

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В 8–11 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Приложение к учебно-методическому пособию
«Оценивание качества образовательных результатов
в современной школе: теория и практика»

Дидактические материалы

Составитель и редактор Н. Л. Галеева

Учебное пособие

МПГУ
Москва • 2021

УДК 371.261(075.8)
ББК 74.202.8я73
Д44

DOI: 10.31862/9785426310353

СОДЕРЖАНИЕ

Д44 **Диагностика уровня предметных и метапредметных образовательных результатов в 8–11 классах средней школы.** Приложение к учебно-методическому пособию «Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика». Дидактические материалы : учебное пособие / сост. и ред. Н. Л. Галеева. – Москва : МПГУ, 2021. – 166 с. : ил.

ISBN 978-5-4263-1035-3

Диагностические материалы, представленные в данном Приложении, подготовлены и апробированы педагогами Лицея МПГУ в рамках реализации плана методической работы в 2019–2021 годах.

Наборы диагностических работ содержат как авторские задания, так и задания, отобранные педагогами из методических пособий. В последнем случае авторство создателя диагностической работы заключается в систематизации и классификации заданий в соответствии с их дидактическим потенциалом.

УДК 371.261(075.8)
ББК 74.202.8я73

ISBN 978-5-4263-1035-3
DOI: 10.31862/9785426310353

© МПГУ, 2021
© Коллектив авторов, текст, 2021

Русский язык. 9, 10, 11 кл.

И.Л. Масандилова, кандидат педагогических наук, ведущий эксперт ЕГЭ по русскому языку, учитель русского языка и литературы Лицея МПГУ 4

Литература. 8 кл.

В.В. Макашова, учитель русского языка и литературы Лицея МПГУ. 21

Обществознание. 8 кл.

Т.Г. Романова, кандидат политических наук, заместитель директора Лицея МПГУ, учитель обществознания 33

История. 10 кл.

Е.С. Майорова, учитель истории Лицея МПГУ 39

История. 9, 10, 11 кл.

О.А. Донская, кандидат педагогических наук, учитель истории Лицея МПГУ 61

Математика. 8, 9, 10, 11 кл.

А.В. Мамонтова, учитель математики Лицея МПГУ 68

Физика. 8, 9 кл.

Е.Л. Морозова, учитель физики Лицея МПГУ 80

Химия. 8, 9, 10, 11 кл.

Л.К. Голбемян, учитель химии Лицея МПГУ 118

Общая биология. 10 кл.

Н.Л. Галеева, кандидат биологических наук, доцент, методист Лицея МПГУ 127

Немецкий язык. 9, 10, 11 кл.

Л.И. Коваль, учитель немецкого языка Лицея МПГУ 143

Мировая художественная культура. 9, 10, 11 кл.

А.А. Арефьева, учитель МХК Лицея МПГУ 147

Список сайтов, пособий и других источников заданий и иллюстративного материала, использованных авторами для проектирования текстов диагностических работ 165

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс	
Контрольная работа для повторения и актуализации знаний и умений в начале обучения в 9 классе Вариант 1	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>1. Напишите диктант.</p> <p>В русской пейзажной живописи очень много произведений, посвящённых временам года: осень, весна, зима – любимые темы русской пейзажной живописи на протяжении всего XIX века и позднее. И главное, в ней не неизменные элементы природы, а чаще всего временные: осень ранняя или поздняя, вешние воды, тающий снег, дождь, гроза, зимнее солнце, выглянувшее на мгновение из-за тяжёлых зимних облаков, и т.д. В русской природе нет вечных, не меняющихся в разные времена года крупных объектов вроде гор, вечнозелёных деревьев. Всё в русской природе непостоянно по окраске и состоянию. Разнообразнейший по оттенкам и степени насыщенности цветом осенний лес. Разные состояния воды, принимающей на себя окраску неба и окружающих берегов, меняющихся под действием сильного или слабого ветра (картина «Сиверко» Остроухова), дорожные лужи, различная окраска самого воздуха, туман, роса, иней, снег – сухой и мокрый. Вечный маскарад, вечный праздник красок и линий, вечное движение – в пределах года или суток.</p> <p>Все эти изменения есть, конечно, и в других странах, но в России они как бы наиболее заметны благодаря русской живописи, начиная с Венецианова и Мартынова. В России континентальный климат, и этот континентальный климат создаёт особенно суровую зиму и особенно жаркое лето, длинную, переливающуюся всеми оттенками красок весну, в которой каждая неделя приносит с собой что-то новое, затяжную осень, в которой есть и её самое начало с необыкновенной прозрачностью воздуха, воспетое Тютчевым, и особой тишиной, свойственной только августу, и поздняя осень, которую так любил Пушкин.</p> <p>(По Д. Лихачёву)</p> <p>2. Обозначьте орфограммы.</p> <p>3. Обозначьте пунктограммы.</p> <p>4. Найдите предложение с двойным союзом, заключите части союза в овал.</p>
Метапредметные результаты	<p>1. Найдите предложение с причастным оборотом, который не выделяется запятой. Графически объясните отсутствие знаков препинания.</p> <p>2. Выпишите из текста два слова, которые надо проверить по орфографическому словарю. Объясните свой выбор.</p> <p>3. Сформулируйте тему текста.</p>
	<p>1. Составьте текст из 5–10 предложений на тему «Лицейская жизнь» или на сформулированную самостоятельно тему, связанную с обучением в Лицее МПГУ.</p> <p>2. Сформулируйте идею своего текста в 1–2 предложениях (можно использовать фразеологизмы, афоризмы и др.).</p>
	<p>1. Представьте, что Вы учитель русского языка. Запишите 5 слов с пропущенными буквами для самостоятельной работы учеников по теме «Правописание приставок».</p>

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс	
Контрольная работа для повторения и актуализации знаний и умений в начале обучения в 9 классе Вариант 2	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>1. Напишите диктант.</p> <p>В русской пейзажной живописи очень много произведений, посвящённых временам года: осень, весна, зима – любимые темы русской пейзажной живописи на протяжении всего XIX века и позднее. И главное, в ней не неизменные элементы природы, а чаще всего временные: осень ранняя или поздняя, вешние воды, тающий снег, дождь, гроза, зимнее солнце, выглянувшее на мгновение из-за тяжёлых зимних облаков, и т.д. В русской природе нет вечных, не меняющихся в разные времена года крупных объектов вроде гор, вечнозелёных деревьев. Всё в русской природе непостоянно по окраске и состоянию. Разнообразнейший по оттенкам и степени насыщенности цветом осенний лес. Разные состояния воды, принимающей на себя окраску неба и окружающих берегов, меняющихся под действием сильного или слабого ветра (картина «Сиверко» Остроухова), дорожные лужи, различная окраска самого воздуха, туман, роса, иней, снег – сухой и мокрый. Вечный маскарад, вечный праздник красок и линий, вечное движение – в пределах года или суток.</p> <p>Все эти изменения есть, конечно, и в других странах, но в России они как бы наиболее заметны благодаря русской живописи, начиная с Венецианова и Мартынова. В России континентальный климат, и этот континентальный климат создаёт особенно суровую зиму и особенно жаркое лето, длинную, переливающуюся всеми оттенками красок весну, в которой каждая неделя приносит с собой что-то новое, затяжную осень, в которой есть и её самое начало с необыкновенной прозрачностью воздуха, воспетое Тютчевым, и особой тишиной, свойственной только августу, и поздняя осень, которую так любил Пушкин.</p> <p>(По Д. Лихачёву)</p> <p>2. Обозначьте орфограммы.</p> <p>3. Обозначьте пунктограммы.</p> <p>4. Найдите предложение с вводным словом, вводное слово заключите в овал.</p>
Метапредметные результаты	<p>1. Графически объясните знаки препинания в любом предложении с деепричастным оборотом.</p> <p>2. Составьте и запишите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире. Укажите причину постановки тире.</p>
	<p>1. Составьте текст из 5–10 предложений на тему «Лицейская жизнь» или на сформулированную самостоятельно тему, связанную с обучением в Лицее МПГУ.</p> <p>2. Сформулируйте идею своего текста в 1–2 предложениях (можно использовать фразеологизмы, афоризмы и др.).</p>
	<p>1. Представьте, что Вы учитель русского языка. Запишите 5 слов с пропущенными буквами для самостоятельной работы учеников по теме «Чередование гласных в корне слова».</p>

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Контрольная работа по теме «Сочинение-рассуждение»		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	<p>Исходный текст</p> <p>Испытания ждут дружбу всегда. Главное из них сегодня – изменившийся уклад, перемена в образе и распорядке жизни. С ускорением темпа жизни, стремлением быстро реализовать себя пришло понимание значимости времени. Раньше невозможно было представить, например, чтобы хозяйка тп-тились гостями. Теперь, когда время – цена достижения своей цели, одых и гостеприимство перестали быть знаковыми. Частые встречи и неторопливые беседы не являются уже непременными спутниками дружбы. В силу того, что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими.</p> <p>Но вот парадокс: раньше круг общения был ограничен, сегодня человека угнетает избыточность вынужденного общения. Особенно это заметно в городах с высокой плотностью населения. Мы стремимся обособиться, выбрать удобное место в метро, в кафе, в читальном зале библиотеки.</p> <p>Казалось бы, такая избыточность обязательного общения и стремление к обособленности должны свести потребность в дружбе к минимуму, сделать её навсего неактуальной. Но это не так. Отношения с друзьями остаются на первом месте. Их существование согревает душу уверенностью, что нам всегда есть с кем поделиться радостью и к кому обратиться за помощью в самую трудную минуту.</p> <p style="text-align: right;">(по Н.П. Крыцкому)</p> <p>Прочитайте текст и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обозначьте орфограммы. Обозначьте пунктограммы. Найдите любое сложносочинённое предложение, сделайте его синтаксический разбор. Найдите любое сложноподчинённое предложение, сделайте его синтаксический разбор. 	
Предметные результаты		
Познават. УУД	<ol style="list-style-type: none"> Выпишите из текста слова, которые надо проверить по орфографическому словарю. Объясните свой выбор. Сформулируйте в одном-двух предложениях смысл финала (последнего абзаца) текста. 	
Коммуник. УУД	<ol style="list-style-type: none"> Составьте 4–5 вопросов к исходному тексту. Как бы Вы объяснили ученику четвертого класса, что такое сочинение-рассуждение? 	
Регулятивные УУД	<ol style="list-style-type: none"> Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое дружба?» (не менее 70 слов). Приведите один пример из исходного текста и один пример из жизненного (читательского и др.) опыта. Представьте, что Вы эксперт. Оцените свою работу в соответствии с предложенной учителем системой оценивания. 	
Метапредметные результаты		

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»		
Вариант 1		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	<ol style="list-style-type: none"> Найдите среди данных предложений сложносочинённое. <ol style="list-style-type: none"> Смешно сказать, более часа проплутали мы в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками. Споров больше не затевалось, и после обеда все были в самом хорошем расположении духа. Велье медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. <ol style="list-style-type: none"> В избушке, расгневая, дева придет, и зимний друг ночей, трещит лучина перед ней. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль. Допеваят свои веселые песни соловьи, ещё сохранились в затишных местах одувачики и, может быть, где-нибудь беллет лядыш. В предложении <i>Ндем дул легкий ветерок и падал снежок</i> опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставляйте): <ol style="list-style-type: none"> Небо заволжкло тучами и дождю конца не видится. Объявили об окончании обещанного перерыва и приступили к проложке свёклы. Становилось темно и мы долго плутали по лесу. Расставьте знаки препинания. Малышки сидели за столом и прозяноса шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром. Уже вечерело и народ возвращался с полей. Ты придёшь или тебя не ждать? 	
Предметные результаты		
Познават. УУД	<ol style="list-style-type: none"> Выпишите из задания 5 предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Обозначьте обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. Выпишите из задания 5 предложения с однородными членами. Обозначьте однородные члены и подчеркните их как члены предложения. 	
Коммуник. УУД	<ol style="list-style-type: none"> Составьте 4–5 предложений с описанием осенней природы. Представьте, что Вы автор учебника для 9 класса. Как бы Вы сформулировали, что такое сложносочинённое предложение? 	
Регулят. УУД	<ol style="list-style-type: none"> Представьте, что Вы учитель. Какие задания Вы предложили бы ученикам для закрепления темы «Сложносочинённое предложение»? 	
Метапредметные результаты		

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение» Вариант 2		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
Предметные результаты		
1. Найдите среди данных предложений сложносочинённое. А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека. Б. Ни о чём не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон. В. Собрав последние остатки сил, мы дотрапшились до станции, но, не дойдя до неё шагов двести, сели отдыхать на шталаы. 2. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, не смотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось. Б. В сентябре лес реже и светлее и птички голося тише. В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего. 3. В предложении <i>Дерева сбросили листья, и не слышно птичьих голосов</i> вставьте одной второстепенный член и запишите полученное предложение. 4. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставляя) [безличное], и [двуоставное]. А. На земле на небе и всоду кругом было спокойно и ничто не предавало непогоды. Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной. В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы. 5. Расставьте знаки препинания. А. Я ни на минуту не заставляю его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости. Б. Темнею и боку несю речным холодом. В. Из лесу доносится протяжный крик неуслышей птицы или раздается неопределённый звук похожий на чей-то голос. Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозный холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.		
Познават. ууд	1. Выпишите из задания 5 предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Обозначьте обособленные определения, выраженные причастными оборотами, и определительные слова. 2. Выпишите из задания 5 предложение с обобщающим словом при однородных членах. Обозначьте однородные члены и обобщающее слово и подчеркните их как члены предложения.	
Коммуник. ууд	1. Составьте 4-5 предложений с описанием замней природы. 2. Представьте, что Вы автор учебника для 9 класса. Составьте памятку «Пунктуация в сложносочинённом предложении».	
Регулят. ууд	1. Представьте, что Вы учитель. Какие пять вопросов Вы зададите своим ученикам для проверки усвоения темы «Сложносочинённое предложение»?	
Метапредметные результаты		

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение (БСП)» Вариант 1	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	
1. Среди предложений 1–4 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения. (1) С тех пор и брѣвна сблнндажа содрали, и нары, и занутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блнндажа. (2) Стою над ним, нахлынуло. (3) Ребята чистые, друзья фронтовые! (4) Чем были живы мы и на что наделись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому... 2. Среди предложений 1–5 найдите сложное (–ые) бессоюзное (–ые) предложение(–я). Напишите номер(–а) этого(–их) предложения(–ий). (1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птицы и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3) Дилижанс въехал в тенгистую уллицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы, телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши, ядагке на минутку показалась сухая вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубашке со своей кядочкой на макушке. (В. Катаев) 3. Среди предложений 1–6 найдите сложное предложение с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Напишите номер этого предложения. (1) Хмурый лейтенант – так прозвали в нашем полку лѣтчика Бровото, и прозвали это лучше всего соответствовало его характеру. (2) Реако кто видел улыбку на его резко очерченных губах. (3) Он был очень странным, этот высокий, нескладный в движениях лейтенант. (4) В свои неполные двадцать семь лет он казался много повидавшим человеком: всегда гладко выбритое лицо было прорезано глубокими морщинами, а глаза, спокойные, холодные, светлого-голубые, смотрели так, как смотрят на мир глаза человека, прожившего долгую жизнь. (5) Как-то по-особенному блестяли его глаза. (6) Но не волнение и не испуг, а злость появлялась в них, когда лейтенант буквально выпрашивал у командира каждый лишний вылет, а когда возвращался на аэродром, снова становился мрачным и неразговорчивым. 4. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении. <i>Побраспут лебедята – отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.</i> 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части. 2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части. 3) Во второй части содержится указание на быстроту смену событий. 5. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? <i>С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял богаий и трудный путь по Дикалям.</i> 1) Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части. 2) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части. 3) Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части. 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.	

Критерии оценивания		Содержание заданий (показатели оценивания)
Познават. УУД	1. Составьте и запишите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится двоеточие. Укажите причину постановки двоеточия. 2. Составьте и запишите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире. Укажите причину постановки тире.	
Коммуник. УУД	1. Составьте текст из 4–5 предложений на выбранную Вами тему. Используйте при этом разные виды сложных предложений. 2. Вам необходимо объяснить товарищу, когда между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие. Как Вы это делаете?	
Регулят. УУД	1. Представьте, что Вы учитель. Какие задания Вы предложили бы для закрепления темы «Бессоюзное сложное предложение»?	

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» (БСП) Вариант 2

9 класс

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>1. Среди предложений 1–11 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.</p> <p>(1) Луна взошла, светло стало, ветер утих, утомилась, озеро. (2) Успокоился и лебедь, дремлет. (3) Тихо. (4) Лишь изредка всплеснет в камышах цука да выпль утккает... (5) Перед утром ветерок вновь дунул, зашлептел камышом ласково, усылпляет. (6) Не слышно лебедю мятких шагов воробвотой рыжей лисы. (7) А она уже близко. (8) Рядом! (9) Проснись, лебедь! (10) Проснись! (11) Всполошился лебедь, подставил сильные клюв, да поздно. (В. Свинцов)</p> <p>2. Среди предложений 1–5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложение(-ий).</p> <p>(1) Дождь заливал лес: на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев пренетали под тяжестью рухившейся на них воды. (3) В омыренном, переоксившемся воздухе не стало видно немечких укруплений. (4) Но навесной обстрел протвнянка не утхал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в темной голще ливня; всплшки огня перебегали по полю. (Г. Березко)</p> <p>3. Среди предложений 1–4 найдите сложное(-ые) предложение(-я) с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложение(-ий).</p> <p>(1) «Когда школа впервые распахнула свои двери, Ирина Григорьевна оказалась в числе тех, кто пошёл учиться в первый класс. (2) Мы не знаем, как сложилась судьба её однокассников: нам никою не удалось разыскать... (3) Послушаем, что нам расскажет первая выпускница школы, а ныне заслуженная швей-мотористка швейной фабрики». (4) Ирина растерлась, словно её вызвали к доске, а урок не подготовлен.</p> <p>4. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? <i>Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором остался в душе неприятный осадок.</i></p> <p>1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части. 2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части. 3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части. 4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий. 5. Укажите правильное объяснение пунктуации на месте пропуска в данном предложении.</p> <p>Невежды судят точно так _____ в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.</p> <p>1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия. 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части. 3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение. 4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.</p>

Критерии оценивания	Метапредметные результаты	
	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	<p>1. Составьте и запишите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире. Укажите причину постановки тире.</p> <p>2. Составьте и запишите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится запятая. Укажите причину постановки запятой.</p>	<p>1. Составьте текст из 4–5 предложений на выбранную Вами тему. Используйте при этом разные виды сложных предложений.</p> <p>2. Вам необходимо объяснить товарищу, когда между частями бессоюзного сложного предложения ставится тире. Как Вы это сделаете?</p>
	<p>1. Представьте, что Вы учитель. Какие вопросы Вы задали бы для оценивания освоения учениками темы «Бессоюзное сложное предложение»?</p>	

РУССКИЙ ЯЗЫК

10 класс

Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» Вариант 1

Критерии оценивания	Метапредметные результаты		
	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД
Критерии оценивания	Предметные результаты		
	<p>1. Укажите ошибочное суждение.</p> <p>1) В слове ДВОРЦУ все согласные звуки имеют пару по мягкости.</p> <p>2) В слове ПОДВИГ последний звук – [к].</p> <p>3) В слове МАЯ четыре звука.</p> <p>4) В слове ЛЕКТОРНИКОВ мягкость согласного [л'] на письме обозначена буквой ъ (мягкий знак).</p> <p>2. В каком слове звуков больше, чем букв?</p> <p>1) обращаясь, 2) известные, 3) узнавая, 4) лицейского.</p> <p>3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</p> <p>1) квартал, 2) сверлит, 3) красивее, 4) позвала.</p> <p>4. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:</p> <p>Однажды, когда пустыня ещё отдыхла в предвечерней прохладе, Даркен отправился на охоту за джейранами.</p> <p>5. Укажите способ образования слова ОБРЫВОМ в предложении 2:</p> <p>(1) Ребята вытянулись по тропе длинной вереницей вперемежку с выючными лошадами. (2) Иногда тропя лепился по узкому карнизу над глухим обрывом.</p>		
	<p>1. Какое слово представляется Вам интересным с точки зрения фонетики, графики или орфоэпии? Объясните свой выбор.</p>		
	<p>1. Ваш одноклассник испытывает затруднения в определении способа образования слов. Составьте памятку из 4–5 предложений, в которой предложите решение проблемы.</p> <p>2. Сформулируйте идею своего текста в 1–2 предложениях.</p>		
	<p>1. Ваш брат учится во втором классе. Объясните ему, как определить, являются ли согласные звуки парными по звонкости – глухости. Запишите своё объяснение в 3–5 предложениях.</p>		

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» Вариант 2			10 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
<p>1. Укажите ошибочное суждение.</p> <p>1) В слове ЧАЮ два слога.</p> <p>2) В слове ПАСТУШАТ все согласные звуки глухие.</p> <p>3) В слове РУШНИК все согласные звуки имеют пару по твердости – мягкости.</p> <p>4) В слове ДЕНЯ буква Ё обозначает один звук.</p> <p>2. В каком слове звуков больше, чем букв?</p> <p>1) дѣтѣм, 2) обращаѣсь, 3) свиданѣю, 4) допытываѣсь.</p> <p>3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</p> <p>1) лѣтѣ, 2) кѣтѣ, 3) лѣтѣ, 4) рѣтѣ.</p> <p>4. Выпишите из предложения слово, образованное приставочным способом: Утром лѣгерь экспедиции перенесли к пещере и целую неделю изучали окрестности.</p> <p>5. Укажите способ образования слова ПОИСКАХ в предложении: Стая птиц в поисках гнездовья кружили над куполом крыштагтского собора.</p>			
Предметные результаты			
Познават. УУД	1. Расскажите о любом слове, которое представляется Вам интересным с точки зрения фонетики, графики или орфоэпии. 2. Объясните свой выбор.		
Коммуник. УУД	1. Ваш одноклассник испытывает затруднения в определении способа образования слов. Составьте памятку из 4–5 предложений, в которой предложите решение проблемы. 2. Сформулируйте идею своего текста в 1–2 предложениях.		
Регулят. УУД	1. Ваш брат учится во втором классе. Объясните ему, как определить, являются ли согласные звуки парными по твердости – мягкости. Запишите свое объяснение в 3–5 предложениях.		
Метапредметные результаты			

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа по теме «Орфография. Правписание корней и приставок»			10 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
<p>1. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Пр...бывать (в городе), пр...бывать (в родде), изл...жение, прик...саться, раст...реть, бе...лennyй, бе...вкусный, пр...лить, сверх...нтересный, пост...индустриальный, кар...глазый, с...рять, нефт...провод, оз...рение, подр...сти.</p> <p>2. Выпишите из задания 1 слова с орфограммой «Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ-». Обозначьте орфограмму.</p> <p>3. Выпишите из задания 1 слова с орфограммой «Приставка на -з и -с».</p> <p>Обозначьте орфограмму.</p> <p>4. Выпишите из задания 1 слова с орфограммой «Ы-И после приставок».</p> <p>Обозначьте орфограмму.</p> <p>5. Выпишите из задания 1 слова с орфограммой «Чередование гласных в корне слова». Обозначьте орфограмму.</p>			
Предметные результаты			
Познават. УУД	1. Расскажите о любом слове, которое представляется Вам интересным с точки зрения любого уровня языка. 2. Объясните свой выбор.		
Коммуник. УУД	1. Ваш товарищ испытывает затруднения в различении безударной чередующейся и безударной проверяемой гласных в корне слова. Составьте текст из 4–5 предложений, в котором предложите решение проблемы. 2. Сформулируйте идею своего текста в одном предложении.		
Регулят. УУД	1. Ваш брат учится в 6 классе. Объясните ему орфограмму «Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ-». Запишите свое объяснение в 3–5 предложениях.		
Метапредметные результаты			

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа по теме «Повторение и обобщение пройденного» 10 класс		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
Предметные результаты	<p>1. Напишите диктант.</p> <p>Я снял комнату на окраине, на верху старого дома. Хозяин мой был вечно занятый, молчаливый человек. Внизу у него было три комнаты, но он редко заходил туда: обедал и спал на террасе, а в комнатах было сумрачно, пахло пылью и старыми обоями.</p> <p>Окно моей комнаты выходило в одинокий сад, заросший смородиной, малиной, лопухом и крапивой. По утрам за окном возились воробы, тучами налетали дрозды клевать смородину. На забор взлетали соседские куры с пестухом. Петух промок, гласно пел, выгибая вверх шею, и с любовью смотрел в сад.</p> <p>Я жил в городе уже две недели, но всё никак не мог привыкнуть к тихим улицам с деревянными тротуарами, к редким гудкам паровозов по ночам.</p> <p>Это был небольшой город. Почти всё лето в нём стояли белые ночи. Ночью наш сад пах смородиной и росой, а на берегу бубнил мотором катер. Ночью домов раздавался отчетливый дробный стук – это шли рабочие со смены. Как-то залось, что у домов чуткие стены и город, притаившись, вслушивается в шаги своих обитателей.</p> <p>(163 слова) (По Ю. Казакову)</p> <p>2. Обозначьте орфограммы.</p> <p>3. Обозначьте пунктограммы.</p> <p>4. Найдите и выпишите сложноподчинённое предложение. Объясните знаки препинания.</p> <p>5. Найдите и выпишите сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью. Объясните знаки препинания.</p>	
Познават. УУД	<p>1. Выпишите из текста слова, которые надо проверить по орфографическому словарю. Объясните свой выбор.</p> <p>2. Запишите, какие орфограммы встретились Вам в диктанте.</p>	
Коммуник. УУД	<p>1. Объясните младшему товарищу, как найти в тексте «кошбюкоопасные» места.</p> <p>2. Составьте памятку из 4–5 предложений на тему «Пиши грамотно».</p>	
Регулят. УУД	<p>1. Составьте словарный диктант на тему «Правописание суффиксов прилагательных».</p>	
Метапредметные результаты		

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа по теме «Сочинение-рассуждение» Вариант 1 11 класс	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>1. Напишите сочинение-рассуждение по исходному тексту (не менее 150 слов). Сформулируйте проблему, поставленную автором текста. Приведите два примера, важных для её понимания, свяжите их между собой. Сформулируйте авторскую позицию, выразите согласие или несогласие с ней. Сделайте вывод.</p> <p>(1) Эти трое были живые, смешливые, острове на язык. (2) Разговор шёл о новых книгах. (3) Было приятно слышать, как эти ребята, молодые строители, показывали свой вкус, самостоятельность суждений. (4) Они знали стихи Булата Окуджавы, уже прочитали новый роман Габриэля Гарсиа Маркеса. (5) Они были в курсе последних фильмов и премьер, которых я ещё не видел, и книжных новинок, о которых я ещё понятия не имел. (6) Они сидели передо мной в своих замызганных спецовках, но видны были их модные стрижки, слова они употребляли на уровне наивысшего образования, разговаривать с ними было трудно и интересно.</p> <p>(7) Когда они ушли, я обернулся к прорабу и похвалил его ребят. (8) «Правильсь... а Ермаков, значит, не произвёл?» – сказал он как-то неприятно-насмешливо.</p> <p>(9) Ермаков был плотник, с которым я разговаривал до этого, и Ермаков действительно «не произвёл». (10) Ничего он не читал, не видел, ни к чему не стремился. (11) Был он, очевидно, из тех забойщиков «козла», что часами стучат во дворах или режутся в карты.</p> <p>(12) Так-то оно так, и прораб согласен начал головой. (13) Однако, к моему сведению, Ермаков – золотой человек, один из самых честных и добросовестных работников. (14) Тот, на кого можно положиться в любой ситуации, сердечный, отзывчивый человек, работу которого, кстати, можно никогда не проверить. (15) Не то что эти молодцы, ты-ляп, коз-як, лишь бы скорее. (16) Прораб говорил об этих троицх с подчёркнутым пренебрежением, он был обижен за Ермакова, и мои оценки задели его несправедливостью. (17) Позднее я имел возможность проверить его слова. (18) Он был прав, удручающе прав...</p> <p>(19) Тодами не убывающая очередь стоит в Эрмитаж. (20) С утра до вечера его залы полны горожан и приезжих издалека. (21) Какая-то часть из приходящих сюда действительно что-то получает для себя, как-то выволакуется прозявдениями великих мастеров, но сколько зайдёт сюда, чтобы отметиться, чтобы сказать, что был в Эрмитаже, для престижа, сколько из них скользит равнодушно-стоковой взглядом, запоминая, чтобы знать? (22) Ермаков, тот вообще не был в Эрмитаже, и в Павловске не был, и в Пушкине. (23) Был в Петергофе, фонтаны смотрел. (24) Огромная культурно-художественная жизнь такого города, как Петербург, проходит мимо него. (25) Но, может быть, этот откровенный неинтерес более честен, чем формальное приобщение к культуре.</p> <p>(По Д. Раннину)</p> <p>2. Обозначьте в своём тексте орфограммы.</p> <p>3. Обозначьте в своём тексте пунктограммы.</p> <p>4. Найдите в тексте Д. Раннина предложение, в котором НЕ с причастием пишется раздельно. Объясните причину раздельного написания.</p> <p>5. Расскажите, в каких ещё случаях НЕ с причастием пишется раздельно.</p>

Критерии оценивания	Метапредметные результаты		
	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД
Содержание заданий (показатели оценивания)			1. Кратко сформулируйте алгоритм написания сочинения-рассуждения. 2. Выпишите из своего текста слова, которые надо проверить по орфографическому словарю. Объясните свой выбор.
			1. Объясните товарищу, как писать комментарий по проблеме (составьте на эту тему текст из 4–5 предложений). 2. Как бы Вы объяснили ученику 9 класса, что такое авторская позиция?
			1. Представьте, что Вы эксперт; оцените свою работу в баллах согласно указанной учителем системе оценивания.

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 класс

Контрольная работа по теме «Грамматическая основа предложения. Предложения с однородными членами» Вариант 1

Критерии оценивания	Предметные результаты		
	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД
Содержание заданий (показатели оценивания)			1. Расскажите о любом явлении, которое представляется Вам интересным с точки зрения пунктуации. Объясните свой выбор.
			1. Ваш товарищ испытывает затруднения в распознавке знаков препинания при обозначенных определениях. Составьте памятку из 4–5 предложений, в котором предложите решение проблемы. 2. Сформулируйте идею своего текста в 1–2 предложениях.
			1. Представьте, что Ваш брат, семиклассник, затрудняется в освоении темы «Обособленные обстоятельства». Объясните ему пунктуацию при обозначенных обстоятельствах, выраженных депричастными и депричастными оборотами.
			1. Расскажите знаки препинания. Найдите предложение с однородными членами. 2. Расставьте знаки препинания. Найдите предложение с однородными членами. 3. Расставьте знаки препинания. Найдите предложение с однородными членами. 4. На улице темно. 1) Собака _ друг человека. 2) Семь бед _ один ответ. 3) Мой девиц _ мыслить обо всем _ но писать понятно для всех. 4) Искать друзей в будущем _ дело одиночества. 2. Определите вид одноосновного предложения. 1) Зайдишь к нам? 2) Будете обедать? 3) У нас меняют окна. 4) На улице темно. 3. Расставьте знаки препинания. Найдите предложение с однородными членами. 1) Море ловит стрелы молний и в своей гущине гасит. 2) Луна была за тучками и сугробы казались синими. 3) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами. 4. Найдите предложение, соответствующее схеме: О : О, О, О, О – ... (знаки препинания не расставляйте). Расставьте знаки препинания. а) в корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики; б) из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных блюд; в) утро рассеивает всё страх усталость волнения. 5. Нигде не было видно ни воды, ни деревьев. Это предложение осложнено однородными а) сказуемыми, б) подлежащими, в) дополнениями, г) определениями, д) обстоятельствами.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа по теме «Грамматическая основа предложения. Предложения с однородными членами» Вариант 2			11 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
<p>Предметные результаты</p> <p>1. Расставьте недостающие знаки препинания. 1) писать роман_ это значит жить среди людей; 2) безумство храбрых _ вот мудрость жизни; 3) латол _ как часть речи; 4) сердце _ не камень.</p> <p>2. Определите вид односоставного предложения. 1) придешь ко мне? 2) Хотите чай? 3) к нам пришли; 4) вечерет.</p> <p>3. Расставьте знаки препинания. Найдите сложносочинённое предложение с общим для двух его частей второстепенным членом. 1) всё и трава и цветы и деревья блещет и тянется к солнцу; 2) луна была за тучками и сугробы казались синими; 3) вечером придут гости и мы будем пить чай.</p> <p>4. Дветочные и три запятыя пропущены в предложении а) в пруду развели разную рыбу карпов сазанов лещей; б) везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли; в) ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно; г) в человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли; д) зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.</p> <p>5. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска. Обобщающим в этом предложении является слово а) тоска, б) что-то, в) ямщика, г) в песнях, д) раздолье.</p> <p>1. Расскажите о любом явлении, которое представляется Вам интересным с точки зрения пунктуации. Объясните свой выбор.</p>			
Коммуник. УУД	1. Ваш товарищ испытывает затруднения в расстановке знаков препинания при обособленных определениях. Составьте памятку из 4–5 предложений, в которой предложите решение проблемы. 2. Сформулируйте идею своего текста в 1–2 предложениях.		
Регулят. УУД	1. Представьте, что Ваш брат, семиклассник, затрудняется в освоении темы «Обособленные определения». Объясните ему пунктуацию при обособленном определении, выраженном причастным оборотом.		
Метапредметные результаты			

ЛИТЕРАТУРА

Контрольная работа по «Сказанию о житии Александра Невского»			8 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
<p>Предметные результаты</p> <p>1. Чем обычно завершалось повествование жития? 1) похвалой святому; 2) нравоучительной проповедью, 3) эпилогом, 4) похвалой автору жития.</p> <p>2. Какое видение явилось Петлутию? 1) Богородица, 2) Борис и Глеб, 3) Николай Чудотворец, 4) Апостол Пётр.</p> <p>3. Из какого города Александр Невский изгнал немцев? 1) из Новгорода, 2) из Киева, 3) из Рязани, 4) из Пскова.</p> <p>4. Кем стал Александр в конце своей жизни? 1) послушником, 2) священником, 3) монахом, 4) настоятелем монастыря.</p>			
Коммуник. УУД	1. Для чего в повествование введён образ крещёного язычника Петлутия? Случайно ли он помогает? Выскажите письменно своё мнение и подкрепите его фактами. 2. Как Вы думаете, почему поведение побеждённых шведов поразило автора?		
Регулят. УУД	1. Как бы Вы объяснили своему другу, почему Александра Невского причислили к лику святых?		
Метапредметные результаты			

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
	1. Опишите черты характера Сергия Радонежского, которые проявились уже в детском возрасте. 2. На какие черты героя указывают чудеса, которые совершает Сергий Радонежский? 1. Считаете ли Вы, что жизнь героя можно назвать поучительной? Докажите свою точку зрения.	

ЛИТЕРАТУРА

8 класс

**Контрольная работа по литературе по произведению А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
Вариант 1**

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД
	Предметные результаты 1. Какое впечатление дал Гринёву отец, отправляя его на службу? 1) «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», 2) «Под лежачий камень вода не течёт», 3) «Береги платье снову, а честь смолоду», 4) «Если Магомет не идёт к горе, то гора идёт к Магомету». 2. Как называлась крепость, в которой Гринёв нес службу? 1) Белозёрская, 2) Белокаменная, 3) Белоглинская, 4) Белогорская. 3. Что произошло с родителями Маши Мироновой после захвата крепости? 1) Пугачёв их помиловал, 2) отец был убит, матери удалось спастись, 3) оба были убиты, 4) Пугачёв содержал их под арестом. 4. Почему Гринёв был заключён под стражу? 1) Пугачёв сообщил, что Гринёв – его шпion, 2) его оговорил Швабрин, 3) за самовольное отлучение из Оренбурга, 4) его обогнали неизвестные ему перебежчики. 1. Дан список слов. Подчеркните те, которые служат именами героев калмыцкой сказки, рассказанной Пугачёвым Гринёву. Конь, сокол, солнце, ворон, орёл, змея. 2. Составьте кроссворд с данными словами: вокатный, урядник, кибитка, Хлопуша, прапорщик, честь, тулуп, крепость, попадья, Симбирск.		
	Метапредметные результаты 1. Почему Гринёв, будучи арестованным, на вопрос не рассказал всей правды о своих взаимоотношениях с Пугачёвым? Как это характеризует героя? Докажите свою точку зрения.		

ЛИТЕРАТУРА

8 класс

Контрольная работа по литературе по произведению А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Вариант 2

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Как звали воспитателя и верного слугушка Гринёва? 2) Савельич, 3) Степаныч, 4) Архип. 2. Чем одарил Гринёв своего вожатого, помогшего добраться до постоялого двора? 1) перстнем, 2) пятипалынным, 3) ужином, 4) заячьим тулупом. 3. Как повёл себя Швабрин после захвата крепости? 1) откупился, 2) перешёл на сторону Пугачёва, 3) бежал из крепости, 4) спрятался в доме попла. 4. К кому Маша Миронова обратилась за помощью, чтобы оправдать Гринёва? 1) к Екатерине II, 2) к Екатерине I, 3) к Потёмкину, 4) к влиятельным родственникам. 1. Расположите в логической последовательности события произведения. Запишите ответ в виде последовательности цифр. 1) весть о Пугачёве; 2) Пугачёв в Белогорской крепости; 3) поездка Маши Мироновой в Царское село, разговор с императрицей; 4) Оренбург. Совет у генерала; 5) поединок Петра Гринёва со Швабриным; 6) первая встреча Петра Гринёва с Пугачёвым; 7) освобождение Петра Гринёва. Женитьба на Марье Ивановне; 8) Петр Гринёв в родительском доме; 9) Петр Гринёв спасает Машу, освобождает её от Швабринна; 10) арест Петра Гринёва. Суд. 2. Дан отрывок текста. Укажите, о каком герое идёт речь. «Наружность его оказалась мне замечательна: он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали».
Предметные результаты	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Почему старик Гринёв не отсылает сына в гвардию, в Семёновский полк, квартировавший в Петербурге? 2. Как Вы думаете, для чего Швабрин изначально представил Машу Миронову «совершенною дурочкой»?
Метапредметные результаты	
Регулят. УУД	1. Какая участь постигла Василису Егоровну? Как она велела себя перед смертью? Изменилось ли что-нибудь в её характере от страха и унижения? Почему? Обоснуйте свой ответ.

ЛИТЕРАТУРА

8 класс

Контрольная работа по литературе по произведению Н.В. Гоголя «Ревизор»

Вариант 1

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Укажите жанр произведения, из которого взят фрагмент (по выбору учителя). 2. Речь Городничего в одной из сцен сопровождается комментариями «машет рукою», «бьёт себя по лбу», «трозят самому себе кулаком» и др. Как в драматургии называются подобные авторские комментарии? 3. Жена Коробкина не участвует в основном действии, появляется только в одной сцене. Как называется такой персонаж?
Предметные результаты	1. Выберите три утверждения, которые соответствуют содержанию и художественным особенностям произведения Н.В. Гоголя «Ревизор». Эпиграфом произведения выступает народная поговорка «На зеркало неча пенять, коли рожа кривая». Сюжет произведения подарен автору В. А. Жуковским. Произведение состоит из шести действий. В произведении отсутствует положительный герой – резонёр, который обличает зло и воспитывает публику. Одна из особенностей композиции произведения – две развязки сюжета. 2. Найдите соответствие между героем произведения и занимаемой им должностью: 1. Лука Лукич Хлопов а) судья 2. Христан Иванович Гибнер б) чиновник из Петербурга 3. Аммос Фёдорович Липкин-Тяпкин в) уездный лекарь 4. Артемий Филиппович Земляника г) частный пристав 5. Антон Антонович Сквозник-Дмухановский д) почтмейстер 6. Иван Кузьмич Шпекни е) смотритель училищ 7. Степан Ильич Уховертов ж) городской 8. Иван Александрович Хлестаков з) попечитель богоугодных заведений
Метапредметные результаты	
Регулят. УУД	1. Каким предстаёт Городничий в приведенном в первом задании эпизоде и какие драматургические средства способствуют раскрытию его характера? 2. Почему Н.В. Гоголь называет Городничего, так легко одуряченного Хлестаковым, «неглупым человеком»?
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Какие общечеловеческие пороки раскрывает Н.В. Гоголь в «Ревизоре» и в каких ещё произведениях русской литературы обличаются эти недостатки?
Предметные результаты	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Почему старик Гринёв не отсылает сына в гвардию, в Семёновский полк, квартировавший в Петербурге? 2. Как Вы думаете, для чего Швабрин изначально представил Машу Миронову «совершенною дурочкой»?
Метапредметные результаты	
Регулят. УУД	1. Какая участь постигла Василису Егоровну? Как она велела себя перед смертью? Изменилось ли что-нибудь в её характере от страха и унижения? Почему? Обоснуйте свой ответ.

ЛИТЕРАТУРА

Контрольная работа по литературе по произведению Н.В. Гоголя «Ревизор» Вариант 2			8 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
Предметные результаты	1. Как называется род литературы, к которому относится «Ревизор»? 2. Укажите жанр данного произведения. 3. К какому сословию принадлежит Бобчинский и Добчинский?		
Метапредметные результаты			
Познават. УУД	1. Даны первое и последнее предложение. Напишите сочинение-рассуждение (объём – 80–100 слов). 1) Понятие «хлестаковщина» образовано от фамилии главного героя произведения Хлестакова Ивана Александровича. 2) Таким образом, «хлестаковщина» представляет серьёзную опасность для общества, поскольку не основывается на морально-правовых принципах. 2. Найдите соответствие между героем произведения и его репликой: 1. Горюничий а) «А деньги в кулаке, да кулак-то весь в огне» 2. Ляпкин-Тяпкин б) «Я люблю поестъ. Ведь на то живёшь, чтобы срывать цветы удовольствия» 3. Земляника в) «Оно чем больше ломки, тем больше озадачет деятельность градоправителя» 4. Хлестаков г) «С тех пор как я принял начальство, – может быть, вам покажется даже невероятным, – все как мухи выдворяливают. Большой не успеет войти в лазарет, как уже здоров; и не столько медикаментами, сколько честностью и порядком»		
Коммуник. УУД	1. Как влияет страх встречи с ревизором на каждого из чиновников города? 2. Почему у Горюничего много респик «в сторону», а у Хлестакова их нет?		
Регулят. УУД	1. В каких ещё произведениях русской литературы XIX века раскрывается тема государственной службы и что объединяет эти произведения с «Ревизором»? Обоснуйте свою точку зрения.		

ЛИТЕРАТУРА

Контрольная работа по литературе по произведению В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» Вариант 1			8 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
Предметные результаты	1. Назовите жанр произведения. 2. Как называется изображение-выразительное средство языка: «Робят и девчонок на фотографии, что семечек в подсолнухе»? 3. Как называется средство индиксительной выразительности, основанное на уподоблении неодушевлённых предметов живым существам: «печка, высунувшая бегёный зад в середину», «самовар зашел протяжную песню»?		
Метапредметные результаты			
Познават. УУД	1. Дан отрывок текста. Укажите, о ком идёт речь. «...они жили в одной половине дряхленького домишка, оставшегося от выселенцев, и был у них маленький парнишка-ревуш». 2. Найдите соответствие между диалектизмом и его значением: 1. Катанки а) часть кухни, принадлежавшая женщине-хозяйке 2. Куть б) валенки 3. Трес в) полотный холм со значительной протяжённостью 4. Увал г) круглый короб с тугой крышкой для хранения и переноса мёда, икры, ягод		
Коммуник. УУД	1. Как Вы думаете, почему приезд фотографа в деревню был событием для всех её жителей? 2. Расскажите, какие трудности испытывала сельская школа и учителя в предвоенные годы.		
Регулят. УУД	1. Какие ещё произведения, в которых изображается детство героя, Вам известны? Чем эти произведения похожи на рассказ Астафьева? Обоснуйте свою точку зрения.		

ЛИТЕРАТУРА

Контрольная работа по литературе по произведению В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» Вариант 2		
8 класс		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
Предметные результаты	<p>1. Укажите род литературы, к которому принадлежит произведение.</p> <p>2. Как называется изображение природы в литературном произведении: «Но как только на калитке под окном ударит синица по первой сосулке и послышится тонкий звон на улице, бабушка вынет из подполья старый чулок с дырочкой?»</p> <p>3. Запишите термин, которым обозначается художественное определение в тексте: «сохлые лепестки», «хромовым блеском».</p> <p>1. Дан отрывок текста. Укажите, о ком идёт речь. «Он появился, появился, потоптался, потоптался и скинул с себя новую коричневую телогрейку, выданную ему дядей Левонтием по случаю фототрифирования».</p> <p>2. Расположите в логической последовательности события произведения. Запишите ответ в виде последовательности цифр.</p> <p>1) отчаянный поступок, 2) случай в лесу, 3) гость, 4) размышления о деревенских фотографиях, 5) расплата, 6) настоящий друг, 7) учитель и учительница 8) фотограф.</p>	
Метапредметные результаты	<p>Познават. УУД</p> <p>1. Почему бабушка рассказчица так берегла школьную фотографию? 2. «Деревенская фотография – своеобразная летопись нашего народа, настенная его история». Как Вы понимаете эти слова?</p>	<p>Коммуник. УУД</p> <p>1. Каковы традиции изображения ребёнка в отечественной прозе XX века? Аргументируйте ответ, опираясь на произведение В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет», а также тексты других писателей, рассматривавших проблемы детства.</p>
Регулят. УУД		

ЛИТЕРАТУРА

Контрольная работа по литературе по произведению Д.Н. Толстого «После бала» Вариант 1		
8 класс		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
Предметные результаты	<p>1. Какого цвета было байльное платье Вареньки? 1) жёлтого, 2) белого, 3) розового, 4) голубого.</p> <p>2. Какой танец на балу первым танцевали рассказчик и Варенька? 1) польку, 2) полонез, 3) мазурку, 4) вальс.</p> <p>3. За что наказывали солдат? 1) за оскорбление унтер-офицера, 2) за неподчинение приказу, 3) за побег, 4) за кражу.</p> <p>4. Что сделал рассказчик по отношению к Вареньке после увиденной им сцены наказания солдата? 1) разлюбил её, 2) сделал ей предложение, 3) возненавидел её, 4) продолжал её любить.</p>	
Метапредметные результаты	<p>Познават. УУД</p> <p>1. Дан список слов. Подчеркните те, которые называют музыкальные инструменты, сопровождавшие казнь солдата. Флейта, скрипка, баян, контрабас, труба, барабан, гармонь. 2. Дан отрывок текста. Укажите, о ком идёт речь. «Она и в пятьдесят лет была замечательная красавица. Но в молодости, восемнадцати лет, была прелесть: высокая, стройная, грациозная и величественная, именно величественная. Держалась она всегда необыкновенно прямо, как будто не могла иначе, откинув немного назад голову, и это давало ей, с ее красотой и высоким ростом, несмотря на ее худобу, даже козлиность, какой-то царственный вид, который отпугивал бы от нее, если бы не ласковая, всегда веселая улыбка и рта, и прелестьных, блестящих глаз, и всего ее милого, молодого существа».</p>	<p>Коммуник. УУД</p> <p>1. Какие стороны характера полковника раскрываются в сцене экзекуции? 2. Каково отношение автора произведения к описываемым событиям?</p>
Регулят. УУД	<p>1. Что стало главным предметом размышления автора в рассказе? Обоснуйте свою точку зрения.</p>	

ЛИТЕРАТУРА

8 класс

Контрольная работа по литературе по произведению Л.Н. Толстого «После бала» Вариант 2		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	<p>1. В каком чине был отец Вареньки?</p> <p>1) унтер-офицера, 2) майора, 3) полковника, 4) генерала.</p> <p>2. Чем занимается Иван Васильевич в годы описываемых им событий?</p> <p>1) учился в университет, 2) не занимался ничем, повесничал, 3) служил в гусарском полку, 4) служил при канцелярии.</p> <p>3. Какой танец танцевали на балу Варенька и её отец?</p> <p>1) кадрили, 2) полонез, 3) мазурку, 4) вальс.</p> <p>4. Как звали лакея Ивана Васильевича?</p> <p>1) Прохор, 2) Остап, 3) Герасим, 4) Петруша.</p>	
Предметные результаты		
Познават. УУД	<p>1. Дать список слов. Подчеркните те, которые называют вещи Вареньки, оказавшиеся в руках рассказчика по возвращении домой с бала. Дамские часы, перчатка, ридикюль, перышко от веера, носовой платок, записная книжка.</p> <p>2. Дать отрывок текста. Укажите, о ком идёт речь. «Лицо у него было очень очень румяное, с белыми à la Nicolas I подвитыми усами, белыми же, подведенными к усам бакенбардами и с зачесанными вперед височками. <...> Сложен он был прекрасно, с широкой, небогато украшенной орденами, выпряивающей по-военному трудью, с сильными плечами и длинными стройными ногами. Он был воинский начальник типа старого служаки николаевской выправки».</p>	
Коммуник. УУД	<p>1. Что Вы можете сказать о внутреннем мире героя-рассказчика?</p> <p>2. Как Вы полагаете, знает ли Варенька, чем занимается её отец? Почему? Аргументируйте свой ответ.</p>	
Регулят. УУД	<p>1. Что стало главным предметом размышления читателя в рассказе? Обоснуйте свою точку зрения.</p>	
Метапредметные результаты		

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Контрольная работа «Повторение разделов Человек и общество, Политическая сфера, Экономика, Право» (входной контроль, сентябрь) Вариант 1		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	<p>1. В отличие от норм морали, нормы права:</p> <p>1) являются обязательными для исполнения, 2) носят рекомендательный характер, 3) регулируют поведение людей, 4) обращены ко всему обществу.</p> <p>2. Какие суждения о развитии общества можно признать верными? А. Общественный прогресс затрагивает только экономическую и политическую сферы жизни общества. Б. Общественный прогресс имеет противоречивый характер. 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.</p> <p>3. Во всех проявлениях своей жизни человек выступает как единство: 1) механического и социального, 2) химического и социального, 3) физического и социального, 4) биологического и социального.</p> <p>4. К признакам государства относятся: 1) территория, 2) разделение властей, 3) выборность главы государства, 4) политический плюрализм.</p> <p>5. Важные денежные знаки, выпускаемые в обращение банком и гарантирующие его владельцу право получить в банке на определённую сумму отчеканенные государством монеты или золото, – это _____.</p>	
Предметные результаты		
Познават. УУД	<p>1. Установите соответствие: к каждому примеру (А, Б, В, Г) подберите соответствующее понятие (1 и 2). А. Сохранение мира. Б. Создание Всемирной сети компьютерной связи. В. Выход бизнеса за пределы государства. Г. Рост населения в развивающихся странах. 1. Глобализация. 2. Глобальные проблемы.</p> <p>2. Найдите в приведённом ниже списке составляющие экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) обмен, 2) налоги, 3) производство, 4) конкуренция, 5) потребление, 6) распределение.</p>	
Метапредметные результаты		

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>1. Приведите по одному примеру материальных, трудовых, финансовых, информационных ресурсов семьи.</p> <p>2. Объясните, почему различные государства заинтересованы в охране природы не только на своих территориях, но и в других районах мира.</p>
Коммуник. УУД	Прочитайте текст и выполните задание.
Регулят. УУД	<p style="text-align: center;">ЭКОЛОГИЯ</p> <p>Современная экология теснейшим образом связана с физиологией, биотехнологией, генетикой и эволюционным учением, а также с науками о Земле, такими как климатология, гидрология, геология и почвоведение.</p> <p>Однако есть у экологии и свои особенности. Имея дело с организмами, ученые-экологи изучают не столько процессы, происходящие внутри организма, сколько их результаты. Экологи стараются разобраться в том, почему в разных местах Земли встречаются такие непохожие организмы, почему они имеют разную численность, как они взаимодействуют между собой, как в результате их жизнедеятельности осуществляется круговорот веществ.</p> <p>Главная цель экологии – понять, почему биосфера устроена так, а не иначе. Человечество – неотъемлемая часть современной биосферы, и его место в ней также исследуется экологами.</p> <p>Иногда экологино сводят только к изучению взаимоотношений человека с окружающей природой или понимают под экологией просто качество окружающей среды. И, наконец, под экологией понимают науку, познающую живую оболку биосферы.</p> <p>Как автор определите главную цель экологии? Сформулируйте своё подробное определение современных целей экологии как науки.</p>
Метапредметные результаты	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Повторение пройденного по разделам: «Человек и общество, Отрасли права»

(входной контроль, сентябрь)

Вариант 2

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>1. Укажите характеристику человека как социального субъекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существо, генетически связанное с другими формами жизни, 2) результат длительной эволюции, 3) способность преобразовывать окружающую действительность, 4) инстинкты, эмоции. <p>2. Укажите признаки, характеризующий индустриальное общество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) массовое промышленное производство, 2) ведущая роль сельского хозяйства, 3) слабый уровень разделения труда, 4) решающее значение сферы услуг в экономике. <p>3. _____ – это форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей.</p> <p>4. В процессе социализации индивид осваивает социальные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профессии, 2) статусы, 3) позиции, 4) роли. <p>5. Источником права является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) традиция, 2) правовой обычай, 3) нравственность, 4) правомерное поведение.
Предметные результаты	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Метапредметные результаты	
Познават. УУД	<p>1. Установите соответствие между формами культуры и социальными фактами:</p> <p>ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) массовая, 2) народная. <p>СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) премьера сериала, Б) конкурс фольклорных коллективов, В) празднование дня Ивана Купала, Г) скандал с участием поп-звезды, Д) переиздание детектива-бестселлера. <p>2. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем:</p> <p>ПРИМЕРЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) основа экономики – сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается, Б) государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг, В) производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров, Г) в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широкий выбор товаров и услуг, Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг является государство, частное предпринимательство находится под запретом. <p>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) командная, 2) традиционная, 3) рыночная.

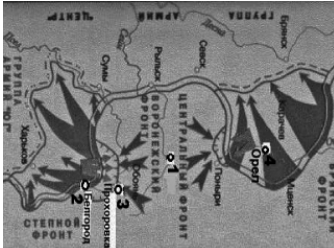
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	18-летний К. вместо службы в армии проходит альтернативную гражданскую службу в госпитале для ветеранов. Какими нормативно-правовыми актами регулируется его деятельность? Опишите возможную причину, по которой ему разрешили заменить военную службу альтернативной.
Метапредметные результаты	Регулят. УУД
Коммуник. УУД	17-летний К. пришёл устраиваться в крупный супермаркет на работу фасовщиком. В отдел кадров он представил свой паспорт, приписное свидетельство, справку из ЖЭУ и справку о состоянии здоровья. Однако его попросили предоставить характеристику из школы и справку из милиции об отсутствии правонарушений, объяснив это тем, что в своей работе молодой человек будет иметь дело с продуктами и непродовольственными товарами, и администрация супермаркета должна быть уверена в том, что на фасовке не будет хищений. Права ли администрация? Свой ответ объясните.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
8 класс							
Повторение пройденного по разделам: «Человек и общество, Отрасли права» (входной контроль, сентябрь) Вариант 3							
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)						
Предметные результаты	<p>1. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны:</p> <p>1) к харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами;</p> <p>2) авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу;</p> <p>3) по способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства;</p> <p>4) политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество;</p> <p>5) любой политический лидер обязательно является лидером партии.</p> <p>2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание): политическое движение, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.</p> <p>3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт». Определите эти два термина:</p> <p>1) партии, 2) общественные движения, 3) семья, 4) группы давления, 5) избирательная система, 6) бизнес.</p> <p>4. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</th> <th>ПРИЗНАКИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">?</td> <td>От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов</td> </tr> <tr> <td>Пропорциональная</td> <td>Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. _____ – это относительно немногочисленный слой людей (своего рода управляющий класс), занимающий руководящие посты в органах государственной власти, политических партиях, общественных организациях и т.п. и влияющий на разработку и осуществление политики в стране.</p>	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ	?	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов	Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список
ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ						
?	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов						
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список						

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)																										
Критерии оценивания	1. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ А) утверждение изменения границ между субъектами РФ, Б) управление федеральной собственностью, В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ, Г) разработка федерального бюджета, Д) осуществление помилования. СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ 1) Президент РФ, 2) Совет Федерации, 3) Государственная Дума, 4) Правительство РФ.																										
	2. Гражданин России Д. решил выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с её документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведённом списке возможные причины отказа. 1) гражданин Д. недавно исполнилось 30 лет, 2) гражданин Д. не является гражданином РФ по рождению, 3) гражданин Д. является атеистом, 4) гражданин Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года, 5) гражданин Д. не имеет высшего образования.																										
Критерии оценивания	1. Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Сформулируйте три обоснования своего мнения. 2. С помощью трех примеров проиллюстрируйте особенности правления партии консервативного толка.																										
Критерии оценивания	Социологи опросили совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Результаты каких выборов в наибольшей степени влияют на вашу жизнь, на положение дел в стране?» Результаты опроса представлены в таблице.																										
Регулят. УУД	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Варианты ответов</th> <th colspan="2">Влияют (% от числа опрошенных)</th> </tr> <tr> <th>на мою жизнь</th> <th>на жизнь страны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Президентские выборы</td> <td>23</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Парламентские выборы</td> <td>4</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Выборы в законодательные собрания регионов</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Выборы в органы местного самоуправления</td> <td>27</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Никакие не влияют</td> <td>20</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Все влияют</td> <td>7</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Зарудняюсь ответить</td> <td>14</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сделайте выводы о влиянии выборов различных уровней а) на жизнь граждан; б) на жизнь страны. Объясните отличие в оценке гражданами влияния различных выборов на их жизнь и жизнь страны.</p>	Варианты ответов	Влияют (% от числа опрошенных)		на мою жизнь	на жизнь страны	Президентские выборы	23	54	Парламентские выборы	4	11	Выборы в законодательные собрания регионов	5	3	Выборы в органы местного самоуправления	27	10	Никакие не влияют	20	12	Все влияют	7	25	Зарудняюсь ответить	14	7
Варианты ответов	Влияют (% от числа опрошенных)																										
	на мою жизнь	на жизнь страны																									
Президентские выборы	23	54																									
Парламентские выборы	4	11																									
Выборы в законодательные собрания регионов	5	3																									
Выборы в органы местного самоуправления	27	10																									
Никакие не влияют	20	12																									
Все влияют	7	25																									
Зарудняюсь ответить	14	7																									

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)												
Критерии оценивания	1. Ниже приведён перечень терминов. Выберите термин, относящийся к XIX веку. 1) земская реформа, 2) продрозверстка, 3) временнообязанные, 4) комбедь, 5) городской, 6) Транссиб.												
Критерии оценивания	2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные.												
Критерии оценивания	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Событие</th> <th>Дата</th> <th>Участник(и)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наступательная операция «Ватрион»</td> <td></td> <td>И.Х. Бармаин, И.Д. Чернышковский</td> </tr> <tr> <td>Сталинградская битва</td> <td></td> <td>Г.К. Жуков, К.К. Рокос-совский, И.С. Конев</td> </tr> <tr> <td>Битва за Москву</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Событие	Дата	Участник(и)	Наступательная операция «Ватрион»		И.Х. Бармаин, И.Д. Чернышковский	Сталинградская битва		Г.К. Жуков, К.К. Рокос-совский, И.С. Конев	Битва за Москву		
Событие	Дата	Участник(и)											
Наступательная операция «Ватрион»		И.Х. Бармаин, И.Д. Чернышковский											
Сталинградская битва		Г.К. Жуков, К.К. Рокос-совский, И.С. Конев											
Битва за Москву													
Предметные результаты	<p>1) М.А. Егоров, М.В. Кантария, 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г., 3) Я.Ф. Павлов, 4) битва на Курской дуге, 5) битва за Днепр, 6) июль – август 1944 г., 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г., 8) И.В. Панфилов, 9) май 1942 г.</p> <p>3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>А) монгольское нашествие, Б) новая экономическая политика, В) усиление влияния России на Балтике, Г) раскол в Русской православной церкви, 1) объединение Новгорода и Киева под властью Олега, 2) Соловецкое восстание, 3) Прутский поход, 4) замена продрозверстки продналогом, 5) битва на реке Ситп, 6) победа в Северной войне.</p> <p>4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) Софийский собор в Киеве, Б) «Юности честное зерцало», В) «Бурлаки на Волге», Г) «Доктор Живаго».</p>												
Критерии оценивания	10 класс												
Критерии оценивания	История												
Критерии оценивания	Выходной контроль Вариант 1												

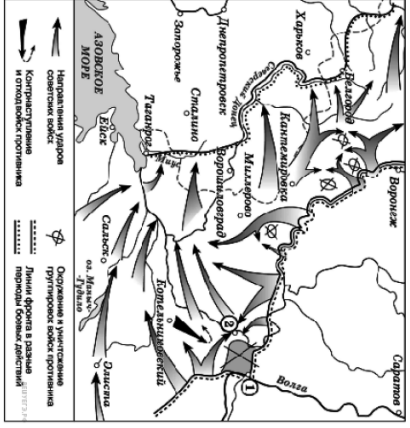
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автор данного произведения был вынужден покинуть СССР в 50-е гг., 2) автор данного творения являлся передвигателем, 3) автор данного произведения В. Суриков, 4) данные правила утверждены в XVIII в., 5) этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом, 6) автору данного творения была присуждена Нобелевская премия. <p>5. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.</p> <p>ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ</p> <p>А) В.И. Ленин Б) И.В. Сталин В) Н.С. Хрущёв Г) М.С. Горбачёв</p> <p>ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Съезд народных депутатов СССР, 2) принятие плана ГОЭЛРО, 3) первый полёт человека в космос, 4) ввод советских войск в Афганистан, 5) подписание советско-германского Договора о ненападении.
Предметные результаты	<p>1. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1»; 2) заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот _____ году»; 3) какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. <p>1) В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».</p> <p>2) В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной армии.</p> <p>3) В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами «2» и «4».</p> <p>4) Близ населённого пункта, обозначенного цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.</p> <p>5) Немцами войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.</p> <p>6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.</p>
Метапредметные результаты	<p>2. Первая четверть XVIII в. в России была ознаменована проведением широкомасштабных преобразований. Объясните, чем была вызвана необходимость проведения первых преобразований (приведите три объяснения).</p> <p>Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое история?».</p>
Регулят. УУД	Оцените имеющиеся у Вас знания по истории России. Какие периоды Вы помните хуже всего? Что необходимо сделать, чтобы восполнить знания?
Коммуник. УУД	



Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)											
	<p>1. Ниже приведен перечень терминов. Выберите те, которые относятся к событиям XVIII в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коллегия, 2) фискал, 3) бронновщина, 4) земская управа, 5) отруб. <p>2. Какие три из перечисленных имён относятся к истории русской культуры XI–XIII вв.? Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности.</p> <p>А) Андрей Рублёв Б) митрополит Иларион В) игумен Сильвестр</p> <p>3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Событие</th> <th>Дата</th> <th>Участник(-и)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сталинградская битва</td> <td></td> <td>В.И. Чуйков</td> </tr> <tr> <td>Тегеранская конференция</td> <td>январь – февраль 1945 г.</td> <td>Г.К. Жуков</td> </tr> <tr> <td>Штурм Берлина</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1) ноябрь – декабрь 1943 г. 2) Виссто-Одерская операция 3) июль 1942 г. – 2 февраля 1943 г. 4) апрель – май 1945 г. 5) И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль 6) июнь – август 1944 г. 7) 9 августа – 2 сентября 1945 г. 8) И.С. Конев 9) Ясско-Кишинёвская операция</p> <p>3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) государственные преобразования Петра I Б) деятельность П.А. Столыпина В) правление Алексея Михайловича Г) княжение Ивана Калиты</p> <p>ФАКТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) победа на Куликовом поле 2) принятие Соборного уложения 3) учреждение коллегий 4) издание Деявта о мире 5) создание хуторов и отрубов 6) подавление восстания в Твери <p>4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</p> <p>А) «Слово о полку Игореве» Б) «Домострой» В) картина «Боярыня Морозова» Г) роман «Тихий Дон»</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автор – И.Е. Репин, 2) произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежневом, 3) автор – священник Сильвестр, 4) описываемые события произошли в XII в., 5) автору была присуждена Нобелевская премия, 6) сюжет иллюстрирует события церковного раскола. 	Событие	Дата	Участник(-и)	Сталинградская битва		В.И. Чуйков	Тегеранская конференция	январь – февраль 1945 г.	Г.К. Жуков	Штурм Берлина	
Событие	Дата	Участник(-и)										
Сталинградская битва		В.И. Чуйков										
Тегеранская конференция	январь – февраль 1945 г.	Г.К. Жуков										
Штурм Берлина												
Предметные результаты												
Входной контроль Вариант 2	10 класс											

ИСТОРИЯ

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)												
Предметные результаты	<p>5. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="1252 280 1412 862"> <tr> <td>НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ</td> <td>ЛИДЕРЫ</td> </tr> <tr> <td>А) «Союз 17 октября»</td> <td>1) В.И. Ленин</td> </tr> <tr> <td>Б) РСДРП</td> <td>2) В.М. Чернов</td> </tr> <tr> <td>В) Конституционно-демократическая партия</td> <td>3) А.И. Дубровин</td> </tr> <tr> <td>Г) Партия социалистов-революционеров</td> <td>4) П.Н. Миллюков</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) А.И. Гучков</td> </tr> </table>	НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ЛИДЕРЫ	А) «Союз 17 октября»	1) В.И. Ленин	Б) РСДРП	2) В.М. Чернов	В) Конституционно-демократическая партия	3) А.И. Дубровин	Г) Партия социалистов-революционеров	4) П.Н. Миллюков		5) А.И. Гучков
НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ЛИДЕРЫ												
А) «Союз 17 октября»	1) В.И. Ленин												
Б) РСДРП	2) В.М. Чернов												
В) Конституционно-демократическая партия	3) А.И. Дубровин												
Г) Партия социалистов-революционеров	4) П.Н. Миллюков												
	5) А.И. Гучков												
Метапредметные результаты	<p>1. Рассмотрите схему событий и выполните задание:</p> <p>1) укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1»;</p> <p>2) запишите пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысячу девятьсот сорок _____ году»;</p> <p>3) какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?</p> <p>Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) на схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.;</p> <p>2) события, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны;</p> <p>3) на схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран»;</p> <p>4) участником событий, обозначенных на схеме, являлся К.К. Рокоссовский;</p> <p>5) в ходе окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат;</p> <p>6) события, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.</p> <p>2. 1860–1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ». Объясните, чем была вызвана необходимость проведения реформ (приведите три объяснения).</p> <p>Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое история?».</p>												
Регулят. УУД	Оцените имеющиеся у Вас знания по истории России. Какие периоды Вы помните хуже всего? Что необходимо сделать, чтобы восполнить знания?												
Коммуник. УУД													



Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)												
Предметные результаты	<p>Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству» 10 класс Вариант 1</p> <p>1. Дайте определения понятиям «закуп», «местничество», «вира».</p> <p>2. Перечислите причины возвышения Москвы.</p> <p>3. Установите соответствие между терминами и их определениями.</p> <table border="1" data-bbox="1252 1400 1412 1982"> <tr> <td>ТЕРМИНЫ</td> <td>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</td> </tr> <tr> <td>А) барщина,</td> <td>1) народное сказание о подвигах героев,</td> </tr> <tr> <td>Б) посад.</td> <td>2) совет знати в Великом княжестве Литовском,</td> </tr> <tr> <td>В) рада.</td> <td>3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца,</td> </tr> <tr> <td>Г) былина.</td> <td>4) община у восточных славян,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) торгово-ремесленная часть города.</td> </tr> </table> <p>4. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.</p> <p>1) присоединение Смоленска,</p> <p>2) введение государственного герба – двуглавого орла,</p> <p>3) присоединение Новгорода,</p> <p>4) расцвет приказной системы,</p> <p>5) создание стрелцкого войска,</p> <p>6) постройка краснокирпичного Московского Кремля.</p> <p>5. Какие события произошли в следующие годы: 882, 945–964, 1097, 1223, 1497.</p>	ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ	А) барщина,	1) народное сказание о подвигах героев,	Б) посад.	2) совет знати в Великом княжестве Литовском,	В) рада.	3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца,	Г) былина.	4) община у восточных славян,		5) торгово-ремесленная часть города.
ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ												
А) барщина,	1) народное сказание о подвигах героев,												
Б) посад.	2) совет знати в Великом княжестве Литовском,												
В) рада.	3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца,												
Г) былина.	4) община у восточных славян,												
	5) торгово-ремесленная часть города.												
Метапредметные результаты	<p>1. Сформулируйте точку зрения, что последиствия Орднского владычества на Руси были отрицательными. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>2. Прочтите отрывок из произведения современного автора.</p> <p>«В первые же годы своего правления князь добился того, что в Москву из Владимира была переведена митрополичья кафедра. Он сумел приобрести расположение митрополита Петра, так что этот святой жил в Москве больше, чем в других местах. Петр умер и был погребен в ней. Проб святого мужа был для Москвы так же драгоценен, как и пребывание живого святого: выбор Петра казался внушением Божьим. Другие князья хорошо видели важные последиствия этого явления и сдержались, но поправить дело в свою пользу уже не могли. Во всё продолжение своего правления князь ловко пользовался обстоятельством, чтобы, с одной стороны, увеличивать свои владения, с другой – оказывать влияние на князей в прочих русских землях. В этом помогала ему более всего начавшаяся вражда между Тверью и Ордой. Княживший в Твери князь Александр Михайлович принял участие в народном восстании, в котором тверичи убили Чол-хана и перебили всю его свиту. Узбек очень рассердился, узнав об участии Чол-хана, и, по некоторым известиям, послал за московским князем, но, по другим известиям, московский князь поехал в Ордун сам, торопясь воспользоваться тверским присоединением. Узбек дал ему дары на великое княжение и 50 000 войска. Присоединив к себе ещё князя суздальского, московский князь пошел в Тверскую волость; татары пожгли города и села, людей повели в плен и, по выражению летописца, положили пуску всю землю Русскую. Стались лишь Москва да Новгород, который дал татарским вождям 2000 гривен серебра и множество даров. Александр бежал в Новгород, потом в Псков, но и оттуда его вынудили уехать в Литву. Обстоятельства продолжали благоприятствовать Москве...»</p>												
Познават. УУД													

Критерии оценивания		Содержание заданий (показатели оценивания)
Познават. УУД	Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны: 1) князя, о котором говорится в отрывке произведение современного автора, звали Дмитрий Донской; 2) события, связанные с восстанием в Твери, произошли в XIV в.; 3) перемещение кафедры митрополита из Владимира в Москву сделало её духовной столицей Руси; 4) карательного похода, в котором участвовали московские войска, серьёзно ослабил позиции тверских князей в качестве претендентов на Владимиро-суздальский престол; 5) Чолохан был наследником ханского престола в Золотой Орде; 6) на Литвы тверской князь Александр Михайлович возглавлял поход против своего конкурента – московского князя.	
Коммуник. УУД	Вам необходимо написать историческое сочинение о следующем периоде истории: 1019–1054 гг. В сочинении необходимо: – указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории; – назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России; – указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.	
Регулят. УУД	Составьте план дальнейшего изучения тем. Укажите страницы учебника, сайты Интернет, где можно найти публикации по каждой теме. Оцените свою работу.	

Критерии оценивания		Содержание заданий (показатели оценивания)
Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству» 10 класс Вариант 2		
Предметные результаты	1. Дайте определения понятиям «рылявичи», «кормление», «централизованное государство». 2. Назовите последствия ордынского нашествия на Русь. 3. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ПОНЯТИЯ А) вира, Б) полнодье, В) удел, Г) вече. ОПРЕДЕЛЕНИЯ 1) доля члена княжеского рода, 2) штраф за совершенное преступление, 3) часть дани и оброка, отдаваемая церкви, 4) объезд князем с дружинной подвластных земель для сбора дани, 5) народное собрание, 6) точный размер дани. 4. Выберите из списка три исторические личности, связанные с княжением Ивана II. Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1) хан Ахмат, 2) хан Тохтамыш, 3) Сергей Радонежский, 4) Иосиф Волоцкий, 5) Софья Палеолог, 6) Елена Глинская.	
Метапредметные результаты	Познават. УУД	1. Существует точка зрения, что Древнерусское государство можно считать централизованным государством . Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. 2. «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, меро, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посидел в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посидел мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Стряпая он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Дирю, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Дирю: "Не князя вы и не княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убил Аскольда и Дира, отнесли на тору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольгин двор: на той могиле Ольга поставила церковь святого Николая; а Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег, князя, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городом русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавышеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словеням, и кривичам, и меря, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Критерии оценивания		Содержание заданий (показатели оценивания)
Познават. УУД	Используйте отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны: 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами. 2) после Олега правил Русью князь Святослав. 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией. 4) указанные события относятся к концу IX в., 5) варяги – наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей, 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам.	
Коммуник. УУД	Вам необходимо написать историческое сочинение о следующем периоде истории 1462–1505 гг. В сочинении необходимо: – указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории; – назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России; – указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.	
Регулят. УУД	Составьте план дальнейшего изучения тем. Укажите страницы учебника, сайты Интернета, где можно найти публикации по каждой теме. Оцените свою работу.	

Критерии оценивания		Содержание заданий (показатели оценивания)
Контрольная работа по теме «Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству» Вариант 1		10 класс ИСТОРИЯ
Предметные результаты		
1. Запишите исторический термин, о котором идёт речь: 1) в Российском государстве в XVI – начале XVII в. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием; 2) установившийся в конце XVI в. срок сыска беглых крестьян, в течение которого они возвращались прежним владельцам. Был увеличен в 1642 г. и отменён с введением бессрочного сыска в 1649 г. 2. Какие народные восстания происходили во время Смутного времени? Перечислите их, назовите основных участников, основные битвы и их исход. 3. Установите правильное соответствие: 1) 1598–1605; а) оборона Смоленска; 2) 1605–1606; б) период «семибоярщины»; 3) 1606–1607; в) царствование Бориса Годунова; 4) 1609–1611; г) царствование Лжедмитрия I; 5) 1610–1612; д) восстание под предводительством И. Болотникова. 4. Установите соответствие между определениями и понятиями. ОПРЕДЕЛЕНИЯ А) плата, взимавшаяся с крестьянина при переходе от одного владельца к другому; Б) земли, даваемые Иваном Грозным в личное пользование людям на условиях службы государю; В) год, в который запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день; Г) часть земли, выделенная Иваном Грозным в управление боярам. ПОНЯТИЯ 1) запovedные лета. 2) земщина, 3) oprичнина. 4) пожилое, 5) поместье. 5. Время Ивана IV Грозного известно жестокими казнями и произволом oprичников царя. Но в то же время были проведены преобразования, которые способствовали утверждению законности, местного самоуправления, порядка в финансах, союваного представительства. Назовите не менее трёх преобразований и дайте краткое описание каждого из них.		

Критерии оценивания	Критерии оценивания Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. <...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на удоризья, которые ты писал ко мне, я уже со всей истинной ответил: теперь же напомню немногое из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по всеземной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет.. Вы не только не захотели повиноваться мне и слушаться меня, но сами мною выдელი, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на то сударство: на царском престоле и вырос. А князьо Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним? 1) Назовите автора данного послания. Укажите фамилию адресата. Укажите период (с точностью до двух десятилетий), когда было написано данное послание. 2) В чем автор письма обвиняет адресата? Приведите три обвинения. 3) Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также политические деятели, названные в письме. Назовите несколько реформ, проведённых по инициативе этого кружка. 2. Существует точка зрения, что «в царствование Алексея Михайловича произошёл переход к абсолютизму, ничем не ограниченной царской власти». Используйте исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Критерии оценивания	Критерии оценивания Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. <...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на удоризья, которые ты писал ко мне, я уже со всей истинной ответил: теперь же напомню немногое из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по всеземной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет.. Вы не только не захотели повиноваться мне и слушаться меня, но сами мною выдели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на то сударство: на царском престоле и вырос. А князьо Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним? 1) Назовите автора данного послания. Укажите фамилию адресата. Укажите период (с точностью до двух десятилетий), когда было написано данное послание. 2) В чем автор письма обвиняет адресата? Приведите три обвинения. 3) Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также политические деятели, названные в письме. Назовите несколько реформ, проведённых по инициативе этого кружка. 2. Существует точка зрения, что «в царствование Алексея Михайловича произошёл переход к абсолютизму, ничем не ограниченной царской власти». Используйте исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Критерии оценивания	Критерии оценивания Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. <...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на удоризья, которые ты писал ко мне, я уже со всей истинной ответил: теперь же напомню немногое из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по всеземной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет.. Вы не только не захотели повиноваться мне и слушаться меня, но сами мною выдели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на то сударство: на царском престоле и вырос. А князьо Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним? 1) Назовите автора данного послания. Укажите фамилию адресата. Укажите период (с точностью до двух десятилетий), когда было написано данное послание. 2) В чем автор письма обвиняет адресата? Приведите три обвинения. 3) Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также политические деятели, названные в письме. Назовите несколько реформ, проведённых по инициативе этого кружка. 2. Существует точка зрения, что «в царствование Алексея Михайловича произошёл переход к абсолютизму, ничем не ограниченной царской власти». Используйте исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Критерии оценивания	Критерии оценивания Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Запишите исторические термины, о котором идёт речь: 1) противники церковных реформ патриарха Никона, выступавшие против исправления церковного богослужения по греческим образцам, настаивавшие на следовании «древнему русскому благочестию»; 2) система содержания должностных лиц (наместников и волостелей) за счёт местного населения, отменённая в результате реформ Избранной рады. 2. Какие правители были избраны на царство Земским собором? Какую политику они проводили? 3. Установите соответствие: 1) 1598–1605; а) война России с Турцией; 2) 1606–1607; б) царствование Бориса Годунова; 3) 1648–1650; в) восстание И. Болотникова; 4) 1654–1667; г) война России с Речью Посполитой; 5) 1676–1681; д) городские восстания. 4. Установите соответствие между определениями и понятиями. ОПРЕДЕЛЕНИЯ А) высший совещательный орган при царе (великом князе), Б) придворный боярин великого князя, В) правитель дел несовершенноголетнего государя, Г) чиновник центральных органов управления в XV–XVII вв. ПОНЯТИЯ 1) ретент, 2) боярская дума, 3) Избранная рада, 4) постельничий, 5) подьячий. 5. В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырёх тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошёл на трон. Объясните, чем был вызван успех Джеймтитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).
Критерии оценивания	Критерии оценивания Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. <...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на удоризья, которые ты писал ко мне, я уже со всей истинной ответил: теперь же напомню немногое из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по всеземной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет.. Вы не только не захотели повиноваться мне и слушаться меня, но сами мною выдели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на то сударство: на царском престоле и вырос. А князьо Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним? 1) Назовите автора данного послания. Укажите фамилию адресата. Укажите период (с точностью до двух десятилетий), когда было написано данное послание. 2) В чем автор письма обвиняет адресата? Приведите три обвинения. 3) Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также политические деятели, названные в письме. Назовите несколько реформ, проведённых по инициативе этого кружка. 2. Существует точка зрения, что «в царствование Алексея Михайловича произошёл переход к абсолютизму, ничем не ограниченной царской власти». Используйте исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Критерии оценивания	Критерии оценивания Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. <...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на удоризья, которые ты писал ко мне, я уже со всей истинной ответил: теперь же напомню немногое из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по всеземной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет.. Вы не только не захотели повиноваться мне и слушаться меня, но сами мною выдели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на то сударство: на царском престоле и вырос. А князьо Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним? 1) Назовите автора данного послания. Укажите фамилию адресата. Укажите период (с точностью до двух десятилетий), когда было написано данное послание. 2) В чем автор письма обвиняет адресата? Приведите три обвинения. 3) Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также политические деятели, названные в письме. Назовите несколько реформ, проведённых по инициативе этого кружка. 2. Существует точка зрения, что «в царствование Алексея Михайловича произошёл переход к абсолютизму, ничем не ограниченной царской власти». Используйте исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

ИСТОРИЯ

10 класс
Контрольная работа по теме «Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству»
Вариант 2

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Познават. УУД

1. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и ответьте на вопросы после текста:
«Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и полагал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь следовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошёл к Москве на расстоянии одной мили от неё, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством пушек на мятежников, но без всякого успеха... Москвитны выставляли у речки Музья, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери.

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>Между тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истомы Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и делая вид, что он намерен напасть на москвитяков, обошел сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [готовившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами тайно заключил перемирие с царём условие перейти к нему и всё своё войско передать москвитякам.</p> <p>Москвитяки, зная об этом, с большим войском напали на осаждённых, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности пришло в расстройство, и москвитяки захватили множество пленных; и осаждённые, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят москвитяками; и там произошла неимоверная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны...</p> <p>И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашёл это место удобным для того, чтобы провести там зиму; и тогда завялся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нём всегда шла большая торговля солью с землёй Северской...</p> <p>1) В каком году произошли описываемые в тексте события? Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события.</p> <p>2) Как связан поступок И. Пашкова, описанный в тексте, с социальным составом его войска? За кого выдавал себя главный предводитель повстанцев? Назовите самозванца, в борьбе с которым прославился упомянутый в тексте «молодой боярин Скопин».</p> <p>2. Существует точка зрения, что «внутренняя политика Ивана IV была направлена на формирование неограниченной монархии при сосредоточении всей полноты власти в руках царя». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p>
Регулят. ууд	Составьте план дальнейшего изучения тем. Укажите страницы учебника, сайты Интернета, где можно найти публикации по каждой теме. Оцените свою работу.
Коммуник. ууд	Обсудите с соседом по парте тему «Закрепощение русского крестьянства». Совместно составьте сложный план изучения данной темы.
Метапредметные результаты	

Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Вариант 1		10 класс ИСТОРИЯ
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	<p>1. Запишите исторический термин, о котором идёт речь:</p> <p>1) система комплектования армии, установленная при Петре I, выражавшаяся в принудительном наборе на пожизненную службу представителей низших сословий;</p> <p>2) земельное владение, предоставляемой дворянину за несение военной государственной службы, называлось...</p> <p>2. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями.</p> <p>ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ</p> <p>А) ассамблея, Б) Сенат, В) Кунсткамера, Г) Синод.</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <p>1) высший орган по делам законодательства и управления при императоре, 2) первое в России высшее учебное заведение, 3) коллегия, ведавшая церковным управлением, 4) первый музей в России, 5) общественное собрание для отдыха, развлечений.</p> <p>3. В первой четверти XVIII в. в России вводится новая система сбора налогов. Укажите, что явилось единцей налогообложения со времени реформ Петра I до конца XIX в. Почему с точки зрения современных принципов налогообложения данная система налогообложения может считаться несправедливой? Укажите любые две причины.</p> <p>4. Перечислите сподвижников Петра I (не менее трёх).</p> <p>5. Соотнесите дату и событие:</p> <p>1) перенос столицы в Петербург, а) 1712 г. 2) сражение у Лесной, б) 1721 г. 3) учреждение Синода, в) 1695 г. 4) Гангутское сражение, г) 1708 г. 5) Азовские походы Петра I, д) 1714 г.</p>	
Предметные результаты		
Регулят. ууд	Составьте план дальнейшего изучения тем. Укажите страницы учебника, сайты Интернета, где можно найти публикации по каждой теме. Оцените свою работу.	
Коммуник. ууд	Напишите сочинение-рассуждение, в котором докажете, что Петра I заслуженно называют Великим, используя исторические факты.	
Познават. ууд	1. Существует точка зрения, что «Реформа Петра была неизбежна, но он совершил её путём страшного насилия над народной душой и народными верованиями». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. <p>2. Создайте интеллект-карту по теме «Государственные преобразования Петра I».</p>	
Метапредметные результаты		

ИСТОРИЯ

10 класс		
Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Вариант 2		
Критерии оценивания	<p>Содержание заданий (показатели оценивания)</p> <ol style="list-style-type: none"> Запишите исторический термин, о котором идёт речь: <ol style="list-style-type: none"> первый русский музей, учреждённый ещё при Петре I, представлявший в начале коллекцию «всяких диковинок и уродцев»; высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывався... Перечислите личности, которых историки относят к «тщепцам гнезда Петрова» (не менее трёх). <ol style="list-style-type: none"> создание регулярной армии, учреждение коллегий, принятие Соборного уложения, начало книгопечатания, введение гражданского шрифта, отмена местничества. Первая четверть XVIII в. в России была озаменована проведением широко-масштабных преобразований. Объясните, чем была вызвана необходимость проведения петровских преобразований (приведите три объяснения). <ol style="list-style-type: none"> Нидерландский мир, введение коллегий, дата смерти Петра I, учреждение Сената, начало «Великого посольства» в Европу. 	
Предметные результаты		
Познават. УУД	<ol style="list-style-type: none"> Существует точка зрения, что «Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Создайте интеллектуальную карту по теме «Экономические преобразования Петра I». 	
Коммуник. УУД	<p>Напишите сочинение-рассуждение, в котором докажете, что Петра I заслуженно называют Великим, используя исторические факты.</p>	
Регулят. УУД	<p>Составьте план дальнейшего изучения тем. Укажите страницы учебника, сайты Интернета, где можно найти публикации по каждой теме. Оцените свою работу.</p>	
Метапредметные результаты		

ИСТОРИЯ

10 класс				
Контрольная работа по теме «Россия в 1762–1801 гг.: правление Екатерины II и Павла I» Вариант 1				
Критерии оценивания	<p>Содержание заданий (показатели оценивания)</p> <ol style="list-style-type: none"> Дайте определение понятиям «ассигнация», «просвещённый абсолютизм». Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности: <ol style="list-style-type: none"> губернская реформа, жалованная грамота дворянству, созыв Уложенной комиссии. Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением двух, относятся к правлению Екатерины II. <ol style="list-style-type: none"> Ушаков, Суворов, Потемкин, Меншиков, Орлов, Лефорт. Установите соответствие между событиями и годами, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> СОБЫТИЯ <ol style="list-style-type: none"> первый раздел Польши, присоединение Крыма, Русско-турецкая война, Чесменский бой. </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> ДАТЫ <ol style="list-style-type: none"> 1772 г. 1770 г. 1783 г. 1785 г. 1787–1791 гг. 1773–1778 гг. </td> </tr> </table> Какие три из названных ниже событий, явлений относятся к царствованию Павла I? <ol style="list-style-type: none"> отмена дворянских собраний, деятельность Уложенной комиссии, раздел Речи Посполитой, введение жёсткой цензуры, закрытие частных типографий, Итальянский и Шваецарский походы А.В. Суворова, включение Крыма в состав России. 		СОБЫТИЯ <ol style="list-style-type: none"> первый раздел Польши, присоединение Крыма, Русско-турецкая война, Чесменский бой. 	ДАТЫ <ol style="list-style-type: none"> 1772 г. 1770 г. 1783 г. 1785 г. 1787–1791 гг. 1773–1778 гг.
СОБЫТИЯ <ol style="list-style-type: none"> первый раздел Польши, присоединение Крыма, Русско-турецкая война, Чесменский бой. 	ДАТЫ <ol style="list-style-type: none"> 1772 г. 1770 г. 1783 г. 1785 г. 1787–1791 гг. 1773–1778 гг. 			
Предметные результаты				
Познават. УУД	<ol style="list-style-type: none"> Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками. «Всех вобутывавшихся и заревавшихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагано я сим по государственному закону поступать по нижесписанному. Всех поселая, возвращённых сими средствами в прежнее верноподданническую верность к всемилоштивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсыльных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команди генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их – отданы в рабство, а земли – во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...» 			
Метапредметные результаты				

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	Используйте отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) приказ был издан в первой половине XVIII в.; 2) самозванцем, выдававшим себя за Петра II, был С. Т. Разин; 3) на подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов; 4) бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи; 5) одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал; 6) императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна. 2. В 1762 г. свергнув Петра II, на престол вступила Екатерина II. Но политика свергнутого мужа была во многом продолжена новой императрицей. Прокомментируйте это положение тремя примерами.	
Метапредметные результаты	<p>Познават. УУД</p> <p>Вам необходимо написать историческое сочинение о следующем периоде истории 1762–1796 гг.</p> <p>В сочинении необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории; – назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России; – указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории. <p>Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.</p>	<p>Коммуник. УУД</p> <p>Оцените свои знания по данной теме. Какие моменты Вам необходимо повторить? Составьте план повторения, укажите сроки.</p>

Критерии оценивания	Контрольная работа по теме «Россия в 1762–1801 гг.: правление Екатерины II и Павла I» Вариант 2														
	Содержание заданий (показатели оценивания)														
Предметные результаты	<p>1. Установите соответствие между событиями и годами, в каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="0"> <tr> <td>СОБЫТИЯ</td> <td>ДАТЫ</td> </tr> <tr> <td>1) манифест о вольности дворянской,</td> <td>а) 1790 г.</td> </tr> <tr> <td>2) созыв комиссии для составления нового Уложения,</td> <td>б) 1774 г.</td> </tr> <tr> <td>3) жалованные грамоты городам и дворянству,</td> <td>в) 1762 г.</td> </tr> <tr> <td>4) открытие Российской академии.</td> <td>г) 1767 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) 1785 г.</td> </tr> </table> <p>2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ясский мирный договор, Чесменское сражение, Георгиевский трактат. <p>3. Ниже приведён список терминов. Все они за исключением одного относятся к эпохе правления Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> Уложенная комиссия, просвещённый абсолютизм, жалованная грамота дворянству, кондиции, фавориты, наказ. <p>4. Прочитайте отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и укажите, кто издал манифест, о котором идёт речь.</p> <p>«Манифест устанавливал 3-дневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое оправдание помещичьей власти».</p> <p>5. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с военными победами России в XVIII в.?</p> <ol style="list-style-type: none"> Г. А. Потёмкин, М. Д. Скобелев, И. Ф. Паскевич, П. А. Румянцеv, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Шейн. 		СОБЫТИЯ	ДАТЫ	1) манифест о вольности дворянской,	а) 1790 г.	2) созыв комиссии для составления нового Уложения,	б) 1774 г.	3) жалованные грамоты городам и дворянству,	в) 1762 г.	4) открытие Российской академии.	г) 1767 г.		д) 1785 г.	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Познават. УУД</p> <p>1. Проявив себя талантливым администратором, он стал незаменимым помощником Екатерины II. В 1776 г. он был назначен генерал-губернатором Новороссийской, Азовской и Астраханской губ. В 1783 г. реализовал свой проект присоединения Крыма к России, получив за это титул «светлейшего князя Таврического». Много сделал для хозяйственного освоения Северного причерноморья, основания в этом крае городов Херсона, Николаева, Севастополя. Под руководством осуществлялось строительство военного и торгового флотов на Чёрном море.</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> в тексте речь идёт о Г. А. Потёмкине; присоединение Крыма стало возможным в результате заключения Кючук-Кайнарджийского мира; в тексте речь идёт об одном из фаворитов Екатерины II – А. Орлове; в том же 1783 г. был установлен протекторат над Восточной Грузией; в ходе разделов Речи Посполитой Екатериной II пришлось отказаться от территорий, захваченных в Северном Причерноморье; в тексте речь идёт о флотоводце Ф. Ф. Ушакове. <p>2. Назовите не менее трёх причин восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Укажите не менее двух мероприятий правительства, направленных на ликвидацию привилегий яицкого казачества.</p>
СОБЫТИЯ	ДАТЫ														
1) манифест о вольности дворянской,	а) 1790 г.														
2) созыв комиссии для составления нового Уложения,	б) 1774 г.														
3) жалованные грамоты городам и дворянству,	в) 1762 г.														
4) открытие Российской академии.	г) 1767 г.														
	д) 1785 г.														

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	Вам необходимо написать историческое сочинение о следующем периоде истории 1796–1801 гг. В сочинении необходимо: – указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории; – назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России; – указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, понятия, относящиеся к данному периоду.	
Регулят. УУД	Оцените свои знания по данной теме. Какие моменты Вам необходимо повторить? Составьте план повторения, укажите сроки.	

ИСТОРИЯ 10 класс																	
Контрольная работа по теме «С Древнейших времён до конца XIX века. Итоговый контроль» Вариант 1																	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)																
	<p>1. Дайте определение следующим понятиям: «уставная грамота», «опричнина», «посессионные крестьяне», «старообрядчество», «двоевластие», «дворцовые перевороты».</p> <p>2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Отец правителя</td> <td>Правитель</td> <td>Сын правителя</td> </tr> <tr> <td>_____ (А)</td> <td>Игорь</td> <td>_____ (Б)</td> </tr> <tr> <td>_____ (В)</td> <td>Василий III</td> <td>_____ (Г)</td> </tr> <tr> <td>Михаил Романов</td> <td>Алексей Михайлович</td> <td>_____ (Д)</td> </tr> <tr> <td>Пётр III</td> <td>_____ (Е)</td> <td>Николай I</td> </tr> </table> <p>Пропущенные элементы: 1) Владимир Мономах, 2) Иван III Великий, 3) Пётр I, 4) Александр I, 5) Свято-слав, 6) Борис Годунов, 7) Павел I, 8) Рюрик, 9) Иван IV Грозный.</p> <p>3. Установите соответствие между сражениями и войнами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.</p> <p>СРАЖЕНИЯ</p> <p>А) Синопское сражение, Б) сражение при Кагуле, В) сражение у острова Пренгам, Д) сражение при Рымнике.</p> <p>ВОЙНЫ</p> <p>1) Русско-турецкая война 1768–1774 гг., 2) Русско-турецкая война 1787–1791 гг., 3) Крымская война, 4) Семилетняя война, 5) Северная война, 6) Ливонская война.</p>		Отец правителя	Правитель	Сын правителя	_____ (А)	Игорь	_____ (Б)	_____ (В)	Василий III	_____ (Г)	Михаил Романов	Алексей Михайлович	_____ (Д)	Пётр III	_____ (Е)	Николай I
Отец правителя	Правитель	Сын правителя															
_____ (А)	Игорь	_____ (Б)															
_____ (В)	Василий III	_____ (Г)															
Михаил Романов	Алексей Михайлович	_____ (Д)															
Пётр III	_____ (Е)	Николай I															
Предметные результаты																	

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 4. Соотнесите событие и год, когда оно произошло. СОБЫТИЕ А) призвание варягов на Русь, Б) принятие Манифеста о вольности дворянства, В) стояние на реке Угре, Г) убийство Лжедмитрия I. ГОД 1) 1480 г. 2) 1606 г. 3) 1762 г. 4) 882 г. 5) 862 г. 6) 1977 г. 5. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности. СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) литература, 2) изобретательство, 3) архитектура, 4) театр, 5) живопись. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КУЛЬТУРЫ А) Ф. С. Рокотов, Б) В. А. Жуковский, В) И. П. Кулибин, Г) М. Ф. Казаков.
Предметные результаты	1. Существует точка зрения, что « Славянофилы были ретроградами, зовущими Россию назад, в прошлое ». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. 2. В XVIII в. в России правили два великих императора – Пётр I и Екатерина II. Объясните, чем отличалось царствование Екатерины Великой (приведите три объяснения).
Коммуник. УУД	Отвечьте развёрнуто на следующий вопрос: «Какие проблемы стоят перед Российской империей в конце XIX – начале XX в.?» Используйте исторические факты для аргументирования своего мнения.
Регулят. УУД	Изменился ли Ваш уровень знаний с начала учебного года? Какую отметку Вы бы сами поставили себе за все изученные темы? Почему? Приведите не менее трех аргументов.
Метапредметные результаты	

ИСТОРИЯ 10 класс																
Контрольная работа по теме «С Древнейших времён до конца XIX века. Итоговый контроль» Вариант 2																
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Дайте определение следующим понятиям: «фрегаты», «самодержавие», «тиун», «отрезок», «секуляризация», «протекционизм». 2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.															
Предметные результаты	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Отец правителя</td> <td>Правитель</td> <td>Сын правителя</td> </tr> <tr> <td>Александр Невский</td> <td>Даниил Александрович</td> <td>А)</td> </tr> <tr> <td>Иван III</td> <td>(Б)</td> <td>Иван IV Грозный</td> </tr> <tr> <td>Михаил Романов</td> <td>(В)</td> <td>Г)</td> </tr> <tr> <td>(Д)</td> <td>Павел I</td> <td>Е)</td> </tr> </table> <p>Пропущенные элементы: 1) Василий III, 2) Александр II, 3) Пётр III, 4) Алексей Михайлович, 5) Александр I, 6) Иван III, 7) Иван Калита, 8) Пётр I, 9) Дмитрий Донской.</p> <p>3. Установите соответствие между военными конфликтами и событиями, которые к ним относятся. к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ А) Семилетняя война, Б) Русско-турецкая война 1768–1774 гг., В) участие России во второй антифранцузской коалиции, Г) Крымская война.</p> <p>СОБЫТИЯ 1) сражение при Просс-Егерсдорфе, 2) Чесменское сражение, 3) битва при Новой, 4) Синопский бой, 5) взятие Азова.</p>	Отец правителя	Правитель	Сын правителя	Александр Невский	Даниил Александрович	А)	Иван III	(Б)	Иван IV Грозный	Михаил Романов	(В)	Г)	(Д)	Павел I	Е)
Отец правителя	Правитель	Сын правителя														
Александр Невский	Даниил Александрович	А)														
Иван III	(Б)	Иван IV Грозный														
Михаил Романов	(В)	Г)														
(Д)	Павел I	Е)														

Критерии оценивания	Предметные результаты	
	<p>4. Установите соответствие между реформами первой половины XIX в. и датами их проведения.</p> <p>РЕФОРМЫ</p> <p>А) денежная реформа Е. Ф. Канкрина, Б) учреждение первых министерств, В) создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, Г) учреждение Государственного совета.</p> <p>ДАТЫ</p> <p>1) 1802 г. 2) 1810 г. 3) 1815 г. 4) 1826 г. 5) 1839–1843 гг. 6) 1837 г.</p> <p>5. Установите соответствие между деятелями культуры и науки России XIX в. и сферами их деятельности.</p> <p>ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ</p> <p>А) В. О. Ключевский, Б) М. П. Мусоргский, В) Д. И. Менделеев, Г) И. Е. Репин.</p> <p>СФЕРЫ</p> <p>1) архитектура, 2) история, 3) музыка, 4) живопись, 5) химия.</p>	<p>1. Существует точка зрения, что возстание декабристов было в основном вызвано внешними факторами, влиянием европейской революционной мысли и европейского революционного движения на Россию, внутри же страны не было серьёзных предпосылок для подобного переворота. Используйте исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть.</p> <p>При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>2. В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н. М. Карамзин предрекает царю об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настроенное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на необходимости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?</p>
Критерии оценивания	Метапредметные результаты	
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД
Изменился ли Ваш уровень знаний с начала учебного года? Какую отметку Вы бы сами поставили себе за все изученные темы? Почему? Приведите не менее трёх аргументов.	Ответьте развёрнуто на следующий вопрос: «Какие проблемы стоят перед Российской империей в конце XIX – начале XX в.?» Используйте исторические факты при изложении своего мнения.	

Критерии оценивания	Предметные результаты	
	<p>1. О каком русском князе говорит историк Карамзин? «<i>Для случая остались умеренною для его наivity: он дал опасным печенегам утвердиться в соседстве с Россией и, не доводяствуясь спрасседливой, то есть умеренною данью народ, ему подвистного, собрал его, как хищный завоеватель</i>».</p> <p>Напишите имя князя: _____</p> <p>2. С именем какого князя связано событие, описанное в отрывке? В каком веке произошло описываемое событие? «<i>Полет... на хазар. Услышав же, хазары вышли настречу во главе со своим князем Каганом и сошлись близь, и в битве одолел [он] хазар и столицу их Велиую Вежжу взял. И победил ясов и касогов</i>».</p> <p>Напишите имя князя: _____</p> <p>Век исторического события: _____</p>	<p>1. Какова роль природно-географического фактора в формировании крупных самостоятельных центров Руси? При ответе используйте историческую карту.</p> <p>2. Каково историческое значение решений Любечского съезда? Свой ответ аргументируйте.</p>
Критерии оценивания	Метапредметные результаты	
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД
1) Какими хотел видеть своих детей князь? 2) Как Вы считаете, наставления Владимира Мономаха преданазначены только для княжеских детей или они отражают нормы поведения людей Древней Руси? Приведите не менее двух аргументов.	<p>Согласны ли Вы с позицией историка? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Прочитайте отрывок из «Почтения Владимира Мономаха своим детям» и ответьте на вопросы:</p> <p>«... При старых молчать, премудрых слушать... не свирепствовать словом, не хулить в беседе... Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев... В доум своем не ленитесь, но сами смотрите за всем, не полагайтесь ни на туна (управителя) ни на отрока, чтобы не поспеялись приходящие к вам ни над, домом вашим, ни над, обядом вашим... Остерегайтесь лжи и пьянства – от этого потирает душа и тело...»</p> <p>Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не дайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни сёлам, ни посевам, чтобы не стали люди проклинать вас. А куда ни пойдёте, где ни останетесь, везде напите и накормите просищего. Больше всего чтите гостя, откуда бы он к вам ни пришёл, – простите едой и питьём. Эти люди, ходя по разным землям, прославят человека или добрым, или злым. Большого посетите, мёртвого пойдите проводить, ведь все мы смертны. Не проходите мимо человека, не приветив его добрым словом... Что умеете хорошо, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь... Леность – мать всему дурному, [Гленвий] что и знает, то забудет, а чего не знает, тому не учится».</p>	<p>Ознакомьтесь с высказыванием историка В. А. Рыбакова и ответьте на вопрос. «...<i>Необходимо отметить оп тонкости эпохи... раздробленности как времени регресса, движения вспять... раздробленность выявлялась... результатом не столько дифференциации, сколько исторической интесрции...</i>»</p>

ИСТОРИЯ

Контрольная работа по теме «Русь в XIII–XIV веках»

9 класс

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	Предметные результаты	Познават. УУД	Коммуник. УУД	Регулят. УУД
			Метапредметные результаты		
	1. О каком русском князе говорится в отрывке: «Соблюдение Русской земли от бедь на востоке, знаменитые поидити за веру и землю на западе доставили... славяно память на Руси и сделали его самым видным историческим лицом в древней истории...»? 2. Какие три из перечисленных имён относятся к истории русской культуры XI–XIII вв.? Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности. А) Андрей Рублёв, Б) митрополит Иларион, В) игумен Сильвестр, Г) Даниил Заточник, Д) Аристокель Фиораванти, Е) Феофан Грек.	1. Каковы причины поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами в XIII в.? Сопоставьте их с причинами, которые привели к победам монголов при Чингисхане. Сопоставьте они или различаются? 2. Пользуясь исторической картой, охарактеризуйте возможные центры объединения русских земель. Были ли в Москве преимущества в борьбе за первенство на Руси? Свой ответ аргументируйте. Прочитайте отрывок из труда историка Н.И. Костомарова о князе Александре Невском и ответьте на вопрос. «...Его удальливость хану, умнее ладить с ним, твёрдое намерение держать Русь в повиновении завоевателям и тем самым отклонить от русского народа бедствия и разорения, которые постигли бы его при всякой попытке к освобождению и независимости, – всё это вполне согласовывалось с учением, всегда проповедуемым православными пастырями: считать целью нашей жизни zapробный мир, безоружно терпеть всякие несправедливости и угнетения, покоряться всякой власти, хотя бы иноплемённой и поневоле признаваемой». Сопласны ли Вы с высказанным мнением? Аргументируйте свою позицию о политике Александра Невского по отношению к Орде. Ниже приведены три точки зрения об орданском нашествии и владычестве на Руси. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопрос. 1) «Нашествие Батыево неспрововергто Россию... Сень варварства, омрачив торизонт России, сокрыла от нас Европу... Хань желали единственно быть нашими господами изданы, не вмешиваясь в дела гражданские, требовали только серебра и повиновения от князей. Но так называемые послы орданские и баскаки, представляя в России лицо хана, делали что хотели...» (Н.М. Карамзин) 2) «Беглый западный поход Батыев правильнее было бы назвать великим навалерийским рейдом, а поход на Русь у нас есть все основанная называть набегом. Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи. Гарнизонов монголы не оставили, своей постоянной власти и не думали устанавливать... Русь не была провинцией Монгольского улуса, а страной, союзной великому хану, вылаживавшей некоторый налог на содержание войска...» (И.Н. Умилев) 3) «Последствия нашествия были катастрофичны: тысячи погибших воинов, тысячи разорённых жилищ и сёл, десятки оставшихся в руинах городов, многие тысячи утнанных в плен мужчин, женщин и детей... Во второй половине XIII века Золотая Орда провела в русских землях перепись населения и установила систему управления через баскаков... Отряды во главе с баскаками собирали налоги, угоняли в рабство тех, кто не мог платить. Вся экономическая и политическая жизнь княжеств находилась под их жестоким контролем...» (А.Л. Хоролкевич) Какая из названных точек зрения представляется Вам наиболее предпочтительной? Приведите не менее двух аргументов в подтверждение Вашего выбора.			

ИСТОРИЯ

Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке»

10 класс

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	Предметные результаты	Познават. УУД	Коммуник. УУД	Регулят. УУД
			Метапредметные результаты		
	1. Прочитайте отрывок из книги И.П. и В.И. Магидовичей и укажите имя человека, который возглавил поход. «...Спроганов заключил окончательное соглашение с атаманом о походе против «сибирского салтана... Проводники бысрх провели струги вверх по Чуловской, а затем по её притоку Среобрянке... Перевалив через ровный и короткий (10 вёрст) волок все запасы и малые суда, казаки спустились по Барданче, Татилу и Туре... Здесь... они впервые столкнулись с передовым отрядом Кучума и расценили его... Решительное сражение разгоралось на берегу Иртыша, у Чувашева мыса выше устья Тобола». 2. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, связанными с их деятельностью. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго. А) Александр Невский, Б) Ермак Тимофеевич, В) Иван IV, Г) Сергей Радонежский. 1) присоединение Астрахани, 2) ледовое побоище, 3) основание Троицкого монастыря, 4) поход в Сибирь, 5) битва на реке Калке.	1. Пользуясь картой и другими источниками, опишите границу Российского государства к концу XVI в. Докажите аргументированно, что Российское государство во второй половине XVI в. было многонациональным. 2. С какими событиями в истории России XVI в. связаны приведённые ниже пословицы? Объясните их смысл. «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!», «Дождидайся Юрьева дня, когда рак свистнет».	Ниже приведены четыре высказывания историков. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. 1) «...Основной смысл опричных преобразований сводится к завершающему удару, который был нанесён последним оплотам удельной раздробленности...» (В.Б. Кобрин) 2) «...Обвиния бояр в злых намерениях, в вероломстве, в упорной привязанности к ненавистной памяти минимых изменников, он решился быть строгим и сделался мучителем, кому равного едва ли найдём в самых Таитовых летописях!.. Не вдури, конечно, рассвирепела душа, некогда благолюбивая; успехи добра и зла бывають постепенны...» (Н.М. Карамзин) 3) «Опричнина явилась учреждением, которое должно было отражать личную безопасность царя. Ей указана политическая цель, для которого не было особого учреждения в московском государственном устройстве. Цель состояла в том, чтобы истребить крамолу, гнездившуюся в русской земле, преимущественно в боярской среде» (В.О. Ключевский) 4) «Опричнина была следствием враждебного отношения царя к своим старым боярам» (С.М. Соловьёв) Каковы могли бы причины? Какова её цель? Чем руководствовался царь, вводя опричнину? Имелись ли положительные результаты опричнины для Российского государства? Каковы действительные результаты опричнины для страны? Свой ответ аргументируйте.		

Можно ли говорить, что в произведённых литературе XVI в. отразились основные события эпохи? Назовите эти события. Свой ответ аргументируйте.

ИСТОРИЯ

		Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке»	10 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, относитесь ко времени их деятельности. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго.</p> <p>А) Иван Грозный, Б) Алексей Михайлович, В) патриарх Никон, Г) Софья Алексеевна.</p> <p>1) принятие Соборного уложения, 2) присоединение Астраханского ханства, 3) Крымские походы В.В. Голицына, 4) проведение церковной реформы, 5) учреждение патриаршества.</p> <p>2. Какие три имени относятся к XVII веку? 1) Витус Беринг, 2) Семён Дежнёв, 3) Ермак Тимофеевич, 4) Василий Поярков, 5) Афанасий Никитин, 6) Ерофей Хабаров.</p>		
Предметные результаты			
	<p>1. Прочитайте отрывок из исторического документа и напишите, о движениях каких отрядов и под чьим руководством идёт речь. «...И положила упование на Бога, поидоша со всеми людьми к Ярославлю и приидоша на Балахну... Потом же приидоша в Юрьевец Поволожской... С Кинешмы же поидоша к Костроме... Князь Дмитрий же Михайлович и Кузма отпустиша князя Романа Петровича в Суздаль, а сами поидоша в Ярославль... На утро же с реки Вузы поидоша под Москву...».</p> <p>2. Прочитайте отрывок из сочинения историка XIX в. и укажите, о ком идёт речь в отрывке. «...Сын своего времени, он ничем не отличался по мировоззрению от окружающих. Для него все "великия церковныя потребности", весь центр тяжести веры и культа лежал именно в магической обрядности, и исправлением её, введением правильной чистой греческой обрядности, он искренно хотел очистить веру и улучшить способы угождения божеству...».</p>		
Метапредметные результаты			
Регулят. УУД	Прочитайте отрывок из Соборного уложения 1649 г. и ответьте на вопросы: 1. Будет кто каким умышлением учёёт мыслить на государское заповоде злое дело, и про то его злое умышление кто известит... что на царске величестве злое дело мыслит, и делать хотел, и такова по списку казнить смери.		
Коммуник. УУД	2. А кто учёёт к царскому величеству, или на его государевых бояр и окольных людех и ближних людех, и в городах и в полях на воевод, и на приказных людех, или на кого ни будь приходити склопом и заговором, и учнут кого грабяти, или побивати, и тех людех, кто так учинит, зато по тому же казнити смертию безо всякой пощады».		
	Объясните письменно смысл основного содержания приведённого отрывка. Интересы каких кругов зашифрует документ? Как Вы думаете, почему? Почему смертная казнь назначается не только за покушение на здоровье и честь государя, но и за заговор против бояр, воевод, приказных людей?		
	Пронализируйте деятельность Боярской думы, Земских соборов, приказов, органов местного управления при первых Романовых. Определите, можно ли говорить об эволюции политического строя России с начала XVII в. Свой ответ аргументируйте.		

ИСТОРИЯ

		Контрольная работа по теме «Россия в правление Александра II»	11 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго.</p> <p>А) А.М. Горчаков, Б) С.Ю. Витте, В) И.В. Гурко, Г) Т.С. Морозов.</p> <p>1) министр финансов, осуществил денежную реформу, 2) генерал, участник войны 1877–1878 гг., 3) промышленик, владелец текстильной мануфактуры, 4) дипломат, участник Берлинского конгресса, 5) деятель либерального движения 1890-х гг.</p> <p>2. Выпишите термины, понятия, появившиеся в ходе Крестьянской реформы 1861 года. Дайте им определения.</p> <p>1) отходники, 2) отрезки, 3) уставная грамота, 4) община, 5) круговая порука, 6) мировые посредники, 7) временнообязанные, 8) выкупные платежи.</p>		
Предметные результаты			
	<p>1. Прочитайте отрывок из донесения воронежского губернатора М.И. Черткова министру внутренних дел П.А. Валуеву (6 августа 1852 г.). «При введении мировым посредником... уставной грамоты в слободе Красной, имени графини Апраксиной, в которой числится по 10-й ревизии 1116 душ, общество временнообязанных крестьян отказалось от принятия грамоты и исполнения изложенных в ней обязанностей, несмотря на все убеждения мирового посредника. Для приведения крестьян в повиновение сей последний обратился к содействию земской полиции, вследствие чего и пришло в слободу Красную 24 июля временное отделение. Когда в присутствии его по соборанию сельского схода до 300 человек мировой посредник приступил к прочтению составленной им уставной грамоты, крестьяне, возвышая голос, с дерзостью утверждали, что не желают никакого надела от помещика, а будут ожидать того надела, который им обещан от царя, т.е. в безусловное пользование...».</p>		
Метапредметные результаты			
	<p>Когда, в какой период произошли описываемые в документе события? На основании чего Вы это определили? На основе информации историка и знаний по курсу истории объясните, против чего протестовали крестьяне, чем было вызвано их неповиновение.</p> <p>2. Объясните, почему историки считают пореформенные десятилетия особым периодом промышленного переворота в России. Чем этот период отличался от предшествующих десятилетий?</p>		

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	Прочитайте отрывок из публицистической заметки, датированной 1858 годом, укажите имя автора и выполните задание: «Предпочтение общинного владения безграничному расширению частной поземельной собственности основывается для нас относительно настоящего и ближайшего будущего преимущественно на том, что общинное владение представляется нам единственным средством сохранить каждого поселенца-хозяина в звании поземельного собственника, которое поучается им при нашем устройстве государственных населённых земель и при освобождении крепостных крестьян с землею, как то указано высочайшими рескриптами. Через тридцать или двадцать пять лет общинное владение будет доставлять нашим поселенцам другую, ещё более важную выгоду: открывая им чрезвычайную лёгкую возможность к составлению земледельческих товариществ для обработки земли...». 1) Н.М. Муравьёв, 2) Н.Г. Чернышевский, 3) В.Г. Белинский, 4) К.Д. Кавелин. Объясните, на основании чего Вы установили фамилию автора заметки.	
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Прогнозируйте деятельность Боярской думы, Земских соборов, приказов, органов местного управления при первых Романовых. Определите, можно ли говорить об эволюции политического строя России с начала XVII в. Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценивания		ИСТОРИЯ	
		11 класс	
Контрольная работа по теме «Россия на рубеже XIX–XX веков»			
Содержание заданий (показатели оценивания)		Предметные результаты	
1. Выберите из предложенных утверждений верные и обведите соответствующим цифрой. По данным первой всенародной переписи 1897 г. в Российской империи 1) сельское население преобладало над городским, 2) русские насчитывалось более 75%, 3) большинство населения исповедовало православие, 4) большую часть населения составляли промышленные рабочие, 5) население насчитывало менее 60 млн человек, 6) самым многочисленным сословием были мещане. 2. Выберите из предложенных утверждений верные и обведите соответствующим цифрой. Экономика России конца XIX века характеризовалась 1) высокими темпами промышленного развития, 2) высоким уровнем производства на душу населения, 3) значительной ролью иностранных капиталов, 4) нарастающим кризисом сельского хозяйства, 5) высокой долей физического труда в промышленности, 6) широким распространением кустарной промышленности.		1. Составьте логический план сообщения на тему «Рабочий вопрос в России в конце XIX – начале XX в.». 2. Запишите функции государственных учреждений Российской империи на рубеже веков: Государственный совет _____ Правительствующий Сенат _____ Комитет министров _____ Святейший Синод _____	
Метапредметные результаты		Познават. УУД	
Регулят. УУД		Коммуник. УУД	
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.		Прочитайте высказывание исторического деятеля и ответьте на вопросы: «Нам нужна мильевая победоносная война!» Кому принадлежат эти слова? В преддверие какой войны они были сказаны? Объясните смысл приведённой цитаты.	
«Правление Александра III было временем зстоя в истории страны».		Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.	

МАТЕМАТИКА

Входная контрольная работа по алгебре

9 класс

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)						
	1. Флакон шампуня стоит 190 руб. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 35%?						
Предметные результаты	2. Вычислить: а) $8\sqrt[3]{\frac{1}{16}} + 5\sqrt{18} \cdot \sqrt{0,5}$; б) $3\sqrt{5} - 2\sqrt{125} + \sqrt{45}$.						
	3. Решить уравнение: а) $9x - 2(-1 - x) = x - 5$; б) $2x^2 + 3x = 0$.						
	4. Решить неравенства: а) $3(2x - 6) > 6 - 4x$; б) $2x - 3(x - 7) \leq 3$.						
	5. Найти значение выражения $\frac{x^3 - 5x^2}{5 - x}$, при $x = -0,8$.						
	6. Упростить выражение: $\frac{a - 7x}{a} : \frac{ax - 7x^2}{a^2}$.						
	Вопросы 1–5 составлены из пар выражений. В каждом вопросе одно из выражений находится в колонке А, а второе в колонке Б. В третьей колонке иногда содержится дополнительная информация, относящаяся к паре выражений в колонках А и Б. Эта информация может оказаться необходимой для решения вопроса. Следует сравнить оба выражения: (1) выражение в колонке А больше, (2) выражение в колонке Б больше, (3) оба выражения равны между собой, (4) информация недостаточна для определения соотношения величин данных выражений.						
Метапредметные результаты	Колонка А			Колонка Б			
	Вес 8 помидоров			Вес 2 огурцов			
	20% от 50			50% от 20			
	a^2			$100a$			
Познават. УУД	a			$\frac{a^3 - ab^2}{(a - b) \cdot (a + b)}$			
	$a^{27} - 5$			a^{26}			
Коммуник. УУД	1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{ab} : \frac{a + b}{b} =$						
	2. Сформулируйте и запишите правила, которые были использованы при упрощении.						
Регулят. УУД	1. Сформулируйте вопрос к данному тексту: В розницу один номер журнала «Репортаж» стоит 26 руб., а получившая подписка на этот журнал стоит 590 руб. За полгода выходит 25 номеров журнала. 2. Составьте план устного ответа на поставленный Вами вопрос.						
	№	2		4		6	
Ответ	1	а	б	а	б	а	б
	8	29	$-4\sqrt{5}$	$-0,7$	$-1,5; 0$	$(2,4; +\infty)$	$[18; +\infty)$
						$\frac{a}{x}$	

МАТЕМАТИКА

Контрольная работа по теме «Функция»

9 класс

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)					
	1. Разложите на множители квадратный трёхчлен: а) $x^2 - 14x + 45$; б) $3y^2 + 7y - 6$.					
Предметные результаты	2. Сократите дробь $\frac{3p^2 + p - 2}{4 - 9p^2}$.					
	3. Область определения функции $g(x)$ (см. рис.) – отрезок $[-2; 6]$. Найдите нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, область значений функции.					
Метапредметные результаты	Познават. УУД			Коммуник. УУД		
	1. Дана функция $f(x) = -17x - 51$. Постройте её. Поставьте в соответствие значения функции и значения аргумента			1. Представьте, что Вы учитель математики. Объясните ученикам, как найти нули функции, а также промежутки возрастания и убывания функции по графику.		
	2. Перечислите все остальные характеристики данной функции.			1. Ваш товарищ испытывает затруднения при сокращении алгебраических дробей. Составьте алгоритм, который поможет ему при выполнении этого задания.		
	Регулят. УУД			Регулят. УУД		
№	1а	1б	2	3		
	Ответ	$(x - 5)(x - 9)$	$(3y - 2)(y + 3)$	$-\frac{p + 1}{3p + 2}$	$g(x) = 0$ при $x = 2, x = 6$ $g(x) < 0$ при $x \in [-2; 2)$ $g(x) > 0$ при $x \in (2; 6]$ Функция убывает на отрезках $[-2; 0]$, $[4; 6]$. Функция возрастает на отрезке $[0; 4]$. Область значений функции: $[-3; 2]$.	

МАТЕМАТИКА

9 класс	
Контрольная работа по теме «Уравнения с одной переменной»	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	1. Решите уравнение: а) $x^3 - 81x = 0$; б) $\frac{x^2+1}{5} - \frac{x+1}{4} = 1$. 2. Решите биквадратное уравнение $x^4 - 19x^2 + 48 = 0$. 3. Решите уравнение: а) $\frac{3y+2}{4y^2+y} + \frac{y-3}{16y^2-1} = \frac{3}{4y-1}$; б) $(x^2 + 3x + 1)(x^2 + 3x - 9) = 171$. 4. При каких a значение дроби $\frac{a^3 - 2a^2 - 9a + 18}{a^2 - 4}$ равно нулю? 5. Найдите координаты точек пересечения графиков функций $y = \frac{x^3}{x-2}$ и $y = x^2 - 3x + 1$.
Метапредметные результаты	Познават. УУД 1. Классифицируйте уравнения, укажите критерии классификации: а) $x^3 - 18x = 0$, б) $x^4 - 3x^2 + 4 = 0$, в) $x + 4 = 0$, д) $-3x^2 + 4 = 0$, е) $5x^2 + 13 = 0$.
	Коммуник. УУД 1. Ваш товарищ испытывает затруднения при разложении квадратного трехчлена на множители. Объясните письменно, как разложить квадратный трехчлен на множители.
	Регулят. УУД 1. Представьте, что Вы учитель математики. Составьте для учеников алгоритм решения биквадратных уравнений. Продемонстрируйте работу алгоритма на примере.

№	1а	1б	2	3а	3б	4	5
Ответ	-9; 0; 9	$-1\frac{3}{4}; 3$	$-4; -\sqrt{3}; \sqrt{3}$	-1; 2	-6; 3	-3; 3	(1; -1), (0,4; -0,04)

МАТЕМАТИКА

10 класс	
Входная контрольная работа по алгебре	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	1. Упростите выражение $\left(\frac{x-y}{x} - \frac{y-x}{y}\right) \cdot \frac{x+y}{xy}$. 2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 + 2y = -2, \\ x + y = -1. \end{cases}$ 3. Решите неравенство $3 + x \leq 8x - (3x + 7)$. 4. Упростите выражение $\frac{a^{-3} \cdot (a^4)^2}{a^{-6}}$. 5. Решите систему неравенств $\begin{cases} x^2 - 5x + 6 \leq 0, \\ 2x - 5 \leq 0. \end{cases}$
Метапредметные результаты	Познават. УУД 1. Проведите полное исследование функции $y = x^2 - 4$. 2. Придумайте и решите систему неравенств, решением которой является $x = 6$.
	Коммуник. УУД 1. Ваш товарищ испытывает затруднения при решении задачи: В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С 1-го собрали 105 ц гречихи, а со 2-го, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1-го га больше, чем на 2-м. Письменно объясните ход решения задачи.
	Регулят. УУД 1. Составьте алгоритм, которому надо следовать при сокращении алгебраических дробей. Продемонстрируйте работу алгоритма на примере.

№	1	2	3	4	5
Ответ	$x - y$	(0; -1), (2; -3)	[2,5; +∞)	a^{11}	[2; 2,5]

МАТЕМАТИКА

		10 класс					
		Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция»					
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)						
Предметные результаты	1. Найдите значение выражения						
	а) $\log_{0,5} 8$ б) $\log_5 \frac{343}{125}$ в) $8^{\log_{16} 625}$ д) $(\sqrt{11})^{\log_{121} 81}$						
	2. Решить уравнение						
Метапредметные результаты	Познават. УУД	1. Составьте обобщённую таблицу или интеллект-карту по теме «Логарифмическая функция», с указанием основных характеристик логарифмической функции и обязательным построением графика функции.					
		Коммуник. УУД	1. Ваш товарищ испытывает затруднения при решении логарифмического уравнения, приводимого к квадратному. Письменно объясните решение уравнений данного типа. $A(\log_3(x-4))^2 + B \log_9(x-4) + C = 0$				
			Регулят. УУД	1. Представьте, что Вы автор учебника математики нового формата, в котором к каждой теме прилагается план изучения этой темы самостоятельно. Напишите такой план для изучения темы «Логарифмическая функция», обозначьте точки самодиагностики.			

№	1				2				3	
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b
Ответ	-3	-3	125	3	7	10	0,25	0,4	(0;2]	$(\frac{1}{7}; 0,4]$

МАТЕМАТИКА

		10 класс		
		Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)			
Предметные результаты	1. Решите уравнение			
	а) $\sin x = -\frac{1}{2}$ б) $\cos \frac{x}{3} = -1$ в) $\sin^2 x + \sin x - 2 = 0$ д) $4 \sin x + 3 \cos x = 0$			
	2. Решите неравенство			
Метапредметные результаты	Познават. УУД	1. Составьте обобщённую таблицу или интеллект-карту по теме «Методы решения тригонометрических уравнений».		
		Коммуник. УУД	1. Ваш товарищ испытывает затруднения при решении тригонометрического уравнения, приводимого к квадратному. Письменно объясните решение уравнений данного типа. $A(\sin(x))^2 + B \sin(x) + C = 0$	
			Регулят. УУД	1. Обоснуйте верность утверждения: чтобы решить однородное тригонометрическое уравнение первой степени, необходимо разделить это уравнение на $\cos x$, так как $\cos x \neq 0$.

МАТЕМАТИКА

Входная контрольная работа по геометрии 8 класс

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Периметр треугольника равен 18 см. Его стороны относятся как 1 : 2 : 3. Определите длину средней стороны треугольника.</p> <p>2. Точки М, N, Р лежат на одной прямой, причем МР = 6 см, MN = 3 см. Тогда NP равно?</p> <p>3. Один из углов прямоугольного треугольника равен 60°, а сумма гипотенузы и меньшего катета равна 15 см. Найдите гипотенузу.</p> <p>4. В равнобедренном треугольнике с основанием АС сумма углов А и С равна 156°. Найдите углы треугольника АВС.</p>		
Предметные результаты	Составьте интеллект-карту по изученным темам 7 класса.		
Метапредметные результаты	Познават. УУД		
	Коммуник. УУД	1. Напишите монолог от имени равнобедренного треугольника. В монологе сформулируйте определение, раскройте основные свойства.	
Регулят. УУД	1. Продолжите математический диктант, так, чтобы 4 и 5 утверждения были верными, 6 и 7 неверными. Верны ли первые два утверждения? Исправьте неверные утверждения (если такие есть). Продолжите утверждение 3 так, чтобы оно осталось верным. 1) в тупоугольном треугольнике все углы тупые; 2) вугуренние односторонние углы при двух параллельных прямых и секущей равны; 3) два треугольника равны между собой, если ... 4) ... 5) ... 6) ... 7) ...		

№	1	2	3	4
Ответ	6	3 или 9	10	24, 78, 78

МАТЕМАТИКА

Контрольная работа по теме «Площадь» 8 класс

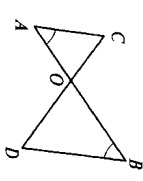
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.</p> <p>2. Катеты прямоугольного треугольника равны 6 см и 8 см. Найдите гипотенузу и площадь треугольника.</p> <p>3. Найдите площадь и периметр ромба, если его диагонали равны 16 см и 12 см.</p> <p>4. Смежные стороны параллелограмма равны 52 см и 30 см, а острый угол равен 30°. Найдите площадь параллелограмма.</p> <p>5. В прямоугольной трапеции АВСК большая боковая сторона равна $3\sqrt{2}$ см, угол К равен 45°, а высота СН делит основание АК пополам. Найдите площадь трапеции.</p>		
Предметные результаты	Составьте шпаргалку по всем изученным геометрическим фигурам, с указанием основных свойств, в том числе и формул площадей.		
Метапредметные результаты	Познават. УУД		
	Коммуник. УУД	1. Сформулируйте и запишите в чем заключается метод площадей. 2. Продемонстрируйте этот метод: сформулируйте задачу, составьте план решения задачи.	
Регулят. УУД	1. Сформулируйте вопросы к данному тексту. В трапеции АВСD с основаниями АД и ВС: AD = 24 см, ВС = 16 см, $\angle A = 45^\circ$, $\angle D = 90^\circ$. 2. Составьте план устного ответа на поставленные Вами вопросы.		

№	1	2	3	4	5
Ответ	25	24; 10	40; 96	780	13,5

МАТЕМАТИКА

8 класс

Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Дано: $\angle A = \angle B$, $CO = 4$, $DO = 6$, $AO = 5$ (см. рис.). Найти: OB.</p> 		
<p>2. В треугольнике ABC: $AB = 4$ см, $BC = 7$ см, $AC = 6$ см, а в треугольнике MNK $MK = 8$ см, $MIN = 12$ см, $KN = 14$ см. Найдите углы треугольника MNK, если $\angle A = 80^\circ$, $\angle B = 60^\circ$.</p> <p>3. Прямая пересекает стороны треугольника ABC в точках M и K соответственно так, что $MK \parallel AC$, $BM : AM = 1 : 4$. Найдите периметр треугольника BMK, если периметр треугольника ABC равен 25 см.</p> <p>4. В трапеции $ABCD$ (AD и BC основание) диагонали пересекаются в точке O, $AD = 12$ см, $BC = 4$ см. Найдите площадь треугольника BOC, если площадь треугольника AOD равна 45 см².</p>			
<p>Предметные результаты</p>			
<p>1. Составьте цифровой диктант по теме «Признаки подобия треугольников», решение которого записывается в виде ответа: 1,0,1,1,0. Где верному утверждению присваивается единица, а неверному – нуль.</p>			
<p>Познават. УУД</p>			
<p>1. После экскурсии в Париже ваш друг из 7 класса решил проверить точность пропорций сувенира «Эйфелева башня», привезенного с экскурсии. На экскурсии он измерил количество шагов от внешнего края одного основания до внешнего края соседнего. Получилось 250 шагов. Друг знает, что его шаг равен в среднем 50 см. Экскурсовод сказал, что высота башни 324 м. Расстояние между внешними краями оснований сувенира 7,5 см, а высота 20 см. Помогите другу выяснить, точно ли модель.</p>			
<p>Коммуник. УУД</p>			
<p>Письменно объясните ход решения задачи, приведите полное решение.</p>			
<p>1. В условиях падежи некоторые темы ученикам приходится изучать самостоятельно. Составьте план изучения темы «Подобные треугольники», обозначьте последовательность и цели этапов освоения нового материала.</p>			
<p>Регулят. УУД</p>			

№	1	2	3	4
Ответ	7,5	40, 60, 80	5	5

МАТЕМАТИКА

11 класс

Входная контрольная работа по геометрии

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Даны два квадрата, диагонали которых равны 10 и 6. Найдите диагональ квадрата, площадь которого равна разности площадей данных квадратов.</p> <p>2. Основания равнобедренной трапеции равны 7 и 13, а её площадь равна 40. Найдите периметр трапеции.</p> <p>3. Найдите хорду, на которую опирается угол 30°, вписанный в окружность радиуса 3.</p> <p>4. Основания равнобедренной трапеции равны 6 и 12. Синус острого угла трапеции равен 0,8. Найдите боковую сторону.</p> <p>5. Найдите квадрат расстояния между вершинами A и C прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 5$, $AD = 4$, $AA_1 = 3$.</p> <p>6. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ M – середина ребра AB, S – вершина. Известно, что $BC = 3$, а площадь боковой поверхности равна 45. Найдите длину отрезка SM.</p>		
<p>Предметные результаты</p>			
<p>Составьте интеллект-карту по изученным темам 10 класса. Вспомогательная карточка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ аксиомы стереометрии; ■ взаимное расположение прямых; ■ взаимное расположение прямой и плоскости; ■ взаимное расположение плоскостей; ■ многогранники. 			
<p>Познават. УУД</p>			
<p>1. Заполните пропуски: Правильные многогранники ещё называют ... тела, потому что ... Существует всего ... правильных многогранников. Назовите их.</p> <p>2. Напишите монолог от имени правильного многогранника. Правильный многогранник можно выбрать любой. В монологе сформулируйте определение выбранного многогранника, раскройте основные свойства, продемонстрируйте теорему Эйлера.</p>			
<p>Коммуник. УУД</p>			
<p>1. Сформулируйте вопросы к данному тексту: стороны основания правильной четырёхугольной пирамиды равны 10, боковое ребро равно 13.</p> <p>2. Запишите полное решение сформулированных задач.</p>			
<p>Регулят. УУД</p>			

№	1	2	3	4	5	6
Ответ	8	30	3	5	50	10

МАТЕМАТИКА

Контрольная работа по теме «Тела вращения»

11 класс

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Квадрат, площадь которого равна 36, вращают вокруг одной из сторон. Какое тело вращения образуется? Найдите сумму высоты и диаметра основания полученного тела вращения. В ответе укажите только число.</p> <p>2. Длина образующей конуса равна 10 см, а высота конуса – 6 см. Вычислите диаметр основания конуса.</p> <p>3. Орезок АВ – хорда сферы, не проходящая через центр сферы О. Вычислите расстояние от центра сферы до середины хорды АВ, если радиус сферы равен 10 см, а длина хорды АВ равна 16 см.</p> <p>4. Высота цилиндра равна 10 см. Площадь сечения цилиндра плоскостью, параллельной оси цилиндра и находящейся на расстоянии 6 см от неё, равна 160 см². Вычислите площадь полной поверхности цилиндра.</p> <p>5. Площадь полной поверхности конуса равна 24π, площадь основания конуса равна 16π. Чему равна площадь боковой поверхности конуса?</p>		
Предметные результаты			
Познават. УУД	1. Составьте обобщённую таблицу или интеллект-карту по изучаемой теме «Тела вращения», с указанием основных свойств фигур вращения (в том числе площадей и объёмов).		
Коммуник. УУД	1. Выпш товарищ испытывает затруднения при решении задачи: радиусы оснований усечённого конуса равны 3 и 4, образующая – 5. Найдите периметр осевого сечения. Письменно объясните ход решения задачи.		
Регулят. УУД	1. Продолжите математический диктант, так, чтобы 4 и 5 утверждения были верными, 6 и 7 неверными. Верны ли первые два утверждения? Исправьте неверные утверждения (если такие есть). Продолжите утверждение 3 так, что оно осталось верным. 1) Орезки, соединяющие соответствующие точки окружностей в цилиндре называются апофемами. 2) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, есть окружность. Тело вращения с двумя основаниями – это цилиндр или ... 3) ... 4) ... 5) ... 6) ... 7) ...		
Метапредметные результаты			

№	1	2	3	4	5
Ответ	18	16	6	400π	8π

МАТЕМАТИКА

Контрольная работа по теме «Объём»

11 класс

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Объём куба равен 8. Найдите площадь его поверхности.</p> <p>2. Во сколько раз увеличится объём куба, если его рёбра увеличить в три раза?</p> <p>3. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если её перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ выразите в см.</p> <p>4. Объём конуса равен 16. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объём меньшего конуса.</p> <p>5. Одна цилиндрическая кружка вдвое выше второй, зато вторая в полтора раза шире. Найдите отношение объёма второй кружки к объёму первой.</p> <p>6. Радиусы трех шаров равны 6, 8 и 10. Найдите радиус шара, объём которого равен сумме их объёмов.</p>		
Предметные результаты			
Познават. УУД	1. Составьте цифровой диктант по теме «Объём», решение которого записывается в виде ответа: 1, 0, 1, 1, 0. Верному утверждению присваивается единица, а неверному – нуль.		
Коммуник. УУД	1. Напишите эссе на тему «Разные подходы к вычислению объёма цилиндра».		
Регулят. УУД	1. Сформулируйте вопрос к данному тексту. В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили 2300 см ³ воды и потрусили в воду деталь. При этом уровень воды поднялся с отметки 25 см до отметки 27 см. 2. Составьте план устного ответа на поставленный Вами вопрос.		
Метапредметные результаты			

№	1	2	3	4	5	6
Ответ	24	27	4	2	1,125	12

ФИЗИКА

8 класс

<p>Контрольная работа «Повторение пройденного по темам: Начальные сведения о физических телах и их свойствах. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов» (входной контроль, сентябрь) Вариант 1</p>		
Критерии оценивания	<p>Содержание заданий (показатели оценивания)</p> <p>1. Тело погружено целиком в жидкость. Выберите правильное утверждение. а) на тело не действует сила тяжести, б) масса тела становится меньше, в) вес тела уменьшается, д) вес тела увеличивается.</p> <p>2. В физике силу принято обозначать символом а) р, б) F, в) m, д) v.</p> <p>3. Для уравнивания тела на рычажных весах использован набор гирь 3 кг, 100 г, 200 г, 5 г. Определенная масса тела равна а) 3,350 кг б) 3,305 кг в) 4,205 кг г) 3,035 кг</p> <p>4. Какое из приведенных ниже высказываний относится к газообразному состоянию вещества? а) Имеет собственную форму и объём. б) Имеет собственный объём, но не имеет собственной формы. в) Не имеет ни собственного объёма, ни собственной формы. г) Имеет собственную форму, но не имеет собственного объёма.</p> <p>5. Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю? а) 50 Н б) 90 Н в) 500 Н г) 900 Н</p> <p>6. Рассчитайте числовое значение физической величины в измененных единицах измерения: а) $1000 \text{ кг/м}^3 = \dots \text{ г/см}^3$, б) $17 \text{ км} = \dots \text{ м}$.</p>	
Предметные результаты	<p>7. На тело действует две силы: вверх, равная 10 Н, и вниз, равная 6 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?</p> <p>8. Мраморная колонна массой 500 т имеет площадь основания $12,5 \text{ м}^2$. Определите давление колонны на опору. Ответ выразить в кПа. Оформите решение.</p> <p>9. Аэростат объёмом 1000 м^3 заполнен гелием. Плотность гелия $0,18 \text{ кг/м}^3$, плотность воздуха $1,29 \text{ кг/м}^3$. На аэростат действует выталкивающая сила, равная? Оформите решение.</p>	
Метапредметные результаты	Регулят. УУД	Коммуник. УУД

ФИЗИКА

8 класс

<p>Контрольная работа «Повторение пройденного по разделам: Начальные сведения о физических телах и их свойствах. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов» (входной контроль, сентябрь) Вариант 2</p>		
Критерии оценивания	<p>Содержание заданий (показатели оценивания)</p> <p>1. Тело погружено целиком в жидкость. Выберите неверное утверждение. а) сила тяжести, действующая на тело, не изменяется, б) на тело действует сила Архимеда, в) масса тела не изменяется, г) вес тела не изменяется.</p> <p>2. Сила измеряется прибором а) барометром, б) спидометром, в) динамометром, г) весами.</p> <p>3. Для уравнивания тела на рычажных весах использован набор гирь 50 г, 10 г, 10 мг, 10 мг. Определенная масса тела равна а) 60,200 г б) 60,020 г в) 70,100 г г) 80,000 г</p> <p>4. Какое из приведенных ниже высказываний относится к жидкому состоянию вещества? а) Имеет собственный объём, но не имеет собственной формы. б) Имеет собственную форму и объём. в) Не имеет ни собственного объёма, ни собственной формы. г) Имеет собственную форму, но не имеет собственного объёма.</p> <p>5. Человек, масса которого 50 кг, держит на плечах ящик массой 10 кг. С какой силой человек давит на землю? а) 50 Н б) 60 Н в) 500 Н г) 600 Н</p> <p>6. Рассчитайте числовое значение физической величины в измененных единицах измерения: а) $0,15 \text{ кг} = \dots \text{ г}$, б) $54 \text{ км/ч} = \dots \text{ м/с}$.</p>	
Предметные результаты	<p>7. На тело действует две силы: вверх, равная 7 Н, и вниз, равная 12 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?</p> <p>8. Масса трактора 15 т. Какое давление производит трактор на почву, если площадь опоры его гусениц $1,5 \text{ м}^2$? Ответ выразить в кПа. Оформите решение.</p> <p>9. Аэростат объёмом 900 м^3 заполнен гелием. Плотность гелия $0,18 \text{ кг/м}^3$, плотность воздуха $1,29 \text{ кг/м}^3$. На аэростат действует выталкивающая сила, равная? Оформите решение.</p>	
Метапредметные результаты	Регулят. УУД	Коммуник. УУД

ФИЗИКА

8 класс

Контрольная работа «Тепловые явления» (октябрь – ноябрь)

Вариант 1

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>1. Внутренней энергией тела называют энергию</p> <p>а) движущегося тела, б) взаимодействия частиц, из которых состоит тело, в) движения и взаимодействия тел, г) движения и взаимодействия частиц, из которых состоит тело.</p> <p>2. Как связана скорость движения тела с температурой?</p> <p>а) если скорость молекул увеличится, то температура тела уменьшится, б) если скорость молекул уменьшится, то температура тела увеличится, в) если скорость молекул увеличится, то температура тела увеличится, г) если скорость молекул уменьшится, то температура тела не изменится.</p> <p>3. Верны ли следующие утверждения?</p> <p>А) Существует два способа изменения внутренней энергии: совершение работы и теплопередача. Б) Теплопроводность называют способ изменения внутренней энергии тела, при котором энергия передается от одной части тела к другой или от одного тела к другому благодаря тепловому движению молекул и взаимодействию частиц. а) верно только А, б) верно только Б, в) верны оба утверждения, г) оба утверждения неверны.</p> <p>4. Каким способом возможна передача энергии между телами, разделёнными безвоздушным пространством?</p> <p>а) конвекцией, б) работой, в) теплопроводностью, г) излучением.</p> <p>5. Турист греет руки у костра, держа их над огнём на безопасном расстоянии. Каким преимущественно способом осуществляется в этом случае теплопередача?</p> <p>а) теплопроводностью, б) излучением, в) конвекцией, г) нельзя дать однозначный ответ.</p> <p>6. Удельная теплоёмкость стали равна 500 Дж/(кг × °С). Это означает, что для нагревания стали</p> <p>а) массой 500 кг на 1 °С требуется 1 Дж энергии, б) массой 1 кг на 500 °С требуется 1 Дж энергии, в) массой 1 кг на 100 °С требуется 500 Дж энергии, г) массой 1 кг на 1 °С требуется 500 Дж энергии.</p> <p>7. Какая физическая величина измеряется в Дж/кг?</p> <p>а) работа, б) энергия, в) энергия, г) удельная теплоёмкость вещества, д) удельная теплота сгорания топлива.</p>

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)										
Предметные результаты	<p>8. Установите соответствие между физической величиной и её буквенным обозначением.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА</th> <th>БУКВЕННОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) масса</td> <td>1) Q</td> </tr> <tr> <td>Б) температура</td> <td>2) t</td> </tr> <tr> <td>В) количество теплоты</td> <td>3) q</td> </tr> <tr> <td>Г) удельная теплота сгорания топлива</td> <td>4) m</td> </tr> </tbody> </table>	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	БУКВЕННОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ	А) масса	1) Q	Б) температура	2) t	В) количество теплоты	3) q	Г) удельная теплота сгорания топлива	4) m
ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	БУКВЕННОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ										
А) масса	1) Q										
Б) температура	2) t										
В) количество теплоты	3) q										
Г) удельная теплота сгорания топлива	4) m										
Метапредметные результаты	<p>9. Чему равны 28 °С по термодинамической шкале? Запишите закономерность, которая потребуется для ответа на вопрос, и числовое значение, которое получится в результате расчётов.</p> <p>10. На рисунке представлены графики зависимости температуры от времени для тел одинаковой массы из алюминия и латуни. Тела нагревают на горелках одинаковой мощности. Определите, какой из графиков соответствует алюминию и какой – латуни. (Удельная теплоёмкость латуни 400 Дж/(кг × °С), алюминия 920 Дж/(кг × °С))</p> <p>11. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании 0,5 кг водорода? Удельная теплота сгорания водорода 12×10^7 Дж/кг.</p> <p>12. Корпус космического корабля, летящего в атмосфере Земли, сильно разогревается. Чем объясняется увеличение его внутренней энергии? Опишите какие процессы способствуют увеличению внутренней энергии космического корабля.</p> <p>13. Медный брусок массой 3 кг охлаждали в течение 5 минут. В начальный момент времени температура бруска была равна 120 °С, 2,5 минут спустя температура бруска достигла отметки 90 °С, к концу охлаждения температура бруска приняла значение 60 °С. Какое количество теплоты выделится за всё время охлаждения? Удельная теплоёмкость меди 400 Дж/(кг × °С). Начертите график зависимости температуры от времени для процесса охлаждения медного бруска.</p>										

ФИЗИКА

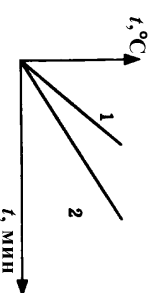
8 класс

Контрольная работа «Тепловые явления» (октябрь – ноябрь)

Вариант 2

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>1. Какое движение молекул называют тепловым движением? а) упорядоченное движение большого числа молекул, б) беспорядочное движение большого числа молекул, в) хаотичное движение малого числа молекул, д) упорядоченное движение малого числа молекул.</p> <p>2. От каких физических величин зависит внутренняя энергия? а) от скорости тела и его массы, б) от положения одного тела относительно другого тела, в) от температуры тела и его агрегатного состояния, г) от температуры тела и его скорости.</p> <p>3. Верны ли следующие утверждения? А) Существует два способа изменения внутренней энергии: совершение работы и теплопередача. Б) Теплопередачей называют способ изменения внутренней энергии тела, при котором энергия передается от одной части тела к другой или от одного тела к другому без совершения работы. а) верно только А, б) верно только Б, в) верны оба утверждения, г) оба утверждения неверны.</p> <p>4. Перенос энергии от более нагретых тел к менее нагретым в результате непосредственного контакта называется а) конвекцией, б) работой, в) теплопроводностью, г) излучением.</p> <p>5. Турист греет руки у костра, держа их сбоку от огня на безопасном расстоянии. Каким преимущественно способом осуществляется в этом случае теплопередача? а) теплопроводностью, б) излучением, в) конвекцией, г) нельзя дать однозначный ответ.</p> <p>6. Удельная теплота сгорания топлива – это количество теплоты, выделившееся при а) полном сгорании всего топлива, б) частичном сгорании топлива, в) полном сгорании топлива массой 1 кг, г) полном сгорании топлива объемом 1 м³.</p> <p>7. Какая физическая величина измеряется в Дж/(кг × °С)? а) работа, б) энергия, в) удельная теплоёмкость вещества, г) удельная теплота сгорания топлива.</p>

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)										
Предметные результаты	<p>8. Установите соответствие между физической величиной и её буквенным обозначением.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА</th> <th>БУКВЕННОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) количество теплоты</td> <td>1) t</td> </tr> <tr> <td>Б) температура</td> <td>2) c</td> </tr> <tr> <td>В) масса</td> <td>3) Q</td> </tr> <tr> <td>Г) удельная теплоёмкость</td> <td>4) m</td> </tr> </tbody> </table>	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	БУКВЕННОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ	А) количество теплоты	1) t	Б) температура	2) c	В) масса	3) Q	Г) удельная теплоёмкость	4) m
ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	БУКВЕННОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ										
А) количество теплоты	1) t										
Б) температура	2) c										
В) масса	3) Q										
Г) удельная теплоёмкость	4) m										
Метапредметные результаты	<p>9. Чему равны 23 °С по термодинамической шкале? Запишите закономерность, которая потребует для ответа на вопрос, и числовое значение, которое получится в результате расчётов.</p> <p>10. На рисунке представлены графики зависимости температуры от времени для тел одинаковой массы из меди и алюминия. Тела нагреваются на горелках одинаковой мощности. Определите, какой из графиков соответствует меди и какой – алюминию. (Удельная теплоёмкость меди 400 Дж/(кг × °С), алюминия 920 Дж/(кг × °С))</p> <p>11. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании 300 кг торфа? Удельная теплота сгорания водорода $1,4 \times 10^7$ Дж/кг.</p> <p>12. Хлеб из печи вынимают горячим. Чем вызывается увеличение его внутренней энергии? Опишите, какие процессы способствуют и сопровождают увеличение внутренней энергии хлеба.</p> <p>13. Оловянный брусок массой 5 кг нагревали в течение 10 минут. В начальный момент времени температура бруска была равна 27 °С, 5 минут спустя приняла значение 87 °С. Какое количество теплоты получил брусок за всё время нагревания? Удельная теплоёмкость олова 230 Дж/(кг × °С). Начертите график зависимости температуры от времени для процесса охлаждения медного бруска.</p>										



ФИЗИКА

8 класс

Контрольная работа «Изменение агрегатных состояний вещества» (декабрь)

Вариант 1

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Кипение – это процесс:</p> <p>а) увеличения температуры тела без изменения агрегатного состояния вещества,</p> <p>б) уменьшения температуры тела без изменения агрегатного состояния вещества,</p> <p>с) превращения жидкости в пар, происходящее на поверхности жидкости,</p> <p>д) интенсивного перехода жидкости в пар, происходящий при определённой температуре с образованием пузырьков пара по всему объёму жидкости.</p> <p>2. Легким утром на траве можно увидеть росу. Её появление объясняется:</p> <p>а) парообразованием воды,</p> <p>б) конденсацией водяного пара,</p> <p>с) нараванием воды,</p> <p>д) испарением воды.</p> <p>3. Установите соответствие между физической величиной, её буквенным обозначением и единицей её измерения.</p>		
	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	БУКВЕННОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
	1. Удельная теплоёмкость вещества	а) Л	1) $\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \times ^\circ\text{C}}$
	2. Удельная теплота конденсации	б) q	2) $\frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
	3. Удельная теплота кристаллизации	с) q	3) %
	4. Удельная теплота сгорания топлива	д) λ	4) Дж
		е) с	5) $\frac{\text{Дж} \times ^\circ\text{C}}{\text{кг}}$

Предметные результаты

4. Динаковая ли внутренняя энергия 1 кг жидкого эфира и 1 кг паров эфира, взятых при температуре кипения?

а) внутренняя энергия одинакова,
 б) у паров эфира внутренняя энергия меньше,
 с) у паров эфира внутренняя энергия больше,
 д) нельзя дать однозначный ответ.

5. Верны ли следующие утверждения?

А) Скорость испарения жидкости не зависит от площади поверхности.
 Б) Скорость испарения жидкости зависит от рода жидкости.
 В) Скорость испарения жидкости зависит от температуры жидкости.
 Г) Скорость испарения жидкости зависит от массы жидкости.

1) верно А,
 2) верно Б и В,
 3) верно А и В,
 4) все утверждения верны.

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)																														
	<p>6. Начертите график зависимости температуры вещества от времени для процесса нагревания железа от 40 °С до 2000 °С и последующего его охлаждения до 50 °С.</p> <p>7. На рисунке представлен график изменения температуры некоторого тела.</p> <p>а) каким процессам соответствуют участки графика ВС и CD?</p> <p>б) для какого вещества составлен данный график?</p> <p>с) в какой точке (В или С) температура тела выше?</p>																														
	<p>8. Можно ли в алюминиевом сосуде расплавить медь? Почему?</p>																														
Критерии оценивания	<p>9. В экспериментах, результаты которых приведены в таблице, изучалось количество теплоты, выделяющееся при остывании нагретых цилиндров из разных материалов при погружении их в калориметр с водой. В таблице t_1 – начальная температура цилиндра, m – их масса. Количество теплоты, выделяемое цилиндрами, измерялось по нагреванию одного и того же количества воды, имеющей в каждом опыте начальную температуру 20 °С. Δt – изменение температуры воды после опускания цилиндра и установления теплового равновесия в калориметре.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Материал цилиндра</th> <th colspan="4">№ опыта</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Медь</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Масса цилиндра, м, г</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Начальная температура цилиндра, t_1, °С</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Изменение температуры воды, Δt, °С</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Материал цилиндра	№ опыта				1	2	3	4	Медь	100	100	200	200	Масса цилиндра, м, г	100	100	50	100	Начальная температура цилиндра, t_1 , °С	10	4	18	18	Изменение температуры воды, Δt, °С					<p>Регулят. УУД</p> <p>Из предложенного перечня выберите два верных утверждения, соответствующих результатам проведенных экспериментов, если тепловыми потерями на нагревание калориметра и окружающего воздуха можно пренебречь. В ответе укажите номера утверждений в порядке возрастания.</p> <p>1) Количество теплоты, выделяемое нагретым телом, не зависит от вещества, из которого изготовлено тело.</p> <p>2) Количество теплоты, выделяемое в первом и третьем опытах выделилось одинаковое количество теплоты.</p> <p>3) При остывании цилиндра в первом и третьем опытах выделилось наименьшее количество теплоты.</p> <p>4) При остывании цинкового цилиндра в третьем опыте выделилось наименьшее количество теплоты.</p> <p>5) Удельная теплоёмкость цинка равна удельной теплоёмкости меди.</p> <p>10. Используя результаты опыта 3 и учитывая, что воды было 200 мл, рассчитайте изменение температуры цинкового цилиндра. Удельная теплоёмкость воды $4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \times ^\circ\text{C}}$, удельная теплоёмкость цинка $400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \times ^\circ\text{C}}$. Решение оформите по правилам оформления задач.</p>
Материал цилиндра	№ опыта																														
	1	2	3	4																											
Медь	100	100	200	200																											
Масса цилиндра, м, г	100	100	50	100																											
Начальная температура цилиндра, t_1 , °С	10	4	18	18																											
Изменение температуры воды, Δt, °С																															
	<p>Коммуник. УУД</p>	<p>Познават. УУД</p>																													
	<p>Метапредметные результаты</p>																														

ФИЗИКА

8 класс

Контрольная работа «Изменение агрегатных состояний вещества» (декабрь)

Вариант 2

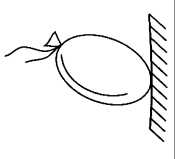
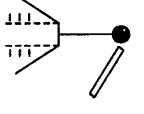
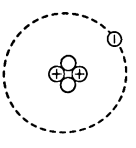
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	1. Нагревание – это процесс: а) увеличения температуры тела без изменения агрегатного состояния вещества, б) уменьшения температуры тела без изменения агрегатного состояния вещества, в) превращения жидкости в пар, происходящее на поверхности жидкости, г) интенсивного перехода жидкости в пар, происходящий при определенной температуре с образованием пузырьков пара по всему объёму жидкости.		
	2. Мальчик налил в стакан горячего чая и забыл его на столе. Вернувшись через три часа он заметил, что уровень жидкости в стакане понизился. Это объясняется: а) конденсацией воды, б) кристаллизацией стекла, в) охлаждением воды, г) испарением воды.		
	3. Установите соответствие между физической величиной, её буквенным обозначением и единицей её измерения.		
	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	БУКВЕННОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
	1. Удельная теплоёмкость вещества	а) Л	1) $\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \times ^\circ\text{C}}$
	2. Удельная теплота конденсации	б) q	2) $\frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
	3. Удельная теплота кристаллизации	в) q	3) %
	4. Удельная теплота сгорания топлива	г) Л	4) Дж
		е) с	5) $\frac{\text{Дж} \times ^\circ\text{C}}{\text{кг}}$
Предметные результаты			
	4. Однаковая ли внутренняя энергия 1 кг твердой меди и 1 кг расплавленной меди, взятых при температуре плавления? а) внутренняя энергия одинакова, б) у твердой меди внутренняя энергия больше, в) у твердой меди внутренняя энергия меньше, г) нельзя дать однозначный ответ. 5. Верны ли следующие утверждения? А) Скорость испарения жидкости зависит от рода жидкости. Б) Скорость испарения жидкости не зависит от площади поверхности. В) Скорость испарения жидкости зависит от температуры жидкости. Г) Скорость испарения жидкости не зависит от движения воздуха над поверхностью жидкости. а) верно А, б) верно Б и В, в) верно А и В, г) все утверждения верны.		

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)																															
	6. Начертите график зависимости температуры вещества от времени для процесса нагревания свинца от 50 °С до 1500 °С и последующего его охлаждения до 100 °С. 7. На рисунке представлен график изменения температуры некоторого твердого тела. а) какими процессам соответствуют участки графика ВС и СD? б) для какого вещества составлен данный график? в) В какой точке (В или С) температура тела выше?																															
	8. Можно ли в медном сосуде расплавить олово? Почему?																															
	Коммуник. УУД	9. В экспериментах, результаты которых приведены в таблице, изучалось количество теплоты, выделяющееся при остывании нагретых цилиндров из разных материалов при погружении их в калориметр с водой. В таблице t_1 – начальная температура цилиндра, m – их масса. Количество теплоты, выделяемое цилиндрами, измерялось по нагреванию одного и того же количества воды, имеющей в каждом опыте начальную температуру 20 °С. Δt – изменение температуры воды после опускания цилиндра и установления теплового равновесия в калориметре.																														
	Регулят. УУД	Из предложенного перечня выберите два верных утверждения, соответствующих результатам проведенных экспериментов, если тепловыделяющие потери на нагревание калориметра и окружающего воздуха можно пренебречь. В ответе укажите номера утверждений в порядке возрастания. 1) Количество теплоты, выделяемое нагретым телом, не зависит от вещества, из которого изготовлено тело. 2) Количество теплоты, выделяемое нагретым телом, зависит от массы этого тела. 3) При остывании цилиндров в первом и третьем опытах выделилось одинаковое количество теплоты. 4) При остывании цинкового цилиндра в третьем опыте выделилось наименьшее количество теплоты. 5) Удельная теплоёмкость цинка равна удельной теплоёмкости меди. 10. Используя результаты опыта 4 и учитывая, что воды было 200 мл, рассчитайте изменение температуры медного цилиндра. Удельная теплоёмкость воды $4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \times ^\circ\text{C}}$, удельная теплоёмкость меди $400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \times ^\circ\text{C}}$. Решение оформите по правилам оформления задач.																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="4">№ опыта</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Материал цилиндра</td> <td>Медь</td> <td>Цинк</td> <td>Цинк</td> <td>Медь</td> </tr> <tr> <td>Масса цилиндра, m, г</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Начальная температура цилиндра, t_1, °С</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Изменение температуры воды, Δt, °С</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>			№ опыта					1	2	3	4	Материал цилиндра	Медь	Цинк	Цинк	Медь	Масса цилиндра, m , г	100	100	200	200	Начальная температура цилиндра, t_1 , °С	100	50	100	100	Изменение температуры воды, Δt , °С	10	4	18	18
	№ опыта																															
	1	2	3	4																												
Материал цилиндра	Медь	Цинк	Цинк	Медь																												
Масса цилиндра, m , г	100	100	200	200																												
Начальная температура цилиндра, t_1 , °С	100	50	100	100																												
Изменение температуры воды, Δt , °С	10	4	18	18																												

ФИЗИКА

8 класс

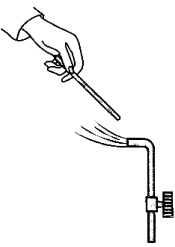
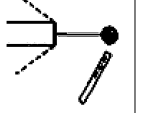
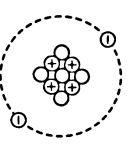
**Контрольная работа «Электризация тел. Виды электрических зарядов. Строение атома» (январь)
Вариант 1**

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		<p>1. Воздушный резиновый шарик потерял о волосы и приложил к сухому потолку. Шарик «прилип» к потолку, так как...</p> <p>а) не заряжен, б) заряжен отрицательно, в) заряжен положительно, г) заряжен зарядом неизвестного знака.</p>		
				<p>2. При соприкосновении заряженной палочки со стержнем незаряженного электроскопа его листочки разошлись. После прикосновения к нему второй палочки листочки мгновенно пришли в начальное положение, а затем снова разошлись. Это значит, что вторая палочка...</p> <p>а) заряжена зарядом противоположного знака, б) не заряжена, в) заряжена зарядом того же знака, что и первая, г) может быть заряжена как положительно, так и отрицательно.</p> <p>3. Заряженный и незаряженный металлические шары соединяют стержнем. Заряд перейдет с одного шара на другой, если стержень изготовлен из...</p> <p>а) стекла, б) эбонита, в) золота, г) фарфора.</p> <p>4. Электрики при работе с электропроводкой часто используют металлическую отвертку с пластмассовой ручкой. У отверток ручки делают пластмассовыми, потому что по сравнению с металлом пластмасса является...</p> <p>1) более дешевым материалом, 2) более легким материалом, 3) хорошим проводником, 4) хорошим диэлектриком.</p> <p>5. Каким зарядом заряжена палочка? Пунктиром показано первоначальное положение листочков (см. рис.).</p> <p>6. Сколько электронов и протонов имеет атом хлора (Cl)?</p>	
<p>7. Обязательно ли для электризации тел тереть их друг о друга? Можно ли наэлектризовать тела иначе? Если да, то как?</p> <p>8. Чем характеризуется напряжённость? От каких параметров она зависит?</p>					
<p>9. При столкновении в вакууме ионов H^+ и S^4- образуется одна частица. Заряд этой частицы будет равен...</p> <p>а) $1,6 \times 10^{-19}$ Кл, б) $-3,2 \times 10^{-19}$ Кл, в) $-1,6 \times 10^{-19}$ Кл, г) $3,2 \times 10^{-19}$ Кл.</p> <p>10. На рисунке представлена модель частицы, состоящая из протонов (+), нейтронов и электронов (-). Рассчитайте заряд этой частицы.</p>					
<p>Метапредметные результаты</p>			<p>Регулят. УУД</p>		<p>Коммуник. УУД</p>

ФИЗИКА

8 класс

**Контрольная работа «Электризация тел. Виды электрических зарядов. Строение атома» (январь)
Вариант 2**

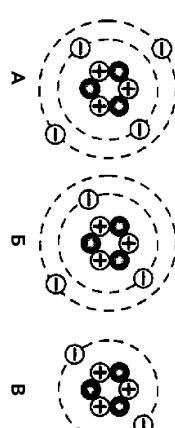
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		<p>1. На рисунке показан опыт, в котором стеклянная палочка, предварительно потертая о шелк, притягивает к себе струю воды. По результатам опыта можно сделать вывод, что при натирании о шелк палочка...</p> <p>а) получила отрицательный заряд, б) осталась незаряженной, в) получила заряд неизвестного знака, г) получила положительный заряд.</p> <p>2. До стержня незаряженного электроскопа дотронулись палочкой, после чего листочки электроскопа разошлись на некоторый угол. На основании этого наблюдения можно утверждать, что палочка была...</p> <p>а) заряжена положительно, б) заряжена отрицательно, в) заряжена зарядом неизвестного знака, г) не заряжена.</p> <p>3. Заряженный и незаряженный металлические шары соединяют стержнем на несколько секунд. Заряд не перейдет с одного шара на другой, если стержень будет изготовлен из...</p> <p>а) железа, б) алюминия, в) эбонита, г) серебра.</p> <p>4. Перед входом в цех по изготовлению электронных плат с микросхемами рабочий кладет руку на заземленный проводник и стоит на полу из графита, являющегося хорошим проводником, для того чтобы...</p> <p>а) получить заряд бодрости, б) получить положительный заряд, в) получить отрицательный заряд, г) снять заряд со своего тела.</p> <p>5. Каким зарядом был заряжен электроскоп? Пунктиром показано первоначальное положение листочков (см. рис.).</p> <p>6. Сколько электронов и протонов имеет атом урана (U)?</p>		
				<p>7. Обязательно ли для электризации тел тереть их друг о друга? Можно ли наэлектризовать тела иначе? Если да, то как?</p> <p>8. Чем характеризуется электрическое поле? От каких параметров зависит характеристика поля?</p>	
<p>9. При столкновении в вакууме иона Cl^+ с ионом SI^{2-} образуется одна частица. Заряд этой частицы будет равен...</p> <p>а) $1,6 \times 10^{-19}$ Кл, б) $-3,2 \times 10^{-19}$ Кл, в) $-1,6 \times 10^{-19}$ Кл, г) $3,2 \times 10^{-19}$ Кл.</p> <p>10. На рисунке представлена модель частицы, состоящая из протонов (+), нейтронов и электронов (-). Рассчитайте заряд этой частицы.</p>					
<p>Метапредметные результаты</p>				<p>Регулят. УУД</p>	<p>Коммуник. УУД</p>

ФИЗИКА

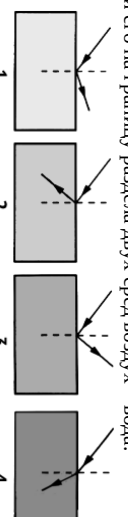
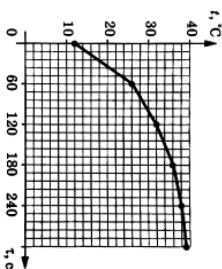
8 класс

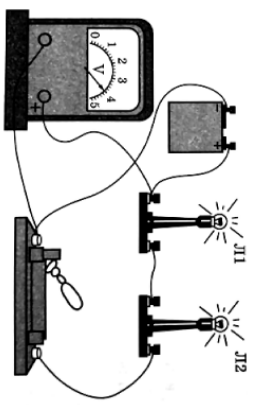
Банк данных для проектирования годовой контрольной работы

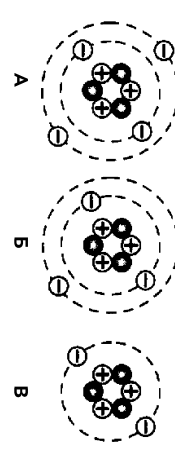
Вариант 1

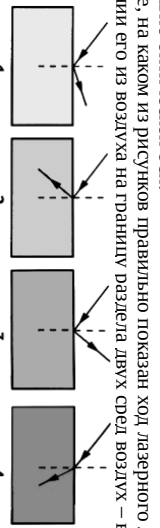
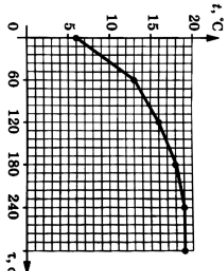
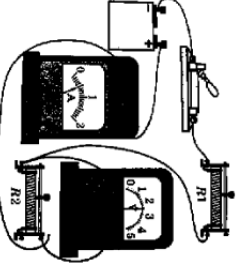
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>1. Колбу с водой сначала опустила с полки на столе, а затем нагрели. Внутренняя энергия воды...</p> <p>а) изменилась в обоих процессах, б) изменилась только в первом процессе, в) изменилась только во втором процессе, г) не изменилась ни в одном процессе.</p> <p>2. В холодную погоду в шерстяном свитере теплее, чем в нейлоновой рубашке, потому что...</p> <p>а) теплопроводность шерсти больше, чем нейлона, б) теплопроводность шерсти меньше, чем нейлона, в) шерсть выделяет в окружающее пространство энергии больше, чем нейлон, г) шерсть поглощает из окружающего пространства энергии больше, чем нейлон.</p> <p>3. КПД электродвигателя подъемного крана равен 90%. Это означает, что...</p> <p>а) кран может поднять груз на высоту, составляющую 90% от длины троса крана; б) кран может поднять груз, составляющий по массе 90% от массы крана; в) 90% потребляемой двигателем электроэнергии идет на совершение механической работы; г) 90% потребляемой двигателем электроэнергии идет на нагревание деталей двигателя и окружающей среды.</p> <p>4. Показания сухого и влажного термометров психрометра равны 20 °С. Это означает, что...</p> <p>а) психрометр сломан, б) относительная влажность воздуха 0%, в) относительная влажность воздуха 20%, г) относительная влажность воздуха 100%.</p> <p>5. На рисунке показаны модели трех частей, состоящих из протонов, электронов и нейтронов. Какая из моделей соответствует иону с зарядом $+3,2 \times 10^{-19}$ Кл?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>а) А, б) В, в) С, г) ни одна из моделей.</p> <p>6. Два металлических провода, один из которых имеет пластиковую изоляцию, а второй не имеет, последовательно подсоединяют к клеммам аккумулятора через ключ. После замыкания ключа магнитное поле вокруг провода</p> <p>а) возникает только в первом случае, б) возникает только во втором случае, в) возникает и в первом, и во втором случаях, г) не возникает ни в первом, ни во втором случае.</p>

Предметные результаты

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>7. Антон нес в кармане куртки заряженный аккумулятор от мобильного телефона вместе со связкой ключей. Когда он сунул руку в карман, оказалось, что ключи и аккумулятор торчат. Отметим, какая из гипотез произошедшего является правильной.</p> <p>а) Аккумулятору и ключам передалось некоторое количество теплоты тела человека путем теплопроводности. б) Ключи и аккумулятор при ходьбе терлись друг о друга и нагрелись благодаря работе силы трения. в) Ключи замкнули клеммы аккумулятора и нагрелись благодаря работе возникшего магнитного поля. г) Ключи замкнули клеммы аккумулятора и нагрелись благодаря работе возникшего электрического поля.</p> <p>8. Электрическое сопротивление металлического провода увеличивается а) при увеличении его длины и площади поперечного сечения в 2 раза; б) при увеличении его длины и уменьшении площади поперечного сечения в 2 раза; в) при уменьшении его длины и площади поперечного сечения в 2 раза; г) при уменьшении его длины и увеличении площади поперечного сечения в 2 раза.</p> <p>9. Если маленькая лампочка находится в фокусе собирающей линзы, то её изображение</p> <p>а) является действительным и находится на расстоянии двух фокусных расстояний от центра линзы; б) является мнимым и находится на расстоянии двух фокусных расстояний от центра линзы; в) является мнимым и находится от центра линзы на расстоянии, равном половине фокусного; г) не формируется, поскольку лучи после преломления в линзе параллельны друг другу.</p> <p>10. Отметим, на каком рисунке правильно показан ход отраженного луча света при падении его на границу раздела двух сред воздух – вода.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>11. На основании графика зависимости температуры t воды от времени можно утверждать, что в течение третьей минуты наблюдения температура воды увеличилась на...</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <p>12. Электрочайник имеет мощность 2 кВт, а холодильник – 100 Вт при напряжении 220 В. Изоляция проводов, подводящих к розетке напряжение 220 В, начинает плавиться при силе тока 5 А. Правила противопожарной безопасности в этом случае</p> <p>а) не позволяют включать в розетку ни чайник, ни холодильник; б) позволяют включать в розетку только чайник; в) позволяют включать в розетку только холодильник; г) позволяют включать в розетку одновременно и чайник, и холодильник (через тройник).</p>
Критерии оценивания	Предметные результаты
Метапредметные результаты	Познават. УУД

Критерии оценивания		Содержание заданий (показатели оценивания)											
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	13. На рисунке изображена электрическая цепь. Какое значение показывает измерительный прибор с учетом погрешности в половинную цены деления и для какого элемента (или каких элементов) цепи? 											
Познават. УУД	14. При трении стекла о шёлк стекло заряжается положительно. Что происходит в процессе электризации? 15. Проанализируйте данные таблицы результатов эксперимента по исследованию зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Опишите, что будет происходить с сопротивлением проводника с ростом приложенного к нему напряжения. <table border="1" data-bbox="845 268 901 851"> <tr> <td>U, В</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>I, А</td> <td>0,5</td> <td>1,0</td> <td>1,5</td> <td>1,8</td> <td>2,0</td> </tr> </table>	U, В	2	4	6	8	10	I, А	0,5	1,0	1,5	1,8	2,0
U, В	2	4	6	8	10								
I, А	0,5	1,0	1,5	1,8	2,0								
Коммуник. УУД	16. Примером использования человеческого знания о закономерностях протекания конвекции является: а) применение толых кирпичей в строительстве; б) окрашивание корпусов самолетов светлой краской; в) применение бытовых вентиляторов в жаркий летний день; г) крепление радиаторов центрального отопления внизу стены. 17. В теплоизолированном сосуде смешали 200 г кипящей воды с таким же количеством воды, взятой при температуре 10 °С. Какова температура смеси?												
Регулят. УУД	18. Прочитайте текст и сделайте вывод. «В устройстве лазерного принтера используется способность света выбивать с отдельных участков твердого тела – валика – электроны. Затем именно к этим участкам валика и прилипает краситель. После прижимания к валику листа бумаги краситель переносится на бумагу и при дальнейшем прогреве закрепляется на ней». Почему происходит прилипание краски к определенному участку валика после облучения его светом?												

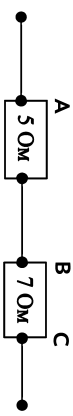
Критерии оценивания		Содержание заданий (показатели оценивания)
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	1. После того как сосуд с холодным чаем поставили на горячую плиту, чашки начали подниматься снизу в верх. При этом изменение внутренней энергии верхних слоев жидкости... а) не происходит, б) происходит за счет совершения механической работы чашнок, в) происходит только за счет теплопроводности жидкости, г) происходит за счет конвекции и теплопроводности жидкости. 2. В светлой одежде летом человеку комфортнее, чем в темной, потому что светлая одежда... а) обладает большей теплоемкостью, б) обладает большей теплопроводностью, в) лучше отражает солнечные лучи, г) лучше поглощает солнечные лучи. 3. Если электродвигатель и тепловой двигатель имеют одинаковый КПД, то это означает, что оба двигателя... а) вырабатывают одинаковое количество теплоты за одинаковое время; б) вырабатывают одинаковое количество электроэнергии при одинаковом количестве энергии, получаемом извне; в) совершают одинаковую механическую работу при одинаковом количестве энергии, получаемом извне; г) имеют одинаковую мощность. 4. Сухой и влажный термометры психрометра показывают одинаковую температуру. Выберите верное утверждение а) психрометр сломан, б) для установления влажности воздуха нужно знать значение этой температуры, в) относительная влажность воздуха 0%, г) относительная влажность воздуха 100%. 5. На рисунке показаны модели трех частиц, состоящих из протонов, электронов и нейтронов. Какая из моделей соответствует иону с зарядом $-1,6 \times 10^{-19}$ Кл? 
Предметные результаты	Предметные результаты	а) А, б) Б, в) В, г) В, д) ни одна из моделей. 6. Пластмассовую палочку наэлектризовали, потерев о шерсть, а затем приблизили к стальной магнитной стрелке. Стрелка повернулась к палочке ближайшим острием благодаря действию а) магнитного поля стрелки на избыточные электроны палочки; б) магнитного поля стрелки на электрическое поле палочки; в) электрического поля палочки на свободные электроны стальной стрелки; г) электрического поля палочки на магнитное поле стрелки.

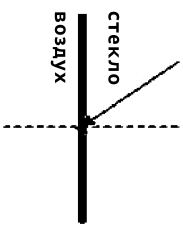
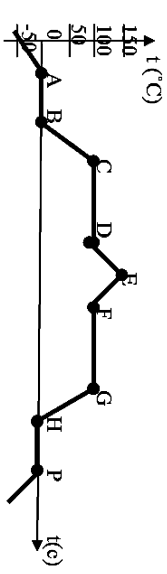
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>7. В технике используются электродвигатели, в которых происходит вращение одной детали относительно другой за счет действия</p> <ol style="list-style-type: none"> электрического поля источника тока на якорь электродвигателя; нагретых проводов обмотки электродвигателя на подаваемый в него воздух; магнитного поля электромагнита на проводник с током; магнитного поля постоянного магнита на замкнутую металлическую рамку. <p>8. Электрическое сопротивление металлического проводника не изменяется, если</p> <ol style="list-style-type: none"> длину увеличить в 2 раза, площадь поперечного сечения уменьшить в 2 раза; его длину уменьшить в 2 раза, а площадь поперечного сечения увеличить в 2 раза; его длину и площадь поперечного сечения не менять, но измерения сопротивления проводить при температуре на 100 °С выше. <p>9. Фокусное расстояние – это расстояние</p> <ol style="list-style-type: none"> от предмета до его изображения, между двумя фокусами линзы, от центра линзы до изображения светящейся точки, от центра линзы до точки пересечения лучей, попадающих на линзу параллельно оптической оси. <p>10. Отметьте, на каком из рисунков правильно показан ход лазерного луча при попадании его из воздуха на границу раздела двух сред воздух – вода.</p>  <p>11. На основании графика зависимости температуры t воды от времени можно утверждать, что за пятую минуту наблюдения температура воды...</p>  <p>12. При напряжении 220 В электрочайник имеет мощность 1 кВт, а холодильник 200 Вт. Изоляция проводов, подающих к розетке напряжение 220 В, начинает плавиться при силе тока 6 А. Правила противопожарной безопасности в данном случае</p> <ol style="list-style-type: none"> не позволяют включить в розетку ни чайник, ни холодильник; позволяют включить в розетку только чайник; позволяют включить в розетку только холодильник; позволяют включить в розетку одновременно и чайник, и холодильник (через тройник). <p>13. На рисунке изображена электрическая цепь. Какое значение показывает измерительный прибор с учетом погрешности в половину цены деления и для какого элемента (или каких элементов) цепи?</p> 
Метапредметные результаты	<p>Познават. УУД</p>

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)												
Метапредметные результаты	<p>14. При трении янтаря о шерсть янтарь заряжается отрицательно. Что происходит в процессе электризации?</p> <p>15. Проанализируйте данные таблицы результатов эксперимента по исследованию зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Опишите, что будет происходить с сопротивлением проводника с ростом приложенного к нему напряжения.</p> <table border="1" data-bbox="1220 1377 1276 1937"> <thead> <tr> <th>U, В</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I, А</td> <td>0,2</td> <td>0,4</td> <td>0,6</td> <td>0,8</td> <td>1,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>16. Примером использования человеком знаний о закономерностях протекания конвекции является</p> <ol style="list-style-type: none"> расположение электронагревательного элемента в чайнике вблизи дна; конструкция специальной насадки на шланг для полива газонов; применение гребному винту водных судов определенной формы; применение зубчатой передачи в миксере для взбивания молочных коктейлей. <p>17. В теплоизолированном сосуде смешали 150 г кипящей воды с таким же количеством воды, взятой при температуре 20 °С. Какова температура смеси?</p> <p>18. Прочитайте текст и сделайте вывод. «При ксерокопировании документ облучается ярким светом. Отражаясь от белых участков документа, свет попадает на предварительно заряженный валок и выбивает электроны с отдельных его участков, разряжая их. При этом на валике остаются заряженные участки, на которые свет не попал. Эти участки имеют форму черных букв текста на документе. К этим местам прилипают частички порошка красителя, которые заранее заряжены зарядом противоположного знака».</p> <p>Как первоначально были заряжены валок и порошок красителя?</p>	U, В	1	2	3	4	5	I, А	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
U, В	1	2	3	4	5								
I, А	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0								
Регулят. УУД													

ФИЗИКА
9 класс

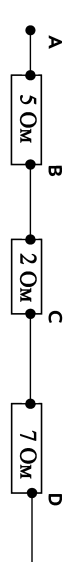
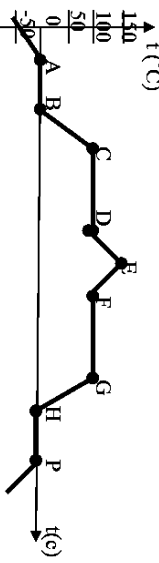
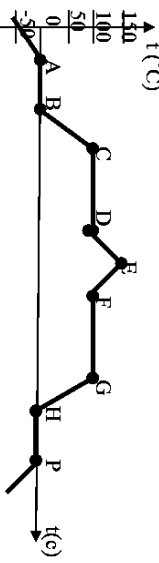
Контрольная работа «Повторение пройденного по темам: тепловые, электрические и световые явления» (входной контроль, сентябрь)
Вариант 1

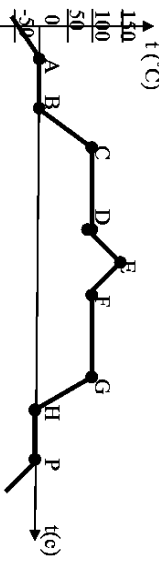
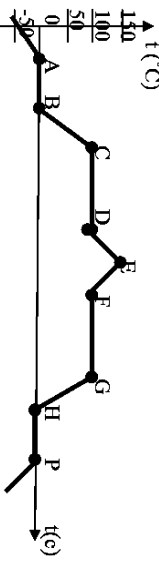
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>1. Внутренняя энергия тел зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) скорости тела; б) температуры тела; в) формы тела; г) объёма тела. <p>2. Какая физическая величина обозначается буквой L и имеет размерность Дж/кг?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удельная теплоёмкость; 2) удельная теплота сгорания топлива; 3) удельная теплота плавления; 4) удельная теплота парообразования. <p>3. Лёд начал плавиться. При дальнейшем его плавлении температура</p> <ol style="list-style-type: none"> а) увеличится; б) уменьшится; в) не изменится; г) сначала увеличится, затем уменьшится. <p>4. Реостат на схеме изображён под буквой</p> <ol style="list-style-type: none"> а) б) в) г) <p>5. Единица электрического напряжения – это</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 1 В; б) 1 Ом; с) 1 кВ; д) 1 Кл. <p>6. Общее сопротивление участка АВ:</p>  <ol style="list-style-type: none"> а) меньше 5 Ом; б) 5 Ом; с) 12 Ом; д) больше 12 Ом. <p>7. Электрический самовар потребляет силу тока 10 А. Какое количество теплоты выделится из его спирали за 0,5 часа, если он включён в сеть напряжением 220 В?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 110 000 Дж; б) 22 000 Дж; с) 3 960 000 Дж; д) 396 000 Дж. <p>8. Как изменится количество теплоты, выделившееся из проводника, если силу тока уменьшить в 3 раза?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) уменьшится в 3 раза; б) уменьшится в 9 раз; с) увеличится в 3 раза; д) увеличится в 9 раз.

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>9. Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) только магнитное поле; б) только электрическое поле; с) и электрическое, и магнитное поле; д) никакого поля нет. <p>10. Луч света переходит из стекла в воздух. Угол преломления при этом будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) меньше угла падения, б) равен углу падения, с) больше угла падения, д) равен нулю.  <p>11. Имеются две линзы с фокусными расстояниями 0,1 м и 0,05 м. Больше увеличение даёт линза с фокусным расстоянием:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 0,05 м; б) обе одинаково, с) 0,1 м; д) увеличение не зависит от фокусного расстояния. <p>12. Каким способом больше всего происходит теплопередача от костра вислицему над ним чайнику с водой?</p> <p>13. На рисунке прочтёсу парообразования соответствует участок:</p>  <p>14. Луч, отражённый от зеркальной поверхности, составляет с перпендикуляром к этой поверхности угол 45 градусов. Под каким углом будет направлен падающий луч?</p> <p>15. В ядре атома углерода содержится 12 частиц. Вокруг ядра движутся 6 электронов. Сколько в ядре протонов и нейтронов?</p> <p>16. По какой формуле можно вычислить силу тока?</p> <p>17. Какое количество теплоты потребует для нагревания куска меди массой 500 г от 25 °С до 225 °С? Удельная теплоёмкость меди 400 Дж/(кг × °С).</p> <p>18. Вычислите стоимость электроэнергии, израсходованной электрическим чайником мощностью 2 кВт за 0,1 часа, если 1 кВт × ч стоит 98 копеек.</p> <p>19. Фокусное расстояние собирающей линзы равно 25 см. Определите величину оптической силы этой линзы.</p>
Метапредметные результаты	<p>Регулят. УУД</p> <p>Коммуник. УУД</p> <p>Познават. УУД</p>

ФИЗИКА

Контрольная работа «Повторение пройденного по темам: тепловые, электрические и световые явления» (входной контроль, сентябрь)
Вариант 2

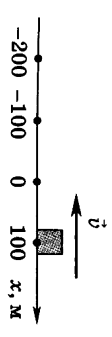
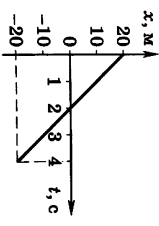
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>9 класс</p> <p>Контрольная работа «Повторение пройденного по темам: тепловые, электрические и световые явления» (входной контроль, сентябрь) Вариант 2</p>
	<p>1. Внутренняя энергия стального шарика изменится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> поднять его над землёй; бросить его горизонтально; сильно ударить по нему молотком; изменить невязь. <p>2. Какая физическая величина обозначается буквой λ и имеет размерность Дж/кг?</p> <ol style="list-style-type: none"> удельная теплоёмкость; удельная теплота плавления; удельная теплота парообразования; удельная теплота парообразования. <p>3. Вода начала превращаться в лёд. При дальнейшей кристаллизации её температура</p> <ol style="list-style-type: none"> увеличится; уменьшится; не будет изменяться; сначала увеличится, затем уменьшится. <p>4. Резистор на схеме изображён под буквой</p> <ol style="list-style-type: none"> <p>5. Единица электрического сопротивления – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Кл, 1 В, 1 А, 1 Ом. <p>6. Общее сопротивление участка AD:</p>  <ol style="list-style-type: none"> меньше 5 Ом, 14 Ом, 12 Ом, больше 14 Ом. <p>7. Электрический самовар потребляет силу тока 20 А. Какое количество теплоты выделится из его спирали за 1,5 часа, если он включен в сеть напряжением 220 В?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 200 100 Дж, 1 100 000 Дж, 23 760 000 Дж, 2 376 000 Дж. <p>8. Как изменится количество теплоты, выделившееся из проводника, если силу тока уменьшить в 4 раза?</p> <ol style="list-style-type: none"> уменьшится в 4 раза, увеличится в 4 раза, увеличится в 16 раз, уменьшится в 16 раз.
Критерии оценивания	Предметные результаты
	<p>9. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд:</p> <ol style="list-style-type: none"> движется; неподвижен; наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда; магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно. <p>10. Луч света переходит из воздуха в стекло. Угол падения при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> меньше угла преломления; равен углу преломления; больше угла преломления; равен нулю. <p>11. Имеются две линзы с фокусными расстояниями 0,01 м и 0,05 м. Больше увеличение даёт линза с фокусным расстоянием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0,01 м; обе одинаково; 0,05 м; увеличение не зависит от фокусного расстояния. <p>12. Каким спомособом больше всего получают тепло от костра люди, сидящие вокруг него?</p> <p>13. На рисунке процессу конденсации соответствует участок:</p>  <p>14. Луч, отражённый от зеркальной поверхности, составляет с перпендикуляром к этой поверхности угол 75 градусов. Под каким углом будет направлен падающий луч?</p> <p>15. В ядре атома азота содержится 14 частиц. Из них 7 протонов. Сколько в ядре нейтронов и сколько электронов вокруг него?</p> <p>16. По какой формуле можно вычислить электрическое напряжение?</p> <p>17. Вычислите стоимость электроэнергии, израсходованной электрической плиткой мощностью 1,5 кВт за 2 часа, если 1 кВт × ч стоит 96 копеек.</p> <p>18. Фокусное расстояние собирающей линзы равно 10 см. Определите величину оптической силы этой линзы.</p>
Критерии оценивания	Предметные результаты
	<p>9. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд:</p> <ol style="list-style-type: none"> движется; неподвижен; наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда; магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно. <p>10. Луч света переходит из воздуха в стекло. Угол падения при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> меньше угла преломления; равен углу преломления; больше угла преломления; равен нулю. <p>11. Имеются две линзы с фокусными расстояниями 0,01 м и 0,05 м. Больше увеличение даёт линза с фокусным расстоянием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0,01 м; обе одинаково; 0,05 м; увеличение не зависит от фокусного расстояния. <p>12. Каким спомособом больше всего получают тепло от костра люди, сидящие вокруг него?</p> <p>13. На рисунке процессу конденсации соответствует участок:</p>  <p>14. Луч, отражённый от зеркальной поверхности, составляет с перпендикуляром к этой поверхности угол 75 градусов. Под каким углом будет направлен падающий луч?</p> <p>15. В ядре атома азота содержится 14 частиц. Из них 7 протонов. Сколько в ядре нейтронов и сколько электронов вокруг него?</p> <p>16. По какой формуле можно вычислить электрическое напряжение?</p> <p>17. Вычислите стоимость электроэнергии, израсходованной электрической плиткой мощностью 1,5 кВт за 2 часа, если 1 кВт × ч стоит 96 копеек.</p> <p>18. Фокусное расстояние собирающей линзы равно 10 см. Определите величину оптической силы этой линзы.</p>

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>9. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд:</p> <ol style="list-style-type: none"> движется; неподвижен; наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда; магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно. <p>10. Луч света переходит из воздуха в стекло. Угол падения при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> меньше угла преломления; равен углу преломления; больше угла преломления; равен нулю. <p>11. Имеются две линзы с фокусными расстояниями 0,01 м и 0,05 м. Больше увеличение даёт линза с фокусным расстоянием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0,01 м; обе одинаково; 0,05 м; увеличение не зависит от фокусного расстояния. <p>12. Каким спомособом больше всего получают тепло от костра люди, сидящие вокруг него?</p> <p>13. На рисунке процессу конденсации соответствует участок:</p>  <p>14. Луч, отражённый от зеркальной поверхности, составляет с перпендикуляром к этой поверхности угол 75 градусов. Под каким углом будет направлен падающий луч?</p> <p>15. В ядре атома азота содержится 14 частиц. Из них 7 протонов. Сколько в ядре нейтронов и сколько электронов вокруг него?</p> <p>16. По какой формуле можно вычислить электрическое напряжение?</p> <p>17. Вычислите стоимость электроэнергии, израсходованной электрической плиткой мощностью 1,5 кВт за 2 часа, если 1 кВт × ч стоит 96 копеек.</p> <p>18. Фокусное расстояние собирающей линзы равно 10 см. Определите величину оптической силы этой линзы.</p>
Предметные результаты	<p>9. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд:</p> <ol style="list-style-type: none"> движется; неподвижен; наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда; магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно. <p>10. Луч света переходит из воздуха в стекло. Угол падения при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> меньше угла преломления; равен углу преломления; больше угла преломления; равен нулю. <p>11. Имеются две линзы с фокусными расстояниями 0,01 м и 0,05 м. Больше увеличение даёт линза с фокусным расстоянием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0,01 м; обе одинаково; 0,05 м; увеличение не зависит от фокусного расстояния. <p>12. Каким спомособом больше всего получают тепло от костра люди, сидящие вокруг него?</p> <p>13. На рисунке процессу конденсации соответствует участок:</p>  <p>14. Луч, отражённый от зеркальной поверхности, составляет с перпендикуляром к этой поверхности угол 75 градусов. Под каким углом будет направлен падающий луч?</p> <p>15. В ядре атома азота содержится 14 частиц. Из них 7 протонов. Сколько в ядре нейтронов и сколько электронов вокруг него?</p> <p>16. По какой формуле можно вычислить электрическое напряжение?</p> <p>17. Вычислите стоимость электроэнергии, израсходованной электрической плиткой мощностью 1,5 кВт за 2 часа, если 1 кВт × ч стоит 96 копеек.</p> <p>18. Фокусное расстояние собирающей линзы равно 10 см. Определите величину оптической силы этой линзы.</p>
Метапредметные результаты	<p>17. Вычислите стоимость электроэнергии, израсходованной электрической плиткой мощностью 1,5 кВт за 2 часа, если 1 кВт × ч стоит 96 копеек.</p> <p>18. Фокусное расстояние собирающей линзы равно 10 см. Определите величину оптической силы этой линзы.</p>
Регулят. УУД	
Коммуник. УУД	
Познават. УУД	

ФИЗИКА

9 класс

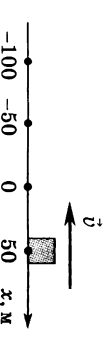
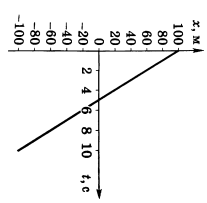
Контрольная работа «Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения» (октябрь – ноябрь)
Вариант 1

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>1. В каком случае спортсмена можно считать материальной точкой: А) спортсмен совершает прыжок с шестом; Б) бежит марафонскую дистанцию? Правильным является ответ: а) только А, б) только Б, в) А и Б, г) ни А, ни Б.</p> <p>2. Мяч, брошенный вверх с балкона, находится на высоте 2 м над землёй, поднялся над балконом на высоту 1 м и упал на землю. Определите путь (l) и модуль перемещения (s) мяча. а) $l = 4 \text{ м}; s = 2 \text{ м}$, б) $l = s = 2 \text{ м}$, в) $l = 3 \text{ м}; s = 2 \text{ м}$, г) $l = 4 \text{ м}; s = 0$.</p> <p>3. На рисунке показано положение материальной точки в момент времени и вектор скорости. Модуль скорости равен 20 м/с. Какое из уравнений зависимости координаты от времени описывает движение этого тела? а) $x = 20 + 100t \text{ (м)}$, б) $x = -20 + 100t \text{ (м)}$, в) $x = 100 + 20t \text{ (м)}$, г) $x = 100 - 20t \text{ (м)}$.</p> 
Предметные результаты	
<p>4. Дано уравнение движения тела: $x = -100 + 10t \text{ (м)}$. Определите через сколько секунд после начала наблюдения тело окажется в точке с координатой 50 м. а) 20 с, б) 15 с, в) 10 с, г) 5 с.</p>	
Метапредметные результаты	
Регулят. УУД	8. Вдоль оси X движутся два тела так, что зависимость координаты от времени выражена уравнениями: $x_1 = 4 + 0,5t \text{ (м)}$ и $x_2 = 12 - 3,5t \text{ (м)}$. Определите время и координату места встречи тел. Решите задачу аналитически и графически. Что означает точка пересечения графиков?
Коммуник. УУД	7. Что такое система отсчёта?
Познават. УУД	<p>5. По графику зависимости координаты тела от времени определите модуль скорости движения. Запишите, какие данные Вы получили из графика, и закономерность (формулу), позволившую прийти к ответу.</p> 
Познават. УУД	6. В неподвижной воде пловец плывёт со скоростью 2 м/с. Когда он плывёт против течения реки, его скорость относительно берега 0,5 м/с. Чему равна скорость течения?

ФИЗИКА

9 класс

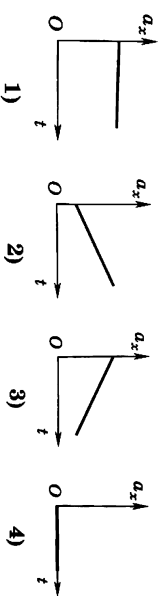
Контрольная работа «Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения» (октябрь – ноябрь)
Вариант 2

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>1. В каком из случаев Землю можно считать материальной точкой: А) определяем скорость движения Земли по орбите вокруг Солнца; Б) рассчитываем линейную скорость точек на поверхности Земли при её вращении вокруг оси? Правильным является ответ: а) только А, б) только Б, в) А и Б, г) ни А, ни Б.</p> <p>2. Спортсмен пробежал по дорожке стадиона два круга и вернулся к месту старта. Чему равен путь (l) и модуль перемещения (s) спортсмена, если диаметр дорожки равен D? а) $l = s = 2 \pi D$, б) $l = s = 0$, в) $l = 2\pi D; s = 0$, г) $l = 0; s = 2\pi D$.</p> <p>3. На рисунке показано положение материальной точки в момент времени и вектор скорости. Модуль скорости равен 10 м/с. Какое из уравнений зависимости координаты от времени описывает движение этого тела? а) $x = 10 + 50t \text{ (м)}$, б) $x = 10 - 50t \text{ (м)}$, в) $x = 50 + 10t \text{ (м)}$, г) $x = 50 - 10t \text{ (м)}$.</p> 
Предметные результаты	
<p>4. Дано уравнение движения тела: $x = -25 + 5t \text{ (м)}$. Определите через сколько секунд после начала наблюдения тело окажется в точке с координатой -5 м. а) 2 с, б) 4 с, в) 5 с, г) 10 с.</p>	
Метапредметные результаты	
Регулят. УУД	8. Вдоль оси X движется два тела так, что зависимость координаты от времени выражена уравнениями: $x_1 = 5t \text{ (м)}$ и $x_2 = 20 - 5t \text{ (м)}$. Определите время и координату места встречи тел. Решите задачу аналитически и графически. Что означает точка пересечения графиков?
Коммуник. УУД	7. Дайте определение понятиям траектория и путь.
Познават. УУД	<p>5. По графику зависимости координаты тела от времени определите модуль скорости движения. Запишите, какие данные Вы получили из графика, и закономерность (формулу), позволившую прийти к ответу.</p> 
Познават. УУД	6. Человек идёт по плоту, плывущему по течению реки, в направлении движения плота со скоростью 0,5 м/с относительно плота. Какова скорость человека относительно берега, если скорость течения реки 1,2 м/с?

ФИЗИКА
9 класс

Контрольная работа по теме «Равноускоренное прямолинейное движение. Средняя скорость» (ноябрь – декабрь)
Вариант 1

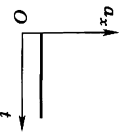
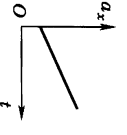
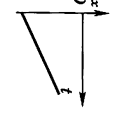

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)						
	<p>1. Велосипедист проехал 40 км за 2 ч, а потом ещё 30 км – за 3 ч. Какова средняя скорость велосипедиста на всём пути?</p> <p>а) 20 км/ч, б) 15 км/ч, в) 14 км/ч, г) 10 км/ч.</p> <p>2. Автомобиль трогается с места с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Какова скорость автомобиля через 0,5 мин?</p> <p>а) 0,25 м/с б) 2,5 м/с, в) 15 м/с, г) 25 м/с.</p> <p>3. Какие из приведённых ниже уравнений для зависимости координаты движущихся тел от времени описывают равноускоренное движение?</p> <p>А) $x = 20 + 2t \text{ (м)}$, Б) $x = 20t + 2t^2 \text{ (м)}$, В) $x = 20 + 2t^2 \text{ (м)}$, Г) $x = 20t \text{ (м)}$.</p> <p>а) А и Б, б) Б и В, в) В и Г, г) А, Б, В и Г.</p> <p>4. Движение тела задано уравнением $x(t) = 100 + 20t - t^2 \text{ (м)}$. Какая из приведённых ниже формул для зависимости проекции скорости тела от времени соответствует данному уравнению движения?</p> <p>а) $v_x = 100 + 20t \text{ (м/с)}$, б) $v_x = 20t - t^2 \text{ (м/с)}$, в) $v_x = 20 - t \text{ (м/с)}$, г) $v_x = 20 - 2t \text{ (м/с)}$.</p> <p>5. На рисунке изображены графики зависимости проекции ускорения от времени для различных видов прямолинейного движения. Какой график соответствует равномерному движению?</p>						
Метапредметные результаты	<p>Регулят. УУД</p> <p>6. Движение тела задано уравнением $x = -200 + 10t - t^2 \text{ (м)}$</p> <table border="1"> <tr> <td>x_0, м</td> <td>v_{0x}, м/с</td> <td>a_x, м/с²</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	x_0 , м	v_{0x} , м/с	a_x , м/с ²			
x_0 , м	v_{0x} , м/с	a_x , м/с ²					

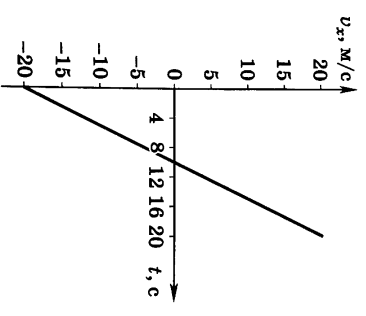


Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>7. Приведите точно формулировку: перемещение – это...</p>
Критерии оценивания	<p>8. На рисунке представлен график зависимости $v_x(t)$ проекции скорости на ось X от времени для прямолинейно движущегося тела. Чему равно ускорение тела? Как оно направлено? В момент начала наблюдения тело находилось в точке с координатой 100 м. Запишите уравнение зависимости $x(t)$ координаты тела от времени.</p>
Метапредметные результаты	<p>Регулят. УУД</p>

ФИЗИКА
9 класс

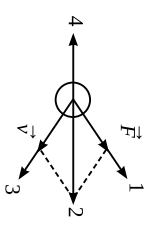
Контрольная работа по теме «Равноускоренное прямолинейное движение. Средняя скорость» (ноябрь – декабрь)
Вариант 2

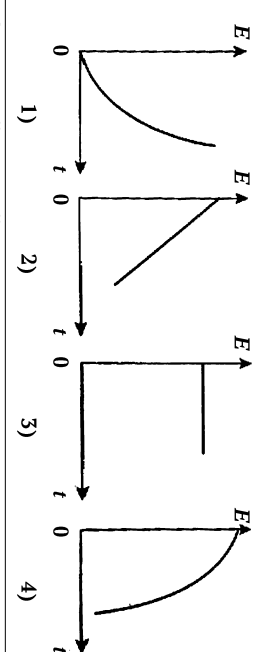
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)			
	<p>1. Автомобиль за 5 ч проехал 300 км, а потом за 7 ч ещё 300 км. Какова средняя скорость автомобиля на всём пути?</p> <p>а) 10 км/ч, б) 40 км/ч, в) 50 км/ч, г) 60 км/ч.</p> <p>2. Каково начальную скорость имел автомобиль, если, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 за 8 с он достиг скорости 72 км/ч?</p> <p>а) 56 км/ч, б) 20 м/с, в) 12 м/с, г) 4 м/с.</p> <p>3. Какие из приведённых ниже уравнений для зависимости координаты движущихся тел от времени описывают равноускоренное движение?</p> <p>А) $x = 8 + 4t^2 \text{ (м)}$, Б) $x = 8t + 4t^2 \text{ (м)}$, В) $x = 8 + 4t \text{ (м)}$, Г) $x = 8t \text{ (м)}$.</p> <p>а) А и Б, б) Б и В, в) В и Г, г) Б, В и Г.</p> <p>4. Движение тела задано уравнением $x(t) = 40 - 10t + 2t^2 \text{ (м)}$. Какая из приведённых ниже формул для зависимости проекции скорости тела от времени соответствует данному уравнению движения?</p> <p>а) $v_x = 40 - 10t \text{ (м/с)}$, б) $v_x = 10t + 2t^2 \text{ (м/с)}$, в) $v_x = -10 + 2t \text{ (м/с)}$, г) $v_x = -10 + 4t \text{ (м/с)}$.</p> <p>5. Тело, двигаясь вдоль оси X прямолинейно и равноускоренно, за некоторое время увеличило свою скорость в 2 раза. Какой из графиков зависимости проекции ускорения от времени соответствует такому движению?</p>			
Метапредметные результаты	<p>Познават. УУД</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p>6. Движение тела задано уравнением $x = -6t + t^2 \text{ (м)}$</p> <table border="1"> <tr> <td>$x_{\text{гр}} \text{ м}$</td> <td>$v_{\text{гр}} \text{ м/с}$</td> <td>$a_x \text{ м/с}^2$</td> </tr> </table>	$x_{\text{гр}} \text{ м}$	$v_{\text{гр}} \text{ м/с}$	$a_x \text{ м/с}^2$
$x_{\text{гр}} \text{ м}$	$v_{\text{гр}} \text{ м/с}$	$a_x \text{ м/с}^2$		

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>7. Приведите точную формулировку: ускорение – это ...</p>
Критерии оценивания	<p>8. На рисунке представлен график зависимости $v_x(t)$ проекции скорости на ось X от времени для прямолинейно движущегося тела. Чему равно ускорение тела? Как оно направлено?</p> <p>В момент начала наблюдения тело находилось в начале координат. Запишите уравнение зависимости $x(t)$ координаты тела от времени.</p>
Метапредметные результаты	<p>Регулят. УУД</p> 

ФИЗИКА

9 класс
Контрольная работа по теме «Законы Ньютона. Законы сохранения» (январь)
Вариант 1

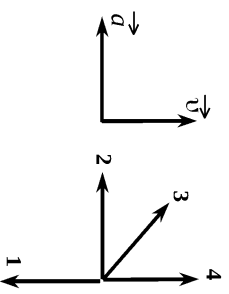
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>1. Утверждение, что тело покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на него не действуют другие тела или воздействие других тел взаимно уравновешено</p> <p>а) является неверным; б) верно для инерциальных систем отсчёта; в) верно для неинерциальных систем отсчёта; д) верно при любых условиях.</p> <p>2. Выберите пример(-ы) проявления инерции. А) Учебник лежит на столе. Б) Поезд движется по прямой с постоянной скоростью. В) Автомобиль начинает движение. а) А, б) В, в) А и Б, д) В.</p> <p>3. Мяч брошен с уровня земли вертикально вверх. Какой механической энергией он обладает в момент броска? а) кинетической, б) потенциальной, в) внутренней, д) не обладает энергией.</p> <p>4. Какая формула из предложенных точно выражает третий закон Ньютона? а) $F_1 = -F_2$, б) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$, в) $\frac{m_2}{m_1} = \frac{a_1}{a_2}$, д) $\vec{F} = m\vec{a}$.</p> <p>5. Чему равен импульс автомобиля массой 3000 кг, если он движется со скоростью 36 км/ч? а) 60 000 кг × м/с б) 30 000 кг × м/с в) 108 кг × м/с д) 36 кг × м/с</p> <p>6. Шарик движется со скоростью v. На него действует сила F так, как показано на рисунке. Какая стрелка показывает направление ускорения шарика?</p>
Метапредметные результаты	<p>Познават. УУД</p> 

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>7. На рисунке изображены графики изменения энергии с течением времени. Какой из этих графиков соответствует изменению полной механической энергии при свободном падении тела?</p> 
Метапредметные результаты	<p>Регулят. УУД</p> <p>10. Произизошло столкновение грузовика массой 4 т и легкового автомобиля массой 1,6 т. Грузовик получил ускорение 5 м/с². С каким ускорением двгалась легковой автомобиль после столкновения? 11. На какую высоту поднимется тело, которое бросили вверх со скоростью 20 м/с? Приведите развёрнутое решение.</p> <p>Коммуник. УУД</p> <p>8. Сформулируйте первый закон Ньютона. 9. Как импульс силы связан с импульсом тела?</p>

ФИЗИКА

9 класс
Контрольная работа по теме «Законы Ньютона. Законы сохранения» (январь)
Вариант 2

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Выберите учёного, который сформулировал закон инерции: а) Аристотель, б) Галилей, в) Ньютон, д) Архимед. 2. По прямолинейному участку дороги движется трамвай. В каком случае или случаях можно считать инерциальной систему отсчёта, связанную с ним? А) Трамвай начинает движение. Б) Трамвай движется равномерно. В) Трамвай замедляет движение. а) А, б) Б, в) А и Б, д) В. 3. Сосулька падает с крыши. Какой механической энергией обладает сосулька во время падения? а) кинетической энергией, б) потенциальной энергией, в) внутренней энергией, д) кинетической и потенциальной энергией. 4. Какая формула из предложенных выражает следствие законов Ньютона, определяющее отношение ускорений взаимодействующих тел? а) $F_1 = -F_2$, б) $\vec{a}_1 = -\vec{a}_2$, в) $\frac{m_2}{m_1} = \frac{a_1}{a_2}$, д) $\vec{F} = m\vec{a}$. 5. Чему равен импульс автомобиля массой 1000 кг, если он движется со скоростью 72 км/ч? а) 60 000 кг × м/с, б) 30 000 кг × м/с, в) 108 кг × м/с, д) 36 кг × м/с.
Предметные результаты	
Метапредметные результаты	6. На рисунке слева изображены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырёх векторов на рисунке справа показывает направление вектора силы, действующей на это тело?



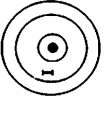
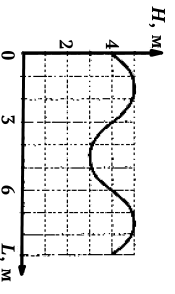
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 7. На рисунке изображены графики изменения энергии с течением времени. Какой из этих графиков соответствует изменению кинетической энергии при свободном падении тела?
Познават. УУД	
Коммуник. УУД	8. Сформулируйте принцип инерции. 9. Как импульс силы связан с импульсом тела?
Регулят. УУД	10. В стоявшие на льду санки массой 200 кг с разбега запрыгнул человек массой 50 кг. Скорость саней после прыжка стала 0,8 м/с. Какой была скорость человека до касания с санями? 11. На какую высоту поднимется тело, которое бросили вверх со скоростью 30 м/с? Приведите развёрнутое решение.
Метапредметные результаты	

ФИЗИКА

9 класс

Контрольная работа по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»

(март – апрель)
Вариант 1

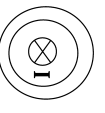
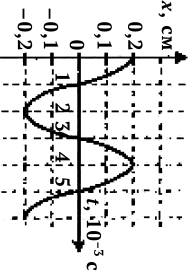
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	Предметные результаты	1. За 3 с маятник совершил 6 колебаний. Чему равен период колебаний? а) 0,5 с, б) 2 с, в) 12 с, г) 18 с.
			2. В поперечной волне частицы совершают колебания... а) во всех направлениях; б) только в направлении, перпендикулярном направлению распространения волны; в) только в направлении распространения волны; г) только в направлении распространения волны и в направлении, перпендикулярном направлению распространения волны.
			3. Какова единица измерения магнитного потока? а) Тл, б) Гн, в) Вб, г) Ф.
			4. Период колебаний зарядов в антенне, излучающей радиоволны, равен 10^{-6} с. Определите частоту этих радиоволн.
			5. По рисунку определите, как направлены линии магнитного поля прямого тока I.
			
			6. Как называются механические колебания, частота которых ниже 16 Гц? а) звуковые колебания, б) инфразвуковые колебания, в) ультразвуковые колебания, г) среди ответов нет верного.
			7. На рисунке показан график зависимости высоты H уровня воды (относительно дна) от расстояния L до края бассейна в определённый момент времени. Чему равна амплитуда колебания бруска, расположенного на поверхности воды?
			
			8. От каких величин зависит период колебаний пружинного маятника? 9. Из чего состоит колебательный контур? Для чего он нужен?
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД	10. Радиостанция работает на частоте 101,7 МГц. Какова длина волны, излучаемой антенной радиостанции? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \times 10^8$ м/с. Приведите развёрнутое решение. 11. Прямоугольная рамка со сторонами 5 см и 20 см расположена в однородном магнитном поле так, что плоскость рамки перпендикулярна линиям магнитной индукции. Определите магнитную индукцию, если рамку пронизывает магнитный поток 2 мВб. Приведите развёрнутое решение.

ФИЗИКА

9 класс

Контрольная работа по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»

(март – апрель)
Вариант 2

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	Предметные результаты	1. За 3 с маятник совершил 6 колебаний. Чему равна частота колебаний? а) 0,5 Гц, б) 2 Гц, в) 3 Гц, г) 18 Гц.
			2. В продольной волне частицы совершают колебания а) во всех направлениях; б) только в направлении, перпендикулярном направлению распространения волны; в) только в направлении распространения волны; г) только в направлении распространения волны и в направлении, перпендикулярном направлению распространения волны.
			3. Какова единица измерения магнитной индукции? а) Тл, б) Гн, в) Вб, г) Ф.
			4. Частота колебаний зарядов в антенне, излучающей радиоволны, равен 10^8 Гц. Определите период колебаний зарядов в антенне.
			5. По рисунку определите, как направлены линии магнитного поля прямого тока I.
			
			6. Как называются механические колебания, частота которых выше 20 кГц? а) звуковые колебания, б) инфразвуковые колебания, в) ультразвуковые колебания, г) среди ответов нет верного.
			7. На рисунке показан график колебаний одной из точек струны. Чему, согласно графику, равна амплитуда колебаний?
			
			8. От каких величин зависит период колебаний математического маятника? 9. Из чего состоит конденсатор? Для чего он предназначен?
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД	10. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \times 10^8$ м/с. Приведите развёрнутое решение. 11. Определите магнитный поток, пронизывающий квадратную рамку со стороной 10 см, если она находится в однородном магнитном поле индукцией 200 Тл. Плоскость рамки расположена перпендикулярно линиям магнитной индукции.

ФИЗИКА

9 класс

Контрольная работа по теме «Годовая контрольная» (май)

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	<p>1. Камень бросили вертикально вниз с начальной скоростью 2 м/с. Скорость камня через 0,5 с полёта равна:</p> <p>а) 3 м/с, б) 4 м/с, в) 5 м/с, г) 7 м/с.</p> <p>2. Два пластилиновых шара массами 0,1 и 0,2 кг движутся по одной прямой навстречу друг другу со скоростями 2 и 1 м/с соответственно. После удара они слипаются. В результате взаимодействия шаров...</p> <p>а) их суммарная кинетическая энергия сохраняется, б) кинетическая энергия каждого из них сохраняется, в) кинетическая энергия каждого из них сохраняется, и часть их кинетической энергии переходит во внутреннюю энергию, г) их кинетическая энергия полностью переходит во внутреннюю энергию.</p> <p>3. Пычка масла массой 200 г падает со стола с нулевой начальной скоростью. Какой кинетической энергией она будет обладать около поверхности пола, если высота стола равна 80 см? Сопротивлением воздуха пренебречь.</p> <p>а) 1,6 Дж, б) 2,5 Дж, в) 3,2 Дж, г) 4,0 Дж.</p> <p>4. Период колебаний пружинного маятника при увеличении массы груза на пружине в 2 раза...</p> <p>а) убывает в $\sqrt{2}$ раз, б) убывает в 2 раза, в) возрастает в $\sqrt{2}$ раз, г) возрастает в 2 раза.</p> <p>5. При распространении звука, издаваемого струной, человек слышит этот звук благодаря тому, что...</p> <p>а) молекулы воздуха долетают от струны до барабанной перепонки уха; б) от струны отрываются молекулы материала струны и достигают барабанной перепонки; в) между струной и барабанной перепонкой уха образуются и перемещаются зоны с различной концентрацией молекул воздуха; г) весь слой воздуха между струной и перепонкой уха начинает перемещаться в одном направлении и оказывает давление на перепонку.</p> <p>6. Груз висит на вертикальной пружине, прикреплённой к потолку и имеющей жёсткость 40 Н/м. При этом пружина растянута на 2 см. Чему равна масса груза?</p> <p>7. Два шара массой 2 кг каждый движутся навстречу друг другу со скоростями 2 и 1 м/с соответственно. Чему равна сумма импульсов шаров по модулю?</p> <p>а) 0 кг × м/с, б) 2 кг × м/с, в) 6 кг × м/с, г) 12 кг × м/с.</p> <p>8. Определите массовое A и зарядовое Z числа изотопа X, образующегося в результате α-распада ядра полония ${}_{84}^{208}\text{Po} \rightarrow X + {}^4_2\text{He}$.</p>

Критерии оценивания

Содержание заданий (показатели оценивания)

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)								
	<p>9. Куда направлен в точке A вектор индукции магнитного поля постоянного магнита, изображенного на рисунке?</p> <p>а) вправо, б) влево, в) вверх, г) вниз.</p> <p>10. К телу массой 2 кг приложены 4 силы (см. рис.). Чему равен модуль ускорения тела?</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>11. Как можно обезопасить себя в местности, заражённой радиоактивной пылью, излучающей только α-частицы?</p> <p>а) зайти за свинцовый щит; б) укрыться в траншее; в) надеть респиратор и одежду из плотной ткани; г) принять препарат, содержащий йод.</p> <p>12. Установите соответствие между научными открытиями в области строения атома и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Научное открытие</th> <th>Имя учёного и год открытия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Открытие явления радиоактивности</td> <td>1) английский физик Эрнест Резерфорд, 1911 г.</td> </tr> <tr> <td>Б. Открытие атомного ядра</td> <td>2) французский физик Анри Беккерель, 1896 г.</td> </tr> <tr> <td>В. Открытие нейтронов</td> <td>3) английский физик Джеймс Чедвик, 1932 г.</td> </tr> </tbody> </table> <p>13. Груз, подвешенный на нити, совершает колебания между точками 1 и 3 (см. рис.). Что будет происходить с кинетической энергией груза при движении груза из точки 1 в точку 2?</p> <p>14. Электромагнитная индукция – это...</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>15. Автомобиль движется по горизонтальной дороге со скоростью 10 м/с и останавливается через 2 с после срабатывания тормозов. Каков при этом тормозной путь автомобиля?</p> <p>16. Человек массой 50 кг, стоя на коньках, с силой 20 Н горизонтально бросает мяч массой 300 г. Какое ускорение при этом получает человек?</p>	Научное открытие	Имя учёного и год открытия	А. Открытие явления радиоактивности	1) английский физик Эрнест Резерфорд, 1911 г.	Б. Открытие атомного ядра	2) французский физик Анри Беккерель, 1896 г.	В. Открытие нейтронов	3) английский физик Джеймс Чедвик, 1932 г.
Научное открытие	Имя учёного и год открытия								
А. Открытие явления радиоактивности	1) английский физик Эрнест Резерфорд, 1911 г.								
Б. Открытие атомного ядра	2) французский физик Анри Беккерель, 1896 г.								
В. Открытие нейтронов	3) английский физик Джеймс Чедвик, 1932 г.								
Регулят. УУД									
Коммуник. УУД									
Метапредметные результаты									

ХИМИЯ

8 класс

Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия» (промежуточный контроль, ноябрь)		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	1. Две молекулы кислорода покажут запись: 1) $2O$, 2) $2O_2$, 3) O_2 , 4) $\frac{1}{2}O_2$. 2. Не существует атом: 1) железа, 2) аргона, 3) озона, 4) флуорена. 3. Какова сумма атомов азота в соединениях $(NH_4)_2SO_4$ и NH_4NO_3 : 1) 3, 2) 6, 3) 4, 4) 5. 4. Рассчитайте молекулярную массу карбоната кальция $CaCO_3$ и серной кислоты H_2SO_4 (в ответ приведите числа, указав их через запятую). 5. Каково отношение соответственно чисел атомов O и H в веществе формула которого $Fe_4(PO_4)_3(OH)_3 \cdot 12H_2O$? (В ответ приведите соотношение в формате x : y).	
	Предметные результаты	
Познават. УУД	1. В каких утверждениях говорится о кислороде как о простом веществе? 1) входит в состав всех оксидов; 2) участвует в процессе дыхания растений и животных; 3) плохо растворим в воде; 4) имеет несколько изотопов.	
Коммуник. УУД	1. Составьте уравнения реакций по следующим схемам: а) натрий о аш + купрум хлор два = купрум о аш дважды + натрий хлор; б) цинк + аш хлор = цинк хлор два + аш два. 2. Определите тип реакции и в каждом уравнении расставьте коэффициенты.	
Регулят. УУД	1. Проведите классификацию следующих веществ: O_2 , Fe_2O_3 , KCl , N_2 , O_3 , $CaCO_3$, $Al(OH)_3$, C , $NaAlO_2$, S^{2-} , C^{4+} . 2. Какой наиболее существенный признак Вы выберете для разделения веществ на группы?	
Метапредметные результаты		

ХИМИЯ

8 класс

Контрольная работа по теме «Классы неорганических веществ» (промежуточный контроль, февраль)		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	1. В каком ряду записаны формулы кислот в порядке последовательного увеличения их силы (слева направо): а) HCl , HCl , HF , б) H_2SiO_3 , H_2CO_3 , HNO_3 , в) $HClO_4$, $HClO_3$, H_2SO_4 , г) H_2SO_4 , HNO_3 , H_2PO_4 . 2. Соль НЕЛЬЗЯ получить взаимодействием: а) металлов с неметаллами, б) металлов с солями, в) кислотных оксидов со щелочами, г) оксидов с водой. 3. Укажите формулы кислот солей: а) $(MgOH)_2SO_4$, б) K_2PO_4 , в) $(NH_4)HPO_4$, г) $K_2H_2O_7$. 4. Нарисуйте графические формулы: а) одноосновной кислоты; б) двухосновной кислоты; в) многоосновной кислоты. 5. Назовите соли по их формулам: Na_3PO_4 , $FeSO_4$, KNO_3 , $CaCl_2$, $MgSO_3$.	
	Предметные результаты	
Познават. УУД	1. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты и определите тип реакции: $\text{_____} + Na_2CO_3 = CaCO_3 + NaCl$ $Zn + \text{_____} = H_2 + ZnCl_2$ 2. Классифицируйте предложенные вещества на оксиды, соли, кислоты и основания: CO_2 , HCl , $NaBr$, $NaOH$, $SiCl_2$, $CaCO_3$, H_2SO_4 , FeO , $Va(OH)_2$, Li_2O , $Ca(NO_3)_2$.	
Коммуник. УУД	1. На основании утверждения: «Основные свойства гидроксидов химических элементов уменьшаются с возрастанием атомных номеров элементов в периодах по причине уменьшения радиусов атомов, увеличения их электроотрицательности» – расположите гидроксиды атомов элементов номер 12, 11, 15, в порядке увеличения их основных свойств.	
Регулят. УУД	1. Сильные кислоты легко вытесняют более слабые из солей. А) Составьте уравнение реакции сильной кислоты с карбонатом натрия в молекулярном виде. Б) Объясните, почему реакция карбонатов с сильными кислотами считается качественной реакцией на соли угольной кислоты.	
Метапредметные результаты		

ХИМИЯ

8 класс

Контрольная работа по теме «Периодический закон и строение атома» (промежуточный контроль, май)		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	1. Какие атомы содержат 2 нейтрона в составе своего ядра? 1) гелий, 2) притий, 3) протий, 4) дейтерий. 2. Капиону Al^{3+} отвечает электронная схема: 1) 2, 8, 3, 2) 2, 8, 4, 3) 2, 8, 2, 4) 2, 8. 3. Число электронов на внешнем электронном слое у атома N равно: 1) 5, 2) 6, 3) 4, 4) 3. 4. Укажите символы НЕВОЗМОЖНЫХ энергетических подуровней: 1) 2p, 2) 2d, 3) 5s, 4) 1r. 5. Октет электронов на внешнем электронном слое содержит частицы, символы которых: 1) Ca, 2) O^{2-} , 3) Te^{2-} , 4) Na^+ .	
Предметные результаты		
1. Атом азота содержит 7 электронов. Чему равен заряд: а) атома азота, б) ядра атома азота? 2. В молекуле O_2 содержится 32 электрона. Укажите символ элемента Э.		
Метапредметные результаты		
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД
1. Как найти количество нейтронов в ядре атома, на основании формулы дайте определение термина «изотоп».		
1. Изобразите электронно-графическую схему внешнего электронного слоя атома азота. Объясните, почему максимальная валентность азота IV.		

ХИМИЯ

9 класс

Контрольная работа по теме «Стехиометрия» (промежуточный контроль, ноябрь)		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	1. Единица химического количества – это: 1) грамм, 2) литр, 3) моль, 4) процент. 2. Относительная плотность газа по гелию равна 4. Чему равна относительная плотность газа по водороду? 1) 16, 2) 8, 3) 32, 4) 2. 3. В реакции синтеза аммиака из простых веществ масса азота относится к массе водорода как: 1) 4,67 : 1, 2) 5,86 : 1, 3) 2,45 : 1, 4) 1 : 3. 4. В реакции между оксидом железа (III) и азотной кислотой получен нитрат железа (III) массой 60,5 г. Рассчитайте массу оксида, вступившего в реакцию. 5. Какой объем хлороводорода (н.у.) можно получить при взаимодействии 11,2 л водорода с избытком хлора? Ответ укажите с точностью до десятых.	
Предметные результаты		
1. Молярная масса вещества состава $X_2(PO_4)_2$ равна 601 г/моль. Укажите символ элемента X. 2. Методом вытеснения воды НЕЛЬЗЯ собирать газы: 1) аммиак, 2) кислород, 3) хлороводород, 4) водород.		
Метапредметные результаты		
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД
1. Составьте схему, отражающую использование стехиометрических соотношений для химических расчетов, которая будет показывать, как связаны между собой массы и объёмы веществ, участвующих в реакции.		
1. Напишите формулу, отражающую среднюю молярную массу воздуха? Чему она равна? Обоснуйте использованные величины.		

ХИМИЯ

9 класс

Контрольная работа по теме «Химическая реакция» (промежуточный контроль, февраль)		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	<p>1. Установите соответствие между схемой процесса, происходящего в окислительно-восстановительной реакции и названием этого процесса:</p> <p style="text-align: center;">СХЕМА ПРОЦЕССА</p> <p style="text-align: center;">А) $S^{2-} \rightarrow S^0$, Б) $H_2^0 \rightarrow 2H^+$, В) $Cr^{+6} \rightarrow Cr^{+3}$.</p> <p style="text-align: center;">1) окисление, 2) восстановление.</p> <p>2. Установите соответствие между схемой процесса и веществом-восстановителем в нём, происходящего в окислительно-восстановительной реакции:</p> <p style="text-align: center;">УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</p> <p style="text-align: center;">А) $H_2S + I_2 = S + 2HI$, Б) $3S + 2Al = Al_2S_3$, В) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$.</p> <p style="text-align: center;">1) H_2S, 2) S, 3) Al, 4) SO_2, 5) I₂.</p> <p>3. К окислительно-восстановительным реакциям относятся реакции, уравнения которых:</p> <p style="text-align: center;">1) $2Al + 6H_2O = 2Al(OH)_3 + 3H_2$, 2) $2H_2S + 3O_2 = 2SO_2 + 2H_2O$, 3) $SO_3 + H_2O = H_2SO_4$, 4) $MgO + CO_2 = MgCO_3$, 5) $SiO_2 + 2Mg = 2MgO + Si$.</p> <p>4. Установите соответствие между реагирующими веществами и ролью хлора в окислительно-восстановительной реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.</p> <p style="text-align: center;">РЕАГЕНТЫ</p> <p style="text-align: center;">А) $Cl_2 + F_2 \rightarrow$ Б) $Cl_2 + HNO_3 \rightarrow$ В) $Cl_2 + NH_3 \rightarrow$</p> <p style="text-align: center;">1) окислитель, 2) восстановитель, 3) и окислитель, и восстановитель, 4) ни окислитель, ни восстановитель.</p> <p>5. Напишите уравнения реакций.</p> <p style="text-align: center;">РОЛЬ ХЛОРА</p> <p style="text-align: center;">1) окислитель, 2) восстановитель, 3) и окислитель, и восстановитель, 4) ни окислитель, ни восстановитель.</p>	
Предметные результаты		
Познават. УУД	1. При взаимодействии с каким из указанных веществ водород является окислителем? 1) бром, 2) калий, 3) кальций, 4) азот, 5) натрий.	
Коммуник. УУД	1. Какие реакции называют окислительно-восстановительными? Дайте определения «окислитель» и «восстановитель».	
Регулят. УУД	1. Добавьте формулу продукта реакции, расставьте коэффициенты методом электронного баланса: $H_2S + SO_2 = \dots + H_2O$. Укажите окислитель и восстановитель.	
Метапредметные результаты		

ХИМИЯ

9 класс

Контрольная работа по теме «Металлы» (промежуточный контроль, май)		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	<p>1. Металлические свойства усиливаются в ряду веществ:</p> <p style="text-align: center;">1) натрий – магний – рубидий, 2) рубидий – калий – натрий, 3) кальций – стронций – барий, 4) кальций – магний – бериллий.</p> <p>2. Верны ли следующие утверждения о щелочных металлах? А. Для щелочных металлов характерна степень окисления +1. Б. С водой взаимодействуют с выделением тепла.</p> <p style="text-align: center;">1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.</p> <p>3. Железо может взаимодействовать с растворами:</p> <p style="text-align: center;">1) сульфата натрия, 2) сульфата меди (II), 3) хлорида кальция, 4) серной кислоты, 5) гидроксида кальция.</p> <p>4. Щелочь образуется при взаимодействии с водой</p> <p style="text-align: center;">1) магния, 2) алюминия, 3) бария, 4) железа.</p> <p>5. В ряду химических элементов Na – Mg – Al:</p> <p style="text-align: center;">1) уменьшается заряд ядер атомов; 2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое; 3) уменьшается электроотрицательность; 4) уменьшается радиус атомов; 5) усиливаются металлические свойства.</p>	
Предметные результаты		
Познават. УУД	1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $FeCl_2 \rightarrow X \rightarrow FeSO_4 \rightarrow Fe$. Для последнего превращения запишите уравнение реакции в сокращённом ионном виде.	
Коммуник. УУД	1. Установите соответствие между формулами исходных веществ и продуктов реакции. <p style="text-align: center;">ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</p> <p style="text-align: center;">А) $Al + O_2 \rightarrow$ Б) $Al_2O_3 + NaOH_{(раств.)} \rightarrow$ В) $Al(OH)_3 \rightarrow$ Г) $Al + NaOH + H_2O \rightarrow$</p> <p style="text-align: center;">1) $NaAl(OH)_4 + H_2$, 2) Al_2O_3, 3) $Al(OH)_3 + Na_2O$, 4) $NaAlO_2 + H_2O$, 5) $Al_2O_3 + H_2O$.</p>	
Регулят. УУД	1. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства гидроксида кальция, и укажите признаки их протекания. Дан раствор гидроксида кальция, а также набор следующих реактивов: газообразный оксид углерода (IV), водные растворы гидроксида натрия, фосфорной кислоты, нитрата бария и металлический цинк.	
Метапредметные результаты		

ХИМИЯ

Контрольная работа по теме «Углеводороды» (промежуточный контроль, ноябрь)			10 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
<p>Предметные результаты</p> <p>1. К томологическому ряду какого соединения относится органическое вещество с формулой C_5H_8?</p> <p>1) этилена, 2) метана, 3) ацетилена, 4) циклопропана.</p> <p>2. Какие соединения могут существовать в виде цис-(транс-)изомеров?</p> <p>1) C_5H_8 2) C_4H_8 3) C_3H_4 4) C_2H_2.</p> <p>3. Определите молекулярную формулу алкана, если его плотность по воздуху равна 2.</p> <p>4. Из каких стадий состоит реакция хлорирования метана? Укажите тип и условия реакции.</p> <p>5. Какой основной продукт получается при бромировании пропана?</p> <p>А) 1-бромпропан, Б) 2-бромпропан, В) пропен, Г) 1,3-дибромпропан.</p>			
<p>Метапредметные результаты</p> <p>Познават. УУД</p> <p>1. Напишите структурную, молекулярную формулу веществ, перечисленных ниже.</p> <p>1) 3-метилбутанон-2, 2) 2-метилпропанол-2, 3) 2-метилпентаналь, 4) бутаналь.</p> <p>Укажите также принадлежность к классу органических веществ и общую формулу.</p> <p>Коммуник. УУД</p> <p>1. Приведите структурную формулу бутадиена-1,3. Какие связи называются сопряженными?</p> <p>Регулят. УУД</p> <p>1. Опишите строение молекулы этилена. Почему для этиленовых углеводородов возможна геометрическая изомерия?</p>			

ХИМИЯ

Контрольная работа по теме «Химические реакции»			11 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
<p>Предметные результаты</p> <p>1. Из предложенного перечня выберите все вещества, с которыми ZnO вступает в реакцию замещения:</p> <p>1) Ca, 2) H_2, 3) HCl, 4) $NaOH$.</p> <p>2. Выберите все реакции, к которым относится взаимодействие железа с хлороводородной кислотой.</p> <p>1) разложения, 2) окислительно-восстановительная, 3) соединения, 4) замещения.</p> <p>3. Выберите все воздействия, которые приводят к уменьшению скорости реакции между железом и раствором соляной кислоты.</p> <p>1) понижение температуры; 2) повышение температуры; 3) разбавление кислоты; 4) увеличение концентрации кислоты; 5) размельчение железа.</p> <p>4. Реакция является экзотермической:</p> <p>1) если она протекает с поглощением теплоты; 2) суммарная энергия химических связей в продуктах больше, чем в исходных веществах; 3) она протекает с выделением теплоты; 4) суммарная энергия химических связей в продуктах больше, чем в исходных веществах.</p> <p>5. Какие воздействия приводят к увеличению скорости химической реакции $P_{4(тв)} + 5O_{2(г)} = P_4O_{10}$.</p> <p>1) добавление фосфора; 2) повышение концентрации кислорода; 3) повышение концентрации оксида фосфора (V); 4) уменьшение объема взятого кислорода; 5) повышение температуры.</p>			
<p>Метапредметные результаты</p> <p>Познават. УУД</p> <p>1. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе.</p> <p>УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</p> <p>А) $S_{(г)} + H_{2(г)} = H_2S_{(г)}$ Б) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} = 2SO_{3(г)}$ В) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$ Г) $SO_{2(г)} + Cl_{2(г)} = SO_2Cl_{2(г)}$</p> <p>1) в сторону продуктов реакции 2) в сторону исходных веществ 3) практически не смещается</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ</p> <p>1) в сторону продуктов реакции 2) в сторону исходных веществ 3) практически не смещается</p> <p>Коммуник. УУД</p> <p>1. Почему при обработке порезов и других ран пероксидом водорода наблюдается его бурное «вскипание»?</p> <p>Регулят. УУД</p> <p>1. Сформулируйте правило Вертолле. Проиллюстрируйте его уравнениями реакций: для муравьиной кислоты, для серной кислоты.</p>			

ХИМИЯ

11 класс		
Контрольная работа по теме «Вещества и их свойства» (промежуточный контроль, апрель)		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	<p>1. Несолеобразующим оксидом является:</p> <p>1) углекислый газ, 2) угарный газ, 3) натриевая известь, 4) сернистый газ.</p> <p>2. Соединение железа (III) образуется в реакции металлического железа с:</p> <p>1) серой, 2) хлором, 3) концентрированной соляной кислотой, 4) разбавленной серной кислотой.</p> <p>3. Разбавленная серная кислота реагирует с каждым из двух веществ:</p> <p>1) медь, гидроксид хрома (III), 2) алюминий, гидроксид натрия, 3) цинк, оксид углерода (IV), 4) ртуть, карбонат натрия.</p> <p>4. По названию вещества установите, к какому классу неорганических веществ оно принадлежит.</p>	
	<p>НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА</p> <p>1. Едкое кали. 2. Веселящий газ. 3. Погаш. 4. Кальцинированная сода. 5. Натриевая известь.</p>	<p>КЛАСС НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ</p> <p>А. Кислоты. Б. Соли. В. Водородные соединения. Г. Основания. Д. Оксиды.</p>
	<p>1. С помощью знаков «+» – «да» и «-» – «нет» графически подтвердите или опровергните приведенные ниже высказывания о сере:</p> <p>1) относится к неметаллам; 2) второй по распространённости химический элемент в земной коре; 3) в атоме содержится 32 протона; 4) 16 электронов располагаются в атоме на трех энергетических уровнях; 5) на третьем энергетическом уровне в атоме находится 6 электронов; 6) относится к s-элементам; 7) является биогенным элементом; 8) образует высший оксид состава SO_3; кислотный по свойствам; 9) входит в состав пирита; 10) в сульфатах проявляет низшую степень окисления.</p> <p>1. Взаимодействие фосфора с азотной кислотой описывается следующей схемой: $P + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + NO$.</p> <p>Составьте уравнение этой реакции, расставив коэффициенты в нем методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.</p>	
Метапредметные результаты	Регулят. УУД	<p>1. Опишите план своих действий для получения оксида железа (III), исходя из хлорида железа (III) в лабораторных условиях. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном и ионном видах.</p>

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

10 класс																							
Контрольная работа по теме «Живые системы (свойства и уровень организации)»																							
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)																						
	<p>1. Соотнесите свойство живой системы с конкретным примером:</p> <p>1) способность к обмену веществ, энергии и информации с окружающей средой; 2) способность адаптироваться к условиям среды; 3) способность к движению; 4) способность к размножению по законам наследственности и изменчивости.</p> <p>А) зимняя спячка у млекопитающих; Б) поглощение кислорода при дыхании и выделение углекислого газа; В) рост гибридного мицелия под землей; Г) сезонные миграции (перелёты) птиц.</p> <p>2. Приведите цифры и буквы в соответствие:</p> <p>а – икринка рыбы, 1 – биосфера, б – плесень, 2 – биомолекула, в – стая птиц, 3 – организм, г – лягушка, 4 – ткань, д – дождевой червь, 5 – экосистема, е – растение пшеницы, 6 – клетка, ж – поле пшеницы, 7 – орган. з – зерно пшеницы, и – вирус гриппа, к – болото, л – болото, м – сперматозоид человека.</p> <p>3. На каком уровне организации живой материи, находятся объекты, изучаемые этими науками:</p> <p>а – молекулярная биология, 1 – биополимерный, б – цитология, 2 – клеточно-органомный, в – генетика растений, 3 – уровень тканей и органов, г – экология, 4 – организменный, д – вирусология, 5 – популяционный, е – генетика животных, 6 – экосистемный, ж – медицинская генетика, 7 – биоферный, з – анатомия и физиология растений.</p>																						
	<p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Подсистема</th> <th>Система</th> <th>Надсистема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>органойд</td> <td>клетка</td> <td>ткань</td> </tr> <tr> <td></td> <td>экосистема</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>орган</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>организм</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>биосфера</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>биомолекула</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Подсистема	Система	Надсистема	органойд	клетка	ткань		экосистема			орган			организм			биосфера			биомолекула		
Подсистема	Система	Надсистема																					
органойд	клетка	ткань																					
	экосистема																						
	орган																						
	организм																						
	биосфера																						
	биомолекула																						
Метапредметные результаты	Познават. УУД																						

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)						
	1. Решите развивающий канон. Сформулируйте письменно объяснение своего решения.						
Критерии оценивания	Решения:	Способность к обмену веществ, превращению энергии и передаче информации					
	<table border="1"> <tr> <td>Песня соловья</td> <td>Способность адаптироваться к окружающей среде</td> </tr> <tr> <td>Зимняя спячка бурого медведя</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Перенос тополиного пуха ветром</td> <td>?</td> </tr> </table>	Песня соловья	Способность адаптироваться к окружающей среде	Зимняя спячка бурого медведя	?	Перенос тополиного пуха ветром	?
Песня соловья	Способность адаптироваться к окружающей среде						
Зимняя спячка бурого медведя	?						
Перенос тополиного пуха ветром	?						
Метапредметные результаты	<p>Регулят. УУД</p> <p>Коммуник. УУД</p>	<p>1. Приведите примеры реализации свойств живыми системами:</p> <p>а) как клетка может двигаться;</p> <p>б) как может двигаться растение;</p> <p>в) как движется орган.</p> <p>2. Назовите по 2 живые системы для каждого из указанных уровней организации живых систем:</p> <p>организм –</p> <p>орган –</p> <p>клетка –</p> <p>экосистема –</p>					

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

10 класс

Контрольная работа по теме «Живые системы на уровне молекул. Неорганические вещества клетки»

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	1. Органические элементы, или макроэлементы, это: а) Н, N, O, P; б) H, O, S, C; в) H, O, C, N. 2. Выпишите элементы, относящиеся к микроэлементам: O, N, Zn, Cu, Na, K, Ag, Fe. 3. Воду называют жидким кристаллом из-за способности её молекул образовывать связи: а) ионные; б) водородные; в) ковалентные. 4. Найди соответствие: 1) ионы кальция; 2) ионы йода; 3) ионы железа; 4) ионы магния; 5) ионы фосфора; 6) ионы хлора; 7) ионы натрия; 8) ионы калия; 9) ионы цинка. а) необходимы для нормальной работы гормона щитовидной железы; б) входят в состав гемоглобина крови млекопитающих; в) входят в состав костей скелета, раковины, обеспечивая их прочностю; г) входят в состав хлорофилла зеленых растений; д) участвуют в проведении нервного импульса; е) поддерживают буферные свойства жидких сред организма; ж) входят в состав инсулина, гормона поджелудочной железы; з) входят в состав костей, зубной эмали.	
Предметные результаты	<p>5. Из каких наук пришли в биологию эти методы: Спектральный анализ, биохимический анализ, статистические методы, электронное микроскопирование, моделирование и прогнозирование поведения сложных живых систем.</p> <p>1. Какая из диаграмм иллюстрирует элементный состав живого организма, а какая – земной коры?</p>	
Метапредметные результаты	<p>Познават. УУД</p>	

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
<p>1. Приведите примеры заболеваний человека, связанные с недостатком конкретных неорганических веществ в окружающей среде (F, Ca, I), опишите, как могут проявляться такие заболевания.</p> <p>2. Кратко опишите, какие свойства воды обеспечивают её способность:</p> <p>а) защищать организм от перегрева;</p> <p>б) служить амортизатором при движении суставов.</p>		
<p>1. Представьте, что Вы проектируете меню для людей, для которых необходимо восполнить недостаток конкретных неорганических веществ.</p> <p>Какие продукты Вы рекомендуете для приготовления еды тому, у кого обнаружен недостаток железа?</p> <p>А какие продукты Вы рекомендуете употребить, если в организме обнаружен недостаток калия?</p> <p>Напишите меню для этих двух людей на день – для завтрака, обеда и ужина.</p>		

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

10 класс

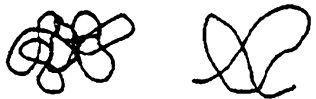
Контрольная работа по теме «Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды»

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
Предметные результаты			
<p>1. Какие из перечисленных ниже углеводов характерны для животных организмов: сахароза; лактоза; глюкоза; галактоза; рибоза; фруктоза; крахмал; гликоген; клетчатка; хитин.</p> <p>2. Из предложенного списка выпишите полисахариды, которые характерны для растений.</p> <p>3. Отметьте из списка функций те, которые могут выполнять и углеводы, и липиды:</p> <p>1) структурная;</p> <p>2) энергетическая;</p> <p>3) запасающая;</p> <p>4) защитная;</p> <p>5) регуляторная;</p> <p>6) источник воды.</p> <p>4. Назовите углеводы и липиды, участвующие в процессах жизнедеятельности человеческого организма.</p>			
Метапредметные результаты			
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД	
<p>1. Сравните липиды и углеводы по их физическим и химическим свойствам: растворимые в воде; гидрофобны; полимеры; мономеры; обладают плохой теплопроводностью; сладкие на вкус; в составе молекул есть остатки органических кислот; при окислении выделяется много воды; окисляется быстрее, чем ...; при окислении выделяет энергии больше, чем ...</p> <p>1. Почему глюкоза считается особым органическим веществом?</p> <p>2. Почему хлеб становится сладким, если его долго жевать?</p> <p>Напишите краткое описание химического процесса, происходящего при этом.</p>			
<p>1. Как млекопитающие используют жиры в своем организме?</p> <p>2. На столе есть такие продукты: икра осетровой, икра баклажанная, яйца всмятку, бутерброд с маслом и сыром, пирожное «безе», соевый творог.</p> <p>Что из этого нельзя есть человеку, которому противопоказаны животные жиры?</p>			

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

10 класс

Контрольная работа по теме «Белки. Структура и функции»

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>1. Одна из приведенных ниже формул соответствует белку гемоглобина. Какая?</p> <p>1) $C_{16}H_{18}O_4N_2$; 2) $C_{3032}H_{4818}N_{718}S_8Fe$; 3) $C_{1864}H_{3031}O_{576}N_{468}S_2$.</p> <p>2. Произошла денатурация белка при воздействии небольшой дозы УФ. После снятия воздействия УФ функции белка восстановились. Какие уровни структуры пострадали при денатурации:</p> <p>а) только вторичная структура; б) только первичная структура; в) третичная и вторичная; г) третичная, вторичная и первичная.</p> <p>3. Отметьте из списка функций те, которые могут выполнять и углеводы, и липиды:</p> <p>1) структурная; 2) энергетическая; 3) запасаящая; 4) защитная; 5) регуляторная; 6) источник воды.</p> <p>4. Назовите углеводы и липиды, участвующие в процессах жизнедеятельности человеческого организма.</p>
Метапредметные результаты Познават. УУД	<p>1. Два белка – «X» и «Y» – имеют одинаковую длину аминокислотной цепочки. У белка «X» пространственная структура сложная с большим количеством петель, у белка «Y» только 2 петли.</p> <p>Какой вывод можно сделать о содержании в этих белках серосодержащих аминокислот?</p> <div style="text-align: center;">  <p>Белок «X» Белок «Y»</p> </div> <p>Составьте систему из понятий:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>аминокислота; неперiodические полимеры; периодические полимеры; органические вещества; жиры; не полимеры; крахмал; белок; глюкоза; полимеры; аминокислота.</p>

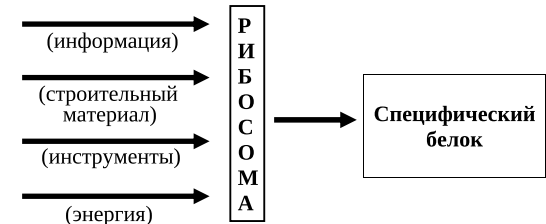
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Метапредметные результаты Коммуник. УУД	<p>1. Дайте полные определения терминам:</p> <p>радикал – фермент – полимер периодический – первичная структура белка –</p>
Метапредметные результаты Регулят. УУД	<p>1. При заболевании серповидноклеточной анемией смертность достигает 99%. Причиной болезни является замена одной из 300 молекул аминокислот на другую в полипептидной молекуле гемоглобина. Попробуйте объяснить, как это изменение ведёт организм к гибели.</p> <p>2. В растительной клетке есть белок хлорофилл, «работающий» в процессе фотосинтеза. В эритроцитах человека есть белок гемоглобин, функцией которого является перенос кислорода от лёгких ко всем клеткам организма и перенос углекислого газа от тканей к лёгким.</p> <p>Третичные структуры этих белков чрезвычайно похожи. Какой вывод можно сделать из такого сходства?</p>

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

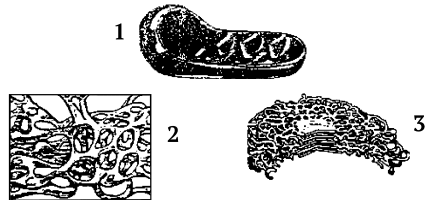
10 класс																																																					
Контрольная работа по теме «Нуклеиновые кислоты. Структура и функции»																																																					
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)																																																				
Предметные результаты	<p>1. Что является мономером ДНК:</p> <p>а) азотистые основания четырех типов;</p> <p>б) соединения сахара с фосфорным остатком;</p> <p>в) соединение сахара, фосфорного остатка и азотистого основания.</p> <p>2. Какие химические связи соединяют две цепочки ДНК в одну молекулу:</p> <p>а) ковалентные;</p> <p>б) ионные;</p> <p>в) водородные?</p> <p>3. Найдите молекулу ДНК, в которой выполнено правило комплементарности оснований:</p> <p>1)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>А</td><td>А</td><td>Т</td><td>Г</td><td>Т</td><td>А</td><td>Т</td><td>Г</td><td>А</td></tr> <tr><td>Т</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ц</td><td>А</td><td>Т</td><td>Ф</td><td>Ц</td><td>Т</td></tr> </table> <p>2)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Т</td><td>Г</td><td>Г</td><td>Ц</td><td>Г</td><td>А</td><td>Т</td><td>Т</td></tr> <tr><td>А</td><td>Ц</td><td>Ц</td><td>А</td><td>Ц</td><td>Т</td><td>А</td><td>А</td></tr> </table> <p>3)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Т</td><td>Т</td><td>Ц</td><td>А</td><td>А</td><td>Т</td><td>Т</td><td>Г</td><td>А</td></tr> <tr><td>А</td><td>А</td><td>Г</td><td>Г</td><td>Т</td><td>Т</td><td>Ц</td><td>Ц</td><td>Т</td></tr> </table> <p>4. Что называется мутацией ДНК:</p> <p>а) раскручивание двойной спирали ДНК;</p> <p>б) распад молекулы ДНК на мономеры;</p> <p>в) нарушение последовательности нуклеотидов ДНК (замена основания, выпадение или вставка нового нуклеотида)?</p>	А	А	Т	Г	Т	А	Т	Г	А	Т	Т	А	Ц	А	Т	Ф	Ц	Т	Т	Г	Г	Ц	Г	А	Т	Т	А	Ц	Ц	А	Ц	Т	А	А	Т	Т	Ц	А	А	Т	Т	Г	А	А	А	Г	Г	Т	Т	Ц	Ц	Т
А	А	Т	Г	Т	А	Т	Г	А																																													
Т	Т	А	Ц	А	Т	Ф	Ц	Т																																													
Т	Г	Г	Ц	Г	А	Т	Т																																														
А	Ц	Ц	А	Ц	Т	А	А																																														
Т	Т	Ц	А	А	Т	Т	Г	А																																													
А	А	Г	Г	Т	Т	Ц	Ц	Т																																													
Метапредметные результаты	<p>1. С помощью таблицы генетического кода решите одну из задач.</p> <p><i>Задача 1.</i> Большая из двух цепей белка инсулина (так называемая цепь В) начинается со следующих аминокислот: фенилаланин – валин – аспарагин – глутаминовая кислота – гистидин – лейцин. Напишите последовательность нуклеотидов в начале участка молекулы ДНК, хранящего информацию об этом белке.</p> <p><i>Задача 2.</i> Укажите последовательность мономеров участка молекулы ДНК, кодирующего участок молекулы белка глюкозагона, в котором аминокислоты следуют друг за другом в таком порядке: треонин – серин – аспарагин – тирозин – серин – лизин – тирозин.</p> <p><i>Задача 3.</i> Цепочка аминокислот белка рибонуклеазы имеет следующее начало: лизин – глутамин – треонин – аланин – аланин – аланин – лизин... С какой последовательности нуклеотидов начинается ген, соответствующий этому белку?</p> <p><i>Задача 4.</i> Меньшая цепочка мономеров инсулина (так называемая цепь А) заканчивается такими аминокислотами: лейцин – тирозин – аспарагин – тирозин – цистеин – аспарагин. Какой последовательностью нуклеотидов ДНК заканчивается соответствующий ген?</p>																																																				
Познават. УУД																																																					

Критерии оценивания		Содержание заданий (показатели оценивания)
Метапредметные результаты	Коммуник. УУД	<p>1. Назовите три функции ДНК и три процесса, в которых эти функции реализуются.</p> <p>2. Может ли один и тот же участок ДНК кодировать два разных белка? Если да, то как?</p>
Метапредметные результаты	Регулят. УУД	<p>1. Считая, что средняя относительная молекулярная масса аминокислоты около 110, а нуклеотида – около 300, прикиньте, что тяжелее: белок или его ген?</p> <p>2. Белок состоит из 158 аминокислот. Какую длину имеет определяющий его ген, если расстояние между двумя соседними нуклеотидами (измерение вдоль оси спирали) составляет 3,4 А?</p>

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

		10 класс
Контрольная работа по теме «Матричный синтез. Синтез белка»		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
Предметные результаты	1. Синтез белка в клетке идёт в 2 этапа: один – в ядре, другой – в цитоплазме. Найдите названия этапов в списке терминов и понятий. Распределите остальные слова по этим этапам: транспортная РНК; ДНК; транскрипция; кодазы; трансляция; ДНК-полимераза; РНК-полимераза; аминокислоты; рибосомы; ферменты белок-синтетазы; информационная РНК.	
Метапредметные результаты	Познав. УУД	1. В обобщённую схему синтеза белка впишите названия конкретных молекул – участников процесса с данной функцией: 
	Коммуник. УУД	1. Опишите, что произойдёт, если в гене, контролирующем синтез РНК-полимеразы, в области активного центра белка, УФ «выбьет» 1 нуклеотид?
	Регулят. УУД	1. Какой (чей) белок будет синтезирован, если в опыте молекулы взяли: 1) кодазы у человека; 2) рибосомы у ежа; 3) ДНК у фиалки; 4) все остальные молекулы для синтеза белка взяли у бактерий? О чём говорит сама возможность проведения опыта, описанного в задании?



ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

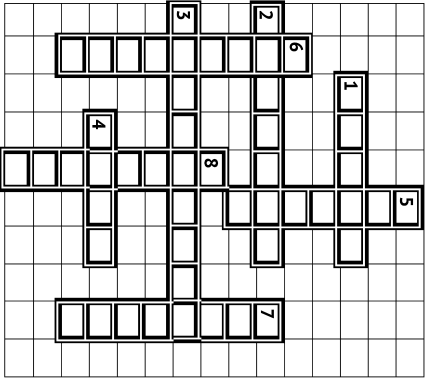
		10 класс																	
Контрольная работа по теме «Клетка как система органоидов»																			
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)																		
Предметные результаты	1. Соотнесите органоиды с их функциями.																		
	<table border="0"> <tr> <td>1. Митохондрии.</td> <td>а) фотосинтез;</td> </tr> <tr> <td>2. Крахмальные зёрна.</td> <td>б) биосинтез белков;</td> </tr> <tr> <td>3. Наружная цитоплазматическая мембрана.</td> <td>в) упаковка и транспорт синтезированных клеткой веществ;</td> </tr> <tr> <td>4. Лизосомы.</td> <td>г) запас веществ;</td> </tr> <tr> <td>5. Клеточный центр.</td> <td>д) производство энергии и накопление её в виде АТФ;</td> </tr> <tr> <td>6. Шероховатая эндоплазматическая мембрана.</td> <td>е) защита, питание, выделение;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ж) движение хромосом;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>з) переваривание органических веществ внутри клетки;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>и) хранение наследственной информации.</td> </tr> </table>	1. Митохондрии.	а) фотосинтез;	2. Крахмальные зёрна.	б) биосинтез белков;	3. Наружная цитоплазматическая мембрана.	в) упаковка и транспорт синтезированных клеткой веществ;	4. Лизосомы.	г) запас веществ;	5. Клеточный центр.	д) производство энергии и накопление её в виде АТФ;	6. Шероховатая эндоплазматическая мембрана.	е) защита, питание, выделение;		ж) движение хромосом;		з) переваривание органических веществ внутри клетки;		и) хранение наследственной информации.
1. Митохондрии.	а) фотосинтез;																		
2. Крахмальные зёрна.	б) биосинтез белков;																		
3. Наружная цитоплазматическая мембрана.	в) упаковка и транспорт синтезированных клеткой веществ;																		
4. Лизосомы.	г) запас веществ;																		
5. Клеточный центр.	д) производство энергии и накопление её в виде АТФ;																		
6. Шероховатая эндоплазматическая мембрана.	е) защита, питание, выделение;																		
	ж) движение хромосом;																		
	з) переваривание органических веществ внутри клетки;																		
	и) хранение наследственной информации.																		
Метапредметные результаты	Познав. УУД	2. К какому типу клеток относятся клетки с перечисленными органоидами? <table border="0"> <tr> <td>I</td> <td>II</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>ядро</td> <td>нуклеотид</td> <td>ядро</td> </tr> <tr> <td>вакуоль</td> <td>свободные рибосомы</td> <td>комплекс Гольджи</td> </tr> <tr> <td>хлоропласт</td> <td>оболочка из полисахаридов</td> <td>митохондрии</td> </tr> <tr> <td>оболочка из целлюлозы</td> <td></td> <td>оболочка из хитина</td> </tr> </table>	I	II	III	ядро	нуклеотид	ядро	вакуоль	свободные рибосомы	комплекс Гольджи	хлоропласт	оболочка из полисахаридов	митохондрии	оболочка из целлюлозы		оболочка из хитина		
	I	II	III																
	ядро	нуклеотид	ядро																
вакуоль	свободные рибосомы	комплекс Гольджи																	
хлоропласт	оболочка из полисахаридов	митохондрии																	
оболочка из целлюлозы		оболочка из хитина																	
Коммуник. УУД	3. Выпишите из списка органоидов только те, которые характерны для животной клетки: пластиды, рибосомы, жгутики, хромосомы, лизосомы, клеточный центр, вакуоли.																		
Регулят. УУД	1. Подпишите названия органоидов, изображённых на схемах и микрофотографиях: 																		
Метапредметные результаты	Познав. УУД	2. Составьте схему из следующих понятий: крахмальные зёрна, рибосомы, ДНК, структурные белки, хромосомы, ядро, лизосомы, рибосомальная РНК, цитоплазма, клетка, ферменты распада веществ, транспортные РНК, информационные РНК.																	
	Коммуник. УУД	1. Назовите имена авторов клеточной теории и кратко опишите их вклад в неё.																	
Регулят. УУД	1. Назовите положения клеточной теории. Какой вывод из положений клеточной теории можно сделать о происхождении клеток? 2. Расставьте по порядку номера этапов подготовки микроскопа к работе: а) закрепить препарат; б) глядя в окуляр, поднять тубус до установки фокуса; в) «поймать» зеркальцем световой пучок; г) поднять тубус до максимума; д) глядя сбоку, максимально опустить тубус.																		

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Контрольная работа по теме «Обмен веществ на уровне клетки»		10 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Как называется процесс внутриклеточного изменения веществ? а) пищеварение и дыхание; б) ассимиляция и диссимиляция; в) всасывание и выделение; г) анаболизм и катаболизм. 2. В каких клетках процессы синтеза наиболее резко преобладают над процессами распада? а) в клетках животных; б) в клетках грибов; в) у растений во всех клетках; г) у растений в зеленых органах. 3. Разнесите процессы, происходящие в клетках, на две группы реакций – катаболизма и анаболизма: а) синтез белка; б) синтез нуклеиновых кислот; в) расщепление глюкозы; г) образование глюкозы в результате фотосинтеза; д) расщепление белков, жиров и углеводов; е) синтез белков, жиров и углеводов. 4. Разнесите процессы, перечисленные в предыдущем задании, по двум группам: 1) процессы, происходящие в организме животного; 2) процессы, происходящие в организме растения.	
Предметные результаты		
1. Заполните таблицу.		
	Автотрофы	Гетеротрофы
	Фототрофы	Миксотрофы
Животные, растения, бактерии зеленые и пурпурные, железобактерии, нитробактерии, грибы, бактерии-паразиты, насекомоядные растения, эвглена зеленая, лишайник.		
1. Какие газообразные вещества используются живыми существами? Кем и для чего? Опишите не менее трёх процессов.		
1. В каком порядке будут заселять необитаемый вулканический остров, на котором нет живых существ, следующие организмы: животные, грибы, растения, серобактерии, фотосинтезирующие лишайники?		
Метапредметные результаты		
Регулят. УУД		
Коммуник. УУД		

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Контрольная работа по теме «Обмен веществ на уровне клетки»		10 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания) 1. Кариотип – это: а) хромосомы клетки на любой стадии; б) набор хромосом половых клеток; в) выстроенные «по росту» хромосомы соматических клеток. 2. Фотографию кариотипа полуучаюг, сфотографировав: а) профазу; б) метафазу; в) анафазу. 3. Разнесите характеристики митоза и мейоза в две группы: а) требует двух последовательных делений клетки; б) дочерние клетки содержат такое же количество хромосом, как и материнская; в) дочерние клетки содержат в 2 раза меньше хромосом, чем материнская клетка; г) происходит в соматических клетках; обеспечивает рост организма или бесполое размножение; д) обеспечивает образование половых клеток; е) в течение этого процесса гомологичные хромосомы обмениваются участками (кроссинговер); ж) обеспечивает половое размножение организмов.	
Предметные результаты		
1. Выстройте правильный порядок фаз митоза и назовите их:		
		
2. Подберите названия к схемам, изображающим одну и ту же хромосому на разных этапах жизни клетки: А – хромосома между делениями клетки; Б – хромосома перед делением клетки; В – хромосома после деления клетки.		
		
1. Дайте определение терминам: хромосома – гаплоидный набор хромосом – кроссинговер – клеточный цикл –		
Коммуник. УУД	2. Какие вещества и как влияют на процесс расхождения хромосом при мейозе? Какие результаты могут быть при неправильном расхождении хромосом?	
Метапредметные результаты		

Критерии оценивания	<p>Содержание заданий (показатели оценивания)</p> <p>1. Диплоидная клетка имеет формулу $2n2c$ (где n – количество хромосом, а c – вес этих «n» хромосом). Какая формула у этой клетки будет: а) перед митозом; б) перед мейозом; в) сразу после митоза (у дочерней клетки); г) сразу после мейоза (у половой клетки)?</p> <p>2. Решите кроссворд:</p>
Метапредметные результаты	<p>Регулят. УУД</p>  <p>1. Название способа деления клетки эукариотов, обеспечивающего рост многоклеточного организма. 2. Фаза деления соматической клетки, на которой хромосомы расходятся к полюсам клетки. 3. Название каждой из двух частей хромосомы в период S_2. 4. Биологический процесс, который обеспечивает митозом. 5. Первая фаза митоза. 6. Этап клеточного цикла, в течение которого клетка растёт и активно обменивается веществами с окружающей средой. 7. Фаза митоза, на которой хромосомы самые «фототеничные». 8. Форма и число хромосом в соматических клетках конкретного биологического вида.</p>

10 класс Общая биология Контрольная работа по теме «Клетка как живая система: эволюция. Вирусы»		
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
Предметные результаты	<p>1. К прокариотам относятся: а) бактерии и цианобактерии; б) микроорганизмы; в) простейшие, одноклеточные водоросли.</p> <p>2. Какие процессы характерны для прокариот: а) деление митозом; б) деление надвое – амитозом; в) спорообразование; г) мейоз; д) половой процесс – конъюгация клеток.</p> <p>3. При вирусной инфекции внутри живой клетки попадает только: а) белковая оболочка вируса; б) нуклеиновая кислота вируса.</p> <p>4. Вирусы называют «неклеточными живыми системами», потому что: а) они распространяются в пространстве; б) они изменяются во времени; в) они размножаются по законам наследственности и изменчивости.</p>	
Метапредметные результаты	<p>Познават. УУД</p> <p>1. Какие из перечисленных веществ и органоидов отсутствуют в клетках прокариот: ядро, хромосомы, ДНК, РНК, рибосомы, митохондрии, клеточный центр?</p> <p>2. Выберите только правильные утверждения: 1) клетка – подсистема ткани; 2) органоид – подсистема органа; 3) клетка животных сложнее, чем клетка растений; 4) ядра есть у всех клеток; 5) самая большая клетка – яйцеклетка страуса; 6) бактериальная клетка не содержит ядра; 7) в световой микроскоп можно увидеть хромосомы; 8) каждый органоид под микроскопом имеет свой цвет.</p> <p>Коммуник. УУД</p> <p>1. Митохондрии и хлоропласты имеют свою собственную ДНК, могут размножаться в клетках эукариот независимо от размножения самой клетки. О чём это говорит с точки зрения происхождения эукариотических клеток?</p> <p>Регулят. УУД</p> <p>1. Что такое вирусосопротивление? Как можно заразить вирусом? 2. Можно ли использовать вирусы в «мирных целях»? Если да, то как?</p>	

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Контрольная работа по теме «Организм как живая система»			10 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
<p>1. Какие из перечисленных живых систем относятся к уровню организации «организм»: яблоко, дубовица, багряница, медуза, оплодотворённая икринка лягушки, мицелий гриба, слой плесени на куске хлеба, котенок, двухмесеичный эмбрион млекопитающего, цветок в вазе, куст сирени, дождевой червь, пчела, вирус СПИДа?</p> <p>2. Онтогенез – это: а) развитие эмбриона до рождения (или вытлупления из яйца); б) развитие организма от момента оплодотворения до его смерти; в) развитие организма от рождения до смерти.</p> <p>3. Какие из перечисленных процессов и случаев относятся к половому (П), а какие к бесполому (БП) размножению: 1) образование семян у растений – ...; 2) размножение картофеля клубнями – ...; 3) размножение комнатных растений черенками – ...; 4) размножение дождевых червей – ...; 5) вспышка численности вшей при несоблюдении правил гигиены – ...; 6) размножение молочно-кислых бактерий при скисании молока – ...; 7) сезонные вспышки численности комаров – ...?</p>			
Предметные результаты			
Познават. УУД	1. Расположите этапы онтогенеза животного в правильном порядке: младенчество, гастрюла, оплодотворение, юность, развитие зародыша, blastула, рождение, зрелость, детство, отрочество.		
Коммуник. УУД	1. Перечислите четыре группы способов предотвращения нежелательной беременности. Расскажите о каждой группе по алгоритму: 1) что истользуется; 2) какие противопоказания; 3) какие преимущества.		
Регулят. УУД	2. Какой способ контрацепции при долгом непрерывном применении может привести к необратимым изменениям либидо? Почему?		
Метапредметные результаты			
1. «У моей жены наступила нежелательная беременность, несмотря на то, что встреча с возможностью оплодотворения произошла практически в первые дни нового менструального цикла. Этого же не может быть, ведь клетка ещё не созрела!» Вы – врач, объясните трижды беременность зачинающаяся, рождением двойняшек, причём каждый раз обязательно рождались разнополые дети. Какие особенности в функционировании её яичников можно предположить?			

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа по теме «Мой класс»			9 класс
(1 пример)			
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
<p>1. Составьте предложения: 1) Mögen, Tischtennis, Ich; 2) Wir, kommen, aus, den Schweiz; 3) Du, woher, kommen?</p> <p>2. Составьте вопросы к ответам: 1) Ich heiÙe Tim. 2) Ich komme aus Deutschland. 3) Ich wohne in Moskau.</p> <p>3. Запишите следующие числа по-немецки: 1) 621; 2) 322; 3) 672;</p> <p>4. Вставьте нужное прилагательное местоимение: 1) Hi, Lisa! Das ist ... Freundin Petra. 2) Ich heiÙe Maria und das ist ... Freund Paul. 3) Ist das ... Schulaasche, Peter?</p>			
Предметные результаты			
Познават. УУД	1. Вставьте пропущенные слова. Hallo, ich ... Wladimir und ich ... aus Jaroslavl. Das ... in Russland. Ich suche Freunde. Ich ... 10 Jahre alt und gehen in die Klasse 5. Ich ... Sport. Meine Freunde Iwan, Danja und ich ... gern Fußball und Tennis. Und wer ... du? Magst du Schule? ... du Musik gern? Was ist dein Lieblingsfach? Meine E-Mail-Adresse ist: wowa_10@ml.ru Tschüs Wladimir		
Коммуник. УУД	1. Ответьте на письмо Владимира из предыдущего задания (5–10 предложений).		
Регулят. УУД	1. Выберите правильный вариант: 1) Achtunddrettzig (863, 683, 385); 2) Zwölf (11, 112, 12); 3) Siebendsechzig (670, 67, 76); 4) Achtunddrettzighundzwanzig (892, 29, 829); 5) Neunhundertsechzehn (917, 970, 907).		
Метапредметные результаты			

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

9 класс	
Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (II триместр)	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	1. Напишите слова с артиклями: Internet, E-Mail, CD-ROM, Modem, Teleshopping, Anwender. 2. Сопоставьте слова по смыслу: 1) Programmierer, 2) Computerfreak, 3) Hacker a) jemand, der sich überdurchschnittlich stark für Computer begeistert, b) Mensch, der illegal in ein fremdes Computer eindringt, c) jemand, der Computerprogramme schreibt. 3. Вставьте нужное слово в правильной форме: einschalten, speichern, machen Wenn ich am PC arbeiten will, _____ ich zuerst den Computer _____. Wenn ich eine Datei schließen will, _____ ich den Text auf einer Diskette. Wenn ich einen falschen Befehl eingegeben habe, _____ ich den Befehl rückgängig. 4. Вставьте нужное слово: auf, für, über gute Chancen _____ dem Berufsmarkt haben, _____ Hard- und Software-Kenntnisse verfügen, sich stark _____ Computer begeistern. 5. Составьте словосочетание существительное плюс глагол 1) auf der Festplatte, 2) die Taste, 3) Befehl a) eingeben, b) speichern, c) drücken.
	1. Вставьте слова в предложения: <i>der erste Rechner, Datenmengen, Apparat</i> _____ erfand Karl Zuse. Der Computer ist ein _____, der Daten verarbeitet. Im Gegensatz zu mechanischen Geräten können elektrische Geräte große _____ in kurzer Zeit bearbeiten. 2. Переведите на немецкий язык: компьютерная программа, «бродить» по интернету, печатать на клавиатуре.
	Кратко сравните телевидение в Германии и в России по плану: 1. Государственные и негосударственные каналы. 2. Финансирование телевидения в России и ФРГ. 3. Самые популярные каналы в России и в ФРГ. 4. Роль телевидения в жизни людей в России и ФРГ.
Метапредметные результаты	Познават. УУД 1. Вставьте слова в предложения: <i>der erste Rechner, Datenmengen, Apparat</i> _____ erfand Karl Zuse. Der Computer ist ein _____, der Daten verarbeitet. Im Gegensatz zu mechanischen Geräten können elektrische Geräte große _____ in kurzer Zeit bearbeiten. 2. Переведите на немецкий язык: компьютерная программа, «бродить» по интернету, печатать на клавиатуре.
	Коммуник. УУД Кратко сравните телевидение в Германии и в России по плану: 1. Государственные и негосударственные каналы. 2. Финансирование телевидения в России и ФРГ. 3. Самые популярные каналы в России и в ФРГ. 4. Роль телевидения в жизни людей в России и ФРГ.
Регулят. УУД	Напишите сочинение-рассуждение на тему «Kann das Internet alte Medien wie Fernsehen und Zeitungen ersetzen?» (10–12 предложений).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

10 класс	
Контрольная работа по теме «Каникулы» (II семестр)	
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	1. Вставьте нужное притяжательное местоимение: – Wie lange wohnt ihr schon hier? – Erst drei Wochen. Hier ist ... Küche. Da schlafen wir. – Was? Sehr interessant. Wo ist denn ... Schlafzimmer? – Hier ist ... Schlafzimmer. Hier kochen wir. – Wie bitte? Ihr kocht im Schlafzimmer? Wie originell. Wo ist denn ... Wohnzimmer? – Das hier ist ... Wohnzimmer. Hier baden wir. – Und hier ist wohl ... Bad? – Ja, das ist ... Bad. Da wohnen wir. – Was? Ihr wohnt wirklich im Bad? ... Wohnung ist ja sehr originell. 2. Заполните пропуски, вставьте вспомогательный глагол. 1) Thomas ... das Essen bezahlt. 2) Wann ... sie gegangen? 3) Wann ... du die Prüfung gemacht? 4) Lothar ... nach Berlin umgezogen. 5) Wann ... du heute aufgestanden? 3. Запишите причастие прошедшего времени данных глаголов: 1) Fahren, 2) Sein, 3) Nehmen, 4) Trinken, 5) Spielen.
	Метапредметные результаты Познават. УУД Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Unser Tagesausflug nach Stuttgart Wir haben am 12. August eine Reise nach Stuttgart gemacht. Stuttgart hat viele Sehenswürdigkeiten und wir haben viel gesehen. Wir haben das superneue Mercedes-Benz-Museum besucht und die Wilhelma gesehen. Die Wilhelma ist ein Zoo und eine Park. Zuerst waren wir im Mercedes-Benz-Museum. Dort gibt es viele schöne Autos. Wir haben neue Autos und sehr alte Autos gesehen. Es gibt auch eine Geschäft. Dort haben wir kleine Autos und viele Sachen von Mercedes-Benz gekauft. Ich finde das Museum toll. Dann ist eine Gruppe in ein Kunstmuseum gegangen, eine andere Gruppe hat eine Stadtrallye gemacht und einige Schüler waren beim Fußball. Der VfB Stuttgart hat gegen den 1. FC Nürnberg gespielt. Wir sind in die Wilhelma gegangen. 1) Wo haben die Schüler ihre Ferien verbracht? 2) Was haben sie besucht? 3) Was ist die Wilhelma? 4) Was gibt's im Mercedes-Benz-Museum? 5) Was haben sie nach dem Museum gemacht?
Коммуник. УУД	Расскажите о том, что Вы делали на каникулах, используйте активный словарь и прошедшее время Perfekt (5–10 предложений).
Регулят. УУД	Расскажите о правилах образования прошедшего времени Perfekt по плану: 1) В каких случаях используется время Perfekt? 2) Как оно образуется? 3) Как образуют причастие прошедшего времени слабые и сильные глаголы? 4) От чего зависит выбор вспомогательного глагола? 5) Приведите примеры.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа по теме «Деньги и общество потребления» (II семестр)		11 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
Предметные результаты	<p>Сформулируйте нереальные высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meine Freundin hat ein schönes Kleid gekauft. (gestern mit ihr einkaufen gehen) 2. Das Buch ist sehr langweilig. (ein spannendes Buch kaufen) 3. Ich habe mich zum Konzert verspätet. (statt Taxi Rad fahren) 4. Das Museum ist montags geschlossen. (sich über die Öffnungszeiten informieren) <p>Прочитайте текст о работе банков (в приложении) и ответьте на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Was macht eine Bank?</p> <p>Früher wurden Geldschätze in Italien auf einem großen Tisch gemacht, dort wurden alle Münzen ausgebreitet und das große Rechnen konnte beginnen. Dieser Tisch hieß auf Italienisch „banca“. Dieser Name hat sich – leicht verändert – in vielen Ländern durchgesetzt: banque auf Französisch, bank auf Englisch, банк auf Russisch oder im deutschsprachigen Raum Bank.</p> <p>Auch das Wort „Konto“ stammt vom Italienischen „conto“ und bedeutet „Rechnung“. Und genauso wie ein Rechnungsbeleg finden sich auch auf einem Konto nur Zahlen – also Buchgeld. Auf einem Konto werden alle Einnahmen, wie zum Beispiel das Gehalt, das man im Monat für seine Arbeitsleistung bekommt, und alle Ausgaben, wie zum Beispiel die Kosten für Miete, Strom und Lebensmittel eingetragen.</p> <p>Bleibt etwas von dem eingenommenen Geld auf dem Konto übrig, legen es viele Menschen auf ein Sparbuch oder Sparkonto. Geld auf einem Sparbuch arbeitet und bekommt Zinsen. Das funktioniert, weil Banken mit dem eingezahlten Geld ihrer Kundinnen arbeiten. Vereinfacht dargestellt: Da nicht alle Sparerinnen ihr Geld gleichzeitig wieder brauchen, kann die Bank einen Teil davon weiterverleihen, z.B. an andere Menschen, die gerade Geld brauchen. Dafür bekommt die Bank selbst wieder Zinsen, die sie zu einem kleinen Teil an die Sparerinnen abgibt. Am Ende eines Jahres wird das von der Bank erwirtschaftete Geld auf den Sparkonten gutgeschrieben. Von Jahr zu Jahr wird so der Betrag ein bisschen mehr.</p> <p>Das Geld, das eine Bank verleiht, nennt man Kredit. Erwachsene können sich einen Kredit aufnehmen, wenn sie zum Beispiel ein Haus bauen wollen oder eine Firma gründen möchten und Startkapital brauchen. Bei einem Kredit muss man aber nicht nur die ausgeborgte Summe zurückzahlen, sondern mehr: Das nennt man auch Kreditzinsen. Solche Zinsen nehmen sich nach der Höhe des geliehenen Betrages und nach der Laufzeit des Kredits, also der Zeit, die man braucht, um das Geld wieder zurückzahlen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Welche Herkunft hat das Wort „Bank“? 2) In welchem Fall eröffnet man ein Sparkonto? 3) Warum kann man auf einem Konto nur Zahlen, kein richtiges Geld sehen? 4) Wovon hängen Kreditzinsen ab? <p>Ответьте на вопрос, обобщите свою точку зрения (7–10 предложений). Welchen Beruf würden Sie wählen, wenn sie wüßten, dass er gut bezahlt würde?</p> <p>Запишите области применения Konjunktiv II, приведите примеры.</p>	
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Контрольная работа «Повторение пройденного по разделам: Художественные представления о мире, Азбука искусства» (входной контроль, сентябрь) Вариант 1		9 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каких видах искусства проявляется понятие условности: <ol style="list-style-type: none"> 1) в пространственных; 2) в пространственно-временных; 3) во временных; 4) во всех перечисленных. 2. Назовите автора «Божественной комедии», ставшей символом трагической и возвышенной любви. <ol style="list-style-type: none"> 1) Уильям Шекспир, 2) Франческо Петрарка, 3) Данте Алигьери, 4) Джованни Боккаччо. 3. Какая страна считается родиной готического стиля? <ol style="list-style-type: none"> 1) Италия, 2) Франция, 3) Германия, 4) Испания. 4. При каком французском правителе развивается стиль ампир? <ol style="list-style-type: none"> 1) Наполеон Бонапарт I, 2) Наполеон Бонапарт II, 3) Людовик XIV, 4) Людовик XV. 5. Большинство живописцев посвятили своё творчество любимому жанру. В каком жанре писал художник В.И. Суриков? <ol style="list-style-type: none"> 1) исторический, 2) мифологический, 3) портрет, 4) натюрморт. 6. Различают три разновидности рельефа. В каком из них изображение глубоко прорезывалось на плоскости: <ol style="list-style-type: none"> 1) барельеф, 2) горельеф, 3) контррельеф, 4) нет правильного ответа. 7. К какому виду живописи относят плафоны? <p>Вологда Филимоново Палех</p> 8. Соедините названия народных промыслов и населённых пунктов: <p>Миннапора Кружево Игрушка</p> 	

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	Познават. УУД	Вычеркните лишнее: 1) натюрморт, фреска, пейзаж, портрет; 2) опера, театр, танец, балет; 3) живопись, графика, скульптура, музыка.
	Коммуник. УУД	Представьте, что Вы художник-архитектор и перед Вами стоит задача спроектировать здание в стиле ампир. Как оно будет выглядеть, какие средства выразительности Вы будете использовать? Симметрично ли оно будет, какие архитектурные детали Вы добавите во внешнее оформление, а какие в интерьер?
Регулят. УУД	Оцените имеющиеся у Вас знания по видам скульптуры. Что необходимо сделать, чтобы восполнить знания?	

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

9 класс

Контрольная работа «Повторение пройденного по разделам: Художественные представления о мире, Азбука искусства»

(входной контроль, сентябрь)

Вариант 2

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	1. Французские теоретики классицизма установили определённую систему жанров, разделив их на высокие и малые. Какие из перечисленных жанров относятся к высоким: 1) исторический, бытовой, портрет; 2) пейзаж, портрет, натюрморт; 3) исторический, мифологический, религиозный; 4) исторический, мифологический, бытовой.
	2. Этапом какого стиля стал стиль ампир? 1) барокко, 2) рококо, 3) классицизм, 4) модерн.
	3. К какому из видов архитектуры относится Дом Мила архитектора А. Гауди: 1) жилые дома; 2) общественная архитектура; 3) промышленные сооружения; 4) ландшафтная архитектура.
	4. Какое главное изобразительное средство в графике: 1) штрих, 2) рисунок, 3) линия, 4) пятно.
	5. Различают три разновидности рельефа. Какой из них называют низким рельефом: 1) барельеф, 2) горельеф, 3) контррельеф, 4) нет правильного ответа.
6. К какому виду искусства относятся следующие средства выразительности: объём, ритм и движение, светотень, пластика? 1) графика, 2) скульптура, 3) живопись, 4) архитектура.	
7. Большинство живописцев посвятили своё творчество любимому жанру. В каком жанре писал художник О.А. Кипренский? 8. Соедините названия народных промыслов и населённых пунктов: Павловский Посад Мининатора Жостово Платки Федоскино Подносы	

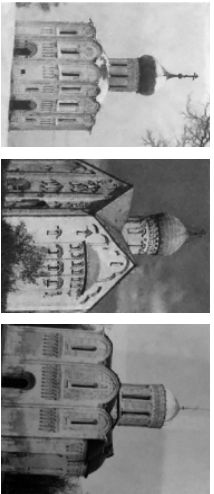
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	Познават. УУД	Коммуник. УУД	Регулят. УУД
	Вычеркните лишнее: 1) натюрморт, фреска, мозаика, витраж; 2) цирк, театр, кино, музыка; 3) танец, музыка, архитектура, живопись.	Представьте, что Вы художник-архитектор и перед Вами стоит задача спроектировать здание в стиле модерна. Как оно будет выглядеть, какие средства выразительности Вы будете использовать? Симметрично ли оно будет, какие архитектурные детали Вы добавите во внешнее оформление, а какие в интерьер?	Оцените имеющиеся у Вас знания по видам графики. Что необходимо сделать, чтобы восполнить знания?

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

9 класс

Контрольная работа по теме «Культура Древней Руси»

(1 триместр, октябрь)
Вариант 1

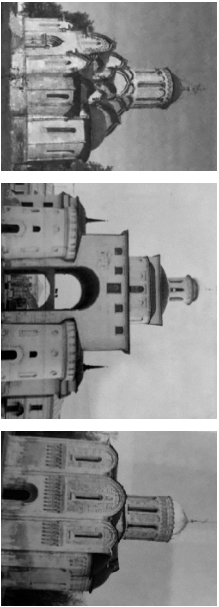
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Почему церкви Успения Пресвятой Богородицы назвали «Десятиной»?</p> <p>2. Что такое плинфа? 1) плоский кирпич, 2) известняк, 3) необожжённый кирпич, 4) шифер.</p> <p>3. В каком году были созданы Золотые ворота во Владимире? 1) 1113, 2) 1152, 3) 1164, 4) 1264.</p> <p>4. Назовите авторов славянской азбуки кириллицы.</p> <p>5. Опишите этапы создания иконы.</p> <p>6. Как называется образ Богоматери в полный рост с воздетыми в воздух руками и что он обозначает?</p> <p>7. Куда перенесли мозаику «Евхаристия» Михайловского златоверхого монастыря?</p> <p>8. В каком из храмов в Новгороде остались фрески Феофана Грека?</p>		
	Предметные результаты		
	Познават. УУД	Коммуник. УУД	Регулят. УУД
	 <p>2. Объясните, в чём заключалось отличие раннехристианской архитектуры от архитектуры периода феодальной раздробленности?</p> <p>Представьте, что Вы проживаете на территории Великого Новгорода и являетесь древнерусским архитектором периода феодальной раздробленности на Руси, как будет выглядеть созданный Вами храм и какова будет его конструкция? Из какого материала будет построен? Какими декоративными элементами украшен внутри и снаружи?</p>		Придумайте задание для одноклассников по пройденным темам, в котором нужно было бы соединить стрелками различные понятия и/или картинки.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

9 класс

Контрольная работа по теме: «Культура Древней Руси»

(1 триместр, октябрь)
Вариант 2

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)				
	<ol style="list-style-type: none"> Опишите способ кладки кирпича со скртытым (утопленным) рядом. В каком году был построен Софийский собор в Киеве: <ol style="list-style-type: none"> 988, 1025, 1037, 1113. Почему у Софийского собора в Киеве было 13 глав? У какого храма была пристроена предположительно первая колокольня на Руси: <ol style="list-style-type: none"> Собор Иоанна Предтечи в Пскове, Спаса на Нередице, Покрова на Нерли, Спаса Преображения на Ильине. Назовите две древнейшие из дошедших до нас книг. Кто предположительно автор «Повести временных лет»? Как назывался первый на Руси собор с золотыми куполами? В каких храмах работал Андрей Рублёв? 				
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> Вычеркните лишнее изображение и объясните свой выбор: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> Объясните, в чём заключалась разница архитектуры разных школ зодчества периода феодальной раздробленности? 				
Метапредметные результаты	<table border="1"> <tr> <td>Регулят. УУД</td> <td>Придумайте задание для одноклассников по пройденным темам, в котором нужно было бы соединить стрелками различные понятия и/или картинки.</td> </tr> <tr> <td>Коммуник. УУД</td> <td>Представьте, что Вы проживаете на территории Владимира и являетесь древнерусским архитектором периода феодальной раздробленности на Руси, как будет выглядеть созданный Вами храм и какова его конструкция? Из какого материала будет построен? Какими декоративными элементами украшен внутри и снаружи?</td> </tr> </table>	Регулят. УУД	Придумайте задание для одноклассников по пройденным темам, в котором нужно было бы соединить стрелками различные понятия и/или картинки.	Коммуник. УУД	Представьте, что Вы проживаете на территории Владимира и являетесь древнерусским архитектором периода феодальной раздробленности на Руси, как будет выглядеть созданный Вами храм и какова его конструкция? Из какого материала будет построен? Какими декоративными элементами украшен внутри и снаружи?
Регулят. УУД	Придумайте задание для одноклассников по пройденным темам, в котором нужно было бы соединить стрелками различные понятия и/или картинки.				
Коммуник. УУД	Представьте, что Вы проживаете на территории Владимира и являетесь древнерусским архитектором периода феодальной раздробленности на Руси, как будет выглядеть созданный Вами храм и какова его конструкция? Из какого материала будет построен? Какими декоративными элементами украшен внутри и снаружи?				

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

10 класс

Контрольная работа «Повторение пройденного по разделам: Синтетические искусства: их виды и особенности, Под сенью дружных муз» (входной контроль, сентябрь)

Вариант 1

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)				
	<ol style="list-style-type: none"> Культура – это... <ol style="list-style-type: none"> созданная людьми природная среда с определённым набором способов и форм обитания, обладающая способностью к изменению и развитию; созданная людьми природная среда, с определённым набором способов и форм обитания, обладающая способностью к изменению и развитию; созданная людьми природная среда с определённым набором способов и форм обитания, не обладающая способностью к изменению и развитию. Вид искусства определяется: <ol style="list-style-type: none"> содержанием; формой; материалом и техникой, которые применялись при создании произведения. Что относится к смешанным видам искусства: <ol style="list-style-type: none"> хореография; архитектура; танец; балет. Один из основоположников мирового кинематографа, автор фильма «Путешествие на Луну»: <ol style="list-style-type: none"> Д. Гриффит; О. Люмьер; Л. Люмьер; Ж. Мельес. Перечислите направления современного дизайна. Соотнесите виды кинематографа с их описаниями: <ol style="list-style-type: none"> научно-популярный фильм; художественный фильм; документальный фильм; <p>А) основан на реальных событиях; Б) доступно показывает явления в различных областях науки; В) является вымыслом.</p> 				
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> Вычеркните лишнее: <ol style="list-style-type: none"> натюрморт, фреска, пейзаж, портрет; опера, театр, танец, балет; живопись, графика, скульптура, музыка. Объясните различия монументальной и станковой скульптуры. Проведите параллельное сравнение с тем же разделением в живописи. 				
Метапредметные результаты	<table border="1"> <tr> <td>Регулят. УУД</td> <td>Оцените имеющиеся у Вас знания по развитию киноискусства. Что Вы помните хуже всего? Что необходимо сделать, чтобы восполнить знания?</td> </tr> <tr> <td>Коммуник. УУД</td> <td>Представьте, что Вы художник-аниматор и работаете в творческой группе с конкретным мультипликационным проектом. Опишите этапы Вашей работы, трудности, с которыми Вы можете столкнуться, причину выбора конкретной техники анимации, средства выразительности, которые будете использовать для создания художественного образа.</td> </tr> </table>	Регулят. УУД	Оцените имеющиеся у Вас знания по развитию киноискусства. Что Вы помните хуже всего? Что необходимо сделать, чтобы восполнить знания?	Коммуник. УУД	Представьте, что Вы художник-аниматор и работаете в творческой группе с конкретным мультипликационным проектом. Опишите этапы Вашей работы, трудности, с которыми Вы можете столкнуться, причину выбора конкретной техники анимации, средства выразительности, которые будете использовать для создания художественного образа.
Регулят. УУД	Оцените имеющиеся у Вас знания по развитию киноискусства. Что Вы помните хуже всего? Что необходимо сделать, чтобы восполнить знания?				
Коммуник. УУД	Представьте, что Вы художник-аниматор и работаете в творческой группе с конкретным мультипликационным проектом. Опишите этапы Вашей работы, трудности, с которыми Вы можете столкнуться, причину выбора конкретной техники анимации, средства выразительности, которые будете использовать для создания художественного образа.				

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

10 класс

<p>Контрольная работа «Повторение пройденного по разделам: Синтетические искусства: их виды и особенности, Под сенью дружных муз» (входной контроль, сентябрь) Вариант 2</p>		
Критерии оценивания	<p>Содержание заданий (показатели оценивания)</p>	
	<p>1. Композиция – это… 1) взаимное расположение, соотношение и взаимосвязь всех элементов изображения; 2) совокупность общих черт и формальных признаков искусства каждой эпохи; 3) правила, законы и способы расположения составных частей произведения. 2. Сколько позиций ног существует в балете: 1) 3, 2) 4, 3) 5, 4) 6. 3. Что относится к смешанным видам искусства: 1) музыка, 2) опера, 3) танец, 4) живопись. 4. Как называлась первая поставленная опера: 1) «Дафна», 2) «Эвридика», 3) «Руслан и Людмила», 4) «Жизель». 5. Перечислите виды анимации. 6. Соедините стрелками фильм и автора: «Политый поливальщик» Жорж Мельес «Путешествие на Луну» Дэвид Гриффит «Сломанные победы» Луи и Огюст Люмьеры</p>	
<p>Предметные результаты</p>		
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД
<p>1. Вычеркните лишнее: 1) натюрморт, фреска, мозаика, витраж; 2) цирк, театр, кино, музыка; 3) танец, музыка, архитектура, живопись. 2. Какое из перечисленных понятий не относится к мультимедийному искусству и почему? Компьютерная графика, графический дизайн, анимация, телевидение, интерактивный перформанс. Представьте, что Вы режиссер и работаете в творческой группе с конкретным кинопроектом. Опишите этапы Вашей работы, трудности, с которыми Вы можете столкнуться, средства выразительности, которые будете использовать для создания художественного образа. Оцените имеющиеся у Вас знания по видеоискусству. Что Вы помните хуже всего? Что необходимо сделать, чтобы восполнить знания?</p>		
<p>Метапредметные результаты</p>		





МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

10 класс

<p>Контрольная работа по теме «Первобытная культура и древние цивилизации» (1 триместр, октябрь) Вариант 1</p>		
Критерии оценивания	<p>Содержание заданий (показатели оценивания)</p>	
	<p>1. В какой стране находится памятник первобытного искусства пещера Ласко? 1) Италия, 2) Германия, 3) Франция, 4) Испания. 2. Когда возникла цивилизация Месопотамии? 1) 4 тыс. до н. э., 2) 3 тыс. до н. э., 3) 2 тыс. до н. э., 4) 1 тыс. до н. э. 3. От какого мифа возник культ мёртвых в Древнем Египте? 1) миф об Амоне Ра, 2) миф об Осирисе, 3) миф о Нут, 4) миф об Анубисе. 4. В чём различие горельефа и барельефа? 5. Как выглядели и что олицетворяли «паалеолитические веныры»? 6. Соедините стрелками цивилизацию и изображение человека: Месопотамия Месамерика Древняя Индия Древний Египет</p>	
<p>Предметные результаты</p>		
Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Познават. УУД
<p>1. Вычеркните лишнее и объясните Ваш выбор: 1) вайши, брахма, шудры, кшатрии; 2) Осирис, Амон Ра, Иштар, Исиды; 3) инки, майя, Теночтитлан, Теотиуакан. 2. Объясните различия вертикальной и горизонтальной мифологической системы. Приведите примеры. Представьте, что Вы находитесь на территории древнеегипетского храма Амона Ра в Луксоре, опишите, что конкретно Вы видите. В какую из его частей Вы бы захотели пойти в первую очередь? Представьте в виде схемы/рисунка процесс и причины создания месопотамских зиккуратов. Составьте с помощью неё задание и оцените его сложность для выполнения другими учащимися.</p>		
<p>Метапредметные результаты</p>		



МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Контрольная работа по теме «Первобытная культура и древние цивилизации» (1 триместр, октябрь) Вариант 2			10 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. В какой стране находится памятник первобытного искусства пещера Альтамира?</p> <p>1) Италия, 2) Германия, 3) Франция, 4) Испания.</p> <p>2. Из чего строился зиккурат?</p> <p>1) из каменных блоков, 2) из обожженного кирпича, 3) из кирпича-сырца, 4) из известняка.</p> <p>3. Как назывался усеченный прообраз пирамид в Древнем Египте?</p> <p>1) молельня, 2) обелиск, 3) мастаба, 4) пylon.</p> <p>4. Как называется классическая форма буддийского культового сооружения?</p> <p>5. Назовите самый известный металл в Великобритании.</p> <p>6. Найдите соотношение между цивилизацией и архитектурной постройкой:</p> <p>а) Древняя Индия б) Месопотамия в) Древний Египет г) Месамерика</p>		
Предметные результаты			
			
			
	<p>1. Вычеркните лишнее и объясните ваш выбор:</p> <p>1) Брахма, Шива, Вишну, вайшью; 2) Иштар, Осирис, Эниль, Энки; 3) Тлалок, Уцилопочтли, Теночтитлан, Тонататл. 2. Объясните главные отличия космогонических мифов от других. Приведите примеры.</p> <p>Представьте, что Вы находитесь на территории месамериканского комплекса Паленке, опишите, что конкретно Вы видите. В какую из его частей или в какой архитектурный объект Вы бы захотели пойти в первую очередь?</p>		
Метапредметные результаты			
Регулят. УУД	Представьте в виде схемы/рисунка развитие первобытной культуры. Составьте с помощью неё задание и оцените его сложность для выполнения другими учащимися.		

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Контрольная работа «Повторение пройденного по разделам: Художественная культура первобытного мира, Художественная культура Древнего мира, Античность, Художественная культура Средних веков, Художественная культура Дальнего и Ближнего Востока в Средние века» (входной контроль, сентябрь) Вариант 1			11 класс
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)		
	<p>1. Кого чаще всего изображали наскальные рисунки периода палеолита?</p> <p>2. Сфинкс – это каменное сооружение в виде</p> <p>1) льва с головой человека; 2) человека с головой шакала; 3) кошки с головой человека.</p> <p>3. Соотнесите название архитектурного сооружения и цивилизацию:</p> <p>1) Кандаларь Махадева в Кхаджурахо; 2) Зиккурат Этеменанки; 3) Храм Уцилопочтли; 4) Храм Амона Ра в Карнаке. 4. Дерзунки-статуи, поддерживающие крышу древнереческого храма, называются</p> <p>1) курось, 2) коры, 3) кариятиды, 4) атланты.</p> <p>5. Этот памятник архитектуры – синтез художественного опыта Античности и восточной христианства: «он велик по размерам: диаметр купола около 32 метров, а его колоды-основание поднято на высоту 14-этажного дома (более 40 метров)»:</p> <p>1) Софийский собор в Полтаве; 2) Софийский собор в Константинополе; 3) Софийский собор в Киеве; 4) Софийский собор в Новгороде.</p> <p>6. Искусство Средневековья проинкнунто Духом</p> <p>1) символика, 2) мифологии, 3) науки.</p> <p>7. Отличительные черты Возрождения:</p> <p>1) связь культуры и религии, подчинение человека церкви; 2) подражание Античности, лишение человека права на развитие своих способностей; 3) светский характер культуры, гуманизм, обращение к Античности.</p>		
Метапредметные результаты			
	<p>Вычеркните лишнее и объясните свой выбор:</p> <p>1) целла, фриз, карниз, архитрав; 2) периптер, триумфальная арка, терма, акведук; 3) стрельчатые арки, витраж, фронтон, портал; 4) нефы, купол, апсиды, аркбутаны.</p>		

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)	
	Представьте, что Вы художник Древнего Египта и Вам дано задание Расписать сооружение на западном берегу Нила. Что это будет за сооружение, какой техникой Вы будете пользоваться, какие сюжеты изобразить?	
Критерии оценивания	Регулят. УУД	Оцените имеющиеся у Вас знания по архитектуре готики средневековой Европы и составьте задание для своих одноклассников, которое, по Вашему мнению, им будет не сложно решить.


МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

11 класс

Контрольная работа «Повторение пройденного по разделам: Художественная культура первобытного мира, Художественная культура Древнего мира, Античность, Художественная культура Средних веков, Художественная культура Дальнего и Ближнего Востока в Средние века»
(входной контроль, сентябрь)
Вариант 2



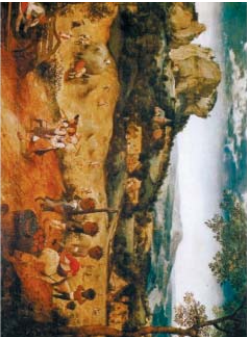

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
Предметные результаты	<p>1. Кто чаще всего изображали скальные рисунки периода мезолита?</p> <p>1) Хор, 2) Осирис, 3) Ра, 4) Сет.</p> <p>3. Женские статуэтки скульптуры Древней Греции периода архаики назывались:</p> <p>1) курсы, 2) коры, 3) кариятиды, 4) атланты.</p> <p>4. Основное влияние на искусство Древней Руси оказало:</p> <p>1) искусство Западной Европы; 2) искусство Древнего Востока; 3) искусство Византии; 4) искусство Античности.</p> <p>5. Культурное течение Возрождение противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:</p> <p>1) реформация; 2) интуитивизм; 3) гуманизм; 4) романтизм.</p> <p>6. Среди работ этого художника – «Поцелуй Иуды», «Отлакивание Христа» и другие (Проторенессанс):</p> <p>1) Брунеллески; 2) Джотто; 3) Боттичелли.</p> <p>7. Установите соотношение эпох, стилей и художественных методов предложенным определениям, составив пары из цифр и букв:</p> <p>1) В основе мировоззрения – представление о существовании двух миров (дуализм). Взаимопроникновение земного и потустороннего. В архитектуре – 2 ведущих стиля – романский и готический. Появление светской литературы, поэзии трубадуров; появление литургической драмы. Тело человека считалось вместелицием греха и порока. Искусство подчинялось церкви. Ведущий вид искусства – архитектура. Храм – «библия в камне».</p> <p>2) Пришедшая на смену древним, первобытным цивилизациям «образцовая, классическая» эпоха в скульптуре, архитектуре, литературе, философии, ораторском искусстве. Это колыбель всей европейской цивилизации. Основа художественной культуры в эту эпоху – миф. Идеалом стал образ человека-гражданина, развитого гармонически и духовно. Шедьверы этой эпохи много веков вдохновляли поэтов и художников, драматургов и композиторов, рождая представление о мире совершенной красоты и силе человеческого разума.</p>

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)							
Предметные результаты	<p>3) «Эпоха, которая нуждалась в титанах и породила титанов по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учёности». Да Винчи, Микеланджело, Рафаэль... Возросший интерес к античной культуре. Искусство воспекает красоту природы, гармонично человеческого тела, поэзию человеческих чувств. Возросшее количество светских мотивов в культуре. В основе культуры в эту эпоху стояли идеи гуманизма. Низвергнут аскетизм (церковное учение о том, что тело человека – вместилище греха, а земная жизнь – смрадная). Главная тема искусства – Человек, гармонично и всесторонне развитый, его мощь и величие.</p> <p>А) Возрождение б) Средние века в) Античность</p>							
<table border="1"> <tr> <td>Метапредметные результаты</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Регулят. УУД</td> <td>Оцените имеющиеся у Вас знания по романской архитектуре средневековой Европы и составьте задание для своих одноклассников, которое, по Вашему мнению, им будет не сложно решить.</td> </tr> <tr> <td>Коммуник. УУД</td> <td>Представьте, что Вы скульптор Древней Индии и Вам дано задание создать рельеф для индуистского храма. Какой рельеф Вы выберете и почему, на какие сюжеты будете создавать скульптурные композиции, какое будет цветовое решение?</td> </tr> <tr> <td>Познават. УУД</td> <td>Вычеркните лишнее и объясните свой выбор: 1) дорический ордер, тосканский ордер, ионический ордер, коринфский ордер; 2) триумфальная арка, скульптуры атланты, форум, амфитеатр; 3) аркабутаны, контрфорсы, нервюры, закомары; 4) романская вейка, устремлённость вверх, полуциркульные арки, узкие окна.</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	Метапредметные результаты	<table border="1"> <tr> <td>Регулят. УУД</td> <td>Оцените имеющиеся у Вас знания по романской архитектуре средневековой Европы и составьте задание для своих одноклассников, которое, по Вашему мнению, им будет не сложно решить.</td> </tr> <tr> <td>Коммуник. УУД</td> <td>Представьте, что Вы скульптор Древней Индии и Вам дано задание создать рельеф для индуистского храма. Какой рельеф Вы выберете и почему, на какие сюжеты будете создавать скульптурные композиции, какое будет цветовое решение?</td> </tr> <tr> <td>Познават. УУД</td> <td>Вычеркните лишнее и объясните свой выбор: 1) дорический ордер, тосканский ордер, ионический ордер, коринфский ордер; 2) триумфальная арка, скульптуры атланты, форум, амфитеатр; 3) аркабутаны, контрфорсы, нервюры, закомары; 4) романская вейка, устремлённость вверх, полуциркульные арки, узкие окна.</td> </tr> </table>	Регулят. УУД	Оцените имеющиеся у Вас знания по романской архитектуре средневековой Европы и составьте задание для своих одноклассников, которое, по Вашему мнению, им будет не сложно решить.	Коммуник. УУД	Представьте, что Вы скульптор Древней Индии и Вам дано задание создать рельеф для индуистского храма. Какой рельеф Вы выберете и почему, на какие сюжеты будете создавать скульптурные композиции, какое будет цветовое решение?	Познават. УУД	Вычеркните лишнее и объясните свой выбор: 1) дорический ордер, тосканский ордер, ионический ордер, коринфский ордер; 2) триумфальная арка, скульптуры атланты, форум, амфитеатр; 3) аркабутаны, контрфорсы, нервюры, закомары; 4) романская вейка, устремлённость вверх, полуциркульные арки, узкие окна.
Метапредметные результаты	<table border="1"> <tr> <td>Регулят. УУД</td> <td>Оцените имеющиеся у Вас знания по романской архитектуре средневековой Европы и составьте задание для своих одноклассников, которое, по Вашему мнению, им будет не сложно решить.</td> </tr> <tr> <td>Коммуник. УУД</td> <td>Представьте, что Вы скульптор Древней Индии и Вам дано задание создать рельеф для индуистского храма. Какой рельеф Вы выберете и почему, на какие сюжеты будете создавать скульптурные композиции, какое будет цветовое решение?</td> </tr> <tr> <td>Познават. УУД</td> <td>Вычеркните лишнее и объясните свой выбор: 1) дорический ордер, тосканский ордер, ионический ордер, коринфский ордер; 2) триумфальная арка, скульптуры атланты, форум, амфитеатр; 3) аркабутаны, контрфорсы, нервюры, закомары; 4) романская вейка, устремлённость вверх, полуциркульные арки, узкие окна.</td> </tr> </table>	Регулят. УУД	Оцените имеющиеся у Вас знания по романской архитектуре средневековой Европы и составьте задание для своих одноклассников, которое, по Вашему мнению, им будет не сложно решить.	Коммуник. УУД	Представьте, что Вы скульптор Древней Индии и Вам дано задание создать рельеф для индуистского храма. Какой рельеф Вы выберете и почему, на какие сюжеты будете создавать скульптурные композиции, какое будет цветовое решение?	Познават. УУД	Вычеркните лишнее и объясните свой выбор: 1) дорический ордер, тосканский ордер, ионический ордер, коринфский ордер; 2) триумфальная арка, скульптуры атланты, форум, амфитеатр; 3) аркабутаны, контрфорсы, нервюры, закомары; 4) романская вейка, устремлённость вверх, полуциркульные арки, узкие окна.	
Регулят. УУД	Оцените имеющиеся у Вас знания по романской архитектуре средневековой Европы и составьте задание для своих одноклассников, которое, по Вашему мнению, им будет не сложно решить.							
Коммуник. УУД	Представьте, что Вы скульптор Древней Индии и Вам дано задание создать рельеф для индуистского храма. Какой рельеф Вы выберете и почему, на какие сюжеты будете создавать скульптурные композиции, какое будет цветовое решение?							
Познават. УУД	Вычеркните лишнее и объясните свой выбор: 1) дорический ордер, тосканский ордер, ионический ордер, коринфский ордер; 2) триумфальная арка, скульптуры атланты, форум, амфитеатр; 3) аркабутаны, контрфорсы, нервюры, закомары; 4) романская вейка, устремлённость вверх, полуциркульные арки, узкие окна.							

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА											
Контрольная работа по теме: «Искусство Возрождения» (1 триместр, октябрь) Вариант 1											
11 класс											
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)										
Предметные результаты	<p>1. Запишите в правильном порядке названия веков периодов искусства Возрождения: Проторенессанс; Раннее Возрождение; Высокое Возрождение; Позднее Возрождение.</p> <p>2. Кто сконструировал знаменитый купол Санта-Мария дель Фьоре: 1) Микеланджело; 2) Мазаччо Буонаротти; 3) Филиппо Брунеллески; 4) Леон Баттиста Альберти.</p> <p>3. «Давид», «Пир Ирода» – это скульптурные произведения какого автора: 1) Арнолфо ди Камбио; 2) Донателло; 3) Микеланджело; 4) Жан Гужон.</p> <p>4. На какие сюжеты выполнена роспись Сикстинской капеллы?</p> <p>5. Назовите скульптора Возрождения во Фландрии, автора «Фонтана нимф».</p> <p>6. Сопоставьте автора и живописное произведение: «Сикстинская мадонна» Босх «Корабль дураков» Тициан «Исцеление тенью» Рафаэль «Даная» Мазаччо</p>										
Метапредметные результаты	<p>1. Вычеркните лишнюю картину и объясните свой выбор.</p>  <p>2. Проведите сравнительный анализ живописной манеры художников италийского и нидерландского Возрождения, отвечая на вопросы, как строится композиция, как выделяется главное в картине, какие изображаются сюжеты, как показан фон, есть ли различия в технике письма. Результаты запишите в таблицу.</p> <table border="1"> <tr> <td>Италийская живопись</td> <td>Нидерландская живопись</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Италийская живопись	Нидерландская живопись								
Италийская живопись	Нидерландская живопись										

Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)
	Представьте, что Вы художник Высокого Возрождения и Вам предстоит написать картину религиозного характера на тему «Благовещение». Как она будет выглядеть, какой техникой выполнена, какие приемы Вы будете использовать, как будут выделены главные герои и как будет показан фон?
Метапредметные результаты	Регулят. УУД Как Вы считаете, все ли интересные темы освещены в данной контрольной? Какие вопросы по данной теме Вы бы добавили ещё?

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Контрольная работа по теме «Искусство Возрождения» (1 триместр, октябрь) Вариант 2		11 класс								
Критерии оценивания	Содержание заданий (показатели оценивания)									
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. С именем какого художника связано открытие законов перспективы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Боттичелли; 2) Леонардо да Винчи; 3) Джотто; 4) Мазаччо. 2. «Давид», «Пьета» – скульптурные произведения какого автора: <ol style="list-style-type: none"> 1) Арнольфо ди Камбио; 2) Донателло; 3) Микеланджело; 4) Жан Гужон. 3. Опишите скульптурные группы автора Микеланджело в капелле Медичи церкви Сан-Лоренцо. 4. Приведите пример литературных произведений эпохи Возрождения. 5. Сопоставьте автора и живописное произведение: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">«Венера и Адонис»</td> <td style="width: 50%;">Леонардо да Винчи</td> </tr> <tr> <td>«Битва карнавала и поста»</td> <td>Тидиан</td> </tr> <tr> <td>«Афинская школа»</td> <td>Питер Брейгель – старший</td> </tr> <tr> <td>«Мадонна Литта»</td> <td>Рафаэль</td> </tr> </table> 	«Венера и Адонис»	Леонардо да Винчи	«Битва карнавала и поста»	Тидиан	«Афинская школа»	Питер Брейгель – старший	«Мадонна Литта»	Рафаэль	
«Венера и Адонис»	Леонардо да Винчи									
«Битва карнавала и поста»	Тидиан									
«Афинская школа»	Питер Брейгель – старший									
«Мадонна Литта»	Рафаэль									
Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая картина лишняя? Объясните свой выбор. 									
Познават. УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1  2  3  4  									

Критерии оценивания		Содержание заданий (показатели оценивания)	
2. Проведите сравнительный анализ ранней и поздней живописи Тициана. Что меняется в его творчестве: техника, колорит, манера письма, сюжет, а что остается прежним? Результаты запишите в таблицу.			
Познават. УУД		В позднем творчестве Тициана поменялось	В позднем творчестве Тициана осталось прежним
Коммуник. УУД		Представьте, что Вы скульптор Высокого Возрождения и Вам предстоит создать скульптурную композицию религиозного характера на тему «Благовещение». Как она будет выглядеть, в какой технике выполнена и в каком материале, какие приемы Вы будете использовать, как будут выделены главные герои?	
Регулят. УУД	Все ли интересные темы освещены в данной контрольной? Какие вопросы по данной теме Вы бы добавили еще?		

Список сайтов, пособий и других источников заданий и иллюстративного материала, использованных авторами для проектирования текстов диагностических работ:

- Русский язык 9, 10, 11 кл.**
URL: www.fipi.ru;
https://sdatpita.ru/tests/test_rhr?name=test141.html;
<https://rus-ege.sdatpita.ru>; www.infourok.ru
- История 9, 10, 11 кл.**
Артасов И.А., Данилов А.А., Кругляк Н.Ф., Мельникова О.Н. Модульный курс «Я сдам ЕГЭ»: пражтикаум и диагностика. М.: Просвещение, 2017.
История России с древнейших времен до конца XVIII века. М.: Дрофа, 2000.
Алексахкина Л.Н., Воробейкина Н.И. История России: тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2012.
Разин Р. История. ЕГЭ 10–11 классы. Тематические задания повышенного уровня сложности. Ростов н/Д: Лептон, 2015.
- Математика 8, 9, 10, 11 кл.**
Макрычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. Алгебра. 9 класс. Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2015.
- Физика 8, 9 кл.**
Иванова В.В. Экспресс-диагностика. Физика (7, 8, 9 кл.). М.: Экзамен, 2014.
Кирик Л.А. Физика. 7, 8 кл.: разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: ИЛЕКСА, 2009.
Кирик Л.А. Физика. 9 кл.: разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: ИЛЕКСА, 2016.
- Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 8, 9 кл.: учебно-методические пособия. М.: Дрофа, 2008.
Ханнанов Н.К. ОГЭ 2020. Физика: сборник заданий: 800 заданий с ответами. М.: Эксмо, 2019.
- Общая биология 10 кл.**
Галеева Н.Л. Развивающие и диагностические задания по курсу «Общая биология»: сборник // Первое сентября. 2002. № 24. С. 29–37. URL: <https://bio.1september.ru/article.php?ID=200202908>
- Мировая художественная культура 9, 10, 11 кл.**
Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10 класс. М.: Академия, 2008.
Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 11 класс. М.: Академия, 2012.
Васильенко Н., Миленко Е. Живопись эпохи Возрождения. М.: Олма Медиа Групп, 2014.
Энциклопедия для детей. Искусство. Ч. 1–2. М.: Аванта+, Мир энциклопедий, 2005.

Учебное издание

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В 8–11 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Приложение к учебно-методическому пособию
«Оценивание качества образовательных результатов
в современной школе: теория и практика». Дидактические материалы

Составитель и редактор Н. Л. Галеева

Учебное пособие

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).
119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.



Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования (УИД и ИП) МПГУ.
119571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, оф. 446,
тел. +7 (499) 730-38-61, e-mail: izdat@mpgu.su.
Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
УИД и ИП МПГУ.

Подписано в печать 19.11.2021. Формат 60x90/8.
Бум. офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 20,75.
Тираж 500 экз. Заказ № 1213.

ISBN 978-5-4263-1035-3



9 785426 310353