоятельно получать знания, обладающих целым рядом компетентностей (в том числе информационной и коммуникативной). С этой целью необходима работа по формированию культуры коммуникации школьников в реальном и виртуальном пространстве.

Раньше общение было во дворе, на улице, по стационарному телефону, в письмах, а теперь большинство из нас общается в интернете. Остро встал вопрос развития культуры общения с началом эпидемии, вызванной Covid-19, когда оказались закрытыми школы, колледжи и вузы по всей стране. Учителя и ученики перешли на дистанционное обучение.

Массовый переход только на дистанционное образование породил целый спектр проблем, две из которых мы считаем основными.

Первая группа проблем носит организационно-управленческий характер, т.е. организация педагогического управления образовательной деятельностью обучающихся в условиях неопределенности. Неумение ученика слушать, практически низкий уровень владения

навыками восприятия учебной информации на слух. У многих обучающихся возникали трудности, которые можно описать как невозможность уследить за материалом, который пытаются донести посредством дистанционного образования как инструмента. Данная проблема является комплексной. Во-первых, организационно-педагогические условия, которыми обычно управляет педагог, при дистанционном обучении нередко «уходят» из-под его компетенции. Так, возникающие технические неполадки, проблемы с устойчивым интернет-соединением, сложности для многих родителей с организацией в домашних условиях полноценного рабочего места для ребенка и т.п. напрямую влияют на эффективность и качество восприятия учебной информации, которую пытается донести до него учитель. Во-вторых, если в условиях учебного класса учитель может быть физической величиной, которую ребенок воспринимает в силу созданных условий, то дома происходит разделение авторитета – ребенок не может в формате образовательного взаимодействия воспринимать человека, который находится далеко, кроме того, находясь в комфортной для них обстановке, дети нередко просто не хотят учиться [81, с. 29–34].

Вторая группа проблем связана с недостаточным уровнем ИТ-компетентности участников образовательных взаимоотношений. Готовность к использованию технологий дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов, установлению конструктивных информационно-коммуникационных связей у значительной части участников образовательного процесса находится на начальном уровне развития и требует совершенствования. О.П. Осипова и Н.А. Ломоносова при описании своих исследований подчеркивают важность развития цифровой грамотности участников образовательных взаимоотношений: «...уровни цифровой грамотности педагога, от диапазона сформированности которых в наибольшей степени зависит процесс освоения навыков цифровой грамотности обучающихся, в рамках организации образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов выстраиваются в двухуровневую систему требований: технологический уровень (владение цифровыми, информационными и коммуникационными технологиями...); методический уровень владения методами и приемами проектирования электронных учебно-методических комплексов и применения цифровых технологий в процессе образовательной деятельности» [82, с. 26].

Так, в условиях онлайн-обучения сохранность уже сформированных у младших школьников навыков межличностной, групповой коммуникации, культуры выстраивания конструктивных взаимоотношений в общении, некоторых информационных навыков стала первоочередной задачей для учителей начальных классов. Развитие коммуникативных компетенций и культуры общения требует не только развития таких способностей, как умение четко и лаконично строить и высказывать свои мысли, формулировать вопросы и ответы, подбирать аргументы в процессе аудирования, чтения, использование языка в устной или письменной речи. В процессе общения важно эмоциональное обогащение учащихся в группах. Использование в процессе общения мимики, жестов, выражения глаз и других приемов обмена информацией на вербальном и невербальном уровнях, несомненно, важно не только для лучшего взаимопонимания, проявления взаимной поддержки, но и является средством развития коммуникативной культуры у обучающихся [4, 7, 38 и др.].

Педагог начальных классов в любых условиях организации образовательного процесса (в формате офлайн- или онлайн-обучения) инициирует готовность и целенаправленно развивает способности учеников вступать в различные виды общения. Диалог, фронтальная беседа, высказывание суждений, утверждений, постановка вопросов и другие способы поддержки предметного, тематического общения используются нами как на уроке, так и во внеурочной работе. В управлении процессами коммуникации на занятиях обязательно обращается внимание учеников на культуру и полноту речи. В процессе общения отрабатываются навыки в области коммуникативных компетентностей: выстраивать логику своего высказывания, образно выражать мысли, не уходить от сути обсуждаемой темы, умение слушать и слышать другого и т.п.

Некачественная обратная связь при коммуникации в системе «педагог – обучающийся» – также важная проблема. Возникают серьезные затруднения в управлении учебно-познавательной деятельностью ученика, когда учитель не может «считывать» эмоциональное, психологическое позиционно-мотивационное состояние, активность своих подопечных в рамках дистанционного обучения. Невозможность понять ребенка в условиях реальной удаленности является главной проблемой для учителя, так как нарушается процесс понимания того,

как усваивает ребенок информацию, усваивает или нет. Кроме того, в онлайн-общении ребенок зачастую может давать ложные ответы, а возможность в рамках дистанционного обучения проверить результаты работы, особенно контрольные и самостоятельные, без помощи педагога-куратора вызывает большие затруднения.

Не менее актуальны в условиях онлайн-обучения проблемы, связанные с невозможностью непосредственного педагогического общения, в процессе которого устанавливается психологический контакт, возрастает положительное влияние на ученика. Негативным фактором в условиях дистанционного обучения можно считать и отсутствие ощущения школы как особой образовательной среды. Как показала практика, решение данных проблем связано с правильным выбором стилей общения с учениками в разных ситуациях. Конкретно-деловой, декларативно-распорядительский стиль общения, который в некоторых случаях при традиционном формате обучения может быть использован, неэффективен и даже противопоказан во время дистанционного обучения. Тогда как стиль общения, выстроенный на принципах гуманной педагогики, в рамках которой каждый ученик – уникальная, самостоятельная, ответственная личность, способствует хорошему настрою, устойчивой работоспособности учащихся и успешному учебному процессу [21]. Такой вариант коммуникации с учениками ни в коей мере не роняет авторитет педагога, а у ученика исчезают тревожность, зажатость, неуверенность в себе, появляются активность и желание учиться даже в условиях дистанционного обучения. Для успеха ученика важно, чтобы он видел в своем кураторе не только наставника, но и понимающего друга, подвести которого, ввести в заблуждение он уже не захочет сам.

Решение данных проблем в рамках малочисленных классов возможно при изменении некоторых подходов при организации дистанционного образования. Во-первых, речь идет о технических изменениях, которые позволяют заранее создать комфортные условия для совместно-творческой образовательной деятельности учителя, педагога-куратора и ученика. Прежде всего, следует выбирать проверенные интернет-платформы, которые могут работать бесперебойно, даже при условии технических проблем [33, 131]. Во-вторых, педагогическое управление по результату в образовательных системах, научно-практическое обоснование и описание которого дано в работах

П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и др., предполагает проектирование управленческого решения при разработке очередного онлайн-занятия на основе показателей проведенного контроля [111, 112, 125, 128]. Поэтому основная задача учителя – предлагать такие формы контроля и способы проверки качества освоения учебного материала, которые не позволят ученику ни списать работу из интернета, ни соскучиться во время выполнения заданий.

Одним из эффективных методов развития навыков коммуникации и культуры общения мы считаем проектную деятельность. Организация проектной деятельности мотивирует детей на совместную работу, обучение приобретает личностную составляющую, формирует самостоятельность, дает возможность проявить свои лучшие стороны, использовать их для достижения положительного результата.

Во время проектной работы формируются такие навыки коммуникативной деятельности, как навыки сотрудничества, навыки коммуникации, навыки презентации результатов выполненной работы.

При подготовке проекта «Маленькие герои Великой войны», посвященного 75-летию Великой Победы советского народа во Второй мировой войне, учащиеся 2 класса поставили перед собой цель: подготовить материал о жизни детей во время Великой Отечественной войны.

Работа была начата при очном обучении детей и продолжена в условиях дистанционного обучения. На первом этапе – планирования работы над проектом – были сформулированы задачи, которые представляют собой последовательность проведения поисковых работ: сбор материала, обсуждения результатов поиска, вариантов оформления и презентации проекта и т.п. Даже при переходе на дистанционное обучение дети продолжали через онлайн-конференции обсуждать процесс и промежуточные результаты работы над проектом. Сам проект, собранные материалы вызвали большой интерес у детей, поэтому они стремились обменяться информацией, обсудить то, что узнали, поделиться своими впечатлениями.

Таким образом, в процессе подготовки и сдачи проекта формировались навыки сотрудничества: дети учились коллективно планировать, взаимодействовать с участниками процесса, оказывать взаимопомощь, учились находить и устранять ошибки. Развивались навыки

коммуникации: дети организовывали свои взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, регулировали общение с ними в реальном и виртуальном пространстве, учились правильно формулировать вопросы, вести диалог, активно участвуя в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения и находя компромиссное решение.

Используя электронные ресурсы, дети развивали навыки создания презентации, способность к выступлению, учились правильно строить монологическую речь, отвечать на неожиданные вопросы без подготовки. Реализация проекта повлияла на активную позицию родителей, бабушек и дедушек по нравственно-патриотическому воспитанию детей, на повышение интереса детей к ознакомлению с подвигами народа в Великой Отечественной войне.

Так, ученики 6 «А» класса вместе с куратором выполнили проект «Ветераны и участники Отечественной войны, живущие на ул. Кленовый бульвар», посвященный 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Выбор темы проекта не был случайным. В прошлом учебном году объектом исследования была выбрана история Кленового бульвара, на котором располагается Центр образования «Самсон». В процессе работы над проектом дети многое узнали из истории названия бульвара и постепенного преобразования на разных этапах строительства района. В этом году было принято решение продолжить работу по теме проекта, познакомиться с жителями, проживающими на бульваре, собрать и описать их мнения, интересные истории.

В самом начале инициирования и организации работы было важно помочь ученикам осознать и грамотно сформулировать цели и задачи проекта.

Цель проекта: познакомиться с жизнью и военной судьбой ветеранов, которые живут на улице, где находится школа «Самсон».

Задачи проекта:

1. Связаться с Советами ветеранов № 4 и № 3 района Нагатинский Затон и узнать адреса ветеранов и участников Великой Отечественной войны, проживавших или живущих на Кленовом бульваре.

2. Собрать материал во время личных встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны.

3. Обработать собранный материал и описать его.

До начала карантина и перехода на дистанционное обучение ребята побывали в гостях у ветеранов, расспросили и записали историю

их боевого и жизненного пути. В этих рассказах было много не только страшных моментов, но и трогательных, романтических встреч с будущими женами, которые служили в армии наравне с мужчинами.

Не менее значимым результатом проектной деятельности детей для развития коммуникативной культуры стало проявление коллективизма. Основы командного взаимодействия в младшем школьном возрасте мы рассматриваем как важные шаги в социализации. Проявления сопричастности, общности интересов, взаимной радости, поддержки, взаимовыручки в процессе проектной деятельности повышают образовательный результат выполненной работы. Это происходит не только потому, что повышается уровень знаний, интеллектуальных умений каждого ребенка, что связано с темой проекта, изучаемыми вопросами, происходит и изменение позиционно-смысловой, поведенческой позиции в его личностном развитии. Полагаем, что именно в этом и заключается истинный смысл организации проектной деятельности.

В условиях дистанционного обучения важно, чтобы и родители были частью образовательного процесса, при этом занимая в нем лишь заданную для них роль. В рамках традиционного формата обучения родители выполняют менее активную роль заинтересованных лиц, влияющих на то, как именно ребенок относится к роли знаний в его жизни. Родители являются примером того, как полученные знания позволяют быть успешными в работе, жизни. На дистанционном обучении роль родителей не упрощается, а потребность в их участии в организации и поддержке образовательной деятельности обучающихся явно возрастает. Профессиональная функция куратора в условиях дистанционного образования – корректно выстраивать партнерские отношения с родителями ученика, оказывать консультативную помощь, регулировать взаимоотношения и помогать в решении вопросов с другими педагогами, т.е. оказывать действенную помощь всем, но прежде всего с учетом интересов ребенка.

Именно поэтому задача куратора состоит в том, чтобы продемонстрировать главное: дистанционное образование – это также интересно и увлекательно, кроме того, ученик может находиться в комфортной для него среде, используя удобное техническое оснащение для уроков. В рамках малочисленных классов есть возможность удаленно контролировать каждого ученика, используя развитую интернет-инфраструктуру для данных целей. А процессы обмена информацией

могут происходить посредством использования стандартных файлов. Так, практика организации коммуникаций показала, что дистант успешно существует в формате социальных сетей, например, ученики могут отправлять файлы с выполненными работами на оговоренный ресурс и в определенные сроки. Важно правильно выбрать необходимые приложения, которые будут комфортны всем ученикам, как в рамках сдачи итоговых работ, так и в ходе прямых онлайн-трансляций проводимых занятий.

Только так можно избежать проблем межличностной коммуникации, успешно использовать новый формат образования, соблюдая стратегию и принципы гуманистической концепции.

Самое главное, что в любых условиях наши дети трудятся, стараются, хотят и ждут общения в реальном и виртуальном пространстве, а педагоги школы «Самсон» готовы вдохновлять учеников, мотивировать их, находить индивидуальный подход к каждому в классе, используя современные технологии для развития своего творческого потенциала и профессионального уровня.

3.6. Работа куратора в условиях цифровизации образования

С каждым годом возрастают требования к воспитанию подрастающего поколения, совершенствуются ресурсы, позволяющие педагогу сделать воспитательный процесс не только соответствующим изменениям, происходящим в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации, но и отвечающим особенностям нынешнего поколения школьников. Дети современного общества существенно отличаются от молодежи 90-х, они смысленнее, умнее, имеют разносторонние интересы и возможности для развития, растут в период глобальной цифровизации. Современные дети, поколение так называемых «цифровых аборигенов», умело разбираются с техникой, ловко осваивают компьютер и телефон, в их распоряжении средства массовой информации, IP-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ.

Мы осознаем, что работаем с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание

личности, готовой к активной жизнедеятельности в условиях рыночной конкуренции, в современной и высокотехнологичной окружающей среде.

Традиционная задача учителя как основного носителя, источника предметных знаний – передавать и помогать осваивать содержание образования (обучать) – уступила место функции педагогического управления учебно-познавательной деятельностью ученика. Современные процессы технологизации, цифровизации образования расширяют возможности школьников успешно заниматься учебно-познавательной, исследовательской, проектной деятельностью, используя свои интеллектуальные и творческие способности, актуальными остаются управленческая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение со стороны педагога.

В управлении воспитательным процессом в современных условиях для педагогов актуальными стали вопросы: *Как использовать современные информационные, цифровые ресурсы в реализации воспитательной работы? Какой должна быть воспитательная работа в условиях активной цифровизации образования? Технологичной, как учебный процесс, или, наоборот, больше направленной на межличностное, командное, коллективное взаимодействие, приобщение к труду? Что изменилось в использовании традиционных педагогических технологий воспитательной направленности? (Фото 88.)*

В педагогическом проектировании воспитательной работы и определении системы управления этим процессом полагаем, что следует не забывать о сущности ключевых понятий – «воспитание», «воспитательная работа», «воспитательный процесс», «управление воспитательным процессом». Так, понятие «воспитание» в педагогической науке имеет большое количество авторских определений. Нам ближе всего определение В.А. Караковского, М.П. Нечаева, Л.И. Новикова, Н.Л. Селивановой, Г.Н. Шабановой, Т.Н. Шамовой и др., которые рассматривают воспитание как управление процессом развития личности через *создание благоприятных для этого условий* [77, 79, 127, 138].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано более полное определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, *создание условий для самоопределения и социализации обучающегося* на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (фото 89).

Управление воспитательным процессом в школе «Самсон» на всех уровнях его реализации от управления в системе «педагог – обучающийся», «педагог/куратор – класс» до управления реализацией системы воспитательной работы школы является целенаправленной деятельностью педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития каждой личности. Для достижения поставленной задачи определены направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, профориентационная работа.

Полагаем, что наиболее корректный ответ на вопрос «Какой должна быть воспитательная работа в условиях активной цифровизации образования?» дает «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В этом документе указывается, что одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов [107].

Использование информационных ресурсов в организации воспитательной работы в системе общего образования предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети интернет, в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Таким образом, в организации воспитательной работы необходимо создавать в первую очередь безопасные условия использования сети интернет. Необходимо обучить защищаться от пагубной информации, наносящей вред детям, имеющим незрелую психику, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети [72].

Традиционно воспитательный процесс – «живое» общение педагога с ребенком в учебной, внеурочной деятельности, при проведении мероприятий воспитательного характера и занятий в рамках дополнительного образования. Общение как форма взаимодействия между обучающимися, в системе «педагог-ученик», имеет огромное значение для психологического и социального развития ребенка. И образовательный процесс по сути можно рассматривать как процесс постоянной коммуникации, в процессе которой происходит обмен не только предметной, надпредметной, личной информацией, но и эмоциями.

В прошедшем учебном году в связи с объявленным карантином по всей России был введен режим самоизоляции, а учреждения образования перешли в формат дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это новый шаг в современном образовании, взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализация специфичными средствами интернет-технологий или другими интерактивными ресурсами (*фото 90*). Но за пределами дистанта до сих пор остается немаловажная часть педагогического процесса – воспитательная работа куратора. Поэтому у кураторов при переходе на дистанционное обучение сразу возникло много вопросов: *Как организовать работу класса? Как сохранить то, чем мы традиционно жили? Как укрепить отношения учителей, учеников и других участников образовательного процесса? Как помочь детям и родителям в этой необычной действительности учиться и работать?*

Мы понимали, что при погружении в цифровое пространство у ребенка, подростка возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. Виртуальная

среда несет в себе огромный образовательный, развивающий потенциал, вместе с тем процессы киберсоциализации, адекватной адаптации и умелого перехода из одной реальности в другую являются серьезным фактором для психического, социального и физического здоровья ребенка (А.Р. Вирабова, В.Р. Кучма, В.А. Плешаков, О.А. Шклярова и др.). Именно поэтому проблема воспитания в цифровом пространстве в аспекте здоровьесбережения требует особого внимания.

С самого начала введения дистанционного обучения важно было определить основные направления и содержание работы куратора с классом, выполнение которой позволило бы снять излишние волнения и напряжение у обучающихся и их родителей, снизить тревожность и повысить эффективность образовательной деятельности обучающихся. Так, в качестве первоочередных были определены следующие задачи.

1. Ознакомить родителей с приказом об организации дистанционного обучения в школе.

2. Проинформировать о новом расписании занятий.

3. Провести мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета).

4. Вести мониторинг посещаемости уроков, выполнения домашних заданий по предметам.

5. При необходимости выступать координатором между учителем-предметником, учащимися и родителями.

6. Реализовать выполнение воспитательных мероприятий, предусмотренных планом работы куратора.

7. Рассказать родителям об условиях работы в новом формате.

Еще в начале учебного года кураторы школы создали чаты классов в WhatsApp, Instagram или на других ресурсах для того, чтобы всем родителям была доступна оперативная информация. Такой формат коммуникации позволял оперативно информировать о родительских собраниях, изменениях в расписании, школьных мероприятиях, домашних заданиях. Регулярное общение куратора не только с учениками, но и с их родителями помогало решить целый ряд педагогических и психологических проблем, возникающих у обучающихся. Многим родителям в период самоизоляции сложно было постоянно находиться с детьми в замкнутом пространстве, и они нуждались в том, чтобы куратор постоянно выходил на связь. Поэтому все вопросы по работе

в дистанционном формате мы обсуждали в чате класса. В процессе были сформированы некоторые правила работы куратора с родителями. Куратор должен быть четким, корректным, внимательным, оперативно отвечать на все вопросы и сообщения.

Таким образом, оперативно осваивались технологии онлайн-взаимодействия с обучающимися и их родителями, использовались новые, нетрадиционные формы и методы не только в организации воспитательной работы, но и в процессе профессиональной коммуникации с коллегами.

Дистанционный формат образования представляет собой использование, прежде всего, информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым учебного материала, организацию интерактивного взаимодействия в системе «ученик – педагог» и управление самостоятельной работой обучающихся по освоению нового материала (*фото 91*). Справедлива позиция многих ученых, которые отмечают, что применение технологий дистанционного обучения способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, воспитанию самоорганизации, ответственности, стимулирует самообразование и саморазвитие (Н.А. Давыдова, О.Ю. Заславская, Л.С. Носова, О.П. Осипова, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова, Е.С. Полат и др.). Эффективность дистанционного обучения зависит от качества педагогического управления. «Конструируя образовательный процесс, важно учесть особенности взаимодействия современных школьников с цифровой средой. Необходимо обеспечить для учащихся возможность быть частью сообщества, понимать применимость полученных знаний. Технологии, которые при этом использует педагог, должны быть интерактивными, легко настраиваемыми, гибкими, обеспечивающими эффективность обучения» [72, с. 163].

Достоинства дистанционного обучения не вызывают сомнений, но следует не забывать о влиянии онлайн-формата на здоровье и изменения образа жизни, которые нередко приводят к снижению жизненных сил ребенка (*фото 92*). Изначально мы ориентировали всех участников образовательного процесса на использование здоровьесберегающих технологий в дистанционном обучении, чтобы обеспечить сохранность и укрепление здоровья детей. Нужно было объяснить родителям, как в формате дистанционного обучения важно учитывать психологические возрастные особенности ребенка.

Так, для обучающихся младших классов нужно обеспечить оптимальный режим двигательной активности, смену видов деятельности. Прежде всего, нужно было договориться с родителями, что каждый день дети будут вставать в перерывах между уроками и выполнять двигательные упражнения. Также родителям было предложено составить режим дня для учащихся так, чтобы они как можно больше двигались и отдыхали от компьютера (*фото 93*).

Ученики средней школы особенно остро ощущали нехватку общения, поэтому они попросили родителей уделять им больше внимания и дать возможность общаться с друзьями – например, по скайпу, в Zoom. Педагоги-кураторы старшей школы говорили о том, что учащиеся в этом возрасте более мотивированы к обучению. У них есть цели и планы на ближайшее будущее, но вместе с тем и высокая тревожность в условиях неопределенности: *Что будет с ЕГЭ? Как поступать в университет?* Конечно, ответственность кураторов – напоминать родителям о том, что в такие моменты подросткам нужна поддержка. Будет правильно обсуждать с ребенком и вместе планировать действия для разрешения сложных для него ситуаций. Родителям было предложено в случае необходимости обращаться за консультацией к школьным педагогам-психологам.

Особое внимание в работе куратора уделялось проведению мероприятий по программе воспитательной работы. Воспитательная работа куратора с классом велась в режиме онлайн на платформе Zoom. Еженедельно проводились онлайн-встречи – классные часы, по всем заявленным темам в соответствии с комплексным планом (*фото 94*). Во время таких онлайн-конференций обсуждались события за прошедшую неделю, велись разговоры о режиме дня во время самоизоляции, об успехах и неудачах обучения во время карантина, мерах профилактики инфекционных заболеваний и на другие темы.

Несколько классных часов были посвящены 75-летию Великой Победы. Совместно с ребятами мы просмотрели презентацию «Дети войны» и затем устроили ее обсуждение. Также была проведена викторина «75 лет Победе в Великой Отечественной войне», в которой учащиеся продемонстрировали интерес к истории своей страны, делились историей своей семьи в истории Отечества, рассказывали о родственниках, участниках боевых действий и героях тыла.

За три месяца карантина было много тематических мероприятий: ко Дню космонавтики – викторина «Человек и космос»; онлайн-экскурсии, посещение выставок Эрмитажа и Лувра. На одной из видео-встреч ребята поддержали предложение вести фотовидеоотчет «5 "А" – на карантине!» (*фото 95, 96*). Ребята участвовали в записи ролика-благодарности врачам, записали поздравительное видео для выпускников нашей школы и др. (*фото 97*). Важно, что онлайн-формат позволил сделать эти мероприятия открытыми. В процессе их проведения охотно принимали участие родители и другие члены семей наших учеников.

Несомненно, такие встречи помогали ученикам чувствовать сопричастность с родным коллективом, родной школой и легче переносить сложности самоизоляции, вынужденную разлуку с друзьями, педагогами. Каждый куратор осознавал необходимость поддерживать связь с каждым учеником, сохранять добрые отношения с классом, с родителями детей.

Но, к сожалению, были и трудности:

- слабый сигнал сети интернет у детей, если они были за городом;
- образовательные платформы были перегружены, часто возникали проблемы со звуком и видео;
- недостаточный уровень компьютерной грамотности детей и родителей;
- большинство родителей не всегда могли прийти на помощь ребенку (подключиться, справиться с проблемами компьютера) и находиться рядом в период занятий, так как многие продолжали работать в обычном режиме.

Конечно, основной организационной формой взаимодействия педагога и обучающихся в системе дистанционного обучения являются дистанционные уроки. Проведение такого урока предусматривает обязательное использование компьютера как средства связи и передачи информации. В исследованиях А.Р. Виравовой, В.Р. Кучмы, В.А. Плешакова, Н.К. Смирнова, О.А. Шкляровой и др. обращается внимание на риски для здоровья обучающихся, длительное время проводящих за компьютерами. В перечень таких рисков включены: длительное статическое положение тела, стесненная поза в положении сидя за компьютером; напряженная работа глаз, что провоцирует

ет головокружение, усталость, головную боль; перегрузка отдельных частей тела, например кистей рук; психологическое напряжение, стресс, например при потере информации во время сбоя в работе IT-носителя и др. [20, 63, 72, 105].

Воспитательная здоровьесберегающая деятельность в виртуальной среде может обеспечиваться такими информационными ресурсами, как официальный сайт школы, социальные сети, электронная почта и т.п. В профессиональной деятельности педагога использование здоровьесберегающих технологий позволяет регулировать образовательный процесс, своевременно принимая меры по предупреждению и коррекции негативных факторов в процессе учебно-познавательной деятельности школьников. В ситуации перехода на дистанционное обучение необходимо было учитывать:

- условия и соответствие организации рабочего места ребенка вне школы требованиям здоровьесбережения;

- выполнение всех норм рациональной организации учебного процесса;

- соблюдение рекомендаций по учебной и физической нагрузкам в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- инициирование самоконтроля обучающихся и контроль со стороны педагогов и родителей за соблюдением режима двигательной активности, питания, отдыха;

- использование приемов восстановления работоспособности и развития здоровья и др. [20, с. 3].

Действия педагога по соблюдению обучающимися норм и правил здоровьесберегающей организации учебного процесса в режиме дистанционного образования предполагают, прежде всего, разъяснение обучающемуся и его родителям важности выполнения гигиенических требований при работе за компьютером. Учитель выступает в роли консультанта для родителей и законных представителей ребенка по вопросам организации рабочего места, текущего контроля во время проведения дистанционных занятий и при самостоятельной работе ученика: поза, смена положений и видов деятельности, соблюдение перерывов в работе, проветривание помещения, эмоциональное состояние и др.

Одной из проблем, с которыми мы столкнулись при переходе на онлайн-обучение, является недостаточная проработка психологи-

ческих аспектов обучения в этой системе. Для педагогов-практиков актуальны рекомендации, раскрывающие механизмы поддержания комфортных психологических условий при организации дистанционной работы с детьми. Для педагога-практика дидактические, методические, коммуникационные вопросы педагогического управления образовательным процессом в условиях дистанционной работы также нуждаются в психолого-педагогическом обосновании.

В решении данной проблемы нам помогло изучение современных исследований по педагогике и психологии, в которых представлены теоретические концепции, сформулированы ключевые положения психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе общего образования. Кафедра кураторов на протяжении всего периода работы школы «Самсон» практически выполняет роль сопровождающих педагогов-психологов в учебном процессе. В период дистанционного обучения кураторы, безусловно, в работе с детьми учитывали особенности такого формата взаимодействия. Прежде всего, обращалось внимание и учитывались:

- приоритетность самостоятельной работы учащегося;
- индивидуальный подход к обучению;
- наличие мотивации учащегося и динамика изменений интересов, потребностей;
- ориентация на жизненный опыт и проблемы, актуальные для ученика, обсуждение конструктивных вариантов их решения (например, трудности в бытовом плане);
- интенсификация процесса обучения (у каждого свой темп);
- одновременная мобилизация различных способов восприятия (слухового, зрительного, осязательного);
- изменения структуры учебной деятельности (появление новых видов и форм).

При организации и осуществлении дистанционного обучения школа «Самсон» приобрела неоценимый опыт работы кураторов в данной системе. Начиная конференцию в системе Zoom, учитель углубляется в процесс преподавания и, в отличие от «живого» урока, когда заметна каждая эмоция учащихся, степень заинтересованности предметом и, возможно, предметы, отвлекающие на уроке, педагог не всегда может оценить реальную ситуацию, так как и предмет преподавания, и сам учащийся находятся в одной форме восприя-

тия – не всегда четкое изображение на мониторе компьютера. Зачастую учащиеся отключают видеоизображение, что позволяет им отвлекаться. Именно куратор помогает организовать учащихся, войти в конференцию без опозданий, соблюдать требуемый в школе внешний вид и понимать, что даже находясь дома ученику нужно соблюдать все нормы этического поведения на уроке (не есть, не пить, не разговаривать с домочадцами, не покидать рабочее место и многое другое). Для этого каждым куратором в платформе Zoom проводилась предварительная беседа с родителями. Речь шла о необходимости организовать рабочий день ребенка, как если бы он отправлялся в школу. До начала уроков нужно организовать учащемуся завтрак, помочь подобрать гардероб, относиться к этому достаточно серьезно, время обеда должно совпадать с обеденным расписанием в школе. Также нужно обеспечить ребенку тишину, особенно если в семье есть младшие дети. Кроме всего этого, часто случались технические накладки или сбои. В подобных случаях куратор выходил на связь с учащимся или родителями индивидуально, иногда связывались с технической службой школы и получали квалифицированную помощь. Также возникали сложности с «передачей» педагогу выполненных заданий. И вновь на помощь приходил куратор. Вся эта работа ведется с целью поддержать учащегося, научить решать технические проблемы самостоятельно, показать, как это делается, в сложной ситуации научить концентрироваться. И самое главное, научить противостоять стрессам.

Большинство используемых технологий и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в режиме дистанционного обучения по сути являются здоровьесберегающими. Именно их использование во время учебного процесса позволило обеспечить возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

С позиции оценки воспитательного потенциала и эффекта при использовании цифровых ресурсов следует отметить некоторые плюсы:

- во-первых, цифровой контент коммуникации и образовательной деятельности подразумевает активную самостоятельную работу ученика. В такой ситуации формируются волевые качества – самостоятельность, ответственность, инициативность;

- во-вторых, овладение цифровыми технологиями расширяет возможности в познавательной, исследовательской, проектной деятель-

ности, что не только помогает школьникам лучше ориентироваться в информационном мире, но и при педагогическом сопровождении воспитывает информационную культуру;

– в-третьих, практически минимизируются ограничения в общении – педагог, одноклассники и др. находятся в цифровом пространстве, а значит, ни место, ни время не являются препятствием для коммуникации, что позволяет оперативно решать актуальные для ученика вопросы.

Однако «приход» цифровизации в воспитательный процесс имеет и минусы:

– опасность возникновения патологической зависимости от цифровых гаджетов, нередко являющихся источником крайне негативной информации, о чем достаточно часто пишут специалисты в области психологии и физиологии детей и подростков;

– нарушение развития некоторых мыслительных психических процессов, проблемы с социализацией: память, оперативность, эмоциональная устойчивость;

– проблемы с физическим развитием – зрение, мелкая моторика, недостаточность двигательной активности;

– практическое разрушение личностного индивидуального пространства – тотальный контроль и чрезмерная доступность личной жизни через социальные сети, что разрушает культуру самооценки, рефлексии.

Бесспорно, процесс цифровизации в образовании необратим. И здесь необходимо очертить его границы в духовно-нравственном, физическом, этическом воспитании подрастающего поколения. Именно поэтому специалисты считают важным грамотно расставлять акценты в использовании ресурса цифровизации в воспитательной работе со школьниками: *Что важнее, цифровизация как один из методов (инструментов) воспитания или гармоничное всестороннее воспитание как необходимый элемент цифровизации?* Правильный выбор ответа, а следовательно, и профессиональной позиции педагога важен при проектировании системы управления воспитательным процессом в работе каждого куратора.

3.7. Организационно-педагогические ресурсы личностного развития ребенка-дошкольника в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон»

Педагогическая система всегда остро реагирует на изменения, происходящие в социальной, политической, экономической, культурной жизни общества. Прежде всего, происходящие изменения существенно влияют и на развитие ребенка дошкольного возраста, его интеллектуальное, психологическое становление, формирование основ здорового поведения, личностной культуры, социализацию. Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Ученые отмечают, что чем выше уровень материальной обеспеченности и развития в обществе, тем продолжительнее период детства, т.е. затягиваются процессы взросления. У современных детей потребность в заботе, эмоциональном контакте, внимании и т.п. сохраняется на более продолжительный период жизни, чем это было 40–50 лет назад. Имея достаточно высокий уровень интеллектуального развития, хорошо владея знаниями, нынешние дети часто не могут применить их в жизни. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у дошкольников представления о целостной картине мира [8, 49 и др.].

На всех этапах развития общества неизменными остаются приоритетные миссия и цели образования, профессионально-личностная ответственность педагогических работников любой образовательной организации за обеспечение качества образовательного процесса и качество образования обучающихся. А.Р. Вирабова подчеркивает, что образование «не должно означать только усвоение знаний, а предполагает развитие мыслящей, активной, а главное, здоровой личности. Здоровье ребенка в процессе обучения возможно не только сохранить, но и укрепить, и развить, сделав образовательный

процесс здоровьесберегающим» [16, с. 35]. Полагаем, что необходима организация такой системы дошкольного образования, которая способствовала бы успешному переходу от проявления интереса, осознания потребности к развитию способностей и активности детей дошкольного возраста.

Принятие Федеральных образовательных стандартов ставит повышенные требования к выпускнику детского сада. Он должен быть разносторонне развит, социально адаптирован в современном обществе. Следовательно, с принятием ФГОС дошкольного образования роль системы дополнительного образования детей существенно возрастает. Она сочетает в себе воспитание, обучение, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни [45].

ФГОС дошкольного образования предоставляет образовательным организациям возможность интеграции разных типов образования, позиционируя принцип вариативности, предполагающий проектирование «личных пространств» в образовательной среде на основе выбора и с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Дополнительное образование в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон» – это особая сфера образования. Интеграция дошкольного и дополнительного образования, созданная в нашем детском саду, учитывает требования современного законодательства, социальный заказ, лучшие практики наших педагогов, позволяет увеличить образовательные возможности различных форм и видов детской деятельности. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос достаточно развитым, а также желает для своего ребенка хорошего будущего, представляет своих детей счастливыми, успешными и талантливыми.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовывать содержательный досуг.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам в соответствии с приказом № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников детского сада в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию детей к жизни общества.

В процессе интеграции дополнительного образования педагоги дошкольного центра используют:

- сюрпризный, игровой моменты;
- рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование;
- сравнительный анализ, сопоставление, поиск;
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ;
- разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

В организации образовательной деятельности дошкольников используют различные формы: увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи, наблюдения, элементарные опыты, экспериментирование, игровые проблемные ситуации и прочее. Такое разнообразие используемых в дошкольном центре педагогических методик и приемов на занятиях по дополнительному образованию содействует углублению, расширению и практическому применению освоенных воспитанниками знаний и умений в основной образовательной деятельности.

При организации деятельности дополнительного образования детей педагоги дошкольного центра учитывают:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружков, секций, студий;

- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Практика развития дополнительного образования в Центре образования «Самсон» показывает, что у детей дошкольного возраста наибольший интерес вызывают программы художественно-эстетической направленности по обучению:

- различным техникам изобразительной деятельности: лепка из пластилина, нетрадиционным способам рисования, аппликации (*фото 98*);
- вокалу (*фото 99*);
- обучению игре на фортепиано (*фото 100*);
- обучению современному танцу (*фото 101*).

С большим удовольствием дети посещают дополнительные занятия по физическому развитию: плавание, карате (*фото 102, 103*).

Основной образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей является реализация дополнительных общеобразовательных программ, выходящих за рамки основных и имеющих конкретизированные цели и образовательные результаты. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, которая разрабатывается и утверждается в детском саду по отдельному направлению. Занятия в объединениях дополнительного образования дошкольного отделения школы «Самсон» проводятся по группам, индивидуально, а также со всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. По содержанию дополнительное образование детей представляет собой разнообразные направления, охватывая различные сферы окружающего нас мира. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворить самые разнообразные интересы детей. Дополнительное образование в НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон»

представлено следующими творческими объединениями и кружками: хореографический ансамбль «Каблучок», студия современного танца «Конфетти», студия «Современные танцы», студия ритмики «Веселые ребята», музыкальная мини-школа «Домисолька», студия детского творчества «Волшебная кисточка», секция карате, секция плавания «Дельфиненок», клуб юного шахматиста «Ход конем», кружок «Мы играем по-английски» и др.

Рассматривая интеграцию общего и дополнительного образования как системообразующую связь целостного педагогического процесса, педагоги дошкольного центра выстраивают основную образовательную деятельность в тесном единстве с кружковой работой. Программы дополнительного образования реализуются в отведенное в режиме дня дошкольника время. В индивидуальном плане каждого воспитанника Центра образования «Самсон» указаны те секции, кружки, творческие объединения, которые были определены в начале года и согласованы с родителями ребенка. Конечно, количество занятий ребенка по программам дополнительного образования регламентировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, принцип достаточности и недопущения перегрузки является обязательным в педагогическом управлении образовательным процессом в группе дошкольников.

Свою работу педагоги дополнительного образования планируют по единым лексическим темам основной программы дошкольного центра. Тем самым закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки. Оценка является обязательным компонентом основного и дополнительного образования. Педагоги отмечают самые сильные стороны воспитанников, по окончании занятий делают запись в дневниках и ставят соответствующую отметку в виде смайлика. О результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, а также педагоги проводят открытые занятия для родителей, консультации, индивидуальные встречи, выставки художественного творчества в холле школы. Хорошей традицией в дошкольном центре стало транслирование отчетных концертов, где дети могут показать то, чему научились за прошедший год (игра на фортепьяно, вокал, современный танец и т.д.), а также включение в программу праздничного концерта номеров на английском языке.

Ценностью такого тесного сотрудничества является то, что оно усиливает усвоение знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. Дополнительное образование детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, социальных компетенций и развития творческих способностей детей в различных областях образовательной деятельности.

Актуально в работе с детьми дошкольного возраста формирование патриотических чувств дошкольников происходит в процессе совместной деятельности взрослого и детей, которая предоставляет им возможность получить новые знания. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и во время непосредственно-организованной деятельности. Традиционно воспитатели формируют у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Организация воспитательно-образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников представлена в следующих блоках:

- «Семья»;
- «Детский сад»;
- «Красота русской природы»;
- «Защитники Отечества»;
- «Родная страна»;
- «Великие люди страны»;
- «Народные праздники».

Более подробно мы остановимся на трех блоках.

Блок: «Красота русской природы».

Патриотическое воспитание и экология. Какая может быть взаимосвязь между этими понятиями? Истинный патриотизм гораздо глубже, нежели любовь к определенной природной зоне. Законы природы не зависят от законов государства, от традиций народа, от его истории. Но воспитатель должен не только дать представление о при-

роде и ее законах, но и научить видеть ее красоту, **жить с ней** в мире и добрососедстве, **жить в ней**, не нарушая ее ритма, защищать ее. Родившись, человек не только становится частью общества, но и вступает во взаимоотношения с окружающей средой и отношения эти во многом определяются культурой и традициями того народа, представителем которого ребенок является. Какую же культуру взаимоотношений с природой мы должны воспитать в ребенке, чтобы вырастить настоящего гражданина, патриота своей страны? Примером тому является работа по проведению тематической недели «Накормите птиц зимой» (*фото 104*).

Начиная работу с младшей группой, педагоги подбирали произведения устного народного творчества, которые имеют большое воспитательное значение для формирования положительного отношения к окружающему миру. Дети младшей группы «приобщались» к экологическим проблемам, получая знания о птицах и их роли в жизни человека, проникаясь гуманным отношением к ним. Потешки и прибаутки, главными героями которых являются животные и птицы, помогают воспитателю активизировать речь детей, побуждать их к высказываниям, повторению текстов и звукоподражаниям. Благодаря потешкам, у малышей воспитывается любовь к «братьям нашим меньшим».

Одним из средств закрепления полученных знаний являются словесные дидактические игры, речевые логические задачи и различного рода упражнения. В своей работе мы используем различные игры. Так, например: «Кто к кормушке прилетел», в этой игре уточняются знания о зимующих птицах; «Где живут птицы», здесь закрепляются знания о домашних и диких птицах; «Найди, где чье гнездо», «Сложи птицу», ребятам предлагается выложить птицу из частей (*фото 105*).

В процессе дидактических игр решаются две основные задачи:

- воспитание любознательности и познавательной активности;
- воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира.

Известно, что взаимосвязь различных видов детской деятельности позволяет углубить и расширить представления детей об окружающем мире, повысить эмоционально положительное влияние на процесс воспитания, сделать этот процесс более эффективным, а значит,

способствовать развитию интереса к рисованию, лепке, аппликации. В рамках тематической недели дети лепили птиц, рисовали кормушки и конструировали книжки-малышки о птицах.

Реализуя ФГОС ДО, воспитатели обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи; повышают компетентность родителей в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, что создает условия для полноценного развития детей дошкольного возраста. Каждой семье было дано задание по изготовлению кормушки. Основная цель данного мероприятия: помочь родителям стать ближе к ребенку, узнать, чем и как можно занять детей дома (*фото 106*).

Совместная деятельность способствует обучению практическим навыкам, проявлению взаимопомощи, реализации общих задумок, развитию творческого воображения.

Воспитательная система не статична, она постоянно развивается и совершенствуется. При выборе системы методов воспитания педагогу необходимо учитывать, что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем, воспитанником и родителем, целью которого является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

Блок: «Народные праздники».

Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Сохранение российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка. Блок «Народные праздники» – еще одно направление в нашей работе. Особое место в воспитании занимают народные праздники, традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, жизнью и повадками насекомых, птиц, животных. Эти наблюдения связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. Рекомендуется познакомить детей с традициями русского народа, рассказать о том, как люди, собираясь вечерами в одной избе, пряли, вышивали, вязали, ткали, пели за работой. Кто ничего не умел делать, того терпеливо учили тому, чего требовала жизнь. Люди жили открыто, радуясь общению друг с другом.

Именно здесь ощущается взаимосвязь прошлого и будущего, любовь к Родине, к своему народу, его обычаям, традициям. Праздники поражают воображение детей, обогащают восприимчивость каждого ребенка, делают его лучше, направляют на добрые поступки, ибо только «прекрасное пробуждает доброе». Каждый временной цикл (осенний, зимний, весенний) мы заканчиваем тематическим праздником или развлечением: «День знаний», «День матери», «День пожилого человека», «Новый год», «Рождество Христово», «Масленица», «Мамин день», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «Выпуск в школу».

Педагоги дошкольного центра знакомят детей с народными праздниками, обычаями и обрядами – Рождеством, Масленицей, Пасхой. Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством. Ежегодно в детском саду отмечается праздник «Масленица», прощание с зимой.

При подготовке к празднику «Масленица» было определено четыре этапа:

1 этап – знакомство детей с русской народной культурой, которая состоит из поэтического слова, игры, танца, рукоделия, ремесел и т.д.;

2 этап – знакомство дошкольников с историей возникновения праздника «Масленица»;

3 этап – разучивание с детьми хороводов, песен, русских народных игр;

4 этап – изготовление элементов народного костюма.

Праздник проходит весело и интересно. Все получают удивительный заряд бодрости и веселья от совместного общения (*фото 107*).

Основными результатами по итогам проведения такого мероприятия стали:

– приобщение детей к традициям проведения народного праздника;

– повышение познавательного интереса к родной истории;

– создание в детском коллективе атмосферы радости совместного творчества;

– развитие двигательных и музыкальных способностей;

– усвоение традиционных культурных эталонов детьми и их родителями.

Кроме того, народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

Таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

Блок: «Семья».

К основным задачам гражданского воспитания дошкольников причисляются: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, прежде всего к матери и детскому саду.

Все начинается с родного дома и матери – хранительницы семейного очага. Эта задача традиционно решалась в дошкольных учреждениях, но сегодня ощущается необходимость усилить работу в этом направлении, сделать ее более содержательной. Для ребенка-дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему. Для многих людей это слово «мама» – самое прекрасное слово на земле. Воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и семье – это основа основ патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Очень верно подметил русский писатель Ю.Я. Яковлев: «Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И все лучшее, что в человеке, достается ему от матери».

Все дети любят своих мам. Они делают мамам подарки, рисуют их портреты и даже сочиняют про них стихи и сказки. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Чувства малышей отличаются простотой, непосредственностью и проявляются в разных ситуациях: во время утренних бесед о маме, на занятиях – после чтения стихот-

ворений о маме, при рассматривании репродукций с изображением матери с ребенком, а также в комплексных занятиях и в праздничном концерте, посвященном женскому дню 8 Марта (*фото 108*).

Итогом работы над этим блоком стало проведение праздника «День матери», где ребята вместе с мамами, бабушками играли в различные интересные игры. Для мам пели песни, рассказывали чудесные стихи о маме. Было сделано видеоинтервью, где дети рассказывали о своих мамах, подготовлена слайдовая презентация с фотографиями мам и детей, а также накоплен материал для дальнейшей работы по данной теме. В заключение дети танцевали с мамами веселый детский танец «Разноцветная игра». Весь вечер был проникнут атмосферой любви, доброты, нежности, а это, в свою очередь, послужило установлению доброжелательных отношений между детьми, родителями и сотрудниками ДОУ (*фото 109*).

Руководствуясь ФГОС дошкольного образования, воспитательная деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое и физическое развитие.

Полученные знания воспитанники отражают в сюжетно-ролевых играх, театрализованной игре, продуктивных видах деятельности. Дети включаются в систему социальных отношений через игровую деятельность, приобщаются к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, у детей формируется гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Таким образом, система основного и дополнительного образования детей, в силу своей личностной ориентированности на каждого ребенка, может успешно решать задачу подготовки обучающихся для жизни в современном мире. ФГОС дошкольного образования предоставляет образовательным организациям возможность интеграции разных типов образования, позиционируя принцип вариативности, предполагающий проектирование «личных пространств» в образовательной среде на основе выбора и с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Интеграция дошкольного

и дополнительного образования способствует созданию атмосферы разнообразной, насыщенной интересными событиями, активной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Это, как показывают наши наблюдения, побуждает детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, где каждый из них в соответствии со своими склонностями и интересами приобретает опыт продуктивной творческой деятельности.

Интеграция транслируема, имеет практическую значимость и доступность для педагогов. Использование вариативных форм дошкольного образования позволяет реализовывать права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

3.8. Особенности использования дистанционных технологий в организации работы с детьми дошкольного возраста

В связи с пандемией было приостановлено посещение детьми дошкольных образовательных учреждений. В сложившейся ситуации реализация образовательной программы осуществлялась с помощью дистанционных технологий. Важно было сохранить и оптимально обеспечить качество педагогического процесса с соблюдением принципов системности и непрерывности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Профессор Л.Л. Лашков отмечает: «Дошкольный возраст – чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, социально-нравственном, интеллектуальном, коммуникативном развитии ребенка. Заложенный в раннем детстве положительный опыт создает прочную основу будущего развития личности дошкольника» [68].

Переход на дистанционный формат педагогического процесса был стрессовой ситуацией и для дошкольников, и для педагогов. Конечно, многие педагоги дошкольного отделения Центра образования «Самсон» имели опыт использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. Это участие и проведение таких интерактивных форм работы, как мастер-классы, онлайн-занятия, спортивно-танцевальные флешмобы, игровые тренинги. Но организация педагогического процесса с детьми до-

школьного возраста в онлайн-формате потребовала срочного профессионального переосмысления накопленного опыта, изучения ИКТ-инноваций в публикациях ученых и практиков, а также максимальной активизации собственных внутренних ресурсов.

И.В. Бурмыкина, И.В. Воронин, Л.М. Звезда, О.С. Пикалова, Д.М. Скуднев, Н.В. Федина, анализируя потенциал дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования, подчеркивают: «Главным условием полноценного развития ребенка в дошкольной организации образования, при использовании дистанционных образовательных технологий, выступает гуманизация педагогического процесса, его ориентация на ведущие витальные и социальные потребности детей дошкольного возраста» [116, с. 186].

Это хорошо, что современный педагог владеет информационными и цифровыми технологиями и может их использовать при организации дистанционной работы с детьми. Однако в условиях дистанционного обучения сдерживается развитие поведенческих, социальных, коммуникативных навыков, которыми должен овладеть ребенок-дошкольник. И задача педагога – найти формы и методы работы в условиях дистанционного педагогического процесса, которые минимизируют негативные последствия реально возникших ограничений. В своих исследованиях К.Ю. Белая, А.Р. Вирабова, Л.А. Волкова, Л.М. Волобуева, В.А. Зимненко и др. указывают, что для нормального развития детей дошкольного возраста важны:

- наличие постоянного эмоционального контакта, в основе которого доброжелательность, продуктивная коммуникация, не только с родителями и близкими, но и с воспитателями, сверстниками;

- участие в активном познании и информационном обмене, общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в различных социальных средах/группах (дома, в дошкольном учреждении);

- возможность реализации творческих потребностей в участии в разнообразных видах и формах деятельности, которые организуются специалистами в рамках как основного, так и дополнительного образования;

- самореализация, признание достигнутых успехов со стороны взрослых и сверстников, самоутверждение.

Формат дистанционного обучения предполагает, что педагог и обучающийся должны обладать навыками пользования информаци-

онно-компьютерными технологиями. Если значительная часть школьников имеет такой опыт, то ребенок-дошкольник такими навыками практически не владеет. Сразу возникают вопросы: *Как быть в такой ситуации педагогу, организующему образовательный процесс с детьми дошкольного возраста? Каким должен быть процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста в дистанционном формате? Какие формы и методы при этом целесообразно использовать? Как установить и управлять совместно-творческим взаимодействием педагога и родителей ребенка в организации и проведении занятий?*

Анализ теоретических и методологических основ дистанционного обучения позволил рассмотреть потенциал дистанционных образовательных технологий, на которые обращают внимание и ученые, и педагоги дошкольного образования (И.А. Буйместру, Ю.М. Горвиц, Б.Ф. Ломов, В.Г. Партретова, Н.В. Федина и др.). Прежде всего авторы выделяют:

- гибкость – во время дистанционного обучения родители могут самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятия с ребенком;

- технологичность – родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ (информационно-компьютерных технологий). По мнению специалистов, у детей идет активное развитие клипового мышления (*приобретенного качества, которое формируется на основе изменяющихся условий*);

- креативность – дистанционные образовательные технологии позволяют моделировать достаточно комфортные условия для творческого самовыражения и детей и родителей. Также появляется возможность стеснительным и неуверенным в себе детям энергично проявить себя на дистанционном обучении;

- самообразование – ребенок осваивает навыки самоорганизации, учится самообразовываться (под контролем родителя), что особенно актуально на уровне предшкольной подготовки в воспитании самостоятельности, воли, ответственности;

- соучастие – когда родители или другие члены семьи становятся активными участниками образовательного процесса ребенка. Появляется больше времени и возможности для взаимодействия и установления предметно-ориентированных взаимоотношений ребенка с членами его семьи.

Но в основном все изученные нами авторские позиции касались использования дистанционных образовательных технологий, а не полного перехода на дистанционный формат педагогического процесса. Поэтому считаем, что вопрос о дистанционном обучении дошкольников на сегодняшний день остается недостаточно изученным, необходимы дополнительные опытно-экспериментальные исследования, на основании которых появятся научно обоснованные методические рекомендации для педагогов-практиков по организации дистанционного воспитательно-образовательного процесса на уровне дошкольного общего образования.

Тем не менее в сложившейся в связи с пандемией ситуации перехода на дистанционный формат обучения педагоги дошкольного отделения Центра образования «Самсон» проявили профессионализм, организованность и творчество. Вначале были сделаны попытки проведения занятий с помощью программ Skype, WhatsApp, Face Time. Однако оптимальным вариантом обучения, по мнению большинства педагогов дошкольного центра, стала платформа Zoom. Практически полное отсутствие методических материалов для дистанционного обучения дошкольников послужило основанием для профессионально-творческого взаимодействия в коллективе педагогов. В достаточно короткие сроки педагогами были самостоятельно изучены новые технологии и разработаны занятия с учетом возрастных особенностей детей. Много времени приходилось тратить на техническую подготовку в организации занятий. Дистанционные занятия проводились с учетом утвержденного комплексно-тематического плана и знаменательных событий месяца (*фото 110*).

Поскольку основным видом деятельности дошкольников является игра, занятия сопровождалась различными игровыми и сюрпризными моментами (презентации со спецэффектами, использование игрушек). Каждый педагог заранее продумывал план и сценарий занятия, чтобы задать и поддерживать определенный темп, настрой и не растягивать ход занятия во времени. Заранее готовились необходимые материалы, чтобы не тратить время прямого эфира и не отвлекаться во время занятий. Необходимо было следить за тем, чтобы на экране не было лишних предметов, которые могут отвлечь детей от просмотра актуальной информации и выполнения заданий (*фото 111*).

Опыт проведения дистанционных занятий показал, что важно обращать внимание на манеру, мимику (поскольку экран максимально «приближает» изображение к ребенку), а главное, речь педагога. Во время общения с детьми в прямом эфире необходимо говорить достаточно громко, четко, не торопясь, использовать в речи больше интонационных средств, чем в обычной беседе. Занятия начинать с приветствия детей и родителей, четко формулировать основные задачи в начале занятия, а в конце делать анонс следующего занятия. Необходимо пошаговое проговаривание, а иногда и повторение инструкции, чтобы родители и дети поняли основную задачу, в чем суть задания. В дистанционном формате, так же как и при традиционной организации педагогического процесса, важно позиционировать позитивную эмоционально комфортную атмосферу, обязательно выражать поддержку и хвалить детей за их работу, выполнение заданий (*фото 112*).

Конечно, самым сложным было проведение дистанционно-го обучения в группах с 2–3-летними детьми. И здесь важно так подобрать задания и проинструктировать родителей, чтобы, не утрачивая ощущения самостоятельности, ребенок мог справиться с поставленной ему задачей. Поэтому для самых маленьких воспитанников дошкольного центра подбирались такие задания, которые родители смогли бы выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами. Для родителей педагоги заранее отправляли задания на WhatsApp, открывался доступ к заранее подготовленным и размещенным на сайте школы учебно-дидактическим материалам. Родителям предлагалось использовать материал по своему желанию, с учетом своих возможностей. Важно было постоянно поддерживать контакт с родителями, получать от них обратную связь об успехах ребенка в виде фото- и видеоматериалов (*фото 113*).

К сожалению, не все родители имели возможность тесного сотрудничества, так как большинство перешло на удаленный формат работы. Реальная занятость родителей, нехватка времени для участия в занятиях со своим ребенком, недостаточное количество ИК-техники в семьях, где проживает несколько детей и все они перешли на дистант, а занятия дошкольников совпадали по времени с уроками старших братьев и сестер, – это далеко не полный

перечень проблем, которые надо было решать оперативно. Поэтому педагогам приходилось делить детей на подгруппы, проводить занятия индивидуально в удобное для семьи время, часто во вторую половину дня.

Практически за время онлайн-обучения проводились все занятия, предусмотренные основной образовательной программой дошкольного образования. Не прекращались занятия по английскому языку, физкультуре, музыке, ритмике и рисованию. Регулярно проводилась утренняя зарядка в прямом эфире с педагогом и любимыми героями по видеосвязи (*фото 114*).

Очень важным и значимым событием как для детей, так и для их родителей является выпускной праздник в дошкольном центре. Уже подросшие малыши переходят во «взрослую» жизнь, уходят в школу, где для них начинается новый этап взросления. Навсегда в памяти детей останутся детский сад, воспитатель, первые друзья. И поэтому работники дошкольного центра решили не лишать выпускников-дошколят этого счастливого и немного грустного праздника, даже в условиях карантина, и организовать его онлайн. Целью проекта стала организация и проведение оригинального, запоминающегося прощания воспитанников с детским садом онлайн.

Полученный опыт дистанционной работы педагога дошкольного центра отрефлексовали и обсудили на совместном заседании кафедры дошкольного образования. В процессе обсуждения пришли к общему выводу, что наряду с плюсами дистанционный формат педагогического процесса в дошкольном образовании имеет и достаточно много минусов. Были обозначены вопросы, которые для большинства педагогов остались нерешенными:

Во-первых, приемлем ли такой формат в обучении детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) или детей с ОВЗ? Кто и как будет заниматься психолого-педагогическим сопровождением особых детей, контролировать их поведение, способность к обучению и трудовой деятельности, если родители работают весь день или не имеют возможности нанять няню и не обладают определенными компетенциями?

Во-вторых, как преодолеть сложность онлайн-общения? Как компенсировать отсутствие очного общения с педагогом, сверстниками в игровой и образовательной деятельности?

Каждый ребенок, особенно дошкольного возраста, испытывает острую потребность в коммуникации с другим человеком. Обучаясь дистанционно, ребенку трудно определить для себя особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях. Дошкольнику крайне тяжело выбирать соответствующие ситуации обстоятельства общения и совместной деятельности. Социально компетентный ребенок способен чувствовать свое место в системе отношений людей и адекватно себя вести. Однако отсутствие очного общения со сверстниками и педагогом предопределяет трудности в адаптации к социальным нормам межличностных взаимоотношений.

В-третьих, как восполнить недостаток (отсутствие) непосредственного физического (тактильного) контакта в системе «педагог – воспитанник»? Воспитатель (специалист) физически не может показать, взяв, например, руку ребенка, как держать карандаш, перемещать или использовать бытовые предметы, не может дистанционно изучать особенности становления характера ребенка, следовательно, не имеет возможности выбирать средства, методы и формы с учетом индивидуального подхода к дошкольнику.

В-четвертых, как обеспечить сохранность и укрепление здоровья дошкольников при активном использовании цифровых технологий? При планировании работы с детьми перед педагогом дошкольного отделения всегда вставали вопросы: *Сколько времени ребенок может находиться за компьютером? Как выстроить процесс обучения и в то же время сохранить здоровье ребенка?* А сохранение здоровья детей – наша главная задача.

Опыт использования дистанционного образования в системе дошкольного образования, безусловно, невелик и требует дальнейшего развития. Возросшая цифровая компетентность педагогов дошкольного центра позволяет продолжить разработку методических материалов для повышения качества педагогического процесса. Тем более что возможности дистанционного формата обучения позволяют организовать успешную работу с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

3.9. Мир искусства как ресурс воспитания подрастающего поколения

*У нас не может быть никакой другой
объединяющей идеи, кроме патриотизма.
Патриотизм является единственной
национальной идеей в России.*

В.В. Путин,
президент Российской Федерации

Воспитание молодежи, формирование всесторонне развитой личности, подготовка ее к активной гражданской и профессиональной деятельности, служению Отечеству – эти вопросы всегда были и остаются приоритетными направлениями государственной политики России в области образования. В государственной программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» формулировка основной задачи предполагает «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей» [107].

Особое внимание государство уделяет духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, рассматривая воспитание как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Начиная с 2001 года постановлениями Правительства Российской Федерации каждые пять лет вводится в действие обновленная Государственная программа патриотического воспитания граждан. Содержание программы предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России. Оценивая ресурсы воспитания в системе образования, мы обратились к ресурсу мира искусства, различные направления которого составляют содержание учебных предметов эстетического цикла основного и дополнительного образования.

Искусство – необходимая и очень важная часть жизни человека. Искусство – это среда, погружение в которую способствует фор-

мированию лучших личностных качеств Человека. Искусство – это пространство, где вызревает душа ребенка. Именно поэтому в школе «Самсон» воспитание средствами искусства является одним из средств формирования личности ребенка с самого раннего детства вплоть до окончания школы.

Требование гуманизации образования, выдвинутое психологами-педагогами, предполагает большое внимание к развитию творческих способностей ребенка, лучших его личностных качеств. Мы выступаем за отказ от излишней заорганизованности процесса обучения. Дать знания в области искусства, развить навыки и умения – не самоцель педагогов, работающих на кафедре эстетического образования. Гораздо важнее пробудить интерес к познанию.

В школе «Самсон» дети знакомятся с искусством и приобщаются к нему в процессе различных видов деятельности: рисования, лепки, на уроках ИЗО; восприятия исполнительства (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) на уроках музыки. Ведь неважно, чем придется заниматься нашим ученикам во взрослой жизни: лечить людей или конструировать самолеты, организовывать бизнес или заниматься фундаментальной наукой – главное, они будут делать это творчески вдохновенно, с фантазией и любовью. Творчески развитый человек, воспринимающий и понимающий искусство, обязательно будет востребован, интересен окружающим.

Современное искусство – это искусство настоящего времени, для которого именно это «настоящее время» является объектом исследования и комментариев. К современному искусству относятся: музыка, изобразительное искусство, хореография, кино, телевидение, театр.

Анализируя воспитательный потенциал каждого направления в искусстве, подчеркнем, что нельзя переоценить силу его воздействия на внутренний и прежде всего духовный мир ребенка. Так, патриотическое воспитание неразрывно связано с формированием музыкальной культуры. При этом эффективность патриотического воспитания значительно возрастает, поскольку музыка способна воздействовать на чувства человека и преобразовывать его эмоции и чувства в духовно-нравственные личностные качества.

Значимую **роль музыки**, ее важность в умственном, физическом и духовном развитии молодежи признавали многие философы, пе-

дагоги, музыканты. Еще древнегреческий философ Аристотель указывал на способность музыки «оказывать известное воздействие на этическую сторону души». Великий философ считал, что «музыка облагораживает нравы», «музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования». Он приходил к выводу о том, что «раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи».

Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Музыка объединяет моральную, эмоциональную и эстетическую сферы человека. Музыка – это язык чувств». По мнению видного композитора и педагога Дмитрия Дмитриевича Шостаковича, «настоящая музыка способна выражать только гуманные чувства, только передовые гуманные идеи». *Как объяснить удивительную способность музыки глубоко воздействовать на духовный мир человека?*

Любое подлинное произведение искусства высокодуховно, поэтому оно не может оставить безучастными ни сердце, ни душу человека. Музыка имеет колоссальное влияние на душу человека. Общеизвестно, что человек мыслит образами. Любовь к Родине становится сильным чувством тогда, когда у человека в сознании сформированы образы, связанные с его Родиной, народом.

В дошкольном возрасте для ребенка любовь к Родине – это значит любовь к маме, дому, детскому саду. Поэтому патриотическое воспитание происходит через изучение музыкальных произведений. Музыка является в этом смысле наиболее эффективным средством воспитания.

Более того, российские люди достаточно эмоциональны. Это эмоциональное восприятие мира может стать основой формирования патриотических чувств у подрастающего поколения. Музыка имеет неразрывную связь с ратным (военным) делом. Военные подразделения всегда имели свои военные оркестры. Под живой звук оркестра проходят военные парады. Следует отметить, что в России военная музыка издавна способствовала формированию высоких духовно-нравственных и боевых качеств русского солдата. Начиная с IX века военные походы на Руси сопровождались музыкой.

В 1547 г. во время царствования Ивана IV был создан Приказ Большого двorca для управления военной музыкой России. Император Петр I уделял большое значение военной музыке как средству для установления воинской дисциплины и подъема боевого духа войск.

В дни Великой Отечественной войны была написана одна из лучших песен того времени – «Священная война» А. Александрова.

Приобщая современную российскую молодежь к музыкальному наследию русского народа, мы воспитываем в ней чувство патриотизма.

Гармоничное сочетание умственного и физического развития, нравственности и эстетического отношения к жизни и искусству – важные условия формирования личности. Достижению этой цели во многом способствует и правильная организация музыкального воспитания подрастающего поколения.

Музыка, воздействуя на чувства, формирует духовно-нравственный облик человека. Важно помнить, что ее воздействие бывает подчас более сильным, чем беседы, рассуждения и даже уговоры.

Важно отметить, что в обучающих программах, которые используются в школе «Самсон», осуществлен правильный подбор музыкальных произведений, ценных в воспитательном отношении. Подбор соответствующих музыкальных произведений воспитывает в человеке любовь к родным местам, к людям, к стране и своему народу. Поэтическое и одухотворенное чувство Родины и родной природы присуще творчеству многих великих русских композиторов (С.С. Прокофьев, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, Г.В. Свиридов, М.П. Мусоргский и др.).

Особое значение в рамках патриотического воспитания имеют темы Родины, Великой Победы, защитников Отечества и т.д. Чувство гордости, патриотизм и любовь к Родине зарождаются и крепнут в душах молодых людей на примере таких произведений, как «Гимн России» А.В. Александрова и С.В. Михалкова; «Наш край» – Д.Б. Кабалевского, «Вставайте, люди русские» – С.С. Прокофьева и др.

Необходимо добиваться, чтобы учащиеся были не только активными слушателями и зрителями, но и активными исполнителями песен, активно включались в работу по подготовке к праздникам и мероприятиям. Что, собственно, и осуществляется в школе и дошкольном отделении Центра образования «Самсон».

Концертная деятельность может являться важнейшим элементом патриотического воспитания. Молодые люди, участвуя в различных концертах, конкурсах и фестивалях, обогащают свое мировосприятие, воспитывают в себе уважение друг к другу, чувство достоинства и гордости за свою страну.

Часто приходится слышать, что современная музыка и песни сейчас не те, что были раньше! Да, возможно, но ведь для этого мы и существуем, педагоги, чтобы передать и сохранить музыкальную культуру. Из дня в день, из года в год музыка звучит и объединяет разные эпохи и поколения, связывает прошлое, настоящее и будущее. Именно музыка воспитывает активную жизненную позицию современного молодого поколения, дает ему высокие ориентиры в жизни.

Школа «Самсон» – это школа полного дня. Ребята проводят в ней без малого десять часов. Как сделать так, чтобы жизнь (именно жизнь, а не пребывание в школе) ребят была интересной, не скучной? Чтобы каждый новый день отличался от предыдущего? После окончания уроков каждый ученик может выбрать себе занятие по душе – для кого-то это спорт или изучение иностранных языков и точно почти для каждого – это студии, работающие в области искусства: рисование, танец, музыка, театр. Заниматься можно как в группе, так и индивидуально. Здесь ребята могут попробовать реализовать свои таланты в современных танцах, театральной, вокальной студии, вокально-инструментальном ансамбле (ВИА). Старшеклассники постигают азы рок-музыки.

Живой интерес к занятиям вызывают следующие факторы:

- возможность обсуждения выбора репертуара вместе с педагогом (исходя из предпочтений ученика и его индивидуальных возможностей педагогом предлагается несколько вариантов произведений);
- возможность каждого ребенка выступить, поделиться своими успехами со школьной сцены.

И вот в классах уже звучит музыка Э. Грига и Стинга. Ребята постигают грациозную пластику современного танца, а из класса ВИА доносится известная роковая композиция. Итак, что же мы поем, какую музыку используем в постановках, к какой музыке приобщаем обучающихся? Очень важно при выборе репертуара для выступления понимать, что помимо исполнителей (учеников) в зале на концертах и праздниках бывают зрители разных возрастов и предпочтений. Это и преподаватели, и сотрудники школы, и родители ребят, их бабушки и дедушки, и сами школьники с первого по одиннадцатый класс.

Из этого следует, что непременно должны звучать мелодии, которые близки и понятны всем. Подобрать их в наше время не так просто, но к оптимальному результату нужно стремиться. Мы нередко используем прием, когда на выбранную музыку пишем свой вари-

ант текста. Тексты песен также тщательно прорабатываются в плане смысловой и лингвистической нагрузки. Для развития музыкальной культуры мы в школе «Самсон» поем все – от народных песен до современных хитов. Отталкиваемся от возможностей каждого ребенка. Есть «поющие» дети, есть «танцующие», есть любители рэпа и классической музыки. Со всеми нужно работать индивидуально, учитывая особенности каждого. Это сложно, но крайне необходимо для достижения в целом нужного результата.

Необходимо обратить внимание на качество фонограмм песен. Если в интернете нет качественной фонограммы, то лучше отказаться и выбрать другой материал. Нельзя исполнять песню под некачественное сопровождение. Вот, например, при подготовке к весеннему концерту решили всех пригласить на музыкальную прогулку по нашей столице. «Путеводной звездой» в этом путешествии стала «Песня о Москве» из известного мюзикла «12 стульев», ее исполняют старшеклассники. Представим себе, как просыпается большой город... И вот уже на сцене ребята в самых разных образах исполняют свои роли: танцующего с метлой дворника, пилота и стюардессы, вернувшихся из рейса, продавца цветов, прогуливающейся дамы с собачкой, художника с мольбертом, пары влюбленных, встречающих рассвет... Каждому персонажу придумали образ. Костюмы в стиле шестидесятых, соответствующий реквизит. Все продумано до мелочей. Вместе с ребятами окунаемся в атмосферу утренней Москвы.

Более сложные мелодические обороты поручаем петь наиболее подготовленным ребятам с хорошими вокальными данными. Какие-то фрагменты песни, например запев или припев, исполняются всеми ребятами вместе. Вообще принцип «вместе» – одно из важных условий при подготовке любого мероприятия.

Еще один яркий пример погружения в атмосферу песни – номер «Мы туристы, мы туристы». Его исполнили пятиклассники вместе с учителем физкультуры. Присутствовала вся атрибутика реального похода: рюкзаки, закопченные котелки, гитара, и даже палатку на сцене установили. Само собой, муляж костра тоже присутствовал. Класс в полном составе принял участие в постановке номера, даже мальчику, который недавно вошел в коллектив, придумали роль юного натуралиста-энтомолога. Отметим, что в ходе таких коллективных творческих дел процесс адаптации прошел очень удачно.

Не меньшей силой воспитывающего воздействия на подрастающие поколения педагоги считают **изобразительное искусство**. Россия славилась и славится своими художниками. Огромный вклад в мировое искусство внесли художники, на репродукциях произведений которых строятся уроки не только ИЗО, но и литературы, истории, обществознания, мероприятия воспитательной направленности. Все темы занятий косвенно или напрямую связаны не только с изучением творчества художников, но и с изучением традиций, обычаев, культуры разных народов (в том числе и русского народа), что позволяет развивать любовь к Родине, своему народу и культуре. Большое количество занятий в школе «Самсон», на которых используются репродукции художественных полотен, несомненно, способствует развитию духовности и патриотических чувств у учащихся. В качестве примера приведем темы, которые предлагаются обучающимся для размышления, обсуждения: «Выражение характера человека через украшения», «Памятники архитектуры – наследие предков», «Парки, скверы, бульвары», «Пейзаж родной земли», «Народные промыслы», «Народные праздники», «Города русской земли», «Интерьер и внутреннее убранство крестьянского дома», «Праздничные народные гулянья», «Пейзаж в русской живописи», «Великие скульпторы», «Сложный мир исторической картины», «Из истории родного края» и др.

Детям с начальной школы знакомы и понятны картины многих отечественных художников. Изобразительное искусство не только вызывает чувство эстетического наслаждения, но и формирует целый эмоциональный ряд духовных переживаний. Именно поэтому ресурсу искусства в воспитании обучающихся Центра «Самсон» отводится важная роль. Помимо занятий по изобразительному искусству учащиеся посещают выставки, музеи, с ними проводятся беседы о культуре, истории родного края, народов, населяющих Россию, поддерживаются богатейшие традиции.

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности к судьбе своего народа, своего города, уважения к истории Отчизны в рамках предмета «Изобразительное искусство», в школе проводятся конкурсы и выставки детских рисунков, посвященных Дню матери, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню семьи, Дню космонавтики.

У писателя Виктора Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он еще не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда-никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине».

Хореографическое искусство для каждого ребенка является дополнением и продолжением его реальной жизни, а занятия хореографией обогащают его жизнь через интеграцию музыки, собственное мироощущение и пластику движений. Занятия этим искусством приносят ему такие ощущения и переживания, которых он не мог бы получить из каких-либо иных источников. Хореография – искусство синтетическое, в нем музыка оживает в движении, приобретает осязаемую форму, а движения как бы становятся слышимыми.

Обращаясь к танцевальной культуре, человек проходит школу духовного, музыкально-танцевального воспитания. Хореографическое искусство имеет богатые возможности широкого осуществления нравственно-патриотического воспитания. Хореография – это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, т.е. мир волшебного искусства.

Чувство Родины начинается у ребенка с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Изучение национального искусства ненавязчиво прививает чувство любви к Родине, к своему народу – гражданско-патриотические чувства. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох столь же необходимо, как изучение всемирной истории и этапов развития мировой художественной культуры, ибо каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

Выдающийся танцор М. Эсамбаев, имевший в своем репертуаре танцы разных народов мира, отмечал: «Для меня узнать народ – значит узнать его танец, рожденный выдумкой, изобретательностью, воображением, разумом народа. Танцы, которые издревле живут в народе, – подлинная энциклопедия жизни. В каком бы далеком краю вы ни оказались, взглянув на танцы народа, вы живо почувствуете склад обитателей этой страны, существо их национального характера».

В масштабах страны любовь и патриотизм ярко проявляют себя! На больших мероприятиях (День Победы, Масленица, День защитника Отечества и т.д.) на различных площадках страны выступают коллективы все чаще с народными танцами.

Ни одно мероприятие в школе не обходится без хореографических постановок, каждую из которых отличает яркое образное содержание, красота и грациозность движений. С самого раннего возраста танцы развивают у детей образное мышление, пространственную координацию, ритмичность и т.д. Например, композиция «Каждый маленький ребенок» – настоящая феерия мира чувств и эмоций малышей. Ребята начальной школы удивляют желанием придумывать вместе с педагогом захватывающие сюжетные танцы, в которых демонстрируют хорошее владение необходимыми для номера атрибутами: лентами, обручами.

Всех покорила танец юных волшебников, представленный на новогоднем празднике. Синхронность, отличная танцевальная техника, профессиональное владение мимикой – это визитная карточка студийцев средней группы.

Отточенность каждого жеста, умение раскрыть содержание музыки, грациозность покорили зрителей при исполнении танца «Ожившие картины».

А вот солистки ансамбля «Вдохновение» стали бы украшением любого танцевального фестиваля. Отрадно, что в нашей школе можно увидеть настоящие мини-спектакли в их исполнении. Постановка «Египет» – яркое тому подтверждение.

Танец учит любить мир во всех его красках. Безусловно, без дружбы и уважения друг к другу мало что получилось бы. Уметь работать в команде – очень важное качество, которое воспитывает хореографическое искусство. Сюжетные танцы дают огромный всплеск для работы души!

Разнообразие жанров помогает ученикам принять неоднозначность вкусов, предпочтений, осознать многообразие мира, а это то, из чего формируется менталитет человека.

Еще один из видов искусства, который мы рассматриваем как ресурс реализации системы воспитания в современной школе, – **искусство кино**. Больше столетия назад Огюст и Луи Люмьеры изобрели аппарат «синематограф». И с этого момента **киноискусство** прочно

вошло в жизнь практически каждого человека как один из самых массовых и доступных видов искусства. Кино играет огромную роль в воспитании человека, формировании его позиционно-смысловых и ценностных ориентаций. Мир кино предоставляет возможность сюжетного переживания и осмысления вероятностного развития увиденных в фильме событий, на основании которых можно сделать мысленно проиграть свое отношение, позицию, поведение. И это достаточно известный педагогический прием, который используется педагогами столько же времени, сколько существует кино. Ведь кинематограф заставляет людей грустить и веселиться, преподносит новые идеи и закрепляет старую информацию, помогает заглянуть в прошлое, глубже понять настоящее и попробовать представить будущее.

Уверенно можно сказать, что кинокартины, изменяя сознание отдельного индивида, оказывают сильное влияние на общество в целом. Людям постоянно нужны свежие веяния в этом виде искусства, поэтому мир кино и социум всегда развиваются в параллельных направлениях. Роль кино в сегодняшнем мире заключается в том, что оно преобразует мировосприятие каждого человека, нравственно воспитывая либо разрушая его. В итоге зритель может получить богатое разнообразие эмоций и множество новых идей, которые способны изменить не только его расположение духа, но и моральные принципы, образ жизни, привычки. За долгие годы своего развития кинематограф приобрел огромную популярность и сейчас занимает важное место в жизни множества людей. Немудрено, поскольку фильмы смотрят все без исключения. Можно заявить об абсолютно новом уровне, на какой в последнее время вышло кино, став наиболее востребованным видом искусства. О премьере новой грандиозной киноленты сообщают телевидение, радиостанции, интернет-порталы и иные СМИ.

В школе «Самсон» детям транслируются фильмы гражданско-патриотического, духовно-нравственного плана, также дети посещают кинотеатры, что дает большой положительный эффект. **Пример наблюдения:** на выставке обратили внимание, что людям интереснее посмотреть короткометражный фильм, чем читать информацию, современное кино может сейчас очень ярко передать историю различных исторических событий («Союз спасения», «Т-34» и т.д.).

Телевидение – это не только фильмы, новости, телепередачи и реклама, но и мощный инструмент для агитации и пропаганды. Вос-

приимчивость человеческой психики к внушению информации сделала телевидение инструментом распространения сообщений, воздействующих на общественное сознание. Поэтому на сегодняшний день роль телевидения нельзя недооценивать, ведь сегодня информация стала инструментом власти.

Театр – это то искусство, которое в первую очередь учит быть человеком, чувствовать и сопереживать. Ничто так не оказывает на людей сильное эмоциональное влияние, как театр. И только театр может дать заинтересованному человеку живое восприятие действительности. Он одаривает своих зрителей истинными ощущениями и эмоциями. Театр – это один из самых сильных инструментов, затрагивающих восприятие чувств, ведь, приходя в театр, зритель сопереживает актерам, ситуациям, вместе с тем театр способен сделать человека гуманным, способствует формированию таких качеств, как человечность и доброта.

Сколько различных эмоций можно почувствовать, пережить, обсудить и, главное, наполнить этим сердце и душу, приобщаясь к произведениям музыкального, изобразительного, хореографического, театрального и других видов искусства! И очень важным условием продуктивного приобщения ребенка к миру искусства мы считаем общение с педагогом – профессионалом, который точно научит понимать предназначение искусства в жизни человека. Ведь чего греха таить, зачастую школу стали воспринимать как некую «артель» по подготовке к сдаче ЕГЭ. Педагог может ненавязчиво донести до ребенка, что искусство – это память всего человечества, запечатленная в звуках, красках, формах. Знание искусства, его произведения важно сохранить и приумножить для настоящих и будущих поколений. Обратит внимание на историю развития различных видов искусства, на «взлеты» и «падения», которые они испытали в разные эпохи. Помочь осознать универсальную ценность искусства и возможность своего вклада в его преумножение.

Школьная жизнь заполняется чередой ставших традиционными в работе коллектива мероприятий:

- День знаний;
- экологическая экспедиция;
- День учителя;
- Праздник осени;

- новогодний праздник;
- рождественские концерты;
- вечера поэзии «Розовые облака»;
- Шоу талантов;
- День защитника Отечества;
- Праздник прихода весны;
- Широкая Масленица;
- «Споемте друзья, ведь завтра в поход...»;
- праздник «Последний звонок».

И это далеко не полный перечень интереснейших мероприятий, происходящих в школе, которые через мир событийного искусства позволяют решать задачи воспитания обучающихся.

Как известно, в основе любого праздника лежит сценарий. В нашей школе подготовка сценария – это плод совместного труда всех педагогов кафедры эстетического воспитания. Практический опыт разработки сценария показывает, что важно соблюдать некоторую последовательность при его проектировании:

- шаг первый: выбор и формулирование основной идеи, именно этот шаг позволяет определиться с форматом, темой и названием мероприятия;

- шаг второй: методом коллективной мыследеятельности предлагаем, обсуждаем, выбираем музыкальный, литературный, танцевальный материал, отвечающий замыслу. Так, например, в ходе разработки сценария новогодней сказки «Чудесное путешествие Нильса» искали и нашли стилизованную музыку для танцев, песен, эффектов, фонов. А эскизы костюмов героев постановки рисовали дети на занятиях студии ИЗО;

- шаг третий: определяем «главную роль» для каждого участника постановки. Педагогически выверенная позиция – у нас все главные в постановке! – позволяет повысить интерес и мотивацию учащихся, помогает осознать важность их участия и испытать личный успех. Для каждого класса в сценарии любого мероприятия и для каждого участника должно быть выделено время и внимание со стороны педагогов. Шутка ли – играть спектакль, где двести артистов с первого по одиннадцатый класс?

- шаг четвертый: придумываем персонажи и каждому расписываем его задачу. Например, если в сказке недостаточно персонажей,

а у нас участвует класс, где восемь мальчиков и одна девочка, то была определена роль «сказочного леса» с оживающими деревьями и т.п. Основной педагогический принцип подготовки мероприятия: никто не остается без роли! Очень тщательно следим за стилем спектакля;

– шаг пятый: продумываем цвета костюмов, общую цветовую гамму постановки, чтобы дети ощущали гармонию эстетики во всем;

– шаг шестой: готовим декорации и бутафорские предметы, активно привлекая и вовлекая в это действие не только обучающихся, но и их родителей. Это очень важный педагогический прием – **«союз семьи и школы в формате каждого праздника»**, который готовится в Центре образования «Самсон».

При подготовке мероприятий с активным использованием мира искусства как основного ресурса всё должно быть продумано до мелочей, гармонично сочетаться в едином стиле. Композиционная составляющая в формировании вкуса обучающихся обсуждается, когда вместе с ребятами редактируем тексты песен, реплики актеров. При необходимости дополняем их, вносим изменения в сценарий. Учим, репетируем на сцене, и... вот он, праздничный спектакль – всегда чудо, радость, сказка и потрясающие эмоции после проделанной работы.

Таким образом, ресурс мира искусства в современной общеобразовательной организации позволяет не только обеспечить эффективность эстетического воспитания обучающихся, но и решать задачи гражданского, патриотического, духовно-нравственного становления подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные условия 2020–2021 годов отягощены мировой пандемией коронавируса. Много новых довольно сложных вопросов возникло в системе образования детей и подростков, явной стала необходимость поиска адекватных возникшей ситуации форм, способов и средств обучения и воспитания не в привычных для педагогов и обучающихся условиях образовательного учреждения, а удаленно. Успех любой образовательной организации – в умелом управлении главным ресурсом, определяющим качество ее деятельности, – кадровым ресурсом, развитие которого для современного образовательного учреждения – процесс актуальный и непрерывный, предполагающий интеграцию трех составляющих:

– внутриорганизационной (внутришкольной) системы совершенствования профессиональных компетенций и повышения профессионального мастерства, использование возможностей дополнительного профессионального образования, самообразование сотрудников как результат управленческого сопровождения. Непрерывное профессионально-личностное развитие специалистов в сфере образования – залог устойчивости, витагенности (жизнеспособности) организации в нестандартных условиях. Обеспечивая когнитивное развитие специалистов, важно создавать условия для активизации творческого потенциала, профессиональной самореализации, личностной рефлексии. В.А. Сухомлинский писал: «Знания превращаются в фактор мировоззрения лишь тогда и при том условии, когда по отношению к знаниям человек занимает свою личную жизненную позицию»;

– ориентации коллектива организации на стратегию устойчивого развития как условие конкурентоспособности, соответствия современным требованиям к качеству образования, что сопряжено с совместно-творческим взаимодействием с профессиональным сообществом, научными центрами и высшими учебными заведениями. Такое взаимодействие важно для своевременного обновления и обогащения информационных, научно-образовательных, учебно-дидактических и методических ресурсов, демонстрации собственного опыта и изучения передовых практик;

– совершенствования системы управления, в основе которого – поддержка и развитие корпоративной культуры образовательной организации, определяющей имидж, особую психологическую атмосферу коллективного образовательного творчества в Центре образования «Самсон». Сохранение лучших традиций, открытость инновациям, готовность к нововведениям, демонстрация высокой культуры управления на всех уровнях организации образовательного процесса – от системы «учитель – ученик» до административного управления организацией в целом – обеспечивают профессиональную стабильность, эмоциональную устойчивость и деловую активность каждого специалиста на его рабочем месте.

Серьезно работающий, грамотный, современно подготовленный, владеющий инновационными технологиями коллектив Центра образования «Самсон» в полной мере качественно и эффективно справился с вызовами нынешнего времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В., Селиверстова И.В.* Российское образование в контексте международных индикаторов 2019: Аналитический доклад центра статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС. М., 2019. 96 с.
2. *Амонашвили Ш.А.* Основы гуманной педагогики: В 20 кн. Кн. 5. Учитель. М.: Амрита, 2013. 288 с.
3. *Андреева Г.М.* Социальная психология: Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2004.
4. *Апелян М.К.* Особенности виртуальной коммуникации // Молодой ученый. 2015. № 3.
5. *Белая К.Ю.* Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности // Современное дошкольное образование. 2011. № 4. URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/osvoenie-detmi-nachalnoj-kompjuternoj-gramotnosti.html> (дата обращения: 05.04.2021).
6. *Бельчусов А.* Цифровые коллекции образовательных ресурсов для учителя информатики. URL: <http://inso.ge/inso2017/wp-content/uploads/2017/07/3-belchusovi.pdf> (дата обращения: 05.04.2021).
7. *Бергельсон М.Б.* Языковые аспекты виртуальной коммуникации // Вестник МГУ. Серия 19. 2002. № 1.
8. *Березина В.Ф.* Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учеб.-метод. пособие. М.: АНО «Диалог культур», 2007. 512 с.
9. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
10. *Борисова Т.В.* Условия формирования коммуникативной культуры младших школьников в информационном пространстве // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 2.
11. *Буймestру И.А.* Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя // Образование и воспитание. 2020. № 4 (30). С. 7–10. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438> (дата обращения: 05.04.2021).
12. Вариативность технологий здоровьесбережения в дошкольном и школьном образовании / Под ред. чл.-корр. РАН, проф., д.м.н. В.Р. Кучмы, проф., д.м.н. А.Р. Виравовой. М.: Пробел-2000, 2017. 244 с.

13. *Василевская Е.В.* Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы. М.: АПКИПРО, 2008. 180 с.

14. *Виноградова Н.П.* Роль культуры управления в успешной деятельности организации // ПСЭ. 2016. №2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kultury-upravleniya-v-uspeshnoy-deyatelnosti-organizatsii> (дата обращения: 13.01.2021).

15. *Вирабова А.Р.* Здоровьесберегающее образование в личностно-ориентированных школах // Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: Сб. ст. III Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы управления образованием (25 янв. 2011 г.): В 2 т. Т. 2. М., 2011. С. 332–334.

16. *Вирабова А.Р.* Здоровьесберегающие ресурсы современного комплекса детский сад-школа в личностно-ориентированной педагогике // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 янв. 2018 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова: В 2 ч. Ч. 2. М.: 5 за знания; МПГУ, 2018. С. 391–395.

17. *Вирабова А.Р.* Комплексный план работы (свидетельство РАО № 4618 от 29.01.2001): Учеб.-метод. пособие. М., 2001.

18. *Вирабова А.Р., Кучма В.Р., Степанова М.И. и др.* Личностно-ориентированное обучение детей и подростков: гигиенические проблемы и пути решения. М.: Пробел-2000, 2006. 436 с.

19. *Вирабова А.Р., Литвинова Т.Я.* Методико-практическое пособие «Карта психологического обследования учащихся» (свидетельство РАО № 4716 от 15.03.2001).

20. *Вирабова А.Р.* Развитие здоровьесберегающей среды в системе образования на основе интеграции ресурсного обеспечения. М.: Пробел-2000, 2012. 292 с.

21. *Вирабова А.Р., Шклярова О.А., Поддуба С.Г.* Профессионально-личностное здоровье педагогических работников как фактор успешности образовательной организации // Педагогическое образование и наука (науч.-метод. журнал). М.: МАНПО, 2020. № 1. С. 23–28.

22. *Волкова Л.А.* Отличительные особенности дошкольного образования // Вестник Костромского государственного университета.

Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика». 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otlichitelnye-osobennosti-predshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 19.04.2021).

23. *Волобуева Л.М., Ерофеева Т.И.* «Семейный график» в детских садах: исторический опыт и проблемы современности (ВАК) // Современное дошкольное образование. 2019. № 6. С. 22–33.

24. *Воровщиков С.Г. и др.* Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методические аспекты / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда, Н.В. Гладик и др. М.: 5 за знания, 2008. 288 с.

25. *Воровщиков С.Г. и др.* Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.

26. *Воровщиков С.Г.* Менеджмент в образовании / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. М.: ГБОУ ДО «Учебно-спортивный центр» Москомспорта, 2012. 312 с.

27. *Воровщиков С.Г., Родионова Т.К.* Как правильно разработать образовательный проект и провести учебное исследование: дидактико-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся. М.: 5 за знания, 2017. 67 с.

28. *Гайдай М.Н.* Совершенствование процесса подготовки детей с речевой патологией в школе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 3 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-protssessa-podgotovki-detey-s-rechevoy-patologiey-v-shkole> (дата обращения: 03.04.2021).

29. *Галеева Н.Л.* Исследование пространства реализации управленческих функций учителя (праксеологический подход) // Наука и школа. 2010. № 2. С. 33–36.

30. *Галеева Н.Л.* Управление качеством деятельности учителя на основе мониторинга его профессиональных компетенций // Управление образованием. 2008. № 2. С.44–54.

31. *Галеева Н.Л.* Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ: методические рекомендации в помощь руководителям образовательных учреждений. М., 2013. 25 с.

32. *Гапанюк П.Н.* Развитие современного образования как модели опережающего типа // Образование и наука. 2011. № 7. С. 22–32.

33. *Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б.* Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов н/Д: Мысль, 2016. 368 с.

34. Горелов Н.А., Кораблева О.Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика: Учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 242 с.

35. Григораши О.В. О перспективах развития системы образования в России // Научный журнал КубГАУ. 2016. № 121. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-perspektivah-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-gossii> (дата обращения: 05.04.2021).

36. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тихов В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.

37. Ежкова Н.С. Дошкольное образование: научный взгляд // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2016. № 1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-nauchnyy-vzglyad> (дата обращения: 05.04.2021).

38. Жданова А.А., ШклярOVA О.А. Организационно-педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции детей в дополнительном образовании // Международный научный электронный журнал. Педагогика и психология: вопросы теории и практики. 2020. № 2. URL: <http://epej.ru/article/02-05-2020> (дата обращения: 05.04.2021).

39. Жданова С.В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка // Молодой ученый. 2019. № 24 (262). С. 426–427. URL: <https://moluch.ru/archive/262/60523> (дата обращения: 05.04.2021).

40. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмодетство, 2016. 120 с.

41. Зайцева С.В., Чиркина Е.Е. Нравственное и патриотическое воспитание на уроках литературы // Центр образования «Самсон», Метод. сб. № 30. URL: <http://samson-corp.ru/Developments/MM30/mm30-10.pdf> (дата обращения: 05.04.2021).

42. Заславская О.Ю. Трансформация образования в условиях развития цифровых технологий // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сб. науч. тр. / XII Междунар. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 янв. 2020 г.). В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С. 69–73.

43. Заславский А.А. Классификация сервисов для организации информационного пространства образовательной организации // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». 2016. № 4. С. 106–113.

44. *Зимненко В.А.* С маленьких открытий начинается дорога в большую науку // Журнал «Самсоновец». 2020. № 28. 18 с.

45. *Золотарева А.В.* Проблемы и перспективы включения дополнительного образования в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник. 2011. № 3. С. 15–18.

46. *Ибрагимов И.М.* Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: ИЦ «Академия», 2007. 336 с.

47. *Иваненко В.С.* Международный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения // Управленческое консультирование. 2018. № 10. URL: <https://www.acjournal.ru/jour/article/viewFile/954/938> (дата обращения: 05.04.2021).

48. *Иванова Т.Н., Жукова И.В.* Тенденции и перспективы дистанционного образования // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-distantsionnogo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 05.04.2021).

49. Интеграция общего и дополнительного образования: Практич. пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.А. Паладьева. М.: АРКТИ, 2006. 296 с.

50. *Калаева И.Г.* Классификация ЦОР и ЭОР. Использование ЦОР и ЭОР на уроках истории // Мультиурок: бесплатный конструктор интернет-сайтов для учителей. URL: <https://multiurok.ru/files/klassifikatsiia-tsor-i-eor-ispol-zova-niie-tsor-i-eor-na-urokakh-istorii.html> (дата обращения: 05.04.2021).

51. *Канаев Б.И.* Стадии технологии внутришкольного управления. URL: <https://fvova.ru/book/25.pdf> (дата обращения: 05.04.2021).

52. Каталог Gateway Second Edition. URL: <https://www.macmillan.ru/catalogue/3/146941/> (дата обращения: 05.04.2021).

53. *Китайгородский М.Д.* Опережающее образование. Аспектный подход // Наука и школа. 2007. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayuschee-obrazovanie-aspektnyy-podhod> (дата обращения: 05.04.2021).

54. *Клещева Т.В., Шклярова О.А.* Кадровая политика по обеспечению профессиональной жизнеспособности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения // Управление образованием: перспективы развития научной школы Т.И. Шамовой: Сб. ст. V Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 янв. 2013 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков. М., 2013. С. 165–167.

55. *Козлова Д.А.* Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова. 2013. № 1с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionnoe-obuchenie-kak-innovatsionnyu-podhod-v-realizatsii-nepregruvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.04.2021).

56. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2004. 128 с.

57. *Костюченко Л.А.* Роль методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений // Методист. 2008. № 2. С. 22–23.

58. *Котова С.А., Булаева Е.А.* Организация дистанционного обучения в начальной школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-distsionnogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 05.04.2021).

59. *Крашенинникова Л.В., Захаров К.П.* Развитие цифровой образовательной среды для реализации тьюторской деятельности // Интерактивное образование. 2018. № 4. С. 6–13.

60. *Кроткова Т.В., Каранетян И.Н.* Личностно-ориентированная образовательная среда дошкольного детства // Педагогическое образование и наука. 2019. № 1. С. 7–13.

61. *Кустова Е.А.* Этапы построения дистанционного обучения информатике младших школьников // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. Т. 1. № 1. С. 56–59.

62. *Кучма В.Р.* Риски здоровью детей в процессе жизнедеятельности: проблемы, методы оценки, технологии управления // Российский педиатрический журнал. 2016. № 19 (4). С. 238–243.

63. *Кучма В.Р.* Стратегия развития популяционной и персонализированной гигиены детей и подростков // ЗНиСО. 2017. № 8 (293). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-populyatsionnoy-i-personalizirovannoy-gigieny-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 05.04.2021).

64. *Кучма В.Р.* Формирование здорового образа жизни детей и единого профилактического пространства в образовательных организациях: проблемы и пути решения // Гигиена и санитария. 2015. № 6. С. 20–25.

65. *Кучма В.Р., Баранов А.А., Сухарева Л.М.* Медико-социальные проблемы воспитания подростков. М.: ПедиатрЪ, 2014. 388 с.

66. *Кучма В.Р., Сафонкина С.Г., Молдованов В.В., Кучма Н.Ю.* Гигиена детей и подростков в современной школьной медицине // Гигиена и санитария. 2017. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gigiena-detey-i-podrostkov-v-sovremennoy-shkolnoy-meditsine> (дата обращения: 05.04.2021).

67. *Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И. и др.* Медико-профилактические основы работы общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Р. Кучмы, М.И. Степановой. М.: Просвещение, 2013. 110 с.

68. *Лашков Л.Л.* Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования // Концепт. 2013. Спецвыпуск № 06. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13556.htm> (дата обращения: 05.04.2021).

69. *Лихачев Д.С.* Экология культуры. URL: https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/zemlya_rodnaya/04.pdf (дата обращения: 05.04.2021).

70. *Лях В.И.* Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. М.: АСТ, 1998. 272 с.

71. *Маматов А.В.* Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза / А.В. Маматов, А.Н. Немцев, А.Г. Клепикова, А.И. Штифанов. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. 206 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/187751783.pdf> (дата обращения: 05.04.2021).

72. Менеджмент образования в условиях информатизации / Под ред. О.П. Осиповой. М.: МПГУ, 2021. 440 с.

73. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт Министерства просвещения РФ. М., 2020. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения: 05.04.2021).

74. Методические рекомендации по реализации программы учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Сост. Б.В. Беглов, И.В. Новикова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. 19 с.

75. *Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А.* Профессиональная деятельность и здоровье педагога. М.: Академия, 2005. 368 с.

76. *Моисеев А.М.* Стратегическое управление школой: Вопросы и ответы: Монографическое практико-ориентированное науч.-метод. пособие для руководителей образовательных организаций: В 2 т. / Под ред. О.М. Моисеевой. М.: АСОУ, 2014. Т. 1. 251 с. Т. 2. 354 с.

77. *Нечаев М.П.* Содержание и технологии управленческой деятельности классного руководителя: Метод. рекомендации. М.: АСОУ, 2014. 92 с.

78. *Нечаев М.П.* Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: Учеб. пособие. М.: АСОУ, 2017. 148 с.

79. *Новикова Л.И.* Педагогика воспитания: избранные педагогические труды // Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2017. № 8. С. 4–59.

80. *Нурлигенова З.Н., Жиенбаев М.Б.* Исторический аспект патриотизма и его роль в жизни общества и государства: новый казахстанский патриотизм // Молодой ученый. 2015. № 20. С. 556–560. URL: <https://moluch.ru/archive/100/22547/> (дата обращения: 28.02.2020).

81. *Околесов О.П.* Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения // Педагогика. 2016. № 6. С. 50–56.

82. *Осипова О.П., Ломоносова Н.А.* Цифровая грамотность как феномен современной педагогической науки и практики // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сб. науч. тр. / XI Междунар. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 янв. 2019 г.): В 2 ч. Ч. 1. М.: 5 за знания, 2019. С. 23–26.

83. *Осипова О.П., Шклярова О.А.* Ресурс самоменеджмента в повышении профессиональной жизнеспособности и развитии управленческой культуры педагогических работников // Проблемы современного образования. 2020. № 5. С. 203–213.

84. Официальный сайт Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации. URL: <http://duma.gov.ru/news/48614/> (дата обращения: 05.04.2021).

85. Патриотическое воспитание: от слов к делу: Сб. ст. М.: Полиграф сервис, 2018. 426 с. URL: <https://kgeu.ru/studportfolio/GetDoc/26017?idFizLico=123761> (дата обращения: 05.04.2021).

86. Педагогам о дистанционном обучении / Под ред. Т.В. Лазыкиной. СПб.: РЦОКОиИТ, 2009. 98 с.

87. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова; под ред. Е.С. Полат. М.: Akademia, 2008. 392 с.

88. *Петрачков С.* Российский патриотизм и реалии // Газ. «Красная звезда». 2007. 31 марта. URL: http://http://old.redstar.ru/2007/03/31_03/2_01.html (дата обращения: 05.04.2021).

89. *Поддуба С.Г.* Особенности командного взаимодействия в формате проектной деятельности структурных подразделений школы «Самсон» // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 янв. 2018 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова: В 2 ч. Ч. 2. М.: 5 за знания; МПГУ, 2018. С. 288–292.

90. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В.* Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: ИЦ «Академия», 2004. 416 с.

91. *Потанина Л.Т.* Нравственное развитие личности в новой школе: Учеб.-метод. пособие. М.: Информ.-изд. упр. МГОУ, 2014. 93 с.

92. *Потанина Л.Т., Склярова Т.В.* Ценностное восприятие мира педагогов в контексте духовно-нравственного воспитания // Воспитание школьников. 2021. № 1. С. 12–18.

93. *Поташиник М.М.* Эксклюзивные аспекты управления школой: Пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: Легион, 2016. 288 с.

94. Представительство издательства Macmillan Education. URL: <https://www.macmillan.ru/> (дата обращения: 05.04.2021).

95. *Прибыткова О.В., Иванова Л.Н.* История патриотического воспитания в России // Центр образования «Самсон», Метод. сборник № 33. URL: <http://samson-corp.ru/Developments/MM33/mm33-06.pdf> (дата обращения: 05.04.2021).

96. Применение дистанционных технологий в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: Учеб.-метод. пособие. Кемерово, 2013. 159 с. URL: http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/distancionnoe_obuchenie_detej_s_ovz.pdf (дата обращения: 05.04.2021).

97. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях: Сб. материалов IV Всерос.

науч.-практ. конф. (г. Уфа, 2018 г.) / Отв. ред. С.Т. Аслаев. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. 276 с.

98. Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза: Сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. «Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза» (Саратов, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 29 сент. 2017 г.) / Науч. ред. В.П. Крючков; ред.-сост. Т.А. Бочкарева и О.В. Кошечева. Саратов: Саратовский источник, 2017. 354 с.

99. Проведение занятий с использованием средств информатизации в здоровьесберегающей среде: Метод. рекомендации. СПб., 2013. 121 с. (Здоровье в школе).

100. *Рагозинникова Л.Н.* Педагогический мониторинг как неотъемлемое условие качества образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 1. С. 40–44.

101. Рекомендации по принятию мер по защите здоровья в общеобразовательных учреждениях в связи с распространением Covid-19. Приложение к Принципам корректировки мер по защите здоровья населения и социальных мер в связи с распространением Covid-19. URL: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/334294/WHO-2019-nCoV-Adjusting_PH_measures-Schools-2020.2-rus.pdf (дата обращения: 05.04.2021).

102. *Савенкова Е.В., Шклярова О.А.* Проектный менеджмент в образовательной организации: Учеб.-метод. пособие. М.: МПГУ, 2019. 204 с.

103. *Се Илнь, Коврижных О.А.* Об опытах патриотического воспитания студентов в Китае // Социально-политические и культурные проблемы современности: Сб. науч. тр. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф. (31 мая 2016 г.). Н. Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 73–75.

104. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. 388 с.

105. *Смирнов Н.К.* Актуальные проблемы здоровьесберегающего образования // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. С. 59–64.

106. *Степанова О.А.* Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: Учеб. пособие. М.: ФОРУМ, 2015. 128 с.

107. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 05.04.2021).

108. *Стриженко А.А.* Онлайн-образование: теория и практика // Экономика. Профессия. Бизнес. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 05.04.2021).

109. *Тимошенко Ю.В.* Развитие патриотического воспитания в России // Молодой ученый. 2018. № 25 (211). С. 319–322.

110. *Томина Е.Ф.* Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник ОГУ. 2011. № 2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-idei-dzhona-dyui-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 05.04.2021).

111. *Третьяков П.И.* Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. М.: Скрипторий 2003, 2005. 568 с.

112. *Третьяков П.И.* Управление общеобразовательной организацией // Библиотека руководителя общеобразовательной организации. Ч. 3. УЦ «Перспектива», 2018. 200 с.

113. *Тюкаева С.П.* Рефлексия как этап современного урока // Молодой ученый. 2015. № 2.1 (82.1). С. 30–31.

114. *Тюрина И.А.* Особенности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Наука и социум». 2019. № 11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-uchitelya-logopeda-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 05.04.2021).

115. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. М.: Академия, 2008. 384 с.

116. *Федина Н.В., Бурмыкина И.В., Звезда Л.М., Пикалова О.С., Скуднев Д.М., Воронин И.В.* Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2017. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-nauchnye-podhody-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 05.04.2021).

117. *Федотова Л.А., Соловьев А.Г.* Логопедические и психологические особенности младших школьников с речевыми нарушениями // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskie-i-psihologicheskie-osobennosti-mladshih-shkolnikov-s-rechevymi-narusheniyami> (дата обращения: 05.04.2021).

118. *Хуторской А.В.* Метапредметный подход в обучении: Науч.-метод. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2016. 80 с.

119. *Цибульникова В.Е.* Двигательная активность и соматическое здоровье учителя: нормирование, оценка, мотивация. М.: МПГУ, 2020. 224 с.

120. *Цибульникова В.Е.* Опережающее образование и опережающее управление: история и современность // Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сб. ст. Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 янв. 2010 г.). М., 2010. С. 143–147.

121. *Цибульникова В.Е.* Здоровьесберегающие технологии в управлении педагогическим коллективом: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Национальный книжный центр, 2016. 190 с.

122. *Чельщикова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: Логос, 2002. 432 с.

123. *Черняновская Т.Б., Антонюк С.Д.* Массовый спорт как инструмент патриотического воспитания студенческой молодежи // Вестник ТГУ. 2016. № 7–8 (159–160). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovyy-sport-kak-instrument-patrioticheskogo-vozpitaniya-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 05.04.2021).

124. *Шамова Т.И.* Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления. М.: УЦ «Перспектива», 2010. 56 с.

125. *Шамова Т.И.* Образовательный мониторинг как механизм управления развитием качества профессиональной переподготовки руководителей образовательных учреждений // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сб. науч. тр. XII Междунар. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 янв. 2020 г.): В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО; 5 за знания, 2020. С. 12–21.

126. *Шамова Т.И.* Перспективы развития системы управления образованием // Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. ст. Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (29 янв. 2009 г.). М.: МПГУ, 2009. С. 19–26.

127. *Шамова Т.И., Давыденко Т.М.* Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.

128. *Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П.* Управление образовательными системами. М.: ВЛАДОС, 2002. 320 с.

129. *Шамова Т.И., Шклярова О.А.* Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе // Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе: Сб. материалов науч. сессии ФПК и ППРО МПГУ (25 янв. 2007 г.). М.: УЦ «Перспектива», 2007. С. 3–11.

130. *Шаров В.С.* Дистанционное обучение: форма, технология, средства // Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 236–240.

131. *Шахмаев Н.М.* Технические средства дистанционного обучения. М.: Знание, 2017. 276 с.

132. *Шклярова О.А.* О реализации здоровьесберегающего подхода в образовании в исследованиях научной школы управления образовательными системами // Научные идеи Т.И. Шамовой в развитии современного образования: Материалы V науч.-практ. конф. М.: УЦ «Перспектива», 2016. С. 144–149.

133. *Шклярова О.А.* Управленческая команда как ресурс инновационного развития образовательного учреждения // Управление школой. 2010. № 17 (524). С. 42–46.

134. *Шклярова О.А., Тиунова В.В.* Проектный менеджмент как ресурс развития образовательной организации: Практико-ориентированная монография. М.: 5 за знания, 2018. 286 с.

135. *Шклярова О.А., Демин С.В.* Кадровая политика образовательного учреждения в условиях модернизации образования // Науч.-практ. журнал для администрации школ «Управление современной школой. Завуч». 2015. № 7. С. 7–11.

136. *Шумакова Н.Б.* Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение, 2011. 157 с.

137. *Эльконин Д.Б.* Детская психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: ИЦ «Академия», 2007. 384 с.

138. *Юрина В.М., Бердникова К.Э., Карпова М.А., Седова А.С., Чихутова А.Д.* Системы воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой // Современные научные исследования и ин-

новации. 2019. № 12. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/12/90647> (дата обращения: 05.04.2021).

139. *Ярулов А.А.* К постановке проблемы самоуправления профессионально-личностным развитием педагогических кадров // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сб. ст. IX Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы управления образовательными системами (25 янв. 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова: В 2 ч. Ч. 2. М.: МПГУ, 2017. С. 232–237.

140. *Ярулов А.А., Цибулькинова В.Е.* От учителя к ученому, от активизации учения школьников к опережающему управлению: развитие идей Татьяны Ивановны Шамовой в рамках опережающего образования // Опережающее образование как фактор инновационного развития образовательных систем: Сб. ст. по итогам науч. сессии. М.: ФИРО, 2011. 365 с.

141. *Ясвин В.А.* Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам // Изд-во Саратовского ун-та. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-obrazovatelnoy-sredy-v-otchestvennoy-psihologii-ot-metodologicheskikh-diskussiy-k-empiricheskim-rezultatam> (дата обращения: 10.08.2020).

ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Степень проникновения информационных технологий в ключевые сферы функционирования современных организаций непрерывно растет. В этом контексте актуализируется необходимость интегрированного подхода в построении программной инфраструктуры организации и прозрачность встраивания программных средств в затрагиваемые ими бизнес-процессы.

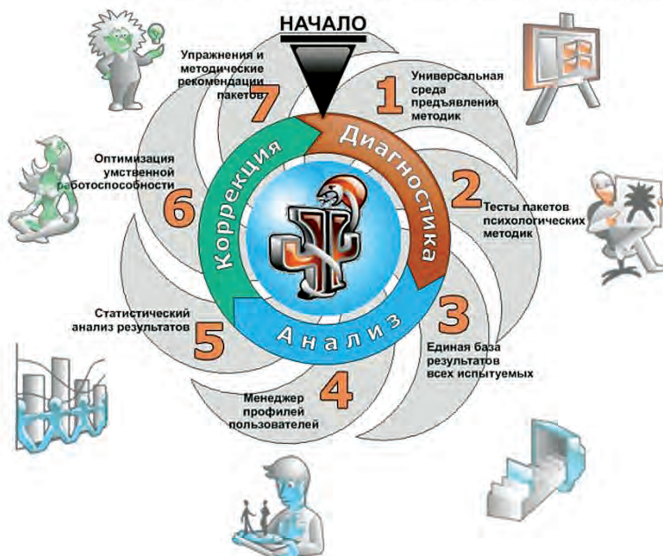


Фото 1. Схема психологического сопровождения образовательного процесса



Фото 2. Программа для компьютерной диагностики



Фото 3. Методический материал для родителей на сайте школы



Фото 4. Памятки для родителей



Фото 5. Виды дистанционного обучения



Фото 6. Критерии сравнения платформ и приложений



Фото 7. Приложения, используемые школой «Самсон» при обучении



Фото 8. Электронные тетради и учебники, используемые при работе с детьми



Фото 9. Учебно-методический комплекс Gateway издательства «Макмиллан» с онлайн-платформой

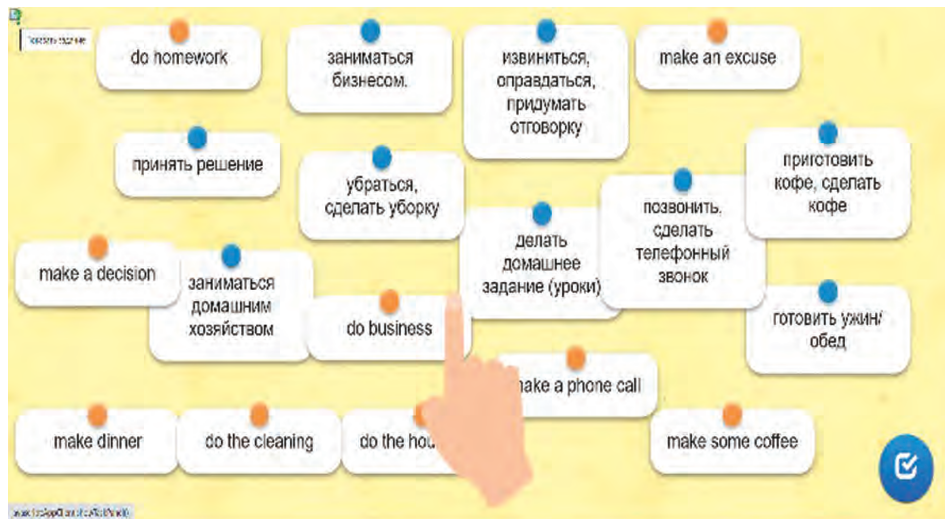


Фото 10. Задание в Quizlet для изучения новой лексики

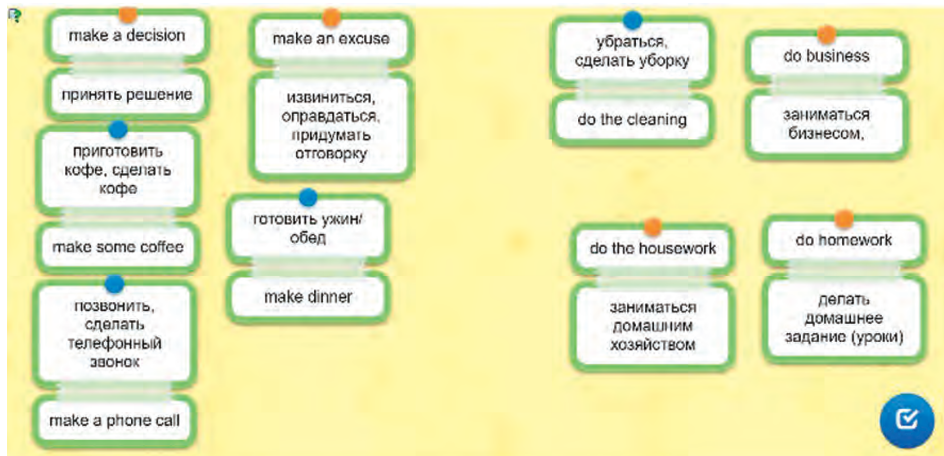


Фото 11. Задание в Quizlet успешно выполнено

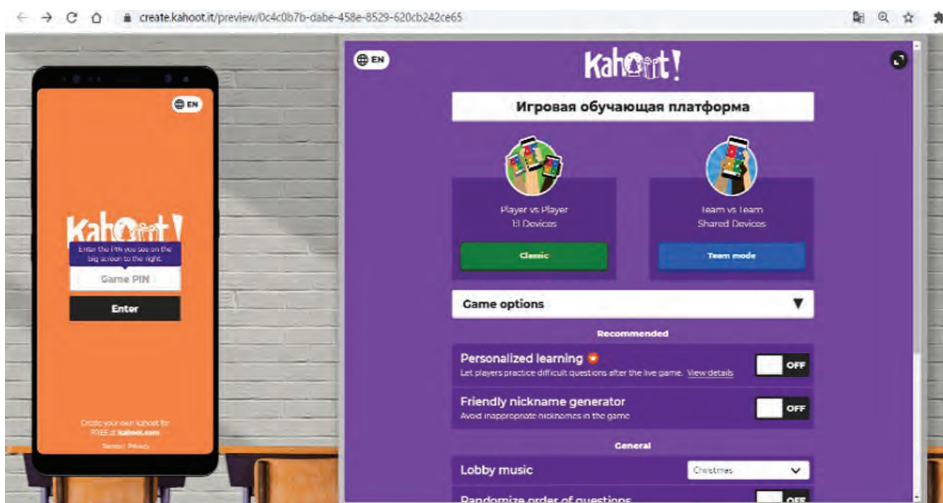


Фото 12. Игровая обучающая платформа Kahoot – викторина со множеством выборов

Урок – защита плакатов
«Достопримечательности Великобритании»
(10 «А», 11 «А» классы)

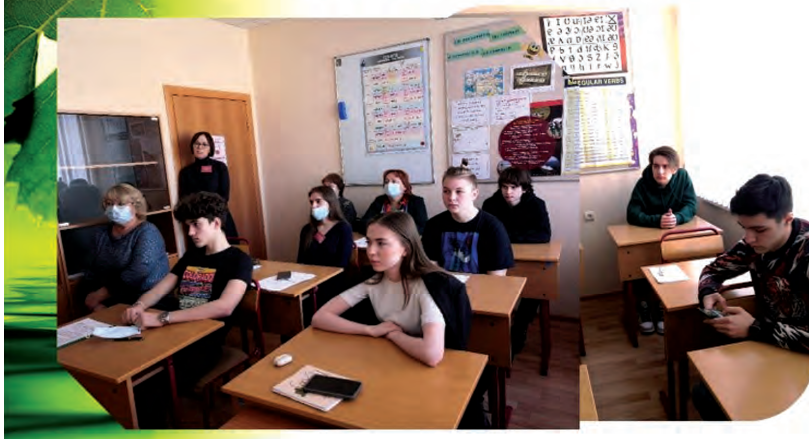


Фото 13. Урок в 10–11 классах. Слушать интересно, но с помощью телефона готовятся вопросы для викторины в Kahoot



Фото 14. Викторина, подготовленная 11-классником, – что может быть увлекательнее?!



Фото 15. Подводим итоги игры в Kahoot



Фото 16. По версии Forbes Education, школа «Самсон»
вошла в число 30 лучших частных школ Москвы



Фото 17. Информационно-коммуникативные и цифровые технологии в образовательном процессе



Фото 18. Цифровизация в образовательном процессе



Фото 19. Открытый урок по английскому языку



Фото 20. Презентация проектной деятельности



Фото 21. Занимательные мультфильмы для изучения иностранных языков



Фото 22. Смешанное обучение (blended learning) на уроках английского языка



Фото 23. Современный урок английского языка



Фото 24. Дистанционный урок в 3 «Б»



Фото 25. Дистанционная работа из дома



Фото 26. Так много отвлекающих моментов...



Фото 27. Еще сложнее: и в классе, и в Zoom

Фрагмент урока информатики в 7 классе с применением рефлексии

«Сигнал»

Тема. Программное обеспечение персонального компьютера.
Операционные системы, их функции и назначение.

Цель: сформировать понятие программного обеспечения как составляющей информационной системы; дать общие сведения о системном, служебном и прикладном программном обеспечении.

Тип урока: усвоение новых знаний.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

Обучающиеся класса получают задание поднять правую руку, если программы относятся к прикладному ПО, левую – если к системному ПО, встать – если к системам программирования.

Учитель задаёт вопрос: к какому ПО относятся программы, которые:

- считывают информацию с магнитного носителя;
- помогают обрабатывать фотографии;
- выполняют бухгалтерский отчет;
- проверяют диск на ошибки;
- проверяют носитель на наличие вирусов;
- преобразуют голос в звуковой сигнал;
- отображают рисунки на экране;
- создают программу для начисления заработной платы;
- сжимают данные для отправления через Интернет;
- помогают установить другую программу;
- создают среду для просмотра фотографий?

Фото 28. Фрагмент урока информатики в 7 классе с применением рефлексии «Сигнал»

Фрагмент урока информатики в 5 классе с применением рефлексии

«Светофор».

Тема: Моделирование окружающего мира.

Цель: изучить понятие модели; познакомиться с примерами моделей; узнать, что такое моделирование и где оно используется человеком; научиться создавать графические модели в среде графического редактора Paint.

На этом уроке рефлексия проводится за компьютером, на этапе осмысления полученных знаний.

IV. Осмысление полученных знаний. Рефлексия

— Дети, перед вами светофор. Используя возможности графического редактора Paint, закрасьте тот сигнал светофора, который больше соответствует вашей работе на уроке:

- Я доволен своей работой на уроке – **зеленый цвет**.
- Я хорошо работал, но умею еще лучше – **желтый**.
- Работа не получилась, не доволен собой – **красный цвет**.



Фото 29. Фрагмент урока информатики в 5 классе с применением рефлексии «Светофор»

Фрагмент урока информатики в 10 классе с применением рефлексии урока-игры

Тема: Работа с электронной почтой через веб-интерфейс.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения урока: урок-игра.

Цель урока: усвоить способы регистрации почтового ящика и работы с электронной почтой на бесплатных почтовых серверах Интернета.

V. Рефлексия

Ученики пишут электронное письмо и отправляют учителю по e-mail, в письме каждый из них должен ответить на вопросы:

- Что мне удалось на сегодняшнем уроке-игре?
- Мои ошибки?
- Какие причины стоят за этим?
- Что мне требуется понять, осмыслить, чтобы не повторять эти же ошибки на следующих уроках?

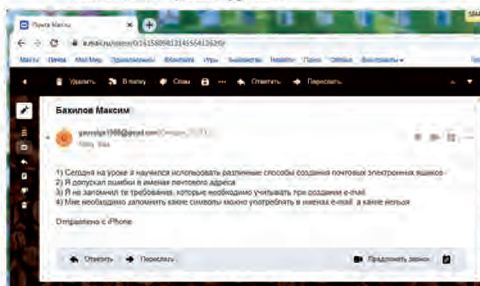


Фото 30. Фрагмент урока информатики в 10 классе с применением рефлексии урока-игры



Фото 31. Школа «Самсон» у Могилы Неизвестного Солдата



Фото 32. Струнный ансамбль начальной школы



Фото 33. Творческий показ театральной студии



Фото 34. Встреча с ветеранами ВОВ – традиция школы «Самсон»



Фото 35. На вечере, посвященном юбилею А.С. Грибоедова



Фото 36. Выступление 5-х классов с песней «Мы – туристы!» на школьном празднике



Фото 37. Встреча с выпускниками детского дома
в пос. Барсуки Тульской обл.



Фото 38. Защита проекта на конференции начальной школы



Фото 39. Проект ученицы 9 класса получил приз зрительских симпатий



Фото 40. IX конкурс сербской патриотической поэзии и песни
«Сербия в сердце моём...»



Фото 41. Возложение цветов к Могиле Неизвестного Солдата



Фото 42. Региональный патриотизм в Германии



Фото 43. Литературно-музыкальный вечер «Сороковые, роковые...»



Фото 44. Герб моей семьи



Фото 45. Флаг США и символ могущества и власти – белоголовый орлан



Фото 46. Резиденция президента США



Фото 47. Каждый китаец – патриот



Фото 48. Главная ценность для китайца – это его Родина



Фото 49. День молодежи Китая



Фото 50. Патриотическое воспитание школьников в Китае



Фото 51. Память о погибших в Нанкинской резне



Фото 52. Нравственно-патриотическое воспитание в Китае



Фото 53. Пионеры Китая



Фото 54. Комсомольцы Китая



Фото 55. Вступление в первичную ячейку пионерской организации Китая



Фото 56. «К борьбе за дело коммунизма будьте готовы! Всегда готовы!»
(девиз китайских пионеров)



Фото 57. Клятва
юных пионеров Китая



Фото 58. Вступление в первичную ячейку пионерской организации Китая



Фото 59. Историческое моделирование



Фото 60. Интегрированный урок литературы в 7 «Б» классе
«Он был чужд смирению врага...»
(по поэме М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова...»)



Фото 61. Думаем, размышляем...
Открытый интегрированный урок литературы в 7 «Б» классе



Фото 62. Открытый урок русского языка в 11 классе



Фото 63. Открытый урок литературы в 7 «Б» классе.
М. Беляков и А. Лукашин рассказывают об опричниках



Фото 64. Открытый классный час «Георгиевская ленточка» в 6 «А» классе



Фото 65. «У войны не женское лицо...» – открытый классный час в 6Б классе



Фото 66. «Великая битва великой войны». Ученики 8-х классов посвятили открытый классный час Сталинградской битве



Фото 67. Открытый классный час в 9 классе
«И дети тоже победили той войне...»



Фото 68. Турнир знатоков «Что? Где? Когда?», посвященный фактам истории
Великой Отечественной войны, в 7–8 классах



Фото 69. Урок физической культуры, учитель К.Н. Казаков



Фото 71. Урок лыжной подготовки в начальной школе, учитель К.Н. Казаков



Фото 70. Интегрированный урок «Физическая культура + математика», учитель Е.Ю. Прокошина

19 нояб. 2019 г. 16:17:20
7 корпус 2 Кленовый бульвар
Южный административный округ
Москва



Фото 72. Занятие по физической культуре в дошкольном центре,
педагог Л.Н. Степанова

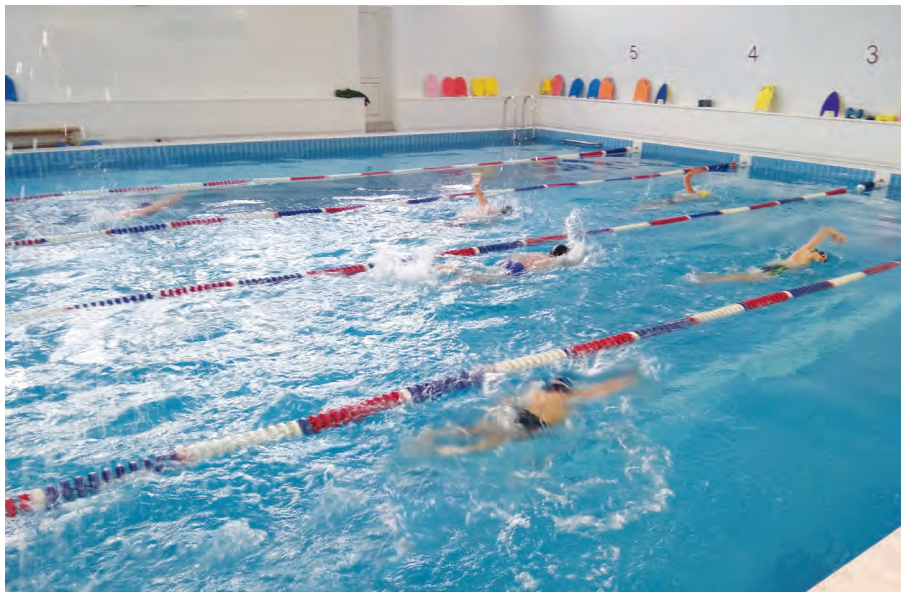


Фото 73. Урок плавания, педагог Н.В. Меглинская



Фото 74. Занятие в спортивной секции подвижных игр, учитель И.В. Поликарпова

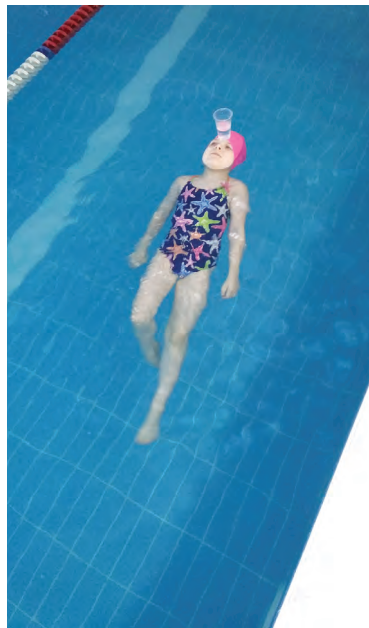


Фото 75. Секционное занятие по плаванию второй половины дня, учитель Н.В. Меглинская



Фото 76. Спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества



Фото 77. Игра «Курс молодого бойца» для юношей средней и старшей школы



Фото 78. Награждение победителей соревнований по плаванию



Фото 79. Открытие научно-практической конференции в начальной школе



Фото 80. Выступление третьеклассников



Фото 81. Выступление учеников
4-х классов на линейке,
посвященной 76-й годовщине
Великой Победы



Фото 82. Готовим проект



Фото 83. На защите проекта «История балалайки»



Фото 84. Работа над проектом «Русская береза – символ Родины моей»
учеников 4-х классов



Фото 85. Сказочная карта России готова!



Фото 86. Ребята защищают проект о самоваре



Фото 87. «Моя многонациональная школа» – тема проекта учащихся 2-х классов



Фото 88. Открытый классный час: «Если друг оказался вдруг...» (6 «А», 8 «Б»)



Фото 89. Любимое занятие – чтение книг



Фото 90. Дистанционное обучение – это новый шаг в современном образовании

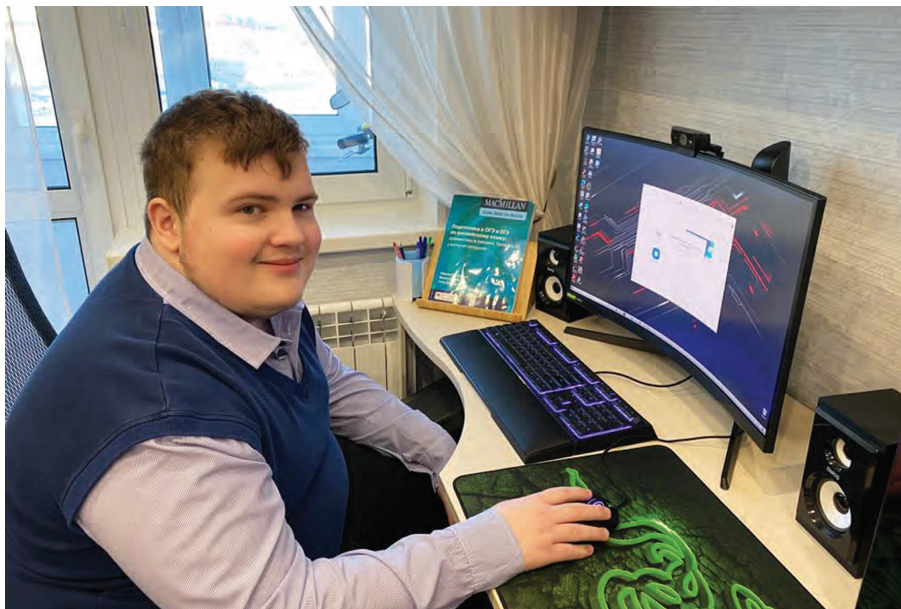


Фото 91. Первый опыт занятий в режиме онлайн



Фото 92.
Н. Филатов к уроку
готов на «отлично»



Фото 93. Помощь брата важнее многих технологий



Фото 94. Центр управления полетом в Страну знаний



Фото 95. Участие в акциях и конкурсах школы



Фото 96. Мастер-классы 5 «А» и 5 «Б»



Фото 97. Видеопоздравление выпускников от 5-х классов



Фото 98. Использование традиционных техник в изобразительной деятельности



Фото 99.
Отчетный концерт по вокалу



Фото 100. Отчетный концерт по фортепиано



Фото 101. Воспитанники Студии современного танца с педагогом



Фото 102. Индивидуальное занятие по плаванию



Фото 103. На занятии по карате



Фото 104. Итоговая работа по проекту «Кормушка»



Фото 105. Один из этапов работы над проектом



Фото 106. Совместное изготовление кормушки



Фото 107. Масленица в дошкольном центре



Фото 108. Праздник 8 Марта у самых маленьких



Фото 109. День матери
в дошкольном центре



Фото 110.
Стихотворение
ко Дню Победы

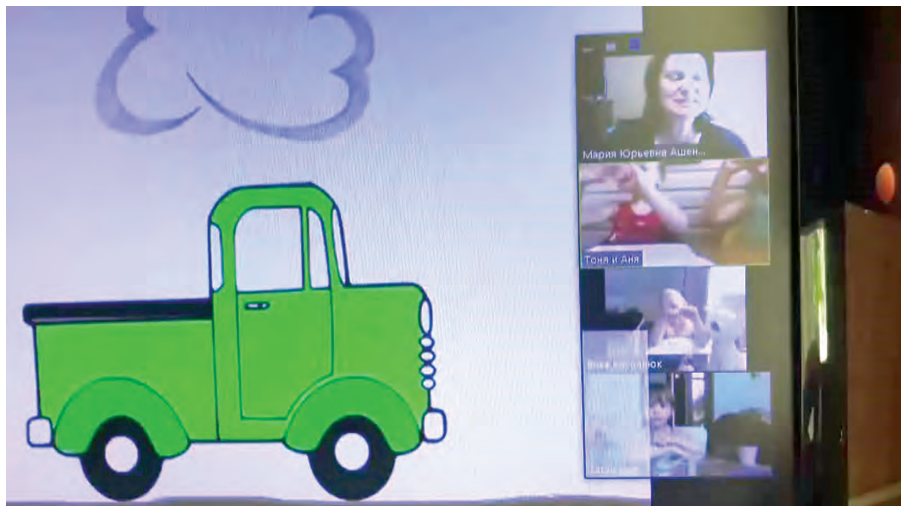


Фото 111. Веселая математика



Фото 112. Дистанционное занятие в дошкольном центре



Фото 113. Выполнение задания дома с родителями



Фото 114. Физкультура дистанционно – это здорово!

Научное издание

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Под редакцией
А.Р. Вирабовой, О.А. Шкляровой**

Руководитель авторского коллектива:
профессор, доктор медицинских наук А.Р. Вирабова

Компьютерная верстка:
И.А. Плигин

ISBN 978-5-98604-807-9



Подписано в печать 28.06.2021.
Формат 60x84/16. Объем 14,42 усл. печ. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии издательства «ПРОБЕЛ-2000».
Тел.: +7 (495) 287-06-19, e-mail: probel-2000@mail.ru