

# **Технология ИСУД**

**как ресурс реализации требований ФГОС  
и профстандарта педагога**



**сборник работ участников инновационной  
научно-образовательной  
площадки МПГУ**

Москва 2015

УДК 373.167  
ББК 21. 1.я72  
Б 38

**Рецензенты:**

**Воровщикова С.Г., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета**  
**Шклярова О.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета**

Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС (сборник работ участников инновационной научно-образовательной площадки МПГУ)/составитель и ответственный редактор Н.Л. Галеева, профессор МПГУ, автор технологии ИСУД, – М.:5 за знания, 2015. – 194 с.

ISBN 978-5-98923-712-8

Технология ИСУД используется в школах России 20 лет. Результативность применения этой технологии выявляется как в росте обученности и обучаемости учащихся, так и в достоверном росте уровня психолого-педагогической, предметно-методологической и управлеченческой компетентности учителя.

В сборнике представлены работы участников инновационной научно-образовательной площадки Московского педагогического государственного университета ««Технология ИСУД как дидактический и управлеченческий ресурс качества школьного образования» из школ Москвы, Екатеринбурга, Рязани и других городских и сельских школ России.

Образовательная технология ИСУД предназначена для использования на разных уровнях управления качеством образовательного процесса. В образовательной системе «учитель-ученик» учителями-предметниками технология ИСУД успешно используется для дифференциации и индивидуализации учебного процесса, проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, проектирования картотек учебных заданий, развивающих различные группы УУД в соответствии с требованиями ФГОС. В методической системе школы технология ИСУД позволяет акцентировать компетентностный и системно-деятельностный подход к совершенствованию предметного обучения, что является основой реализации ФГОС. Управлеченческий потенциал технологии ИСУД реализуется во внутришкольной системе управления качеством, лежит в основе мониторинга уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика.

Практика апробации технологии ИСУД показывает её эффективность как на этапе освоения положений новых Федеральных государственных образовательных стандартов, так и при реализации требований ФГОС в режиме функционирования.

**Издательство «5 за знания»**

8-495-225-45-09  
e-mail: [5zz@mail.ru](mailto:5zz@mail.ru)  
[www.смышлённый.com](http://www.смышлённый.com)

ISBN 978-5-98923-712-8

© ООО «5 за знания», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Технология ИСУД: дидактический и управленческий потенциал на этапе введения ФГОС</b>	
<b>1.1. ФГОС как ресурс развития профессиональной компетентности: мнение учителя.</b> Шабанов П.Е., учитель истории и обществознания, Образовательный центр ОАО «Газпром», г. Москва.....	15
<b>1.2. Информационное сопровождение управления процессом индивидуализации в образовательной системе «учитель – ученик».</b> Галеев В.А., магистрант кафедры УОС ИСГО МПГУ, <i>проектировщик и модератор сайта <a href="http://technologia-isud.ru">http://technologia-isud.ru</a></i> .....	21
<b>1.3. Проблемы и ресурсы процесса стандартизации в сфере образования.</b> Галеева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными системами ИСГО МПГУ, к.б.н., доцент, руководитель ИНОП .....	33
<b>Раздел 2. Ресурсы учителя, обеспечивающие развитие личностных образовательных результатов школьника</b>	
<b>2.1. Ресурсное обеспечение становления личностных результатов в школьном курсе химии.</b> Лысова Г.Г., учитель химии АНО «Школа «Премьер», заслуженный учитель РФ, Ширрова М.Ф., учитель химии, ГБОУ СОШ №1181, г. Москва.....	52
<b>2.2. Шахматы – инструмент повышения качества образования в школе.</b> Эверстова М. Е., заместитель директора, МБОУ Тит Аринская СОШ им. Г.В.Ксенофонтова, Хангаласский район, Республика Саха (Якутия) .....	66
<b>2.3. Ценностные ориентации современных школьников в контексте ФГОС.</b> Шабанов П.Е., учитель истории и обществознания, Образовательный центр ОАО «Газпром», г. Москва .....	69
<b>Раздел 3. Профиль интеллекта как внутренний ресурс учебного успеха ученика</b>	
<b>3.1. Учет и развитие интеллекта на уроках как ресурс учебного успеха обучающихся.</b> Борисова К. М., учитель английского языка, МБОУ Тит Аринская СОШ, Хангаласский район Республика Саха (Якутия).....	80
<b>3.2. Учет и развитие различных направлений «профиля интеллекта» в предметном обучении.</b> Шабанов П.Е., учитель истории и обществознания, Образовательный центр ОАО «Газпром», г. Москва .....	88
<b>Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса в школе</b>	
<b>4.1. Индивидуализация с 1 класса.</b> Наумова Е. Е., учитель начальных классов, МБОУ Тит Аринская СОШ, Хангаласский район, Республика Саха (Якутия).....	99
<b>4.2. Заключения психологов по результатам диагностики познавательной сферы обуча-</b>	

ющихся как ресурс индивидуализации для педагогов. Ступницкая М.А., руководитель психологической службы, канд. психол. наук, Селищева Е.А., педагог-психолог школы, канд. психол. наук, АНО «Школа «Премьер», г. Москва..... 103

**Раздел 5. Технология ИСУД на уроках предметных циклов**

- 5.1. Урок математики с использованием технологии ИСУД. Холикова М.А. учитель начальных классов, МБОУ СОШ №5, г. Энгельс..... 114  
5.2. Использование технологии ИСУД при подготовке и проведении урока. Водясова З.А., учитель английского языка, ГБОУ СОШНО №196, г. Москва..... 123  
5.3. Урок математики в 6 классе с использованием технологии ИСУД. Барышникова Н.Г., учитель математики, ГБОУ СОШ № 2116, г. Москва ..... 128

**Раздел 6. Организация индивидуальных творческих видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями (материалы семинара, состоявшегося 21 апреля 2015 года в Москве на базе ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196, работающей в статусе исследовательской ИНОП МПГУ)**

- 6.1. Программа семинара «Организация индивидуальных творческих видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями» ..... 139  
6.2. Презентация школы. Короткова С. М., директор школы с 2011 г..... 141  
6.3. Организация специальных условий для развития творческих способностей и личностного роста учащихся с особыми образовательными потребностями. Тумасова И.В., зам. директора по УВР ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196 ..... 151  
6.4. Социокультурная реабилитация развитие творческих способностей младшего школьника с особыми образовательными потребностями во внеклассной работе. Исякаева О.Б., учитель начальных классов ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196 ..... 162  
6.5. Арт-терапия в системе психологической помощи детям с проблемами развития. Ярчевская Т. К., педагог-организатор ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196 ..... 169  
6.6. Проектная деятельность как средство развития творческого мышления школьников и их социализации. Сутормина Р.У., учитель биологии ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196..... 172  
6.7. Урок литературы как ресурс развития образного мышления и творческих способностей. Корохова А.Ю., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196 ..... 176  
6.8. Технологии организации праздников и творческих мероприятий с детьми с особыми потребностями. Боленова И.Г., учитель музыки ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196..... 179  
6.9. Фоторепортаж с мероприятий семинара 21 апреля 2015 года в ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196 ..... 178

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### ***Уважаемый читатель!***

Вы держите в руках сборник работ участников инновационной научно-образовательной площадки (ИНОП) Московского педагогического государственного университета «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» за прошедший 2014–2015 учебный год. Традиционно в конце учебного года такой сборник издается как продукт совместной деятельности педагогических коллективов школ и нашей кафедры управления образовательными системами МПГУ.

В предисловии к сборнику этого года мы как всегда расскажем кратко о самой площадке, о школах, участвующих в работе, и дадим краткую аннотацию разделам и статьям данного сборника.

*Инновационная научно-образовательная площадка (ИНОП) Московского педагогического государственного университета «Технология ИСУД как дидактический и управлеченческий ресурс качества школьного образования»* образована в 2009 году. Научным руководителем проекта с первых дней была автор технологии ИСУД Галеева Наталья Львовна, Почетный работник общего образования РФ, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ.

В минувшем году проблемно-творческие группы школ, участников ИНОП, конкретизировали цели в зависимости от реалий образовательного процесса. Каждая школа, в соответствии с Приказом МПГУ №521, обрела конкретный статус, определяющий цели и задачи на ближайшие годы.

**Типология инновационных научно-образовательных площадок МПГУ и распределение школ нашей площадки по типам ИНОП в зависимости от целей, условий и ресурсов:**

**1. Экспериментальные (исследовательские) площадки (инновационные площадки, обеспечивающие проектирование и апробацию инноваций)**

**1.1. ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196 ЮАО, г. Москва**  
Школа фактически является местом рождения технологии ИСУД. В этой школе в 1996 году были разработаны первые картотеки заданий, в 1998 году были разработаны и внедрены первые индивидуальные предметные программы и проведены недели уроков с использованием технологии ИСУД. В настоящее время технология ИСУД используется в этой школе как:

- технология индивидуального обучения;
- основа мониторинга динамики развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика;
- критериальная основа для выбора направлений повышения психолого-педагогической компетентности учителя.

По данным ежегодного мониторинга качества образовательного процесса дети, обучающиеся у учителей, использующих технологию ИСУД, демонстрируют:

- рост уровня мотивации к учебной деятельности,

- рост уровня обученности,
- рост уровня обучаемости (объема зон актуального и ближайшего развития ученика)

У учителей школы 196, использующих технологию ИСУД, достоверно растет уровень управленческой и психолого-педагогической компетентности.

21 апреля 2015 года в ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196 с большим успехом прошел семинар «Организация индивидуальных творческих видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями», материалы которого представлены в данном сборнике в разделах 5 и 6.

Главной задачей в этой школе в настоящее время является разработка и реализация методического сопровождения для проектирования индивидуализированных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

## **1.2. Образовательный центр ОАО «Газпром», г. Москва**

Учителями школы были успешно освоены способы диагностики учебных проблем каждого ученика, разработаны и реализуются в ежедневной работе картотеки заданий для индивидуализации учебного процесса. Динамика обученности и обучаемости детей в классах учителей – участников ИНОП в этой школе доказывает несомненную ценность технологии ИСУД как ресурса личностно ориентированного обучения.

Учителем истории школы Шабановым П. Е. создано методическое пособие по индивидуализации образовательного процесса при изучении курса «История Древнего мира», также его статьи вошли в три раздела данного сборника.

Главной задачей в этой школе в настоящее время является разработка и реализация информационно-методических материалов, обеспечивающих индивидуальные образовательные программы для учащихся.

## **1.3. АНО СОШ «Премьер» ЮАО, г. Москва**

Эта школа работает в режиме исследовательской площадки с 2012 года, за прошедшее время учителями и специалистами школы

на основании применения технологии ИСУД были разработаны и апробированы картотеки заданий, диагностические работы, индивидуальные программы для обучающихся. Большое внимание уделяется в этой школе работе над обеспечением развития личностных образовательных результатов обучающихся.

Учителем химии школы Лысовой Г.Г. подготовлено методическое пособие по проектированию индивидуальных программ в формате картотеки учебных заданий, охарактеризованных по матрице внутренних ресурсов ученика.

#### **1.4. МБОУ СОШ «Школа будущего» Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково**

Эта школа – новичок в нашей ИНОП. Однако на протяжении двух лет педагогический коллектив школы активно осваивает технологию ИСУД в режиме обучающих семинаров для всей школы, организованных при содействии Института современного образования г. Калининграда.

### **2. Внедренческие площадки**

*(это инновационные площадки, обеспечивающая технологическую конкретизацию, методическое сопровождение, адаптацию и внедрение инноваций).*

#### **2.1. ГБОУ СОШ № 1301 ВАО**

#### **2.2. ГБОУ СОШ № 171 ЦАО**

#### **2.3. ГБОУ СОШ № 1234 ЦАО**

#### **2.4. ГБОУ Коррекционно-развивающий образовательный центр №44 ЗАО**

#### **2.5. ГБОУ ЦО № 936 ЮАО, г. Москва**

#### **2.6. ГБОУ ЦО 1497 ЗАО г. Москва**

#### **2.7. Образовательная сеть «Тит Ары», Хангаласский улус, Республика Саха, Якутия.**

В этой группе школ есть отдельные учителя, которые более пяти лет успешно используют технологию ИСУД. Успешность этих учителей мотивирует и других учителей на освоение технологии. В связи с акцентированием во ФГОС важности создания оптимальных

условий для обучения каждого ученика проблема индивидуального педагогического сопровождения становится актуальной в этих школах для всего педагогического коллектива. Поэтому педагогические коллективы данных школ планируют продолжить и активизировать работу по внедрению технологии ИСУД.

### **3. Стажировочные площадки (ресурсные центры)**

*(инновационные площадки, обеспечивающие широкое распространение результатов деятельности инновационной площадки)*

#### **3.1. ГБОУ СОШ № 1272 ЮАО, г. Москва**

В школе технология ИСУД применяется уже более 13 лет, обеспечивая высокий уровень качества результатов и самого образовательного процесса. Последние годы в школе проводятся районные, городские и региональные семинары, транслирующие опыт использования технологии ИСУД в педагогическое сообщество. В марте 2015 года в школе был успешно проведен региональный семинар «Формирование регулятивных УУД как одно из условий развития исследовательских навыков учащихся»

#### **3.2. МОУ СОШ № 5 им. Хомяковой, г. Энгельс, Саратовская область**

#### **3.3. МБОУ СОШ Гимназия № 177, г. Екатеринбург**

#### **3.4. ГБОУ СКО школа-интернат 26, г. Рязань**

Эта группа школ работает в нашей инновационной площадке со дня её основания. На сегодняшний день – это продуктивные школы площадки, реализующие работу как в дистанционном, так и в очном формате с выступлениями на Шамовских чтениях, региональных и российских семинарах и конференциях. В своих городах эти школы – ресурсные центры, транслирующие опыт ИНОП в формате семинаров и конференций для педагогов школ города и области. Заместитель директора МБОУ «Гимназия № 177» г. Екатеринбурга, Татьяна Витальевна Дядюн, куратор инновационной деятельности в своей школе, дважды (!) за последние годы получала Гранты Президента и защитила диссертацию, в которой описала опыт использования ИСУД в преподавании биологии как школьного предмета.

**В качестве результата деятельности** нашей площадки мы позиционируем достоверный рост внутренних ресурсов учебного успеха ученика, определяемый по специальным контрольно-методическим срезам, диагностическим тестам психологов школьной службы, по анализу результатов педагогического включенного наблюдения.

**Продуктами совместной деятельности** нашей дистанционной площадки и МПГУ мы определяем подготовленные к трансляции в педагогический социум описания форм и видов реализации дидактического и управлеченческого потенциала технологии ИСУД в реальном образовательном пространстве в школах ИНОП.

Практика показала, что деятельность учителей как участников ИНОП ведет к достоверному повышению уровня профессиональной компетентности учителя, что очень важно на современном этапе введения ФГОС. Только за последний учебный год более 100 участников ИНОП прислали свои материалы, описывающие опыт освоения и использования технологии ИСУД. Часть этих материалов включена в данный сборник, другие материалы размещены на сайте [technologia-isud.ru](http://technologia-isud.ru) – программном продукте для школ, в которых успешно реализуются современные технологии индивидуальной педагогической поддержки.

В первом разделе нашего сборника мы поместили три отзыва о нашем сайте от участников ИНОП.

Почти 200 лет Константин Дмитриевич Ушинский в 1857 году в статье «О пользе педагогической литературы» так описал значение педагогической литературы: «... при существовании педагогической литературы всякий воспитатель имеет возможность не ограничиваться тесным кругом своей плодовитой деятельности. Его опыт, мысль, которую он выработал в своей практике, новый вопрос, родившийся в его голове, – все это не остается в пределах его школы или, что еще хуже, не умрет в нем самом: но, появившись на литературном поприще, облетит все концы России, заглянет во все захолустья, где только есть школа, и вызовет сочувствие или спор в сотне его товарищей, дела которых коснется мысль его прямо; она может вызвать горячее сочувствие, приобрести защитников и перейти в действительность не

в тесных пределах одного класса или одной школы, но в обширных пределах общественного образования целого государства».

Нам кажется, что гениальный педагог «предсказывает» роль сетевых технологий, таких как разработанный и апробированный в данной работе сайт, так как за два года работы сайта количество ссылок в Интернете на запрос «использование технологии ИСУД» выросло практически в 2,5 раза: с 7 000 в конце 2013 года до 17 000 в мае 2015 года:

### Структура сайта <http://technologia-isud.ru/>



Данный сборник методических материалов для трансляции результатов ИНОП в образовательное пространство также можно определить как коллективный продукт деятельности участников ИНОП.

В сборнике шесть разделов.

**Первый раздел «Технология ИСУД: дидактический и управленческий потенциал на этапе введения ФГОС»** предназначен для ознакомления читателя с оценкой потенциала технологии ИСУД как ресурса введения и реализации ФГОС.

**Во втором разделе «Ресурсы учителя, обеспечивающие развитие личностных образовательных результатов школьника»** представлены материалы, посвященные изучению мотивационной сферы обучающихся, проектированию и реализации условий, обеспечивающих развитие личностных качеств детей, роста их учебно-познавательной мотивации.

**В третьем разделе «Профиль интеллекта как внутренний ресурс учебного успеха ученика»** приведены две работы, иллюстрирующие опыт исследования такого интегрированного внутреннего ресурса ученика как интеллект.

**Четвертый раздел «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса в школе»** включает методические разработки, описывающие эффективные способы профессионального взаимодействия психологов и педагогов при проектировании и реализации индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся.

**В пятом разделе «Технология ИСУД на уроках»** приведены материалы открытых уроков, реализующих индивидуальный подход с использованием технологии ИСУД.

**Шестой раздел** содержит материалы, представленные 21 апреля 2015 года в ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 196 на семинаре «Организация индивидуальных творческих видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями». В разделе также представлен фоторепортаж с этого события.

Авторы будут рады прочитать конструктивные отзывы, ответить

на возникающие вопросы читателей данного сборника и надеются, что их труд поможет учителям и школьным управленцам всех уровней успешно пройти этап введения ФГОС и реализовать восточную мудрость в её полном варианте:

**«Не дай тебе Бог жить во времена перемен, если ты не можешь воспользоваться преимуществами этих перемен»**

**Галеева Наталья Львовна,**

*профессор кафедры управления образовательными системами ИСГО МПГУ,  
руководитель ИНОП МПГУ  
«Технология ИСУД как дидактический и  
управленческий ресурс качества школьного образования»*

E-mail: [galeeva-n@yandex.ru](mailto:galeeva-n@yandex.ru)

Сайты: [galeeva-n.ru](http://galeeva-n.ru)  
[technologia-isud.ru](http://technologia-isud.ru)

### **Литература по теоретическим основам технологии ИСУД**

1. Гарднер Г. «Структура разума: теория множественного интеллекта» Пер. с англ. Изд. «Вильямс», Минск, 2007. – 213 с.
2. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
3. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности//Психология индивидуальных различий. М., 1982. – С.74–77.
4. Маркова, А. К. Педагогическая акмеология/А. К. Маркова//Акмеология: Учебник/под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – с. 442–452
5. Мерлин В.С. Психология индивидуальности, Воронеж – 1996. – 446 с
6. Немов Р.С. «Общие основы психологии в 3 томах»//том 1. Москва, 1995. – С. 137
7. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. – С. 46–52.
8. Самбикина О.С. Индивидуальный стиль учебной деятельности/Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/Пермь. – 1998. – 279 с.
9. Толочек В.А. Стили деятельности. М., 1992. 77 с.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии//Педагогические сочинения в шести томах. М., Педагогика, 1990, т 5. – С. 15

## **Книги и статьи, описывающие технологию ИСУД и опыт её применения**

1. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика М.: «Книга по Требованию», 2013. – 220 с.
2. Технология ИСУД как дидактический и управлеченческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки/Автор-сост. Галеева Н.Л.– М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 424 с.
3. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС (сборник работ участников инновационной научно-организационной площадки МПГУ) – М., ООО «Книга по требованию», 2013. – 320 с.
4. Лысова Г.Г. , Галеева Н.Л. Картотека развивающих заданий для школьного курса химии. Методическое пособие для учителей химии по реализации требований ФГОС к метапредметным и личностным результатам. – М.: “5 за знания”, 2015. – 60 с.
5. Заславский А.А., Галеева Н.Л. Сто и пять приемов управления ситуацией учебного успеха ученика на уроках информатики: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «Книга по требованию», 2013. – 116 с.
6. Гостимская Е.С., Галеева Н.Л. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности учащегося//Управление начальной школой. – М.: 2010.– №1.– С.12–26
7. Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управлеченческого потенциала/тематический номер с диском// Управление школой. – 2010 – №8(515) – 47 с.
8. Галеева Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика//Справочник заместителя директора школы. – №4 – 2010 – С. 20–32
9. Галеева Н.Л. Технология ИСУД: от разработки до внедрения//Управление школой. – 2008 – №23
10. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: изд. «5 за знания», 2006. – 144 с.
11. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха и развития ученика на уроках географии. – М.: изд. «5 за знания», 2007. – 128 с.
12. Галеева Н.Л., Гостимская Е.С., Евдокимова Г.Ю., Конова Н.Н., Замулина Н.В. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе. – М.: изд. «5 за знания», 2008. – 128 с.

## **Раздел 1. Технология ИСУД: дидактический и управленческий потенциал на этапе введения ФГОС**

### **1.1. ФГОС как ресурс развития профессиональной компетентности: мнение учителя**

**Шабанов П.Е.,**

*учитель истории и обществознания,  
Образовательный центр ОАО «Газ-  
пром», г. Москва  
[park24@yandex.ru](mailto:park24@yandex.ru)*

На введение Федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая общественность отреагировала неоднозначно: для одних – это очередной документ, бюрократизирующий образовательный процесс; для других – экзамен на профпригодность; для третьих – стимул для осознанного профессионального самосовершенствования.

В связи с этим чрезвычайно интересным кажется вопрос о том, какие профессиональные компетенции приобрели и/или актуализировали те учителя, которые приняли стандарт в качестве программы осознанного профессионального развития.

Очень часто в дискуссиях внутри педагогического сообщества звучит мнение, что новый стандарт, предъявляя требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательных программ, не предоставляет конкретных инструментов для выполнения этих требований. Это может быть справедливо лишь в той части, что действующие ранее стандарты, которые также не разъясняли учителю «как учить?», диктовали требования к знаниям, умениям и навыкам (далее – ЗУН) учащихся. А технологии и методики формирования у учащихся ЗУН в отечественной педагогике отработаны столетием. Новый же стандарт, объединяя в требованиях к результатам освоения обучающимися образовательной программы личностные, метапредметные и предметные результаты, требуя учитывать возрастные

и индивидуальные особенности обучающихся, а также положив в основу системно-деятельностный подход, производит революцию в сознании учителя. Почему же мы твердо уверены, что стандарт может быть ресурсом развития учителя?

Во-первых, стандарт нормативно закрепляет те действия, которые многие учителя ранее совершали неосознанно. Например, регулярно составляя с учащимися на уроках истории сравнительную таблицу или строя схему, учитель не задумывался о том, что он формирует у учащихся важнейшие познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД). Понимание научных основ своих профессиональных действий поднимает педагогический труд на новый более высокий уровень.

Во-вторых, реализовать требования нового стандарта на высоком профессиональном уровне, без освоения учителем новых психолого-педагогических технологий и методик, просто невозможно. Так, включая в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции), стандарт предполагает наличие данной компетенции и у учителя. Освоение и реализация учителями технологии индивидуализации (технология ИСУД) требует от учителя высокого уровня знаний о внутренних ресурсах учебного успеха ученика и умений использовать эти знания в образовательном процессе.

В-третьих, выдвигая на первый план личностные, метапредметные и предметные результаты, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стандарт заставляет современного учителя отказаться от «стиля учителя массовой школы» (авт.), с сохранением самой массовой школы. Переход от позиции «учим всех» к позиции «учим каждого» потребует от учителя заменить фронтальные формы педагогического взаимодействия, пополнения личной педагогической копилки новыми методами и формами.

Таким образом, мы видим, что стандарт призван обновить содержание профессиональной компетентности учителя. Между тем, сегодня сохраняется проблема нехватки информации об инструментах раскрытия потенциальных возможностей ФГОС для учителя. Поиск решения обозначенной проблемы происходит на разных уровнях. На

общефедеральном уровне: на педагогических форумах, или на круглых столах. На уровне школ и в виде личного творческого поиска учителя.

На примере нашего образовательного учреждения можем сказать, что работа по использованию ресурсов нового стандарта началась значительно раньше его введения в начальной школе. Количество семинаров, круглых столов, статей в профессиональных журналах – вся та работа, которая была направлена на «переформатирование» учителя под новый стандарт, безрезультативной быть не могла. Что же изменилось в структуре профессиональной компетентности учителя, с помощью каких инструментов эти изменения стали возможны?

Ответ на этот вопрос направлен на решение общей проблемы, решаемой современным учителем, – найти эффективные инструменты реализации требований нового стандарта. И главная трудность здесь состоит не в отборе средств формирования у обучающихся универсальных учебных действий или средств измерения личностных результатов образования, что, стоит сказать, также является достаточно актуальной задачей.

Главное для учителя, в условиях нового стандарта образования, самому овладеть теми профессиональными компетенциями, которые позволяют ему *целенаправленно, осознанно* формировать учебные компетенции обучающихся. Учить тому, чем не владеешь сам – дело бесполезное и даже вредное. Каким образом учитель может научить ученика составлять портфолио личных достижений, если он сам никогда не составлял такое портфолио, не знаком с технологией его составления и основами его презентации.

Прежде чем говорить о конкретных компетентностных новообразованиях современного учителя и инструментах их формирования следует отметить, что на сегодняшний день не существует единой классификации ключевых компетенций и, тем более, их содержательного наполнения, то есть выделения конкретного набора знаний и умений, входящих в состав ключевой компетенции. За основу возьмем совокупность профессиональных компетенций учителя, разработанную и апробированную на протяжении последних пятнадцати лет в школах Москвы и России профессором кафедры управления образовательными системами МПГУ, Натальей Львовной Галеевой [1, 2, 3] (табл. 1).

**Таблица 1. Организационные формы развития профессиональной компетентности учителя**

Профессиональные компетенции учителя	Организационные формы развития профессиональной компетентности/уровень контроля (Ш – школьный, МО – методического объединения, Л – личный)	Реализуемые задачи
Психолого-педагогическая	1) Участие в действующих семинарах по педагогическим технологиям (Ш) 2) Подготовка аналитических выступлений по образовательным нововведениям (МО) 3) Чтение профессиональной литературы (Л) 4) Разработка учебных приемов деятельностного типа (Л)	Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа
Управленческая	5) Руководство проектной деятельностью учащихся (Ш). 6) Организация работы по продвижению ребенка в рамках индивидуальной образовательной траектории (Л).	Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов.
Предметно-методологическая	7) Ежегодная работа учителя по темам самообразования (Ш). 8) Разработка приложений к рабочим программам в виде индивидуализированных развивающих и диагностических материалов (Ш).	Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. Составление (выбор) комплексных проверочных работ. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам Выявление и отбор способов и средств формирования УУД в процессе предметного обучения.

Коммуникативная	9) При общении с учащимися и родителями активное использование современных средств коммуникации: эл. почта, скайп, электронный журнал, личный сайт учителя (Л).	Повышение качества педагогического взаимодействия для конструктивного и результативного решения проблем
Валеологическая	10) Пятиминутная утренняя зарядка с классом в начале каждого учебного дня (Ш). 11) Подготовка классным руководителем программы проведения уроков здоровья (МО).	Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной на укрепление физического и психического духовно-гого здоровья.

Приведенные в данной таблице организационные формы, которые можно назвать «инструментами» повышения компетентности, реализуемые в виде системы, позволяют каждому учителю повысить общий уровень профессионализма, инициировать и развивать мотивацию к систематическому самообразованию.

В самом простом виде система формирования компетентности учителя, согласованная с новыми требованиями стандарта, может выглядеть следующим образом (схема 1):

### **Схема 1. Общешкольная система повышения профессиональной компетентности учителя**



Как видно из схемы, важным инструментом формирования профессиональной компетентности учителя является обмен опытом внутри коллектива. Этот процесс имеет важное значение, так как самостоятельно реализовать требования нового стандарта, поднявшись на новый профессиональный уровень, представляется достаточной трудной задачей, учитывая, что освоение нового происходит в процессе практической деятельности, в кругу повседневных учительских обязанностей.

## **Литература**

1. Галеева Н.Л. Система компетенций учителя как инструмент управления качеством образования/Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. трудов/под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 89–95.
2. Галеева Н.Л. Цели, содержание и технология мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя в школе//Справочник заместителя директора школы. 2008. № 12. – С.18–28.
3. Галеева Н.Л. «Примеряем» Профстандарт. Апробированный вариант внутришкольного обучающего семинара//Управление школой. 2014. №11. – С. 28–35

## 1.2. Информационное сопровождение управления процессом индивидуализации в образовательной системе «учитель – ученик»

**Галеев В.А.,**

*магистрант кафедры УОС ИСГО МПГУ,  
проектировщик и модератор сайта  
<http://technologiya-isud.ru>*

Прогресс экономических и социальных отношений, целостность и здоровье нации, благополучие каждого её члена будет зависеть от того, насколько каждое государство в частности и всё мировое сообщество в целом сможет найти способы, технологии, системы организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие высокое качество образования на основе индивидуальных маршрутов, программ обучающихся. Школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания и навыки имели действительно развивающий эффект для КАЖДОГО ребенка. Об этом четко и ясно написано и во ФГОС общего образования (стр. 4, пункт 7) [1]:

«... 7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– ...*учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся*, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения (курсив здесь и далее наш);

– разнообразие организационных форм и *учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)*, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Такая же позиция характерна для профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель)», в содержании которого более трети требований к профессиональной деятельности учителя в той или иной форме указывают на необходимость не просто использования личностно ориентированного подхода, но проектирования и реализации в процессе обучения индивидуальной образовательной программы для обучающегося [2]. Так в разделе Профстандарта «3.1.1. Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение» содержится требование к когнитивной составляющей профессиональной компетентности, определяющей знания «основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики» как обязательный раздел знаний для каждого педагогического работника. Среди позиций Стандарта педагогической деятельности, к подобным требованиям можно, например, отнести следующие:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде [2, раздел 3.1.3.].

Очевидно, что для реализации такого подхода необходимы

учителя с развитой педагогической рефлексией, необходимой для успешной педагогической деятельности в условиях новых требований. Учёные и практики ищут такие решения, при которых становится возможным организовать учебную деятельность обучающихся по индивидуальным программам, но в ситуации совместного обучения. Большинство авторов считает, что максимально, что можно сделать, реализуя требования ФГОС к индивидуализации образовательного процесса в классно-урочной системе, это осуществлять вариации при изучении какой-либо темы в части уровня глубины изучения материала, источников информации, видов домашних заданий, способов презентации результатов учения [3]. Однако в некоторых научных школах, например, в научно-педагогической школе М.А. Мкртчяна выявлена интересная тенденция: чем больше индивидуализируются программы в условиях совместного обучения, тем больше учебный процесс принимает коллективный характер [6].

Технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся (технология ИСУД) помогает учителю, характеризуя внутренние и внешние ресурсы ученика по одним и тем же основаниям [9]. Это дает возможность сопоставить «профиль» индивидуального стиля учебной деятельности ученика, отражающего состояние его внутренних ресурсов на данный момент, с набором заданий, охарактеризованных по тем же основаниям, и подобрать формы учебной работы для каждого ученика. При этом можно подобрать формы как для осуществления ситуаций учебного успеха, так и для создания ситуаций целенаправленных учебных затруднений, обеспечивающих развитие «западающих» внутренних ресурсов.

Отзывы респондентов, использующих технологию ИСУД в различных городах и областях России и ближайшего зарубежья в школах, в системах среднего специального и высшего образования позволяют в первом приближении определить высокую степень эффективности и востребованности данной технологии, реализующей запросы ученика, ожидания социума и требования государственных документов к качеству школьного образования. Очевидно, что при подобной востребованности возникает необходимость обеспечения учителя не только учебно-методическими материалами на бумажных

носителях, но и цифровыми ресурсами, обеспечивающими достаточный уровень технологичности в проектировании и реализации индивидуальной психолого-педагогической помощи.

Информационно-коммуникативные технологии сегодня представляют важнейший ресурс, обеспечивающий инициацию, рост и развитие не только компетенций ученика, но, что не менее важно – ключевых компетенций учителя. Роберт И.В. выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий [8]:

- 1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:
  - повышение эффективности и качества процесса обучения;
  - повышение активности познавательной деятельности;
  - углубление межпредметных связей;
  - увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.
- 2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:
  - развитие различных видов мышления;
  - развитие коммуникативных способностей;
  - формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
  - эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологий мультимедиа;
  - формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
  - развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
  - формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.
- 3) Работа на выполнение социального заказа общества:
  - подготовка информационно грамотной личности;
  - подготовка пользователя компьютерными средствами;
  - осуществление профориентационной работы в области информатики.

Один из подходов к индивидуализации обучения – использование электронной базы учебных материалов, размещаемой и доступной в информационной среде школы, построенной на основе локальной компьютерной сети. Построение индивидуальной траектории

обучения реализуется при формировании эффективного подбора заданий для учебной деятельности с учетом личностных и психолого-педагогических показателей личности ученика [5].

Как показали исследования А.А. Заславского, проектируемая на основе технологии ИСУД электронная база учебных материалов позволяет на практике реализовать построение индивидуальной траектории обучения обучающихся [4]. При этом, задания, составляющие содержание электронной базы учебных материалов, позволяют реализовать как ситуацию учебного успеха в зоне актуального развития или создать развивающую ситуацию обучения с учетом «западающих» параметров его индивидуального стиля учебной деятельности.

Электронная база учебных материалов является хорошим дидактическим ресурсом в методологическом арсенале каждого учителя и позволяет на практике обеспечить построение индивидуальной траектории обучения информатике с позиции реализации деятельностного подхода:

- индивидуализировать учебный процесс для всех категорий учащихся;
- диагностировать качество обучения;
- обеспечить построение индивидуальной траектории обучения информатике для каждого ученика.

Таким образом, электронная база учебных материалов для построения индивидуальной траектории обучения становится достаточно сложной системой, в некоторых случаях содержащей результаты интеллектуальной деятельности большого количества авторов. Такую базу вполне можно назвать электронным образовательным ресурсом (ЭОР) [7]. Такая электронная база включает несколько обязательных компонентов:

- образовательная технология индивидуализации, лежащая в основе построения автоматизированной системы;
- система заданий, которая может содержать как авторские учебные задания, так и специально отобранные из различных источников;
- программная оболочка – система управления базами данных;
- специально разработанная форма, с помощью которой появляется возможность осуществить подбор заданий различного уровня сложности.

У каждого из перечисленных компонентов может быть зафиксировано соответствующее авторство. Так в 2014 году было зарегистрировано свидетельство о государственной регистрации № 2014621413 «Базы данных учебных материалов для системы среднего профессионального образования (БД «Технические средства информатизации» СПО)», авторами которой стали четыре субъекта:

- Заславский А.А. (подбор содержания, моделирование и реализация механизмов и инструментов, разработка программной части, отладка взаимодействий);
- Гриншкун В.В. (постановка задачи, тестирование);
- Заславская О.Ю. (разработка шаблонов, тестирование, внедрение);
- Галеева Н.Л. (разработка матрицы и критериев для индивидуализации в соответствии с технологией ИСУД).

Было показано, что при использовании базы данных таких учебных материалов и заданий повышается качество обучения информатике в системе среднего профессионального образования.

В процессе выполнения программы магистерской диссертации автором было проведено масштабное исследование использования цифровых ресурсов учителями школы Москвы. В исследовании приняли участие 20 слушателей курсов профессиональной переподготовки кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета 2013/2014 и 2014/2015 учебных годов. Каждый из респондентов провел анализ использования цифровых ресурсов по предложенным анкетам в своих школах. В среднем в каждой школе было обследовано от 20 до 30 учителей, следовательно, выборка составила всего около 500 учителей средней и старшей школы.

Исследование показало, что большинство учителей московских школ активно используют компьютерные технологии в своей работе. Однако только 20 учителей из опрошенных отметили, что *используют цифровые ресурсы для проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП)*. Эти учителя работают в школах Москвы, в которых используется технология ИСУД: ГБОУ «Школа № 2116 «Зябликово», ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» №196, НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром», ГБОУ Гимназия № 1272 и др.

За последние два года учителями школ инновационной научно-образовательной площадки (ИНОП) МПГУ «Технология ИСУД» были разработаны более 50 картотек по различным предметам [[http://technologia-isud.ru/?page\\_id=720](http://technologia-isud.ru/?page_id=720)]. Особенно активно работают в этом направлении учителя ГБОУ «Школа № 2116 «Зябликово», где в процессе прохождения магистерской практики автору удалось посетить занятия этих учителей, познакомиться с опытом их работы и принять участие в проектировании цифровых вариантов картотек. В материалы сайта <http://technologia-isud.ru/> были внесены не только картотеки, но и реализуемые индивидуальные программы, спроектированные на основе этих картотек.

Анализ результативности применения картотек в школах ИНОП «ИСУД» показал, что во всех случаях наблюдалась положительная динамика роста внутренних ресурсов учеников. При этом ведение мониторинга обученности и обучаемости учителями в формате Excel позволяли отслеживать продвижение ученика по траектории развития, отмечая рост каждого внутреннего ресурса. В настоящее время проводится работа по сбору, редактированию и переводу в цифровой формат картотек заданий, разработанных в 10 школах Москвы. Все учителя отмечают важное преимущество, которое приобретают картотеки при переводе их в цифровой формат: автоматизация процесса выбора заданий для ученика позволяет экономить главный и невосполнимый ресурс – время.

Следует отметить, что недостатками картотек, спроектированных как набор форм и видов заданий без привязки к конкретным темам, является то, что учителю после выбора для определенного ученика формы заданий необходимо наполнить их тем содержанием, которое проходят в классе в это время. Поэтому на втором этапе в работе ИНОП над картотеками заданий стало проектирование наборов заданий по всем темам для определенного предметного курса. Такую картотеку для курса «История Древнего мира» разработал учитель НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром» П.А. Шабанов.

В процессе посещения школ во время прохождения практики удалось собрать данные по результативности применения технологии ИСУД в образовательном процессе с использованием возможностей оцифрованных картотек (по данным самоанализа учителей, реализующих технологию ИСУД) (таблица 1).

**Таблица 1. Результативность применения цифровых ресурсов технологии ИСУД в образовательном процессе**  
*(38 респондентов: 20 учителей начальной школы и 18 учителей средней и старшей школы)*

<b>Позиция самоанализа</b>	<b>увеличилось</b>		<b>не изменилось</b>		<b>понизилось</b>	
	нач. школа	средняя школа	нач. школа	средняя школа	нач. школа	средняя школа
Результативность обучения в результате использования технологии ИСУД	17	11	3	7	0	0
Знания в области дидактики начальной школы	20	-	0	-	0	0
Знания в области общей дидактики	20	18	0	0	0	0
Профессиональный рейтинг по самооценке	17	15	3	3	0	0
Сотрудничество с коллегами по м/о	16	10	4	8	0	0
Сотрудничество с психологами и социологами	18	15	2	3	0	0
Способность к педагогическому анализу процесса и результатов обучения	16	17	4	1	0	0

Анализ полученных данных позволяет сделать два вывода:

1. Использование в технологии ИСУД картотек в цифровом формате позволяет подавляющему большинству учителей повысить уровень знаний в области современной дидактики, повышает уровень и качество профессионального взаимодействия с коллегами и специалистами, значительно повышает уровень результативности обучения.
2. Использование технологии ИСУД учителями начальной школы чаще приводит к повышению качества результатов: обученности и обучаемости детей. Это подтверждает важность индивидуального подхода в обучении в начальной школе, где закладываются основы учебного успеха.

Общий вывод, который можно сделать из нашего исследования следующий. На данном этапе становления индивидуального подхода

в обучении ярко выражены процессы интеграции достижений различных наук: педагогики, психологии, информатики, управления. Вследствие этого главным ресурсом реализации требований к качеству школьного образовательного процесса становится компетентность учителя, способного целенаправленно создавать условия для роста учебного успеха каждого обучающегося, используя возможности информационно-коммуникационных технологий.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)/Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/70188902/> (Дата обращения 19.04.2015)
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.)/Электронный ресурс: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (Дата обращения 19.04.2015)
3. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Тюмень, 2006. – 42 с.
4. Заславский А.А. Развитие учебных компетенций ученика с учетом индивидуализации на основе использования облачных технологий//Сборник материалов 8-ой международной научно-практической конференции «Достижения ученых ХХI века». – Тамбов: ТМБпринт. – 2013. – С.52-63.
5. Кравец О.Я., Галеева Н.Л., Заславская О.Ю. Матричная формализация характеристик личности и технологизация построения типовых траекторий индивидуализации содержания обучения//Психология. Социология. Педагогика. 2011. №2(3). – С. 5–10
6. Лебединцев, В.Б. Концепция школы будущего: научно-педагогическая школа М.А. Мкртчяна. – Красноярск, 2012. – 64 с.
7. Осипова, О.П. Электронные средства обучения: от теории до практического применения: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 116 с.
8. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2008. — 312 с.
9. Технология ИСУД как дидактический и управлеченческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки / Авт.-сост. Галеева Н.Л. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 424 с.

Министерство образования Российской Федерации  
Управление образования Администрации г. Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение гимназия №177**  
Чкаловский район

---

620089 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 45 тел.: (343) 218-58-93, ф.: (343) 218-29-56  
E-mail: [gimnazia\\_177@mail.ru](mailto:gimnazia_177@mail.ru) ОКПО 41740051, ОГРН 1026605760653  
ИНН/КПП 6664034791/667401001

Заведующей кафедрой  
управления образовательными си-  
стемами Института социально-  
гуманитарного образования МПГУ  
кандидату педагогических наук  
**ГОНЧАР МАРИИ ВАЛЕРЬЕВНЕ**

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

Уважаемая Мария Валерьевна!

Администрация МАОУ гимназии №177 г. Екатеринбурга выражает признательность за предоставленную возможность сотрудничества с кафедрой управления образовательными системами в рамках научно-образовательной площадки «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» под руководством профессора Галеевой Натальи Львовны.

В работе гимназии по внедрению ФГОС нового поколения существенную поддержку педагогам гимназии оказывает сайт "Технология ИСУД" <http://technologia-isud.ru/>, где размещено в свободном доступе большое количество методических материалов как теоретического, так и практического характера. Кроме того, у педагогов гимназии, благодаря работе сайта, есть возможность размещать свои методические материалы и, таким образом, распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

В целом, сотрудничество в рамках сети инновационных научно-образовательных площадок МПГУ с 2009 г. обеспечило высокие результаты в развитии педагогического мастерства коллектива гимназии. Из 12 педагогов гимназии, освоивших технологию ИСУД, один педагог стал кандидатом педагогических наук, 3 – магистрами педагогики, повысили квалификационную категорию 10 учителей, 6 стали победителями профессиональных конкурсов, в том числе конкурса ПНПО «Лучшие учителя России».

Директор МАОУ гимназии №177  
Н. Дубинина





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТИТ АРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Г.В.Ксенофонтова  
ХАНГАЛАССКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

678024 с. Тит Ары, ул. Нагорная, 5  
тел: 8(411)44- 29138, тел. (факс): 8(411)44-29145 e-mail: [tit-arty@mail.ru](mailto:tit-arty@mail.ru)

---

*Уважаемая Мария Валерьевна!*

Тит Аринская СОШ имени Г.В.Ксенофонтова Хангаласского района Республики Саха (Якутия) выражает огромную благодарность за плодотворное сотрудничество МПГУ и сети «Тит Ары» по организации деятельности научно-образовательной площадки «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» с целью проведения научно-практического исследования и дальнейшего внедрения полученных результатов в практику образовательных организаций.

Под руководством научного руководителя научно – образовательной площадки Натальи Львовны Галеевой мы ряд лет осуществляем инновационную деятельность по повышению качества образования через индивидуализацию обучения в сети сельских малокомплектных школ. Эта площадка обеспечивает широкомасштабное общение педагогов по реализации концепции, которое стало плодотворным благодаря сайту <http://technologia-isud.ru>.

В первую очередь мы оцениваем данный сайт как платформу для распространения опыта. Так, за последние 3 года 7 учителей нашей школы приняли очное и заочное участие в Шамовских чтениях. Ежегодно педагоги обобщают опыт своей деятельности по реализации концепции.

Во-вторых, опыт своей деятельности по реализации концепции является своего рода педагогической копилкой, которая дает возможность учителю пополнить свой портфолио для аттестации. За эти годы 24% педагогов школы утверждена высшая квалификационная категория. 40% педагогов повысили свои категории.

Тит Аринская школа является инновационной площадкой Республики Саха (Якутия) по теме «Индивидуальный мониторинг качества образования ученика». Основным источником информации по теме эксперимента служат материалы сайта <http://technologia-isud.ru>.

От имени педагогов образовательной сети «Тит Ары» желаем дальнейших успехов в реализации концепции деятельности научно-образовательной площадки, прумножения благодарных пользователей сайта и надеемся на продолжение связей МПГУ с образовательными организациями Республики Саха (Якутия).



Аргунов П.М.

21 апреля 2015 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
им. В. ХОМЯКОВОЙ»**

ул.Менделеева, 3а, 413116, г. Энгельс, Саратовская область, тел. (8453) 72-93-47

№ 73  
от 22.04.2015г.

Заведующей кафедрой  
управления образовательными системами  
Института социально-гуманитарного образования МПГУ,  
кандидату педагогических наук  
Гончар Марии Валерьевне

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

Уважаемая Мария Валерьевна!

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.Хомяковой" Энгельсского муниципального района Саратовской области выражает благодарность за проявленный высокий профессионализм в разработке и систематической модернизации сайта <http://technologia-isud.ru/>.

Наша школа является стажировочной научно-образовательной площадкой МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования». Педагоги нашей школы имеют возможность размещать на сайте свои методические разработки, что позволяет распространять накопленный в результате инновационно-экспериментальной деятельности опыт. Публикация на сайте дает возможность учителям пополнить свой портфолио для аттестации, что является немаловажным показателем успеха учителя в современном образовательном пространстве.

Отдельную благодарность хочется выразить главному модератору сайта Галееву В.А., магистранту кафедры УОС. Сайт удобно структурирован, понятен в навигации и обладает значительными функциональными возможностями. Сайт содержит богатейший научно-методический материал, который активно используется и администрацией, и педагогами школы. Это незаменимый ресурс сопровождения инновационно-экспериментальной деятельности и организации образовательного процесса, удобная платформа для распространения опыта работы школ ИНОП МПГУ.

Мы надеемся на дальнейшее успешное и плодотворное сотрудничество с Вашей кафедрой.



С уважением, директор школы Э.С. Исаева

## 1.3. Проблемы и ресурсы процесса стандартизации в сфере образования

**Галеева Н. Л.,**

*кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами Института социально-гуманитарного образования МПГУ, руководитель ИНОП «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» г. Москва,*  
*galeeva-n@yandex.ru, galeeva-n*

**«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле  
ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»**

*К.Д. Ушинский*

Процесс модернизации образовательной системы России в современных условиях можно рассматривать в разных аспектах: анализируя цели процесса с позиции различных субъектов – заказчиков, потребителей и проектировщиков результатов, оценивая ресурсы процесса по уровню готовности и его резервы по степени доступности, прогнозируя ожидаемые результаты и возможные риски.

При этом всегда будет выявляться главная сложность инноваций и модернизаций в педагогике. Она в том, что преобразовать педагогическую реальность необходимо, одновременно обеспечивая сохранение педагогических традиций, норм, социокультурных основ общества. Реализовать принцип устойчивого развития: преобразовать – не разрушая, но сохраняя лучшее из накопленного традициями российской педагогики.

Рискну утверждать, что с какой стороны мы бы ни рассматривали происходящие изменения, главным их субъектом будет УЧИ-

ТЕЛЬ. Именно в его деятельности должны найти отражение законы и постановления, научно-методические и технологические инновации, ибо это он стоит ближе всех к целеобразующему субъекту всех образовательных систем – ученику, воспитаннику, ребенку. Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в специализированной помощи, требует от учителя способности работать в условиях инклюзивной образовательной среды, которая дает возможность развиваться каждому ребенку по его способностям и потребностям. Рост информатизации общества, вызывающий необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь», диктует учителю смену ролевого стандарта: переход от транслятора знаний в начале обучения к позиции тьютора, консультанта, наставника в старших классах. Независимая оценка знаний в международных смотрах PISA и TIMMS, мониторинговые исследования уровня предметных и метапредметных результатов, показавшие, что российские школьники не готовы к успешной адаптации в обществе, также диктуют необходимость изменений в профессиональной деятельности учителя, заставляя его осваивать новые технологии, а нередко и пересматривать свои профессиональные позиции, осваивать и принимать новые понятия.

Можно проиллюстрировать одну из таких ситуаций законодательным введением в практику понятия «образовательная услуга» (Раздел I. Профессионального стандарта педагогической деятельности).

В профессиональном обществе пока еще не до конца осознается тот факт, что введением такого понятия государство оставляет за собой лишь функцию идеолога, формального регулировщика и контролера деятельности учреждений, предоставляющих свой продукт – образовательные услуги, а спрос на эти услуги и их качество формируют потребители – учащиеся и их родители. Проведенный нами анализ неприятия понятия «услуга» в отношении образовательной деятельности выявил две основные причин:

- большинство педагогов не осознают смысла этого понятия в образовательной системе,
- очень многие учителя воспринимают понятие «услуга» как уничижительную характеристику собственной деятельности.

Предлагаю читателю рассмотреть схему, иллюстрирующую различие целеобразования в двух моделях управления – первой, ориентированной на прибыль, исчисляемую в рублевом эквиваленте, и второй – ориентированной на рост знаний, умений, компетенций, личностных качеств Пети Иванова. Именно в модели управления и появляется термин, означающий *то, что должно обеспечить появление результата образования – образовательная услуга*.

### Схема 1. Различие целеобразования в двух моделях управления



Очевидно, что как нереализованный продукт не приносит прибыль, так и невостребованная услуга не может считаться оказанной... лучше всех перевела такую ситуацию на понятный любому учителю язык директор московской школы Нонна Аркадьевна Барышникова, посетив неудачный урок: «... у Пети ничего не выросло – урок не состоялся».

Что же касается кажущейся унизительности термина, то вместо споров об уместности и правомерности понятия «услуга» по отношению к работе педагога, просто вспомните как можно больше слов с корнем «слуг-, служ-». А потом разделите на два смысловых ряда. В один ряд попадут такие слова, как «прислуга» и «выслуживать», а в другой – «Служу России» и «заслуженный». Вспомните знаменитую

фразу Чацкого: «служить бы рад, прислуживаться тошно», где четко разделены эти два смысла в однокоренных словах...

Вы свободны в выборе того смыслового ряда, который обеспечит необходимый уровень профессионального самоуважения.

Итак, перед школой стоит вполне конкретная задача обеспечить соответствие качества предоставляемых услуг как государственным нормам и стандартам, так и запросам потребителя. А перед учителем – задача освоения новых и/или знакомых, но принявших форму закона требований.

В данной статье будет кратко рассмотрен один из четырех документов, содержание которых касается непосредственно деятельности учителя, определяя его профессиональное пространство реализации управлеченческих функций. Или иначе – определяя, что государство вменяет в обязанность каждому учителю как профессиональному, и, соответственно, откуда начинается свобода его творчества. Именно эти документы в настоящее время активно изучаются студентами педагогических ВУЗов, слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Вот о каких документах идет речь:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования” (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.)

Рассмотрим подробнее последний из этих документов [1]. Профессиональный стандарт педагога продолжает логику обеспечения

правового поля стандартизации требований к качеству школьного образования: *стандарт, описывающий требования к профессиональной деятельности педагога, должен быть воспринят как конкретизация требований к главному ресурсу, обеспечивающему качество реализации требований ФГОС*. Только в этом случае Профессиональный стандарт педагога (далее – Профстандарт) будет выполнять свою главную функцию документа, не только устанавливающего цели и содержание договорных отношений между государством и учителем, но и устранившего противоречие между современными требованиями к компетентности школьного педагога и недостаточным уровнем реализации этих требований.

Структура этого документа четко и конструктивно определяет требования к деятельности педагога (схема 2):

**Схема 2. Структура Профстандарта педагога**



В третьей, содержательной части Профстандарта перечислены «характеристики обобщенных трудовых функций» как требования к качеству деятельности учителя, разделенные на две группы:

- «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» (*относится к каждому педагогическому работнику*, потому что обучение, воспитание и развитие реализуются как целостное действие: нельзя обучать – не воспитывая, развивать – не обучая...)
- «педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (разделена по программам дошкольного, начального и общего среднего школьного образования, при этом выделены требования к двум предметным программам – математики и русского языка).

*Каждый учитель должен осознать, что требования к его деятельности описаны и в первой группе функций, общей для всех учителей, и во второй группе, где он должен выбрать тот раздел, который описывает требования к реализации конкретной программы.*

Именно эта часть Профстандарта позволяет каждому учителю ответить на такие вопросы:

- что конкретно необходимо сделать, чтобы выполнить каждое требование профстандарта на конструктивном уровне?
- какие из этих требований выполняются мной на достаточном и оптимальном уровне?
- какие ресурсы и резервы необходимо привлечь, чтобы реализовать «западающие» в моей деятельности требования (чему научиться, что прочитать и т.д.)?

За последний год автору довелось участвовать в качестве научного консультанта в обучающих семинарах, целью которых было не только ознакомление участников с содержанием Профстандартса, но и сопоставление собственной компетентности каждого с его требованиями. Появилась необходимость проанализировать текст Профстандартса для представления его требований в виде удобном для использования учителями в системе непрерывного профессионального обучения.

Мы выбрали в качестве основы для анализа совокупность компетенций, которая хорошо себя зарекомендовала в использовании в школах в качестве составной части внутришкольного мониторинга и в методической работе. В состав этой совокупности компетенций входит предметно-методологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, валеологическая и управленческая компетенции [2]. Конструктивность выбранной нами совокупности компетенций всегда выявляется при обсуждении в школах: и учителю, и методисту в школе понятно, какие курсы будут эффективны для учителя, у которого «западает» валеологическая компетентность, а какие курсы или тренинги необходимо организовать, если надо повысить уровень знаний и умений учителей в психолого-педагогической компетентности.

Соотнесение каждого требования Профстандарта педагога соотнести с содержанием компетенций из выбранной нами совокупности позволяет проанализировать текст Профстандарта в трех аспектах:

- выявить, какие компетенции наиболее востребованы в Профстандарте,
- оценить собственную готовность к реализации Профстандарта,
- спроектировать Дорожную карту, позволяющую повысить уровень различных компетенций.

Результаты проведенного анализа текста Профстандарта в разделе «3.1. Обучение. Воспитание. Развитие» показали *очевидное преобладание требований к владению учителем управленческой компетенцией* (38 требований) (диаграмма 1). *На втором месте по количеству требований – психолого-педагогическая компетенция* (33 требования). В 28-ми требованиях выявляется необходимость в коммуникативной компетенции педагога, в 15-ти и 16-ти требованиях, соответственно, в валеологической и предметно-методологической компетенциях.

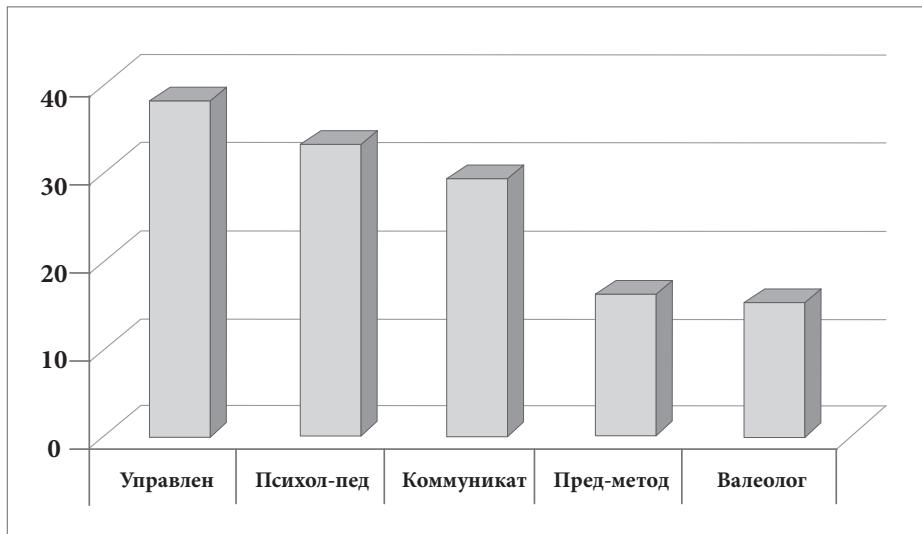
Такие результаты для многих учителей оказывается неожиданностью: новый Профстандарт в первую очередь требует от учителя знаний и умений в области управления качеством образовательной системы «учитель – ученик»! Однако именно управленческая (орга-

низационно-деятельностная) компетенция определяет уровень реализации каждой из остальных компетенций:

- самый низкий, базовый уровень управленческой компетентности учителя позволяет ему реализовать ***только ситуативное управление*** и в обучении, и в коммуникации; при таком уровне управления учитель работает практически только по алгоритму, привычному, или описанному в методическом пособии (***«скажите – что, как и с помощью чего, и я сделаю»***);
- продуктивный уровень управленческой компетентности позволяет реализовать ***тактическое управление*** в педагогической деятельности, характерное для учителей с большим объемом накопленного опыта (***«я знаю много способов и методов, помогите выбрать»***);
- оптимальный уровень управленческой компетентности позволяет учителю осуществлять ***стратегическое, опережающее управление***, когда педагог осознанно реализует в своей деятельности полный управленческий цикл: от анализа исходного состояния системы (учебной ситуации, урока, кабинета, дидактического ресурса, внутренних ресурсов обучающихся, мероприятия и других объектов управления), через прогнозирование и планирование к организации с коррекцией по ходу деятельности, и опять к анализу, но уже полученных результатов. ***Такому учителю доступны все уровни управления – он умеет «спуститься» на один или два уровня управления в ситуации освоения новых для себя методик, для обсуждения полученных в процессе эксперимента результатов.*** Такой педагог не паникует от отсутствия необходимых наборов дидактических материалов, он ищет и находит необходимые ему разработки ученых и коллег. Даже получив готовые материалы, учитель с высоким уровнем управленческой компетентности критически их анализирует, сопоставляя с реальным уровнем компетентности своих учащихся (***«договоримся, когда это должно быть выполнено»***).

## **Диаграмма 1. Анализ текста Профстандарта по выявлению требований к различным компетенциям педагога**

*(раздел 3.1: Обучение. Воспитание. Развитие)*



В контексте деятельности нашей инновационно научно-образовательной площадки «Технология ИСУД» очень важно, что профстандарт также выставляет большое количество требований к учителю как проектировщику образовательной среды на основе знаний особенностей каждого ученика как субъекта учения – с небольшим отрывом за управлеченческой компетенцией следует психолого-педагогическая (диаграмма 1). Иногда негативную реакцию учителей вызывают такие требования Профстандарта, как «Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)» или «Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся».

Однако эти требования Профстандарта совершенно закономерно уточняют и конкретизируют первую фазу Квалификации

онного справочника, в котором описание должности «учитель» начинается так: «Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета».

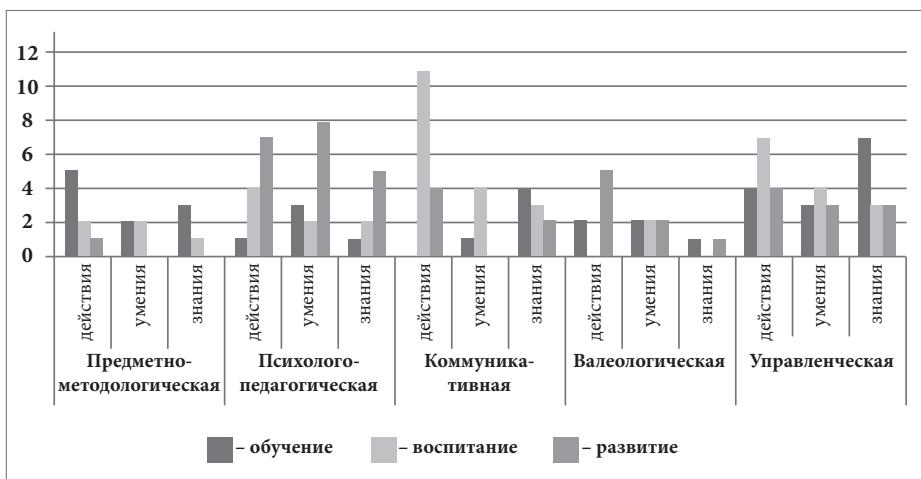
Эта фраза с 2010 года определяет необходимость для учителя проявить психолого-педагогическую компетентность в самом начале алгоритма выбора ресурсов для управления качеством системы «учитель-ученик»: учителю необходимо понимать сначала «кого обучаю», а уже потом – «чему» и «как». Вспомните, как вы подбираете учебный материал, методики и приемы обучения для одной и той же учебной темы в классе с математическим уклоном, в классе гуманитарном, или в классе коррекции.

Каждому учителю необходимо осознать, что содержание образования – это не только предметная фактология и ОУУН/УУД, но и методы, приемы и технологии обучения. И если государство определяет «зачем» и «что» изучать, то заказчиками тактики обучения, того, «как» и «с помощью чего» обучать, являются сами обучающиеся. Только тогда возможны проектирование и реализация развивающей, обучающей, социализирующей и здоровьесберегающей образовательной среды школы.

Третье место по количеству требований Профстандарта занимает коммуникативная компетенция, и четвертое место с практически одинаковым количеством позиций занимают валеологическая и предметно-методологическая компетенции.

Интересные данные были получены при анализе требований Профстандарта одновременно и по компетенциям и по функциям образовательной деятельности педагога. Было показано, что содержание требований Профстандарта определяет психолого-педагогическую компетенцию учителя как в большей степени обеспечивающую такую функцию как развитие, а коммуникативную – как обеспечивающую функцию воспитания.

## Диаграмма 2. Распределение проанализированных требований по компетенциям и по функциям образовательной деятельности педагога



Требования, описывающие управляемую деятельность, наиболее гармонично реализуют и обучение, и воспитание и развитие. Эти данные соответствуют концептуальным положениям научной школы Т.И. Шамовой о высоком дидактическом потенциале управления [5] и еще раз подтверждает положения российской педагогики о том, что обучение – деятельность в первую очередь управляемая.

Автором были проведены исследования, в котором приняли участие более 300 учителей и членов управленческих команд школ Москвы [3]. Нельзя не отметить практическое совпадение данных самоанализа и экспертной оценки, что говорит о том, что и учителя и завучи «говорят» на одном языке: средние значения уровня компетентности по самооценке учителей (8,14 баллов из 10) и по данным завучей (7,8 баллов) лежат на границе оптимального и допустимого уровня.

Однако в контексте нашего исследования вызывает тревогу единодушное признание всеми участниками исследования низкого уровня управленческой и психолого-педагогической компетентности учителей в сопоставлении с требованиями Профстандарта.

Сопоставление выявленных закономерностей в требованиях нового Профстандарта с проблемами в компетентности учителей, позволяет сделать два вывода.

Первый вывод – констатирующий: *новый Профессиональный стандарт педагога требует от учителя в первую очередь те компетенции, которые в реальности являются самыми «западающими» – в сфере управления качеством системы «учитель-ученик» и в сфере знаний о внутренних ресурсах учения детей.*

Второй вывод – конструктивный: *требования Профстандарта должны быть положены в основу проектирования содержания и форм деятельности в системе непрерывного педагогического образования – от институтов и систем повышения квалификации до внутришкольных методических систем.*

Практика деятельности нашей ИНОП показывает, что в решении описанных проблем наиболее быстро и эффективно реализуемые ресурсы имеют именно внутришкольные методические системы. Особенно, если при этом реализуется сотрудничество с институтами и кафедрами педагогических ВУЗов.

Так опыт участия в процессе подготовки учителей к реализации требований ФГОС и Профстандарт педагога позволил автору выявить проблемные зоны и спроектировать программу деятельности внутришкольных или муниципальных методических систем на этапе введения этих документов в формате Дорожной карты [4].

Главная причина неприятия учителями многих положений государственных документов определяется тем, что между документом с требованиями к учителю (даже самым хорошим и правильным) и его реализаторами-учителями есть незаполненное пространство. Проще говоря, определяя в документах, «зачем» и «что» надо сделать, государство не прописывает (и не должно!) «как» и «с помощью чего». Это дело специалистов – методистов, способных грамотно «прочитать» закон на языке практики, определяя необходимые изменения в реальной образовательной среде. Практически все преподаватели ВУЗов, участвующие в реализации курсов повышения квалификации

или профессиональной переподготовки, в течение последних пяти лет занимаются этим непростым делом.

Ниже кратко описаны этапы Дорожной карты по реализации требований ФГОС и Профстандарт педагога в школьной методической системе. Все этапы успешно апробированы за последние два года в школах Москвы и России.

### Этап 1.

Согласно Декарту, определив точно значения слов, можно избавить человечество от половины заблуждений. Поэтому на первом этапе реализации Программы необходимо провести работу по освоению терминологии этих документов. И в первую очередь – помочь учителю присвоить правильный смысл понятия «стандарт» в осваиваемом контексте.

Слово «стандарт» происходит от английского standard, означающего – норму, образец, мерило. Поэтому во всех языках смысл слова «стандарт» – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования.

Но более глубокий семантический анализ заимствованного термина может удивить непосвященного в тонкости перевода читателя. Оказывается, русский язык – единственный, в котором у слова «стандарт» есть переносное значение – «то, что не заключает в себе ничего оригинального, своеобразного; шаблон, трафарет». На всех остальных языках стандартизация – это принятие комплекса норм, правил, требований по отношению к предмету стандартизации. Необходимо договориться с учителями о том, что стандарт – это договор со специалистом не о том, что он должен сделать, а о том, чего он НЕ МОЖЕТ НЕ ДЕЛАТЬ. Выполнившие этот объем требований свободны для творчества: могут обеспечивать результаты более объемные и разнообразные, лучшие условия... но сначала должны быть реализованы единые для всех требования.

О двойном смысле понятия «услуга» мы писали выше, и этот термин необходимо обсудить с учителями.

На этом этапе реализации Дорожной карты необходимо в каждой школе добиться не только единого понимания, но и насытить

практическим содержанием следующие термины и понятия, использование которых обеспечивает осознание требований стандартов к деятельности каждого учителя:

- компетентностный подход как основа проектирования образовательных результатов;
- управлеченческая компетентность учителя как основа качества функционирования системы «учитель-ученик» (урок как социальный проект, сценирование урока, целеполагание учителя как производное от целей обучающегося и др.);
- психолого-педагогическая компетентность учителя как основной ресурс, обеспечивающий представление об ученике как субъекте процесса учения, его внутренних и внешних ресурсах учебного успеха;
- индивидуализация обучения как ресурс реализации требований к доступности образования;
- универсальные учебные действия (УУД) как внутренние ресурсы учебного успеха ученика, и образовательные технологии деятельностного типа, обеспечивающие требования стандартов к их развитию;
- личностные результаты в предметном обучении и ресурсы учителя, обеспечивающие их реализацию;
- ресурсы учителя, обеспечивающие требования к здоровьесберегающему образовательному процессу;
- критериальное оценивание как основа проектирования качества образовательных результатов (принцип договорных отношений, критерии, показатели и уровневые дескрипторы, организационные формы диагностики образовательных достижений учащихся, дидактический потенциал форм, видов и приемов учебной деятельности, диагностические тематические работы в формате ФГОС).

Анализ результатов самооценки, проведенный среди учителей Москвы, показал, что наиболее востребованные стандартами понятия практически не используются учителями. Отсутствие единого

смыслового поля на этапе введения ФГОС и Профстандарта педагога снижает эффективность и освоения и реализации этих документов. Для того, чтобы освоение терминов не стало мероприятием «ради галочки», организационные формы на этом этапе реализации Дорожной карты должны быть деятельностными – деловые игры, кейсы и т.д.

## **Этап 2.**

Если рассмотреть деятельность учителя как управляемую систему, то в этой системе можно выделить несколько объектов управления, от качества которых зависит уровень реализации требований ФГОС и Профстандарта педагога. К этим объектам следует отнести урок и внеурочную предметную деятельность, оснащение кабинета, педагогическое общение и, главное, систему оценивания образовательных достижений ученика, качество которых, в свою очередь, напрямую зависит от уровня реализации управленческой компетентности учителя.

Реализуя этот этап необходимо последовательно вместе с учителями изучить требования к ресурсам, обеспечивающим качество объектов управления в их деятельности. При этом ресурсы каждого объекта необходимо рассматривать с позиций управленческих функций в соответствии с требованиями ФГОС.

В деятельности самого учителя при переходе к проектированию образовательного процесса в реальных условиях введения ФГОС наиболее эффективным является объединение функционального подхода с ресурсным. В этом случае ресурсы проектируются как условия, определяющие выполнение требований стандартов учителем, реализующим, согласно научной школе Т.И. Шамовой, все функции управления в образовательной системе «учитель – ученик»: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную.

Если на этом этапе ресурсы, обеспечивающие качество объектов управления в деятельности учителя, будем рассматривать с позиций управленческих функций, то для учителя становится понятным каждое требование как ФГОС, так и профстандарта.

Рассмотрим такой объект управления как *система оценивания образовательных достижений учащихся*. Именно здесь должны произойти самые радикальные изменения в работе учителя.

Информационно-аналитическая функция в работе учителя реализуется здесь в структуре и содержании диагностических тематических контрольных работ, которые должны соответствовать таковым по требованиям ФГОС: проверять уровень не только предметных, но и метапредметных результатов ученика. Использование таких работ позволит реализовать мотивационно-целевую функцию управления: структура и содержание таких контрольных работ мотивируют учащихся и на овладение предметным знанием, и на овладение универсальными учебными действиями, помогают устанавливать цели саморазвития. Если к диагностическим материалам будут прилагаться показатели и уровневые дескрипторы для оценивания качества выполненной работы, то по результатам будет возможно целенаправленное проектирование дальнейшей работы ученика (реализуется планово-прогностическая функция). Организация диагностики учебно-познавательных достижений должна отражать структуру системы результатов: валидно проверить уровень УУД можно только при условии достижения определенного уровня знаний предметного содержания. Контрольно-диагностическая функция в работе педагога может реализоваться при этом в формате мониторинга успешности учащихся по предметным и метапредметным результатам. При этом по данным мониторинга учитель имеет возможность осуществлять коррекцию и регуляцию собственной деятельности – коррекция целей, задач, организации и/или содержания процесса обучения, набора ресурсов.

Если рассмотреть такой объект управления как предметный урок, то именно представление его как социального проекта позволяет учителю осознать собственную деятельность как управляемскую. Так информационно-аналитическая функция управления реализуется, если учитель умеет проанализировать урок как реализованный социальный проект: уровень реализации целей, качество показателей процесса, уровень достигнутых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта. Если в процесса реализации урока учитель помогает ученику перевести внешний ресурс «надо» во

внутренний ресурс «хочу», осознавая значение внутренней мотивации как ведущего внутреннего ресурса учебного успеха ученика, это обеспечивает высокий уровень реализации им мотивационно-целевой функции управления.

Такая логика выстраивания содержания работы с учителем – от объектов управления к ресурсам, обеспечивающим реализацию всех функций управления – позволит учителю осознать себя истинным субъектом реализации требований стандартов. Организационными формами реализации второго этапа Дорожной карты должны быть активные деятельностные игры, практико-ориентированные семинары.

### **Этап 3.**

На этом этапе необходимо провести открытые уроки, внеурочные мероприятия, микроисследования качества оснащения кабинетов или качества урока с позиций здоровьесбережения, реализации принципа договорных отношений и т.д.

При этом выбор критериев оценки уроков или других объектов деятельности учителей должен учитывать наиболее «западающие позиции», определенные таковыми в школе на предыдущих этапах Дорожной карты. Однако при этом необходимо и команде управляемцев реализовать мотивационно-целевую функцию управления и не оценивать такие уроки в системе общего мониторинга, а только с позиции поощрения за достигнутые успехи.

Практика показала, что даже частичная реализация подобной Дорожной карты повышает компетентность учителя, успешность его учеников. Однако наибольший эффект достигается там, где Дорожную карту реализуют в совместной деятельности педагоги и специалисты институтов повышения квалификации, методических центров, педагогических университетов.

В заключение автор считает необходимым определить свое отношение к научным спорам по поводу качества прошедших утверждение в Министерстве документов.

Для ученых-методологов, участников научных споров, где поле битвы ограничено пространством смысла, побежденные и победители могут после жестких научных баталий спокойно и даже конструк-

тивно – при достаточном уровне дискуссионной культуры! – общаться в реальной научной среде. Но для педагогических работников, обязанных выполнять требования требований новых документов на практике, негативная рефлексия может вызвать ступор, переходящий в активное неприятие государственных требований.

Поэтому я крайне отрицательно отношусь к научным спорам о формулировках и терминах государственных документов, если они озвучиваются непосредственно в педагогических коллективах, например, на курсах повышения квалификации, куда учителя приходят за советом – как реализовать требования нового закона. Для негативно настроенных учителей это предоставляет индульгенцию на отказ даже от обсуждения и изучения документа, прошедшего Минюст, и, по сути дела, определяющего характеристики пространства реализации их профессиональных функций.

В этих случаях я советую коллегам прочитать и обсудить письмо П. А. Столыпина 1906 года в Государственную думу. Вот отрывок из этого письма: «...я предвижу возражения, что существующие законы настолько несовершенны, что всякое их применение может вызвать только ропот. Мне рисуется волшебный круг, из которого выход, по-моему, такой: применять существующие законы до создания новых, ограждая всеми способами и по мере сил права и интересы отдельных лиц. *Нельзя сказать часовому: у тебя старое кремневое ружье; употребляя его, ты можешь ранить себя и посторонних; брось ружье. На это честный часовий ответит: покуда я на посту, покуда мне не дали нового ружья, я буду стараться умело действовать старым*» (курсив наш).

Примем за правило: государство прописывает в документах «кому», «зачем» и «что» надо сделать (а, точнее – чего нельзя не сделать!). Поэтому давайте критиковать прошедшие Минюст законы на научных конференциях, на сессиях законодательных органов, в научно-методических спорах... но в своей профессиональной деятельности давайте проводить правовую политику, обеспечивающую не только выполнение законов, но и возможность педагогам успешно проходить аттестацию, доказывая свою профессиональную и правовую грамотность.

В педагогических коллективах школ необходиимо реализовать научно-методический консалтинг, обеспечивающий каждому учителю знакомство с требованиями законов и критериями выбора необходимых для их выполнения ресурсов и резервов.

## Литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.)/Электронный ресурс: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
2. Галеева Н.Л. Система компетенций учителя как инструмент управления качеством образования/Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. трудов /под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007. С. 89–95
3. Галеева Н.Л. «Примеряем» Профстандарт. Апробированный вариант внутишкольного обучающего семинара// //Управление школой, ПС. – 2014. – №11. – С. 28–35
4. Галеева Н.Л. Учитель как субъект процесса стандартизации в сфере образования Отечественное образование: современное состояние и перспективы развития: Сборник статей Седьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (23 января 2015 г.)/ Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М., МПГУ, 2015. – С.320–323
5. Шамова Т., Давыденко Т., Шибанова Г. Управление образовательными системами. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Т.И. Шамова и др. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

## **Раздел 2. Ресурсы учителя, обеспечивающие развитие личностных образовательных результатов школьника**

### **2.1. Ресурсное обеспечение становления личностных результатов в школьном курсе химии**

**Лысова Г.Г.,**

*учитель химии, АНО «Школа «Премьер»,*

**Широва М.Ф.,**

*учитель химии, ГБОУ СОШ №1181, г. Москва*

Содержание ФГОС отвечает на вопросы «что?» и «зачем?» должно быть сформировано у выпускника в сфере его личностного развития: в документе описаны ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностная часть результатов является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований. Таким образом, чтобы осуществить требования ФГОС к личностным образовательным результатам, школа должна работать с каждым учеником индивидуально, но предметом анализа и оценки результатов такой работы должны стать данные массовых социологических исследований. Учитывая, что современные дети социализируются раньше, а вот взрослеют значительно позже своих сверстников из предыдущих поколений, то личностные результаты проверить валидно очень трудно. А в некоторых позициях практически невозможно.

Как можно оценить усилия школы к выполнению требования ФГОС, звучащее как «сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»? Только в активной совместной деятельности школы и семьи, при осуществлении мониторинга динамики изменений семейного статуса выпускников в течении двух десятков лет. Или путем включенного наблюдения. Поэтому в реальных условиях в школе в системе управления качеством образовательной среды должно оцениваться, в первую очередь, *ка-*

*чество ресурсов, обеспечивающих максимально возможные уровень и спектр условий для реализации личностных результатов.*

Анализируя ФГОС как контекст, в котором содержатся требования, указания, очерчиваются направления деятельности школы по реализации личностных результатов, мы установили, что о личностных результатах ФГОС упоминает неоднократно:

- устанавливая требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, данный документ определяет содержание этих результатов как «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».
- описывая личностные характеристики выпускника общего образования в «портрете выпускника основной школы»:
- указывая на такие характеристики метапредметных результатов, которые практически выходят на уровень формирования личности, например:
  - формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
  - развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
  - формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
  - формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- и, наконец, описывая в разделе «Требования к результатам» личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Именно в таком полном виде нам было необходимо проанализировать имеющиеся и использующиеся ресурсы учителя, обеспечивающие формирование личностных результатов на уроках химии.

Мы рассматриваем воспитательное, социализирующее пространство как систему специальной управляемой деятельности индивидуальных и групповых субъектов в ресурсно-обеспеченной среде с множественными связями и отношениями, создающими условия для развития личности ребенка, педагога и родителя [4]. Анализируя работу учителя по созданию условий для формирования личностных результатов, мы использовали материалы статей, в которых требования ФГОС к личностным результатам были «свернуты» в понятный краткий вид (табл.1, схема 1) [1].

**Таблица 1. Обобщение требований ФГОС к личностным образовательным результатам для последующего анализа ресурсов школьной образовательной среды [1]**

«Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать...» из текста ФГОС ООО	Обобщенное требование
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формированияуважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	ТРУД, ПРОФЕССИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА
4) формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО, ВЗАЙМОПОНИМАНИЕ
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	ЗАКОН, ДОЛГ, ПРАВИЛА, УПРАВЛЕНИЕ
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТЬ, МОРАЛЬ, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ, ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и колективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ, УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	КРАСОТА, ИСКУССТВО, ЭСТЕТИКА

**Схема 1. Сфера развития личностных образовательных результатов [1]**



В предметном содержании есть не только конкретные научные факты, но и интерпретация фактов, явлений, т. е. дидактически переработанный социально-культурный опыт, необходимый для развития личностной ориентации. Только вторая составляющая предметного содержания обеспечивает выбор предпочтений, высказывание собственного мнения, проявление автономных жизненных планов. Авторами был проведен анализ воспитывающего и социализирующего потенциала ресурсов курса химии в школе: содержания, форм и видов деятельности обучающихся. Ниже представлены некоторые результаты такого анализа [2,3]:

## **1. РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ**

### ***В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий***

- 1) Прочтите высказывания Д.И. Менделеева и подготовьте сообщение о нем как о человеке и гражданине (тема «Периодический закон». 9 кл.):
  - «Первая моя служба Родине – наука, вторая – просвещение, третья – промышленность»
  - «Я люблю свою страну, как мать, а свою науку – как дух, который благословляет, освещает и объединяет все народы для блага и мирного развития духовных и материальных богатств»
  - «Человек тем более совершенен, чем более он полезен для широкого круга интересов общественных, государственных и всего человечества»
- 2) Напишите эссе по теме, подготовьте выступление с опорой на мультимедиа-представление, подготовьте виртуальную экскурсию по местам жизни и деятельности учёных и т.д. (<http://www.chem.msu.ru/rus/history>)
- 3) Заключительные уроки 10 кл. Подготовьте и проведите виртуальную экскурсию по музею Казанской химической школы ([www.ksu.ru](http://www.ksu.ru)).

### ***В рамках внеклассной работы:***

- информационные проекты: работа учёных-химиков в годы Великой Отечественной Войны «Всё для фронта, всё для победы» и др.

## **2. ТРУД, ПРОФЕССИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

*В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий*

- 1) На каждом учебном занятии: совместная с учениками постановка учебных целей на урок, организация этапа рефлексии для определения качества достижения поставленных целей и определения трудностей и причин, если цель не достигнута.
- 2) Организация дифференцированного домашнего задания – ученик сам выбирает один из вариантов домашнего задания в зависимости от того, насколько хорошо он усвоил учебный материал на уроке.
- 3) Подготовьте сообщения с презентациями о профессиях, в которых применяют методы химического анализа: «технолог пищевых биотехнологий», «нефтехимик», «клинический фармаколог», «военный химик», и пр. (описать профессии по алгоритму: содержание деятельности, условия труда, доминирующая профессиональная направленность, необходимые качества, обеспечивающие успешность в профессии, требования к здоровью, востребованность профессии, где можно получить начальное профессиональное образование, где можно получить высшее образование, возможность продолжения образования, повышения квалификации, карьерного роста)

*В рамках внеклассной работы:*

- учебные экскурсии, знакомящие учащихся с характерными особенностями труда провизоров и фармацевтов (в аптеке), техников и лаборантов (на водоочистной станции), инженеров, технологов, лаборантов-экологов, химиков-лаборантов (на объектах по производству пластмасс, волокон, продуктов питания и др.)
- встречи со специалистами: учеными, аналитиками, геологами, криминалистами, врачами и др.

## **3. ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА**

*В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий:*

- 1) Решение практико-ориентированных химических задач по темам курса, например:

- практическое занятие по определению кислотности среды раствора с использованием образцов различных моющих средств и косметологических жидкостей (тоник, пенка для умывания) с последующей оценкой воздействия на кожу.
- 2) Урок-дискуссия, например: «Жесткая вода – полезная или нет», «Высокобелковая диета: логика и мифы?».
- 3) На каждом уроке, связанном с изучением новых веществ, учащиеся могут выступать с небольшими сообщениями, подготовленными заранее, о применении или нахождении в природе изучаемых веществ.
- 4) Мини-проекты для домашних работ: «Почему вода имеет стратегическое значение?», «Озон: друг или враг?», «Вещества и минералы в повседневной жизни»

***В рамках внеклассной работы:***

Предметные недели, темы которых обеспечивают формирование высокого уровня функциональной грамотности по предмету, например: «Химия внутри и вокруг человека».

#### **4. ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ**

***В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий:***

- 1) На любом уроке – защитой собственной позиции в дискуссии с оппонентом.
- 2) Подготовьте сообщения
  - «Пагушское движение – лауреат Нобелевской премии мира».
  - сообщения о коллективном и интернациональном характере науки в истории подтверждения прогнозов Д.И. Менделеева (Периодический закон утвердился благодаря работам ученых Франции, Германии, Швеции, Англии и др.)

***В рамках внеклассной работы:***

Предметные недели, темы которых обеспечивают формирование высокого уровня толерантности и взаимопонимания, например: «Наука без границ».

## **5. ЗАКОН, ПРАВИЛА, УПРАВЛЕНИЕ**

*В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий:*

- 1) На любом уроке – элементы модульного обучения: задаётся определённый объём информации в виде учебного задания, ученик сам определяет степень и своего продвижения в изучении темы, обучается постановке и формулировке целей, выбору форм деятельности для достижения целей, самоконтролю, рефлексии, самооцениванию.
- 2) Знакомство с Законом об образовании в РФ для определения места курса «Химия» в учебном плане, Правилами безопасного поведения школьника на уроках химии, Правилами безопасного использования интернета.
- 3) Подготовка учащимися учебных презентаций, проведение мини-игр и викторин по правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете и с химическими реактивами.

*В рамках внеклассной работы:*

- Участие обучающихся в проектировании, реализации и анализе качества внеурочной деятельности по предмету.

## **6. ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТЬ, МОРАЛЬ, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

*В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий:*

- 1) Организация бесед-дискуссий, обсуждений, написание эссе по темам, требующим высказывание собственной позиции: «Хлор-первый боевой отравляющий газ. Химическое оружие»; «История известных алмазов», «Моральные аспекты алкоголизма»; «Проблема истребления животных ради получения ценных веществ»; «Саяно-Шушенская ГЭС: боль и надежда России» и др.
- 2). Сообщения о судьбе известных учёных в 30-е годы в СССР – Ильин, Ландау, Чичибабин, Каблуков.
- 3). Обсуждение рассказа М. Булгакова «Морфий», дискуссия о судьбе его главного героя.

***В рамках внеклассной работы:***

- Интегрированные декады биологии, химии, литературы, истории: «Кровь объединяет» (химия и биохимия крови, кровь и здоровье, обращение верующих и поэтов к крови; личностные качества ученых, изучающих кровь; донорство; родословные и др.)

## **7. ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ, ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО**

***В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий:***

- 1) Организация групповой работы на уроке, в том числе совместное составление числовых или цифровых диктантов, решение учебных заданий каждым для получения общего успеха – приём работы на единую цель..  
Организация учебных дискуссий или диспутов.

- 2) Ролевые игры, например :«Слушается дело об этиловом спирте».

***В рамках внеклассной работы:***

Подготовка учащимися групповых проектов.

## **8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ**

***В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий:***

- 1) Сообщения учащихся или учителя по темам, связанным с физиологическим воздействием изучаемых веществ на организм человека и правилами безопасного обращения с ними – кислоты, щёлочи, кислород, озон, углекислый, угарный, сернистый газы, аммиак, соли тяжёлых металлов, органических веществ и пр.
- 2) Создание комфортной здоровьесберегающей среды на уроке: демонстрирование принятия ученика таким, какой он есть, эмпатийность в поведении; создание ситуации успеха, через уровневую дифференциацию учебного материала как по знаниям, так и по уровню учебных возможностей учащихся, предупреждение перегрузки школьников на уроке через сменяемость видов деятельности, оптимального соотношения темпа и плотности урока, дозирование домашнего задания.

***В рамках внеклассной работы:***

Внеклассные мероприятия-игры, посвящённые борьбе с вредными привычками, например, «Вредным привычкам – нет!» Проектные работы: «Химия на моей кухне», «Вода и здоровье», «Вкусное – не всегда полезное», «Пищевые добавки: это нужно знать» и др.

**9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ,  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

***В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий:***

- 1) Практические работы по исследованию почвы, воздуха и воды той социальной и природной среды, в которой живут учащиеся.
- 2) Проектные работы: «Кислотные дожди: угроза человечеству?», «Город моей мечты», «Не руби сук, на котором сидишь», «Разумная охрана природы – это и охрана человечества»?

***В рамках внеклассной работы:***

Информационно-исследовательские проекты «Влияние солевых реагентов на окружающую среду»; «Загазованность воздуха в крупных городах – причины, последствия и способы предотвращения», «Проблемы мусорных отходов в больших городах», «Проблемы очистки сточных вод».

**10. СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ, УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА**

***В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий:***

- 1) Подготовьте рассказ с презентацией на одну из тем: «Фарфор. Изделия из фарфора», «Искусство Гжели», «Разновидности кварца. Поделочные и полудрагоценные камни» (тема «Кремний и его соединения». 9 кл.); подготовить сообщение об основных средствах и методах профилактики сахарного диабета (тема «Углеводы». 10 кл.). Познакомить с основными идеями своего сообщения членов своей семьи и т.д.
- 2) Сообщения об истории известных семей учёных: Пьера и Марии Кюри, Д.И. Менделеева.

3) Домашнее задание для учащихся 10 кл.: Представьте себя врачами-диетологами и составьте примерный суточный пищевой рацион для членов вашей семьи, с учетом возраста, рекомендаций врачей и физических нагрузок. Для этого используйте таблицу: «Состав пищевых продуктов и их калорийность».

***В рамках внеклассной работы:***

Информационно-исследовательские проекты: «Анализ химического состава полуфабрикатов и других продуктов», «Чистящие средства на моей кухне и их химический состав» и т.д.

## **11. КРАСОТА, ИСКУССТВО, ЭСТЕТИКА**

***В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий:***

- 1) Напишите и оформите для стенда заметку на тему «Художественный образ вещества или химического процесса»
- 2) Конкурс синквейнов, эссе по теме «Химия в моем мире». Критерии оценивания: соответствие жанру, содержание, оформление.

***В рамках внеклассной работы:***

- Подготовка литературных проектов – стихи и сказки о веществах, художественные проекты, посвящённые химическим элементам или веществам.
- Сделайте постеры для кабинета химии «Вода: как много в этом слове...», «Внимание – мороженое!», «Антиреклама сладких газированных напитков и фаст-фуда»
- Элективные курсы или внеклассные мероприятия «Химия красоты», «Химия в парикмахерской», «Химия в искусстве и архитектуре»

Учитель, акцентирующий ценностно-смысловую информацию, способствует становлению у детей ценностной ориентации, закладывает основу для дальнейшего развития собственной активности школьников в осмыслинии, выборе и присвоении ценности.

Оптимальность дидактических средств предмета, направленных на формирование у школьников ценностных ориентаций, определяется как целевыми характеристиками этапов процесса, так и функци-

ональными особенностями самих средств. Центральное место среди них занимают учебные задачи с актуализированным ценностно-смысловым аспектом, реализующие информационную, развивающую и организационно-управляющую функции в процессе обучения.

Для обеспечения повышения качества ресурсного обеспечения реализации учителями личностных образовательных результатов необходимо реализовать такие требования:

1. Предметная обучающая деятельность учителей должна опираться на принципы распределенной ответственности и критериального оценивания. Только в этом случае возможно взращивание самостоятельности и саморегуляции учащихся, рост личностных результатов в сфере отношения к самому себе.
2. Для акцентирования в содержании своего предмета необходимых для эффективной профориентации данных, учителям необходимо отбирать или создавать специальные задания в формате проектной деятельности, специальных курсов, занятий, экскурсий, классных часов профориентационного содержания.
3. Необходимо акцентировать в содержании предметов правовые аспекты. Это касается и осуществления условий для постепенного перехода к взаимодействию по принципам «субъект-субъектных отношений», обеспечивающую передачу управлеченческих функций в учении в старшей школе самому ученику.
4. Критический уровень работы учителя в рамках учебного предмета по акцентированию важности сохранения многообразия мнений, мировоззрений, культур, языков, гражданской позиции как ресурса устойчивого развития человечества требует проведения специальных занятий с учителями по формированию умения вести конструктивный диалог.
5. При осуществлении мониторинга качества учебных кабинетов необходимо проанализировать по специальной программе оснащение предметных кабинетов, определить потенциал оснащения кабинета как ресурса сферы развития личностных результатов.

Авторы надеются, что описанный в статье опыт анализа ресурсного обеспечения становления личностных результатов поможет коллегам провести подобную работу с минимальными затратами и максимальной эффективностью.

## **Литература**

1. Галеева Н.Л., Тихонов В.А., Черченко Л.Л. Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС//Справочник заместителя директора школы. – № 3 , 2013. – С.10-21; – № 4 , 2013. – С. 28–37.
2. Лысова Г.Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках химии. Деятельностные технологии обучения в формировании универсальных учебных действий учащихся: методические рекомендации. – М., ДО ГОУ ВПО МГПУ, 2012. – С. 28–36
3. Ширрова, М.Ф. Командная игра: «Вредным привычкам – нет!»/ М.Ф. Ширрова // Химия в школе.– 2013.– № 3.– С.75–80.
4. Якушкина М.С. Формирование условий взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов развивающегося воспитательного пространства муниципального района/Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003.– С.378

## 2.2. Шахматы – инструмент повышения качества образования в школе

**Эверстова М. Е.,**

*заместитель директора, МБОУ Тит Арина-  
ская СОШ им. Ксенофонтова Г.В. Ханга-  
ласский район, республика Саха (Якутия)*

Новые образовательные стандарты устанавливают требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Если личностные и предметные результаты обучения традиционны в школьной практике, то необходимость достижения метапредметных результатов диктует поиск новых возможностей для повышения качества образования. При этом не последнюю роль здесь может сыграть сфера дополнительного образования.

Инструментом повышения качества образования может выступить учебный предмет «Шахматы», т.к. умение играть в шахматы соответствует заявленным во ФГОС метапредметным результатам:

- умение *самостоятельно определять цели* деятельности и *составлять планы деятельности*; самостоятельно осуществлять, *контролировать и корректировать* деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *выбирать успешные стратегии* в различных ситуациях;
- *умение продуктивно общаться и взаимодействовать* в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- *владение навыками разрешения проблем*; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение *самостоятельно оценивать и принимать решения*, определяющие *стратегию поведения*
- *владение навыками* познавательной рефлексии как *осознания* совершаемых действий и *мыслительных процессов*, их результатов

и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Еще в 2006 году первый президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев поставил перед системой образования задачу «включения шахмат в жизнь каждого школьника как обязательный компонент развития логики, мышления, воспитания твердого характера и воли. Действительно, шахматы – это модель для развития способности действовать, целенаправленно используя интеллектуальный потенциал человека и, одновременно, развивая эту способность.

Вот почему шахматное образование стало трендом образовательной политики Хангаласского района. Сегодня во всех образовательных учреждениях района курсы обучения игре в шахматы включены в образовательную программу как школьный и дошкольный учебные предметы. Преподавание шахмат проводится на основе программы и с применением УМК по обучению игре в шахматы Игоря Георгиевича Сухина «Шахматы – школе», рассчитанной на 3 года обучения. Библиотечные фонды школ располагают также еще одним удивительным пособием якутского автора Григория Никитича Авксентьевса «Шахматы: Пособие для учащихся начальных классов изданным в Якутске в 2002 году. В данном пособии собрано 720 задач, которые дети решают с огромным удовольствием.

Как показывает практика, на уроке детям больше нравится решать шахматные задачи. А «сессансовая» и «соперническая» формы занятий больше подходят для шахматных турниров, которые регулярно проводятся между школами района среди учащихся со 2 по 11 классы.

Сравнительный анализ качества образования в классах Тит Аринской школы, где введен предмет «Шахматы», показывает, что показатели качества по таким предметам, как математика, русский, язык повысились на 2,7% относительно прошлогодних показателей, у 27% младших школьников наблюдается динамика роста мотивации к учебной деятельности и мыслительной активности.

В игре в шахматы проявляются индивидуальные особенности ребенка, поэтому, обучая шахматным премудростям, учитель должен реализовать индивидуальный подход, определяя наиболее эффективные для каждого ученика способы обучения «действиям в уме». И

здесь учителю помогает учет внутренних ресурсов ученика, классифицированных в соответствии с матрицей технологии ИСУД.

Так, например, ученик 2 класса Костя Ш. прибыл в нашу сельскую школу в начале учебного года. С первых занятий шахматами мальчик проявил заметный интерес к математике, повысилась мотивация в изучении этого предмета. Специальный подбор шахматных задач и необходимых дидактических заданий в соответствии с уровнем развития каждого из параметров индивидуального стиля учебной деятельности, безусловно повлияло на повышение обучаемости по математике. В результате Костя занял призовое место в районной олимпиаде по математике среди учащихся 2 класса и, одновременно, повысил оценку по математике.

Исследование влияния педагогически грамотного обучения шахматной игре на рост образовательных результатов обучающихся будет продолжено. Однако уже сейчас можно сделать вывод о дидактическом потенциале курса обучению игре в шахматы как о школьном предмете, целенаправленно развивающем внутренние ресурсы ученика, необходимые для достижения им метапредметных образовательных результатов.

## 2.3. Ценностные ориентации современных школьников в контексте ФГОС

**Шабанов П.Е.,**  
*учитель истории и обществознания,  
Образовательный центр ОАО «Газпром»,  
[park24@yandex.ru](mailto:park24@yandex.ru)*

ФГОС основного общего образования предъявляет требования к личностным результатам освоения образовательной программы. Очевидно, что в основу личностных результатов выпускников основной школы должны быть положены фундаментальные ценности современного российского общества и государства.

Однако, если учителю необходимо осознать смысл личностных образовательных результатов как конкретизацию социально-значимых черт портрета выпускника, то возникает необходимость разрешить важный вопрос: как ценности, перечисленные во ФГОС, соотносятся с ценностными ориентациями современных учащихся 5–9 классов?

Учителю необходимо знать многообразные ценностные ориентиры своих воспитанников, во-первых, для измерения результатов личностного развития учащихся. В этом случае педагогу потребуются определенные методики диагностики, с которыми он должен быть не только знаком, но и должен уметь применять их на практике.

Во-вторых, практически невозможно осуществлять субъект-субъектное взаимодействие, не зная индивидуальных особенностей мотивационно-потребностной сферы ребенка, в которой ценности играют целеобразующую роль.

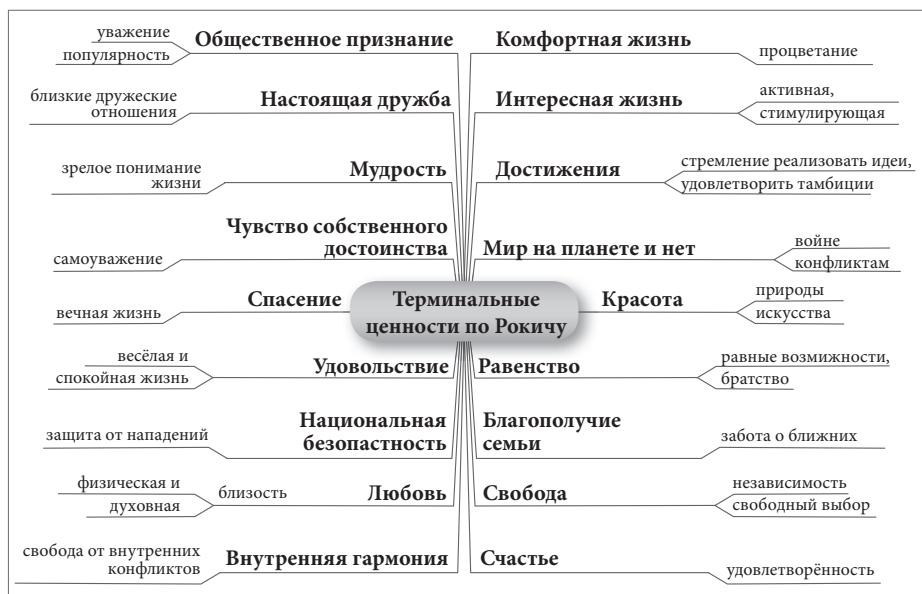
Для решения описанных выше проблем было проведено исследование ценностей современных семиклассников и девятиклассников по методике Мильтона Рокича. Данная методика позволяет исследовать направленность личности по отношению к окружающему миру, к другим людям и к себе, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

М. Рокич рассматривал ценность как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной. Согласно теории Рокича общее число ценностей,

являющихся достоянием человека, сравнительно не велико. Автор считает, что все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени, ценности организованы в системы, и так как истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности, то влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах.

М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. Инструментальные ценности определяются им как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, это традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств. Перечень терминальных и инструментальных ценностей можно представить в виде интеллект-карт (схемы 1 и 2):

**Схема 1. Терминальные ценности (по М. Рокичу)**



## Схема 2. Инструментальные ценности (по М. Рокичу)



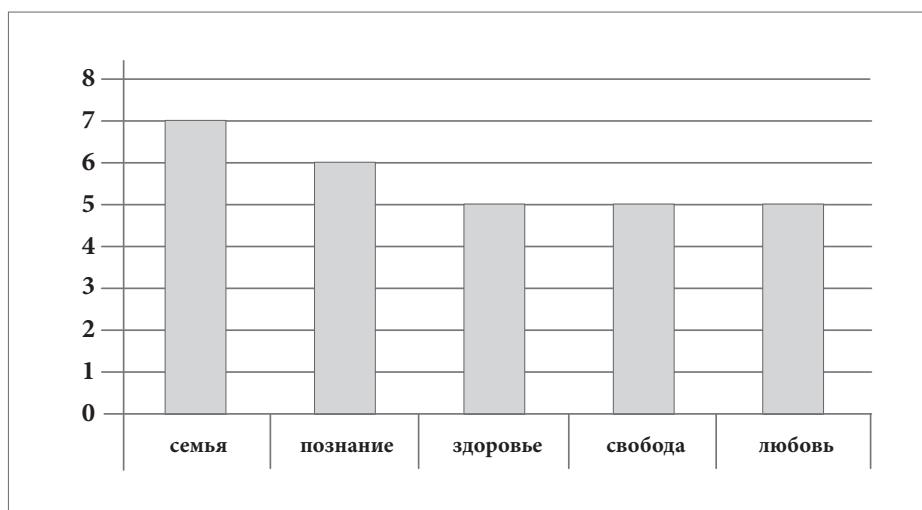
Ценности группируются в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются конкретные и абстрактные ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Необходимо уловить индивидуальную закономерность. Если не удается выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у личности системы ценностей или неискренность ответов.

Данная диагностика была проведена в параллелях седьмых и девятых классов. Выбор обусловлен тем, что, на наш взгляд, данные возрастные группы учащихся являются маркерными для средней и старшей школы. Кроме того, данная методика сложна для осмысливания пятиклассниками и шестиклассниками.

Результаты данной диагностики целесообразно использовать в первую очередь для индивидуализации учебного процесса, однако полученные данные позволяют сгруппировать ответы учащихся и сделать выводы, позволяющие конструктивно проанализировать ответы семиклассников и девятиклассников.

Так ключевыми терминальными ценностями (ценностями-целями) семиклассников являются семья, познание, здоровье (диагр.1). Это объективное обстоятельство адресует учителя к дифференциации содержания, форм и методов образовательной деятельности. Например, учителя гуманитарных предметов могут рассматривать исторические процессы через институт семьи и её ценностей, внедрять в обществоведческий материал задания на анализ семейных проблем.

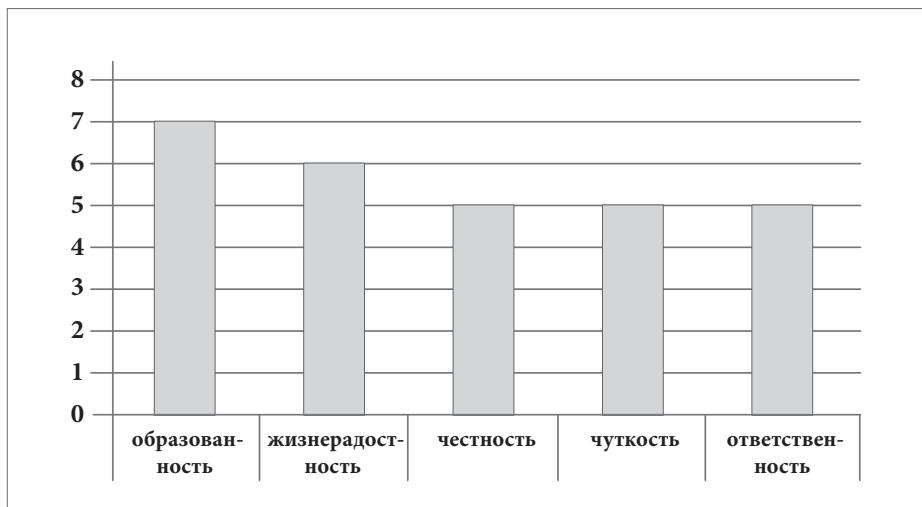
**Диаграмма 1. Терминальные ценности семиклассников**



В основе инструментальных ценностей (ценностей-средств) семиклассников лежат образованность, жизнерадостность, честность, чуткость и ответственность (диагр. 2). Тот факт что, учащиеся выделяют образованность как важнейший инструмент успешности, дает основания для оптимизма. Однако, в целом современные школьники

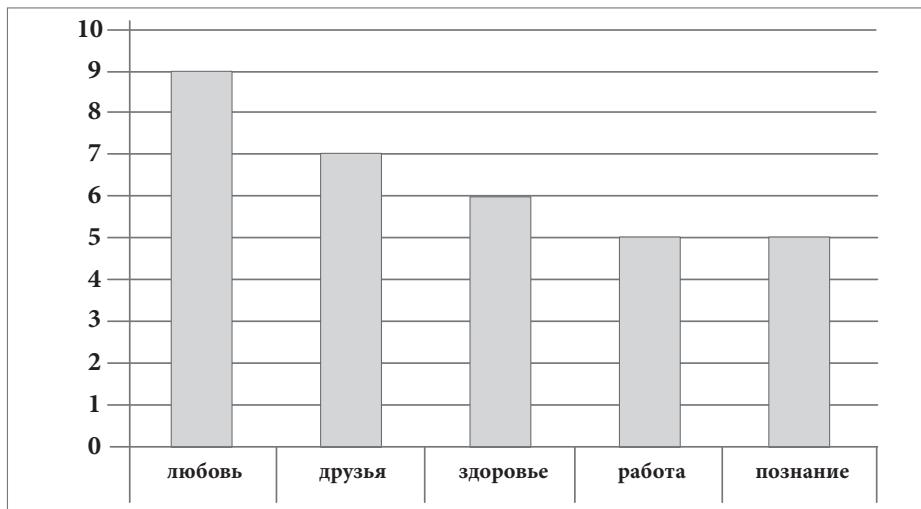
отдают предпочтение внешним формам взаимодействия с окружающими как главному ресурсу успешности. Осознание внутренних потенциальных ресурсов личности отмечено в единичных ответах учащихся. Это актуализирует работу учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и психологов по формированию «Я-Концепции» учащихся средней школы, адекватной современным условиям жизни.

**Диаграмма 2. Инструментальные ценности семиклассников**



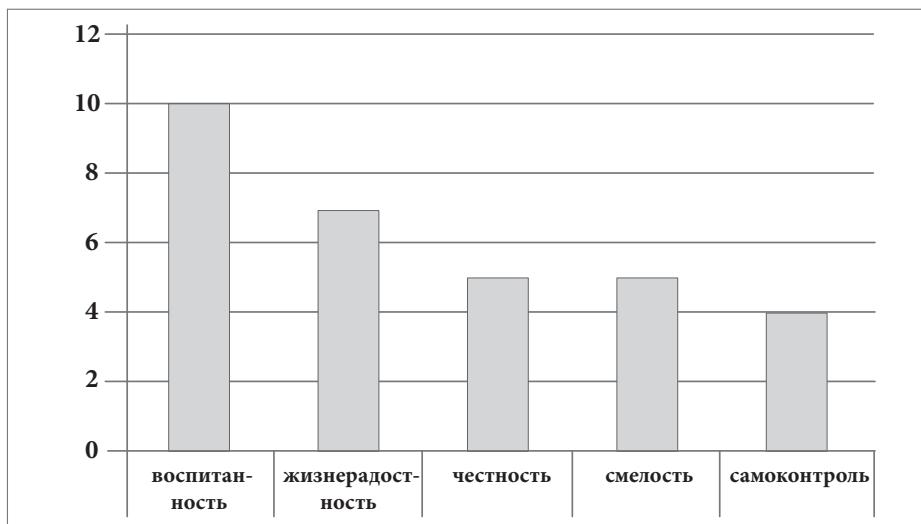
Для значительной части девятиклассников инструментальными ценностями выступают любовь, друзья, здоровье, работа, познание (диагр.3). Ценостный приоритет отношений со сверстниками делает необходимым групповые формы работы и задания с элементами самопрезентации. Примечателен и тот факт, что и для большинства девятиклассников ценностью является здоровье и здоровый образ жизни.

**Диаграмма 3. Терминальные ценности девятиклассников**



Инструментальными ценностями современных девятиклассников выступают воспитанность, жизнерадостность, честность, смелость и самоконтроль (диагр.4). Набор ценностей-средств очень схож с аналогичным набором семиклассников, только с большим перевесом внешних, а не внутренних ресурсов.

**Диаграмма 4. Инструментальные ценности девятиклассников**



Очевидно, что ранжирование ценностей крайне индивидуально и обусловлено множеством фактором. Однако, учителю, работающему в формате новых требований к личностным результатам, необходимо уметь диагностировать ценностные ориентации обучающихся, проектируя результативную и конструктивную педагогическую коммуникацию в образовательном процессе.

На основании проведенного исследования автором был разработан комплект заданий для учащихся 7-х классов по теме «Я и моя семья», который мы приводим в качестве приложения к данной статье.

Надеемся, что наш опыт в этом направлении будет полезен коллегам из других школ.

### **Литература**

Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – с. 26–28

Комплект заданий «Я И МОЯ СЕМЬЯ»  
для учащихся 7 классов средних общеобразовательных учреждений

### **Дорогой семиклассник!**

*У каждого человека в жизни есть несколько вещей, ради которых он готов пожертвовать всем, что имеет. Одной из них является семья. Каждому хочется иметь надежный тыл, куда можно вернуться в любой ситуации, и где тебя будут ждать и всегда будут рады твоему возвращению. Именно таким местом и являются наши семьи.*

*Огромное значение семьи в жизни любого человека, и взрослого и ребенка, для большинства людей очевидно. Откуда же тогда берутся семейные конфликты и проблемы?*

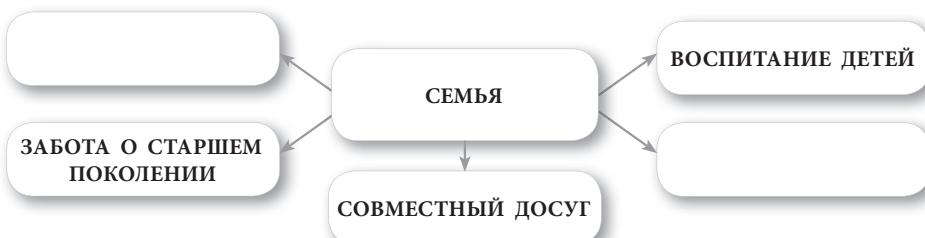
*Зачастую источником этого служит недостаток знаний о том, как правильно построить семейные отношения. А незнание порождает ошибки со стороны членов семьи и все вытекающие из этого последствия, вплоть до её распада. Создание и развитие семьи — это осознанный, управляемый процесс. Взращивание любых отношений — это осознанный процесс, это труд и забота. По своей сложности построение семьи похоже на строительство дома. А кто возьмется строить дом, не зная хотя бы базовых принципов строительства? Вместо того, чтобы строить дом своей семьи, многие, образно говоря, огораживают участок для дома, ставя посередине телевизор, прекращая на этом свои усилия. Чтобы этого не произошло с тобой — будем учиться!*

*В шестом классе ты уже познакомился с определением семьи и её ролью в жизни общества. В седьмом классе мы будем на практическом уровне анализировать ситуации в современных семьях, типичные трудности и способы их преодоления.*

**Желааем успехов!**

### **Тема 1. Что такое семья?**

**Задание 1.** Вспомните определение семьи и дополните схему признаками семьи.



**Задание 2.** Подберите аргументы или контраргументы к утверждению «Семья – не ячейка государства. Семья – это государство и есть».

**Задание 3.** Прочитайте советы членам семьи XVI века и подчеркните в тексте то, что актуально и сегодня.

В XVI веке произведения, излагающие права и обязанности членов семьи и его домочадцев, стали называть «домостроями». Наиболее знаменит Домострой, состоящий из 27 глав. Ряд статей касается организации хозяйства и домашнего быта русской семьи. Вот что советует Домострой хозяину дома:

«...Домовладыкам когда час обеда,  
Служащим блюсти чиннаго в нем следа:  
Осмотрети стол, скатерь белу слати,  
Хлеб, соль и жиць, тарелы собрати.  
Ножи и вилки с платы разложити,  
Воды принести, руки доле измыты.  
Ястие стави на стол благочинно,  
Сосуды чисты имей неповинно».

А вот пример наставления юным:  
«Не праздну быти юну подобает,  
Всяк приличну делу внимает,  
В доме и в торгу, в вотчине, в приказе  
Ремесло свое твори по указе.  
Лицем и сердцем являтися благо,  
Никто же давай знати в себе злаго».

**Задание 5.** На фотографии обычная русская семья XIX века. Рассмотри фотографию и сделай не менее 3-х выводов о данной семье.



**Задание 6.** Прочитайте текст и составьте собственное определение понятию честность.

Что такое честность? Честность есть открытое, искреннее отношение. Нечестность есть тайное, спрятанное отношение.

Честность – избегание обмана, и в частности мошенничества, в отношениях с другими людьми. По сравнению с правдивостью, понятие честности подчеркивает отсутствие корыстных мотивов де-з информации и вместе с тем снисходительней относится к непредумышленному введению в заблуждение, т.е. человек может оставаться честным, если сообщает другому неправду, в которую верит сам.

Честность – это выдающееся качество, проникающее в самую глубину человеческой сущности. Честность (или ее отсутствие) будет отчетливо проявляться в каждом вашем слове и поступке. Честность, твердость характера, незапятнанная репутация и уважение тесно взаимосвязаны и идут рука об руку по пути к выдающемуся успеху.

## **Тема 2. Отношения между людьми**

**Задание 7.** Назовите особенности внутрисемейных межличностных отношений

**Задание 8.** Можно ли использовать по отношению к членам семьи такие понятия: друг, приятель, знакомый, товарищ? Почему?

**Задание 9.** Каковы причины симпатии и антипатии в семейных отношениях?

**Задание 10.** Объясните значение афоризма: *Лучшее наслаждение, самая высокая радость в жизни – чувствовать себя нужным и близким людям!* Максим Горький

## **Тема 3. Ты и твои родственники**

**Задание 11.** Проанализируйте отношения в вашей семье, составив списки приятных дел для вас и ваших близких.

**Задание 12.** Является ли семья социальной группой? Приведите аргументы.

**Задание 13.** В современных семьях лидером может выступать как мужчина так и женщина.

Составьте набор качеств, которыми должен обладать мужчина, претендующий на роль лидера и женщина, претендующая на эту же роль.

## **Тема 4. Зачем люди общаются?**

**Задание 14.** Составьте диалог между отцом и сыном/отцом и дочерью/матерью и сыном/матерью и дочерью (на выбор). В диалоге должны присутствовать вербальные и невербальные средства, цель общения.

**Задание 15.** В каких случаях в семье вы общаетесь для снятия эмоционального напряжения (определение типичных ситуаций)?

## **Тема 5. Почему нужно быть толерантным?**

**Задание 16.** Укажите причины конфликтов в семье, отдельно выделив участников и типичные причины.

**Задание 17.** Поэтапно распишите выход из конфликтной ситуации: «В семье Ивановых двое детей подростков: Ирина 13 лет и Игорь 12 лет. Между ребятами уже неделю продолжается противостояние

за право пользования велосипедом, который в семье один. Велосипед доступен ребятам только в выходные, так как в будни отец ездит на нем на работу. Купить дополнительный велосипед в этом году семья не может».

### **Тема 6. Что значит жить по правилам?**

**Задание 18.** Правила – это нормы регулирующие поведение людей, в том числе в семье. Подумайте – какие правила существуют в каждой современной российской семье?

**Задание 19.** В каждой семье есть привычки, характерные для всех членов конкретной семьи. Приведите примеры таких привычек в вашей семье (только полезные).

**Задание 20.** Продолжите ситуации:

1. Вас пригласили в гости к однокласснику на день рождения. Разгар праздника. Звонит ваша мама и просит срочно приехать домой. Тогда вы...
2. Вы делаете уроки, в соседней комнате общаются мама со своей подругой. Разговоры вас отвлекают. Тогда вы...

### **Раздел 3. Профиль интеллекта как внутренний ресурс учебного успеха ученика**

#### **3.1. Учет и развитие интеллекта на уроках как ресурс учебного успеха обучающихся**

**Борисова К. М.,**

*учитель английского языка, МБОУ Тит Аринская СОШ Хангаласский район Республика Саха (Якутия)*

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения мы находимся в состоянии поиска таких моделей обучения, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Наша деятельность должна быть направлена на создание максимально благоприятных условий обучения для детей, для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников.

Учителям-предметникам необходимо знать, насколько и как учебный успех обучающегося зависит от особенностей интеллекта. Можно ли сказать, что большинство неуспевающих по его предмету учащихся недостаточно интеллектуально развиты?

Принимая положение о том, что цель образования – всестороннее гармоническое развитие личности, детализированная современными образовательными стандартами, мы принимаем и необходимость развития интеллекта ученика посредством предметов. При этом у учителей, работающих в режиме предметного обучения, возникает много вопросов: как развивать интеллект, например, на уроках физкультуры или музыки; какое отношение имеет конкретное предметное содержание к развитию интеллекта. Как за один-два урока в неделю, я могу развивать интеллект учащегося и т.д.?

Автор теории множественного интеллекта Говард Гарднер определяет интеллект как неординарную способность к нестандартному решению проблем, генерированию новых проблем и идей, созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают ценностью в данной культуре.

Важную роль играют для учителя основные положения теория множественности интеллекта (ТМИ) Гарднера:

- Интеллект нельзя измерить в лабораторных условиях тестами.
- Категорически нельзя объяснить на основе тестов расовые, национальные и религиозные различия.
- Интеллект множественен.
- Интеллект динамичен.

Для учителя больше всего важны два последних положения – множественность интеллекта, это ни что иное как возможность развивать интеллект ученика разными способами, в разных направлениях, одновременно повышая общий уровень интеллекта.

А динамичность интеллекта основывается на биологических законах о наследовании диапазона качественного признака, поэтому необходимо развивать врожденные способности ученика, даже если кажется, что она находится на низком уровне развития.

По теории Гарднера человек располагает как минимум семью различными направлениями развития интеллекта, которые он назвал «типами интеллекта» и описал следующим образом.

**Лингвистический интеллект:** отвечает за способность использовать свой родной язык, и, возможно, другие языки, чтобы выразить то, что у вас на уме, и для того, чтобы понять других людей. Такой тип интеллекта наиболее развит у поэтов, но также необходим для любого писателя, оратора, диктора, юриста, или для человека, для которого язык является важной базой для деятельности.

**Логико-математический интеллект:** человек любит счет и работу с числами, успешно овладевает математическими понятиями, любит решать логические задачи и головоломки, играть в шахматы, мыслит на более абстрактном уровне по сравнению со своими сверстниками, разбирается в причинно-следственных связях. Развивается по мере взросления человека и его успехами в математике.

**Визуально-пространственный интеллект:** Человек способен представлять пространственный мир в своем уме. Это похоже на то, как моряк или летчик ориентируется в пространстве мира, или то, как

игрок в шахматы или скульптор представляют возможности в более ограниченном пространственном мире. Пространственный интеллект может быть использован в искусстве и науке. Если вы обладаете пространственным интеллектом и ориентированы на творчество, у вас больше шансов стать художником или скульптором, архитектором, чем, скажем, музыкантом или писателем. Аналогичным образом, для некоторых наук, как анатомия и топология, пространственный интеллект имеет особое значение. Среди школьных предметов данное направление интеллекта явно проявляется на уроках геометрии, черчения.

**Моторно-двигательный интеллект:** представляет собой способность использовать ваше тело или части тела – руку, пальцы, кисти для решения проблемы, сделать что-то, или произвести что-то. Наиболее наглядными примерами являются люди, занимающиеся легкой атлетикой или театральным искусством- танцоры, актеры, мими. Развитие этого интеллекта мы также можем увидеть при анализе письма школьника. Так, красивое и стройное письмо говорит о хорошем владении моторикой рук и, следовательно, о высокой степени выраженности моторно-двигательного интеллекта.

**Музыкально-ритмический интеллект:** это способность не только мыслить о музыке, уметь слышать музыкальные образы, распознавать их, помнить их и, возможно, манипулировать ими. Люди, обладающие сильным музыкальным интеллектом, не только легко запоминают музыку, но и не могут выкинуть ее из головы – она повсюду. Этот интеллект проявляется в способности распознавать тембр голоса и придавать речи определенную окраску. Еще для людей, обладающих высоким уровнем данного типа интеллекта характерно умение понимать и использовать тон и тембр голоса.

**Межличностный интеллект:** проявляется в понимании состояния другого человека и в легкости общения с другими людьми. Это качество необходимо нам всем, но становится очень важным, если вы учитель, врач, продавец или политик. Любой, кто постоянно общается с другими людьми, должен быть мастером в сфере межличностных отношений.

**Внутриличностный интеллект:** человек демонстрирует чувство независимости, силу воли; реально осознает свои плюсы и недостатки; умеет управлять собой; точно описывает свои чувства; учится на собственных ошибках; имеет развитое чувство собственного достоинства. Этот тип интеллекта позволяет осознать себя, отступить назад и посмотреть на себя со стороны максимально объективно. Высшего уровня в этом виде интеллекта требуют профессии психолога, учителя и воспитателя.

Практические выводы из теории Г. Гарднера позволяют понять, как развивать каждое из направлений интеллекта:

Тип (направление развития) интеллекта	Чем развивается
1. Вербально-лингвистический	Любой работой с устным и письменным текстом, сочинениями
2. Логико-математический	Заданиями на смекалку, занимательными задачами, логическими играми и головоломками; софизмами и парадоксами
3. Визуально-пространственный	Рисованием, лепкой, моделированием в пространстве; заданиями на активное воображение; мысленными экспериментами; использованием наглядных средств
4. Моторно-двигательный	Ролевые игры, драматизация, танцы, физкультура, спорт; развитием любых языков тела; развитием моторики рук, трудовыми навыками
5. Музыкально-ритмический	Пением, музикализацией, разучиванием ритмических памяток; природными звуками
6. Межличностный	Работой в команде, взаимообучением, созданием ситуаций взаимопомощи
7. Внутриличностный	Все приемы развития навыков саморегуляции, самоконтроля, самооценки; целенаправленное развитие навыков системного мышления; развитием интуиции

Очевидно, что учебный успех ученика в большой степени зависит от развития его личного интеллекта во всех направлениях. Но для этого учитель должен владеть большим и разнообразным арсеналом способов, форм, видов и приемов учебной работы, чтобы проектировать такие уроки, самостоятельные, домашние задания, которые развивали бы интеллект ученика во всех направлениях.

В реальности учитель – предметник редко планирует интеллектуальное развитие своих учащихся в разных направлениях. Учителя математики чаще всего наиболее развит логико-математический интеллект, учителя русского языка – вербально-лингвистический интеллект. Соответственно и на своих уроках эти учителя подбирают учебные задания с соответственными дидактическим потенциалом.

Между тем, разнонаправленное интеллектуальное развитие на предмете любого профиля сегодня определено в требованиях ФГОС, что заставляет пересматривать наши подходы к составлению рабочих программ и непосредственно к планированию урока.

Ниже приведён пример урока английского языка, в котором отбор приемов учебной работы для урока позволяет задействовать практически все направления интеллекта учащегося.<sup>1</sup>

### **Сценарий урока по теме: “When were you born?” в 3 классе**

**Тип урока:** вводный урок – формирование лексических и грамматических навыков говорения теме.

**Планируемые результаты** (цели урока по аспектам):

#### **Личностные результаты**

- (воспитательный аспект) – формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознания родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие способности к общению; воспитание внимательного, уважительного отношения к окружающим;
- (социокультурный аспект) – знакомство с особенностями времен года в стране изучаемого языка.

---

<sup>1</sup> Полностью ход урока описан в материале, представленном на сайте technologia-isud.ru (теги: Борисова К.М., Тит-Ары, урок)

## ***Метапредметные результаты***

- (развивающий аспект) – развитие способности к догадке (по сходству с родным языком), имитации, развитие непроизвольной памяти, мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация и систематизация.

## ***Предметные результаты***

- (учебный аспект) – формирование лексических навыков говорения; навыков диалогической речи, навыков чтения, активизация лексических единиц по теме «Времена года»; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.

***Речевой материал:*** лексический – April, August, December, February, January, July, June, March, May, November, October, September, spring, autumn, summer, winter; I was born. They were born.

## ***Применяемые технологии:***

- технология ИСУД;
- информационные технологии.

***Компетенции учащегося:*** коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, личного совершенствования, ценностно- смысловая.

***Оснащение урока:*** компьютерная презентация, проектор, музыкальный центр, аудиозапись, раздаточный материал.

## ***Дидактический материал:***

1. Учебник английского языка для 3 класса/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др./
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса. / В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др./
3. Аудиокурс к учебнику для 3 класса. В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др./

## Планирование урока с указанием направления развития интел-

Этапы урока	Деятельность учащихся, рефлексия	Направление развития интеллекта
1. Орг. момент. Приветствие.	Проверка готовности к уроку Эмоционально-психологический настрой	Музыкально-ритмический
2. Выявление целей урока вместе с учащимися	1. Называют числительные 2. Называют буквы 3. Разгадывают тему урока 4. Формулируют цел урока	вербально-лингвистический логико-математический
3. Фонетическая зарядка	Повторяют за диктором звуки	вербально-лингвистический
4. Презентация новых лексических единиц	Слушают запись Повторяют за диктором.	вербально-лингвистический
5. Упражнение типа «вопрос-ответ».	1. Слушают вопросы. 2. Отвечают на вопросы.	вербально-лингвистический
6. Введение новых слов	1. Аудирование. 2. Повторение за диктором	визуально-пространственный
7. Автоматизация употребления в речи новых лексических единиц	1. Отвечают на вопросы	вербально-лингвистический
8. Развитие навыков чтения	1. Слушают текст. 2. Повторяют за диктором. 3. Читают текст вслух.	вербально-лингвистический
9. Физкультминутка	Выполняют движения под сопровождение	моторно-двигательный
10. Формирование грамматических навыков говорения. Ввод грамматической структуры: was born.	1. Слушают вопрос учителя. 2. Отвечают на вопрос по модельной фразе.	визуально-пространственный вербально-лингвистический
11. Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления	Работа в парах: вопрос-ответ	вербально-лингвистический межличностный

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учащихся, рефлексия</b>	<b>Направление развития интеллекта</b>
12. Развитие навыков диалогической речи	Работа в парах Составление диалогов по схеме	вербально-лингвистический межличностный
13. Обсуждение домашнего задания	Выбирают задание Оформить календарь	моторно-двигательный
14. Подведение итогов, рефлексия	Высказывания учащихся: Что понравилось? Что было трудным ? Все ли поняли?	Внутриличностный

### **Литература**

- Гарднер Г. «Структура разума: теория множественного интеллекта» Пер. с англ. Изд. «Вильямс», Минск, 2007. – 213 с.
- Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика М.: «Книга по Требованию», 2013. – 220 с

### 3.2. Учет и развитие различных направлений «профиля интеллекта» в предметном обучении

**Шабанов П.Е.,**

*учитель истории и обществознания,  
АНО ОЦ ОАО «Газпром», г. Москва*

Часто учащиеся задаются вопросом – почему у меня такая оценка? Почему на одних предметах все хорошо, а на других чтобы получить положительную оценку, нужно сильно потрудиться?

Мы, педагоги, обобщенно отвечаем на такие вопросы тем, что у всех разные способности, и что их нужно развивать. Однако, между собой учебные успехи и неудачи друг друга учащиеся связывают, в первую очередь, с определенным уровнем интеллектуального развития. И зачастую, получивший «2», может услышать от одноклассников оскорбительные характеристики «глупый», «бестолковый», «не умный» и т.д. Учителю необходимо точно знать, насколько и как отметки по предметам зависят от особенностей интеллекта. И правда ли, что большинство неуспевающих по его предмету учащихся недостаточно интеллектуально развиты?

Ответы на эти вопросы лежат в области психологии и, на сегодняшний день, являются фундаментом многих теорий и целых научных школ. Наиболее выдающимися исследователями, работающими над этими проблемами, являются такие ученые как Ч. Спирман, Дж. Гилфорд, Ф. Гальтон, Ж. Пиаже и др. Своими трудами они внесли большой вклад не только в исследования в области интеллекта, но и раскрыли сущность человеческой психики в целом. Именно они являлись основоположниками основных теорий интеллекта. Можно выделить и их последователей: Л. Терстона, Г. Гарднера, Ф. Вернона, Г. Айзенка, которые не только развили ранее предложенные теории, но и дополнили их своими исследованиями. Велик вклад в исследование интеллекта отечественных ученых, таких как Б. Ананьев, Л.

Выготский, Б. Величковский, в чьих работах изложены важнейшие для педагогов положения теории интеллекта.

Целью нашего пилотного исследования являлось определение роли и ресурсов школьного предмета «история» в развитии интеллекта учащихся основной школы. Принимая положение о том, что цель образования – всестороннее гармоническое развитие личности, детализированная современными образовательными стандартами, мы принимаем и необходимость развития интеллекта ученика. При этом у учителей, работающих в режиме предметного обучения, возникает много вопросов: как развивать интеллект, например, на уроках физкультуры или музыки; какое отношение имеет конкретное предметное содержание к развитию интеллекта, как за один-два урока в неделю, я могу развивать интеллект учащегося и т.д.? В этой статье мы опишем наше видение этой проблемы и наметим пути её разрешения.

Научной основой данной статьи является теория множественного интеллекта Говарда Гарднера. Этому исследователю принадлежит следующее определение интеллекта: интеллект – это неординарная способность к нестандартному решению проблем, генерированию новых проблем и идей, созданию продукта или оказанию услуг, которые *обладают ценностью в данной культуре* (*курсив здесь и далее наш*). Определенное таким образом понятие интеллекта продолжает обозначать специфический человеческий адаптивный ресурс, однако становится универсальным (мы сможем использовать понятие «интеллект» не только как умение ловко оперировать тестами на IQ).

Для учителя важны два положения теории интеллекта Г. Гарднера. Первое – **множественность интеллекта**, это ни что иное как возможность развивать интеллект ученика разными способами, в разных направлениях, одновременно повышая общий уровень интеллекта. Второе – **динамичность интеллекта** основывается на биологических законах о наследовании диапазона качественного признака, поэтому необходимо развивать врожденные способности ученика, даже если кажется, что она находится на низком уровне развития.

Говард Гарднер показал, что интеллект человека множественен: человек располагает **как минимум (уточнение Гарднера, которое**

*(делает набор направлений развития интеллекта открытым для развития)* семью различными направлениями развития интеллекта, которые он назвал «типами интеллекта»: лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, моторно-двигательный, музыкально-ритмический, межличностный, внутриличностный.

Практические выводы из теории Г. Гарднера позволяют нам понять, как развивать каждое из направлений интеллекта<sup>1</sup>:

1. Вербально-лингвистический интеллект развивается работой с устным и письменным текстом, сочинениями.
2. Логико-математический интеллект может быть развит заданиями на смекалку, занимательными задачами, логическими играми и головоломками; софизмами и парадоксами (все эти формы и виды работы вполне подходят не только для уроков математики, но и для гуманитарных предметов).
3. Визуально-пространственный интеллект развивается рисованием, лепкой, моделированием в пространстве, заданиями на активное воображение, мысленными экспериментами, использованием наглядных средств (очевидно, что такими формами работы могут быть наполнены уроки истории).
4. Моторно-двигательный интеллект развивается ролевыми играми, драматизацией, танцами, физкультурой, спортом; развитием любых языков тела; развитием моторики рук трудовыми навыками.
5. Музыкально – ритмический интеллект развивается пением, музенированием, слушанием музыки, разучиванием ритмических памяток; природными звуками.
6. Межличностный интеллект может быть развит работой в команде, взаимообучением, созданием ситуаций взаимопомощи.
7. Внутриличностный интеллект развиваются все приемы развития навыков саморегуляции, самоконтроля, самооценки; целенаправленное развитие навыков системного мышления; использование интуиции.

---

<sup>1</sup> Говард Гарднер, *Структура разума: теория множественного интеллекта*, М., «Вильямс», 2007 г.

Из теории Г. Гарднера можно сделать концептуальные выводы для педагогов, о том, что большинство людей может развить в себе любой тип интеллекта, различные типы интеллекта могут взаимодействовать и – самое важное для учителя – существует много способов развития одного и того же типа интеллекта. Как можно видеть, теория Г. Гарднера не только не подрывает основ гуманистической педагогики, а напротив, доказывает уникальность каждого учащегося и его интеллекта. Теория множественного интеллекта проясняет и объясняет основы психофизиологических особенностей человека, научно объясняет те индивидуальные различия, которые мы ежедневно наблюдаем в своей педагогической деятельности.

Однако в педагогической практике учитель-предметник практически не планирует разнонаправленное интеллектуальное развитие своих учащихся. тому Это можно объяснить разными причинами. Так, например, в профессиональном педагогическом образовании до сих пор не включены в теорию и методику обучения по предмету<sup>2</sup> задачи по формированию умений учителя работать над развитием у ребенка способности творчески выражать эмоции и красоту, используя возможности своего тела (моторно-двигательный интеллект), или формирование у него способности к самоанализу (внутриличностный интеллект) и т.д. Иными словами, подготовка учителей пока не соответствует ни современным запросам общества, ни современным образовательным стандартам. И это отставание учителю приходится сокращать своими силами уже в процессе практической педагогической деятельности.

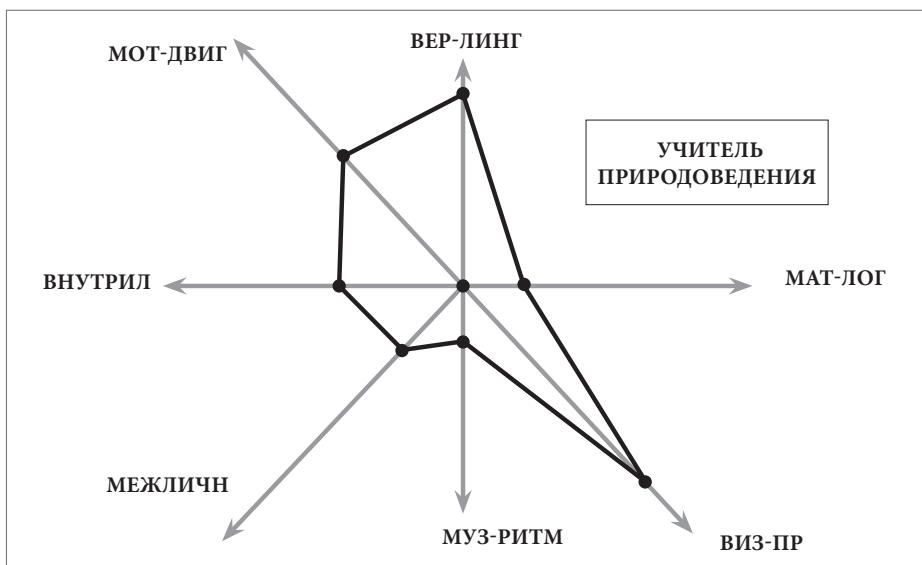
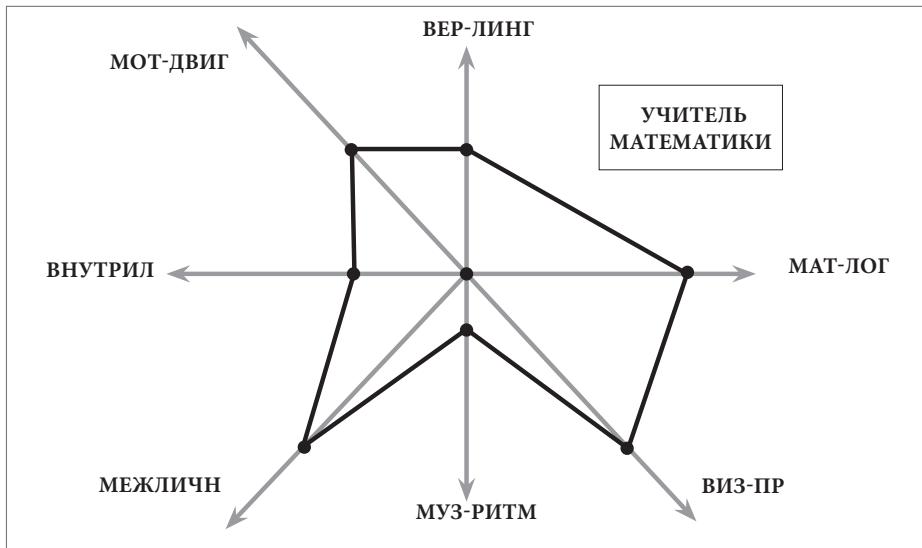
Еще одной причиной отсутствия целенаправленного планирования развития разных типов интеллекта на уроках является специфика профиля интеллекта самих учителей-предметников. Нами было проведено исследование профилей интеллекта учителей математики, природоведения и русского языка, в результате которого, было определено, что у учителя математики наиболее развит логико-математический интеллект, у учителя русского языка – лингвистический, учителя природоведения – визуально-пространственный интеллект.

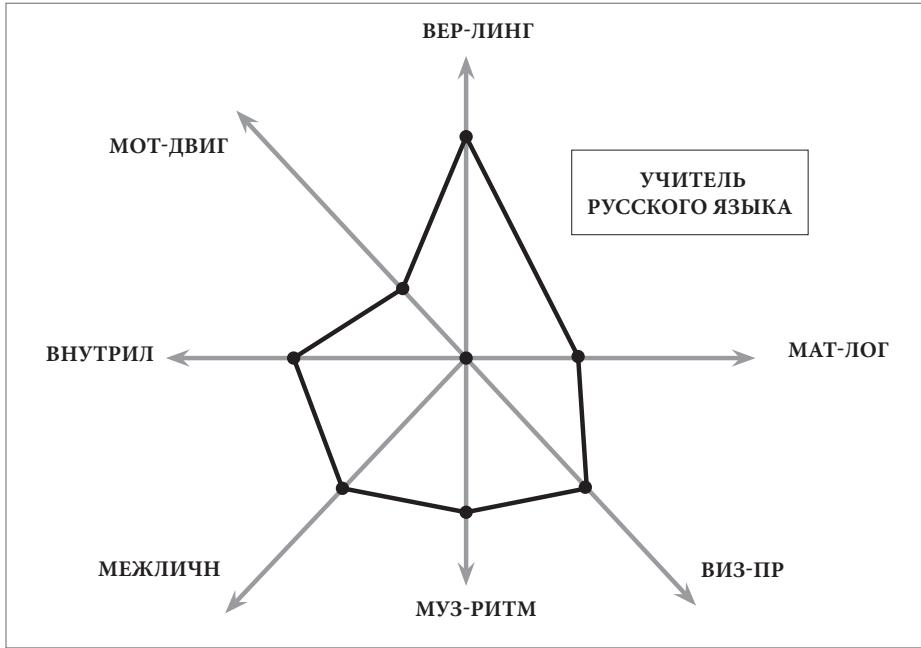
---

<sup>2</sup> М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. *Методика обучения истории.* – М., Владос, 2003

Было показано, что и на своих уроках эти учителя выбирают учебные задания с соответственным дидактическим потенциалом (диагр.1).

**Векторная диаграмма  
профиля интеллекта учителей трех школьных предметов:**





Между тем, разнонаправленное интеллектуальное развитие на предмете любого профиля сегодня не просто является частью деятельности учителя, а прямо определено в требованиях ФГОС, что заставляет пересматривать наши подходы к составлению рабочих программ и к планированию урока.

Ниже приведен пример урока истории в 5 классе, где отбор приемов учебной работы на уроке позволяет задействовать большинство направлений развития интеллекта учащегося.

**Курс «История Древнего мира» (5 кл)**  
**Учебный модуль: Древний Египет**

Тема урока	Жизнь в Древнем Египте
<b>Единица содержания</b>	Способ определения положения социальных групп в обществе при помощи иерархической пирамиды
<b>Цели обучающихся на уроке:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать название основных социальных групп Древнего Египта, значение понятий социальная группа и иерархия;</li> <li>• Уметь определять положение основных социальных групп древнеегипетского общества (вельмож, жрецов, писцов и земледельцев) при помощи иерархической пирамиды</li> </ul>
<b>Цели учителя по обеспечению достижения метапредметных результатов</b>	<p>Создать условия для развития памяти и внимания; развития образного и аналитического мышления; развития умения систематизировать информацию по определенному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умения взаимодействовать с одноклассниками и учителем;</li> <li>• формирования коммуникативных действий при групп</li> </ul>
<b>Цели учителя по обеспечению достижения личностных результатов</b>	Воспитывать культуру группового взаимодействия и общую культуру поведения; формировать нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку: гуманность, дисциплинированность и ответственность
<b>Тип урока</b>	Урок изучения новых знаний
<b>Этапы урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности</li> <li>2. Изучение новых знаний и способов действия</li> <li>3. Первичная проверка понимания</li> <li>4. Итог на рефлексивной основе</li> <li>5. Обсуждение выполнения домашнего задания</li> </ol>

## Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности

– На наших последних уроках мы совершили путешествие в сказочную страну, которая благодаря реке Нил и труду египтян превратилась в цветущие сады изобилия, которая называется?

Но Египет это еще страна контрастов, где красота природы встречается с тяжелой жизнью рабов, обрабатывающих поля в 40 градусную жару и среди назойливых насекомых. Для них Египет не такая уж и сказочная страна. Вы также знаете, что Египтом управляли фараоны, которые занимали самое высокое положение в обществе.

Кто может рассказать о жизни фараона?

Но в Египте были и другие социальные группы, помимо рабов, назовите их (...)

Именно о жизни этих социальных групп древнеегипетского общества и пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке. Запишите число и тему урока в тетрадь: «Жизнь в Древнем Египте».

Теперь каждый из вас пусть запишет в тетрадь, то, что он хочет узнать о жизни в Древнем Египте. Кто хочет поделиться своими мыслями? (...)

Для того чтобы, ответить на все ваши вопросы, необходимо определить положение основных социальных групп древнеегипетского общества (вельмож, жрецов, писцов и земледельцев) – это и будет целью нашей деятельности на уроке.

Предлагаю обсудить критерии оценки работы на уроке.

Если мы их примем, то в конце урока каждый оценит свою работу по этим критериям:

1 критерий – моя группа справилась с задание и уложилось в отведенное время

2 критерий – я понял(а) что такая социальная группа и иерархия

3 критерий – я правильно построил(а) иерархическую пирамиду

4 критерий – правильно вставил(а) пропущенные слова в вывод

5 критерий – учитель не делал мне дисциплинарных замечаний в ходе урока

Моя работа соответствует 4–5 критериям – отметка «5»

Моя работа соответствует 3 критериям – отметка «4»

Моя работа соответствует 2 критерию – отметка «3»

**направление  
развития  
интеллекта**

**вербально-  
лингвистический**

**внутриличностный**

**внутриличностный  
логико-  
математический**

Этап изучения новых знаний и способов действия	
Итак, мы определи цель, теперь нужно познакомиться с новыми понятиями для чего обратимся к словарным листкам. <b>Социальная группа</b> – это объединение людей, имеющих общий значимый признак (занятие, возраст, экономическое положение).	<b>направление развития интеллекта</b>
<b>Иерархия</b> – это порядок подчинённости низших звеньев высшим. Давайте обобщим все сказанное и выберем картинки, на которых изображена иерархия и социальные группы Пример – вы все относитесь к социальной группе, школьников, что позволяет всех вас объединить в такую условную группу? Деление же древнеегипетского общества происходит по нескольким признакам – занятие, уровень богатства и влияния, уважение в обществе.	<b>визуально-пространственный</b>
Приступаем к реализации цели нашей деятельности на уроке. Давайте еще раз её вспомним. Для этого необходимо сделать несколько шагов: 1 – изучить информацию о социальной группе 2 – выделить преимущества и недостатки жизни 3 – сделать вывод о положении социальной группы в обществе 4 – поместить социальную группу на соответствующую ступень иерархической пирамиды.	<b>внутриличностный логико-математический</b>
Но у нас 4 социальные группы и 15 минут времени, как успеть решить все эти задачи и уложиться в отведенное время? (делятся на группы по предложенному списку)	<b>межличностный</b>
Но прежде чем начать работу, вспомним правила работы в группе, они лежат у вас на столах, пожалуйста, прочитайте их.	<b>вербально-лингвистический</b>
Теперь прочитайте задание, которое вам нужно выполнить в группах	
<b>Задание к тексту:</b> 1. Прочитайте текст о жизни представителя одной из социальных групп. Чёрным цветом выделите трудности жизни, зеленым – преимущества. 2. Определите спикера, который представит результаты работы группы	<b>вербально-лингвистический</b> <b>визуально-пространственный</b> <b>межличностный</b>
Начинаем работать – время на выполнение задания 10 минут....Закончили работу? Сейчас мы послушаем про трудности и преимущества жизни каждой социальной группы древнеегипетского общества. Во время ответа представителя другой группы, вы также подчеркиваете нужную информацию соответствующим цветом.	<b>межличностный</b> <b>визуально-пространственный</b>

<p>Возьмите, пожалуйста, пирамиды, вклейте их в тетрадь и расположите жрецов, писцов, вельмож и земледельцев на своем месте.</p> <p>Теперь сравните с правильной пирамидой, у кого все совпало?..</p> <p>Теперь нам нужно взглянуть на египетское общество того времени и найти каждого из тех, кого мы поместили в пирамиду. В этом нам поможет рисунок. Работаем в группах, на задание 5 мин.</p> <p>Учитель проверяет результаты работы, которые позволяют дополнить иерархическую пирамиду.</p>	<b>визуально-пространственный логико-математический</b>  <b>визуально-пространственный межличностный</b>
---	--

### Этап первичной проверки понимания нового материала

<p>Теперь каждому из вас предстоит вспомнить те действия, которые помогли достичь цели урока.</p> <p>Для этого нужно вставить пропущенные слова в предложении:</p> <p>Вставьте пропущенные слова в предложение: <b>общество, социальная, иерархическая</b></p> <p><b>ВЫВОД:</b> для того чтобы определить положение социальной группы в ___, необходимо познакомиться с жизнью представителя социальной группы, выделив преимущества и трудности его жизни, расположить _____ группу на соответствующей ступени _____ пирамиды.</p>	<b>направление развития интеллекта</b>  <b>вербально-лингвистический + логико-математический</b>
---	--

### Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе

<p>Итак, в ходе урока мы смогли определить положение социальных групп древнеегипетского общества, построив иерархическую пирамиду.</p> <p>Теперь оцените свою работу, по уже известным вам критериям и поставьте себе отметку в тетрадь</p>	<b>направление развития интеллекта</b>  <b>внутриличностный</b>
---	---

### Этап информации о домашнем задании

<p>Домашнее задание вы сможете выбрать из 4-х вариантов. Запишите выбранный вами вариант в дневник.</p> <p><i>Вариант 1:</i> Изобразить жизнь представителя конкретной социальной группы жителей Древнего Египта</p> <p><i>Вариант 2:</i> Подготовить рассказ о жизни представителя социальной группы</p> <p><i>Вариант 3:</i> Нарисовать комикс, рассказывающий о жизни одного представителя конкретной социальной группы</p> <p><i>Вариант 4:</i> Придумать, записать и разыграть сценку встречи и короткого разговора двух представителей одной социальной группы или двух представителей разных социальных групп</p>	<b>направление развития интеллекта</b>  <b>внутриличностный</b> <b>визуально-пространственный;</b> <b>вербально-лингвистический;</b> <b>логико-математический;</b> <b>мотормо-двигательный</b>
--	--

В приведенном примере урока изучения новых знаний не нашлось места приемам, развивающим музыкально-ритмический и моторно-двигательный интеллект (уже в процессе анализа урока мы увидели возможности и таких видов работы, но для этого нужно в будущем объединить усилия с учителями МХК и музыки).

Наши наблюдения показывают, что учебный успех ученика в большой степени зависит от развития его личного интеллекта во всех направлениях. Но для этого учитель должен владеть большим и разнообразным арсеналом способов, форм, видов и приемов учебной работы, чтобы проектировать такие уроки, самостоятельные, домашние задания, которые развивали бы интеллект ученика во всех направлениях.

## Литература

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд//Вопросы психологии. 1995.
2. Бабаев Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. – Молодая Гвардия, 1998.
3. Бабаев Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков. – М. Академия, 1996.
4. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта, М., Вильямс, 2007
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. – М., Владос, 2003
7. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
9. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе.- М. Сентябрь, 2001.

## **Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса в школе**

### **4.1. Индивидуализация с 1 класса**

**Наумова Е. Е.,**  
учитель начальных классов,  
*МБОУ Тит-Аринская СОШ, Хангаласский район, Республика Саха (Якутия)*

В соответствии с требованиями ФГОС воспитание и обучение направлено на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Технология ИСУД позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку в обучении, наблюдать и управлять его развитием, отслеживать динамику результатов учебного процесса.

В 2014–2015 учебном году в 1 классе обучались 3 мальчика. В начале учебного года в классе была проведена психолого-педагогическая диагностика, которая выявила индивидуальные особенности каждого и определила задачи для осуществления индивидуальной педагогической помощи.

В данной работе описывается индивидуальная работа с Байдамом К. Мальчик поступил в школу в возрасте 6 лет 9 месяцев. Живет с родителями. Семья полная, оба родителя работают. Байдам младший ребенок. Сестры старше на 10 и более лет.

Были проведены тесты на определение функционального доминирования полушария мозга, которые показали, что Байрам ярко выраженный «правополушарник». Для успешной учебной деятельности таким детям необходимы творческие контекстные задания, эксперименты, музыкальный фон на уроке, речевой ритм, работа в группах, вопросы открытого типа, синтез нового материала, социальная значимость деятельности, престижность положения в коллективе.

По интересам и потребностям – Байдам инноватор, т.е. стремится разнообразить деятельность. Инноватору крайне необходима

свобода творчества, выражения своих мыслей. Как правило, он расширяет свои знания не за счет изучения новых направлений, а за счет углубления своих знаний в уже выбранных областях знаний. Ему очень и очень хочется командовать и организовывать работу других людей. Часто возникает желание проявлять свою социальную значимость. Склонен к анализу и оценке. Для него характерно постоянное желание взвешивать и оценивать окружающих людей, происходящие события. Предпочитает ориентироваться на сам процесс действия, нежели на результат или следование установленных правил и требований. Ему нравиться работать в одиночку, хотя он иногда может быть очень общительным. Не любит монотонную работу. Ему крайне необходимо самостоятельно принимать решения.

Байдам обладает развитым воображением, восприятием и интуицией. Демонстрирует независимое и гибкое мышление, разнообразные эмоции. Стремится выразить себя с помощью творческих занятий и изобразительного искусства. Избегает деятельности, где необходимо применять физическую силу. Обладает средним уровнем физических возможностей. В спорте хорошо реализует себя в видах спорта, связанных с координацией, мышлением, выносливостью. Вместе с тем ощущается нехватка скорости реакции и быстроты.

Мальчик обладает повышенной тревожностью и чувствительностью, может неадекватно обижаться и часто проявлять неуверенность в собственных силах и возможностях. Чтобы участвовать в особо ответственных мероприятиях, требуется специальная психологическая подготовка. Может проявить себя с максимальной отдачей в трудовой деятельности и в спортивных занятиях, которые связаны с сообразительностью, ловкостью и дополнены творческой составляющей.

Мышление у Байдама очень сложное, неординарное. Он стремится быть на виду и общаться в свое удовольствие. У него повышенное чувство собственного достоинства, личные интересы всегда на первом месте. Байдам может выдерживать тяжелые и продолжительные нагрузки, но потом ему нужен длительный отдых для восстановления сил. Терпелив, упорен в достижении цели. Доводит начатое дело до конца. Нелегко принимает новую информацию. Предпочитает все взвешивать и анализировать. Способен при наличии доброй воли найти компромисс

с любым человеком. Очень сильно волнуется и переживает. Но при этом эмоциональная стойкость – высокая. Если изредка даёт волю эмоциям, то довольно быстро возвращается в спокойное состояние.

По темпераменту – среднее между флегматиком и сангвиником. Обладает уравновешенным типом нервной деятельности, без особых сложностей переносит изменения в окружающей действительности. Его отличает хорошая работоспособность, усидчивость и дисциплинированность. Упорно преодолевает трудности и не склонен к излишней аффективности, эмоциональности. Жесты, мимика, темп речи и выразительность в основном ровные. Убеждения, взгляды и интересы отличаются постоянством и определенностью. С легкостью принимает желание окружающих и всегда открыт для своих друзей.

Для того, чтобы создать условия для развития всех положительных черт личности и индивидуальных задатков, была спроектирована совокупность заданий с дидактическим потенциалом, позволяющим учесть индивидуальные особенности Байдами. Так на уроках родного языка и литературы мальчик выполнял следующие формы и виды заданий:

- составь по схеме слова, предложения;
- из данных букв составь слово;
- из данных слогов составь слово;
- допиши гласные буквы к словам;
- допиши согласные буквы к словам;
- допиши слово;
- восстанови слово, переставив буквы;
- восстанови слово, переставив слоги;
- исправь ошибки;
- составь новое слово, изменив слог;
- восстанови деформированное предложение;
- восстанови деформированный текст (3–4 предложения);
- поставь точки, разделив текст на предложения;
- реши ребус;
- придумай ребус с родителями, оформи на отдельной карточке;
- составь синквейн, оформи на отдельной карточке о...;
- найди с родителями информацию о....;
- нарисуй содержание текста;

- по иллюстрации попытайся угадать содержание текста;
- найди из текста предложение, которое раскрывает смысл иллюстрации;
- нарисуй продолжение текста;
- сочини продолжение текста с родителями;
- восстанови содержание текста по данным рисункам;
- составь 2–3 вопроса из текста;
- нарисуй плакат о ВОВ с помощью родителей;
- участвуй с родителями в поисковой работе «Дети войны»;
- выясни значение и нарисуй непонятные слова из воспоминаний бабушки.

Результатом реализации индивидуального подхода стали участие и победы Байдама в школьных сетевых мероприятиях:

- сертификат за участие в конкурсе чтецов, посвященном 70-летию Победы, февраль 2015 г.;
- 2 место в конкурсе плакатов, посвященном 70-годовщине Победы, апрель 2015 г.;
- 1 место в музейной олимпиаде, посвященной ВОВ, апрель 2015 г.

## **4.2. Заключения психологов по результатам диагностики познавательной сферы обучающихся как ресурс индивидуализации для педагогов**

Материалы предоставили специалисты психологической службы АНО «Школа «Премьер»:

**Ступницкая М.А.,**  
*руководитель психологической службы, кандидат психологических наук, Отличник народного просвещения, лауреат премии Правительства РФ в области образования*

**Селищева Е.А.,**  
*педагог-психолог школы, кандидат психологических наук*

В данном материале приведены примеры психолого-педагогических характеристик, которые готовят для учителей психологи АНО «Школа «Премьер».

При подготовке сборника мы решили не комментировать эти характеристики, а дать читателям возможность самим сделать вывод о конструктивности и результативности профессионального общения педагогов и специалистов психологической службы в этой школе (прим. ред).

### **Пример 1. Ученик: Георгий Д.**

(дата: ноябрь 2014)

Познавательные процессы	Результаты диагностики	Рекомендации педагогам
Внимание	Средний уровень концентрации – 66% (самая высокая концентрация в начале урока – 90%, затем снижается и держится на уровне 60%) Максимальная продуктивность в начале урока	По возможности самый сложный и важный материал давать в начале урока

Память	Низкий уровень 27% из 100%	Использовать мнемические приемы (ассоциации, аббревиатуры), наглядность. Начинать урок с повторения пройденного материала, логически связывая его со следующим. Объяснять, как изучаемый материал может пригодиться в жизни.
Мышление	Выше развито предметно-действенное и наглядно-образное. Низкий уровень: словесно-логическое, абстрактно-символическое	Использовать наглядный материал, а также, по возможности, использовать манипуляции с предметами.
Ведущий канал восприятия	Визуальный и аудиальный каналы	Однаково эффективны как вербальные, так и визуальные способы предоставления информации
Умственное развитие (ШТУР)	Общий уровень – средненизкий (25 б. из 50). Осведомленность – 6 из 10 Классификация – 8 из 10 Закономерности – 1 из 10 Аналогии – 6 из 10 Обобщение – 4 из 10	В случаях затруднений при припоминании, можно предложить вспомнить по аналогии; можно опираться на умение выделять ведущие признаки для классификации
Невербальный интеллект	91 б. (слабый)	Требуется многократное повторение с опорой на все каналы восприятия; алгоритмизация мыслительных процессов на основе выделения ключевых формулировок (признаков) задания

Выраженные черты характера	<p>Отличается большой шумливостью, смелостью, склонен к озорству. У него нет ни застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми, ему недостает чувства дистанции в отношении со взрослыми.</p> <p><i>Слабое звено</i> этого психотипа: не переносит однообразной обстановки, монотонного труда, тщательной, кропотливой работы, резкого ограничения общения; его угнетает одиночество или вынужденное безделье.</p> <p><i>Отношение к учебе и работе.</i> Мог бы добиться значительных успехов, но он легкомысленно относится к учебе, которая не связана конкретно с деятельностью, которая ему нравится.</p> <p>Весьма существенны черты характера, вырабатывающиеся в связи с недостаточностью управляемости. Решающими для образа жизни и поведения такого человека часто являются не благородные, не логическое взвешивание своих поступков, а влечения, инстинкты, побуждения. То, что подсказывается разумом, не принимается во внимание.</p>	<p>Для него в перечень конфликтогенных ситуаций следует включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ситуации вынужденного одиночества, лишающие свободного и разнообразного общения;</li> <li>➤ ситуации, ограничивающие двигательную активность;</li> <li>➤ ситуации, в которых нужно подчиняться определенным систематическим требованиям;</li> <li>➤ ситуации, в которых приходится отказывать себе в чем-то интересном, новом, необычном.</li> </ul> <p>Основной целью педагогической помощи является создание таких условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предпримчивость и лидерство, в которых возможно свободное и интересное общение. Это может быть трудная, но интересная и разнообразная деятельность, спорт, общение с разными людьми и т. п.</p> <p>Установление контакта с этими детьми не является проблемой в силу их открытости и готовности идти навстречу. Они обычно адекватно реагируют на доброжелательное отношение и искренний интерес к их делам и проблемам.</p> <p>Задача педагога и родителей найти для подростка интересное дело, увлечь его каким-нибудь занятием.</p> <p><b>Опора на ИНТЕРЕС!</b></p> <p><b>ВАЖНО ОБЪЯСНЯТЬ, КАК ЭТИ ЗНАНИЯ ПРИГОДЯТСЯ В ЖИЗНИ, КАК ОНИ СВЯЗАНЫ С РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ.</b></p>
----------------------------	---	--

## **Пример 2. Ученик: Денис III.**

(дата: ноябрь 2014)

Познавательные процессы	Результаты диагностики	Рекомендации педагогам
Внимание	Низкий уровень концентрации – 58% (концентрация очень неустойчива, постоянно и резко меняется в течение урока) Незначительное увеличение продуктивности может быть в середине урока	Необходимо побуждать к самоконтролю в ходе работы. По мере снижения концентрации внимания вовлекать в активную позицию - наделять его полномочиями: прочитать для всех задание, пояснить, как его следует выполнять.
Память	Средний уровень 64% из 100% (норма от 80%)	Использовать мнемические приемы (ассоциации, аббревиатуры), наглядность. Начинать урок с повторения пройденного материала, логически связывая его со следующим. Объяснять, как изучаемый материал может пригодиться в жизни. Призывать к тому, чтобы Денис сам поставил себе цель (запомнить такой-то материал), озвучил ее, контролировал ее достижение.
Мышление	Выше развито предметно-действенное. Низкий уровень: наглядно-образное, словесно-логическое и абстрактно-символическое	По возможности использовать манипуляции с предметами, а также двигательную активность самого ученика, т.к. он лучше запоминает материал через движение

Ведущий канал восприятия	Аудиальный – 6 из 15 Визуальный – 3 из 15	Лучше воспринимает информацию на слух и через движение (манипуляции с предметами). Призываю к тому, чтобы Денис проговаривал материал. Использовать больше речевой активности ученика. В случае сложной инструкции к заданию побуждать мальчика разбить ее на отдельные шаги и проговорить, как будет выполняться каждый шаг.
Умственное развитие (ШТУР)	Общий уровень – средний (29 б. из 50). Осведомленность – 4 из 10 Классификация – 6 из 10 Закономерности – 4 из 10 Аналогии – 9 из 10 Обобщение – 5 из 10	Способен припоминать/анализировать учебный материал, устанавливая аналогии с уже изученным. С небольшой помощью может выделять ведущие признаки и на этой основе осмысливать содержание инструкции.
Невербальный интеллект	95 б. (средний)	Желательно опираться на все каналы восприятия, по возможности, предпочитая двигательный; алгоритмизировать процессы осмысления нового материала на основе аналогий с уже хорошо освоенным материалом
Выраженные черты характера	Высокая энергичность, со- противление только усиливает его напор, возможно наличие сверхценных идей. Выраженные негативные черты характера: агрессивность, раздражительность, гневливость.	Среди конфликтогенных ситуаций: ➢ ситуации, в ходе которых его дело подвергается критике; ➢ ситуации, в которых приходится подчиняться воле других людей, особенно не являющихся авторитетными для него;

	<p>Слабое звено: не переносит отсутствия общественного признания и одобрения его успехов, чрезвычайно честолюбив.</p> <p>Способен тщательно изучать лишь то, что нужно непосредственно сейчас. Все остальное для него не представляет никакой ценности. Наибольших успехов достигает в индивидуальной работе, так как ему очень трудно работать в группе и, тем более, в большом коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ситуации, которые заставляют его задумываться о каких-то бытовых мелочах, решать житейские проблемы;</li> <li>➤ ситуации принудительного длительного общения с разными людьми, которые не разделяют его интересов.</li> </ul> <p>Основной задачей педагогической помощи является создание ситуаций, смягчающих проявление негативных особенностей характера.</p> <p>Для этого целесообразнее всего сформулировать значимую для него цель и направить всю его энергию на ее достижение. Это может быть большое дело для класса или даже школы.</p> <p>В начале беседы с таким подростком желательно отметить большое значение того дела, которое он делает, отметить его достижения, попросить сформулировать те цели, которые он ставит перед собой на ближайшую перспективу. Не следует иронизировать над его перспективами, можно содержательно обсудить возможности их достижения и те планы, которые он разработал для достижения своих целей.</p> <p>В ходе общения и в повседневной жизни требуется повышенная тактичность и ненавязчивый социально-педагогический контроль, доброжелательное доверие.</p>
--	--	---

### Пример 3. Ученик: Игорь Д.

(дата: ноябрь 2014)

Познавательные процессы	Результаты диагностики	Рекомендации педагогам
Внимание	Средний уровень концентрации – 74% (самая высокая концентрация в начале и в конце урока) Максимальная продуктивность в начале и в конце урока. <i>В середине урока резкое снижение концентрации и продуктивности!</i>	По возможности самый сложный и важный материал давать в начале и в конце урока. Середину урока использовать для физкультминутки, эмоциональной разрядки, игры.
Память	Низкий уровень 54% из 100%	Использовать мнемические приемы (ассоциации, аббревиатуры), наглядность. Начинать урок с повторения пройденного материала, логически связывая его со следующим. Объяснять, как изучаемый материал может пригодиться в жизни.
Мышление	Преобладает: предметно-действенное, наглядно-образное. <b>Очень низкий уровень:</b> абстрактно-символическое, словесно-логическое	Использовать наглядный материал, а также по возможности, использовать манипуляции с предметами.
Ведущий канал восприятия	Аудиальный - 8 из 15 Визуальный – 7 из 15	Однаково эффективны как вербальные, так и визуальные способы предоставления информации
Умственное развитие (ШТУР)	Общий уровень – очень низкий (17 б. из 50). Осведомленность – 4 из 10 Классификация – 5 из 10 Закономерности – 1 из 10 Аналогии – 5 из 10 Обобщение – 2 из 10	С помощью учителя может выделять ведущие признаки в формулировке задания или в изучаемом материале; также с помощью может воспроизводить или усваивать материал по аналогии с уже изученным.

Невербальный интеллект	82 б. (слабый)	Желательно опираться на все каналы восприятия; алгоритмизировать процессы осмысливания нового материала на основе аналогий с уже хорошо освоенным материалом
Выраженные черты характера	<p>Поступки и действия со стороны кажутся немотивированными, а поведение труднопредсказуемо. При снижении эмоционального фона настроения снижается уровень работоспособности, даже мелкие неприятности «выбивают из колеи», неудачи тяжело переживаются. Любая критика в такой стадии вызывает мысли о собственной неполноценности. Может относительно успешно выполнять монотонную, стабильную работу.</p> <p>Слабое звено: эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей отрицательно влияет на работоспособность.</p> <p>Отношение к учебе и работе. Периоды активной работы сменяются этапами, когда наступает полное безразличие к учебе.</p>	<p>В перечень конфликтогенных ситуации следует включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ситуации неожиданных поручений, противоречащих настроению данного момента;</li> <li>➢ ситуации резкой смены привычных состояний;</li> <li>➢ ситуации претензий, притеснений и неудач;</li> <li>➢ ситуации психологических перегрузок, особенно в стадии спада настроения.</li> </ul> <p>Основной целью педагогической помощи является предупреждение повышенных нагрузок, особенно в стадии спада. Для этого следует продумать несколько вариантов заданий и использовать тот вариант, который наиболее соответствует состоянию подростка в данный момент. Хорошо помогают задания, отвлекающие от отрицательных эмоций и состояний.</p> <p>При установлении контакта с учеником важно правильно понять, что он сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент. Только после этого можно начинать содержательную часть беседы. Если подросток находится в фазе спада, то целесообразнее оказать ему теплую психологическую поддержку, помочь справиться с упадком сил. Если же он находится в стадии подъема, то с ним можно говорить конструктивно.</p>

## Пример 4. Ученик: Дмитрий Е.

(дата: ноябрь 2014)

Познавательные процессы	Результаты диагностики	Рекомендации педагогам
Внимание	Средний уровень концентрации – 75% (снижается от начала к концу урока от 95% до 65%) Максимальная продуктивность в начале и в середине урока	По возможности самый сложный и важный материал давать в начале урока
Память	Низкий уровень 40% из 100% Связана с эмоциями	Использовать мнемические приемы (ассоциации, аббревиатуры), наглядность. Начинать урок с повторения пройденного материала, логически связывая его со следующим. Объяснять, как изучаемый материал может пригодиться в жизни. Обязательно обращаться к эмоциям Мити, вызывать интерес, эмоциональный отклик. <b>Важно, чтобы у него проявилось ОТНОШЕНИЕ (выраженное эмоционально) к изучаемой теме</b>
Мышление	Высокий уровень развития наглядно-образного мышления, чуть ниже развито предметно действенное мышление. Словесно-логическое и абстрактно-символическое мышление – на низком уровне	Опираться на наглядность и, по возможности, на манипуляции с предметами
Ведущий канал восприятия	Визуальный (60%) Обязательно – опора на его эмоции	Использовать наглядный материал, опорные таблицы
Умственное развитие (ШТУР)	Общий уровень – низкий (21,5 б. из 50). Осведомленность – 5 из 10 Классификация – 6 из 10 Закономерности – 3 из 10 Аналогии – 3 из 10 Обобщение – 4,5 из 10	Наиболее сильная сторона Димы – способность выделять ведущие признаки в изучаемом материале или в формулировке задания

Невербальный интеллект	90 б. (слабый)	Требуется многократное повторение с опорой на все каналы восприятия; алгоритмизация мыслительных процессов на основе выделения ключевых формулировок (признаков) задания
Выраженные черты характера	<p>Свойственные подростку резкие смены настроения могут внешне никак не проявляться, поэтому его поведение иногда кажется непонятным. При определенном настрое снижается уровень работоспособности, даже мелкие неприятности «выбивают из колеи», неудачи тяжело переживаются. Любая критика в такой стадии вызывает мысли о собственной неполноценности.</p> <p>Может выполнять монотонную, стабильную работу.</p> <p>Слабое звено: эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей отрицательно влияет на работоспособность.</p> <p>Отношение к учебе: периоды активной работы па уроках сменяются этапами, когда у подростка наступает полное безразличие к учебе.</p> <p>В работе он то гипертим (любое дело спорится и получается, до тех пор, пока оно интересно), то гипотим (недоволен любой предлагаемой работой, найдет причину для жалоб и раздражения).</p>	<p>В перечень конфликтогенных ситуации следует включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ситуации неожиданных поручений и просьб, противоречащих настроению данного момента;</li> <li>➢ ситуации резкой смены привычных состояний;</li> <li>➢ ситуации претензий, притеснений и неудач;</li> <li>➢ ситуации психологических перегрузок, особенно в стадии спада активности.</li> </ul> <p>Основной целью педагогической помощи является предупреждение повышенных нагрузок, особенно в стадии спада. Для этого следует продумать несколько вариантов заданий/поручений и использовать тот вариант, который наиболее соответствует состоянию подростка в данный момент. Хорошо помогают поручения и задания, отвлекающие от отрицательных эмоций и состояний.</p> <p>При установлении контакта с Димой важно правильно понять, что он сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент. Только после этого можно начинать содержательную часть беседы.</p>

		<p>Если подросток находится в фазе спада, то целесообразнее оказать ему психологическую поддержку, помочь справиться с упадком сил. Если же он находится в стадии подъема, то можно и нужно поговорить с ним о том, что ему следует делать, чтобы повысить свой уровень успешности, а также о трудностях, которые мешают этому.</p>
--	--	---

## **Литература**

1. Родионов В. А., Ступницкая М. А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе/Художник А. А. Селиванов — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.— 160 с.: (Серия: «Практическая психология в школе»).

## **Раздел 5. Технология ИСУД на уроках предметных циклов**

В этом разделе представлены описания уроков, при планировании и реализации которых учителя использовали технологию ИСУД.

### **5.1. Урок математики с использованием технологии ИСУД**

**Холикова М.А.,**

*учитель начальных классов, МБОУ  
«СОШ №5» г. Энгельс*

**Тема: Сложение и вычитание чисел по разрядам.**

**Тип урока** Открытие нового знания

#### **Информационная карта урока**

<b>Целеполагание для ученика</b>	<b>Целеполагание для учителя</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>Знать разряды и уметь выделять их.</li><li>Уметь складывать и вычитать двухзначные числа в столбик, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</li><li>Иметь представление о различных способах сложения и вычитания двузначных чисел.</li><li>Уметь объяснить свою позицию и выбор способа решения задачи.</li></ol>	<p><i>Для обеспечения условий достижения предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>обучать навыкам сложения и вычитания двухзначных чисел в столбик, решать текстовые задачи на сложение и вычитание, вычислять значение числового выражения.</li></ul> <p><i>Для обеспечения условий достижения метапредметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>обучать планированию деятельности по устранению пробелов в знаниях; умению планировать собственную вычислительную деятельность.</li><li>обучать выделять необходимую информацию, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, используя математические термины, наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные.</li><li>обучать сотрудничать в группе.</li></ul> <p><i>Для обеспечения условий достижения личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>создавать условия, при которых необходимо оказывать помощь товарищам, признавать собственные ошибки</li></ul>

<b>Опорные понятия</b>	<b>Новые понятия, термины</b>
Уменьшаемое, вычитаемое, разность, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, сумма разрядных слагаемых	<i>Разряд единиц, разряд десятков, вычислять поразрядно</i>
<b>Домашнее задание: дифференцированное</b>	

<b>Этапы урока, форма, краткое содержание</b>	<b>Деятельность учащихся</b>		<b>Дидактическое оснащение</b>
	<b>формы и виды работы</b>	<b>ууд/ОУУН</b>	
I. Организационный момент	Эмоциональный настрой	Умение определять цели деятельности Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Учебник, тетрадь, слайд презентации
II. Самоопределение к учебной деятельности	Отвечают на вопросы		
III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Соотносят понятия, объясняют свое мнение Рассполагают числа в заданном порядке Определяют разряды Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Выполняют вычисления Формулируют тему урока	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником Анализ объектов с целью выделения признаков	Презентация, тетрадь, маркерная доска
IV. Постановка проблемы.	Рассматривают записи, определяют ошибку, формулируют проблему	Умение определять цели деятельности Умение формулировать вопросы и проблемы	Презентация

V. Открытие нового знания	Выводят алгоритм выполнения вычислений столбиком	Инициативное сотрудничество Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; планирование, прогнозирование.	Карточка, учебник, тетрадь
---------------------------	--	--	----------------------------

### VI. Физкульт-минутка

VII. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи	Составляют задачу соответствующую схеме/краткой записи, выполняют решение. Представляют способ решения, объясняют свою позицию (выбор действия)	Контроль, оценка, коррекция. Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.	Тетрадь
VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение самостоятельной работы, выполнение самопроверки		Карточки с заданиями для самостоятельной работы трех цветов

### IX. Физкультминутка для глаз.

Ученики следят за движением фигур на слайдах презентации

X. Включение в систему знаний, повторение.	Выполняют творческое задание, используя знания о геометрических фигурах	Навыки самоанализа и коррекции собственной деятельности Умение выражать свои мысли	Геометрические фигуры, линейка, тетрадь, тетрадь с печатной основой
XI. Итог урока. Рефлексия деятельности	Отвечают на вопросы, продолжают предложения		Презентация
Оценивание	Самооценка		Смайлики разных цветов
Домашнее задание	Записывают задание, задают вопросы		Презентация, учебник, тетрадь с печатной основой

**Особенности детей, для которых необходим индивидуальный подход на этом уроке**

№	Имя	Обученность	Обучаемость	Модальность			Полушарие			Уровень мотивации
				Визуальная	Аудиальная	Кинестетич.	Правополуш.	Правополуш.	Левополуш.	
1.	Егор Г.	3	<I			+		+		Соц.
2.	Валера Г.	3	I		+			+		Соц.
3.	Ваня Д.	4	II			+		+		Био-соц.
4.	Катя Е.	4	II		+				+	Соц.
5.	Руслан С.	4	II					+		Соц-дух.
6.	Степа С.	3	I						+	Соц.
7.	Шихова К.	5	III	+				+		Соц-дух.

**Ход урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Индивидуализация и дифференциация
1. Организационный момент	<p><i>(Слайд)</i> Математику друзья, Не любить никак нельзя. Очень важная наука, Очень точная наука – Математика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжаем путешествие по великой стране математике.</li> <li>– Возьмите друг друга за руки и почувствуйте тепло рук ваших товарищей, мысленно подарите друг другу добрые слова. Вам понадобится их поддержка и помощь.</li> <li>– Пусть сегодняшний день принесёт вам радость общения. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.</li> </ul>	Помощь Егору Г. в организации своего рабочего места

II. Самоопределение к учебной деятельности	<p>– Сегодня мы продолжим открывать тайны математики. Мы знаем, что математика – это точная наука, и поэтому она требует не только правильно вычислять и решать задачи, но и уметь точно выражать свои суждения математическим языком.</p> <p>Скажите, а что помогает нам правильно выражаться математическим языком?</p> <p>Верно, помогают нам в этом математические термины, понятия и правила.</p>	
III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	<p><b>(слайд)</b> – Перед вами записаны слова – математические термины и понятия. Соотнесите слова первого столбика со словами второго столбика</p> <p>Вычитаемое Уменьшаемое 1-е слагаемое 2-е слагаемое прямая, луч, отрезок Единицы Десятки</p> <p style="text-align: center;"><b>Сумма Разряды Геометрические фигуры Разность</b></p> <p><i>(Дети соотносят математические понятия.)</i></p> <p>– Откройте свои тетради и оформите начало нашей работы (число, классная работа) – запись сделана на доске.</p> <p><b>(слайд)</b> Посмотрите на слайд, Что Вы здесь видите? (числа) Расположите эти числа в порядке возрастания.</p>	<p>Дополнительная установка Валере Г. Егору Г.</p> <p>Катя Е. работает с заданием на карточке</p> <p>Памятка по оформлению начала работы в тетради для Егора Г.</p>

	<p>На какие группы можно разделить все эти числа? (четные/нечетные, однозначные/двузначные)</p> <p>– В каких числах встречается только разряд единиц? (в однозначных) А разряд десятков и единиц? (двузначных). Каким образом можно представить двузначное число? (в виде разности, суммы удобных, суммы разрядных слагаемых)</p> <p>Представьте в виде суммы разрядных слагаемых двузначные числа 74, 49, 36, 60, 21?</p> <p><b>Устный счет. (на досках)</b></p> <p>– Запишите выражения, не находя их значений</p> <p>1. Первое слагаемое 12, второе – 4. Чему равна сумма? <math>12 + 4 = 16</math></p> <p>2. Увеличьте число 15 на 3.    <math>15 + 3 = 18</math></p> <p>3. Уменьшите число 48 на 13.    <math>48 - 13 =</math></p> <p>4. К 15 прибавить 34.              <math>15 + 34 =</math></p> <p>5. 19 плюс 1.                         <math>19 + 1 = 20</math></p> <p>6. Чему равна разность чисел 54 и 4? <math>54 - 4 = 50</math></p> <p>– На какие две группы можно разделить данные выражения? (сложение и вычитание; прибавление/вычитание однозначного числа и прибавление /вычитание двузначного числа)</p> <p>– Ребята, а кто уже догадался чем мы сегодня на уроке будем заниматься? (Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел).</p>	
--	--	--

IV. Постановка проблемы	<p>– Ребята, посмотрите как решил эти примеры один мой знакомый мальчик Женя</p> $48 - 13 = 17 \quad 15 + 34 = 58$ <p>– Как вы считаете, Женя справился с заданием? (нет) Почему? (он к десяткам прибавил/вычел единицы)</p> <p>– Найдите значения этих выражений.</p>	Алгоритм выполнения вычислений для Степы С. и Егора Г.
V. Открытие нового знания	<p>– Ребята, что нужно знать, чтобы из двухзначного числа вычесть двухзначное? (<i>единицы вычитаем из единиц, а десятки из десятков</i>)</p> <p>– Что бы вы посоветовали Жене, чтобы он впредь не допускал таких ошибок?</p> <p>– Давайте подумаем как удобно записывать вычисления двузначных чисел? (<i>в столбик: десятки под десятками, а единицы под единицами</i>)</p> <p>– Ребята, у вас на парте лежат карточка №1, рассмотрите запись на карточке и определите какая запись выполнена верно? Обсудите с соседом по парте. Объясните свое мнение.</p> $\begin{array}{r} + 72 \\ \underline{14} \end{array} \quad \begin{array}{r} + 72 \\ \underline{14} \end{array} \quad \begin{array}{r} + 72 \\ \underline{14} \end{array}$ <p>c. 90 правило с объяснением Запись на доске и комментирование вычисления. c. 90 №3 (I-II столбик) <math>32 + 24, 63 + 20, 47 + 21, 84 + 12, 54 + 45, 25 + 62</math> – Как вы считаете, при вычитании чисел можно запись делать в столбик? c. 91 – правило с объяснением c. 91 №4 (I-II столбик) <math>36 - 22, 55 - 34, 79 - 66, 93 - 71, 46 - 26, 68 - 54</math></p>	Алгоритм читает вслух Руслан С.  Подробный алгоритм вычисления в столбик для Егора, Степы С.

## VI. Физкульт-минутка

Мы считали и устали  
Потому тихонько встали  
Отложили мы тетрадки,  
Приступили мы к зарядке (*Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки*)

То на стену посмотрели,  
То в окошко поглядели.  
Вправо, влево, поворот,  
А потом наоборот (*Повороты корпусом*)

Приседанья начинаем,  
Ноги до конца сгибаем.  
Вверх и вниз, вверх и вниз,  
Приседать не торопись! (*Приседания*)

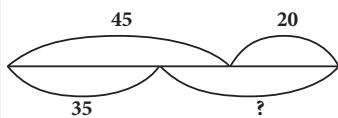
И еще разок присели,  
Вправо влево посмотрели.  
И теперь за парты сели.

VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Ребята, обратите внимание, что у каждого из вас на парте лежат цветные геометрические фигуры. Те ребята, у кого на парте – квадраты – составляют задачу по записанной на правой стороне доски краткой записи, а те у кого треугольники – по схеме на левой стороне доски (заслушиваются по 2 варианта задач)

**Было – 45 и 20**  
**Взяли – 30**  
**Осталось – ?**

Схема



После выполнения задания ученики показывают возможные варианты решения задачи. Рассматриваются разные способы решения.

Работа выполняется ребятами в соответствии с цветом геометрической фигуры на столе (цвет фигуры у каждого соответствует доминированию полушария)

Индивидуальная помощь Егору Г, Степе С. – предъявление карточки с текстом задачи

VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Задание на цветных карточках. На зеленых карточках – задание выполнить вычисления в столбик, на синих – исправить ошибки в записи и выполнить вычисления, группа сильных учеников (желтые карточки) выполняют вычисления и разгадывают шифр	Работа выполняется в соответствии с цветом карточки. Цвет карточки с заданием соответствует обученности ребенка
<b>IX. Физкультминутка для глаз</b>		
X. Включение нового материала в систему знаний, закрепление.	<p>– Измерьте длины сторон цветных фигур, у вас на столах. Чему равна длина стороны квадрата? А в миллиметрах? А у треугольника?</p> <p>– Что такое периметр? Найдите периметр фигуры в миллиметрах. Т. с 41 №5</p>	Егор Г. – памятка по нахождению периметра квадрата.
XI. Итог урока. Рефлексия на уроке	<p>– Какую же задачу мы выполнили сегодня на уроке? Чему мы научились?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>сегодня на уроке я узнал...</i></li> <li>2. <i>мне было интересно...</i></li> <li>3. <i>мне было трудно...</i></li> <li>4. <i>я понял, что...</i></li> <li>5. <i>теперь я могу...</i></li> <li>6. <i>я научился...</i></li> <li>7. <i>у меня получилось ...</i></li> <li>8. <i>я попробую...</i></li> <li>9. <i>меня удивило...</i></li> <li>10. <i>мне захотелось...</i></li> </ol>	
XII. Самооценивание	<p>Если вы считаете, что вы хорошо поняли тему урока, то покажите <i>розовый</i> смайлик. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то покажите смайлик <i>желтого</i> цвета.</p> <p>Если вы считаете, что не поняли тему урока, то поднимите вверх <i>фиолетовый</i> смайлик.</p> <p>Вы молодцы – хорошо потрудились на уроке.</p>	Отметить активно работавших ребят и ребят с заниженной самооценкой

## 5.2. Использование технологии ИСУД при подготовке и проведении урока

**Водясова З. А.,**

*учитель английского языка,  
ГБОУ СОШНО №196, г. Москва*

**Тема:** People can be... (Traits of character. Modals) 7 класс

### Информационная карта урока

Целеполагание для ученика	Целеполагание для учителя
1. Знать модальные глаголы, различия между ними и уметь употреблять их в речи.  2. Закрепить лексический материал по теме «Черты характера».  3. Научиться описывать характер и внешность людей.	<p><i>Цели учителя, обеспечивающие достижение личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание умения вежливого общения, чувства коллективизма.</li><li>2. Формирование общей культуры.</li><li>3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.</li></ul> <p><i>Цели учителя, обеспечивающие достижение метапредметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Развивать внимание, память, мышление, логику, воображение.</li><li>2. Развивать умения: сравнивать объекты, анализировать, делать выводы, владеть монологической и диалогической речью.</li><li>3. Развивать творческие способности учащихся.</li><li>4. Личностное совершенствование ученика через познание.</li></ul> <p><i>Цели учителя, обеспечивающие достижение предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Формировать практические умения и совершенствовать навыки речевой деятельности учащихся на английском языке.</li><li>2. Учить правильно употреблять модальные глаголы, дифференцировать их значение.</li><li>3. Обеспечить условия для расширения словарного запаса.</li></ul>
Опорные понятия	Новые понятия, термины
Modal verbs: can, must, should, may. Traits of character.	Description, rather ( lazy, friendly...)

Этапы урока, краткое содержание	Деятельность учащихся		Дидактическое оснащение
	формы и виды работы	УУД/ОУУН	
I. Организаци- онный момент. Речевая зарядка	Проверка готовно- сти к уроку. Постановка задач урока. Организационный диалог.	Развитие органи- зационных ОУУН: навыки организа- ции рабочего места и ведения записей в тетрадях. Коммуникативные УУД: навыки ак- тивного слушания и ведения диалога.	Учебники, те- тради, компьютер, словари
II. Повторение модальных глаголов	Определение зна- чений модальных гла- голов. Выполнение упражнений Карточки № 1, 2 Карточки № 3, 4, 5, 6, 8	Коммуникативные: развитие моноло- гической речи Развитие внима- ния, памяти. совершенствовать навыки речевой деятельности учащихся на ан- глийском языке.	Дифферен- цированные задания Презентация
III. Закрепление лексики по теме «Черты ха- рактера человека. People can be...»	Аудирование лек- сики. Нахождение соотношения слова с его зна- чением. Работа с карточками. Зна- комство со словом “RATHER” Карточки №7,9	<b>Информационные</b> ОУУН: навык смы- слового чтения. <b>Мыслительные:</b> развитие внимания и навыков анализа и синтеза (умение сравнивать, логи- чески мыслить и делать выводы). <b>Коммуникатив- ные:</b> владение монологической речью, навык ак- тивного слушания.	Презентация Раздаточный материал
IV. Релаксация	Релаксация с музы- кальным сопрово- ждением	Формирование навыков здоровь- есбережения.	Музыкальная презентация

V. Тест	Аудирование Карточка №10	Совершенство- вание навыков речевой деятель- ности учащихся на английском языке.	
IV. Отгадывание личности	Чтение описания характера	Информационные: навык смыслового чтения. Мыслительные: умение анализи- ровать и делать выводы. Коммуникативные: навык активного слушания, ведения диалога.	Презентация
VII. Знаменитый персонаж.	Описание персо- наж Карточки №11, 12	Коммуникативные: развитие моно- логической речи, активного слуша- ния, ведения диа- лога, коллективное обсуждение. Информационные: навык смыслового чтения. Мыслительные: развитие мыш- ления (языковой догадки), синтез.	Презентация
VIII. Рефлексия. Подведение итогов урока.	Коллективное обсуждение, итог урока.	Коммуникативные: диалог. Мыслительные: умение анализи- ровать и делать выводы	
IX. Домашнее задание.	Обсуждение		Презентация

## Матрица дидактического потенциала способов (видов, форм, приемов) учения в соответствии со структурой внутренних ресурсов обучающихся

Карточка №	Однородные слова	Родственные слова	Синонимы	Аналогии	Синтаксические единицы	Грамматическое значение	Буква	Мышление (познавательные УУД)	
								Логика	Предметное значение
1–2	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3–4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5–6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7		*	*	*	*	*	*	*	*
8–9	*		*	*	*	*	*	*	*

*Карточка №1.* Вставить пропущенные буквы

*Карточка №2.* Исправить ошибки в тексте (для Вадима Ш., Александра В.)

*Карточка №3.* Поставить буквы в правильном порядке

*Карточка №4.* Вставить пропущенные слова (для Ивана Б., Алексея Р.)

*Карточки №5–6.* Выбрать правильный вопрос к ответу, задать вопросы к предложению (для Максима М., Максима С.)

*Карточка №7.* Найти спрятанные слова

*Карточки №8–9.* Задания на определения соответствия

# Матрица внутренних ресурсов обучаемых в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам

## Матрицы ИСУД учеников 7 класса

**Обозначения уровня развития внутренних ресурсов в матрицах**  
 2 – оптимальный уровень развития; 1 – критический уровень развития; 0 – недостаточный уровень развития

ФАМИЛИЯ, ИМЯ ВЫЕНИКА										УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС «УМК» (отметить ячейку, соответствующую необходимому уровню)										
Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» (отметить ячейку, соответствующую необходимому уровню)										УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС «УМК» (отметить ячейку, соответствующую необходимому уровню)										
Выявление		Память		Модальность		Получение		Коммуникативные		Регулятивные		Мышление		Познавательные		Мысление		Способствование информационной среде		
Иван Б.	1	3	1	1	0,5	0,5	1	1	виз	прав	1	2	2	1	1	1	1	1	1	соц
Александр В.	1	3	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	кинес	прав	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	соц
Максим М.	II	4	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	виз/ауд	прав	2	1	0,5	1	1	1	1	1,5	познав
Алексей Р.	I	3	0,5	1	1	1	1	1	ауд/кин	лев	1	2	1	1	1	1	1	1	1	соц
Вадим Щ.	I	2	1	0	0,5	0	1	1	виз	прав	0	1	0,5	-	0,5	1	1	0,5	0,5	соц
Максим С.	I	2	1	0	0,5	0	1	1	виз/кин	прав	2	2	1,5	1	1	1	1,5	1	1	соц

### 5.3. Урок математики в 6 классе с использованием технологии ИСУД

**Барышникова Н.Г.,**  
учитель математики,  
ГБОУ СОШ № 2116, г. Москва

#### Раздел «Обыкновенные дроби»

**Тема: «Умножение дробей» (урок усвоения новых знаний)**

#### Технологическая карта урока

Целеполагание для ученика (каких целей достигает)	Целеполагание для учителя (как обеспечивает достижение целей учениками)
<p>1. Знать правила умножения обыкновенных дробей, смешанных чисел.</p> <p>2. Уметь применять правила умножения обыкновенных дробей, смешанных чисел в соответствующей ситуации.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, внимательность.</p> <p>4. Учиться оценивать свою работу.</p>	<p><b>Цели учителя, обеспечивающие достижение предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечить усвоение правила умножения обыкновенных дробей, смешанных чисел;</li><li>– научить применять правила при решении задач;</li><li>– работать над развитием грамотной математической речи;</li><li>– работать над развитием логического мышления, памяти.</li></ul> <p><b>Цели учителя, обеспечивающие достижение метапредметных результатов:</b></p> <p><i>Развивать умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей;</li><li>– осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li><li>– сравнивать объекты по одному или нескольким критериям, анализировать, делать выводы;</li><li>– владеть монологической и диалогической речью;</li><li>– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в парах;</li><li>– оценивать правильность выполнения учебной задачи, свои учебные достижения, своё эмоциональное состояние.</li></ul> <p><b>Цели учителя, обеспечивающие достижение личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать формированию ответственного отношения к обучению, развитию активности и организованности.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к саморегуляции поведения в условиях проблемных ситуаций и работы в паре;</li> <li>- способность вырабатывать собственное мнение, легко выражать свои мысли;</li> <li>- умение уверенно и легко выполнять математические операции.</li> </ul>	
<b>Опорные понятия</b>		<b>Новые понятия, термины</b>	
Обыкновенная дробь, сложение обыкновенных дробей, площадь прямоугольника.		Умножение обыкновенных дробей.	
Этапы урока, краткое содержание	Деятельность учащихся	Используемые/тренируемые УУД	Дидактическое оснащение
1. Организационный момент.	Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: умение выделять нравственный аспект поведения.	
2. Актуализация знаний: а) повторение теоретического материала; б) проверка домашней работы.	a) Разгадывают кроссворд.  Проверка выполнения заданий.  б) Назначенные учителем учащиеся рассказывают решение заданий из домашней работы, подтверждая теоретическими знаниями. Все проверяют свой вариант решения и, по необходимости, предлагают другой способ.	Регулятивные: контроль результата своей деятельности, самооценка.  Коммуникативные: организация сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Слайды 2–3. Кроссворд, составленный учениками (индивидуальное домашнее задание), карточки с заданием (слайды 4–5)  Слайд б с решением заданий из домашней работы.
3. Мотивация учебной деятельности. Определение темы и целей урока и значимости изучения темы.	С помощью учителя определяют тему урока, формулируют цели урока, делают соответствующие записи в рабочих тетрадях.	Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: умение вступить в диалог, в коллективное обсуждение.	Слайд 7. Схема изучения раздела «Обыкновенные дроби» б) Слайд 8. Интеллект-карта

	<p>Составление интеллект-карты «Задачи, решаемые умножением»: ученики предлагаются типы задач, следят за ответами одноклассников, их правильностью.</p>	<p>Личностные: мотивация к учению.</p>	<p>«Задачи, решаемые умножением»</p>
4. Изучение нового материала.  Постановка и решение проблемной задачи.  Формулировка правила умножения обыкновенных дробей.	<p>Предлагают способы решения задач на основе имеющихся у них знаний. Составляют план решения задач предложенными способами. Решают задачи по составленным планам. Назначенные учителем учащиеся выступают консультантами. Делают вывод. Формулируют правило, записывают его с помощью букв.</p>	<p>Регулятивные: выдвижение гипотез, планирование, использование общих приемов в решении задач, коррекция в случае отклонения от результата, анализ полученного результата Коммуникативные: диалог, коллективное обсуждение, работа в паре. Познавательные: моделирование подведение под понятие, сворачивание информации. Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>Карточки с планом решения задач для каждой группы.</p>
<b>5. Физкультминутка</b>			
6. Первичное осмысление знаний.  Оценка решения, запись образцов решения примеров на умножение обыкновенных дробей в тетрадях.	<p>Оценивают решения примеров на умножение дробей, выполненные нерационально, делают выводы, вместе с учителем записывают рациональные решения в тетрадях, подтверждая теоре-</p>	<p>Регулятивные: использование алгоритмов, выбор наиболее эффективных способов решения, коррекция способов действий. Коммуникативные: согласование общего результата.</p>	<p>Слайды и карточки с решениями примеров.</p>

	тическими знаниями.	Познавательные: смысловое чтение, установление причинно-следственных связей.	
7. Закрепление новых знаний. а) Решение примеров, среди которых есть задания на применение знаний в новой ситуации. б) Обобщение и систематизация новых знаний.	а) Решают предложенные учителем примеры. Обсуждают решения и исправляют допущенные ошибки. б) Отвечают на вопросы учителя. Сами формулируют недостающие вопросы.	Регулятивные: самооценка по алгоритму, действия в новой ситуации, контроль в сличении способов действий, коррекция в случае отклонения от результата. Коммуникативные: умение работать в диалоге, в коллективном обсуждении. Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, использование общих приемов в решении задач.	Карточки: 1) с наводящими вопросами для тех, кто затрудняется применить знания в новой ситуации; 2) с алгоритмом действий для тех, кто и после 1) затрудняется в решении предложенных задач.
8. Подведение итогов урока.	Определяют: что должны знать и уметь по теме «Умножение дробей», моменты затруднений и ставят оценку за свою работу на уроке.	Регулятивные: самоанализ и самооценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено; адекватное понимание причин успеха и неуспеха.	Слайд с началом высказываний для рефлексии.
9. Домашнее задание. Работа с учебником.	Записывают домашнее задание. а) Слушают инструкцию учителя по работе с текстом дома, находят формулировки правил в тексте пункта. б) Записывают обязательное письменное задание. в) Задание на выбор.	Регулятивные: оценивание усваиваемого содержания. Личностные: выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Учебник. Карточки с исследовательским заданием для тех, кто работает на повышенном уровне и для всех желающих.

**Особенности детей данного класса, для которых необходим индивидуальный подход на этом уроке.**

Внутренний ресурс учебного успеха ученика	Обучающиеся, у которых этот ресурс реализуется на недостаточном уровне
Коммуникативные УУД:	
монологическая речь	Алена
активное слушание	Шахман
работа в диалоге	Георгий
работа в группе	Шахман
Регулятивные УУД	
планирование	Алена, Борис, Шахман, Даниил
организация рабочего места, оформление работы	Даниил
навык самооценки	у всех пяти обучающихся
Регулятивные УУД	
информационные	смыслоное чтение преобразование информации
мыслительные	Алена, Георгий, Борис, Шахман у всех пяти обучающихся
Особенности психофизиологии и мотивационно-волевой сферы	
Познавательный уровень мотивации	Алена, Георгий
Базовый уровень мотивации ( <i>избегание неудач</i> )	Борис, Шахман, Даниил
Предпочитают визуальный канал восприятия информации	Алена, Борис и Шахман
Предпочитают аудиальный канал восприятия информации	Георгий
Предпочитают кинестетический канал восприятия информации	Даниил
Правополушарная стратегия мышления	Георгий, Даниил
Левополушарная стратегия мышления	Алена, Борис и Шахман
Объем внимания недостаточен	Шахман, Даниил
Не умеют распределять внимание	Алена, Георгий, Шахман, Даниил
Плохо концентрируют внимание	Даниил
Недостаточна устойчивость внимания	у всех пяти обучающихся
Словесно-логическая память недостаточна развита	Алена, Шахман
Наглядно-образная память недостаточна развита	Борис, Даниил
Эмоциональная память недостаточна развита	Шахман

Этапы урока	Деятельность учителя по управлению процессом учения и учебная деятельность учащихся	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
1. Организационный момент.	<p>Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы видим в нашем классе гостей, которые хотели бы посмотреть, как мы с вами умеем трудиться, насколько мы целеустремлённые и собранные, как мы умеем преодолевать трудности.</p>	
2. Актуализация знаний:	<p>Сначала проверим нашу готовность к уроку.</p> <p>а) Повторение теоретического материала.</p> <p>Обменяйтесь «Тетрадями успехов», задайте друг другу по 2 вопроса</p> <p>Приём 2. Борис и Даня для нас составили кроссворд.</p> <p>Приём 3. Давайте решим его.</p> <p>Проверка решения кроссворда.</p> <p>Проверка решения индивидуального задания.</p> <p>б) Проверка домашней работы. Самооценка.</p>	<p><i>Задание 1.</i></p> <p>Карточка с заданием для Бориса и Дани (работа в паре): найти «лишнюю» дробь, дать объяснение выбору.</p>
3. Мотивация учебной деятельности. Определение темы и целей урока и значимости изучения темы.	<p>Давайте посмотрим на нашу схему изучения темы «Обыкновенные дроби». Чему мы уже научились?</p> <p>Значит, пришло время научиться... (умножать обыкновенные дроби).</p> <p>Тема урока... (записываем в тетрадях)</p> <p>Какова цель сегодняшнего урока?</p>	
4. Изучение нового материала. Постановка и решение проблемной задачи. Формулировка правила умножения обыкновенных дробей.	<p>Мы с вами уже отмечали, что действия с дробями нам нужно изучать для того, чтобы решать задачи, которые перед нами ставит сама жизнь. При решении каких задач нам может понадобиться новое умение?</p> <p>Ученики предлагают виды задач и формулируют задачи.</p>	

	<p>Приём 4. Составляется интеллект-карта «Задачи, решаемые умножением»</p> <p>Умение умножать дроби нужно при решении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задач на движение;</li> <li>– задач на нахождение площади прямоугольника;</li> <li>– задач, в которых одна величина в несколько раз больше другой;</li> <li>– задач на нахождение стоимости покупки.</li> </ul> <p>Решим предложенную задачу на нахождение площади прямоугольника.</p> <p>Как мы можем это сделать на основе имеющихся у нас знаний?</p> <p>Ученики предлагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перейти (если можно) к десятичным дробям</li> <li>– перейти к другим единицам измерения;</li> <li>– решить задачу с помощью рисунка.</li> </ul> <p>Ряд 1 решит задачу первым способом, ряд 2 – вторым и ряд 3 – третьим способом.</p> <p>После того, как вы решите задачу, нужно будет выполнить задание на карточке (Задания 5-решение задачи на основе изученных алгоритмов, и 6-решение задачи на выдвижение гипотез.)</p> <p>Работаем в парах (решения можно и нужно обсудить с товарищем).</p> <p>Назначенные учителем учащиеся выступают консультантами.</p>	<p>Карточки с алгоритмом решения для Алены, Бориса, Дани, Шахман.</p> <p>Карточки для каждого ряда с заданием на выдвижение гипотез.</p>
--	--	--

	<p>Ученики объясняют своё решение, остальные контролируют правильность решения.</p> <p>Как же мы будем умножать обыкновенные дроби?</p> <p>Чтобы... (Ученики формулируют правило)</p> <p>Задание 7 (Свернуть информацию в символы). Запишите его с помощью букв а, б, с, д (записывают в тетрадях).</p> <p>Теперь попробую и я записать правило с помощью букв. Напомните, пожалуйста, мне правило...</p> <p>Задание 8 (Активное слушание с опорой на визуальный ряд). Работа с формулировкой правила, внесение поправок.</p> <p>Задание 7. Составьте графическую модель правила умножения дробей с помощью знаков</p> <p>Когда будете работать, сами себе сформулируйте правило полностью.</p> <p>Помогите мне выполнить задание. Проверьте свои записи в тетрадях</p>	<p>Ответит Гоша. Помочь Алёне, Гоше, Дане, Шахман, Борису. Ответит Алёна.</p> <p>Помочь Алёне, Гоше, Дане, Шахман, Борису.</p>
--	---	--

## 5. Физкультминутка

**Упражнения на синхронизацию работы полушарий головного мозга.**

*Зарядку проведёт Арина.*

<p>6. Первичное осмысление знаний.</p> <p>Оценка решения примеров Витей Верхоглядкиным, запись образцов решения примеров на умножение обыкновенных дробей в тетрадях.</p>	<p>Задание 9 (на определение логической связи в решённом примере)</p> <p>Витя Верхоглядкин решил задания на умножение дробей. Вы должны проверить и оценить его решения. Ученики приходят к выводу, что пример решен верно.</p> <p>Вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Легко ли было выполнять про-</li> </ul>	<p>Дать установку: писать</p>
---	--	-------------------------------

	<p>верку? Почему? Нельзя ли упростить решение? Как лучше поступить?</p> <p>Запишем в тетрадях это решение.</p> <p>2) Задание 10 (найти смысловую ошибку в решении примера)</p> <p>Вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На чём основано сокращение дробей? Сформулируйте основное свойство дроби.</li> </ul> <p>Вывод: запись решения неверна. Запишем вместе правильно.</p>	<p>разборчивым почерком.</p> <p>Проверить записи в тетради у Дани, Алёны, Алёши.</p>
7. Закрепление новых знаний.  а) Решение примеров, среди которых есть задания на применение знаний в новой ситуации.  б) Обобщение и систематизация новых знаний.	<p>a) Задание 5 (решение задачи на основе изученного алгоритма) Теперь вы знаете правило умножения дробей и знаете, как оно применяется при решении примеров. Я предлагаю вам самостоятельно решить примеры. У кого не будет получаться, поднимите руку.</p> <p>б) Решая эти примеры, вы сформулировали новые правила. Давайте повторим их. Будьте внимательны.</p>	<p>Карточки</p> <p>1) с наводящим вопросом; 2) с алгоритмом решения для тех, кто затрудняется применить знания в новой ситуации (при решении примеров 3–5).</p>
8. Подведение итогов урока.	<p>1) Какая цель была поставлена на уроке? Что должны знать? Уметь?</p> <p>2) Оцените свою работу на уроке. Я работал на уроке с желанием, был уверен в себе. Мне было интересно. (Звезда)</p> <p>Я работал на уроке с желанием, но не очень уверенностью, чувствовал какое-то неудобство, волновался. (Квадрат)</p> <p>Я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу. (Треугольник)</p>	

<p>9. Домашнее задание. Работа с учебником.</p>	<p>a) Работа с текстом. Откройте п.13 (стр. 68) Найдите формулировки правил в тексте. Просмотрите текст учебника. Там идет речь о том, о чём мы сегодня не говорили. Найдите, какие сведения вы должны изучить дома самостоятельно.</p> <p>б) Решить задания из учебника № 427(а, ж), 433(а, ж), 446(а, ж)</p> <p>в) Задание на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>задание 4.</i> Составить схему о задачах, решаемых умножением (в нашей схеме перечислены не все виды задач). Кто найдёт наибольшее количество видов таких задач?</li> <li>– <i>задание 11.</i> Исследовательская задача.</li> </ul>	
---	--	--

## Матрица дидактического потенциала приемов используемых на уроке

Внимание	Память	Модальность	ФДП функции, доминир. полушарий	Коммуника- тив- ные УУД (ОУУН)	Регуля- тив- ные УУД (ОУУН)	Познава- тельные УУД (Информаци- онные)	Применение приемов мониторинга**			Измеряется в процентах***
							1	2	3	
1	3-5	1-3								бис от, об, д
2	3-5	1-3								бп от, об
3	3-5	1-3								бп от, об
4	4-5	2-3								бп от, об, д
5	3-5	1-3								бп от, об, д
6	4-5	2-3								бис от, об
7	3-5	1-3								бп у, от, об
8	3-5	1-3								бп у
9	3-5	1-3								бп от, об, д
10	3-5	1-3								бп от, об
11	3-5	1-3								бпд у, от, об

## **Раздел 6. Организация индивидуальных творческих видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями**

21 апреля 2015 года в Москве на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средняя общеобразовательная школа «Школа надомного обучения» №196 (ГБОУ СОШНО №196) состоялся семинар **«Организация индивидуальных творческих видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями»**.

Учителя и администрация школы в очередной раз продемонстрировали преимущества комплексного подхода к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Эта школа является местом рождения и разработки технологии ИСУД.

В семинаре приняли активное участие учителя ИНОП МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управлеченческий ресурс качества школьного образования», педагоги школы Москвы, магистранты кафедры управления образовательными системами МПГУ. В отзывах участников семинара отмечались уникальность и эффективность используемых технологий, как педагогических, так и управлеченческих, выражалось желание обучиться увиденным способам педагогического общения.

В этом разделе читатели смогут познакомиться с некоторыми материалами семинара.

### **6.1. Программа семинара**

**I. 9:45 – 10:00 – Встреча гостей.**

**II. 10:00 – 10:15 – Презентация школы.**

*Короткова С.М., директор школы*

**III. 10:20 – 11:00 – Посещение уроков:**

- Урок математики в 3 классе «Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»», учитель *Рачкова М.В.*

- Урок английского языка в 7 классе «People can be... (Traits of character. Modals)», **учитель Водясова З.А.**
- Мастер-класс «Работа мультстудии в рамках школьной лаборатории» учителя: **Рожков А.Д., Рослова Н.В.**

#### **IV. 11:20 – 12:00 Посещение уроков:**

- Интегрированное занятие с дефектологом, логопедом, психологом в начальной школе. Учитель – **дефектолог Фалеева С.А., учитель-логопед Калинина Е.В., психолог Приходько Е.А.**
- Урок русского языка в 8 классе «Цитаты и их оформление на письме», **учитель Корохова А.Ю.**
- Мастер-класс «Работа мультстудии в рамках школьной лаборатории», учителя: **Рожков А.Д., Рослова Н.В.**

#### **V. 12:15 – 12:30 Кофе-пауза**

#### **VI. 12:30 – 14:00 Выступления учителей и администраторов школы по теме семинара:**

- Организация специальных условий для развития творческих способностей и личностного роста учащихся с особыми образовательными потребностями. **Тумасова И.В., зам директора по УВР**
- Развитие творческого потенциала личности младшего школьника с особыми образовательными потребностями во внеклассной работе. **Исякаева О.Б., учитель начальных классов**
- Проектная деятельность как средство социализации и развития творческого мышления школьников. **Сутормина Р.У., учитель биологии**
- Арттерапия в системе психологической помощи детям с проблемами развития. **Ярчевская т. к., педагог-организатор**
- Технологии организации праздников и творческих мероприятий с детьми с особыми потребностями. **Боленова И.Г., учитель музыки**

#### **VII. 13:45 Рефлексия. Отзывы о семинаре**

## 6.2. Презентация школы

**Короткова Светлана Михайловна,  
директор школы с 2011 г.**

Школа № 196 создана в 1973 году постановлением Моссовета депутатов трудящихся №16/62 от 31.08.1973 года для обучения детей, находящихся на лечении в отделениях Детской психиатрической больницы (ДПБ) №6 в связи с обострением психоневрологических заболеваний и пограничных к этим заболеваниям состояний. Инициаторами организации обучения таких детей и подростков были администрация ДПБ №6, главные врачи Колегова В.А. и Трифонов О.А., заведующие подростковыми отделениями Драпкин Б.З., Емельянов А.С. и др.

Активную роль в открытии школы и строительстве отдельного школьного здания сыграли родители детей, находящихся на лечении в ДПБ № 6, и тех детей, которые прошли стационарное лечение, но нуждались в более длительной психолого-педагогической коррекции. Это интеллектуально сохранные дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, дети с социально обусловленными трудностями в поведении. Большую поддержку реализации идеи школьного обучения детей в процессе лечебно-коррекционных мероприятий оказали ведущие учёные-психиатры Сухарева Г.Е., Ковалёв В.В., Вроно М.С., которые в своих работах неоднократно подчёркивали огромное значение педагогического воздействия как лечебного фактора в системе помощи детям и подросткам с трудностями социальной адаптации различной этиологии.

По мнению В.Ю. Кожевниковой, главного врача ДПБ №6 в 1987–2008 годах, заслуженного врача РФ, с момента создания школы наступил новый этап в развитии детской психиатрической службы, аналогов которой нет в нашей стране.

В стационаре начинают работать учителя. Идет процесс взаимного обогащения – врачи оценивают результаты и сам процесс обучения и по-новому видят достоинства и недостатки фармакоте-

рапии. Учителя следят за течением болезни своих учеников и по-новому подходят к методам обучения в соответствии с особенностями нервно-психического состояния ребенка. Систематически проводятся разборы всех учеников, посещающих школу и обучающихся в отделениях. Большое влияние на повышение уровня квалификации медицинского и педагогического персонала оказывают совместные конференции, которые проводятся с участием научных сотрудников НИИ и кафедр, базирующихся в больнице.

К школьным занятиям привлекается до 90% пациентов школьного возраста. Медико-педагогическая работа нацелена на коррекцию их поведения, активное привлечение к общественной жизни коллектива, повышению работоспособности в классе. Дети привлекаются к культурно-массовым мероприятиям, подготовке и проведению утренников, спортивных соревнований и праздников, читательских конференций, просмотру тематических кинофильмов, участию в самодеятельности. Большое значение придается вопросам организации трудотерапии, которая проводится как в отделениях больницы, так и в трудовых мастерских школы.

В 1974–75 учебном году по инициативе школьного коллектива было организовано обучение подростков, выписанных из больницы, но нуждающихся в длительной педагогической реабилитации, так называемые «группы доучивания», тогда же была создана первая группа постоянно обучающихся подростков. Так определились различные формы обучения: индивидуальное, классное и групповое со сменяющимся в течение года составом учащихся, а также классы и группы с постоянным составом обучающихся.

В 1978 году было построено новое школьное здание, обучение распространилось на все школьные отделения, включая младший школьный возраст, расширилась внеклассная коррекционно-воспитательная работа, введено трудовое обучение.

Творческий труд коллектива школы стал заметным уже в первые годы работы в составе школ Октябрьского района г. Москвы. Директора школ отмечали положительные изменения, происходящие с учениками, прошедшими курс лечения и обучения в школе №196. С 1980 г. школа №196 становится базовой школой Октябрьского рай-

она г. Москвы по работе с педагогически запущенными детьми. С 1986 года – лабораторией Института теории и истории педагогики по проблеме коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. В 1986 г. создан филиал школы в ПБ №15 для обучения подростков старшего возраста.

В 1991 году Центр лечебной педагогики обратился с просьбой о возможности обучения в условиях школы детей с ранним детским аутизмом. Впервые в стране дети с РДА включены в системное школьное обучение и воспитание. Этот опыт был обобщен сотрудниками Института коррекционной педагогики и оценен как уникальный. В 1992 году школе присвоен статус городской экспериментальной площадки по разработке модели образовательного процесса для детей с трудностями социальной адаптации. В 1994 году школа становится школой – лабораторией Департамента образования города Москвы.

В 2012 г. Детская психиатрическая больница №6 реорганизована в «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков Департамента здравоохранения города Москвы». В результате проведенных мероприятий школа организует учебные занятия и на базе ДПНС №44.

Постоянная работа в режиме экспериментальной площадки помогла администрации школы во главе с директором Н.А. Барышниковой привлечь к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы учёных московских научно-исследовательских институтов: МНИИ психиатрии МЗ и МП РФ (кафедра детской психиатрии), НИИ коррекционной педагогики РАО (лаборатория «Методы обучения детей с трудностями обучения», лаборатория «Содержание и методы обучения детей с эмоциональными нарушениями», лаборатория «Технология компьютерного обучения детей с задержкой психического развития»), кафедру социальной психологии МГПУ по проблеме «Система психологического сопровождения обучающихся на разных этапах реабилитационного процесса адекватно специфике и уровню дезадаптационного состояния ребенка» (к.мед.н. Кашникова А.А, к.псих.н. Кузнецова Л.В, к.пед.н. Кукушкина О.И., к.пед.н. Никольская О.Н.); кафедру управления образовательными системами МПГУ (к.п.н. Винокурова Н.К., к.б.н. Галеева Н.Л., к.п.н., Лебедев В.В.)

Необходимость совместной работы педагогического коллектива, научных сотрудников, врачей и психологов ДПБ № 6 диктовалась ещё и тем, что опыта обучения детей с нервно-психическими заболеваниями в условиях школьной системы не существовало. Педагогический коллектив состоял из квалифицированных учителей массовой школы не знакомых с особенностями контингента детей, с которым им предстояло работать.

Первые годы существования школы были подчинены задаче освоения учителями типологических особенностей обучающихся, понимающего и директивно-понимающего типов общения, что обеспечило условия для формирования доверительного отношения детей и родителей к сотрудникам школы. Впоследствии была разработана и внедрена система изучения личностных особенностей каждого ребёнка, включающая в себя работу психологов по выявлению как структуры отклонений в интеллектуально-эмоциональной сфере, так и положительных возможностей ребёнка; постоянно действующий психологический семинар для учителей по изучению личности; психолого-медицинско-педагогические консилиумы; малые педсоветы с анализом системы помощи ребёнку и её результивности.

С 1992 года педагогический коллектив школы под руководством к. псих. н. Кузнецовой Л.В. и к. пед. н., заведующего лабораторией Института коррекционной педагогики Шевченко С.Г. работает над созданием адаптивной модели коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса. Педагогический эксперимент, начатый в школе в 90-е годы, согласно оценке Департамента образования города Москвы был крайне актуален и социально значим. Опыт школы неоднократно освещался на страницах педагогической периодики, транслировался в системе повышения квалификации МИОО и МПГУ, получил высокую оценку на федеральном и международном уровне.

Деятельность школы, направленная на социализацию учащихся с трудностями школьной адаптации, на протяжении многих лет получает высокую оценку врачей Детской психиатрической больницы №6, кафедры детской психиатрии Российской медицинской академии повышения образования, Института коррекционной педагогики. Наработанные школой материалы в настоящее время находят приме-

нение в организации образовательного процесса с учетом современных приоритетов, таких, как введение инклюзивного образования, в любом типе и виде образовательного учреждения.

Трижды (1991, 1995, 1996 гг.) школа удостаивалась почетного звания «Школа года». Директор Барышникова Н.А. – заслуженный учитель РФ, «Директор года – 1996», награждена орденом Дружбы народов. Учителя школы неоднократно становились финалистами Московского городского конкурса «Учитель года», «Сердце, отданное детям», обладателями Гранта мэра Москвы, победителями федеральных и международных педагогических конкурсов, фестивалей.

В основе концепции работы школы лежит учение Л.С. Выготского о развитии ребёнка, об учёте зон актуального и ближайшего развития ребёнка как условия успешности в обучении и воспитании. Личность ребёнка при этом играет роль психологического ядра, объединяющего вокруг себя все подструктуры коррекционного воспитательного процесса.

Функционирование модели образовательного процесса с коррекционно-развивающей направленностью требует управлеченческих действий по созданию таких ее компонентов, которые в совокупности составляли бы систему комплексной психолого-медико-педагогической поддержки учебной и внеklassной деятельности обучающихся.

Такими обязательными составляющими модели образовательного процесса для детей и подростков с проблемами в обучении и воспитании являются:

- постоянный процесс изучения особенностей личности, состояния психологических функций, эмоциональной сферы каждого ребёнка;
- система взаимодействия с ребёнком на основе учёта его возможностей и потребностей;
- комплексная помощь ребенку всеми специалистами: психотерапевтом, психологом, социальным педагогом, воспитателем, учителем-предметником, логопедом, дефектологом;
- применение гибкой системы форм обучения: классных, групповых, индивидуальных на основе вариативных учебных планов;

- оптимальное сочетание индивидуальных и фронтальных форм учебной деятельности;
- обеспечение успешной учебной деятельности как основной психологической предпосылки формирования положительной направленности и социализации ребёнка, что требует наличия в структуре учебной деятельности:
  - специальной работы педагогов и психологов по развитию общеучебных умений и навыков, которые у детей с трудностями обучения обычно ниже возрастной нормы;
  - специальных приёмов обучения, включающих в себя развитие мышления, памяти и внимания;
  - специально созданного дидактического учебного материала, направленного на развитие мыслительных операций;
  - программы внеклассной деятельности, интегрированной с содержанием учебных предметов и с содержанием психологических занятий по формированию потребностей в самооценке и саморазвитии учащихся;
  - психологической службы как компонента образовательного процесса, основной целью которой является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся.

Одной из форм взаимодействия школы и научных институтов стали проблемно-творческие группы (ПТГ), работающие под руководством научных сотрудников кафедр МПГУ и МГПУ. В рамках единого педагогического эксперимента по созданию образовательной среды, инициирующей и поддерживающей социализацию и развитие детей с ОВЗ, на протяжении многих лет в школе успешно работали следующие ПТГ:

1992–2003 гг. «Особенности организации учебного процесса для детей с РДА» (рук. Никольская О.С., к.пед.н., Кукушкина О.Н. к.пед.н.). Обобщен уникальный опыт работы учителей начальной

школы по организации коллективной внеклассной и досуговой деятельности детей с РДА.

1995–1999 гг. «Специфика формирования детского коллектива в классе для детей с трудностями социальной адаптации различной этиологии» (рук. Кузнецова Л.В., к.псих.н., зав. кафедрой специальной психологии МГПУ). Разработана система внеклассной групповой и индивидуальной работы на основе взаимодействия воспитателя (классного руководителя), психологов, учителей-предметников.

1996–1998 гг. «Технология модульного планирования (МТП) как средство индивидуализации учебного процесса» (рук. Галеева Н.Л., к.биол.н., зам. дир. школы по НМР). Более 70% учителей школы освоили и используют МТП в своей работе; спроектированы «вертикальные» модули по сквозным темам курса математики; опыт работы в этом направлении отражен более чем в 15 публикациях и обобщениях.

1998–2001 гг. «Уровневая дифференциация как принцип планирования и организации учебного процесса для детей с трудностями в обучении» (рук. Спасская Н.П., завуч школы). Создан банк разноуровневой тематической диагностики по всем предметам. В 2011 году банк диагностических работ по всем учебным предметам скорректирован в свете требований ФГОС.

1999–2003 гг. «Система приемов развивающего обучения (РО) как средство повышения познавательной активности и мотивации детей с трудностями школьной адаптации» (рук. Винокурова Н.К., к.пед.н., доцент каф. УОС МПГУ). 50% учителей обучены проектированию учебных заданий развивающего характера и особенностей их использования; опыт работы членов ПТГ обобщен в 15 публикациях.

1996–2000 гг. «Общие учебные умения и навыки (ОУУН) как средство развития и учебной коррекции» (рук. Черченко Л.Л., завуч школы). Создан проект программы «Речь» для реализации в уроках разных предметов и на внеклассных занятиях; разработана система диагностики и мониторинга ОУУН; созданы и апробированы учебные модули «ОУУН в курсе литературы», «ОУУН в курсе общей биологии» для учащихся старших классов; опубликовано 16 печатных работ и конспектов открытых уроков.

1999–2003 гг. «Дифференцированная социально-педагогическая поддержка как средство социализации детей с трудностями школьной адаптации». (рук. Кузнецова Л.В., к.псих.н, зав. кафедрой специальной психологии МГПУ, Барышникова Н.А., директор школы). Была разработана и апробирована система комплексной поддержки обучающихся. Созданы пособие для педагогов с характеристикой проявлений нервно-психических заболеваний и акцентуаций характера, программа помощи учителю и воспитателю по созданию индивидуального плана развития ребенка, диагностический паспорт класса, форма учета динамики личностного развития ребенка.

2000–2001 гг. «Использование индивидуальных образовательных программ при внешней уровневой дифференциации (в режиме индивидуального обучения)» (рук. Спасская Н.П., завуч школы). Разработана и апробирована система педагогической диагностики и мониторинга обучения учащихся в индивидуальном режиме; создан банк предметных программ тематического планирования для работы с учащимися в режиме индивидуального обучения.

2000–2002 гг. «Развитие навыков самостоятельной деятельности как средство индивидуализации образовательного процесса», «Модель учебного процесса на уроках русского языка для детей с трудностями обучения в условиях классно-урочного обучения» (рук. Черченко Л.Л., завуч школы). Разработана и апробирована система организации самостоятельной деятельности на уроках с учетом возможностей и способностей обучающихся.

2001–2003 гг. «Учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся как средство расширения зоны ближайшего развития» (рук. Галеева Н.Л., к.биол.н., зам. дир. школы по НМР, доцент каф. УОС МПГУ). Разработанная Н.Л. Галеевой матрица параметров индивидуального стиля учебной деятельности учащихся (матрица ИСУД) была использована членами ПТГ при создании картотек учебных заданий для индивидуализации учебного процесса. Школа фактически является местом рождения технологии ИСУД и её становления как основы для индивидуализации в комплексной программе развития учащихся. В настоящее время технология ИСУД используется в школе и как ресурс реализации требований ФГОС.

2003–2005 гг. «Структуризация содержания образования как способ индивидуализации процесса обучения» (рук. Лебедев В.В., к.п.н., доцент кафедры УОС МПГУ). Данная технология активно применяется учителями школы в процессе обучения.

В 2007 г. был обобщен опыт работы специалистов школы: учителя-дефектолога М.Г. Поляковой и педагога-психолога С.Л. Ивановой. Специалисты представили систему внеклассных коррекционно-развивающих занятий педагога – дефектолога с учащимися школы, имеющими нервно-психические расстройства. Данные о динамике продвижения ребенка в развитии общих умений используются как основа для индивидуального подхода всеми специалистами и педагогами, работающими с ребенком, его родителями.

Сложная система управления образовательным процессом в школе, где существуют и динамично взаимопроникают друг в друга пять разных форматов обучения, требует высокого уровня управлеченческих компетенций у представителей школьной администрации. С 1998 года школа активно сотрудничает с кафедрой управления образовательными системами МПГУ. За последние 13 лет все завучи школы повысили квалификацию на этой кафедре. Это обеспечило команде управленцев единый подход к управлению образовательным процессом «по конечному результату», помогло выстроить стройную и гибкую систему внутришкольного контроля, включающую системный мониторинг внутренних ресурсов учебного успеха ученика (по обученности, обучаемости, мотивации, уровню развития общеучебных навыков), мониторинг качества внешних ресурсов образовательного процесса (уровня компетентности учителя, качества уроков и внеурочных событий, качества предметных кабинетов и т.д.).

В 2011–2013 г. г. в рамках введения ФГОС в школе появились приоритетные направления «Единое информационное пространство школы», «Виртуальная школа» (как ее составляющая) в рамках инновационной площадки «Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС». (рук. профессор МПГУ Галеева Н.Л., Рожков А.Д., завуч школы). Разработано и реализовано методическое сопровождение для проектирования индивидуализированных образовательных программ, в том числе и в электронной среде. Опыт работы школы

обобщен в печатных и электронных изданиях, признан на федеральном и международном уровне, организовано сотрудничество с компанией INTEL (действующая инновационная площадка в модели 1:1).

В рамках реализации программы «Здоровый образ жизни» в 2004–2012 гг. в школе работал под руководством завуча школы Феоктистовой Н.П. Центр содействия укреплению здоровья обучающихся (ЦСУЗО): медицинская служба с кабинетами ЛФК, массажа, физиотерапии, фитотерапии; социально-психологическая служба, психолого-медицинско-педагогический консилиум, а также служба информационной поддержки и обеспечения. Центр способствовал решению задач медицинской, психологической и школьной реабилитации ребенка: профилактические осмотры обучающихся; наблюдение врача-психоневролога; лечебная помощь при необходимости (нуждающимся); психотерапевтическая работа с детьми и их родителями по коррекции трудностей во взаимоотношениях; разборы совместно с учителями состояния здоровья, особенностей личности обучающихся; проведение занятий с учителями об особенностях нервно-психических заболеваний.

С 2008 года школа приобретает новый статус – ГОУ СОШ «Школа надомного обучения» ЮАО. Но уже в конце 2012 года из штата всех образовательных учреждений были выведены медицинские работники, что оставляет учащихся школы №196 – детей психически больных и нуждающихся в непрерывном медицинском наблюдении – без врачебной поддержки. Врачи районных диспансеров, оторванные от образовательного процесса и наблюдающие наших детей эпизодически, не в состоянии оказывать им адресную и своевременную помощь, вносить коррективы в организацию учебной деятельности. В 2013 году обучение детей, находящихся на стационарном лечении в психиатрической больнице, передано другой образовательной организации, которая массово обучает детей из различных медицинских учреждений и также не в состоянии обеспечить психически больным детям тот уровень чуткого отношения и квалифицированного обучения, который стал нормой для учителей школы №196 и их учащихся в результате 40-летней истории школы.

Таким образом, буквально в течение одного года становится актуальным вопрос не столько развития и трансляции, сколько сохранения уникального опыта школы №196 в области лечебной педагогики.

Практика показывает, что созданные и успешно апробированные школой №196 образовательные ресурсы актуальны и востребованы на современном этапе развития системы образования. Разработанная и апробированная в школе модель образовательного процесса носит универсальный характер и может быть успешно применена в любой образовательной организации, коллектив которой понимает, что каждый ребенок уникален и неповторим как в своих проблемах, так и в своих возможностях.

### 6.3. Организация специальных условий для развития творческих способностей и личностного роста учащихся с особыми образовательными потребностями

**Тумасова И.В.,**  
*зам. директора по УВР*

Одной из главных задач любой коррекционной школы является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создаются для этого взрослые.

В своей образовательной деятельности наша школа осуществляется следующие задачи:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, соответствующей состоянию физического, соматического и психического здоровья учащегося;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье,уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- обеспечение социальной защиты, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Наряду с вышеизложенными общими задачами, сформулированными в Законе РФ «Об образовании», педагогический коллектив выполняет специальные задачи по коррекции негативных проявлений, нарушений развития личности детей и подростков, по преодолению их несостоительности в учебной познавательной деятельности, их противостояния окружающим, сформировавшихся в результате сложившегося отрицательного опыта жизни. Образовательный процесс направлен на личностную реабилитацию учащегося, на его дальнейшую адаптацию к условиям социально-ориентированной деятельности, и интеграцию в общество.

Перед педагогами школы стоят ответственные задачи: с одной стороны – создать условия для безопасного и комфорtnого выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой – стимулировать желание «особых» детей находится в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Мы считаем, что это можно совершить именно через развитие творческих, индивидуальных способностей. Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем.

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

Каждому педагогу необходимо знать, что средства творчества предоставляют ребенку возможность выражения деструктивных чувств в социально-приемлемой манере, понижая их активность или ликвидируя полностью. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.).

Также нужно отметить, что познавательная активность ребенка зависит от уровня активности, а у ребенка с особенностями развития собственная активность снижена.

В целях развития творческого потенциала учащихся в школе проектируется и организуется система работы, основанная на учете следующих принципов:

- принципа учета структуры дефекта;
- деятельностный принцип;
- принципа создания ситуации успеха;
- принципа доступности материала;
- принципа эмоциональной насыщенности;
- принципа взаимосвязи разных видов деятельности;
- принципа реализации потребности в социальной принадлежности;
- принципа создания ситуаций, способствующих формированию социальных навыков и умений.

Наработанный в нашей школе опыт позволяет определить следующие условия развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Первое условие** – ресурсная, психологическая готовность образовательного учреждения принять детей с ограниченными возможностями здоровья, готовность распознать проблемы ребенка и развивать его творческие способности.

**Второе условие** – адекватная позиция родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, их вера в возможности и способности ребенка к преодолению своего недуга, раскрытию способностей и современные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся.

**Третьим условием** развития творческих способностей особенного ребенка является его психолого-педагогическое сопровождение. Целью такого сопровождения является формирование положительных личностных качеств ребенка, его веры в свои возможности. Проблема состоит в том, что сами условия жизни детей с ограниченными возможностями здоровья (привычная опека и забота родителей, несамостоятельность, ограниченный социальный опыт и опыт общения со сверстниками, часто неопределенность прогноза заболевания) провоцируют развитие прямо противоположных личностных качеств. Именно поэтому необходимо психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, активная заинтересованная позиция социального окружения, создание пространства возможностей.

**Четвертое условие** – адекватная особенностям и способностям детей с ограниченными возможностями здоровья система внеурочной деятельности, обеспечивающая включение ребенка в активную жизнь школы и социума. В основе взаимодействия с ребенком во внеурочной деятельности лежит принцип успешности каждого ученика, что требует особых педагогических средств и способов.

Поступающим в школу детям присущ ряд специфических особенностей. У них недостаточно сформированы нужные для усвоения программного материала умения, навыки и знания, которыми нормально развивающиеся дети обычно овладевают в дошкольный период. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленностью их нервной системы. Учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

У этих детей задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в отставании развития познавательных процессов. Это проявляется в том, что интеллектуальные возможности ребенка не соответствуют его возрасту. У одних детей максимальное напряжение внимания и наи-

более высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.

Дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многое воспринимается ими неадекватно.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии их мыслительной деятельности. Испытываемые детьми затруднения связаны прежде всего с тем, что к началу школьного обучения они еще не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование (отвлечение).

Одна из психологических особенностей у таких детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех видов мышления. Отличается от нормы речь детей. Многим из них присущи дефекты произношения, что естественно, приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас, понятия часто неполноценны – сужены, неточны, а иногда и просто ошибочны. Они испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций. Их собственная речь характеризуется примитивностью грамматического строя, бедностью словаря.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. Они и после поступления в школу продолжают вести себя как дошкольники. Ведущей деятельностью является игра. Но к школьному возрасту у них оказывается несформированной высшая форма игровой деятельности – ролевая игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

В условиях школы ребенок с особенностями развития впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность, которая выражается, прежде всего, в неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению чувства неполноценности, а с другой стороны – к

попыткам личностной компенсации в какой-либо другой сфере. Такие попытки иногда выражаются в различных нарушениях поведения.

Под влиянием неудач у ребенка быстро развивается отрицательное отношение к учебной деятельности. Этого можно и нужно избежать. К каждому такому ребенку осуществляется индивидуальный подход. Всячески поддерживается на первых порах положительное отношение к школе: *отсутствует критика неуспехности в учебной деятельности и не вполне адекватного поведения.*

Основанием для построения работы с ребенком с ОВЗ, прежде всего, выступает работа учителя со школьным психологом, логопедом и родителями, что позволяет определить объем работы ученика, темп, критерии оценки, которые к нему предъявляются. При педагогической работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать не только наличие соответствующих рекомендаций по выбору образовательного маршрута, но и в условиях образовательного процесса строить индивидуальный подход.

При использовании дидактического материала на уроках педагоги школы придерживаются ряда требований:

1. Отбор наглядного, занимательного и практического материала осуществляется в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий с использованием технологии ИСУД.
2. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей при работе с подобранным материалом.
3. Игры, задания, упражнения должны применяться как для закрепления материала, так и для решения новых задач.
4. Создание положительных эмоций, способствующих более осознанному восприятию предлагаемого материала.
5. Вариативность демонстрационного материала и практической деятельности.

Осуществляется индивидуальный подход с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений. Для снижения учебной нагрузки учебный материал преподносится небольшими дозами; его усложнение осуществляется постепенно. Очень важно, чтобы предлагаемый

емая деятельность осуществлялась с интересом и эмоциональным подъёмом. Этому способствует использование на уроках красочного дидактического материала и игровых моментов. Важно говорить с ребёнком мягким, доброжелательным тоном и поощрять его за малейшие успехи.

Применение информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в процессе обучения и воспитания детей со сложными дефектами повышают общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность учащихся. Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. С использованием ИКТ решаются следующие задачи: усиление интенсивности урока; повышение мотивации учащихся; отслеживание мониторинга их достижений и уровня их развития, проведение диагностических исследований детского коллектива. Использование презентаций, интерактивных заданий, тестов позволяет активизировать внимание, пробудить интерес к изучаемому материалу, детям с дисграфией помогает чувствовать свою состоятельность в обучении.

Для развития творческих способностей детей недостаточно только урочной формы обучения. Необходимы дополнительные, внеурочные формы образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”, предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. В системе единого воспитательно-образовательного пространства работа по дополнительному образованию во внеурочной деятельности, начиная с 2012–2013 учебного года, была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения детей с учетом их индивидуальных психофизических способностей.

Учащиеся нашей школы имеют возможность проявлять и реализовывать свои творческие способности посредством занятий в круж-

ках художественно-эстетического цикла, а с нового учебного года и в физкультурно-оздоровительных, технических. Целью занятий стало не только привить навыки и познакомить с приемами работы с разными материалами, но прежде всего обучение детей коммуникативным навыкам, воспитание уверенности в своих силах, сохранения здоровья.

Ведущая идея блока дополнительного образования – это создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка, его самореализация, сохранность здоровья. Основная задача для педагогов-кружководов является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, действиям, выполняемым ролям. В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно развивается речь, обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи. Достижение подобного единства представлений об окружающем мире и социально-трудовых навыков детей необходимо, поскольку оно лежит в основе гармоничной социализации ребенка с проблемами в развитии.

В ходе работы педагоги ищут различные способы и приемы включения детей в творческую деятельность. Методы обучения также различны. Все занятия разработаны с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся, личностных качеств, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и нацелены на формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа каждого кружка позволяет индивидуализировать подход в процессе работы на том или ином этапе. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Одним из средств развития творческой одаренности учащихся с ОВЗ являются творческие конкурсы, научно-практические конферен-

ции, социальные и образовательные проекты, предметные недели. К концу обучения практически все активно участвуют в творческой деятельности разной направленности (праздники, предметные недели, научные проекты, олимпиады, конкурсы), обращаясь за помощью к педагогам или родителям на начальных этапах. Опыт работы с детьми с ОВЗ показал: организация творческой деятельности является важным средством эмоционального и познавательного развития детей, оказывает положительное влияние на формирование умения взаимодействовать со сверстниками, способствует социальному развитию детей и их включению в детский коллектив, мотивации в обучении

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач, которую решает наша школа, – социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. При решении этой задачи в работе детям оказывается помощь и поддержка специалистов, педагогов и родителей. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами используем следующие методы: анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное), метод создания педагогических ситуаций. Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы используем следующие организационные формы: индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования; обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений); этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).

Самой оптимальной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование. Задача первого этапа работы – создание доверительных, откровенных отношений с родителями, которые иногда отрицают возможность и необходимость сотрудничества. Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставятся следующие цели: подробное описание помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия.

На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования. Основным на этом этапе является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам. По итогам работы нам удается убедить родителей перевести на индивидуальное обучение, когда это необходимо, учащихся начальной и средней школы и оформить инвалидность по сопутствующему заболеванию, что положительно оказывается на психологическом здоровье детей.

Работа по развитию творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья трудна, но богата развивающими идеями, причем, не только для обучающихся, но и для педагога. Нужно постоянно помнить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Все дети рождаются со своими природными задатками и возможностями. Перед педагогами нашей школы стоит задача – раскрыть природные спо-

собности ребенка с ОВЗ, помочь такому ребенку познать мир своим путем. Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждают в том, что наша деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, и требует своего продолжения. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения таких детей.

Наше учреждение стремится всеми доступными средствами обеспечить условия получения творческого развития детьми с ограниченными возможностями здоровья. У нас есть свой богатый опыт работы, появились новые возможности использовать новейшие технологии в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Нам приходиться сталкиваться со многими проблемами в процессе работы с детьми-инвалидами, но нам активно помогают родители, работники различных служб, многие культурные учреждения.

В поиске интересных и действенных форм и методов обучения и воспитания нам помогает изучение опыта работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в России и за рубежом, а также участие в очных и заочных общероссийских и международных научно-практических конференциях. Работа педагогов с семьями направлена на разностороннее воспитание детей, их творческое развитие и реализацию своих способностей в общественной жизни. Формы и методы работы разнообразны, но все же опираются на многолетние традиции, совместные праздники и мероприятия. Наш опыт доказывает, что дети, несмотря на свои недуги и заболевания, могут и должны расти добрыми, отзывчивыми людьми, если в педагогической деятельности приоритетными всегда остаются положительные человеческие качества и поступки.

## **6.4. Социокультурная реабилитация развитие творческих способностей младшего школьника с особыми образовательными потребностями во внеklassной работе**

**Исякаева О.Б.,**  
*учитель начальных классов*

*«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, в которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием личности».*

*В.П. Кащенко*

Целью системы воспитательной работы в начальной школе является социальная адаптация детей с ОВЗ, их приспособление к самостоятельной жизни. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, для наших учащихся необходимо создавать такую атмосферу, в которой им будет комфортно и уютно.

В начальной школе традиционно проводятся коллективные творческие дела. Они характеризуются товарищеским взаимодействием детей и взрослых, высокой индивидуальной активностью каждого ученика, творческим созидательным характером содержания деятельности, развитым самоуправлением, чувством взаимной ответственности. Итогом этой работы являются большие праздники, которые проводятся в конце каждой четверти. Это традиционные праздники «Золотая осень», «Новый год», «Прощание с начальной школой», «Книжкины именины». За месяц объявляется конкурс поделок и рисунков, из которых оформляется выставка.

На этом этапе ученики привыкают к сцене, запоминают очерёдность выступлений, особенно это важно для учеников, находящихся на индивидуальном обучении. Для таких детей первое участие в празднике – просто послушать выступление других детей: не кричать, не выбегать, не разговаривать. Следующим этапом подготовительной работы становится умение выйти на сцену. Так, ученик 2 класса Женя, находящийся на индивидуальном обучении в первом классе не мог самостоятельно выходить на сцену, он даже не понимал, что нужно делать, не мог просто выйти и рассказать стихотворение, на помощь учителя буйно реагировал, не помогала и помочь мамы. По-степенно Женя привык к окружающей обстановке, стал выходить на сцену, сначала с мамой, а потом и самостоятельно. Мальчик ещё не ориентируется в сценарии, перед выступлением надо объявить его имя, но мы считаем это уже маленькая победа.

Сценарий тщательно продумывается, для того чтобы каждому ученику нашлось место для выступления, пусть небольшое, т.к. наши дети зачастую имеют скучный социальный опыт, особенно первоклассники. Ведь есть такие дети, которые не идут на контакт, например ученица 1 «А» класса Таня, у которой тяжёлые нарушения речи. На занятиях выполняет только задания графического вида, отвечать на поставленные вопросы отказывается. А на праздничном концерте, посвящённом 8 марта, вместе со своими одноклассниками вышла на сцену и пела песню.

Дети с нетерпением ждут эти праздники, ведь это возможность блеснуть своими артистическими возможностями, перед другими учениками и перед родителями, а ещё и подарки. В приобретении подарков большую помощь оказывает родительский комитет начальной школы. Родители всегда стараются подобрать что-то интересное, новое, оригинальное, соответствующее тематике праздника.

На общешкольных праздниках и концертах ученики начальных классов – самые активные участники.

Есть и такие ученики, у которых высокий порог звуковой чувствительности, такие дети не выносят громкого шума, аплодисментов, вплоть до болевых ощущений. Так ученик 2-го класса Митя имеет прекрасный музыкальный слух, прекрасно поёт, но в силу таких

его особенностей исключалось само присутствие на праздниках. Для того чтобы привлечь Митю к участию в школьном концерте пришлось прибегнуть к хитрости: в номере «Сказка» Митя участвовал вместе со своей мамой, а предварительно была проведена работа со зрителями: ведущая Ирина Глебовна попросила полной тишины в зале, т. к. сказка любит тайну, любит тишину. Митя спел только первый куплет и припев и по сценарию покинул сцену, а дальше пела мама мальчика. Эта первое выступление окрылило Митю и все мы надеемся, что и дальше он будет радовать нас своими прекрасными выступлениями.

Наши праздники имеют и другую цель: научить детей быть зрителями, внимательно следить за развитием сценария, участвовать в играх, отвечать на вопросы викторины и т. д. Ведь не секрет, что многие дети в нашей школе до прихода к нам *ни разу не были в театре, в музее*, не посещали другие массовые представления. Поэтому в наших представлениях участвуют все: ученики, учителя, учителя-предметники, родители.

На каждом этапе воспитательной работы ставятся задачи, от успешного решения которых зависит конечный результат. Одной из основных задач социальной адаптации является приспособление ребёнка к реальной жизни, познание внешнего мира, расширение общего и культурного кругозора, сферы общения. Построенная таким образом воспитательная работа способствует формированию у учащихся умений в общении и потребности в творчестве. Интересно и весело проходят общешкольные спортивные мероприятия – это эстафеты и игры в спортзале, на спортивной площадке.

Музыкальный кружок для начальной школы под руководством Боленовой И.Г. тоже развивает творческий потенциал наших учеников. Ребята приобщаются к музыкальной культуре, знакомятся с музыкальными жанрами, на занятиях формируются музыкально-ритмические, певческие и сценические умения и навыки. Итогом этих занятий являются запоминающиеся, яркие номера на школьных концертах. Участники нашего кружка неоднократно становились дипломантами и лауреатами фестиваля творческого конкурса «Надежда».

Особое место в социокультурной реабилитации младших школьников принадлежит экскурсиям.

Систематическое посещение музеев и театров даёт хорошие результаты. Прежде всего, ребята обогащаются новыми знаниями, расширяют свой кругозор, получают возможность общения с новыми людьми. Школьники внимательно слушают экскурсовода, отвечают на вопросы и умеют их задавать, благодарить экскурсовода за интересную беседу или лекцию. Всё это способствует успешному прохождению процесса социальной адаптации детей с отклонением в развитии в общество. В последнее время в положительную сторону изменилась позиция родителей, они активнее включаются в поездки вместе с детьми и при этом проявляют живой интерес к экскурсионной работе. С каждым годом культурное образовательно-воспитательное пространство школы всё больше расширяется и углубляется.

Необходимо отметить, что наши ученики с удовольствием посещают театры: Театр на Серпуховке, музыкальный театр им. Н. Сац, кукольный театр им. С. В. Образцова. После посещения театра ученики обмениваются мнениями, пишут сочинения, оформляются стенды с рисунками к спектаклям. В школьном празднике, посвящённом неделе Детской книги были поставлены сценки по рассказам В. Драгунского, В. Сухомлинского, стихотворениям В. Берестова.

Задачи развития творческих способностей учащихся не могут быть полностью решены на уроках. Для их реализации используются различные формы внеурочной работы – это интеллектуальные соревнования, конкурсы, соревнования. Олимпиады также занимают важное место в повышении социального статуса детей.

В этом году 12 учеников участвовало во всероссийской олимпиаде «Муравейник», посвящённой 70-летию великой Победы. Все успешно прошли первый тур, сейчас мы ждём итоги второго тура. В прошлом году ребята участвовали в олимпиаде, посвящённой Олимпийским играм в Сочи. 14 человек были отмечены дипломами 1 или 2 степени. Наши ученики неоднократно принимают участие во Всероссийских интеллектуальных соревнованиях «Кириллица» и «Ребус». Олимпиады помогают развить логическое мышление, воображение, речь, помогают установить доверительные отношения между учителем и учеником, учат работать с информационными ресурсами. И пусть какие-то задания помогают выполнять родители. Олимпи-

ады способствуют развитию наблюдательности, памяти, воображения, умения анализировать и осмысливать факты.

Хочется отметить занятия учеников 3–4 классов в кружке «Ляп-сики» под руководством Рословой Н.В. Здесь к каждому ребёнку найден индивидуальный подход. У каждого есть возможность проявить свои умения, ребята учатся творчески оформлять свои работы и даже принимать нестандартные решения. В каждом классе оформлены выставки «Наши работы» готовятся различные поделки и рисунки для участия в школьных выставках. Только в этом году были оформлены выставки, посвящённые празднику «Золотая осень», Новому году, Дню защитника Отечества, Международному дню 8 марта, Российской книжной неделе.

Особое место в воспитательной работе центра отводится проектной деятельности.

В проектах участвуют дети, родители и педагоги. Ставится проблема, собирается материал по теме всеми участниками проекта, затем этот материал обобщается и обрабатывается, и завершается данная работа выступлением детей. Проектная деятельность оживляет процесс обучения и воспитания, способствует дальнейшей адаптации ребёнка к социальной реальности, познанию внешнего мира. Метод проектов помогает понять, что ребёнок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении и творчестве

Один из последних проектов был общим для всей начальной школы и назывался «Мы в старом красоту находим, хоть к новому принадлежим» А началось всё так: при чтении народной сказки ребята задали вопрос: «А что такое ступа на которой летала Баба -Яга?» Для того чтобы ответить на этот вопрос, одного рисунка было недостаточно. И тогда возникла идея познакомить детей с тем, что служило нашим предкам, но уходит из нашей жизни за ненадобностью, с вещами, которые теряют своё назначение.

Вместо старинных вещей на смену приходят более нужные и современные. А настоящую ступу, с которой всё и началось, учитель Рачкова Мария Владимировна привезла из Мордовии. Она и стала

первым экспонатом музея старинных вещей. Теперь наши дети знают, для чего нужна ступа, как надо пользоваться ухватом и как прясть на настоящей прялке, и что самая вкусная каша получается в настоящей русской печи.

Основные задачи этого проекта:

1. Изучить русские народные сказки, песни, игры, загадки и т. д., представить по ним жизнь и быт русского народа.
2. На основе изученных сказок, песен, игр, загадок познакомиться с разнообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением.
3. Создать условия для сотрудничества, общения, сотворчества в образовательной системе «учитель-ученик».

Участие в проектах способствует сплочению коллектива, развитию умения отбирать нужный материал, изменению взаимоотношений между родителями и детьми.

Так ученики 3 класса при защите проекта рассказывали о старинных вещах на основе русской народной сказки «Каша из топора». Вначале ребята познакомились со значением устаревших или непонятных слов, среди них такие слова: побывка, притомился, крайняя изба, дорожный человек, варево, солдатский ранец и др. Затем нарисовали старинные предметы, такие как: котёл, ухват, солдатский ранец и др. Было решено сказку инсценировать. Большую помощь в подготовке костюмов оказали родители. Ребята научились вынимать котёл ухватом из русской печи, узнали как пряли на старинной прялке и что заменяло в старину холодильник. После участия в проекте ребята вместе с родителями стали чаще посещать спектакли, даже вне того, что предлагает школа, сами организовывают встречи выходного дня, стали интересоваться историей нашей страны, что помогло им на уроках окружающего мира в 4 классе при прохождении раздела «Страницы истории нашей Родины».

В минувшем году этот проект имел продолжение, он назывался «Землю красит солнце, а человека труд». Дети познакомились с профессиями: современными и теми, которые перестали быть востребованными.

Основными задачами этого проекта были:

1. Познакомить ребят с разнообразными профессиями — современными и теми, которые были в прошлом у русского народа.
2. Познакомить с русскими народными ремёслами, знать их предназначение.
3. Создать условия для развития творческих способностей учащихся и расширения кругозора.
4. Приобщить учащихся к творческой деятельности, повысить мотивацию к обучению, обучать умению мыслить, анализировать, обобщать, развивать поисково-исследовательские и коммуникативные компетенции.

Актуальность этих проектов диктуется необходимостью знакомить детей с русской историей, её народными традициями, праздниками, творчеством, жизнью наших предков — это способ вернуть утраченные культурные ценности, возможность вырастить новое поколение, уважающее историю нашей страны, ценящее народные традиции, знающее свои корни. Целями для каждого ребёнка в этом проекте стали приобретение знаний о культурных ценностях своего народа, развитие сообразительности и образности мышления посредством народных загадок, сказок, осознание чувство гордости за свою страну.

Каждый ребёнок по своей натуре творец. Необходимо лишь разглядеть в нём творческое начало и развивать индивидуальные способности. Мы верим, что наши ученики могут много добиться, многие проблемы смогут решить самостоятельно. Мы надеемся, что развитие творческих способностей продолжится и в среднем звене. Мы верим в своих учеников, и воспитываем в них веру в то, что они способны на многое. Ведь вера в успех — эта половина успеха.

## **6.5. Арт-терапия в системе психологической помощи детям с проблемами развития**

**Ярчевская Т. К.,**  
*педагог-организатор*

В решении проблем психологической помощи детям с ОВЗ в учреждениях образования нам видится целесообразным и эффективным использование метода арт-терапии. Метод основан на мобилизации творческого потенциала ребенка, включении его внутренних механизмов саморегуляции. Как метод воздействия на ребенка через восприятие искусства, арт-терапия осуществляет коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии ребенка. Одним из направлений в современной арт-терапии по жанровой принадлежности к виду искусства, является музыкотерапия.

Музыкальная терапия имеет в своей основе два аспекта воздействия: психосоматическое (лечебное воздействие) и психотерапевтическое (коррекция отклонений в личностном развитии, психоэмоциональном состоянии). Именно катарсистическое (очищающее) воздействие музыки позволяет использовать ее в таком качестве в коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в своем развитии.

В своей работе с детьми на уроках музыки и в творческих видах деятельности во внеурочное время я опираюсь на исследования отечественных ученых (Б.В. Асафьев, В.М. Бехтерев, А.И. Копытин, В.И. Петрушин). В работах ученых определены такие проявления лечебного и коррекционного воздействия музыкотерапии, как:

- регулирование психовегетативных процессов;
- регулирование физиологических функций организма;
- катарсис; регуляция психоэмоционального состояния;
- повышение социальной активности, приобретение новых средств эмоциональной экспрессии;

- облегчение усвоения новых положительных установок и форм поведения, коррекция коммуникативной функции;
- активизация творческих проявлений.

В процессе работы с учениками 1–7-х классов на уроках музыки я наблюдаю, каким образом происходит терапевтическое, а, постепенно, и коррекционное воздействие (средствами музыки и педагогическими приемами) на каждого ребенка, и какие задачи при этом решаются. Например, под воздействием музыкального материала происходит постепенное налаживание настроение ученика от агрессивного, протестного к позитивному. Ученик включается в работу, у него появляется желание подражать, исполнять что-то самому – а это первый шаг на пути творчества.

Таким образом происходит реконструирование психотравмирующей для ребенка ситуации. Музыка помогает, снимает у ребенка нервное напряжение, ускоряет прогресс терапии, т.к. внутренние переживания ребенка часто легче выражаются через музыку, чем в разговоре.

Мы наблюдаем актуализацию переживаний ребенка и выведение их во внешнюю форму во взаимодействии с музыкальным материалом на уроках и во внеклассной работе. Слушая музыку или исполняя песню, дети чувствуют ее настроение, сопереживают ее содержанию. Это проявляется в их поведении, они могут заплакать, засмеяться, радоваться или загрустить. В процессе исполнения песен, слушания музыки и размышления о ней у детей происходит создание новых, эмоционально-позитивных переживаний, их накопление. Музыка усиливает внимание к чувствам, служит средством, усиливающим сознание. Дети радуются собственным новым ощущениям, когда они могут сами исполнить песни, выражая свое отношение к исполняемому, стремятся позиционировать себя артистами. Одни стремятся солировать, для других это просто возможность получить удовольствие от исполнения под музыку. Дети стремятся петь, хорошо знают слова песен, уже умеют высказать свое отношение к исполняемому. Но, конечно, не все так легко открываются. Важно отметить, что музыка помогает укрепить доверие, взаимопонимание между учеником и учителем и это наблюдается в выражении лица ученика, его мимике, настроении в целом, появлении желания что-то делать самому...

Сочетание опыта, полученного на уроках музыки, с систематической художественно-творческой деятельностью во внеурочное время, при подготовке к тематическим мероприятиям, приближает учеников к актуализации креативных потребностей, помогает их творческому самовыражению. Активная творческая деятельность вызывает у них положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, повышает самооценку. Кроме того, у них появляется бесценный опыт быть на подиуме, на виду, уметь выступить и получить публичное признание. После первых преодолений страха перед публичным выступлением, им хочется повторять этот опыт снова и снова. Содержание мероприятий, в которых активно участвуют ученики, выполняет еще и ряд воспитательных задач, способствующих формированию активной гражданской позиции, успешной социализации в целом.

В процессе группового творчества или сотворчества решается важная коммуникативно-рефлексивная задача. Совместное эмоциональное переживание в процессе подготовки к празднику и непосредственно концертного выступления, формирует адекватное межличностное поведение. Командная деятельность, чувство партнера и важность работы каждого участника в достижении общей цели, способствуют развитию коммуникативных навыков и позитивного принятия друг друга. А совместно пережитые положительные эмоции, связанные с успешным выступлением, (апплодисменты, слова благодарности, награждения и подарки) поднимают на качественно новый уровень самоощущение каждого ребенка. Это способствует мобилизации его механизмов саморегуляции.

Основанная на гуманном подходе арт-терапия ставит целью гармоническое развитие ребенка с проблемами, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства. Одним из преимуществ психокоррекционного метода является то, что в арт-терапии не делается акцент на целенаправленное обучение и овладение умениями и навыками в каком-либо виде художественной деятельности. Вместе с тем, эффективность арт-терапии возможна только в атмосфере доверия, терпимости и внимания ко внутреннему мира ребенка.

Наибольшего эффекта в применении технологий арт-терапии можно достичь в работе с учениками, используя сочетание различных видов и жанров искусства (живопись, рисунок, прикладное искусство, танец, поэзия, сказка, драма). Для наших учеников чрезвычайно важным и полезным было бы введение занятий ритмикой и организация школьного театра.

## 6.6. Проектная деятельность как средство развития творческого мышления школьников и их социализации

**Сутормина Р.У.,**  
*учитель биологии*

Современное общество каждый день ускоряет темпы своего развития. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как творческое мышление, мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена только за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется умение делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. В своей педагогической деятельности использую проектный метод для развития творческих способностей, развития познавательного интереса к окружающей природе, формирования самостоятельности и их социализации в современном обществе.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой

оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творческой деятельности и их социализации в современном обществе. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса.

Работа над проектом позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Для наших детей характерно недоразвитие познавательных интересов, они меньше чем их сверстники, испытывают потребность в познании окружающего мира. Для них характерны трудности восприятия пространства и времени, недостаток внимания. Отличительными чертами для них являются некритичность к своим поступкам, неумение самостоятельно планировать свою деятельность и оценивать ее результаты. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий; им свойственны подражание и импульсивные поступки. Эти особенности психических процессов оказывают влияние на характер их учебной деятельности.

В течение пяти лет я применяю проектный метод в обучении и развитии наших учащихся. Летом подбираю темы, которые могут быть интересны детям, безопасны и не слишком сложны для них. При выполнении биологического и экологического проекта дети используют навыки и знания из разных областей наук, применяют математические навыки вычисления, учатся находить информацию, обобщать, делать вывод, представлять свои знания аудитории.

Первый проект мы делали с Кириллом, давали качественную оценку загрязнения воздуха с помощью лишайников. Чтобы узнать насколько загрязнен воздух на исследуемом участке, необходимо было определить и рассчитать количество и состав лишайников, подсчитывали величину площади проективного покрытия лишайниками

стволов деревьев с помощью накладывания палетки, затем определить площадь проективного покрытия, используя линейные пересечения.

Применив в математических подсчетах необходимые формулы, мы получили данные, которые свидетельствовали о том, что территория исследуемого участка загрязнена в средней степени. Определили источники загрязнения, внесли предложения по улучшению сложившейся экологической ситуации. Кирилл принял участие в городском конкурсе экологических проектов, который проводился в Московском детском эколого-биологическом центре. Жюри конкурса отметило качественное выполнение исследовательской работы, а мальчик приобрел опыт участия в мероприятиях городского уровня наравне с детьми из других школ.

Следующее исследование мы проводили в стенах школы, изучали санитарно-гигиеническое состояние классной комнаты. Определяли кубатуру и рациональное использование полезной площади классной комнаты. С помощью психрометра измеряли влажность воздуха в классе и сравнивали с нормативами. Изучали вентиляционный режим помещения и естественную освещенность. Ребята выяснили, что практически все параметры соответствуют установленным нормативам. Во время выполнения этой работы я столкнулась с проблемой угасания интереса. Нашим детям свойственно снижение интереса в познавательной сфере, недоразвитие волевой сферы и как следствие отсутствие воли в достижении определенных результатов. Чтобы ребята закончили работу, приходилось объяснять необходимость завершения начатого дела. Зато когда приняли заочное участие в экологической конференции «Марш парков», который проводился в Переславле-Залесском, получили грамоты за хорошо выполненную работу, они испытали заслуженное чувство гордости, что повысило их самооценку.

В прошлом учебном году я была классным руководителем 5 класса. Ребята в классе были очень сложные, в большинстве своем аутисты. Эти особенности очень мешали им общаться между собой. Моя цель заключалась в создании и сплочении коллектива, преодолении обособленности и разобщенности ребят. Ситуация осложнялась прибытием новых ребят в течение учебного года. Я предложила ребятам

участие в творческом экологическом проекте «Берегите лес». Ребята самостоятельно сформулировали правила поведения в лесу. Затем иллюстрировали эти правила рисунками. Отрепетировали сценку посвященную охране лесных жителей. К сожалению, самостоятельно написать сценарий к сценке ребята не смогли, поэтому мне пришлось им помочь. На заключительном мероприятии ребята представили выставку рисунков, разыграли сценку, читали стихи посвященные охране природы и отвечали на вопросы викторины. Труднее всего было repetировать сценку, потому что ребятам пришлось непосредственно общаться между собой, а для аутистов это серьезное испытание. Однако мы потихоньку преодолевали трудности и в этом году в общении между детьми наметились положительные сдвиги.

В этом учебном году учащиеся 9 класса работали над исследовательским проектом по изучению степени загрязнения воздуха возле школы автотранспортом. Определили участок исследования, точки наблюдения. Подсчитали количество проезжающего автотранспорта за час времени. Подсчитали количество вредных веществ выделяющихся в воздух и сравнили с предельно допустимыми нормами. Из-за огромного количества автомобилей на Третьем транспортном кольце в воздухе района возле школы выделяющийся угарный газ превышает норму приблизительно в шесть раз. Ребята были поражены полученными результатами. В заключение исследования было несколько предложений, как исправить сложившуюся ситуацию.

Опыт показывает, что метод проектов эффективно работает как дидактический ресурс для учащихся с ОВЗ, развивая у них познавательный интерес к изучаемому предмету, обеспечивая возможность углубить знания, выявить свои склонности и способности, пробуждая интерес к исследовательской работе, обучая навыкам экспериментирования, наблюдения, работы с литературой, публичных выступлений.

## 6.7. Урок литературы как ресурс развития образного мышления и творческих способностей

**Корохова А.Ю.,**

*учитель русского языка и литературы,  
ГБОУ СОШНО № 196, г. Москва*

**Тема: «Цитата и способы её оформления» (урок усвоения новых знаний)**

### Технологическая карта урока

<b>Целеполагание для ученика (каких целей достигает)</b>	<b>Целеполагание для учителя (как обеспечивает достижение целей учениками)</b>
<p>1) Знать способы оформления цитаты.</p> <p>2) Знать правила постановки знаков препинания при цитатах.</p> <p>3) Осознать роль и значение цитаты в речи.</p> <p>4) Уметь применить знания в новой речевой ситуации.</p>	<p>1) Цели учителя по обеспечению личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать формированию личностной позиции</li></ul> <p>2) Цели учителя по обеспечению метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать навык понимания образной речи.</li><li>• Создать речевую ситуацию для побуждения к высказыванию.</li><li>• Развивать навык произвольной регуляции речи.</li><li>• Развивать навыки сравнения, анализа, умение делать выводы.</li></ul> <p>3) Цели учителя по обеспечению предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализировать знания учащихся по теме.</li><li>• Помочь обобщить изученный материал</li></ul>

<b>Этапы урока, краткое содержание</b>	<b>Деятельность учащихся</b>		<b>Дидактическое оснащение</b>
	<b>формы и виды работы</b>	<b>УУД/ОУУН</b>	
Целеполагание	Озвучивают и записывают тему урока, знакомятся с его целями, планом, системой оценивания		

Мобилизация	Выполняют упражнение «Кулак, ребро, ладонь»	Мобилизация внимания, синхронизация работы полушарий.	Презентация, маршрутный лист урока для каждого ученика
Орфографическая разминка. Повторение правописания Ъ и И после Ц	Упражнение «ДА и НЕТ не говорите». Отвечают на вопросы, избегая слов «ДА» и «НЕТ» и не повторяясь. (С опорой на визуальный ряд) Вспоминают правило.	Развитие устной речи и её произвольная регуляция. Актуализация знаний по теме «Правописание Ъ и И после Ц	
Повторение изученного. Работа со «слепой» таблицей.	Расставляют знаки, заполняют таблицу (индивидуальные задания), сверяют с образцом.	Синтез, самопроверка.	
Прослушивание записи. Беседа. Как бы вы описали этот звук?	Знакомятся с заданием. Слушают, представляют. Отвечают на вопросы. Описывают звук словами.	Рефлексия. Развитие речи, воображения.	
Составьте предложение с цитатой, запишите, вставив буквы.	Знакомятся с высказыванием Мандельштама. Вставляют пропущенные буквы. Составляют предложение записывают.	Сравнение.	
Беседа по проблемному вопросу: Что общего нашел поэт между цитатой и цитадой?	Сравнивают, ищут общее, отвечают на вопрос. Применяют на практике умение строить предложения с цитатами.	Синтез. Анализ.	
Подведение итогов.	Делают и записывают вывод, используя шаблон.	Умение делать выводы.	
Обсуждение домашнего заданий.	Знакомятся с домашним заданием.	Рефлексия. Развитие речи, воображения.	

## **Маршрутный лист урока (для каждого ученика).**

Тема урока: \_\_\_\_\_

Наши цели:

- Повторить способы оформления цитат.
- Повторить знаки препинания при них.
- Выяснить, что общего у цитаты и одного общеизвестного насекомого.
- Осознать значение цитаты в речи.

**Ц\_\_тата есть ц\_\_када. Неумолкаемость ей свойственна.**  
O. Мандельштам

**1. Орфографическая разминка** (поставь себе плюс за каждый правильный ответ)

ц\_\_фра, птиц\_\_, Цариц\_\_ но, ц\_\_ ркуль

**2. Заполните ТАБЛИЦУ** (вклейте), расставив знаки препинания.

Способы оформления цитат	Примеры
Предложения с вводными словами	По словам Чехова краткость – сестра таланта
Предложения с прямой речью.	Мишель Монтень писал Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше высказать свою собственную мысль
Предложения с косвенной речью.	Один мудрец сказал что человек получает знания из ладоней других людей

**3. Составьте предложение с данной цитатой, запишите. (Прямую речь не использовать!)**

**4. Найдите соответствия. (Соедините линией)**

О цикадах (по материалам Интернета)	О цитатах (высказывания учеников 8 <sup>а</sup> )
Всюду слышен выразительный треск цикад.	Они делают нашу речь красивее.
Монотонные звуки цикад напоминают течение вечного времени.	Они делают нашу речь живее.
Этот звук, который существовал и в глубочайшей древности	Если я использую цитаты, я кажусь умнее и образованнее.

Среди насекомых цикадам нет равных по громкости и продолжительности звука.	Моя речь становится более убедительной.
Звуки птиц и цикад просят о многом задуматься.	Люди цитируют мудрецов.
Их пиликанье завораживает, заставляет отвлечься от всего суетного.	Удобный формат: в короткой фразе много смысла.
Как такое крошечное существо может издавать такие мощные звуки!	Мы цитируем тех, у кого больше опыта.

**5. Почему Мандельштам сравнивает цитату с цикадой? Запишите вывод.  
(воспользуйся шаблоном)**

Как \_\_\_\_\_ звук цикады \_\_\_\_\_, так и цитата \_\_\_\_\_.

**6. Домашнее задание:**

Представьте, что ваш товарищ считает, что использовать цитаты глупо. «Окружающие могут подумать, что ты используешь чужие слова и мысли, потому что у тебя нет своих», – так рассуждает он. Разубеди его, используя в качестве аргумента материалы последних уроков и цитату Мандельштама.

**6.8. Технологии организации праздников и творческих мероприятий с детьми с особыми потребностями**

**Боленова И.Г.,**  
*учитель музыки*

Дети любят участвовать в праздниках. Подготовка к ним окрашивает школьные будни в яркие краски – ребята получают возможность проявить себя с хорошей стороны, их привлекает неожиданность перевоплощений, кутерьма с костюмами и прическами, они начинают чувствовать притягательность творческой работы, их окрыляет успех. Одним словом, подготовка и проведение праздников дарит детям радость, которой в жизни им часто не хватает. Огромное влияние радости на детей с ОВЗ подчеркивает В.П. Кащенко в сво-

ей работе «Педагогическая коррекция»: «Педагог, наряду с другими мероприятиями, должен использовать метод создания вокруг ребенка радостной атмосферы. Радость для них столь же необходима, как солнечный свет, как свежий воздух».

Светлая и спокойная атмосфера, в которой проходит подготовка к празднику, желание детей участвовать в творческой работе позволяют решать многие воспитательные и коррекционные задачи.

Если проанализировать наиболее часто встречающиеся у наших учеников трудности, то мы увидим, что подготовка и проведение праздников открывает большие возможности для решения многих проблем. У детей, испытывающих коммуникативные затруднения, работа в творческом коллективе формирует потребность и умение общаться. Большинство наших учеников отличает низкий уровень волевой саморегуляции. Необходимость кропотливо трудиться над творческим заданием, доводить до конца начатую работу и преодолевать сценическое волнение ведет к укреплению воли. Многие наши ученики имеют недостаточный интеллектуальный и культурный уровень. Подготовка к выступлениям развивает у них мышление, воображение, память, внимание, творческие способности, способствует формированию культуры поведения и художественного вкуса. Те ребята, которые приходят в нашу школу в средние классы, как правило, имеют негативное отношение к учебной деятельности. Накапливая позитивный опыт творческой деятельности, они постепенно изменяют свое отношение в целом к школе, к учебе. У многих учащихся наблюдается несформированность навыков социального поведения. В процессе подготовки к праздникам у них воспитывается осознанная дисциплина,уважительное отношение к товарищам. Еще одна особенность наших учеников – обедненная эмоциональность. Работа над воплощением художественных образов ведет к развитию и обогащению эмоциональной сферы. В наше время подростки долго остаются инфантильными. Интересное коллективное творческое дело помогает им стать более ответственными и инициативными. Многих наших учеников отличает свернутость речи. Участие в праздничных программах обогащает их лексику и развивает технику речи. Характерный недостаток наших ребят – узкий кругозор. Праздники расширяют их представления о жизни, дают им

новые знания. И, наконец, у детей с заниженной самооценкой укрепляется вера в свои возможности.

Успешность подготовки и проведения праздника во многом зависит от увлеченности руководителя. Серьезное и искреннее желание провести конкретный праздник поможет руководителю привлечь учителей и родителей к совместной работе, создать коллектив единомышленников. Очень важно, чтобы каждый взрослый участник не только знал свою задачу, но и был знаком с общей концепцией праздника. При возникновении разногласий руководителю необходимо тактично разрешить спорные вопросы.

Работа над концертными программами и спектаклями состоит из нескольких этапов: планирование праздника, подготовка праздника, проведение праздника и анализ проведенного мероприятия.

### **I. Этап планирования**

1. Постановка цели, формулировка темы и идеи праздника
2. Тщательный анализ детских взаимоотношений, возможностей творческого роста каждого ребенка
3. На основе целевой установки и анализа педагогической ситуации создается сценарий, который должен отвечать следующим требованиям:
  - значимость содержания
  - художественность воплощения содержания
  - привлекательность для детей
  - соответствие возрасту и творческим возможностям учащихся
  - удобство репетиционной работы
  - возможность создания необходимого реквизита, костюмов и декораций
4. Создание коллектива взрослых, которые будут участвовать в подготовке и проведении праздника, распределение обязанностей (с указанием срока их выполнения)
5. Распределение ролей в спектакле или репертуара в концертной программе
6. Назначение даты проведения праздника, создание расписания репетиций.

## **II. Этап подготовки праздника**

1. Организационная беседа с участниками праздника о его содержании, постановка задач, четкая формулировка дисциплинарных требований и плана репетиционной работы
2. Проведение индивидуальных, групповых и общих репетиций в соответствии с планом
3. Создание реквизита, костюмов и декораций
4. Создание фонограммы и презентации
5. Подготовка и апробация технических средств, необходимых для проведения праздника
6. Праздничное оформление зала
7. Создание комфортных условий для всех участников праздника
8. Проведение бесед с будущими зрителями для подготовки к восприятию праздничной программы
9. Изготовление афиши и программ праздника

## **III. Этап проведения праздника**

1. Проверка готовности к празднику, разрешение неожиданных сложностей
2. Психологическая подготовка участников
3. Краткое вступительное слово, призванное настроить зрителей на восприятие праздничной программы
4. Показ праздничной программы
5. Заключительная беседа с участниками праздника

## **IV. Этап анализа проведенного праздника**

1. Выявление достоинств и недостатков проведенного праздника:
  - заинтересованность и активность учащихся
  - качество исполнения творческих заданий
  - эмоциональность выступлений
  - уверенность и самостоятельность участников
  - ответственность и дисциплинированность участников

- психологический климат в творческом детском коллективе во время подготовки и проведения праздника
  - слаженность работы взрослого коллектива
  - четкость организации подготовки и проведения праздника, эффективность и рациональность использования времени
2. Оценка результата проведенного праздника:
- значимость и доступность содержания праздника для зрителей
  - уровень воспитательного и эмоционального воздействия на зрителей

Содержание этапов подготовки и проведения праздника в целом соответствует содержанию данной работы в общеобразовательных школах. А вот в методах работы много специфических черт.

Приведу цитату из монографии «Методика подготовки и проведения творческого дела «Праздники в школе», ее авторы – учителя эстетического цикла: «Подбор участников – важная составляющая подготовительного этапа. Работа с детьми, имеющими слабое здоровье, редко посещающими занятия, а также с детьми повышенной эмоциональной возбудимости, может в результате оказаться губительной как для здоровья ребенка, так и для концертного номера». А у нас все дети имеют слабое здоровье, у многих из-за сложных состояний бывают пропуски занятий, дети в основном возбудимые, а кто не возбудимый – тот заторможенный. И, работая с такими детьми, мы должны привести их к успешному выступлению, не оказывая при этом губительного воздействия на их здоровье, а содействуя его укреплению и способствуя развитию и гармонизации личности.

Что же для этого необходимо? В первую очередь – время. Репетиции, проведенные спокойно, без спешки, пошаговое освоение творческого задания, тщательная и последовательная отработка всех элементов выступления – путь к успеху. Детям, которые участвуют в празднике впервые или имеют небольшой сценический опыт, следует уделить особое внимание. Неоднократно выступавших ребят надо приучать к большей самостоятельности в работе над творческим заданием.

Педагог ответственен за правильный подбор номеров и распределение ролей в спектаклях. Речь идет не только о правильной оценке возможностей ребенка на данном этапе, но, что очень важно, о построении долгосрочного маршрута индивидуального творческого развития.

Построение индивидуального маршрута творческого развития начинается с заданий, в которых проявляются сильные стороны ученика, поэтому он выступает уверенно и успешно. Постепенно в маршрут вводятся задания, выполнение которых связано с преодолением трудностей, испытываемых ребенком. Очень важно чередовать такие задания с предоставлением ученику возможности выступить с эффективным и нетрудным для него номером. Приведу примеры построения индивидуальных маршрутов:

1. Данила начал учиться в нашей школе с 7 класса. Это подвижный, ловкий, жизнерадостный мальчик, ответственно относящийся к заданиям. Его трудностью является сильное заикание, усиливающееся во время волнения. Поскольку петь заикание не мешает, первые выступления Данилы были вокальные – в составе ансамбля «Клуб любителей авторской песни» он участвовал в школьных концертах и Фестивалях детского творчества «Надежда». Полюбив выступать на праздниках, Даня решил участвовать и в спектаклях. Он сыграл роли Октября в «12 месяцах», Ворона Карла в «Снежной королеве», Тотошки и Буратино в сказке «Золотой колокольчик» (в программе «Последний звонок – 2012»), читал стихи на празднике Последнего звонка в 2014 году. Каждый раз в работе над ролью Даня помогал логопед. Подготовка к исполнению этих ролей и преодоление сценического волнения – большая победа Данилы. Учитывая, каких огромных усилий требовала от него эта работа, в его индивидуальном маршруте речевые творческие задания чередовались с танцевальными номерами – танцем Данила владеет хорошо, и эти выступления всегда приносили ему большой успех.
2. Даша поступила в нашу школу во 2 классе. В то время девочка разговаривала только в семье, а в школе соглашалась выполнять лишь письменные задания. На уроках музыки Даше сразу понравилось играть на детских музыкальных инструментах. Постепенно она стала тихонечко подпевать ребятам, потом а Даша уже начала петь

в ансамбле. С каждым годом Даша все увереннее держалась на сцене. Даша неоднократно участвовала в танцевальных номерах и играла небольшие роли в трех новогодних спектаклях. Наконец, в 8 классе она исполнила на концерте сольную песню. Даша любит вспоминать и рассказывать об этом успешном выступлении. Когда на Последнем звонке в 9 классе Даша читала стихи, трудно было поверить, что в начальной школе мы очень долго не слышали ее голосок.

3. Демьян стал нашим учеником в середине 1 класса. С самого начала он поразил меня не столько своими музыкальными способностями, сколько умением последовательно самостоятельно решать творческие задачи. Эти качества позволили ему со 2 класса ежегодно успешно выступать на Фестивале «Надежда». Его детские выступления покоряли искренностью и непосредственностью. На Фестивале «Надежда» Демьян вместе со старшеклассницей Варей исполнял номер «Весенний блюз».

Однако уже в начальных классах Демьяну были свойственны раздражительность, упрямство, стремление во всем быть первым, некритичность, повышенная утомляемость. С наступлением подросткового возраста все проблемы обострились. Мы с тревогой наблюдаем участившиеся конфликты с ребятами, снижение интереса к учебной и внеклассной деятельности, стремление уйти в виртуальную реальность, все большую формальность контактов, угасание эмоциональности. И мы понимаем, что разворачивается борьба за возвращение Демьяну интереса к жизни, радости жизни, за его нравственное становление. И не последнее место в этой борьбе занимает творческая работа.

Бывают случаи, когда ученику приходиться предлагать роль, которая кажется ему слишком незначительной. Если это вызвано тем, что он уже успешно выступал в главных ролях, а теперь нужно дать возможность справиться со сложной и интересной задачей другому ребенку, я всегда радуюсь тому, что ребята уступают друг другу. В случае, когда у ребенка завышенный уровень притязаний и он не справился бы с ролью, которую хочет сыграть, я объясняю, что «в театре нет маленьких ролей, а есть маленькие артисты» и показываю, как ярко можно расставить акценты в небольшой роли.

Перед проведением групповых и общих репетиций следует объяснить детям, как вести себя в ситуациях, когда у кого-то из участников возникают трудности. Очень важно создать спокойную рабочую обстановку, воспитывать у ребят терпимость по отношению к ошибкам и особенностям товарищей.

Надежный метод – создание ситуации успеха. Отрицательная оценка неудачных действий ученика может надолго отбить у него желание участвовать в праздниках. Гораздо эффективнее дать точный совет, как улучшить исполнение и дополнительно поработать с ребенком, вселяя в него веру в преодолимость возникших трудностей. Дети нуждаются в похвале. Однако похвала может взращивать в них тщеславие и возбуждать зависть товарищей, поэтому лучше всего в конце репетиции отметить положительные моменты в работе каждого ученика. Дети ценят, если мы подчеркиваем значимость их труда, и радуются, когда руководитель благодарит их в конце занятия.

Для того, чтобы праздник прошел спокойно и успешно, руководитель старается предусмотреть и отрепетировать малейшие подробности (например – успевает ли ребенок переодеться, если он участвует в двух номерах или исполняет две роли; откуда ученик берет микрофон и кому передает его – с учетом, что дети выходят из разных кулис и из центра заднего занавеса; кто и как меняет декорации и т.п.).

Еще одна задача – обеспечить каждому участнику праздника удобство в выполнении его задачи. Для тех, кто будет во время праздника показывать видеоряд, работать с фонограммой, отвечать за световые эффекты, за перестановку декораций, за помочь детям в переведении должны быть написаны точные инструкции.

Очень ответственное поручение – работа с детьми за кулисами. Здесь важным моментом является стремление повысить уровень самостоятельности, ответственности и дисциплинированности наших учеников. С этой целью уже во время общих репетиций за кулисами вывешивается инструкция с алгоритмом действий всех участников, и ребята учатся самостоятельно следить за ходом праздника и быть во время готовыми к своему выходу на сцену. Работающий за кулисами педагог помогает им быть внимательными, подбадривает тех, кому трудно справиться с волнением, успокаивает расторможенных.

Обычно после праздника мы устраиваем чаепитие для участников, где можно увидеть наших учеников такими счастливыми и раскрепощенными. Поэтому не будем жалеть никаких усилий, никаких трудов для того, чтобы подарить детям радость преодоления своих трудностей, радость общения, радость творчества.

#### 6.9. Фоторепортаж с мероприятий семинара 21 апреля 2015 года в ГБОУ СОШНО №196



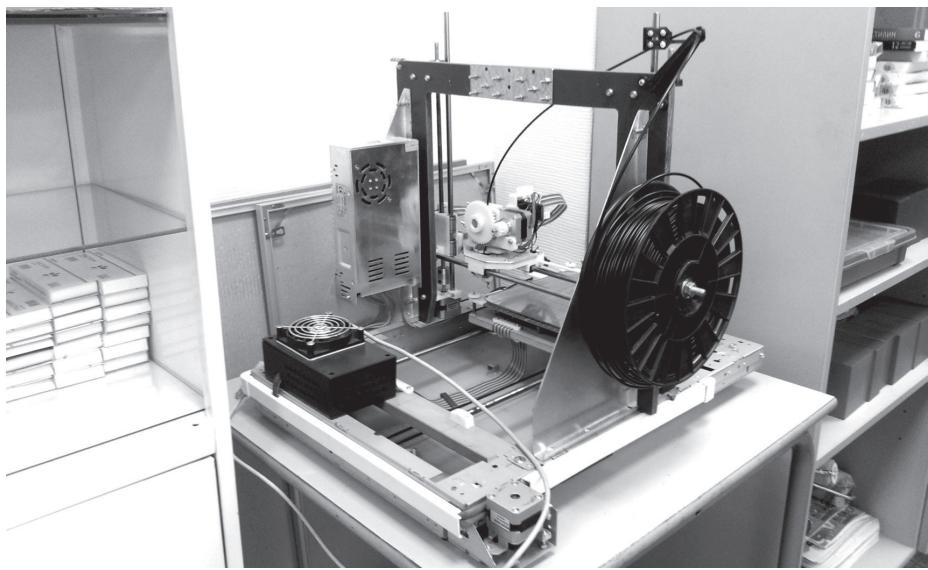
**Фото 1.** Тумасова И.В., зам директора по УВР, рассказывает о том, какие специальные условия требуются для развития творческих способностей и личностного роста учащихся с особыми образовательными потребностями



**Фото 2.** Урок русского языка в 8 классе «*Цитаты и их оформление на письме*», учитель Корохова А.Ю. Вот вы знаете, что общего между цитатой и цикадой? ... а Мандельштам знал. И мы теперь знаем.



**Фото 3.** На первых занятиях авторы этих работ демонстрировали полный отказ от деятельности...



**Фото 4.** 3D-принтер, собранный с деталями из деталей списанной техники. Работает!



**Фото 5.** Учителя Рожков А.Д. и Рослова Н.В. проводят мастер-класс по изготовлению моделей и технологиям съемок мультипликационных фильмов в школьной лаборатории



**Фото 6.** Работы участников семинара, выполненные на мастер-классе у А.Д. Рожкова: мы сами сделали героев будущего мультика про морских котиков



**Фото 7.** Концерт для участников семинара открывали ученики школы – победители конкурса 2015 года “Культура народов России” с концертным номером “«Цветущая степь Калмыкии”



**Фото 8.** Традиции школы – театральные постановки. Сцена из программы, посвященной 40-летию школы, называется “Битва учителей”



**Фото 9.** На сцене дети преображаются – законы арт-терапии в действии! Отрывок из сказки «Ледяное окошко».



**Фото 10.** В исполнении ансамбля «Юность» звучит песня «Ровесницы наши» о девушках, воевавших на полях Великой Отечественной войны. Девочки пели прекрасно! Если учесть все особенности и проблемы вокалисток, о которых поведали учителя (без указаний на личности), то мы еще раз убедились – вокальное искусство имеет высочайший терапевтический эффект!

## Из отзывов участников семинара

### **Мне понравилось, что...**

- в школе реализуется индивидуальный подход к каждому ребенку (учитель, ЗАО)
- в программе семинара были посещения уроков. На коррекционно-развивающем занятии «Гостеприимство» в 4 классе порадовало то, что всем ребятам было интересно. Была мотивация и творческий подход. Очень понравилась мультстудия! (учитель, ЮАО)
- несмотря на то, что дети «трудные», у педагогов школы имеется достаточное количество терпения, компетентности, желания вкладывать в них душу. На уроках много интересного (завуч, ЮЗАО)
- индивидуальный подход не на словах! Развиты межпредметные связи. А мультстудия великолепна! (учитель, ЦАО)
- все было по-настоящему! Без воды и пафоса! Единство коллектива, когда все вместе идут к общей цели – это чувствуется! (завуч, ЮАО)

### **Практическая польза семинара в том, что...**

- можно было найти единомышленников (учитель, ЗАО)
- на наглядном примере показано, что любого «трудного» ребенка можно заинтересовать какой-либо творческой деятельностью и показать ученику, в какой деятельности он может быть успешен (учитель, ЮАО)
- можно применить полученные навыки в своей практике (учитель, ЦАО)

- познакомилась с информационной картой урока, учебным маршрутом, уроками курса «Мир человека» (завуч, ЗАО)
- увидела карту по технологии ИСУД, оформление проектной деятельности в виде мультфильмов (завуч, ЗАО)
- появились идеи по реализации увиденного на своих уроках (учитель, ЗАО)
- полезно было увидеть приемы мотивации «трудных» учащихся (завуч, ЗАО)

### **Пожелания организаторам семинара:**

- жаль, что на таком семинаре было не очень много людей (завуч, ЗАО)
- надо увеличить время мастер классов, особенно, по мультстудии (учитель, ЮАО)
- усилить трансляцию опыта – семинары, публикации на сайте и в печати: показанная работа очень востребована! (завуч, ЦАО)