

**ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД
КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС
КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СБОРНИК РАБОТ УЧАСТНИКОВ
СЕТЕВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ПЛОЩАДКИ**

г. Москва, 2011

УДК
ББК

Рецензенты:

Воровщиков Сергей Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, декан ФПК и ППРО Московского педагогического государственного университета

Шклярова О.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор, зам. декана ФПК и ППРО Московского педагогического государственного университета

Галеева Н.Л., автор-составитель, руководитель сетевой экспериментальной площадки, автор технологии ИСУД

Составитель: Галеева Н.Л.

Г00 Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки. М.: УЦ «Перспектива», 2011. — 424 с.
ISBN

Технология ИСУД используется в школах России более 15 лет. Результативность применения этой технологии выявляется как в росте обученности и обучаемости учащихся, так и в достоверном росте уровня психолого-педагогической, предметно-методологической и управленческой компетентности учителя.

Экспериментальная площадка МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» была организована в 2009 году. В настоящее время в составе площадки работают педагоги двенадцати школ Москвы и десяти школ других регионов России. Программа эксперимента реализуется в очном режиме и в дистанционном формате.

Практика апробации ресурсного потенциала технологии ИСУД, показывает, что эта технология эффективна как на этапе освоения положений новых Федеральных государственных образовательных стандартов, так и при реализации требований ФГОС в режиме функционирования.

Сборник содержит информационно-методические материалы, разработанные участниками экспериментальной площадки, описание теоретико-методологических основ технологии ИСУД, что обеспечивает его эффективное использование, как учителями, так и методистами школьного, городского и регионального уровней.

ISBN

© Галеева Н.Л., 2011

© УЦ «Перспектива», 2011

Содержание

Обращение к читателям	9
Извлечение из концепции ЭП «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования	17
Раздел 1	
ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД:	
ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ	21
Опытно-экспериментальная работа в школе как ресурс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения	21
Учебный успех школьника и его ресурсы	26
Содержание и структура внутренних ресурсов учебного успеха школьника как основа для управления учителем процессом обучения	38
Технология ИСУД как ресурс внедрения и реализации требований стандартов нового поколения.	42
Анализ результативности использования технологии исуд для индивидуализации образовательного процесса в начальных классах массовой школы	50
Результаты первого этапа деятельности дистанционной экспериментальной площадки «технология исуд как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования»	64
Раздел 2.	
СТАТЬИ, ОБОБЩЕНИЯ И ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ ОЭР, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ НА ШАМОВСКИХ ЧТЕНИЯХ, ГОРОДСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ	
И СЕМИНАРАХ	82
Педагогический эксперимент в школе как ресурс реализации опережающего управления качеством школьного образования на этапе его модернизации. <i>Галеева Наталья Львовна, к.б.н., доцент, профессор кафедры управления образовательными системами ФПК ППРО МПГУ, г. Москва</i>	82

Анализ итоговой аттестации в формате ЕГЭ с позиций требований ФГОС второго поколения. Пузанова Анна Юрьевна, учитель географии ОЦ ОАО «Газпром», лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, победитель конкурса «Учитель года- 2004» ВОУ МКО	92
Диагностика мотивационной сферы учащихся как способ выявления и преодоления низкого уровня обученности. Иванова А.А., педагог- психолог, ГОУ СОШ 59 им. Н.В. Гоголя, г. Москва	100
Учет особенностей мотивационно-потребностной сферы учащихся как одного из внутренних ресурсов учебного успеха ученика при использовании технологии ИСУД. Пузанова А.Ю., учитель географии НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром», г. Москва	105
Индивидуализация обучения как ресурс повышения качества образования	111
Борисевич Надежда Анатольевна, зам. директора ГОУ СОШ 59 им. Н.В. Гоголя	111
Результаты применения педагогической технологии ИСУД в условиях школы-интерната для детей с нарушением зрения. Викулина Татьяна Анатольевна, зам. директора по УВР, Бойко Марина Владимировна, директор ОГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26, г. Рязань	116
Педагогический эксперимент по внедрению принципов критериального оценивания учебного успеха учащихся. Подолько О.Е., зам.директора по УВР, НОУ СОШ «ОЦ ОАО «Газпром», г. Москва 121	121
Принципы критериального оценивания учебного успеха учащихся в основе проектирования диагностического инструментария для индивидуализации учебного процесса. Архипова Т.А., учитель математики, НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром» ..	128
Задания для развития внимания детей с проблемами обучения в процессе учебной деятельности. Береснева Л.М., учитель физики ГОУ ШНО 196, г. Москва	136
Обеспечение дифференцированного подхода к обучению с помощью набора разноуровневых заданий. Тихонова В.Н., учитель русского языка ГОУ ШНО 196, г. Москва	148
Организация учебной деятельности учащихся на уроках математики как пространства выбора с использованием технологии ИСУД. Теплинская А.К., учитель математики ЦО ОАО Газпром, г. Москва, победитель городского конкурса «Учитель года-2010»	170
Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС к индивидуализации образовательного процесса. Устинова Татьяна	

Юрьевна, зам. дир. школы по УВР ГОУ ЦО, № 1272 ЮОУО, г. Москва	177
Управление процессами развития внимания учащихся старшей школы при подготовке к ЕГЭ по математике. Смирнова М.Э., учитель математики ГОУ СОШ №59 им. Н.В. Гоголя, г. Москва	180

Раздел 3

ПРОДУКТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ЭП МПГУ «ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	187
Мини-картотеки развивающих заданий по предметам	187

Картотека форм и видов учебной работы для использования в курсе химии. Учитель химии Налетько Е.В. МОУ «СОШ 5 им. В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области	187
Виды домашней работы для курса биологии. Учитель биологии Галеева Н.Л., ГОУ ШНО 196, г. Москва	192
Картотека учебных форм и видов учебной работы для использования в курсе экологии (5 класс). Учитель экологии Мешкова Е. О., МОУ «СОШ №5 им. В. Хомяковой, г. Энгельс, Саратовской области	197
Картотека учебных форм и видов учебной работы для использования в курсе английского языка. Учитель английского языка, Гагиева В.А. (ОЦ ОАО «Газпром» г. Москва)	205
Картотека учебных форм и видов учебной работы для использования в курсе немецкого языка. Учитель немецкого языка Карамышева О.А., МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области	222
Картотека приемов, форм и видов учебной деятельности на уроках английского языка. Учитель английского языка Саранча В. В. МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области	229
Мини-картотека учебных приёмов для учащихся на уроке математики в средней школе. Учителя математики Годованная А.В., Архипова Т.А., ОЦ ОАО Газпром, г. Москва	233
Использование технологии ИСУД для развития внутренних ресурсов учеников средствами учебного предмета математики. Учитель математики и физики Родионов А.Е., ГОУ ШНО 196, г. Москва	239
Систематизация развивающих заданий для индивидуализации учебной работы. Учитель математики Короткова С.М., (ГОУ ШНО 196, г. Москва)	253
Картотека форм учебной работы для учащихся на уроках математики. Учитель математики Нечаева Е.И., МОУ «СОШ №5 им. В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области	256

Картотека приемов учебной работы ученика для изучения курса истории. <i>Учитель истории Басеров М.М., ГОУ ШНО 196, г. Москва</i>	261
Картотека приемов учебной работы ученика для изучения курса истории. <i>Учитель истории Спасская Н.П., (ГОУ ШНО 196, г. Москва)</i>	265
Картотека учебных форм и видов учебной работы для учащихся на уроках истории. <i>Учитель истории Малахова Н.И., ОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26 для слабовидящих детей, г. Рязань»</i>	268
Картотека форм и приемов учебной работы ученика на интегрированных уроках «русский язык + лингвистика». <i>Учитель словесности Нестерова А.В., (ЦО 1272 г. Москва)</i>	274
Приёмы работы учащихся на уроках русского языка в начальной школе. <i>Учитель начальных классов ГОУ СОШ № 1272 г. Москвы Конова Надежда Николаевна</i>	286
Диагностика и развитие метапредметного навыка «смысловое чтение»	297
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках английского языка. <i>Учитель английского языка Саранча В. В. МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области</i>	306
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках немецкого языка. <i>Учитель немецкого языка Карамышева О.А., МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области</i>	307
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках математики. <i>Учитель математики Нечаева Н.И., МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области</i>	308
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках математики в начальной школе. <i>Учитель начальных классов Чуприкова Е.С., МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области</i>	308
КМС для определения уровня обучаемости учащихся 9 класса на уроках биологии. <i>Дядюн Т.В., учитель биологии МОУ Гимназия №177, г. Екатеринбург</i>	309
Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках химии. <i>Игликова Г.Г., учитель химии МОУ Гимназия №177, г. Екатеринбург</i>	310
Пример КСМ (контрольно-методического среза) на определение уровня обучаемости учащихся на уроках английского языка (8 класс). <i>Моносыпова И.А., учитель английского языка МОУ Гимназия №177, г.</i>	

Екатеринбург	311
Пример КСМ (контрольно-методического среза) на определение уровня обучаемости учащихся на уроках географии (7 класс). Терешкина Н.А., учитель географии МОУ Гимназия №177, г. Екатеринбург	312
Пример контрольно-методического среза (КСМ) для определения уровня сформированности мыслительных ОУУН учащихся.	
Учитель начальных классов Чуприкова Е. С. МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области	313
Учитель английского языка Саранча В. В. МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области	314
Учитель немецкого языка Карамышева О. А., МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области	315
Цифровые, буквенные, числовые диктанты и другие формы развивающих заданий для учащихся по предметам	317
Формы развивающих заданий для учащихся в курсе истории. Учитель истории Спасская Н.П., ГОУ ШНО 196, г. Москва	317
Формы развивающих заданий для курса физической географии. Учитель географии Мельничук Н.Л., ГОУ ШНО 196, г. Москва	328
 Раздел 4.	
ОПИСАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ИСУД	334
Проектирование урока на основе данных психолого-педагогической диагностики учащихся. Короткова С.М., учитель математики ГОУ ШНО №196, г. Москва	334
Урок математики с индивидуализацией в начальной школе. Холикова М.А., учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 имени В. Хомяковой», г.Энгельс, Саратовской обл.	348
Урок «Половое размножение животных» (6 класс). Раздел «Жизнедеятельность организма». Учебник Н.И.Сониной «Биология. Живой организм». Вязкова О.В., учитель биологии МОУ «СОШ № 5 имени В.Хомяковой» г. Энгельс, Саратовская обл.	357
Урок истории с использованием технологии ИСУД	367
Тема — «Смута в Российском государстве» — 7 класс. Малахова Н.И., учитель истории школы-интерната № 26, г. Рязань	367
Урок: «Разбор слова по составу».	
Раздел: «Словообразование». Викулина Т.А., учитель русского языка и литературы школы-интерната №26 для слабовидящих детей г. Рязани	370

Урок английского языка с использованием технологии ИСУД. <i>Гагиева В.А., учитель английского языка НОУ СОШ ЦО ОАО Газпром, г. Москва</i>	376
Матрицы ИСУД учеников 2 класса. <i>Чуприкова Е.С. учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г.Энгельс, Саратовская область</i>	385
Матрицы ИСУД учеников 4 класса	389
Матрицы ИСУД учеников 10 класса	396
ПРИЛОЖЕНИЯ	401
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	401
Описание условий вхождения школы в режим эксперимента	401
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Реализация принципов критериального оценивания в экспертизе процесса и результатов опытно- экспериментальной работы в школе	407
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	414
Мониторинг результативности учебного процесса (в классах постоянного состава)	414
Мониторинг результативности учебного процесса	415
СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ	416

Обращение к читателям

У каждого из нас бывают моменты, когда хочется остановиться, оглянуться, проверить — насколько мы успешны, результативны в своей работе? Насколько качественно мы выполняем свои задачи?.. А еще хорошо бы самому себе ответить на такой вопрос — я работаю творчески, или я только транслятор пусть даже самых передовых методик и технологий?

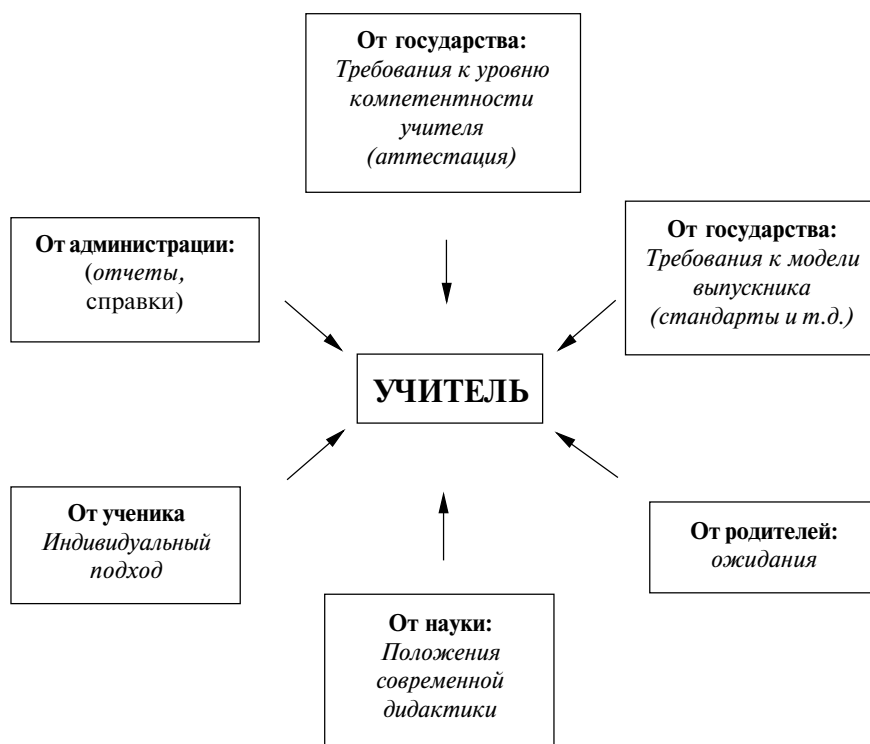
Если мы хотим сделать это объективно и конструктивно, то хорошо было бы за своим рабочим учительским столом собрать всех, кто незримо, но вполне ощутимо присутствует на каждом нашем уроке, на каждой встрече с учениками, где и когда бы она ни происходила. Собрать тех, от кого прямо или косвенно зависят цели образовательного процесса, его содержание, обеспечение его необходимыми условиями, ресурсами. В этом случае за таким учительским столом соберутся, чтобы оценивать нашу работу чиновники, которые призваны отслеживать соответствие результатов нашей работы учебным стандартам, и которые каждые пять лет проверяют, не растеряли ли мы свою педагогическую компетентность... Мы должны будем пригласить за свой стол и представителей школьной администрации, которая зачастую совсем не виртуально присутствует на уроке...

Ну, и, конечно же — родители! Они обязательно впишут в нашу «зачетную книжку» свою оценку: насколько результаты нашей работы будут соответствовать их ожиданиям и надеждам. Родители как активная часть социума все чаще выступают заказчиками условий, ресурсов, содержания, а то и целей образовательного процесса. И от нас, учителей, в большой мере зависит, кем мы окажемся друг для друга, соратниками и союзниками или же источниками проблем для ученика.

А еще я бы пригласила на наш «виртуальный зачет» тех, кому мы обязаны своими знаниями. Ученых, исследователей: дидактов, психологов, этнопсихологов, экологов, нейрофизиологов, валеологов — всех, чьи идеи, концепции, теории позволяют нам бережно и грамотно общаться с разными учениками, представителями разных национальностей и конфессий, разных уровней воспитанности и разных социальных слоев...

Получается, что на каждом уроке любого учителя кроме реальных участников — учителя и ученика (который **всегда** выдвигает свои требования, даже если не может их сформулировать) — незримо, но очень ошутимо присутствуют еще минимум пять субъектов управления, ограничивая определенным образом свободу учителя:

Структура требований к деятельности учителя:



Согласитесь, что достаточно неожиданно на фоне такой картины звучат призывы к учителю максимально проявлять свои творческие возможности и способности...

Практика показывает, что **время востребует учителя, работающего не в рамках рецептурной, но в пространстве концептуальной педагогики.**

Можно долго и красиво «высоким научным штилем» объяснять смысл понятия «концептуальная педагогика». А можно представить концептуальную позицию учителя как бы «изнутри», моделируя ответ учителя на простой вопрос: «что я делаю, когда осуществляю свою профессиональную деятельность?» Такое **деятельностное** представление концепции помогает учителю осознать реальное положение двух субъектов образовательного процесса — учителя и ученика — на своих уроках:

— «Я обучаю математике **учеников 7 класса «А»**».

— «Я обучаю математике **Машу, Колю и Петю из 7 класса «А»...**».

— «Я **вместе с Машей, Колей, Петей с помощью ресурсов школьного предмета математики познаю законы окружающего мира и учусь управлять собой и миром вокруг, не причиняя вреда миру, себе и окружающим**»

Сразу оговорюсь, что ни одна из этих концептуальных позиций учителя не ущербна или порочна сама по себе. **Разница между этими позициями лишь в том, в каких реальных условиях каждая из них будет оптимальной и успешной.**

Учитель, работающий на основе первой концепции и при этом достигающий высоких результатов в обучении учеников — отличный **предметник**, великолепно знающий свой предмет, его содержание, его методики, его ресурсы. Такой учитель будет успешнее всего реализоваться в проектировании и/или апробации новых программ, создании новых учебников, методических разработок уроков, методического обеспечения мониторинга результативности обучения предмету и т.п. Такой учитель будет стремиться искать и применять методики, позволяющие ему «научить всех», работая фронтально. Самых высоких результатов **учитель — предметник** скорее всего добьётся как учитель в классах, где учатся дети с высоким уровнем мотивации к изучению его предмета.

Но с неуспевающими по предмету или с чересчур непоседливыми учениками у учителя — предметника могут быть проблемы. И с коллегами и администрацией могут возникать конфликтные ситуации из-за корректировки учебных планов, изменений расписания или в таких ситуациях, когда ему будет казаться, что его предмет ущемляют в правах.

Если учитель реализует вторую концептуальную модель, то его можно условно назвать **учителем — наставником**. Он успешно обучает детей и с высоким и со средним уровнем учебных возможностей, обеспечивая преодоление неуспеваемости в первую очередь **через учёт скорости усвоения разными учениками учебного материала**. Для него наиболее перспективным предметом исследования и освоения будет работа по модульной технологии с уровневой дифференциацией учебного материала. Ученики будут продвигаться по единой алгоритмизированной траектории с собственной скоростью, а **учитель-наставник** будет уделять внимание тем, кому это будет необходимо. Такой учитель успешно реализуется в творческой деятельности как проектировщик учебных модулей по различным темам. А если у него есть возможность перевести модули в электронный формат и использовать компьютерное обеспечение, то результаты обучения станут еще выше.

Если же учитель реализует третью концептуальную модель, то он, действительно, ставит перед собой цель «научить каждого». Тогда он — **учитель — партнер**. И для него учебный предмет является не столько источником целей, сколько **средством** обучения детей способам познания мира.

Такой учитель по первым минутам общения оценит состояние разных учащихся, чтобы при необходимости перестроить урок, начав его не с активной коммуникации, например, а с индивидуальной работы с учебником. Такой учитель не успокоится, пока не выяснит, почему кто-то из учеников не может освоить учебный материал. Ведь причиной неуспешности может быть и недостаток актуальных знаний, и низкий уровень общеучебных навыков, а иногда и несоответствие излюбленной учителем формы подачи материала индивидуальному стилю учебной деятельности ученика.

Учитель — партнер, анализируя учебную ситуацию, всегда готов определить свою позицию по отношению к каждому ученику в зависимости от реального состояния уровня учебных возможностей ученика:

- для одних он — «предметник», так как им от учителя достаточно помощи в постановке целей и в проверке результатов;

- для других — он «наставник», который отслеживает их работу, корректируя её по промежуточным результатам при необходимости;

- для третьих — «партнёр», готовый в любую минуту **для каждого** создать ситуацию успеха или целенаправленного учебного затруднения для развития.

Названные позиции учителя-партнера могут ситуативно изменяться по отношению к одному и тому же ученику: «партнер» в первые дни после длительной болезни ученика, учитель изменит свою позицию на «наставника» или «предметника» как только отпадет необходимость в постоянной педагогической поддержке.

Учитель-партнер отличается от всех своих коллег, прежде всего тем, что **творит постоянно**, каждую минуту урока. Конечно, такому учителю доступны и все остальные направления творческой деятельности: он может быть автором новых программ, методик и технологий. Может создавать и использовать учебные модули, компьютерные программы....

Принципиальное отличие — одно: такой учитель практически существует в режиме эксперимента в каждую минуту урока, так как основным предметом его исследовательской деятельности является **УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ**. Такой учитель не может не владеть навыками грамотного управления собственной деятельностью, условиями и ресурсами учебной деятельности своих учеников. Мы с полным основанием можем назвать такого учителя **учителем — управленцем**, для которого не меньшее, а зачастую и большее значение, чем знание предметных методик, имеют навыки сознательного и конструктивного анализа учебных ресурсов ученика, конструирования целей, планирования и организации процесса обучения и — снова — анализа, но уже результатов, причем,

не только ученической, но, в первую очередь, собственной деятельности.

Чтобы постоянно быть свободным для выбора наиболее оптимального и эффективного способа действия, для учителя-управленца должна быть характерна системность во всем: в организации классного пространства, на рабочем столе, в шкафах... В таких условиях можно, не теряя времени, заменить задание ученику, обнаружившему свою несостоятельность, вышедшим после болезни ученикам обеспечить самостоятельную отработку пропущенного учебного материала, а заскучавшего отличника мотивировать головоломным заданием.

Потребность школы в новом учителе, который не только «учит», но в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, учителя, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах и т.д., так как владеет навыками профессиональной управленческой деятельности, учителя — методологе и учителя — управленце четко определена и в государственных документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном и московском уровнях. Доступность, качество образования, также как и эффективность — начинаются несомненно с учителя «Нашей новой школы», способного качественно реализовать требования ФГОС.

Учитель— управленец уже по-иному воспринимает поступающие сверху распоряжения — конструктивно-критически, умело вычленив инвариантную, обязательную для выполнения часть и профессионально точно рефлексировав вариантную составляющую. Такой учитель по-новому оценивает и свою деятельность: ведь он больше не работает в рамках «рецептурной» педагогики, где один учитель может быть «хуже или лучше» другого как исполнитель, ретранслятор заданного сверху алгоритма деятельности. **Учитель — управленец сравнивает себя сегодняшнего с собой вчерашним.** Именно такой подход к оценке качества деятельности учителя востребуют последние нормативные документы.

Я уверена, что для современного учителя, как и для любого профессионала, творчество начинается с владения навыками уп-

равления той средой, в которой происходит его профессиональная деятельность. **Настоящее творчество по сути своей не что иное, как результат успешного управления профессионалом средой в нестандартной ситуации.** А что может быть более нестандартным, чем школьные ситуации, ежедневно, ежечасно, ежеминутно рождающие проблемы, решить которые под силу только учителю-управленцу?..

«Называют неврастением, — писал Хемингуэй, — когда человеку плохо... Бык тоже неврастеник на арене, на лугу он здоровый парень». Хотелось бы, чтобы творчество учителей-управленцев помогло возделывать такой образовательный «луг», где не будет неврастеников не только среди детей, но и среди учителей. Ибо только счастливый человек может обучить и воспитать счастливую человека. А в личном счастье каждого из нас немаловажную роль играет наш профессиональный успех.

Представленная в данной книге технология ИСУД позволяет учителю реализовать не только дидактический, но и управленческий потенциал этого ресурса, что в режиме внедрения ФГОС, перехода к НСОТ (новой системе оплаты труда), во «времена перемен» обеспечивает преодоление и предупреждение стрессовых ситуаций, эффективность и результативность инноваций.

В российском менталитете «времена перемен» ассоциируются с революционными потрясениями, и отсюда — со стрессами и потерями. Поэтому восточную мудрость про «времена перемен» мы воспринимаем как проклятье. **«Не дай тебе Бог жить во времена перемен...»** Но мало кто знает, что вторая часть изречения восстанавливает веру и надежду: **«... если ты не можешь воспользоваться преимуществами этих перемен».** Восстанавливая гармонию мира, вторая часть фразы настоятельно советует вооружаться знаниями и умениями для понимания сути происходящих изменений.

В сборнике представлены работы учителей:

— НОУ СОШ «ОЦ ОАО «Газпром»» (г. Москва) *Архиповой Т.А., Пузановой А. Ю., Подоляко О.Е., Теплинской А.К., Гагиевой В.А., Годованной А.В.*

- ГОУ СОШ 59 им. Н.В. Гоголя (Г. Москва) *Ивановой А.А., Борисевич Н. А., Смирновой М.Э.*
- ГОУ ШНО 196 (г. Москва) *Бересневой Л.М., Тихоновой В.Н., Родионова А.Е., Коротковой С.М., Спасской Н.П., Мельничук Н.Л., Басерова М.М.*
- ГОУ ЦО № 1272 (г. Москва) *Устиновой Т.Ю, Нестеровой А.В., Коновой Н.Н.*
- Школы-интерната № 26 (г. Рязань) *Викулиной Т.А., Малаховой Н.И.*
- МОУ «СОШ 5 им.В.Хомяковой» (г. Энгельс) *Налетько Е.В., Мешковой Е. О., Карамышевой О. А., Саранча В. В., Нечаевой Е. И., Чуприковой Е.С., Холиковой М.А., Вязковой О.В.*
- МОУ Гимназия №177 (г. Екатеринбург) *Дядюн Т.В., Игликовой Г.Г., Моносиповой И.А., Терешкиной Н.А.*

Авторский коллектив надеется, что данная книга поможет творческим педагогам России, как в понимании происходящих изменений, так и в реализации новых требований к профессиональной деятельности российского учителя.

Наталья Львовна ГАЛЕЕВА,
автор технологии ИСУД, профессор кафедры управления образова-
тельными системами МПГУ, к. биол. наук, доцент, Почетный работ-
ник среднего общего образования, Учитель года Москвы-2003
 Сайт: galeeva-n.ucoz.ru
 e-mail: galeeva-n@yandex.ru

Извлечение из концепции ЭП «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования

Экспериментальная площадка МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» была организована в 2009 году. Научное руководство ОЭР в школах площадки осуществляет научный руководитель проекта Галеева Н.Л., Почетный работник общего образования РФ, канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ.

Сегодня в работе экспериментальной площадки участвуют школы г. Москвы:

1. ГОУ СОШ № 59 ЦАО
2. ГОУ СОШ № 196 ЮАО
3. ГОУ СОШ № 1301 ВАО
4. ГОУ СОШ № 1272 ЮАО
5. ГОУ ЦО № 1284 ЦАО
6. ГОУ СОШ № 1508 ВАО
7. ГОУ СОШ № 171 ЦАО
8. ГОУ СОШ № 1233 ЦАО
9. ГОУ СОШ № 1234 ЦАО
10. НОУ СОШ ОЦ ОАО Газпром
11. ГОУ СКО школа-интернат VI вида № 44 для детей с ДЦП ЗАО
12. ГОУ СОШ № 1965 ЮВАО

Дистанционная часть площадки представлена школами:

1. ГОУ СОШ № 5 г. Сергиев Посад
2. Гимназия № 1, г. Троицк
3. Гимназия № 14, г. Орехово-Зуево

4. МОУ СОШ 10 г. Орехово-Зуево
 5. МОУ СОШ № 5 им. Хомяковой, г. Энгельс, Саратовская область
 6. Гимназия № 177, г. Екатеринбург
 7. ГОУ СКО школа-интернат 26, г. Рязань
- В 2011 году в состав площадки вошли еще три участника:
- гимназия АО «ТАЛАП» г. Уральск, Казахстан
 - МОУ «Межшкольный методический центр», МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №3, г. Бородино Красноярского края
 - Образовательная сеть «Тит Ары», Хангаласский улус, Республика Саха, Якутия.

Таким образом, на сегодняшний день в ЭП 22 образовательных учреждения различного вида и уровня.

Целью экспериментальной работы было осуществление информационно-методического сопровождения освоения педагогическими коллективами технологии ИСУД как ресурса внедрения требований новых ФГОС и общего управления качеством школьного обучения.

Объектом исследования мы определили систему управления качеством предметного обучения в школе. **Предметом исследования** – дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД как ресурса управления качеством предметного обучения в школе на всех уровнях школьной образовательной системы.

Мы предположили, формулируя **гипотезу**, что повышение результативности учения школьника возможно, если субъектами управления обучением будет реализован дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД.

В соответствии с гипотезой определяются следующие **задачи эксперимента**:

1. Разработать и апробировать алгоритмы и методические материалы для освоения технологии ИСУД учителями в рамках школьной методической работы.
2. Разработать и апробировать программу деятельности методических объединений по внедрению и использованию технологии ИСУД в реальном учебном процессе.
3. Осуществить научно-методическое сопровождение освое-

ния и реализации технологии ИСУД учителями как дидактического и управленческого ресурса в системе «учитель-ученик», а школьными управленцами — как управленческого ресурса на всех уровнях управления качеством предметного обучения.

Среди школ этой экспериментальной площадки десять школ являются дистанционными, расположены в различных регионах России. Таким образом, среди задач деятельности выявляется задача, специфичная для такого типа ЭП:

4. Разработать алгоритмы, процедуры и целостные технологии, обеспечивающие эффективное и результативное функционирование дистанционных экспериментальных площадок МПГУ.

На первом, констатирующем этапе эксперимента (сентябрь, 2009г.— май, 2010г.) были реализованы следующие виды деятельности:

- проведены обучающие и проблемные семинары;
- проведены деловые игры по освоению технологии ИСУД;
- разработаны и апробированы микроисследования для диагностики освоения технологии ИСУД учителями в рамках школьной методической работы на основе интеграции компетентного и нормативно-критериального подходов;
- участниками ОЭР освоены алгоритмы технологии ИСУД;
- проведен самоанализ уровня освоения технологии ИСУД участниками ОЭР;
- проведен анализ обобщенных данных по каждой школе площадки для разработки содержания и форм работы методических объединений;

На втором, формирующем этапе эксперимента (сентябрь, 2010 г. — май, 2011 г.), было продолжено освоение технологии ИСУД участниками ОЭР, проведены мастер-классы и открытые уроки с использованием технологии ИСУД. Осуществлено включение диагностики компетентности учителя по использованию технологии ИСУД в систему мониторинга ресурсов образовательного процесса, включение параметров ИСУД в мониторинг успешности ученика в системе внутришкольного контроля.

Третий, обобщающий этап эксперимента (сентябрь 2011 г. — май 2012 г.) будет завершен обобщением результатов эксперимента: будут проведены конференции, семинары по обмену опытом по теме ОЭР в школах города и России. Готовится к печати методическое пособие с описанием форм и видов реализации дидактического и управленческого потенциала технологии ИСУД.

Данный сборник методических материалов для трансляции результатов ОЭР в образовательное пространство также можно определить как продукт работы участников ЭП.

В сборнике четыре раздела.

Первый раздел предназначен для ознакомления читателя с теоретическими и методологическими основами технологии ИСУД, с историей возникновения и результатами апробации технологии ИСУД в школах Москвы и России.

Во втором разделе представлены статьи, обобщения и доклады участников ОЭР, представленных ими на Шамовских чтениях, городских и региональных конференциях и семинарах.

Третий раздел содержит информационно-методические продукты опытно-экспериментальной деятельности учителей школ, участников ЭП-тексты контрольно-методических срезов для диагностики уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика, картотеки развивающих заданий, систематизированные по дидактическому развивающему потенциалу.

В четвертом разделе представлены описания уроков, проведенных с использованием технологии ИСУД. В этом же разделе приведены матрицы индивидуального стиля учебной деятельности учеников с программами развития их внутренних ресурсов и т.д.

РАЗДЕЛ 1

ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД: ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Опытно-экспериментальная работа в школе как ресурс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

Развитие общества, его ближайшие и долгосрочные перспективы в большой степени определяется успешностью социально-организационной деятельности, называемой педагогической. Социальное, политическое и экономическое значение педагогической деятельности сказывается в воздействии на воспроизводство квалифицированных рабочих сил, на повышение производительности труда и рост национального богатства.

Педагогическая деятельность в известной мере определяет собой и национальную безопасность. Недаром в одном из важнейших докладов Римского клуба «Проблемы образования» (1980) основной вывод звучит так: «В конце концов, успех в преодолении трудностей человечеством будет решаться не так в кабинетах правительства, как за школьной партой каждого государства»¹.

В соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения (далее — ФГОС)² качественным признается такое образование, которое

¹ Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы. Под ред. Д.М. Гвишиани. М., УРСС, 1997. — С.69.

² <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

полноценно выполняет свои фундаментальные функции — человекообразующего, культуросообразного, наукоемкого и высоко технологичного процесса. Новое качество образования обеспечивается движением от «педагогики памяти» к «педагогике мышления», когда происходят изменения образовательных программ в сторону ориентации на освоение учащимися способов получения, интерпретации и использования информации. На первый план выходит освоение деятельностных характеристик содержания образования (умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, продуктивно действовать, анализировать результаты и оценивать себя). Востребованными становятся качества, позволяющие личности быть инициатором, уметь договариваться. Это также требует продвижения от «педагогики исполнительности» к «педагогике инициативности».

Изменение педагогических технологий в сторону усиления ученической активности, формирования навыков социальной компетентности, социального партнерства, толерантного отношения к социальному окружению ставит условием изменение «педагогики принуждения» на «педагогику социальной пробы». И все вышеперечисленное востребует выращивание уникальности и неповторимости каждой личности, а, следовательно, движение от «педагогики учебного предмета» к «педагогике самоопределения».

Актуальность внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов многими обстоятельствами, среди которых необходимость ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися. Задачей воспитания ребенка уже на первых ступенях его включения в институты социализации является целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности, что никак не может быть предоставлено воле случая.

Возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоакту-

ализации сталкивается с низким уровнем коммуникативной компетентности детей. Это находит отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, в явлениях преследования и отвержения сверстников, в росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе. Актуализируются задачи воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

В условиях роста вариативности системы образования возрастает роль учителя как субъекта организации образовательного процесса. А.К.Маркова сформулировала определение учителя-профессионала как «...овладевшего высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе осуществления труда, вносящего индивидуальный и творческий вклад в профессию, нашедшего свое индивидуальное предназначение, стимулирующего в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающего престиж своей профессии в обществе»³.

Школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания и навыки имели действительно развивающий эффект, причем, для КАЖДОГО ребенка. Введение «подушевого» финансирования вкупе с ориентацией на интеграцию детей с ограниченными возможностями в массовую школу требует от учителя высокого уровня владения навыками дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

В связи с этим наиболее конструктивным путем оказывается рефлексивное переосмысление и преобразование учителями своего опыта на основе развития качества и роста уровня профессиональной компетентности педагога как реализатора высокого уровня методологической и управленческой культуры. Учителю

³ Маркова А.К. Педагогическая акмеология/ А.К. Маркова // Акмеология: Учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – С. 442–452.

необходимо зачастую не только выбирать в конкретных условиях соответствующие методы, методики и приемы обучения, но и создавать собственные их модификации, чтобы обеспечить КАЖДОМУ УЧЕНИКУ возможности для успешного обучения.

В основе новых Стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: *«...учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения ... разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности* (курсив наш).

Какую конструктивную помощь в этом плане может оказать школе наука? До сих пор для части педагогического социума опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в школе представляется чем-то необходимым, прежде всего, ученым. Действительно, результаты ОЭР становятся основой для научного обобщения, получения нового знания. А что дает эксперимент школе?

В течение многих десятилетий педагогика-наука и педагогика-практика взаимодействовали по принципу «конкуренция за лидерство». Однако они могут не просто мирно сосуществовать, но и играть роль взаимного стимула для развития, если будут созданы специальные условия для возникновения новых отношений науки и практики образования. Автору представилась возможность в течение последних 16-ти лет принимать активное участие в становлении этих новых взаимоотношений, как с позиции ученого-исследователя, так и с позиции педагога-практика. Вот к каким выводам приводит анализ результатов такого опыта.

Вход в режим эксперимента сопряжен с некоторым риском, основой которого является не что иное, как изменение критериев оценки собственной деятельности всех членов педагогического коллектива — от учителя до директора. Такие изменения в самооценке для человека являются одним из самых сложных изменений в личном менталитете. Педагогический эксперимент в виде

ОЭР в реальном образовательном пространстве школы существенно меняет и критерии анализа деятельности всей школы: кроме «оценки отклонения» от запланированного результата, режим эксперимента заставляет «оценивать прирост» успехов каждого ученика, компетентность учителя и т.д. Другими словами, с точки зрения школы режим эксперимента практически тождественен работе в режиме развития.

Но тогда возникает вполне закономерный вопрос: зачем усложнять и без того сложную жизнь современного школьного коллектива? Может быть, вполне достаточно собраться тем людям, кто непосредственно взаимодействует с обучающимся ребенком, и спланировать «режим развития» исходя из сегодняшних проблем и ресурсов?..

Так зачем же школе ученый?..

Если вы, уважаемые читатели, ждете, что я буду научно доказывать необходимость ОЭР в современной школе, то вас ждет разочарование. Мой личный опыт руководства и участия в педагогическом эксперименте более чем в сорока школах Москвы и России, анализ опыта моих коллег по МПГУ доказывают с полной определенностью: организация педагогического эксперимента не всегда и не для каждой школы может стать средством развития. Но зато при соблюдении некоторых условий организация ОЭР становится и стимулом, и средством развития школы, и даже источником новых параметров и способов диагностики результативности образовательного процесса.

В приложении 1 описаны условия, выполнение которых, по моему опыту, обеспечивает оптимальное вхождение школы в режим педагогического эксперимента.

Эффективность процесса внедрения инноваций в реальный образовательный процесс школы может быть значительно увеличена, если на пути внедрения научных разработок до их эффективной реализации школа и ученые будут работать в одной команде. А если в этой деятельности будут объединены усилия школы и кафедр или факультетов университетов, тогда гарантируются как результаты, так и качество самого инновационного процесса. Для каждой школы, участвующей в педагогическом эксперименте, результатом последнего является положительная

динамика успехов каждого ученика, рост компетентности учителя и т.д. В то же время для научного руководителя основной целью эксперимента является получение нового знания. Необходимость анализа и учета практических и теоретических результатов потребовала от автора как куратора деятельности **экспериментальных площадок (ЭП)** МПГУ, разработать совокупность критериев и показателей качества деятельности ЭП МПГУ на каждом этапе школьного педагогического эксперимента. В приложении 2 представлен вариант такого проекта, апробированный в нескольких школах, входящих в состав ЭП кафедры управления образовательными системами МПГУ.

Учебный успех школьника и его ресурсы

Общие учебно-познавательные способности проявляются в **индивидуальном стиле учебно-познавательной деятельности ученика**^{4 5}.

Выстроенное по акмеологическому принципу — от успеха ученика — это понятие обладает тем интегрированным содержанием, на основе которого может быть реализована непосредственная деятельность учителя по проектированию условий для развития каждого ученика средствами учебного предмета. Очевидно, что для этого структура понятия индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности должна необходимо и достаточно отражать внутренние ресурсы учебного успеха ученика.

В педагогической литературе при описании и анализе проблем учебного успеха ученика чаще используются термины «внутренние ресурсы ученика», «ресурсы учебного успеха ученика». В психологических исследованиях исследователи чаще пользуются понятиями «стиль деятельности», «стиль учебной деятельности».

Согласно отечественной концепции индивидуального стиля деятельности, стиль не только рассматривается как определен-

⁴ Самбикина О.С. Индивидуальный стиль учебной деятельности / Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Пермь. — 1998. — 279 с.

⁵ Галеева Н.Л. Технология ИСУД: от разработки до внедрения//Управление школой. — 2008. — №23

⁶ Толочек В.А. Стили деятельности. М., 1992. 77 с.

ная психологическая система, но при этом всегда подразумевается его связь с конкретными индивидуальными особенностями человека. Такое понимание проблемы индивидуального стиля опирается на данные дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии⁶.

В.С.Мерлин и Е.А.Климов в исследованиях стиля деятельности сформулировали главный тезис для дидактики: стиль не фатально детерминирован индивидуально-типологическими особенностями субъекта, а формируется как интегральный эффект взаимодействия субъекта и объекта⁷.

Индивидуальный стиль, по мнению исследователей, это «интегральный эффект взаимодействия человека с предметной и социальной средой»⁸. Для нас важно, что Е.А. Климов определяет индивидуальный стиль как системное образование и при этом выделяет как внешние, так и внутренние ресурсы субъекта деятельности. При этом определяет внутренние ресурсы как обладающие и способностью к развитию, и собственной активностью.

Выделяя в структуре индивидуального стиля деятельности две стороны — внешнюю, определяющую предметно-действенную характеристику стиля, и **внутреннюю, внутренние ресурсы**, исследователи-психологи все чаще большое внимание уделяют внутренним ресурсам. Предпочтение субъектом того или иного стиля деятельности происходит не только по причине его успешности, но и потому, что такой стиль приносит большее эмоциональное удовлетворение, внутренний комфорт.

В отечественной психологии и педагогике можно выделить два подхода к решению проблемы учета индивидуально-типологических свойств в процессе учебной деятельности. Некоторые авторы ещё в 60-е гг. предлагали осуществлять учет индивидуальных особенностей путем выделения на основе этих особенностей различных групп учащихся и включения в учебную работу с данными группами специальных способов и приемов, соот-

⁷ Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. М., 1982. — С. 74–77. Мерлин В.С. Психология индивидуальности, Воронеж — 1996. — 446 с.

⁸ Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 1969. — С. 254.

ветствующих специфическим характеристикам их умственной деятельности. То есть, в конечном счете, имелось в виду **приспособление к индивидуальным особенностям учащихся**. Но эти исследования не нашли отражения в практической деятельности учителя, так как учитель на практике был не готов одновременно использовать различные приемы обучения, соответствующие свойствам индивидуальности разных школьников.

Второй подход оказался более эффективным. В этом случае предполагается не приспособление к индивидуальным особенностям учащихся, а **формирование у них индивидуального стиля деятельности**.

Впервые проблемы индивидуального стиля учебной деятельности младших школьников и подростков (в частности, половозрастной аспект этого вопроса) рассмотрела в 1998 году О.С. Самбикина⁹. Объектом исследования автора явилась учебная деятельность младших школьников и подростков, в качестве предмета исследования выступил индивидуальный стиль учебной деятельности, его структура, динамика развития, половые различия. Специальной теоретической основой работы явились основные положения теории интегральной индивидуальности В.С.Мерлина.

Самбикина О.С. определила индивидуальный стиль учебной деятельности ученика начальной школы как многокомпонентную систему действий и операций, взаимосвязанную с нейро- и психодинамическими, личностными и социально-психологическими свойствами индивидуальности учащегося, показала, что имеют место значимые изменения в проявлении индивидуального стиля учебной деятельности при переходе детей на новый возрастной этап. Для нашей экспериментальной площадки представляет несомненный интерес разработка автором системы педагогических рекомендаций по формированию индивидуального стиля деятельности в целях индивидуализации процесса обучения.

Автор доказала, что развитие стиля деятельности проявляется

⁹ Самбикина О.С. Индивидуальный стиль учебной деятельности / Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Пермь. — 1998. — 279 с.

как в обогащении его новыми компонентами, так и в увеличении количества взаимосвязей между ними от младшего школьного к подростковому возрасту. Важнейшим выводом автора было выявление различного характера взаимосвязей компонентов стиля деятельности на разных возрастных этапах. **Было показано, что с возрастом усиливается влияние внутренних ресурсов, сформированных на оптимальном уровне на недостаточно сформированные ресурсы.**

Этот вывод автора определяет важнейшую особенность индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника: у него плохо работают компенсаторные механизмы, обеспечивающие школьную успешность за счет тех компонентов, которые сформированы уже на оптимальном уровне. **Этот вывод можно образно описать так: если представить совокупность компонентов стиля деятельности как «набор инструментов» для успешного учения ученика, то ученик в средней и старшей школе легче находит замену одного «инструмента» другим. А ученик начальной школы не может еще самостоятельно успешно компенсировать недостатки одних «инструментов» достоинствами других.**

Самбикина О.С. в своей диссертации делает вывод, важный для каждого учителя. Чтобы способствовать формированию стиля учебной деятельности адекватного индивидуальным особенностям ребенка необходимо, прежде всего, иметь определенные теоретические и практические знания не только о проблеме индивидуального стиля учебной деятельности, но и **о многообразии приемов и способов учебной деятельности для развития его «западающих» составляющих.**

Однако, по нашему мнению, вывод диссертанта о том, что «учителю и родителям, помогая ребенку в формировании рационального ИСУД, не следует навязывать ему те или иные приемы и способы работы» снижает эффективность применения на практике полученных автором результатов. **Если при организации учебного процесса для учителя данные об индивидуальном стиле учебной деятельности будут работать только как определяющие комфортные условия в соответствии со сформированными у ученика на оптимальном уровне внутренними ресурсами, то ребенок будет обречен на работу только в зоне актуального развития (Выготский Л.С.). Если же согласно данным об ИСУД учитель будет создавать**

комфортные условия на этапе объяснения и первичного присвоения нового учебного материала и на этапе диагностики, тогда на этапе отработки полученных и присвоенных знаний необходимо создавать ситуацию познавательных затруднений. И здесь для учителя будет конструктивна информация о тех компонентах ИСУД, о тех внутренних ресурсах ученика, которые недостаточно развиты, чтобы через форму, способы и содержание деятельности организовать для ученика выход в зону ближайшего развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что и российскими, и зарубежными психологами были разработаны различные подходы к исследованию стиля деятельности как условия успешности ученика, что позволяло научно обосновать индивидуализацию учебного процесса в условиях активного внедрения идеи вариативности образовательного процесса в школьную практику.

В реальном образовательном процессе концепция вариативности реализовалась через требования к разнообразию информационных, организационных и других дидактических ресурсов учителя, при этом подразумевалось, что разнообразие детей учитывается при предложении **всему** классу разнообразных форм заданий.

Согласно требованиям ФГОС современный учитель обязан осуществлять индивидуализацию учебного процесса, реализуя проектирование индивидуальных траекторий развития. Такое же требование мы читаем в Квалификационном справочнике 2010 года в разделе «Учитель. Должностные обязанности:

- **Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей** и специфики преподаваемого предмета,

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, **в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов**, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

- **Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области**

педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения»¹⁰ (курсив наш).

На практике это требование должно реализоваться в последовательности задач, решаемых учителем при реализации педагогического целеполагания: сначала — **КОГО** учим, затем — **ЧЕМУ** учим, а уже затем, исходя из двух первых ответов, формировать информационно-дидактическое сопровождение учебной деятельности ученика, отвечая на вопрос — **КАК** учить. Это положение требует от учителя владения высоким уровнем психолого-педагогической составляющей общей профессиональной компетентности, позволяющим «увидеть» всю совокупность «рабочих» учебно-познавательных инструментов своего ученика, определяющих его индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСУД). Очевидно, что при этом совокупность параметров ИСУД должна быть не только необходимо и достаточно отражать в содержании и структуре данные психологических и педагогических исследований, но представлена должна быть в удобной для учителя форме, позволяющей управлять формированием каждого из компонентов ИСУД.

Идея раскрытия внутренних ресурсов ученика, развития заложенных в нём потенциальных возможностей в дидактической системе учителя исходит из антропологического принципа природосообразности.

Однако, в последние два десятилетия целенаправленно занимались выявлением закономерностей влияния уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика на его учебный успех, в основном, специалисты в области коррекционной и специальной педагогики.

В отношении массовой школы внутренние ресурсы ученика

¹⁰ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638. <http://lawrussia.ru/news/nv-321.html>

получили статус дидактической основы в работах отдельных исследователей¹¹.

Можно сделать вывод, что внутренние ресурсы учебного успеха ученика становятся предметом изучения, в основном, при выявлении их изъянов, недостатков в виде отставания ребенка в учебном процессе.

Выводя учащихся, испытывающих трудности в обучении, детей с задержкой психического развития, педагогически запущенных детей, социально- и школьно-дезадаптированных детей в отдельные режимы обучения, общеобразовательная массовая школа не смогла полностью преодолеть проблему неуспешности обучения в начальной школе.

Назовем только некоторые из причин этого. На этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания, 45% — функциональные отклонения в физическом и нервно-психологическом здоровье. В некоторых школах Москвы до 30% учащихся младших классов являются мигрантами «новой волны», плохо говорящими по-русски, происходящими из семей мигрантов низкого социального статуса. В таких условиях парадигма организации образовательного процесса в школе должна быть изменена с **«обучения всех» на «обучение каждого»**. Кроме этого, психологи всего мира говорят о некоторой всеобщей инфантилизации, то есть, другими словами, современные семилетки личностно моложе своих же сверстников двадцатилетней давности.

Если рассматривать ресурсы учебного успеха школьника как основу для проектирования учителем управляемой образовательной среды, то подобный подход потребует определения понятия ресурсов учебного успеха, выделения те, которые мож-

¹¹ Галеева Н.Л. «Результативность личностно-ориентированного образовательного процесса» (методическое пособие) //Завуч, №2, 2003. — С. 91.

Галеева Н.Л. Педагогическая технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика на уроках предметных циклов. Методический сборник «Формирование методологической культуры учителя как средство повышения качества образования» ЮОУО, (серия «библиотека руководителя»). — С. 101–128

но отнести к внутренним, субъектным ресурсам ученика. Для этого необходимо увидеть школьника как бы «в дидактическом интерьере».

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях. В таком случае, заметят нам, педагогов еще нет, и не скоро они будут. Это очень может быть; но тем не менее положение наше справедливо. Педагогика находится еще не только у нас, но и везде в полном младенчестве, и такое младенчество ее очень понятно, так как многие из наук, из законов, которых она должна черпать свои правила, сами еще недавно только сделались действительными науками и далеко еще не достигли своего совершенства...»¹². Эти слова К.Д. Ушинского однозначно определяют необходимость системного подхода для определения понятия внутренних ресурсов учебного успеха ученика.

От содержания этого понятия должна выстраиваться система деятельности учителя по созданию такой образовательной среды, в которой КАЖДОМУ ученику гарантируются как комфорт, так и развитие. Применяя системный подход для реализации наших задач — выявления внутренних ресурсов ученика как объекта управления для учителя — рассмотрим исследования ученых — специалистов в различных областях науки, вычленив те составляющие феномена «учебного успеха ученика», которые позволят «необходимо и достаточно» определить его состав.

Необходимо понимать субъектность ученика как его атрибутивное качество при реализации личностно ориентированного подхода: «если я учу, а ученик в этот момент не учитСЯ (т.е., не учит САМ СЕБЯ), то я, как учитель, не обеспечиваю формирования условий для стойкой динамики учебного успеха моего ученика».

Если учебный успех каждого ученика понимать не только как увеличение присвоенной им учебной информации, но, прежде всего, как постоянный рост его учебных возможностей, то, очевидно, что такая позиция потребует, прежде всего, четкого определения необходимого и достаточного набора параметров учеб-

¹² Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. // Педагогические сочинения в шести томах. М., Педагогика, 1990, т 5. — С. 15



Рис. 1. Индивидуальность как система (по Немову Р.С.).

ного успеха ученика. Ибо управлять можно только тем, что можно измерить.

Р.С. Немову принадлежит определение индивидуальности, которое интегрирует смыслы таких понятий, как человек, индивид, личность (рис. 1)¹³.

При этом если понятие «человек» включает в себя совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у конкретного человека, то понятие «индивид» включает именно те характеристики и свойства, которые присущи именно этому, конкретному человеку. Объем понятия «личность» в этой модели включает социально обусловленные, проявляющиеся в общественных отношениях и связях, определяющие иерархию ценностей данного конкретного человека.

Понятие «индивидуальность» содержит в этой модели именно те индивидные и личностные качества, которые отличают данного человека от всех других людей. Вслед за Р.С. Немовым мы определяем **индивидуальность как совокупность биологических, психофизиологических, психосоциальных и духовных качеств конкретного человека. Именно такое понимание внутренних ресур-**

¹³ Немов Р.С. «Общие основы психологии в 3 томах» // том 1. Москва, 1995.— С. 137

сов учебного успеха ученика соответствует положениям ФГОС нового поколения.

Таким образом, системно-структурный подход к личности предполагает установление связей и отношений между ее компонентами, свойствами и функциями. В большей степени этим требованиям соответствует концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова¹⁴. Автором была разработана динамическая система индивидуальности как совокупности подсистем, требующих различных способов педагогического взаимодействия учителя и ученика.

Сам автор называл описываемую целостную систему «личностью», однако, пристальный анализ таблицы 2 и сравнение её со схемой Р.С. Немова выявляет практическую идентичность двух понятий – «личности» (по К.К. Платонову) и «индивидуальности» (по Р.С. Немову). Не углубляясь в многочисленные теории личности, сошлемся лишь на мнение Л.С. Выготского, который отмечал, что там, где человек чувствует себя источником поведения и деятельности, он поступает личностно.

К.К. Платонов понимал личность как динамическую систему, т.е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции. В этой системе автор выделял следующие подструктуры:

1. Направленность и отношения личности, которые проявляются в виде моральных черт. Они не имеют врожденных задатков и формируются путем воспитания. Поэтому эта подструктура может быть названа социально обусловленной. Она включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, мировоззрение. К.К. Платонов рассматривает отношение не как свойство личности, а как «атрибут сознания, наряду с переживанием и познанием, определяющим различные проявления его активности».

2. Опыт: «знания, умения, навыки и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности». Зак-

¹⁴ Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. – С. 46–52.

репление их в процессе обучения, делает их типичными, это и позволяет их считать свойствами личности.

3. Индивидуальные особенности психических процессов (памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли). К.К. Платонов намеренно устанавливает такой порядок их следования, подчеркивая силу биологической и генетической обусловленности психических процессов и функций. В наибольшей мере это характерно для памяти, а без нее не могли бы существовать другие психические процессы и функции. Процесс формирования и развития индивидуальных особенностей психических процессов осуществляется путем упражнения, а изучается данная подструктура на индивидуально-психологическом уровне.

4. Биопсихические свойства, в которые входят «половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)». Процесс формирования черт этой подструктуры осуществляется путем тренировки. «Свойства личности, входящие в эту подструктуру, больше зависят от физиологических особенностей мозга, а социальные влияния их только субординируют и компенсируют». Активность этой подструктуры определяется силой нервной системы и изучается она на психофизиологическом и нейропсихологическом уровне.

Таким образом, по мнению К.К. Платонова, в эти подструктуры «могут быть уложены все известные свойства, характеризующие индивидуальные качества субъекта. Причем, часть этих свойств относится, в основном, к одной подструктуре, другие лежат на пересечении подструктур и являются результатом взаимосвязей различных собственных подструктур»¹⁵.

Для учителей — практиков так представленная структура индивидуальности их учеников обеспечивает не только учет особенностей познавательной сферы каждого ученика, но и прямое указание на то, ***какому виду педагогического воздействия подвластна каждая составляющая индивидуальности*** (Табл.1)

Структура индивидуальности, представленная в таблице, показывает, что социальное в человеке не оторвано от биологического. Индивидуальное начало включено в личность и проявляется в

¹⁵ Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. С. 52.

Табл. 1. Динамическая система индивидуальности и способы педагогического взаимодействия для её развития (по К.К. Платонову).

Подсистема индивидуальности	Структура подсистемы	Соотношение биологического и социального	Педагогическое воздействие
Направленность личности	Интересы, идеалы, мотивы, желания, иерархия ценностей	Практически нет биологического	Воспитание
Опыт	Знания, умения, навыки, привычки	Гораздо больше социального, чем биологического	Обучение
Особенности психических процессов	Воля, чувства, ощущения, эмоции, память, внимание, ведущий канал восприятия информации, доминирование полушарий	Гораздо больше биологического, чем социального	Упражнения
Биопсихические свойства	Возрастные особенности, половые различия, темперамент	Практически нет социального	Тренировка

личностном. Но проявляется уже будучи «переработанным», ассимилированным в личность, т.е. проявляется на более высоком личностном уровне.

Таким образом, можно принять, что понятия «ресурсы учебного успеха ученика» и «внутренние образовательные ресурсы ученика» соотносятся как родовое и видовое. Ресурсы учебного успеха ученика интегрируют и внутренние ресурсы, сущностно принадлежащие ученику как субъекту обучения, и внешние ресурсы, составляющие условия обучения.

Понятие «индивидуальный стиль учебной деятельности» в данном исследовании используется нами как характеристика проявления внутренних образовательных ресурсов в реальном образовательном процессе. Это не противоречит сущности этого понятия в

психологических исследованиях, но позволяет осмыслить его в педагогическом аспекте для целенаправленной работы учителя по развитию внутренних образовательных ресурсов ученика.

Содержание и структура внутренних ресурсов учебного успеха школьника как основа для управления учителем процессом обучения

В одной из московских городских экспериментальных площадок была разработана и апробирована в школах с разными формами и режимами обучения **«рабочая структура учебного успеха ученика»**, на основании которой была спроектирована матрица параметров индивидуального **стиля учебной деятельности (ИСУД)** учащегося, положенная в основу технологии учета и развития учебно-познавательного стиля учебной деятельности ученика¹⁶.

В этой модели учебного успеха ученика совпадают по смыслу такие понятия, как **обучаемость** и **уровень учебно-познавательных возможностей**. В первом приближении обучаемость имеет все шансы претендовать на динамическую интегральную характеристику зоны актуального развития ученика, так как отражает уровень развития учебно-познавательных возможностей.

Обучаемость определяется развитием всех остальных упомянутых выше параметров ИСУД: уровень учебных возможностей — **обучаемость** — ученика определяется и уровнем интереса к предмету, и объемом усвоенных знаний, и уровнем развития общеучебных умений, и психофизиологическими особенностями личности. **Если развивается и растет любой из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его учебно-познавательных возможностей, или обучаемость.**

Система выделенных параметров учебного успеха ученика была изначально спроектирована участниками ГЭП как откры-

¹⁶ Галеева Н.Л. Педагогическая технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика на уроках предметных циклов. Методический сборник «Формирование методологической культуры учителя как средство повышения качества образования» ЮОУО, (серия «библиотека руководителя»). — С. 101–128

тая система. Авторы уточняют, что такая система успешно работает не потому, что она единственно правильна, но потому, что в каждой из школ эта система была принята как единая система, объединяющая всех учителей. Главное, чтобы эта система была понята и принята каждым учителем школы как основа для самоанализа и планирования результатов образовательной деятельности.

Представим систему параметров учебного успеха в виде основы для управления качеством результатов обучения учителем. Сопоставление позиций таблицы 2 с реалиями конкретного учебного процесса позволяет субъектам управления выявить слабые звенья в системе управления качеством результатов.

В качестве научной основы практической деятельности для учителя по нашему мнению, может быть выбрана теория, положения которой являются концептуальными для любого человека, чья профессиональная деятельность включает не просто непосредственное взаимодействие с людьми, но востребует организованного воздействия на другого человека. Речь идет о теории

Табл. 2. Параметры учебного успеха ученика как «инструменты» управления качеством учебного процесса для учителя

Параметр	Как ресурс тактического и ситуативного управления в системе «ученик—учитель»
Обученность	Определение дозы педагогической помощи ученику по предмету
Обучаемость	Определение уровня педагогической помощи ученику по предмету
ОУУН (меж- и надпредметные навыки)	Выбор форм и приемов учебной деятельности ученика, развивающих недостаточно сформированные навыки
Особенности психических процессов и психофизиологии; уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер	Учет и развитие индивидуального стиля учебной деятельности ученика при планировании, организации и анализе учебной деятельности

множественности интеллекта Говарда Гарднера¹⁷. Интеллект (по Г.Гарднеру) это неординарная способность человека:

- к нестандартному решению проблем;
- к генерированию новых проблем и идей;
- к созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают ценностью **в данной культуре**.

Определенное таким образом понятие интеллекта продолжает реализовать функцию понятия, обозначающего специфический человеческий адаптивный механизм, однако становится универсальным и приобретает более широкий смысл, чем умение ловко оперировать тестами на IQ.

Важную роль играют для учителя основные положения **теории множественности интеллекта (ТМИ) Гарднера**:

1. Интеллект нельзя измерить в лабораторных условиях тестами.
2. Категорически нельзя объяснять на основе тестов расовые, национальные и религиозные различия.
3. Интеллект множественен.
4. Интеллект динамичен.

Для учителя больше всего важны два последних положения — **множественность интеллекта**, это ни что иное как возможность развивать интеллект ученика разными способами, в разных направлениях, одновременно повышая общий уровень интеллекта. **А динамичность интеллекта** основывается на биологических законах о наследовании диапазона качественного признака, поэтому необходимо развивать врожденные способности ученика, даже если кажется, что она находится на низком уровне развития.

Конструктивность концептуальных выводов из теории Г.Гарднера для учителя очевидна:

1. **Не может быть универсальной системы** оценки общего уровня интеллекта для людей из разных социальных слоёв, разных культур.
2. Интеллект может быть развит **минимум по 7 направлениям**.
3. **У каждого человека** интеллектуальные способности по этим

¹⁷ Гарднер Г. «Структура разума: теория множественного интеллекта» Пер. с англ. Изд. «Вильямс», Минск, 2007. — 213 с.

семи направлениям развиты **в разной степени**.

4. **Большинство людей** может развить в себе **любой** тип интеллекта.

5. **Различные типы** интеллекта могут **взаимодействовать**.

6. Существует **много способов развития** одного и того же типа интеллекта.

Еще одна теория, на наш взгляд, должна быть представлена в когнитивной составляющей профессиональной компетентности учителя, так как определяет для учителя важные особенности в структуре личности ученика.

Американский психолог Эрик Эриксон представил становление личности как поэтапное, последовательное развитие конкретных характеристик. К концу каждого этапа конкретная характеристика имеет вполне измеримое выражение между двумя полюсами оси данного параметра — положительным и отрицательным. Чем ближе это выражение к положительному полюсу, тем более высокий потенциал у человека для дальнейшего развития¹⁸.

Для учителя из исследований Г.Гарднера и Э.Эриксона следуют важнейшие выводы. Ребенок, пришедший в первый класс школы, прошел минимум три важнейших из восьми этапов развития в своей жизни. У каждого из детей свой уровень доверия или недоверия к окружающему миру, самостоятельности или нерешительности в освоении мира, свой уровень предприимчивости в его освоении.

Учебный успех ученика начальной школы как никогда далее будет зависеть от его субъектного опыта, содержания и размера зоны актуального и ближайшего развития, уровня развития его внутренних ресурсов. Поэтому в основе педагогического анализа результатов учебного успеха ученика должна лежать система параметров, позволяющих учителю оценить динамику развития внутренних ресурсов, обеспечивающих учебный успех каждого ученика, как в начальной школе, так и на последующих этапах его школьной жизни.

¹⁸ Эриксон Эрик Г. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ., 1966. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга». — 230 с. http://www.pedlib.ru/Books/1/0154/1_0154-1.shtml

Таблица 4. Этапы развития личностных характеристик человека (по Э.Эриксону).

От рождения до года, младенчество	Ось параметра «доверие или недоверие к окружающему миру»
От года до трех лет	Ось параметра «самостоятельность или нерешительность»
Возраст четырех-пяти лет	Ось параметра «предприимчивость или чувство вины»
Возраст 6-12 лет	Ось параметра «умелость и неполноценность»
Возраст 12-13 до 19-20 лет	Ось параметра «самоидентификация личности и путаница ролей»
Возраст 20-25 лет	Ось параметра «интимность или изолированность»
Возраст 26–60-64 года	Ось параметра «продуктивность или инертность»
Возраст 65 и до конца	Ось параметра «экоинтеграция или отчаяние»

Такая система параметров лежит в основе образовательной технологии ИСУД, дидактический и управленческий потенциал которой мы исследовали в работе нашей экспериментальной площадки.

Технология исуд как ресурс внедрения и реализации требований стандартов нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС, выбор методического арсенала учителем – прерогатива школы и самого учителя. Однако определяя в качестве образовательных результатов личностные, метапредметные и предметные результаты, а также, определяя требования к компетентности учителя и условиям обучения, документ однозначно указывает на необходимость максимально воз-

можной индивидуализации образовательного процесса. Возникает необходимость использования образовательных технологий, реализующих эти требования.

Технология «ИСУД» (Технология учета и развития параметров индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика), согласно классификации А.А. Гузеева, может быть отнесена к интегральным технологиям стохастической (вероятностной) модели¹⁹. Именно проектирование вероятностных алгоритмов управления деятельностью учеников позволяет учителю, использующему эту технологию, перейти к настоящему управлению по принципу «субъект-субъектного» взаимодействия: «если у тебя **такие** ученики, **такие** цели и **такие** ресурсы, то **оптимально сделать так...**»

Перечисляя признаки интегральной технологии, как педагогической технологии с вероятностными алгоритмами управления деятельностью учеников, А.А. Гузеев считает её необходимыми составляющими:

- модель исходного состояния учащегося, заданная множеством свойств, существенных для процесса обучения;
- модель конечного состояния учащегося: диагностично и операционально представленный результат обучения
- средства диагностики текущего состояния и прогнозирования ближайшего развития (мониторинг) системы;
- набор моделей обучения;
- критерии выбора или проектирования оптимальной модели обучения для данных конкретных условий обучения;
- механизм обратной связи, обеспечивающий взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным.

Анализ содержания технологии ИСУД показывает, что эта технология вполне отвечает этим требованиям:

- матрица ИСУД как отражение внутренних ресурсов учебного успеха может рассматриваться как модель свойств учащегося, существенных для процесса обучения;

¹⁹ Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

- эта же матрица позволяет спроектировать мониторинг параметров учебного успеха ученика;
- картотеки форм и приемов учебной работы, систематизированные по тем же основаниям, что и матрица внутренних ресурсов учебного успеха ученика, можно рассматривать как ресурс для проектирования моделей обучения;
- критерием для выбора модели обучения становится сопоставление матрицы ИСУД ученика с картотекой учебных приемов, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ученика — практически это и есть «know how» данной технологии.

Местом «рождения» технологии ИСУД следует считать, несомненно, опытно-экспериментальную работу в московской школе № 196 в 1998-2002 г.г. В этой школе многие учителя разных предметов используют эту технологию как средство управления развитием ученика на своих уроках. На всех уровнях управления качеством образовательного процесса в этой школе совокупность внутренних ресурсов учебного успеха ученика принята как критерий оценки результативности работы учителя, работы методического объединения по решению задач индивидуализации обучения, оценки результатов педагогической деятельности учителей одного класса, одной параллели.

В трех московских школах южного округа, участвовавших в работе ГЭП «Методологическая и управленческая культура учителя как фактор повышения качества образовательного процесса» (ГОУ СОШ №№1178, 1272, 1054), в 2001-2006 г.г. технология ИСУД была доработана с позиций компетентного подхода.

В результате были определены требования к компетентности учителю как субъекта, реализующего данную технологию:

- учитель умеет сам диагностировать актуальный уровень развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в матрицу ИСУД (при этом использует данные психолого-педагогической диагностики от специалистов школы);
- учитель имеет (проектирует сам, выбирает из методических пособий) картотеку учебных приемов и заданий, *систематизированных по тем же основаниям, что и матрица ИСУД;*

- учитель умеет путем сопоставления матрицы учебного успеха ученика с картотекой выбрать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

Была разработана и апробирована циклограмма мониторинга результативности учебного процесса по параметрам ИСУД ученика, содержащая описание целей, этапов, параметров и методов педагогической диагностики учебного успеха ученика. Учителями были созданы цифровые варианты (в программе Excel) картотек форм, видов и способов учебной работы, позволяющие учителю, **владеющему знаниями об особенностях ИСУД своих учеников**, спроектировать программы развития конкретного ученика средствами предмета в течение несколько минут.

Таким образом, сегодня можно утверждать, что технология ИСУД может быть использована как ресурс решения педагогических задач минимум в семи ситуациях, реализуя не только дидактический, но и управленческий потенциал:

1. Для того чтобы выяснить, почему ученик неуспешен в предмете.
2. Для работы в режиме индивидуальной траектории обучения (для выбора форм и приемов, развивающих ученика).
3. Для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условиях классно-урочной системы.
4. В условиях классно-урочной системы для обеспечения дифференциации учебного процесса и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.
5. Когда учитель проектирует или выбирает формы работы и педагогического взаимодействия для предметной внеурочной деятельности.
6. Для развития способности детей к саморазвитию в процессе овладения детьми знаниями о своем индивидуальном стиле учебной деятельности (в рамках специальных курсов — «Учись учиться», «Мой учебный успех» и т.д.)
7. Для управления ростом профессиональной компетентности учителя

- в психолого-педагогической компетентности (видеть своих учащихся «в дидактическом интерьере» — насколько каждый из них способен использовать свои внутренние ресурсы успеха),
- в предметно-методологической компетентности (осознавать и целенаправленно использовать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика),
- в управленческой компетентности (для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

Очевидно, что каждая из семи апробированных за последние годы позиций ресурсного потенциала технологии ИСУД, находит свое место как ресурс обеспечения эффективной реализации требований ФГОС.

Так оценка учителями особенностей развития внутренних ресурсов ученика и учет их в реальном образовательном процессе позволяет реализовать требования к учителю как проектировщику индивидуальной педагогической помощи. Наличие картотеки форм и видов учебно-познавательной деятельности, охарактеризованных по их дидактическому потенциалу, позволяет учителю экономить время при подготовке к урокам.

Большое значение имеет использование технологии ИСУД для реализации требований к образовательному процессу как к здоровьесберегающему:

- реализация здоровьесберегающих условий учения: использование технологии ИСУД обеспечивает условия успеха и развития учащихся, снятия тревожности, создания комфортной обучающей среды;
- реализация здоровьесберегающих условия взаимодействия в системе «учитель-ученик»: для выстраивания договорных отношений учителя и ученика при оценке и самооценке учебного успеха как роста внутренних ресурсов.

В рамках опытно-экспериментальной деятельности учителем ГОУ СОШ 1272 г. Москвы Гостимской Е.С. был проведен сопоставительный анализ требований к развитию метапредметных навыков как образовательных результатов по ФГОС НОО с теми

параметрами учебного успеха, которые используются в технологии ИСУД как ресурсы ученика.

Результаты показали, что набор внутренних ресурсов учебного успеха ученика «по ИСУД» полностью реализует требования по развитию метапредметных универсальных учебных действий «по ФГОС НОО». Нет ни одного метапредметного результата, указанного во ФГОС, который бы не был представлен как результат развития внутренних ресурсов ученика в технологии ИСУД.

Сотрудниками кафедры УОС МПГУ в 2007-2008 учебном году было проведено масштабное исследование уровня компетентности учителей в сфере работы с личными ресурсами ученика²⁰. В рамках исследования были организованы семинары и/или заседания методических объединений, на которых выступали сотрудники УОС МПГУ, которые освещали проблему, в интерактивном режиме обсуждали с учителями содержание некоторых понятий и терминов, характеризующих внутренние ресурсы ученика. Затем учителя заполняли анкеты, определяя свой конкретный уровень потребности в работе над повышением каждого из внутренних ресурсов учебного успеха ученика: «понимаю смысл параметра, могу самостоятельно определить значение параметра, умею найти или создать задание, развивающее этот параметр, могу проанализировать динамику развития данного параметра» (табл. 5).

Было выявлено, что знания и практические умения учителей по работе с внутренними ресурсами даже по самооценке, которая, как правило, бывает завышенной, явно недостаточны. «Внимание как ресурс ученика» в дидактическом арсенале учителей существует, судя по самооценке, только в виде представлений — практически все знают, что такое объем, распределение, концентрация и устойчивость внимания, но от 15% до 40% учителей не умеют целенаправленно развивать эти составляющие учебного успеха ученика. Особенно «не повезло» устойчивости внимания

Внутренний ресурс учебного успеха ученика

²⁰ Галеева Н.Л., Юлкина Е.А. Исследование ключевых компетенций учителя по развитию личных ресурсов учебного успеха младшего школьника / сборник «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» / материалы Всероссийской научно-практической конференции. — изд. ГОУ ВПО Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2008. — С. 136–139

Таблица 5. Уровень владения учителями навыками проектирования индивидуального педагогического сопровождения с опорой на педагогический анализ внутренних ресурсов учебного успеха ученика (51 респондент, март, 2008 год).

Внутренний ресурс учебного успеха ученика	Процент учителей, способных осуществить данный вид деятельности			
	Понимаю смысл параметра	Могу самостоятельно определить значение параметра	Умею найти или создать задание, развивающее этот параметр	Могу проанализировать динамику развития данного параметра
Обученность	100%	96%	84%	84%
Обучаемость	94%	76%	69%	73%
Объем внимания	100%	88%	82%	73%
Распределение внимания	96%	80%	63%	43%
Концентрация внимания	96%	86%	64%	51%
Устойчивость внимания	98%	77%	61%	49%
Память словесно-логическая	94%	82%	67%	55%
Память наглядно-образная	91%	80%	76%	59%
Память эмоциональная	92%	73%	59%	43%
Модальность (как предпочитаемый канал приема информации)	68%	39%	16%	12%
Функциональное доминирование полушарий	65%	49%	21%	16%
Активное слушание	82%	66%	59%	29%
Работа в диалоге	96%	86%	66%	41%
Работа в группе	100%	92%	76%	45%
Монологическая речь	100%	90%	84%	65%
Место, тетрадь	100%	100%	90%	65%
Планирование	100%	78%	61%	47%
Самооценка	100%	86%	55%	47%
Смысл чтение	100%	92%	84%	67%
Преобразование информации	92%	82%	80%	55%
Мыслительные навыки	86%	84%	69%	53%
Мотивационная сфера	74%	53%	23%	16%

Умение использовать знания о таких параметрах личных ресурсов учебного успеха ученика как функциональное доминирование полушарий и избирательная способность работать в разных модальностях (визуальной, аудиальной и кинестетической) реализуются приблизительно каждым пятым учителем начальной школы по результатам данного исследования.

Навыки работы с текстом умеют отрабатывать все учителя, но, согласно этой анкете, определить — развиваются ли эти навыки, может только половина респондентов. Мыслительные навыки целенаправленно развить могут только треть учителей, а проанализировать эффективность работы в этом направлении половина учителей не может.

По требованиям ФГОС НОО «Умением анализировать результаты развития личных ресурсов» должен обладать каждый учитель, однако, именно эта позиция оценено учителями на самом низком уровне. Можно сделать важный вывод: даже работая на развитие ученика, учителя недостаточно управляют этим процессом, что снижает эффективность работы. Большинство учителей знает, как развить ресурс ученика, но не умеют определить динамику развития этого ресурса, а значит, и не управляют этим процессом.

Интересные результаты получаются при сравнении данных во второй графе таблицы («могу самостоятельно определить значение параметра» — среднее значение — 79%) и в четвертой графе («могу проанализировать динамику развития данного параметра» среднее значение — 50%). На первый взгляд, налицо явное противоречие: если учитель может определить значение параметра, то, определяя его в начале и в конце цикла обучения, учитель сможет определить и динамику его развития. Однако, последующие собеседования с учителями, участниками микроисследования, позволили выявить истинные причины такой разницы.

Практически все учителя осознавали разницу между интуитивным определением уровня развития какого-то параметра и необходимостью «измерять» этот параметр для осуществления мониторинга. Эти данные согласуются с выявленным в результате исследования низким уровнем управленческой компетентности учителей. ***Низкий уровень владения учителем навыками педа-***

гогического анализа, как важнейшим инструментом управления развитием личных ресурсов ученика, снижает эффективность и результативность работы учителя в целом.

Настораживает тот факт, что мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы ученика — основа его саморазвития — для многих учителей по данным опроса не является объектом целенаправленного индивидуализированного педагогического воздействия. **Почти все респонденты (84%) не могли определить динамику развития мотивации.**

Таким образом, если оценить дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД как ресурса внедрения и реализации ФГОС, то вывод будет однозначен: технология ИСУД может быть использована как эффективный ресурс реализации ФГОС, что мы видели по сопоставлению параметров ИСУД с требованиями к образовательным результатам по ФГОС.

Одновременно технология ИСУД также имеет высокий потенциал как ресурс внедрения ФГОС, так как на этапе освоения технологии компенсирует выявленные и описанные выше недостатки в компетентности учителя, необходимой для реализации требований ФГОС и к результатам, и к условиям образовательного процесса.

Анализ результативности использования технологии исуд для индивидуализации образовательного процесса в начальных классах массовой школы

Ниже представлены результаты использования технологии ИСУД в течение последних шести лет в практике учителей начальных классов ГОУ СОШ №1272 (учителя Гостимская Е.С., Евдокимова Г.Ю., Конова Н.Н., Замулина Н.В.).

Анализируя динамику результатов обучения в классах учителей, использующих эту технологию, мы пришли к выводу, что такая технология дает учителю удобный инструмент для управления качеством процесса обучения. Главными условиями эффективности применения этой технологии являются:

- достаточный уровень психолого-педагогической компетентности, позволяющий учителю чувствовать себя комфортно

но при анализе психофизиологических факторов учебного успеха ученика;

- умение учителя проанализировать дидактический потенциал каждого приема учебной работы, который предлагается ученику;
- достаточный уровень управленческой компетентности учителя, позволяющий на основе знания особенностей детей и наличия разнообразного дидактического оснащения индивидуализировать учебный процесс.

Управленческие дидактические материалы, разработанные учителями, представляют собой «продукты» последовательной работы учителя над проектированием урока с применением технологии ИСУД: особенности детей, требующих индивидуального подхода, информационная карта урока с представлением дидактического потенциала каждой формы работы ученика, описание урока с уточнением времени и формы педагогической помощи этим детям по такому алгоритму:

Примерный алгоритм описания уроков с использованием технологии ИСУД.

1. Введение — описание программы, темы, места урока, его роли в логике изучения темы. Рекомендации по подготовке учителя к этому уроку. Как этот урок поддерживает социализацию учащихся — содержанием, формами деятельности, целями...
2. Особенности детей в классе, учитываемые при подготовке к уроку (детей называть по имени — Саша Н.)
3. Информационная карта урока.
4. Подробное описание хода урока:
 - по этапам,
 - с опорой на файлы презентации (слайды, видеофрагменты),
 - со ссылками на дидактические материалы, данные в приложениях,
 - с описанием возможных сложностей каждого этапа для конкретных учащихся.
5. Приложения:
 - тексты промежуточной диагностики

- индивидуализированные задания (матрица дидактического потенциала использованных заданий)
- список литературы для учителя
- перечень домашних заданий (с индивидуализацией д/з) и т.д.

В четвертом разделе сборника приведены описания открытых уроков в таком формате.

Л.С. Выготский писал, что «...обучение забегают вперед развития». «Забегают», но не постоянно «бежит впереди». Образно говоря, уровень и вектор мотивации ученика, понимаемой учителем как его внутренний ресурс учебного успеха, обеспечивает приемлимое для этого ученика «расстояние», на которое может «забежать» обучение, чтобы создать зону ближайшего развития (ЗБР), которая будет не только развивающей, но и доступной. Без такого знания учитель рискует в проектировании ЗБР оторваться от зоны актуального развития ученика, внешняя граница которой и определяется его мотивационно-потребностным профилем, диагностируемым в технологии ИСУД.

Методологическая основа новых ФГОС предусматривает практико-ориентированный характер обучения и ценность личностного результата обучения. Такой подход однозначно определяет необходимость формирования высокого уровня предметно-методологической компетентности учителя, позволяющей учителю использовать содержание предмета как ресурс развития и социализации ученика.

Для эффективной реализации и дидактического и управленческого потенциала технологии ИСУД учитель должен знать, как каждый из параметров учебного успеха проявляется в деятельности ученика, каково значение каждого параметра для организационной деятельности учителя и какими мерами измеряется уровень развития выделенных параметров.

Реализация дидактического потенциала технологии ИСУД происходит, в основном, во время подготовки учителем ресурсов для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во время проверки выполнения заданий. Для этого учителя используют картотеки развивающих заданий, сопостав-

ляя их с данными по уровню развития внутренних учебного успеха ученика, подбирая наборы заданий для каждого ученика, нуждающегося в такой помощи (примеры таких картотек приведены в разделе 3).

Реализация управленческого потенциала технологии ИСУД происходит в момент планирования и организации учебных занятий, домашних заданий и внеурочной предметной деятельности с учетом выявленных потребностей учащихся. Учителя, использующие диагностические методики технологии ИСУД, не только выстраивают обучение «от ученика», но и сами могут оценить динамику изменений внутренних ресурсов своих учеников. Так, периодически измеряя обучаемость детей в соответствии с тремя уровнями, учитель не только определяет необходимый уровень педагогической помощи, но и выявляет динамику развития ученика по данному параметру:

- третий уровень обучаемости (III) — **творческий**, наиболее высокий (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т. д.);
- второй (II) — **прикладной**, высокий (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации);
- первый (I) — **репродуктивный**, средний (способность учеников понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму);
- ниже первого — «**группа учебного риска**», ученик не готов проявить на уроках даже минимальные возможности.

Чем ниже уровень обучаемости ребенка, тем педагогическая помощь, оказываемая ему, должна быть более индивидуализированной и целенаправленной, так как у учащихся начальной школы еще не сформированы компенсаторные механизмы, позволяющие компенсировать один внутренний ресурс другим.

Необходимо остановиться на умении учителя работать с тем разделом матрицы ИСУД, который объединяет показатели сформированности **информационных общеучебных умений** как важнейшей части внутренних ресурсов обучающегося. Именно эти показатели определяют: для ученика — возможность самостоятельного поиска и осмысления информации, а для учителя — необхо-

димость иметь систему заданий для целенаправленного развития различных информационных умений:

- смыслового чтения, т. е. умения осмысливать прочитанное на высоком уровне, «читать и понимать, что не написано» (Я.Б. Княжнин). Этот навык диагностируется и развивается «слепыми» текстами и различными заданиями типа: озаглавить текст, поставить к нему вопросы и т. д.;
- сворачивания и разворачивания информации (составления и чтения рисунков, таблиц, схем и т. д.);
- использования технических средств для поиска информации, планирования, организации и оформления учебной работы и др.

Если обратиться к тексту ФГОС НОО, то десять из шестнадцати метапредметных образовательных результатов имеют явное указание на умения работать с информацией, воспринимать, перерабатывать и т.д. Умение работать с информацией присутствует и во всех шестнадцати метапредметных результатах как составляющая учебного действия.

Планирование и организация индивидуальных программ развития ученика с использованием технологии ИСУД требует от учителя реализовать следующий алгоритм деятельности:

- 1) учитель в сентябре определяет уровень обученности и уровень обучаемости на материале предметов;
- 2) по результатам анализа выделяет группу учащихся с первым уровнем обучаемости (или ниже) и начинает целенаправленно диагностировать параметры их учебного успеха (внимание, память, общие учебные умения, мотивацию);
- 3) заполненная матрица ИСУД каждого ученика служит основой для выбора комфортных для ученика форм заданий и видов деятельности (для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний) и развивающих форм заданий с целенаправленными, дозированными затруднениями (для этапа отработки и обобщения знаний, умений и навыков). В школах, использующих технологию ИСУД, многие учителя создают картотеки форм и видов учебной деятельности в формате Excel, что позволяет подобрать

индивидуальные задания для одного ученика в течение 30-40 секунд;

- 4) в феврале-марте учитель снова проводит контрольно-методические срезы на определение уровня обучаемости и сформированности мыслительных общеучебных навыков, оценивает динамику изменения этих параметров ИСУД.

Ниже приведены примеры проектирования индивидуальной программы развития двух учащихся Кристины М. и Ильдара А. и результаты применения таких программ.

Индивидуальная программа развития Кристины М. Средствами учебных предметов в 2-3 классах

Кристина М. — ученица, достаточно подготовленная к школе, но с высоким уровнем тревожности и заниженной самооценкой. Хорошо понимает словесное объяснение, правильно читает, понимает текст, отвечает односложно, в диалоге ведет себя зажато, а работать в группе практически не может. Легко выполняет любые задания на анализ, синтез, сравнение, решает логические задачи. Самостоятельно не работает — ждет инструкций, нуждается в «подталкивании».

На уроках следует:

- обучать развернутым ответам на вопросы: давать для опоры карточки со схемой и началом предложений;
- с целью снятия тревожности ставить в пару с сильным учеником;
- при работе в группе четко формулировать задачу, давать небольшие задания;
- на отдельных этапах урока отводить роль «слеящего за планом работы»;
- хвалить за каждое проявление активности.

Во внеклассной деятельности следует:

- поручать поиск текстов, загадок и стихов для праздников;
- привлекать к участию в проектной деятельности;
- ставить в пару со спокойным одноклассником (одноклассницей);
- привлекать к участию в театрализованных действиях (сна-

Матрица оценки развития внутренних ресурсов (матрица ИСУД) Кристины М. И Ильдара А.
(заполнена по данным психолого-педагогической диагностики в начале второго класса)

Фамилия, имя ученика	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память				Ведущая модаль-ность	Общеучебные умения (и навыки)																Уровень мотивации			
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная		Аудальная	Кинестетическая	Монологическая речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Самооценка	Смысловое чтение	Сворачивание информации	Разворачивание информации	Использование технических средств обучения	Анализ	Синтез	Сравнение		Логика	Вывод	
Кристина М.	3-4	1	2	2	2	1	2	2	2	В	А	К	1	2	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	баз
Ильяр А.	2-3	1	1	0,5	1	0,5	1	2	2	В		К	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	баз	

чала небольшие роли без слов).

Индивидуальная программа развития Ильдара А. Средствами учебных предметов в 2-3 классах

Ильдар А. — очень эмоциональный мальчик, часто плачет, расстраивается из-за любой неудачи, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Красиво рисует, старательно и аккуратно пишет левой рукой. Внимание неустойчиво, часто забывает, что надо делать. Постоянно требует контроля со стороны учителя. Практически не понимает устных объяснений, если они не опираются на яркий визуальный ряд. Читает достаточно бегло, но на вопросы по тексту не отвечает — забывает, что прочитал. В группе работает не со всеми, с детьми дружит выборочно.

На уроках следует:

- просить повторять за учителем, проговаривать алгоритм деятельности;
- при самостоятельной работе сначала давать карточки с этапами деятельности, просить прочитать для всех;
- отводить на уроках роль «художника», давать индивидуальные задания на концентрацию и устойчивость внимания;
- тренировать память в игровой форме: выполнять задания типа «назови птиц по порядку» и т. д.

Во внеклассной деятельности следует:

- поручать подбор и написание текстов на поздравительных открытках, оформление стендов;
- привлекать к участию в театрализованных действиях (роли спокойных, выдержанных героев).

В таблице 7 представлены результаты реализации этих индивидуальных программ по данным психолого-педагогической диагностики учителями и психологами в конце второго класса.

Данные таблицы 7 показывают, что целенаправленная работа учителя по индивидуализации образовательного процесса для этих двух учеников оправдала себя. У Кристины стало устойчивым внимание, что помогло ей лучше работать в диалоге, она перестала бояться работать в группе, у неё выросла самооценка, хотя

пока еще она иногда демонстрирует неуверенность в своих силах. Однако достаточный уровень развития мыслительных умений позволил девочке выйти на новый для неё, познавательный уровень мотивации. Все это позволило Кристине достигнуть уровня обученности по предметам между «4» и «5», поднявшись на второй, продуктивный уровень обучаемости.

Целенаправленная работа учителя помогла Ильдару развить его внутренние ресурсы. У него заметно улучшилось внимание. Он хорошо работает в группе, может спланировать и выполнить короткий алгоритм в работе. Главное его достижение - рост понимания смысла прочитанного. Однако ему пока еще не удалось научиться строить достаточно полный и связный рассказ по рисунку. Ему удастся успешно отвечать на вопросы, требующие односложных ответов. Но он все чаще демонстрирует желание узнать новое, научиться новым умениям. Все это не позволяет ему пока подняться выше первого, репродуктивного уровня обучаемости, однако, определение учителем «мишеней» для целенаправленной работы с Ильдаром в третьем классе позволяет надеяться на дальнейший рост уровня его учебных успехов.

По результатам внутришкольного контроля результативность обучения в классах учителей, использующих технологию ИСУД, выше, чем в среднем по классам начальной школы. Дети в этих классах демонстрируют высокий уровень мотивации к учению, у них быстрее формируются на достаточном уровне необходимые общеучебные умения.

Но и для учителя использование технологии ИСУД дает положительный эффект. Особенно хочется выделить рост эффективности работы учителя над этапами целеполагания и анализа собственной деятельности. Технология ИСУД востребует высокий уровень владения учителем ИКТ-компетентностью, так как банк данных форм и видов учебно-познавательной деятельности ученика может быть расширен учителем только в том случае, если будет существовать механизм быстрого поиска необходимого приема. В этом случае работа учителя в программе Excel обеспечивает ему экономию времени при индивидуализации учебной работы.

Есть и еще один фактор, позволяющий оценить результатив-

ность применения технологии ИСУД. Мы наблюдаем снижение признаков профессионального выгорания у педагогов, использующих эту технологию. В таблице 8 показаны результаты самоанализа учителей – реализаторов технологии ИСУД по нескольким показателям: по динамике результативности обучения, по

Таблица 8. Результативность применения технологии ИСУД в образовательном процессе начальной школы (12 респондентов)

Позиция самоанализа	увеличилось	не изменилось	понизилось
Результативность обучения в результате использования технологии ИСУД	83%	17%	0%
Знания в области дидактики начальной школы	58%	42%	0%
Знания в области общей дидактики	91%	9%	0%
Профессиональный рейтинг по самооценке	75%	25%	0%
Сотрудничество с коллегами по м/о	75%	25%	0%
Сотрудничество с психологами и социологами	50%	50%	0%
Способность к педагогическому анализу процесса и результатов обучения	58%	42%	0%

росту профессионализма учителя, по уровню и качеству взаимодействия с коллегами в учебном процессе.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющим для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Однако в реальности к окончанию начальной школы некоторые дети теряют уверенность в себе, т.к. им не все удается сделать из того, что другие дети делают без особых усилий.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей каждого ребенка, организация образовательного пространства с учетом потребностей каждого ребенка.

В рамках ОЭР в начале работы нами был проведен анализ наиболее часто встречающихся затруднений учителя в реализации своих профессиональных функций. Первое место в рейтинге профессиональных проблем учителя поделили два затруднения:

- **79% учителей не могли определить дозы и формы целенаправленной педагогической помощи ученикам, испытывающим затруднения в освоении обязательного минимума школьного предмета;**
- **78% учителей затруднялись в оказании индивидуальной помощи учащимся в планировании работы по самообразованию и самовоспитанию.**

Нетрудно увидеть в приведенных выше результатах исследования одну и ту же причину: недостаточный уровень подготовленности учителей как в области современных знаний по теории познавательных процессов, так и в практическом владении приемами и навыками определения различных характеристик познавательной сферы у конкретного ребенка. О каком же индивидуальном подходе в обучении можно говорить, если больше трех четвертей учителей сами определяют свой уровень знаний и навыков в этой области как критический и даже недопустимый...

В настоящее время педагогика начальной школы находится в

состоянии поиска таких моделей обучения, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Такие модели обучения востребуют учителя, который будет объединяться в своих усилиях со специалистами — психологами, социальными педагогами, валеологами и врачами — чья деятельность направлена на создание максимально благоприятных условий обучения для детей и призвана обеспечивать полноценную школьную адаптацию.

Данные исследований психологов и педагогов учебного успеха ученика, проанализированные нами, позволяют определить внутренние ресурсы ученика, обладающие и способностью к развитию, и собственной активностью, как «системообразующую» составляющую учебного успеха ученика, а, значит, определяющую качество результатов школьного образования.

Внешние ресурсы учебного успеха ученика можно выявить, анализируя реализацию общественного договора, зафиксированного в портрете выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир,
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности,
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Очевидно, что внешними ресурсами предметного обучения, обеспечивающими реализацию конечного результата общественного договора между школой и государством, следует определить:

- 1) предметное содержание, поддерживающее данные результаты;**
- 2) формы учебной деятельности ученика, использование которых приведет к данному результату;**
- 3) стиль и способы педагогической коммуникации, которые поддерживают формирование результата;**

- 4) методики и технологии обучения, без которых учитель не сможет реализовать результат;
- 5) материально-техническое оснащение, без которого нельзя реализовать результат;
- 6) компетентность преподавателя, необходимая для реализации требований к результатам ФГОС.

Наше исследование показывает, что использование технологии ИСУД поддерживает реализацию, как минимум, трех из шести ресурсов. Картотеки учебных приемов, систематизированные по матрице учебного успеха ученика, могут быть составной частью **второй группы ресурсов**. Дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД поддерживает реализацию **четвертой группы ресурсов**.

Шестая группа ресурсов, включающая компетентность преподавателя, также успешно поддерживается освоением и реализацией технологии ИСУД.

Эффективность декларируемых во ФГОС НОО целей — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; формирование у младших школьников желания и умения учиться; развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста — может быть значительно снижена из-за неподготовленности учителя к качественному достижению этих целей.

Причины этого кроются, по нашему мнению, в первую очередь, в недостатках системы профессионального непрерывного обучения учителя, в рамках которого деятельность методической системы школы представляется наиболее продуктивной из-за тесной связи с профессиональными ежедневными запросами каждого учителя.

Наш опыт показывает, что учителя, которые в формате методической работы или педагогического эксперимента в школе осваивают и реализуют технологию ИСУД, успешно и без напряжения осваивают содержание ФГОС НОО, определяя для себя направления, содержание и формы повышения собственной ком-

петентности, необходимые для реализации требований нормативных государственных документов.

**Результаты первого этапа деятельности дистанционной
экспериментальной площадки «технология исуд как
дидактический и управленческий ресурс качества школьного
образования»**

В сентябре 2009 года стартовала дистанционная экспериментальная площадка (ЭП). МПГУ Базовыми школами ЭП стали:

- МОУ «СОШ 5 им. В.Хомяковой» г. Энгельса Саратовской области
- Гимназия №177, г. Екатеринбург
- Гимназия №1, г. Троицк, Московская область
- ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» г. Рязани
- МОУ СОШ № 10 г. Орехово-Зуево
- Гимназия № 14 г. Орехово-Зуево

Были определены следующие задачи опытно-экспериментальной деятельности:

4. Разработать и апробировать микроисследования для диагностики освоения технологии ИСУД учителями в рамках школьной методической работы.

5. Разработать и апробировать программу деятельности методических объединений по внедрению и использованию технологии ИСУД в реальном учебном процессе.

6. Осуществить научно-методическое сопровождение освоения и реализации технологии ИСУД учителями как дидактического и управленческого ресурса в системе «учитель-ученик», а школьными управленцами — как управленческого ресурса на всех уровнях управления качеством предметного обучения.

В течение первого года деятельности были отработаны технологии взаимодействия участников с руководителем в дистанционном режиме. Стимульные материалы для микроисследований, формы анкет и специальные тесты для учителей были выложены в открытом доступе на сайте Н.Л. Галеевой. Педагоги — экспериментаторы провели самооценку профессиональных ожиданий от

внедрения технологии ИСУД (рис.1). Учителям было предложено ранжировать по значимости предложенный перечень задач, которые могут быть решены при освоении и использовании технологии ИСУД:

1. Для того, чтобы выяснить, почему ребенок неуспешен в предмете.

2. Для работы в режиме индивидуальной траектории обучения (для выбора форм и приемов развивающих ИСУД).

3. Для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условиях классно-урочной системы.

4. В условия классно-урочной системы для обеспечения дифференциации учебного процесса и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.

5. Когда учитель проектирует или выбирает формы работы и педагогического взаимодействия для предметной внеурочной деятельности.

6. Для развития способности детей к саморазвитию в процессе овладения детьми знаний о своем индивидуальном стиле учебной деятельности.

7. Для обеспечения роста профессиональной компетентности учителя:

- в психолого-педагогической компетентности (знать своих детей – насколько каждый из них способен использовать свои внутренние ресурсы успеха),

- в предметно-методологической компетентности (осознавать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика),

- в управленческой компетентности (сопоставлять ИСУД ученика с формами учебной работы для проектирования программ развития ребенка средствами учебного предмета, для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

Анализ рейтинга ожиданий выявил наиболее востребованные направления использования технологии ИСУД для каждой школы. Так для трех школ было приоритетным выяснение причин неуспешности в предмете, а для учителей школы – интерната г.

Рязани наиболее важным было обеспечить с помощью технологии ИСУД режим индивидуальной траектории обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Повышения эффективности учебного процесса при освоении новой технологии как ресурса развивающей среды ожидают участники эксперимента из школы № 14 Орехово-Зуева. В этой же школе учителя считают, что технология ИСУД может выступить как инструмент, обеспечивающий способность детей к саморазвитию в процессе овладения ими знаниями о своем индивидуальном стиле учебной деятельности.

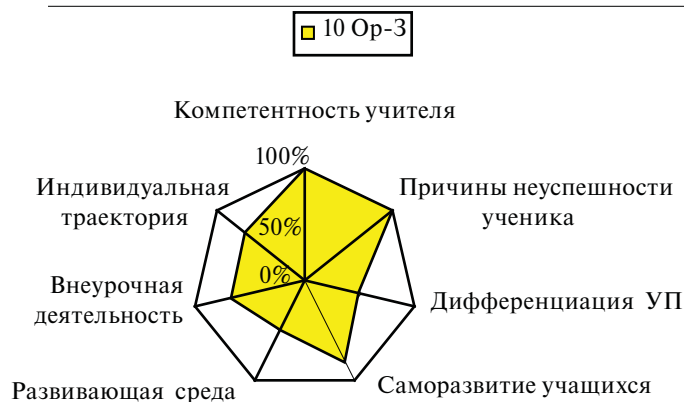
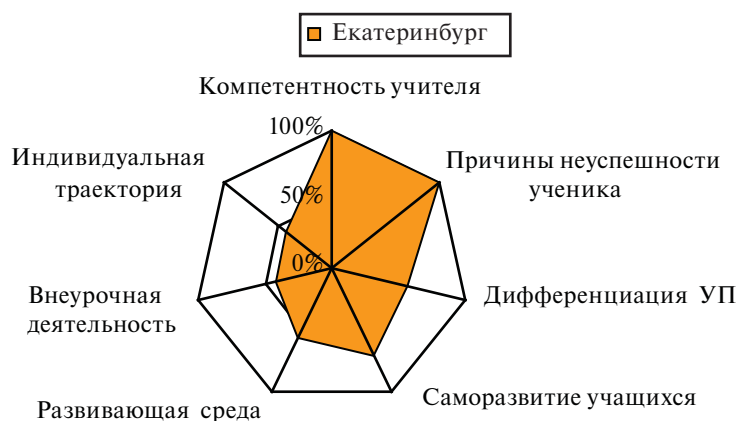
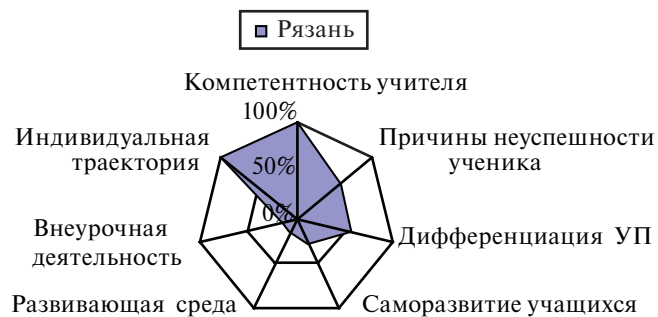
Все участники дистанционного эксперимента на первое место поставили ожидание роста своей психолого-педагогической компетентности, предметно-методологической компетентности управленческой компетентности.

Для успешной реализации когнитивной составляющей психолого-педагогической компетентности учителю необходимо не только понимать, но и активно использовать термины и понятия, характеризующие такие внутренние ресурсы ученика как память, внимание, функциональное доминирование полушарий, предпочитаемые каналы приема информации и т.п. Однако на практике уровень этих знаний и умений учителя явно недостаточен, что показали результаты специального теста (Приложение 1).

Самый высокий уровень психолого-педагогической компетентности показали учителя коррекционной школы-интерната № 26 г. Рязани и гимназии №77 г. Екатеринбурга, где технология ИСУД активно используется уже более трех лет. Для учителей остальных школ, участвовавших в тестировании, самыми сложными оказались вопросы, выявляющие связь форм, способов и видов учения с функциональным доминированием полушарий ученика и модальностью, как способом восприятия информации (рис. 2).

В рамках констатирующего этапа эксперимента в школах площадки были проведены обучающие и проблемные семинары, деловые игры и открытые уроки. Одну из таких деловых игр мы подробно описываем в Приложении 2. Эту игру можно провести на обучающем семинаре, используя справочные материалы.

В качестве результата деятельности нашей площадки мы позиционируем достоверный рост внутренних ресурсов учебного



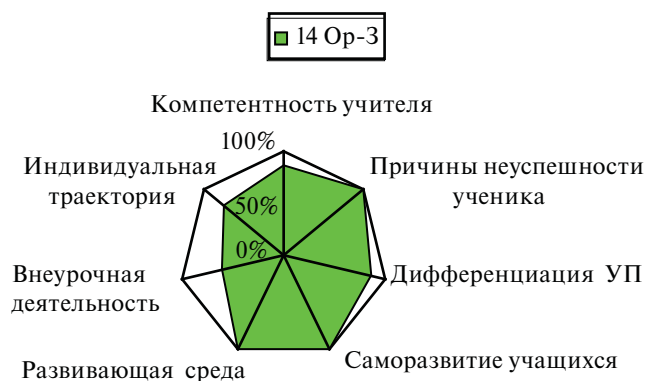


Рис. 1. Рейтинг ожиданий школ-участниц ЭП МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» (в % к общему количеству респондентов в каждой школе)

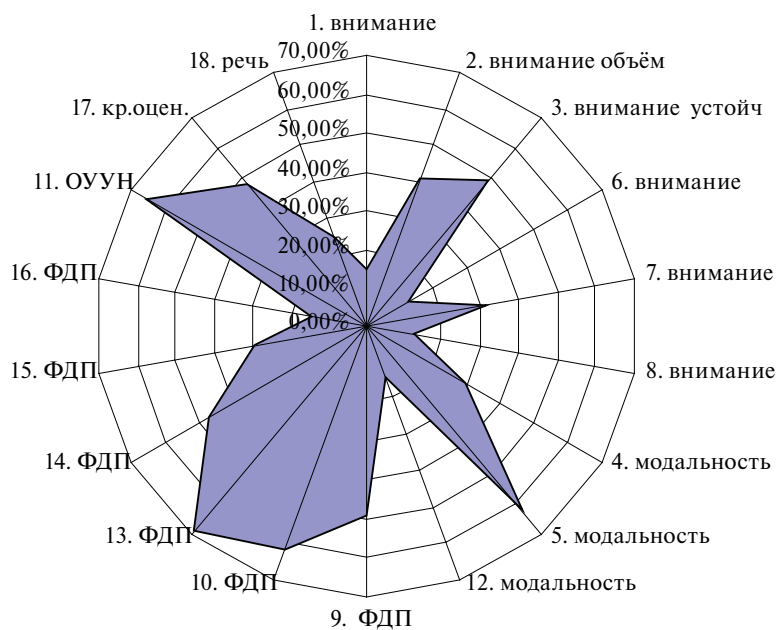


Рис. 2. Сложности в реализации педагогического анализа внутренних психофизиологических ресурсов (среднее значение неверных ответов по всем школам в % к общему количеству ответов)

успеха ученика, определяемый по специальным контрольно-методическим срезам, диагностическим тестам психологов школьной службы, по педагогическому наблюдению. Продуктом совместной деятельности нашей дистанционной площадки мы определяем описание форм и видов реализации дидактического и управленческого потенциала технологии ИСУД в реальном образовательном пространстве в школах России, примеры которых приведены в разделах 2 и 3 настоящего сборника.

Приложение 1. Тест для диагностики уровня психолого-педагогической компетентности учителя.

Тест выявляет актуальный уровень знаний учителя о внутренних ресурсах ученика, характеризующихся как психофизиологические — память, внимание, функциональное доминирование полушарий мозга, предпочитаемый канал восприятия информации (модальность).

В трех вопросах возможен более чем один ответ.

1. Ученик теряет при выполнении такой формы работы, при которой необходимо, слушая учителя, следить за видеорядом (схемой на доске, картой, экраном, картинкой в книге) и отмечать разными значками какие-то детали картинок и схем. У него низкий уровень развития

- A. объема внимания
- B. концентрации внимания
- C. распределения внимания**
- D. устойчивости внимания

2. Ученик должен дать сравнительный анализ нескольких понятий, деталей, объектов,

если он легко справляется, у него достаточный уровень развития

- A. объема внимания
- B. концентрации внимания
- C. распределения внимания**
- D. устойчивости внимания**

3. Недостаточный уровень развития произвольности скажется, прежде всего, на

- A. объеме внимания
- B. концентрации внимания
- C. распределении внимания
- D. устойчивости внимания**

4. Ученик сдает выполненную на уроке письменную работу — ответы на вопросы. Один вопрос остался без ответа — «не понял вопроса». Учитель просит ученика прочитать вопрос вслух — и ученик сразу на него отвечает правильно. У ученика, скорее всего, ведущий канал восприятия информации

- A. аудиальный**
- B. визуальный
- C. кинестетический
- D. нельзя сделать вывод

5. При объяснении синтаксического правила учитель сначала объяснил правило по схеме на доске, затем раздал наборы карточек, и показал, как можно моделировать схемы предложения. При проверке усвоения выяснилось, что большее количество ошибок сделали:

- A. аудиалы**
- B. визуалы
- C. кинестетики
- D. и те, и другие и третьи.

6. На столе лежат 7-10 различных предметов, накрытые бумагой. Учитель предлагает посмотреть на них в течение 2-3 секунд, а затем снова накрывает предметы. Учащиеся должны перечислить лежащие на столе предметы. Задание развивает

- A. объем внимания**
- B. концентрацию внимания**
- C. распределение внимания
- D. устойчивость внимания**

7. Измеряется силой постороннего раздражителя, способного

отвлечь

- A. объем внимания
- B. концентрация внимания
- C. распределение внимания
- D. устойчивость внимания**

8. Ученик заслушался учителя, не обращает внимания на посторонние раздражители. У него включилось:

- A. Непроизвольное внимание
- B. Произвольное внимание, вызванное усилием воли
- C. Послепроизвольное внимание**

9. С заданием «выбрать лишний термин, лишнее понятие из списка и объяснить свой выбор» лучше всех справится (при прочих равных данных)

- A. Левополушарник, аудиал**
- B. Правополушарник, аудиал
- C. Равнополушарник, кинестетик

10. С заданием «собрать модель процесса» лучше всех справится (при прочих равных данных)

- A. Левополушарник, аудиал
- B. Правополушарник, аудиал
- C. Равнополушарник, кинестетик**

11. Создавать картотеки систем терминов и понятий; «сворачивать» в системы понятий или в интеллект — карты термины одной темы, делать «памятки» и мини— справочники по темам необходимо для развития

- A. Навыка смыслового чтения
- B. Навыков контроля и самоконтроля**
- C. Умения действовать по алгоритму

12. Ученик, описывая свой воскресный день, употребляет чаще всего такие слова: **весело, погладил, стукнулся, тяжелый, пушистая, вкусный**. Это характеризует его способность успешно работать в модальности

- А. Аудиальной
- В. Визуальной
- С. Кинестетической**

13. У доски работают два ученика: с ярко выраженным ведущим правым правополушарием мозга и с ведущим левым полушарием.. Как их следует расставить у доски для обеспечения ситуации успеха?

- А. «правополушарника» — у правого края доски, «левополушарника» — у левого края.**
- В. «левополушарника» — у правого края доски, «правополушарника» — у левого края.
- С. Не имеет значения

14. Какой из этих векторов мотивации более характерен для правополушарников:

- А. Стремление к самостоятельности
- В. Социальная значимость деятельности**
- С. Высокая потребность в умственной деятельности
- Д. Потребность в образовании

15. Задания с точным сроком выполнения предпочитают учащиеся с явным доминированием

- А. Левого полушария
- В. Правого полушария**
- С. Срок выполнения не играет для них роли

16. Высокий самоконтроль правильности речи характерен для учащихся с явно выраженным доминированием

- А. Левого полушария**
- В. Правого полушария
- С. Не имеет значения

17. Чтобы развести два понятия «вид» и «популяция», учитель предложил учащимся такую задачу: **В одном озере обитают ерши, плотва, окуни и щуки. В другом озере живут плотва, окуни, щуки и сомы. Сколько видов и сколько популяций населяют оба водоема?**

Это пример задания на критериальное оценивание:

- А. Уровня развития мыслительных навыков
- В. Информационной компетентности
- С. Коммуникативной компетентности
- Д. Применения знаний в реальных условиях**

18. Если у ребенка доминантный тип общения — говорит «втолковывая», перебивает, многословен, учителю **не** рекомендуется:

А. Давать выход доминантности (роли — Ведущий, Собеседник, Оратор)

В. поручать роли, сдерживающие речевую активность (роли — Хранитель Времени, Ассистент учителя, Оппонент)

С. Пресекать речевую активность замечаниями и/или отметками.

Приложение 2. Деловая игра «Дидактический портрет ученика».

Описание игры.

Учителя работают в мини-группах (2-4 человека). Каждая группа получает 4 карточки с характеристиками четырех учеников **(1)** и заполненные матрицы ИСУД на трех из этих учеников **(2)**. Сопоставляя вербальное описание особенностей каждого ученика с матрицами, учителя определяют, кому какая матрица соответствует, выявляя одного ученика, для которого матрица не составлена.

Затем учителя приступают к обратному действию, «сворачивают» информацию о четвертом ученике, заполняя чистый бланк матрицы ИСУД **(3)**.

Для обеспечения мотивации учителей к следующему этапу освоения технологии ИСУД — выбору и/или конструированию заданий по предмету с заданным потенциалом развития внутренних ресурсов — полезно предложить в конце этой игры еще один этап.

Предложите участникам игры проанализировать список форм, видов заданий **(4)** и ответить на прилагающиеся вопросы.

Заполненные матрицы, списки заданий и другие стимульные материалы необходимо оставить участникам игры.

Ученик К., 7 класс

- По биологии оценки — между 3 и 4. Практические задания — 5. У мальчика очень непоседливый характер — все время старается все потрогать, взять в руки, посмотреть, что внутри... Если вид деятельности ему интересен, он быстро сосредотачивается, может заниматься этим долго, но сам результат его не очень интересует. Может легко переключиться на другой вид деятельности, но и тут интерес не очень постоянен.
- Когда на уроке надо работать с несколькими источниками информации (справочник, учебный диск, учебник), он справляется неплохо, но при необходимости работать одновременно с объемным содержанием (несколько параграфов, целая глава) — затрудняется. Для него гораздо легче собрать системы из понятий, написанных на отдельных карточках, чем нарисовать такую же систему понятий в виде плоского рисунка.
- Тетради у него не очень опрятные, в портфеле — кавардак, но при работе в группе он может постараться оформить общую работу красиво и аккуратно. Вообще в группе работает с большим желанием, даже старается взять ответственность за часть работы. Но из-за несобранности может не довести дело до конца.
- Активно участвует в диалоге и полилоге, но речь развита не очень хорошо. Читает также медленно и не всегда может глубоко осмыслить прочитанное, что связано, по данным логопеда, с логоневрозом.
- Отличная визуальная, образная память. Термины запоминает хуже, но может выучить, если будет повторять вслух и, одновременно, рассматривать объекты.
- Очень интересуется рыбной ловлей, может часами говорить о рыбах и рыбалке. С удовольствием читает журналы о природе. В классе тяготеет к самому знающему и способному Л., авторитет которого признает, у которого ищет одобрения сделанной работе. Спортсмен. Способен подраться «за справедливость».

Ученик Л., 7 класс

- По биологии (как и по другим предметам) практически всегда — 5. Растет в семье ученых. Читает художественную литературу, научные и научно-популярные книги. Л. — ироничный, остроумный. Физически не развит на свой возраст, но одноклассники признают его авторитет в области знаний. Устойчивых интересов нет. Ему интересно все, что дает ему возможность познавать новое.
- Переключается с трудом, начав работу, должен довести её до конца. Может работать с большим объемом информации. Внимание устойчивое, концентрируется легко. Но вот при необходимости работать одновременно с разными источниками — видеофрагмент, энциклопедия, справочник — он затрудняется.
- Прекрасно систематизирует информацию, легко строит и читает таблицы, графики.
- Сам может составлять памятки, помогающие отвечать на уроке, опорные конспекты.
- Работать в группе не любит, максимизм — в паре, причем, выбирает всегда ученика К. — с низким уровнем знаний, который ученика Л. уважает за знания. Но вот работать вместе с другими, более сильными, чем К. учениками, не хочет. Результаты других, впрочем, как и общий результат, его не интересуют.
- Речь развита очень хорошо. Читает также быстро, глубоко осмысливает прочитанное.
- Про таких говорят — «мозга вдвое больше, чем у других, а вот сердца — вдвое меньше...».

Ученица М., 7 класс

- За работу на уроках биологии получает оценки 3-4. Практические задания — 3-5. Зачетные работы почти всегда — твердые тройки. По музыке и литературе успевает на 4.
- Медлительная, флегматичная девочка. Плохо запоминает зрительную информацию, хорошо — информацию, выраженную вербально. Причем, предпочитает повторять вслух, как бы переспрашивая, правильно ли она расслышала.
- С несколькими источниками информации (справочник, учебный диск, учебник), она справляется с трудом, затрудняется

при необходимости делать одновременно несколько действий — например, слушать и анализировать увиденное на экране и записывать ответ на вопрос в тетрадь.

- Систематизирует предложенный набор слов или картинок по формальным критериям: прыгать, летать, бегать — одна группа, и т.д. Сравнивает и обобщает информацию с трудом.
- Может вести тетрадь аккуратно, но «замазку» не использует — просто зачеркивает, если неправильно. Отличная механическая память, выученное помнит всегда, но только в том порядке, в каком выучила.
- В диалоге активно не участвует, но все слышит. Если к ней обращаются лично, она чаще всего отвечает правильно, хоть и не распространено. Читает с нормальной скоростью, что прочитано и понято, остается надолго в памяти.
- Есть стойкий интерес — собирает коллекцию современных вокальных групп. Мечтает научиться играть на гитаре и петь. Но не выступать — для себя.

Ученица Н., 7 класс

- По биологии оценки — между 3 и 4. Девочка долго жила за границей с родителями. Уровень знаний невысокий, не соответствует её высокому уровню обучаемости, вследствие частой смены школ за последние три года.
- Девочка — лидер по натуре, Умеет «завести» и организовать одноклассников, справедливая и смелая. Легко отдаёт руководство в группе тому, кто более компетентен в содержании конкретного дела, однако, при этом все равно продолжает управлять — организует пространство, ресурсное обеспечение и т.д.
- Она одинаково легко анализирует и синтезирует, сравнивает и делает выводы. Память и внимание развиты отлично, но пробелы в обучении отрицательно сказываются на учебном успехе.
- Очень хочет стать переводчиком и работать в миротворческих силах в горячих точках. Отлично работает в диалоге, читает много и быстро, хорошо запоминает и осмысляет прочитанное. Но чтение бессистемно — поэтому она иногда не может эффективно вспомнить прочитанное в нужный момент.

2

обученность	5	4	3	Обучаемость*	внимание	память	Модальность	Полушарие мозга	Коммуникативные ОУУН	Организационные ОУУН	Информационные ОУУН	Мыслительные ОУУН	Уровень мотивации**	
													позн	баз
					объем							анализ		
					распределение							сравнение		
					концентрация							логика		
					устойчивость							вывод		
					Словесно-логическ.									
					Наглядно-образная									
					Эмоциональная									
					Визуальная									
					Аудальная									
					Кинестетическая									
					Равнополушарное									
					Правополушарное									
					Левополушарное									
					Монологич. речь									
					Активное слушание									
					Диалог									
					Работа в группе									
					Планирование									
					Рабочее место, оформление работы									
					Навык самооценки									
					Смысловое чтение									
					«Сворачивание» информации									
					«Разворачивание» информации									
					Владение ТСО, медiateхнологиями									

обученность	Обучаемость*	внимание				память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН			Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**		баз	позн
		объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Правополушарное	Левополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Владение ТСО, мультитехнологиями	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод				
3	I																																	
4	II																																	
5	III																																	

обученность	5	III	Обучаемость*										внимание	память	Модаль- ность	Полуша- ние мозга	Коммуника- тив- ные ОУУН	Организац ОУУН	Информацион- ные ОУУН	Мыслительные ОУУН	Уровень мотивации**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудальная	Кинестетическая										Равнополушарное	Правополушарное	Левополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Владение ТСО, медiateхнологиями	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
3		I																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

1.	Участвовать в практической групповой работе на единую цель
2.	Выбрать факты, соответствующие одному понятию
3.	Выбрать лишний термин, лишнее понятие из списка и объяснить свой выбор
4.	По трем—четырем отдельным словам определить, о чем идет речь.
5.	Сравнить модели, объекты или карточки с рисунками, выявить различия
6.	Задания на установление причинно-следственных связей (логические цепочки слов и т.д.)
7.	Решить кроссворд с терминами изучаемой темы
8.	Составить опорный конспект по теме урока, модуля, и «озвучить» его
9.	То же самое — в паре, и озвучить конспект партнера

1. Какие задания развивают монологическую речь?

2. Какие задания развивают навык самостоятельного планирования собственной деятельности?

3. В какой модальности чаще всего работает ученик, обучающийся у учителя, использующего все эти приемы?

3. Насколько успешно будет развивать на уроках этого учителя свой стиль учебной деятельности правополушарный ученик, да еще и ярко выраженный кинестетик ?

4. Какая группа общеучебных навыков недостаточно развивается при применении этой группы приемов?

5. Какие ученики из нашей «четверки» будут наиболее успешны у учителя, предпочитающего использовать такие формы учебной работы учащихся?

РАЗДЕЛ 2.

СТАТЬИ, ОБОБЩЕНИЯ И ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ ОЭР, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ НА ШАМОВСКИХ ЧТЕНИЯХ, ГОРОДСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ И СЕМИНАРАХ

**Педагогический эксперимент в школе как ресурс реализации
опережающего управления качеством школьного образования
на этапе его модернизации**

***Галеева Наталья Львовна, к.б.н., доцент, профессор кафедры
управления образовательными системами ФПК ППРО МПГУ, г.
Москва***

Педагогический эксперимент «во времена перемен» может показать при должной организации высокий потенциал как ресурс, обеспечивающий необходимое при инновациях такого масштаба единое смысловое пространство для всех субъектов их реализации. Все чаще при обсуждении конкретных организационных проблем с представителями школьного сообщества, реализующими на практике требования новых законов и постановлений — директорами школ, заместителями директоров, методистами, учителями — выявляется определенный недостаток в управлении инновационными процессами. Этот не-

достаток управления проявляется в отсутствии такого этапа как «договор на берегу». Таким термином на флоте обозначалось безоговорочное принятие неких положений, позиций, которые не допускают двойного толкования до отплытия из родной гавани. Не договорившись «на этом берегу», команда рискует не только товаром в трюмах, но и жизнью.

Социальные инновации, на первый взгляд, мало похожи на морское путешествие. Кроме одного. В начале любого социального проекта его реализаторы должны договориться о значении тех понятий, терминов, которые будут положены в основу новых концепций, постановки целей, а, значит, и в основу управления всем процессом реализации инноваций.

Даже поверхностный анализ научных и научно-практических публикаций последних лет показывает: «новое качество образования» — термин, о значении которого педагогическое сообщество недостаточно четко договорилось «на берегу». Само слово «качество» имеет два смысловых поля. Во-первых, качество может быть осмыслено как «философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. Качество — характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств» (БЭС). Социологический словарь также определяет качество как «совокупность свойств, присущих данному объекту, представляющих его сущностную определенность, в силу чего является данным, а не иным объектом».

Второе смысловое поле слова «качество» определяют экономические и правовые словари: «совокупность свойств, признаков товаров, материалов, услуг, работ, характеризующих их соответствие своему назначению и предъявляемым к ним требованиям, а также способность удовлетворять потребностям и запросам пользователей».

Итак, качество это и набор характеристик объекта, и, одновременно, соответствие этих характеристик неким требованиям. Но если качество как характеристика определяет структуру целей, то качество как соответствие определяет уровень реализации каждой цели. Такое двойное понимание качества требует не только «увеличение и рост количества», но, в пер-

вую очередь, переосмысление состава и структуры результатов: новое качество как новые результаты.

Двойственность понятия, на мой взгляд, и провоцирует сбой в управлении. Движение к достижению нового качества образования сегодня воспринимается непосредственными реализаторами преимущественно (а в некоторых областях инноваций — только) как требования количественных изменений. И также измеряется для контроля и отчетных документов. В теории социального управления такая ошибка называется «перевод цели с результата на ресурс».

Классический пример. Экологизация образования в 90-х годах как инновация предполагала изменения в структуре целей и результатов образовательного процесса, а измерялась количеством проведенных мероприятий, событий, новых элективных курсов. Результат — 18 учебников по экологии для средней школы и отсутствие заметных перемен в выпускниках.

Никто не отменял закона количественных изменений в качественные. Но мы забываем, что в социальных системах, в отличие от природных, этим процессом можно и нужно управлять. Тогда качество реализации новых образовательных стандартов в начальной школе должно измеряться не только как уровень соответствия количества компьютеров заданному, и даже не количеством учителей, владеющим навыками пользователя, но, в первую очередь, очевидностью и прозрачностью целей и задач инновационных процессов для рядового учителя.

Тогда новое качество образования это, прежде всего, обновление педагогических концепций, воплощенных в изменениях позиционно-ценностной составляющей профессиональной компетентности.

В образовательных программах, в учебниках происходят изменения в сторону ориентации на освоение учащимися способов получения, интерпретации и использования информации. На первый план выходит освоение компетентностно-деятельностных характеристик содержания образования. Востребованными становятся качества, позволяющие ученику уметь договариваться, проявлять активность и инициативность, навы-

ки толерантности и социального партнерства. Уникальность и неповторимость каждой личности провозглашается как основа новой педагогики, в основе которой ценности социальной пробы, мышления и самоопределения.

Сегодня педагогический эксперимент, в процессе которого необходимо происходит осмысление и переосмысление ведущих идей и концепций, может стать мощным инструментом осуществления направленных изменений в профессиональном социуме.

На семинарах очных курсов повышения квалификации и в рамках дистанционного курса повышения квалификации автором был проведен анализ рейтинга проблем школьного образования по данным анкетирования учителей и заместителей директоров школ (табл.1). Ценность такого анализа была, в первую очередь, в определении уровня ресурсной готовности респондентов и к реализации новых стандартов ученика в формате ФГОС, и к принятию новых профессиональных стандартов учителя как основы для введения новой системы оплаты труда. Как ученику и последователю Научной школы управления образовательными системами Татьяны Ивановны Шамовой, мне было понятно, что такой анализ позволит наметить основные направления научной и научно-методической деятельности, реально востребованные педагогами-практиками, а, следовательно, сыграет роль информационно-аналитического ресурса в реализации опережающего управления.

Комментарий к некоторым позициям позволяет очертить проблемное поле и сопоставить его с возможностями педагогического эксперимента как ресурса решения означенных проблем.

1. Оценка инновационных процессов респондентами проводилась по трем позициям – «понимаю, принимаю смысл инновации», «готов осваивать» и «понимаю, принимаю способы внедрения инноваций». Только последняя позиция была определена респондентами как создающая проблемы. Следовательно, наиболее востребованным сегодня будет педагогический эксперимент по разработке технологий внедренческого этапа при реализации инноваций разного уровня – в школе, в

**Таблица 1. Рейтинг проблем школьного образования данным
анкетирования учителей и заместителей директоров школ
(данные 2008–2010 гг.; 1387 респондентов; 37 субъектов
Федерации)**

Место в рейтинге проблем	Содержание проблемы	Ресурсы решения проблем		
		Доля	Дидак- тика	Управ- ление
1	Недостатки в разработке технологий внедренческого этапа при реализации инноваций разного уровня (хорошие идеи дискредитируются на этапе внедрения)	87,7%		!
2	Много учащихся с низким уровнем обучаемости (причины разные – от соматических заболеваний и психофизиологии до социальной дезадаптации)	73,6%	!	!
3	Растущее разнообразие вероисповедания, социального, национального статусов детей в одном классе, требующее от учителя знания основ этнопедагогики	69,2%	!	!
4	Отсутствие единого критериального оценивания успехов детей, повышающее риски адаптационного периода во время перехода в другую школу, а также снижающее валидность оценки результатов деятельности учителя	50,9%		!
5	Недостаточные уровень и качество взаимодействия семьи и школы	36,7%		!
6	Управленческая несостоятельность	35,5%		!

Место в рейтинге проблем	Содержание проблемы	Ресурсы решения проблем		
		Доля	Дидак- тика	Управ- ление
7	завучей и других школьных “управленцев”, приводящая к заорганизованности в деятельности учителей, лишним временным затратам, эмоциональному и профессиональному выгоранию педагогов Недостаточный уровень собственной компетентности в обеспечении субъектной позиции ученика (проектировании индивидуально-ориентированного, социально-направленного образовательного процесса)	27,9%	!	!

округе, в городе.

2. Мы постулируем личностную ориентацию образования, субъектность ученика, но не учим учителя «видеть» каждого ученика как субъекта учения... 2/3 учителей и заместителей директоров по УВР т.е., наиболее близко общающиеся с детьми взрослые в школе, отмечают сложности в индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Принимая тезис о субъектности учащегося, подавляющее большинство респондентов отмечает недостатки или даже отсутствие профессиональных навыков обучения «не всех, но каждого». Сам факт того, что респонденты поставили эту позицию на второе место, отражает позитивную тенденцию — «мы понимаем, что учить надо каждого по-разному». Иначе они не видели бы проблемы здесь. Но КАК это делать? Как соотнести традиционное классическое предметное педагогическое образование с требованиями учить каждого по-разному?.. Такие вопросы задают и учителя лицейских и гимназических классов с «отобран-

ными» детьми. Похожие по уровню освоения предметного материала, эти дети все равно разные в способах освоения этого материала, что также требует индивидуализации.

Профильная школа потребовала внедрения индивидуальных образовательных программ, но — практически везде — эти программы индивидуальны только по временному режиму, но не учитывают запросов и особенностей учебно-познавательной деятельности самого ребенка.

В пространстве реализации Закона об инклюзии («Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» Закон №16 от 28.04.2010) в каждой школе, когда мы должны создать условия для обучения инвалидов и детей с ОВЗ, учитель, не умеющий индивидуализировать или (по крайней мере) дифференцировать учебный процесс, становится заложником этой инновации (вместе с учеником, требующим индивидуального подхода...)

Очевидно, что данная проблема должна решаться на разных уровнях. И здесь педагогический эксперимент может выступить как ресурс, если среди направлений научно-методической работы школ и методических центров тему психолого-педагогической и управленческой компетентностей учителя заявить как приоритетные.

3. Сложности профессионального педагогического общения — проблема, отражающая объективные политические и экономические процессы в государстве. Все чаще учителю приходится решать проблемы «педагогического Вавилона», примеряя воспитанных в разных культурах и традициях детей. А ведь за детьми еще и родители... Надо уметь и с ними общаться. Необходим педагогический эксперимент, направленный на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области этнопедагогики и этнопсихологии, толерантности, понимаемой как адаптационный способ выживания: принимая другого, сохранять себя.

4. То, что половина педагогов видит проблему в отсутствии единой системы оценивания по критериям — несомненно, положительный факт. Это говорит о том, что каждый второй понимает — главная системообразующая составляющая единого

образовательного пространства — единые критерии оценивания результатов. Ресурсы, условия, содержание, цели — будут производными от этих критериев. Зададим критерий научности знаний — содержание должно будет отражать его. Зададим критерий практико-ориентированности предметных знаний, содержание будет соответствовать. Зададим критерий, оценивающий уровень универсальных учебных действий — будем и содержание, и цели, и ресурсы выстраивать соответственно.

Проблема в том, что хотя ФГОС задает направления для проектирования подобной системы, но у практиков пока нет системы таких критериев. В педагогическом эксперименте можно проектировать эти критерии, показатели и уровневые дескрипторы к ним на уровне методического объединения, школы, методического центра.

5. Треть респондентов не знает, как управлять взаимодействием с семьей. Проблема может быть решена только на основе концепции «распределенной ответственности», основы гражданского общества, где реализуются новые формы взаимодействия школы и семьи. Вывод однозначен: необходимо учиться целенаправленному, результативному, неразрушающему взаимодействию с родителями, выпускниками, всеми субъектами ближайшего к школе социального кластера. Однако и здесь только курсы повышения квалификации — лекции, семинары — вряд ли дадут такой ощутимый результат, который может дать работа в режиме педагогического эксперимента.

6. Треть респондентов видит проблему в том, что учитель и завуч все больше превращаются в чиновников: количество бумаг, которые они должны составить для отчетов растет с каждым годом. С этих позиций необходимо совершенствовать организационно-деятельностную компетентность субъектов управления качеством целостного образовательного процесса — администраторов, методистов, учителей в освоении навыков работы с большими объемами информации, что возможно только при достаточном уровне владения ИКТ-технологиями. Вот здесь педагогический эксперимент должен быть направлен на проектирование и обеспечение главного ресурса процесса ин-

форматизации — компетентности учителя — не только как пользователя ПК, но и как специалиста в дидактике ИКТ.

7. Почти треть респондентов напрямую рефлексировали проблемы школьного образования «на себя» — видят причины в собственной некомпетентности. Однако, если оценить эти цифры с позиции пессимиста, видящего, что «стакан наполовину пуст...», остальные 72 % участников считают, что все проблемы должны решаться там, «наверху». Это значит, что двое из трех респондентов не считают себя истинными субъектами своего профессионализма... В правильно выстроенном и реализуемом пространстве педагогического эксперимента любого направления происходит изменения в субъектности участника. Педагог-исследователь исследует, прежде всего, себя, свои недостатки, свои возможности и ресурсы. Автору за 15-летнюю практику руководства педагогическим экспериментом много раз приходилось видеть коррекцию профессиональной самооценки при реализации субъектом эксперимента необходимых этапов самоанализа.

Опережающее управление направлено на достижение цели, ориентированной на реализацию перспективных потребностей личности, общества, государства и характеризуется готовностью и способностью субъектов управления предвидеть развитие образовательной системы и определять программу действий так, чтобы исключить, или ослабить влияние нежелательных последствий. В таком аспекте все функции опережающего управления успешно реализуются при постановке педагогического эксперимента как исследовании, разработке и апробации ресурсного обеспечения целей и задач государственных документов, имеющих статус закона.

В этом случае руководитель экспериментальной площадки осуществляет вид интеллектуальной деятельности, основная задача которого заключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования научных и организационных инноваций с учетом проблем данной школы. Другими словами, реализует услугу школе, называемую консалтингом. Высокий научно-теоретический уровень деятельности, обеспечиваемый научным руководителем, гарантирует свободный и объектив-

ный характер выводов, как на этапе анализа исходного состояния части школы, так и при анализе результатов внедрения инноваций. При этом, реализуя консалтинговую деятельность, ученый обогащает свой научный багаж — накапливает, анализирует, перерабатывает и использует получаемый опыт в научной деятельности.

При реализации педагогического эксперимента в школе в ситуации внедрения инноваций наиболее обоснованным становится метод «консультирование процесса». Это предусматривает совместную работу научного консультанта, школьных управленцев и педагогов по выявлению проблем реализации требований новых стандартов и других законов в образовательной системе школы (или в какой-то из её составляющих), разработке решений по преодолению проблем, по проектированию и апробации технологий оценки уровня реализации требований инновационных документов в реальном образовательном процессе.

Так внедрение новой системы оплаты труда потребовало от автора реализации консалтинговой деятельности в масштабе окружного педагогического эксперимента в Южном округе г. Москвы. Исследование ресурсов развития профессиональных компетентностей учителя в соответствии с требованиями ФГОС позволило выстраивать систему оценки качества профессиональной деятельности учителя в школе, корректируя одновременно и систему внутришкольного контроля, и методическую систему каждой школы, определяя индивидуальную траекторию профессионального развития каждого учителя.

Можно сформулировать несколько правил, при реализации которых педагогический эксперимент в школе, не теряя главной цели как научного исследования, становится эффективным ресурсом опережающего управления качеством образования:

1. В целях каждого педагогического эксперимента должны быть концептуально отражены положения законов и документов, определяющих направления развития школьного образования (ФГОС, «Наша новая школа», «Столичное образование-5», Закон №16 от-28.04.2010 «Об образовании лиц с ОВЗ в г.

Москве», Закон об образовании (проект)).

2. Проектирование любого педагогического эксперимента требует сегодня выделения в качестве приоритетного ресурса качества образования компетентность субъектов управления образовательными системами в школе — учителя, администратора, методиста, воспитателя.

3. Реализация опережающего управления качеством образовательных систем невозможна без освоения каждым субъектом в режиме эксперимента технологий критериального оценивания для построения модели управления на основе принципа «распределенной ответственности».

Анализ итоговой аттестации в формате ЕГЭ с позиций требований ФГОС второго поколения.

***Пузанова Анна Юрьевна, учитель географии ОЦ ОАО «Газпром»,
лауреат конкурса «Грант Москвы»
в области наук и технологий в сфере образования,
победитель конкурса «Учитель года-2004» ВОУ МКО***

В 2008 году Единый государственный экзамен переведён из экспериментального в штатный режим. Согласно справке официального информационного портала единого государственного экзамена «ЕГЭ является основной формой итоговой государственной аттестации для всех выпускников Российской Федерации ...и проходит по единым правилам с использованием стандартизированных экзаменационных заданий (КИМов). Это позволяет объективно оценивать знания и способности ученика».

Проект стандартов общего образования второго поколения определяет качество образования следующим образом: «... качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами».

В документе Фундаментальное ядро содержания общего образования мы читаем: «Основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

- 1) системы базовых национальных ценностей;

2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;

3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности...»

На первый взгляд задача, которую ставят перед собой аттестация в формате ЕГЭ и проект образовательных стандартов второго поколения по параметру «качество образования» совпадают. Но в связи с предстоящим утверждением закона о Федеральном Государственном Образовательном стандарте среднего (полного) общего образования нам бы хотелось выяснить, может ли ЕГЭ являться единственным инструментом контроля выполнения требований ФГОС. Оценивает ли ЕГЭ уровень сформированности универсальных учебных видов деятельности в КИМах?

Мы проанализировали один из вариантов типовых тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену по географии 2011 года, выпущенных издательством «Экзамен».

Для проведения исследования нам необходимо было выделить критерии, исходя из содержания видов универсальной учебной деятельности, а также из планируемых предметных и метапредметных результатов изучения географии в средней школе.

Представляем полученные результаты.

1. Личностные образовательные результаты.

В формате ЕГЭ продиагностировать уровень сформированности личностных результатов трудно, а в большинстве случаев и невозможно. При анализе КИМов одного варианта ЕГЭ по географии нам не удалось найти ни одного соответствующего вопроса. Для диагностирования данного типа результатов нужен другой инструмент контроля, отражающий мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий. Таким инструментом может быть портфолио учащегося или собеседование.

Если всё-таки попытаться ввести в ЕГЭ по географии задания, диагностирующие такие результаты, то это могут предметные вопросы, предусматривающие развернутые ответы. Особенность этих вопросов заключается в том, что

отвечая на них, выпускник выражает своё личное отношение к проблеме. Приведём два примера подобных вопросов.

— Выразите своё отношение к вопросу притязаний отдельных государств на территорию Антарктиды.

— Выразите своё отношение к вопросу миграции жителей развивающихся стран в Европу. Каковы положительные и отрицательные стороны подобных миграций? Можно ли и нужно ли их контролировать?

2. Регулятивные УУД:

Регулятивные УУД по своему содержанию схожи с привычными нам организационными общеучебными умениями и представляют этапы организации решения проблемы. Владея этим алгоритмом, человек способен в дальнейшем решать любые поставленные задачи. В КИМах варианта ЕГЭ по географии мы выявили долю заданий, проверяющих эти УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия						
Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль (сличение с эталоном)	Коррекция	Оценка	Волевая саморегуляция
24%	11%	0%	4%	0%	0%	0%
Средний показатель — 5,6%						

Все регулятивные УУД являются метапредметными и обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. Они наиболее ярко проявляются в заданиях второй и третьей части (В и С). В явном виде задания на прогнозирование, коррекцию, оценку, и волевою саморегуляцию в КИМах не представлены, но опосредованно они предполагаются для 89% заданий. Задания на диагностику всех регулятивных УУД — это и задания олимпиадного уровня. Например, такое:

— Вы планируете посетить Филиппинские острова. Чем они привлекательны для туриста? В какое время года туда лучше поехать? Спрогнозируйте возможные риски.

3. Познавательные УУД:

Познавательные универсальные учебные действия					Средний показатель
Самостоятельное выделение цели	Поиск и выделение необходимой информации	Структурирование знаний	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Рефлексия	
27%	31%	27%	17%	0%	20,4%

Мы видим, что доля КИМов, позволяющих диагностировать собственно познавательные УУД существенно выше предыдущих. 31% заданий контролирует умение находить и выделять необходимую информацию. Заданий такого плана в экзаменационных материалах много: 100% заданий части С, 39% – части В и 1% – части А. 27% заданий диагностируют умение самостоятельно выделять и формулировать цель. Все задания части С и практические задания части В позволяют проконтролировать уровень сформированности этого вида познавательных УУД.

Анализ соответствия содержания КИМов критериям ФГОС показывает, что наибольшую долю составляют задания с использованием логических УУД.

Познавательные универсальные учебные действия						
Логические универсальные учебные действия						Средний показатель
Выбор критериев для сравнения и классификация объектов	Синтез	Подведение под понятия	Установление причинно-следственных связей, доказательство	Выявление родовых и ситуативных существенных признаков	Выдвижение гипотез и их доказательство	
24%	11%	42%	22%	28%	7%	22,3%

42% заданий проверяет умение подводить под понятия и распознавать объекты. Данный критерий соответствует логическим УУД и явное его проявление в КИМах оправдано самой спецификой географии.

Познавательные универсальные учебные действия				
Общеучебные универсальные учебные действия				Средний показатель
Смысловое чтение	Умение строить речевое высказывание в устной и письменной речи	Постановка и формулирование проблемы	Действия со знаково-символическими средствами	
7%	7%	7%	28%	12,25%

Среди задания на диагностику общеучебных универсальных учебных действий явно выделяются действия со знаково-символическими средствами, что оправдано самой спецификой географии. Относительно высокая доля этого параметра логична и оправдана, т.к. роль схем, таблиц и графиков в географии велика.

4. Знаково-символические УУД:

Умение моделировать процессы и преобразование моделей с целью выявления общих закономерностей крайне важно для географического мышления т.к. процессы природы Земли и представить и проанализировать удобнее, эффективнее и грамотнее можно только с использованием моделей. Приведём цифры, отражающие степень представленности заданий на определение знаково-символических УУД в контрольно-измерительных материалах (моделирование и преобразование модели).

Знаково-символические универсальные учебные действия		
Моделирование пространственно-графическое или знаково-символическое	Изменение модели с целью выявления общих законов	Средний показатель
2%	0%	1%

Умение сворачивать информацию является для географов естественным. Преобразование вербальной информации в графическую или знаково-символическую и выполнение обратной операции — обязательное умение, относящееся к метапредметным.

Задания, проверяющие уровень сформированности такого УУД, как изменение модели с целью выявления общих законов

в КИМах, не представлены. В тоже время дидактический потенциал подобных заданий очень высок. Не стоит забывать и о проценте выпускников с кинестетическим типом модальности, для которых подобные задания комфортны.

В качестве примера можно предложить следующие задания:

– Как может измениться климат Европейской части Евразии при интенсивном таянии полярных льдов и ледников Гренландии?

– Какие природные зоны, отсутствующие в настоящее время в Австралии, могут там появиться в далёком будущем (30 млн. лет), если за единственный фактор, приводящий к изменению природы континента, принять движение литосферной плиты?

5. Коммуникативные УУД:

В перечне УУД такое общеучебное универсальное действие как умение строить речевое высказывание в устной и письменной речи дублируется одним из коммуникативных УУД – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли или владение монологической речью.

Коммуникативные универсальные учебные действия			
Планирование сотрудничества	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Разрешение конфликтов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
0%	0%	0%	7%

Коммуникативные универсальные учебные действия в силу формы экзамена проверяются только в заданиях части С, предусматривающих развёрнутые ответы (письменная монологическая речь).

КИМы позволяют проверить уровень сформированности этого умения на 7%. 50% заданий третьей части дают возможность проверить уровень сформированности этого УУД.

Остальные виды коммуникативных УУД в формате единого государственного экзамена проверить невозможно.

Выводы:

Таким образом, анализ доли контрольно-измерительных заданий, позволяющих проконтролировать уровень сформированности универсальных учебных действий, на примере одного из вариантов ЕГЭ по географии показывает:

1. Степень проверки сформированности универсальных учебных действий современными КИМаи составляет 69%. Отмечается явное преимущество заданий, проверяющих познавательные УУД.

Личностные УУД – 0%

Регулятивные УУД – 5,6%

Познавательные УУД – 18%

Знаково-символические УУД – 1%

Коммуникативные УУД – 1, 75%

Задания, которые проверяют большинство УУД, находятся во второй и третьей частях варианта ЕГЭ.

2. 31% заданий первой и второй части ЕГЭ являются репродуктивными, в которых задействована только память.

3. Качество подготовки выпускника при условии аттестации только в формате ЕГЭ соответствует идеальному на 69%.

4. 40% заданий позволяют проверить уровень сформированности метапредметных умений, т.е. умений, которые могут быть востребованы в любой сфере деятельности.

5. ФГОС предусматривает обеспечение «равных возможностей <...> получения качественного образования» в том числе и учёт психофизиологических особенностей выпускника. Анализ заданий ЕГЭ по географии показал, что 94% всех заданий рассчитано на учащихся с ведущим визуальным каналом восприятия и выдачи информации, т.е. именно визуалы имеют преимущество, и материалы экзамена потенциально для них более комфортны. Но ведь есть ещё учащиеся с другими ведущими каналами приема и переработки информации – аудиальным и кинестетическим.

6. В неравные условия ставятся и учащиеся с доминирующими левым или правым полушариями головного мозга. «Правополушарникам» более комфортно выполнение заданий с развёрнутым ответом части С, тогда как школьное образование

«рассчитано» в основном на логиков, т.е. детей с доминирующим левым полушарием. Эти ученики, как правило, более успешны и имеют хорошие оценки. Для них комфортны тестовые задания с выбором ответа, и они имеют хорошую теоретическую базу для решения более сложных вопросов. Таким образом, сама структура ЕГЭ ставит в разные условия «разнополушарных» детей. Она облегчает итоговую аттестацию успешным логичным левополушарникам и усложняет творческим детям с ведущим правым полушарием.

Для того, чтобы при подготовке учащихся к единому государственному экзамену по географии мы максимально могли выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов необходимо скорректировать содержание контрольно-измерительных материалов. А именно:

- Для обеспечения равных возможностей успешной аттестации следует рассмотреть вопрос изменения ряда заданий для того, чтобы они были комфортны для детей с доминированием разных полушарий и различной ведущей модальностью. Нужно продумать и ввести в КИМы задания, рассчитанные на выпускников с кинестетической модальностью, и по возможности продумать задания, рассчитанные на аудиалов (географическое аудирование).

- Сократить долю репродуктивных заданий, опирающихся только на память и не предусматривающих более никаких мыслительных операций;

- Разработать задания, которые в большей степени будут отражать сформированность личностных, регулятивных, знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий.

- Итоговая аттестация только в формате ЕГЭ не может отражать степень выполнения Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, т. к. не полностью диагностирует уровень сформированности УУД и не учитывает психофизиологические особенности выпускника. Личностные, коммуникативные, знаково-символические и ряд метапредметных универсальных учебных действий с помощью ЕГЭ не контролируется. Уровень сформиро-

ванности всех универсальных видов учебной деятельности можно оценить при совмещении разных инструментов диагностики: ЕГЭ с рядом изменённых контрольно-измерительных материалов, собеседования и анализа портфолио выпускника. Возможна разработка других форм и видов диагностирующих материалов.

География является одной из важнейших мировоззренческих дисциплин, комплексная диагностика результатов которой может обеспечить в полной мере диагностику степени выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

Выражаю благодарность за консультации при поведении исследования профессору каф. УОС МПГУ Наталье Львовне Галевой и зав. методической лабораторией географии МИОО Эльвире Васильевне Ким.

Диагностика мотивационной сферы учащихся как способ выявления и преодоления низкого уровня обученности

*Иванова А.А., педагог-психолог
ГБОУ СОШ 59 им. Н.В. Гоголя, г. Москва*

Проблема учебной мотивации представляется очень значимой в психологии и педагогике, поскольку степень заинтересованности ученика в предмете и процессе учения в целом во многом определяет успешность обучения и познавательные достижения. К сожалению, в современной действительности педагоги часто сталкиваются с пониженным уровнем учебной мотивации учеников, нежеланием учиться, снижением качества знаний, особенно в подростковом возрасте.

Пубертатный возраст является периодом психосоциальной самоидентификации. С одной стороны, под влиянием гормональных изменений возникает чувство взрослости, а с другой — у подростка нет опыта самостоятельности, не сформированы навыки рефлексии; расплывчатый образ будущего препятству-

ет возможности осознания цели учебной деятельности. Все это приводит к резкому падению учебной мотивации. Таким образом, возникает необходимость внести изменения в учебный процесс, направленные на формирование личности каждого из учеников и осознание себя субъектом своей учебной деятельности. Осознавая, «зачем» он учится, подросток сам индивидуализирует свое обучение, включает приобретение знаний в сферу своих потребностей, и с помощью этого обучение становится более успешным.

Навязать желание учиться «сверху» невозможно, поэтому нужно найти способы инициации собственной активности ученика.

В деятельностной теории обучения показано значение характера мотивации от типа учения (П.Я. Гальперин). В зависимости от того, какой материал дается ученику и каким образом, является ли ученик активным участником урока или пассивным исполнителем, и будет сформирован определенный тип мотивации. Развитие мотивов учения должно проходить в процессе учебной деятельности, которая должна заинтересовывать ученика.

Таким образом, проблема снижения учебной мотивации перестает быть чисто психологической. Возникает дидактическая проблема — каким образом организовать урок, чтобы он нес развивающую функцию, формировал интерес к учению. Важно, чтобы приемы мотивирования, используемые учителями, были актуальны для учеников на данном этапе их развития, входили в их потребностную сферу. Без этого невозможно создать условия для саморазвития ученика, для становления его как субъекта собственной учебной деятельности.

В рамках педагогического эксперимента по теме «Специалисты методической службы школы как субъекты управления качеством образовательного процесса (компетентностный подход)» с целью более детального изучения проблемы низкой учебной мотивации, на базе ГОУ СОШ №59 было проведено мини-исследование сформированности мотивационно-потребностной сферы учеников 9 класса «Б». Основные проблемы при работе учителей с этим классом формулировались как «отсутствие у учеников желания учиться, низкая включенность в процесс урока и инициативность в выполнении заданий, практическое отсутствие

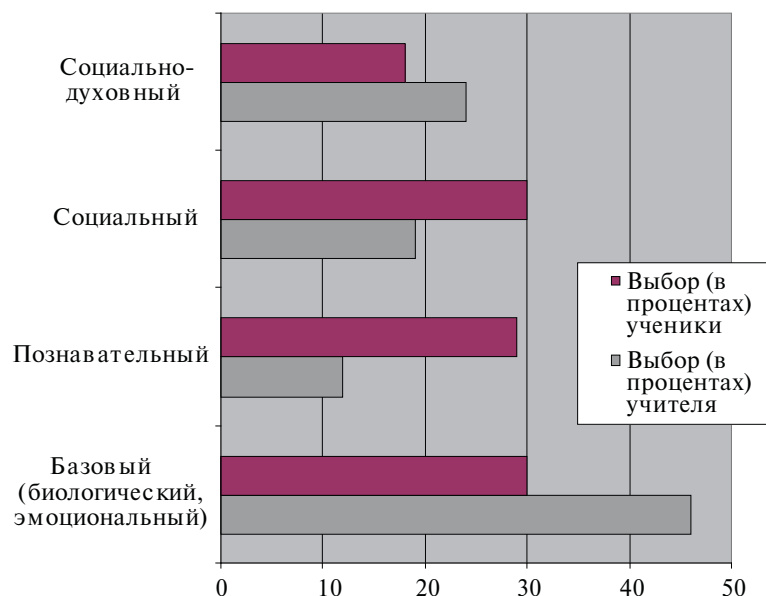
динамики учебной успешности», что указывало на необходимость работы по актуализации процесса целенаправленного формирования у учеников учебных мотивов.

Как уже было сказано выше, для формирования учебной мотивации, нужно действовать в рамках доминирующих потребностей ученика, следовательно, первым этапом работы должно стать определение уровня развития потребностей учеников. Для этого каждому из учащихся предлагалось выбрать наиболее желательные для себя учебные ситуации. По результатам определялся преобладающий уровень развития потребностей — базовый (эмоциональный), биосоциальный (познавательный), социальный, и социально-духовный. Параллельно, среди учителей-предметников проводилось исследование видов, форм и приемов деятельности, использующихся на уроках в данном классе. Результаты представлены в виде диаграммы, где показан процент выборов учителями приемов мотивации и выраженность потребности детей в данном типе учебных ситуаций.

Уровень развития мотивационно-потребностной сферы	Выбор (в процентах)	
	учителя	ученики
Базовый (биологический, эмоциональный)	46	30
Познавательный	12	29
Социальный	19	30
Социально-духовный	24	18

По результатам исследования видны расхождения между приемами мотивирования, используемыми учителями, и сформированностью мотивационно-потребностной сферы учеников. Недостаточное внимание уделяется учителями таким потребностям, как познавательные и социальные, а ведь межличностное общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте, следовательно, опора на эти мотивы наиболее благоприятно скажется на обучении.

При помощи данной методики были выявлены некоторые особенности девятиклассников данного класса, которые не учтены в традиционных программах и методиках преподавания. Обуче-



ние, опирающееся на наиболее высокий уровень мотивации — социально-духовный, не может быть эффективным для этих учащихся, поскольку они еще не достигли этого уровня. Подростки не готовы сами быть субъектами и определять мотивы своей деятельности. Поэтому фронтальный метод работы не вызывает у них интереса. Подбор каждому ученику индивидуального письменного задания также нельзя считать эффективным, поскольку в этом случае задача просто заменяет собой фигуру учителя и, по сути, фронтальный принцип остается, не стимулируя внутренние мотивы учения. Подлинная же индивидуализация — как реализация индивидуальных предпочтений — происходит для данного контингента подростков в работе в группе, организации диспутов, решении проблемных ситуаций. В работе со сверстником подросток может примерить на себя роль «учителя», показать свои способности, высказать свое мнение, оценить другого. Проявляя активность, ученик получает ту информацию, которая ему необходима, одновременно осознавая ценность приобретенных знаний.

Проведенное исследование показало необходимость использования учителями тех приемов деятельности, которые являются наиболее значимыми, личностно востребованными учениками в данном классе. С преподавательским составом были проведены специальные занятия, направленные на обучение выявления уровня и направления развития мотивационной сферы учеников и использование соответствующих приемов мотивации. Учителя научились применять актуальные для подростков приемы мотивации, управлять развитием мотивационной сферы учащихся, постепенно подводя их самому высокому уровню мотивации — социально-духовному, который позволит подростку понять истинные мотивы своих достижений, лежащие в основе субъектной позиции ученика при обучении. При этом выяснилось, что наиболее сложным для освоения учителями является умение определять мотивационный потенциал предлагаемых ученикам форм и приемов учебно-познавательной деятельности.

Целенаправленную помощь учителям по преодолению этих затруднений удалось организовать при использовании материалов методических пособий цикла «Сто приемов для учебного успеха ученика», созданных руководителем нашей экспериментальной площадки профессором МПГУ Н.Л. Галеевой.

Уже первый опыт целенаправленного выбора учителями приемов мотивации для учащихся 9 «Б» показал эффективность выбранного нами подхода к повышению уровня психолого-педагогической компетентности учителя. Использование таких форм и видов учебной деятельности, как создание ситуаций взаимопомощи, ситуации проявления эмпатии (сопереживания), работа на единую цель, взаимопроверки, взаимное рецензирование, не только вызвали активность учащихся, но и повысили познавательную мотивацию, что показали их ответы по типу «активной рефлексии» в конце уроков.

В следующем году в школе в формате экспериментальной работы запланировано масштабное исследование, подобное описанному выше, во всех классах средней школы. Параллельно в рамках методической работы будут проведены проблемно-обучающие семинары, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности всего педагогического коллектива.

Учет особенностей мотивационно-потребностной сферы учащихся как одного из внутренних ресурсов учебного успеха ученика при использовании технологии ИСУД

***Пузанова А.Ю., учитель географии НОУ СОШ
«Образовательный центр ОАО «Газпром», г. Москва***

Как сделать урок эффективным? Как донести до наших учеников всё то, что они должны усвоить в рамках программы? Как сделать так, чтобы процесс обучения был для них естественным и не вёл к надломам и перегрузкам? Над этим вопросом бьются, пожалуй, все учителя вне зависимости от стажа и опыта.

В январе 2009 года в Образовательном центре ОАО «Газпром» начался локальный эксперимент по освоению технологии ИСУД (развитие индивидуального стиля учебной деятельности) под руководством автора технологии, профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ Н. Л. Галеевой.

Для участия в эксперименте было отобрано два пятых класса. Все учителя, работающие в этих классах, осваивали технологию ИСУД в формате постоянно действующих семинаров.

Пятые классы были выбраны нами не случайно. Вопрос адаптации пятиклассника к новым требованиям средней школы актуален для всех.

Освоение технологии ИСУД началось с того, что мы составили матрицы параметров учебного успеха на каждого ученика экспериментальных классов. Для заполнения матриц были привлечены школьные психологи, т.к. они могли квалифицированно диагностировать параметры внимания, памяти, модальности как ведущего канала приема информации и функционального доминирования полушарий. Общеучебные умения и навыки (коммуникативные, организационные, информационные и мыслительные) диагностировались учителями самостоятельно по методическим рекомендациям, опубликованным в книгах Н.Л. Галеевой «Сто приёмов для учебного успеха на уроках географии» и «Сам себе учитель».

После диагностики ОУУН мы определили для каждого ученика те внутренние ресурсы, на которые можно опираться на этапе

освоения нового материала, и те внутренние ресурсы, которые необходимо развивать.

Понимая значение мотивации, как ведущего внутреннего ресурса, мы продиагностировали уровень развития мотивационно-потребностной сферы учащихся. Надо сказать, что сама диагностика, разработанная автором технологии, проста, легко применима, с удовольствием принимается детьми и даёт быстрый и понятный и учителю и психологу результат. Ребятам было предложено проранжировать набор из 25-ти условий и приемов обучения и выбрать десять, наиболее желаемых и комфортных для них. Поскольку по данным психологов среди учеников присутствовали дети с ведущим кинестетическим каналом приема информации, то представленные на карточках высказывания учащихся предлагалось рассортировать вручную.

По результатам диагностики мне удалось выяснить, что у большинства ребят преобладают два вектора мотивации, которые автором диагностики названы базовым и социальным. Высокие



показатели базового уровня говорят о том, что внутренняя и внешняя установки только на хорошие и отличные оценки, а также возможная неполная адаптация пятиклассников обеспечивали высокий уровень тревожности. В то же время внутри своего социума они чувствуют себя комфортно и готовы играть в нём различные роли.

Работа по диагностике уровней развития мотивационно-потребностной сферы учащихся, а так же соотнесение своих профессионально предпочитаемых приёмов работы с приёмами, реально эффективными для разных детей, очень полезна для каждого учителя, стремящегося оптимизировать учебно-воспитательный процесс. В нашем случае при соотнесении реально используемых приёмов мотивации и потребностями класса выявилось несоответствие, которое потребовало произвести коррекцию применяемых учебных приёмов в соответствии с потребностями детей.

На основании полученных результатов я стала выстраивать уроки в соответствии с мотивационными потребностями пятиклассников. Ведущими мотивами были избегание неудач и желание работать сообща. Один из уроков, выстроенных таким обра-



зом, был посвящён теме «Условия существования Жизни во Вселенной».

Детям было предложено две дидактические игры. В начале урока учащиеся выполняли задачи из функционала исследователей – теоретиков: используя текст учебника, требовалось разработать памятку для астронавтов. В памятке ребята должны были перечислить критерии поиска жизни на других планетах, обобщая описание необходимых условий существования жизни на Земле. По форме это была работа на единую цель, в мини-группах создавались свои перечни критериев поиска жизни на других планетах, в обсуждении результатов учитывалось мнение каждой группы. Такая форма работы снимает тревожность детей, обеспечивая им возможность реализоваться в группе на своем уровне знаний и учений.

Созданный коллективно набор критериев стал основой для следующей дидактической игры, в которой каждая мини-группа уже представляла в роли астронавтов-исследователей.

Работа проходила в мини-группах с последующим фронтальным обсуждением пригодности условий для существования жизни небесных тел, таких как Марс, спутник Юпитера Европа и спутник Сатурна – Титан. В процессе выполнения второго задания учащиеся отрабатывали сложное информационное умение надпредметного характера – критериальный анализ.

Затем ученики познакомились с открытием экзопланеты Глиз-581-С, на которой природные условия схожи с земными, и обсудили предположение о возможности на ней жизни. На фоне комфортной обстановки на уроке тема показалась ребятам увлекательной и даже вызвала горячие дискуссии по некоторым позициям.

Показательна рефлексия ребят по окончании занятия. Пятиклассникам предлагалось продолжить фразы:

– Я раньше не знал(а), что _____, а теперь знаю.
– Я раньше не умел(а) _____, а теперь умею.

– То, чему я сегодня научился, мне пригодится, когда я _____.

Проанализировав их ответы, можно сделать следующие выводы:

Из 27-ми ответов 19 можно было интерпретировать как преодоление учащимися тревожности за безопасность ради познавательного интереса. Таким образом, была реализована основная задача — обеспечить для детей условия проявления познавательной активности, развития познавательной учебной мотивации.

Учитывая мотивационные потребности учащихся, мы выполнили ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач, а именно:

- учащиеся усвоили содержание программного материала по теме;
- в процессе работы активизировали такие мыслительные навыки как анализ, сравнение, действие по алгоритму, синтез, логика и вывод;
- развивали такие информационные умения как критериальное оценивание, преобразование текстовой и наглядной информации; такие организационные умения как распределение обязанностей при выполнении группового задания, планирование хода работы; такие коммуникативные умения как монологическая речь, ведение диалога, активное слушание и участие в дискуссии;
- развивали словесно-логическую, наглядно-образную и эмоциональную память

Также можно сказать, что мы добились возникновения послепроизвольного внимания, возникшего вследствие большого интереса к теме.

Таким образом, участие в эксперименте по освоению технологии индивидуального стиля учебной деятельности еще раз доказало истинность положений учения Л.С. Выготского — сделав шаг к ребёнку в Зоне его Актуального Развития (ЗАР), можно вывести его в Зону Ближайшего Развития (ЗБР).

Технологию ИСУД следует рассматривать как технологию управления образовательным процессом, т.к. самим урокам предшествует подробная диагностика параметров учебного успеха, а в ходе всего процесса обучения осуществляется мониторинг приращения учащихся по всем параметрам учебного успеха.

В прошлом году мы начали эту работу в тех классах, где у детей обнаруживались наибольшие проблемы. Применение этой технологии в системе привело к тому, что учащиеся экспериментальных классов в текущем году показывают по отдельным предметам лучшие результаты в параллели.

Работая в рамках эксперимента, мы постоянно обращаемся к схеме сущности обучаемости как интегральной характеристики познавательной сферы ученика, основное вербальное содержание которой можно сформулировать так: «если развивается и растёт любой из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей — его обучаемость».

Эксперимент по внедрению технологии ИСУД не только позволил решить практические проблемы повышения качества образовательного процесса, но и выявил некоторые закономерности самого внедрения, которые мы можем определить как еще один продукт эксперимента. Так мы в настоящее время описываем для профессионального социума сам процесс внедрения технологии ИСУД в режиме работы ученого-консультанта с учителями, работающими в пятых классах. По нашему мнению, знакомство с технологией ИСУД учителей пятых классов приводит к наиболее оптимальному сочетанию затрат времени и энергии учителя на освоение технологии и результатов её применения. Кроме этого, учителя, участвующие во внедренческом эксперименте ощущают несомненный прирост профессиональной психолого-педагогической компетентности, позволяющей учителям обсуждать проблемы одного ученика на едином дидактическом языке.

Эксперимент продолжается. Результаты его мы представляем нашим коллегам, которые заинтересованно «примеряют» в своей профессиональной деятельности.

Индивидуализация обучения как ресурс повышения качества образования

***Борисевич Надежда Анатольевна,
зам. директора ГОУ СОШ 59 им. Н.В. Гоголя
e-mail: boris_nadezda@mail.ru***

Учение — это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных способностей учащихся. Этому способствует осознание учеником цели предстоящей деятельности.

Процесс (от лат. *processus* — продвижение) — 1) последовательная смена состояния; ход развития чего-либо; 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Педагогический процесс — специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Вместе с тем педагогический процесс — главная структурная единица процесса воспитания; особенность его состоит в том, что он конкретизирует систему педагогического взаимодействия учителей и учащихся.

Содержание учебного процесса — конкретный ответ на вопрос, чему учить, какие знания отобрать из всех богатств, накопленных человечеством. Содержание общего образования составляет основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности. Содержание учебного процесса определяется учебными планами, учебными программами по предметам.

На современном этапе развития педагогических технологий необходимо особо отметить важность гуманизации образования. Гуманизация педагогического образования — поворот к личности человека, его индивидуально-личностному развитию, культу-

ре и общественным функциям. Каждый субъект образовательного процесса наделён неповторимыми личностными качествами, и не учитывать данный факт при формировании коммуникативных взаимодействий в образовательном процессе являлось бы причиной стагнации, замедления развития и прогресса. Личностно-ориентированное образование – системное построение взаимосвязи учения, обучения, развития (И.С. Якиманская) это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценнность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Образовательное учреждение самостоятельно определяет степень индивидуализации при реализации личностно-ориентированного подхода.

Педагогический коллектив, методическая служба ГОУ СОШ №59 им. Н.В.Гоголя на основе комплексного подхода и использования теоретических и практических педагогических разработок определила конкретные направления профессиональной деятельности, способствующие организации всего образовательного процесса учебного учреждения и достижения при этом максимальной индивидуализации образования.

Рассмотрим основные составляющие части образовательного процесса.

- Урочная деятельность с выбором форм передачи информации и контроля в зависимости от личностных особенностей субъектов образовательного процесса.

- Внеурочная и проектная деятельность, основанная на желании и выборе самого ребёнка, а также умении педагога разглядеть и выявить в ученике искру таланта.

- Самообразование, активизация которого невозможна без достижения конкретных положительных результатов в урочной, внеурочной и проектной деятельности.

Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного времени. Индивидуализации обучения в урочной деятельности можно достигнуть постановкой некоторой цели как индивидуальной, личной цели деятельности; дифференциацией или индивидуализацией содержания задания; Самостоятельным выполнением задания ,или

выполнением задания в группе; анализ и контроль знаний . умений и навыков учащихся осуществляется с учетом их начального уровня, а также положительной динамики развития.

Индивидуализация обучения не означает, что каждый ученик обучается индивидуально, независимо от других. Изоляция ребёнка, отсутствие контактов со сверстниками может привести к деформации в личностном развитии и росте, а также к разрушению межличностных коммуникативных взаимоотношений и нарушениям в процессе социальной адаптации ребёнка. При индивидуальном подходе внимание должно быть оказано абсолютно всем группам учащихся. Учащимся с высокой мотивацией, имеющим высокий уровень умственного развития, ярко выраженные интересы, склонности и способности к тем или иным видам деятельности, учащимся с низкой мотивацией к учебной деятельности, испытывающим затруднения в изучении школьных предметов и низкие результативные показатели.

Эффективному управлению учебной деятельностью учащихся способствует изучение их учебных возможностей, знание которых позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход в организации процесса обучения. Методы изучения индивидуальных возможностей учеников, разработка индивидуальных образовательных траекторий в системе урочной деятельности педагогов и специалисты методической службы школы осваивали в рамках экспериментальной площадки Московского педагогического государственного университета «Технология ИСУД как ресурс управления ростом внутренних ресурсов ученика» под руководством к.б.н., профессора Натальи Львовны Галеевой.

Диагностика индивидуальных учебных возможностей школьника, особенностей памяти, интеллекта, мышления позволяет корректировать недостатки индивидуального стиля учебной деятельности ученика и успешно применять данные разработки в классно-урочной системе образования, что позволяет повышать уровень учебных достижений ребёнка по отдельным предметам и, следовательно, уровень мотивации к учебной деятельности в целом.

Повышение уровня учебной мотивации, интереса к уроку со стороны обучающихся достигается и разнообразием нестандарт-

ных форм проведения уроков. Наиболее распространенными и часто применяемыми формами являются: уроки — деловые игры, уроки — пресс-конференции, уроки типа КВН, уроки — игры, театрализованные уроки, уроки — сказки, уроки — лекции, уроки — концерты, уроки, которые ведут учащиеся, уроки — экскурсии, уроки — семинары, уроки — конференции и др.

Совокупность и многообразие различных технологий и форм проведения урока, учет личностных особенностей и индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика в сочетании с эффективным управлением и организацией работы ребёнка и оптимальной формой контроля за усвоением информации позволяет качественно повысить уровень учебных достижений учащегося.

При индивидуализации процесса обучения важна обратная связь, т.е. информация, которая поступает от ученика к учителю и свидетельствует о ходе учения, затруднениях и достижениях учащихся в овладении знаниями, развитии умений и навыков, познавательных и иных способностей, качеств личности в целом. Обратная связь позволяет корректировать учителю свои действия, строить последующий этап обучения на основе достигнутого на предшествующих этапах, помогает учащемуся анализировать собственные достижения и недостатки. Учебная деятельность — это деятельность самоуправляемая. И это требует обучения учеников умениям адекватно анализировать свою деятельность, её результаты и себя в учебной деятельности. Формирование у учащихся способности к объективной самооценке — рефлексии — даёт толчок к дальнейшему самосовершенствованию, развитию и самообразованию.

Внеурочная и проектная деятельность, основанная на желаниях и предпочтениях самого ребенка, раскрывает яркость, самобытность и индивидуальность каждой личности, позволяет самореализовываться ребёнку в областях, не связанных с обязательной учебной программой или находящихся за её пределами. Способствует максимальной реализации познавательного потенциала обучающихся, достигая результатов в теоретических и практических видах деятельности.

Успешность ученика во внеурочной деятельности, значимость

его достижений способствует повышению качества знаний по учебным предметам.

В соответствии с теорией множественности интеллекта Г.Гарднера, интеллект не только множественен, но и динамичен. Г.Гарднер выделяет семь основных направлений развития интеллекта: вербально-лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, моторно-двигательный, музыкально-ритмический, межличностный, внутриличностный. Развитие одного из типов интеллекта активизирует и развивает остальные.

В педагогической практике мы наблюдаем ситуации, когда дети с очень низкой учебной мотивацией находят занятие по интересам, будь то футбол, хоккей, танцы или шахматы. Стоит рядом оказаться мудрому педагогу, который вовремя заметит и поддержит заинтересованность ученика, сумеет похвалить, пусть даже за самый незначительный успех или достижение ребёнка, то и в целом учебная деятельность становится более организованной.

Для портфолио — инструмента самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика — ученик отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на уроке самостоятельно (контрольные работы, тесты, сочинения и пр.) или дома (домашние задания), во внеклассной работе (проекты, рефераты, доклады и т.д.). Отбор ведется либо по одному предмету (например, по математике, биологии, истории), либо по разным в течение одного года (четверти) или на протяжении всех лет обучения (например, творческие письменные работы или проекты).

Самообразование — важная и неотъемлемая часть формирования всесторонне и гармонично развитой личности ученика. Желание развиваться, совершенствоваться, познавать, пробовать свои силы в разных областях общественной жизни — нормальное состояние формирующегося самосознания ребёнка. Информация, полученная им самостоятельно, как нельзя лучше характеризует его индивидуальность, способствует повышению самооценки и мотивирует к дальнейшему самообразованию. Задача учителя — выявление предпосылок повышенного интереса учащихся к изучению какого-либо предмета или области знаний.

Модель реализации элементов профильного образования на

базе школы № 59 им. Н.В.Гоголя наглядно демонстрирует возможность построения индивидуальной образовательной траектории для учащихся любого профиля, при условии личностно-ориентированного подхода на каждом этапе организации профильного обучения.

Высокие учебные достижения учащихся, гармоничное развитие личности ребенка, формирование мировоззрения школьника, воспитание гражданина и патриота, всё это возможно, если в школе, в классе, в группе видеть каждого ученика, со своим характером, особенностями развития и индивидуальностью.

Результаты применения педагогической технологии ИСУД в условиях школы-интерната для детей с нарушением зрения

***Викулина Татьяна Анатольевна,
зам. директора по УВР,
Бойко Марина Владимировна,
директор ОГОУ Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 26, г. Рязань***

В настоящее время педагогика находится в состоянии поиска таких моделей обучения, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его психофизиологических и интеллектуальных индивидуальных возможностей. Такие модели обучения востребуют учителя, который будет объединяться в своих усилиях со специалистами-психологами, социальными педагогами, валеологами, врачами, дефектологами, чья деятельность направлена на создание максимально благоприятных условий обучения детей и призвана обеспечивать полноценную школьную успешность.

Специальная школа-интернат № 26 г. Рязани образована в 1998 году. В школе-интернате обучается 214 детей трех категорий: дети незрячие, слабовидящие и дети, имеющие нарушение зрения. Школа-интернат работает в режиме здоровьесбережения: 5 — 6 недель учебных, одна неделя каникулярная. Такой режим позволяет и детям и учителям не накапливать усталость. У первоклассников организован дневной сон (до 1,5 часов), у всей школы-ин-

терната ежедневно проходит динамическая 30-минутная пауза, увеличен двигательный режим. Для работы с такими категориями детей необходим педагогический коллектив, который компетентен во всех областях педагогики, особенно психолого-педагогической. Тем более, что в Федеральных Государственных образовательных стандартах требования к индивидуализации и личностной ориентации учебного процесса прописаны как узаконенные, а не просто как договор о намерениях. Однако не всегда учителя владеют способами реализации этих требований.

Знакомство с технологией ИСУД (индивидуального стиля учебной деятельности) произошло после прочтения педагогами нашей школы-интерната методического пособия Н.Л. Галеевой «Сто приемов учебного успеха ученика на уроках биологии». Опыт работы, представлений в данном пособии, вызвал большой интерес, т.к. показал реальную возможность использования индивидуального подхода к ребенку при обучении. Следующим этапом стало участие наших учителей в работе семинара, на котором был представлен опыт работы школы № 1272 Южного округа г. Москвы. Педагоги нашей школы-интерната посетили цикл открытых уроков с применением технологии ИСУД в учебном процессе.

После анализа работы семинара решением Педагогического совета школы-интерната было решено начать освоение данной технологии и внедрение её в учебный процесс с целью индивидуализации обучения детей, имеющих зрительную депривацию. В эксперименте приняли участие учителя двух наиболее проблемных, в плане обучения, классов.

Приказом ректора МПГУ В.Л. Матросова от 07.10.2009г. и решением Совета по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при Министерстве образования Рязанской области от 25.12.2009г. школе был присвоен статус экспериментальной площадки МПГУ и областной экспериментальной площадки по теме: «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования». Была определена группа педагогов – экспериментаторов, в том числе и психолог, который диагностировал параметры внимания, памяти, модальности и функционального доминирования полушарий

мозга.

Педагогическая технология индивидуального стиля учебной деятельности позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в обучении, наблюдать за его развитием, отслеживать динамику результатов учебного процесса, что особенно важно для обучения детей, имеющих нарушение зрения. Данная категория детей, в силу имеющихся заболеваний имеет ряд своих психофизиологических особенностей: снижение всех видов памяти, внимания. Такие дети с трудом осваивают некоторые универсальные учебные действия. Сложности вызывают овладение смысловым чтением, способность сворачивать информацию, формирование мыслительных умений: анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Использование технологии ИСУД дало возможность создания гибкой, многоуровневой и разветвленной структуры управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, имеющих зрительную депривацию, помогло учителям сопоставить особенности детей и различные формы и виды дидактических ресурсов, осознать особенности детей как мишень для педагогических действий.

В 2009-2010 учебном году учителя – экспериментаторы нашей школы-интерната прошли I этап освоения и внедрения технологии ИСУД в учебный процесс. На этом этапе были разработаны:

- 1) микроисследования для диагностики освоения технологии ИСУД учителями в рамках школьной методической работы на основе интеграции компетентностного и нормативно-критериального подходов;
- 2) определен актуальный уровень компетентности учителя по использованию технологии ИСУД;
- 3) проведена диагностика уровня смыслового чтения учащихся;
- 4) проведен анализ обучаемости и уровня развития мыслительных навыков учащихся.

На основе полученных данных были составлены матрицы параметров учебного успеха ученика. Учителя-экспериментаторы составляли на каждого учащегося характеристики с учетом полу-

ченных данных, учитывая отношение и мотивацию ребенка к своему предмету. Затем в соответствии с этими данными учителя проектировали индивидуальную педагогическую помощь по своему предмету, используя содержание предмета как ресурс развития ученика, когда подбор дидактического материала осуществляется с учетом особенностей детей, имеющих зрительную депривацию, испытывающих трудности в обучении и требующие специальной коррекционной – развивающей направленности дидактического процесса.

В конце года нами был выполнен анализ степени эффективности реализации направлений, по которым велась работа в течение 2009-2010 учебного года. Анализ показал, что технология индивидуального стиля учебной деятельности позволяет оптимально индивидуализировать учебный процесс, обеспечивая каждому ребенку поддержание условий учебного успеха в пространстве развивающей среды.

В тех классах, где педагоги используют в своей работе технологию ИСУД, у детей исчез страх перед двойками, появилась уверенность в себе, повысилась мотивация к предмету. Учащиеся проявляли желание изучать то, что раньше «терпеть не мог», появилось желание учиться, сократилось количество пропусков учебных занятий без уважительной причины. Для учащихся нашей школы – интерната, имеющих нарушение зрения, очень важно, что данная технология дала возможность регулировать учебную нагрузку каждого ребенка. Мы обучаем и развиваем детей, не перегружая, максимально сохраняя их зрение.

Освоение и использование технологии ИСУД приводит и к росту профессионализма учителя. Так в нашей школе-интернате в рамках оценки роста компетентности учителей учителя-экспериментаторы показали достижение оптимального уровня компетентности по следующим позициям:

- психолого-педагогической компетентности (учитель может определить насколько каждый учащийся способен использовать свои внутренние ресурсы успеха);
- предметно-методической компетентности (учитель понимает дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика);

— управленческой компетентности (учитель может сопоставлять матрицу ИСУД ученика с формами учебной работы для проектирования программ развития ребенка средствами учебного предмета, для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

В настоящее время ведется активная работа учителей по разработке уроков в рамках технологии ИСУД. Проводится анализ проведенных занятий и корректировка конспектов уроков и поурочного планирования. В освоении I и II этапов экспериментальной работы участвуют 9 педагогов школы-интерната. На итоговом педсовете 2009-2010 учебного года было решено расширить внедрение данной технологии в учебный процесс школы-интерната. Педагоги-экспериментаторы, осваивающие II этап работы в этом году возглавили группы учителей по передаче своего опыта работы.

В дальнейшем планируется обобщение опыта работы нашей школы-интерната по внедрению технологии ИСУД на областном уровне, проведение семинаров, открытых занятий для педагогов Рязанской области. В качестве продукта экспериментальной деятельности мы разработали совместно с руководителем экспериментальной площадки Галеевой Натальей Львовной методическое пособие «100 приемов учебного успеха ученика на уроках русского языка». Планируется разработка картотек приемов по истории и по математике для учащихся начальной школы.

В дальнейшем в школе — интернате планируется на всех уровнях управления качеством образовательного процесса принять совокупность внутренних ресурсов учебного успеха ребенка как критерий оценки результативности работы педагога и методического объединения по решению задач индивидуализации обучения, оценки результатов педагогической деятельности учителей.

Педагогический эксперимент по внедрению принципов критериального оценивания учебного успеха учащихся

***Подолько О.Е., зам.директора по УВР
НОУ СОШ «ОЦ ОАО «Газпром», г. Москва***

Как сделать образование в нашей школе качественно эффективнее, а наших выпускников — успешнее в современном мире? Педагогический коллектив Образовательного центра ОАО «Газпром» последовательно работает над освоением компетентностного подхода в организации образовательного процесса. В разные периоды своего развития мы работали по различным направлениям с материалами и учеными школы Т.И. Шамовой. В настоящее время педагогами школы активно осваивается технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности (технология ИСУД). Второй год в школе работает постоянно действующий семинар под руководством к.б.н. доцента кафедры УОС МПГУ Галеевой Н.Л. «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс учителя». В этом году эта работа стала содержательным ядром работы по преемственности в организации образовательного процесса при переходе из начальной в среднюю школу.

Несмотря на успешное освоение педагогическим коллективом компетентностного подхода в образовательном процессе, достаточно высокую результативность обучения, острой остается проблема оценки учебных достижений учащихся на уроке. В декабре 2006 г. в школе прошел педагогический совет на тему «Оценочная деятельность учителя», посвященный проблеме оценки учебного успеха учащихся. Однако и сегодня разрешенной эту проблему считать никак нельзя. Анализ уроков показывает, что зачастую оценка не носит формирующего и стимулирующего характера. Более того, сопоставление результатов внешней экспертизы (тестирование, проведенное центром качества) с оценками учеников показывает далеко не достаточный уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся.

Школьная отметка оценивает только знания, динамика развития общеучебных умений и навыков учащихся остается за пре-

делами внимания и забот учителя. Пришло время обратиться к критериальному оцениванию. Но пока усилия учителей в постижении критериального оценивания разрозненны, единого подхода в этом направлении в школе пока не было.

Работая над понятием «качественное образование», мы обратились к результатам международного сопоставительного исследования PISA. Важное направление международных программ школы составляет сегодня изучение опыта организации школьного образования в странах-лидерах — по итогам международного тестирования PISA, определяющего эффективность школьных образовательных систем. Мы благодарны Учредителям за понимание нашего стремления к изучению мировых тенденций, вниманию к значению внешней (тем более, международной) экспертизы в образовании.

В плане критериального оценивания мы сочли интересным, полезным и очень технологичным опыт школ провинции Онтарио в Канаде, где делегация Образовательного центра побывала в феврале 2009 г. Мы увидели, что работа с оценкой — неотъемлемая часть работы министерства образования провинции по составлению учебных программ по предметам. При этом цели, обозначенные в канадских программах, вполне соотносимы с целями российского школьного образования в новых образовательных стандартах. Это поддержание высокого качества обучения на основе создания возможностей для выбора программы каждым учеником в соответствии с его индивидуальными запросами и способностями.

Неотъемлемой частью программ являются критерии оценки работ /достижений учащихся по предметам (как и у нас). Независимо от континентов школьные педагоги испытывают одинаковые затруднения в работе с этими критериями. В Канаде выход найден — там все программы снабжены сборниками конкретных образцов ученических работ с их оценкой по критериям.

Такие приложения — практическая помощь учителю при оценке работ. Будучи размещенными в Интернете, они адресованы также учащимся и их родителям. Так достигается объективность и единство подхода к оцениванию результатов обучения.

В программах прописаны концептуальные позиции, которые-

ми надлежит пользоваться учителю, чтобы обеспечить достоверность и надежность диагностики и оценки. Среди них можно отметить такие позиции:

- оценка основана на категориях знаний и умений и на описании уровней достижения;
- оценка разнообразна по форме, организуется регулярно и обеспечивает учащимся возможность проявлять полный спектр знаний и умений;
- подходы к оценке справедливы для всех учащихся;
- оценка обеспечивает каждому ученику направление для развития, улучшения учебных достижений;
- оценки развивают способность учащихся к самооценке процесса и результатов обучения, к постановке конкретных задач;
- **оценочная деятельность учителя включает использование образцов работ учащихся, которые обеспечивают очевидность и наглядность их достижений;**
- оценки ясно доносятся до учащихся и их родителей.

Можно увидеть, что приведенные позиции соответствуют и российским требованиям к оценке.

Остановимся на некоторых позициях. Для оценки результатов приняты четыре уровня достижений, обеспечивающие переход к дальнейшей ступени обучения: 1 — 50-59% качества, 2 — 60-69%, 3 — 70-79%, 4 — 80-100%. Т.е. результат ниже 50% качества рассматривается как «непроходной» (соответствует нашей «2»). При этом уровень 3 — это своего рода стандарт (высокий стандарт!). Родители, дети которых достигли уровня 3, могут быть уверены, что их дети готовы к успешной работе на последующих курсах по предмету. Уровень 1 — гораздо ниже стандарта, однако является «проходным». Уровень 2 — приближен к стандарту. Уровень 4 — превосходит стандарт, но отнюдь не означает, что превышает требования программы.

Невольно сопоставляешь эти критерии с нашей практикой: если такой высокий стандарт — требование повседневной практики, то и результат на выходе — среди лучших.

Независимо от предмета, критерии, по которым построена шкала оценки, включают в себя четыре показателя:

1. Знание и понимание
2. Мышление (использование приемов критического и креативного мышления, планирование умений (обобщение идей, сбор информации, организация информации), реализация умений (интерпретация, анализ, синтез)
3. Коммуникация (передача знаний через разные формы текста)
4. Применение (использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между ними).

Эти категории взаимосвязаны и составляют основу целостного процесса познания. В качестве дескриптора всех категорий, кроме знания и понимания, выступает эффективность (по уровням: 1 — ограниченная, 2 — некоторая, 3 — значительная, 4 — высокая).

В сборники образцов оценивания письменных работ учащихся включены работы, оцененные учителем по разным уровням — с детальным обоснованием оценки по критериям. После оценки работы прописано не только соответствие работы требованиям по критериям (знания/понимание, мышление, коммуникация, применение), но и общий комментарий — итог, а также последующие шаги ученика по улучшению/развитию.

Безусловно, такая тщательная оценочная деятельность — для нас дело абсолютно новое.

Несомненно, полезным оказалось также знакомство с формой таблицы об успеваемости учащихся, через который до учащихся и их родителей доводятся итоги обучения (по семестрам, учебным годам). Все достижения учащихся по предметам выражены в % — к ожиданиям, требованиям курса, отражают уровень достижений. Помимо оценки (в %) и рейтинга внутри класса, имеется графа словесной оценки, комментариев учителя. Это также обязывает учителя к осознанной, глубокой, компетентной работе по оценке учебных достижений и направлений дальнейшей работы каждого ученика. Помимо этого, в таблице также отражается уровень общеучебных умений/компетенций, проявленных в процессе обучения. Таблица предполагает обратную связь с учеником и его родителями (комментарии, постановка задач). Предусмотрено место и для запроса родителей на индивидуальную помощь

ребенку в повышении результатов обучения.

Такой инструмент в руках учителя, как оценка, должен срабатывать с максимальной эффективностью, как для процесса обучения, так и его результативности. На основе описанной системы работы, было принято решение педагогического совета в марте 2009 г.:

- с целью выработки критериев качества обучения в школе создать банк письменных работ учащихся по разным предметам для разных возрастных групп – образцов критериального оценивания. Работу организовать с использованием опыта канадской школы.

Разработка тематических контрольных работ в формате критериального оценивания стала в текущем году одним из аспектов работы по освоению технологии ИСУД. Учителям, осваивающим эту технологию, особенно понятны соотношения аспектов оценки со структурой учебно-познавательных ресурсов учащихся («знаю – умею – могу – хочу»). Разработаны и проводятся тематические контрольные работы по русскому языку и математике в двух 6 классах – именно на базе этих классов в прошлом году начат локальный эксперимент по освоению технологии ИСУД.

В 6 классе учитель русского языка Комисарова А.А. спроектировала и провела в формате критериального оценивания итоговую контрольную работу по теме «Лексика и фразеология русского языка». Работа включает 10 заданий. При проверке учитель разграничивает оценку по категориям: «Знание и понимание», «Познавательная сфера», «Коммуникация», «Применение». Проблемой для учителя является подбор заданий по проверяемой теме в соответствии с обозначенными категориями. Здесь помощь научного консультанта просто неоценима. В данную работу включены, например, такие задания:

- «Познавательная сфера»
 - *«Третий лишний». Подчеркните «лишнее» слово в каждой группе слов.*
Кафтан, одежда, пальто; фотоаппарат, холст, кисть; коньё, хлыст, пистолет.
- «Коммуникация»
 - *Ваш друг – музыкант. Он живет в другом городе. Составьте и*

напишите ему письмо (5-6 предложений), употребляя как можно больше понятных вашему другу слов из его профессиональной деятельности. Такие слова называются _____ (профессионализмы). Слова для справок: октава, гамма, аккорд, пьеса, форте.

Или

· Вы совершенно случайно попали в другую эпоху, в 17 век, вокруг — незнакомые люди в странных, необычных костюмах. Расскажите своим современникам о них как можно больше, используя слова, вышедшие из активного употребления в русском языке (такие слова называются _ _ _ (устаревшими). Слова для справок: уста (губы), очи (глаза), перст (палец), десница (правая рука), кафтан (верхняя одежда) и т.д.

— «Применение»

· Найдите ошибки. Зачеркните ненужное слово.

Я рассказал **свою** автобиографию. Каждому был вручен **памятный** сувенир. На столе лежал **прейскурант цен**.

Оценки по разделам «Знания» и «Применения» выставляются в баллах. Учет успешности выполнения заданий по разделам «Познавательная сфера» и «Коммуникация» учитель ведет (пока!) в своих рабочих материалах, чтобы иметь возможность проследить динамику развития каждого ученика в этих аспектах. В конце года учитель даст словесное описание этой динамики, даст рекомендации каждому ученику относительно дальнейшего развития.

Работы такого формата, с включением заданий на практическое применение полученных знаний, интересны ребятам. Среди отзывов шестиклассников можно прочесть: «Хочу, чтобы такие тесты давали чаще». «Мне очень понравился такой вид контрольной работы».

Учитель математики Теплинская А.В. спроектировала в соответствии с принципами критериального оценивания контрольную работу по теме «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное». В работу включены задания на проверку умений:

— обобщения:

Каким общим свойством обладают следующие числа:

а) 564, 288, 316, 748

б) 1230, 183, 441

— логического анализа:

*Какую цифру следует поставить вместо знаков *, чтобы число $5*4*$ делилось на 3, но не делилось на 9?*

Применение знаний в реальной ситуации проверяется через решение практико-ориентированной задачи.

Ко дню учителя общешкольный родительский комитет закупил 156 чайных, 234 белых и 390 красных роз. Вам поручили сделать букеты, причем во всех букетах роз каждого вида должно быть поровну и число таких букетов более 50. Сколько букетов вы сможете сделать из этих роз и сколько роз каждого вида вам надо положить в один букет?

Подобная работа ведется и при подготовке материалов для переводных экзаменов по английскому языку в 4 и 7 классах. В письменную часть экзамена, наряду с заданиями на проверку уровня развития лексико-грамматических умений, умений чтения и аудирования, будут включены задания на работу с познавательной сферой. А устная часть экзамена, построенная на неподготовленных высказываниях по предложенным ситуациям практической направленности, проверит умения применять знания в процессе коммуникации для решения конкретной проблемы.

В настоящее время в творческих группах организуется обсуждение примеров критериального оценивания — на основе конкретных образцов итоговых письменных работ учащихся. Когда эта работа будет завершена, её результаты тщательно выверены и утверждены научно-методическим советом, получится сборник, позволяющий использовать оценку не только как инструмент измерения достижений, но и ориентир для выстраивания дальнейшего развития ученика. Это обеспечит единство подходов к оценке всех субъектов образовательного процесса в школе — учителей, учащихся, родителей, администрации. Лишенная формализма, оценка станет реальным инструментом соотнесения достижений ученика с требованиями программы, простроит пути его дальнейшего развития.

Принципы критериального оценивания учебного успеха учащихся в основе проектирования диагностического инструментария для индивидуализации учебного процесса

***Архипова Т.А., учитель математики,
НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»***

В течение трех лет в нашей школе под руководством профессора кафедры УОС МПГУ Галеевой Н.Л. в рамках педагогического эксперимента «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» учителями школы активно осваивается технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика.

Учителя школы освоили и реализовали в образовательном процессе профессиональные навыки проектирования индивидуальных образовательных программ в соответствии с уровнем развития различных внутренних ресурсов учащихся. Целенаправленное развитие таких метапредметных умений как смысловое чтение, умения преобразовывать информацию, планировать и оценивать результативность собственной работы — все это приводит к положительной динамике общего уровня обучаемости как уровня учебно-познавательных возможностей. Учителя проектировали задания для развития внутренних ресурсов ученика на этапах восприятия, первичного усвоения и на этапе отработки предметных умений и навыков. Однако, оставалась еще одна группа ресурсов развития ученика — оценочная деятельность.

Зачастую оценка не носит формирующего и стимулирующего характера. Школьная отметка оценивает только знания, динамика развития общеучебных умений и навыков учащихся остается за пределами внимания и забот учителя. Пришло время обратиться к критериальному оцениванию. В плане критериального оценивания мы сочли интересным, полезным и очень технологичным опыт школ провинции Онтарио в Канаде, где делегация Образовательного центра побывала в феврале 2009 г.

Школьные педагоги всех континентов испытывают одинаковые затруднения в работе критериями оценки. В Канаде все программы снабжены сборниками конкретных образцов ученичес-

ких работ с их оценкой по критериям. Такие приложения — практическая помощь учителю при оценке работ. Будучи размещенными в Интернете, они адресованы также учащимся и их родителям. Так достигается объективность и единство подхода к оцениванию результатов обучения.

В программах прописаны концептуальные позиции, которыми надлежит пользоваться учителю, чтобы обеспечить достоверность и надежность диагностики и оценки. Среди них можно отметить такие позиции:

- оценка основана на категориях знаний и умений и на описании уровней достижения;
- оценка разнообразна по форме, организуется регулярно и обеспечивает учащимся возможность проявлять полный спектр знаний и умений;
- подходы к оценке справедливы для всех учащихся;
- оценка обеспечивает каждому ученику направление для развития, улучшения учебных достижений;
- оценки развивают способность учащихся к самооценке процесса и результатов обучения, к постановке конкретных задач;
- **оценочная деятельность учителя включает использование образцов работ учащихся, которые обеспечивают очевидность и наглядность их достижений;**
- оценки ясно доносятся до учащихся и их родителей.

Можно увидеть, что приведенные позиции соответствуют и российским требованиям к оценке.

Независимо от предмета, критерии, по которым построена шкала оценки, включают в себя четыре показателя:

1. Знание и понимание.
2. Мышление (использование приемов критического и креативного мышления, планирование умений (обобщение идей, сбор информации, организация информации), реализация умений (интерпретация, анализ, синтез).
3. Коммуникация (передача знаний через разные формы текста).
4. Применение (использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между ними).

В сборники образцов оценивания письменных работ учащихся включены работы, оцененные учителем по разным уровням —

с детальным обоснованием оценки по критериям. После оценки работы прописывается не только соответствие работы требованиям по критериям, но и общий комментарий — итог, а также последующие шаги ученика по улучшению/развитию.

Безусловно, такая оценочная деятельность — для нас дело абсолютно новое.

Такой инструмент в руках учителя, как оценка, должен срабатывать с максимальной эффективностью, как для процесса обучения, так и его результативности.

Разработка тематических контрольных работ в формате критериального оценивания стала одним из аспектов работы по освоению технологии ИСУД. Учителям, осваивающим эту технологию, особенно понятны соотношения аспектов оценки со структурой учебно-познавательных ресурсов учащихся («знаю — умею — могу — хочу»).

Индивидуальный подход в обучении, о котором много говорится и пишется в последнее время невозможно реализовать без системы оценивания индивидуального приращения каждого ученика. Применение технологии ИСУД дало возможность учитывать не только уровень обученности учеников, но и сформированность организационных, коммуникативных, информационных общеучебных умений и навыков. Для организации эффективной диагностики традиционная контрольная работа заменяется контрольной работой с критериальным оцениванием успешности освоения темы.

Новая форма контроля диктует необходимость включения специальных заданий на развитие соответствующих умений в урок. Так, например, в работе учителя математики появилось понятие интеллект-карта. Эффективность использования интеллект-карты для развития мышления учащихся, организационных умений у учащихся оказалась очень большой.

Контрольная работа в формате критериального оценивания от традиционной для учителя отличается подходом к составлению работы. Для составления работы с критериальным оцениванием необходимо:

1. Выбрать задания на проверку знаний и умений по данной теме (в соответствии с ФГОС);

2. Выделить те параметры развития мышления, памяти, организационные умения и навыки, которые целенаправленно отрабатывались в ходе изучения данной темы;

3. Составить задания для диагностики уровня сформированности умений и навыков по параметрам, выделенным в пункте 2;

4. Подобрать систему подводящих заданий для каждого из заданий пункта 3;

5. Составить работу, включив в нее задания, выбранные в пункте 1 и пункте 3.

По итогам каждой работы проводится анализ, вносятся изменения в матрицу ИСУД для каждого ученика, планируется индивидуальная работа по дальнейшему развитию внутренних ресурсов каждого ученика, а также по коррекции знаний.

Работы такого формата, с включением заданий на практическое применение полученных знаний, интересны ребятам. Среди отзывов обучающихся можно прочесть: «Хочу, чтобы такие работы давали чаще». «Мне очень понравился такой вид контрольной работы».

В настоящее время в творческих группах организуется обсуждение примеров критериального оценивания — на основе конкретных образцов итоговых письменных работ учащихся. Когда эта работа будет завершена, её результаты тщательно выверены и утверждены научно-методическим советом, получится сборник, позволяющий использовать оценку не только как инструмент измерения достижений, но и ориентир для выстраивания дальнейшего развития ученика. Это обеспечит единство подходов к оценке всех субъектов образовательного процесса в школе — учителей, учащихся, родителей, администрации. Оценка, лишенная формализма, станет реальным инструментом соотнесения достижений ученика с требованиями программы, построит пути его дальнейшего развития.

**Приложение. Контрольная работа и уровневые дескрипторы
качества её выполнения.**

**Контрольная работа №6. Дробные выражения. Нахождение числа
по его дроби.**

1. Закончи предложение:

а) частное двух чисел или выражений, в котором знак деления обозначен чертой, называют _____.

б) выражение, стоящее под чертой, называют _____,
а выражение, стоящее над чертой, — _____
дробного выражения.

2. Выпиши дробные выражения.

$$12x; \frac{3}{8}a + b; \frac{18}{6} + 3t; (3x + y) \cdot 5; \frac{\frac{8}{5}m + \frac{1}{9}}{mn}.$$

3. Заполни таблицу.

Дробное выражение	$\frac{7,5}{3,3}$		$\frac{12,3 + 1\frac{1}{2}}{0,57}$			$\frac{2,5a - 1,4}{1,7b + 3c}$
Числитель		$\frac{1}{2}$		$8,1 \cdot \frac{2}{3}$		
Знаменатель		4,5		$3,6 + 2 \cdot 1\frac{1}{5}$		

4. Найди значение выражения: $\frac{3\frac{4}{8} \cdot \frac{4}{9} + 9,54}{5,1 - 2,8}$.

5. Внимательно прочитай задачу и письменно ответь на вопросы.

Мачеха перед балом задала Золушке много работы. Чтобы выполнить $\frac{2}{5}$ этой работы, Золушке понадобилось 3 часа (180 минут). За какое время Золушка выполнит всю работу?

Что известно?

Это все время, необходимое Золушке?

Что надо найти?

Какое правило надо знать, чтобы успешно решить задачу?

Напиши правило.

6. Найди неизвестное число, если:

а) $\frac{3}{11}$ числа составляют 9;

б) $\frac{11}{12}$ его равны $7\frac{1}{3}$;

в) 8% числа составляют 63;

г) 0,15 % числа составляют 3,6.

7. Реши задачу.

На воздушном шаре полетело 35 коротышек из Цветочного города. Это составляло $\frac{5}{71}$ их общего количества. Сколько всего коротышек жило в Цветочном городе?

8. Барон Мюнхаузен утверждал, что однажды, отправившись в путешествие, он в первый день прошел $\frac{10}{31}$ всего пути, во второй день $\frac{9}{10}$ того, что прошел в первый день, а остальной путь преодолел за третий день. Часть пути, пройденного во второй день, составляет 18 км. Какова длина всего пути, пройденного бароном Мюнхаузенем за все три дня путешествия, и сколько километров он преодолел в первый день?

9. Реши уравнение и сделай проверку.

$$\frac{4}{7}x + \frac{2}{3}x + \frac{1}{6}x = 5\frac{13}{21}$$

Объясни (письменно) почему найденное значение переменной x является корнем уравнения?

Критерии оценки успешности освоения темы:
«Дробные выражения. Нахождение числа по его дроби»

	Цель (критерий)	Показатели	Уровневые дескрипторы оценки выполнения задания
№1	Знать определе- ние дроб- ного вы- ражения	Формулирует опре- деление дробного выражения Различает и называ- ет числитель и зна- менатель дробного выражения Распознает дробные выражения Правильно опреде- ляет числитель и знаменатель дроб- ного выражения	0 – определение не сформулирова- но, числитель и знаменатель дроб- ного выражения не определяет
№2			1 – полностью формулирует определение, верно называет чис- литель и знаменатель
№3			0 – ошибается при распознавании дробных выражений
	1 – верно выбирает дробные вы- ражения из предложенных		
№4	Уметь вы- числять значения дробного выраже- ния	1. Правильно определяет порядок действий. 2. К каждому ма- тематическому действию верно применяет соответ- ствующее правило 3. Верно интерпре- тирует дробную чер- ту как знак деления	0 – неверно расставлен порядок действий или допущено более одной вычислительной ошибки.
			1 – верно определен порядок дей- ствий, верно выбраны правила для каждого действия, допущена вы- числительная ошибка в одном из действий или не интерпретирова- на дробная черта как знак деления
			2 – верно определен порядок дей- ствий, выполнены вычисления, получен верный ответ
№5	Уметь проек- тировать алгоритм деятель- ности на основе ответов на вопросы к текстовой задаче	Устанавливает взаи- мосвязь между ве- личинами данными в задаче Определяет неиз- вестную величину в задаче Понимает, какое правило необходи- мо применить для решения задачи Верно формулирует правило	0 – допущена ошибка при анализе условия и требования задачи или при формулировке правила, необ- ходимого для решения
			1 – верно выделено условие и требование задачи, но при выборе правила, необходимого для реше- ния, допущена ошибка
			2 – верно отвечает на все предло- женные вопросы

	Цель (критерий)	Показатели	Уровневые дескрипторы оценки выполнения задания
№6	Уметь применять правило на нахождение числа по его части	Правильно выбирает правило для решения примера Верно выполняет вычисления	0 – ошибается при выборе правил для выполнения задания и допускает вычислительные ошибки 1 – знает и верно применяет правила, допускает вычислительные ошибки 2 – знает и верно применяет правило нахождения числа по его части, правило деления дробей и перевода процентов в дроби без вычислительных ошибок
№7	Уметь выбирать алгоритм решения по типу задачи	Верно интерпретирует условие и требование задачи, представляет данные в виде схемы Правильно определяет правило для решения задачи данного типа Верно выполняет деление	0 – неверно понимает условие задачи 1 – верно выделены данные и требования задачи, условие представлено в виде схемы, ошибочно выбрано правило для решения задачи. 2 – верно составляет схему по условию задачи, выбирает правило решения, допущена вычислительная ошибка 3 – знает и безошибочно применяет правило решения задач на нахождение числа по его части, не делает вычислительных ошибок
№8	Применять знания при решении комбинированных заданий	Верно разбивает задачу на подзадачи Верно определяет правила, которые нужно применить для решения каждой подзадачи Верно интерпретирует результаты каждой подзадачи для решения следующей Верно выполняет умножение и деление дробей	0 – не выполняет разбиение комбинированной задачи на подзадачи. 1 – верно разбивает задачу на подзадачи, допускает ошибку в решении одной из подзадач 2 – безошибочно применяет алгоритмы и правила в ходе решения комбинированных заданий, в решении допущена одна вычислительная ошибка 3 – безошибочно применяет алгоритмы и правила в ходе решения комбинированных заданий

Задания для развития внимания детей с проблемами обучения в процессе учебной деятельности

Береснева Л.М., учитель физики ГОУ ШНО 196, г. Москва.

Одним из индивидуальных ресурсов, обеспечивающих учебный успех ученика, является внимание. Внимание — характеристика психической деятельности ученика, выражающаяся в сосредоточенности и направленности на определенный объект. Внимание возникает, существует и развивается в деятельности, являясь необходимым условием ее сознательного осуществления. Непосредственной причиной появления внимания является значимость внешних воздействий (их объективная новизна, интенсивность, контрастность и т.д.) для личности.

Различают три вида внимания: **непроизвольное, произвольное и послепроизвольное**:

I. Непроизвольное или пассивное внимание имеет место, когда выбор объекта деятельности определяется без заранее поставленной цели, непреднамеренно, т.е. это сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей и отвлечение от других раздражителей. Новизна раздражителя также вызывает непроизвольное внимание, т.к. внимание является в большей степени функцией интереса.

Вызвать непроизвольное внимание, т.е. интерес учащихся либо до начала урока, либо в самом начале урока — это нацелить их на активное участие в ходе урока, т.е. на активное усвоение изучаемого материала. В дидактике такой подход называется «принцип яркого пятна». Даже такой простенький прием, как использование для опытов не простой воды, а подкрашенной хвойным экстрактом, дающим красивый салатный цвет, уже вызывает непроизвольное внимание и вопросы: «Что это?», «Для чего это?», «Как получен такой цвет?», а также нацеливает на внимание к демонстрационному эксперименту на уроке.

Непроизвольное внимание, а значит интерес к уроку, вызывает и использование мягких игрушек при проведении опытов: кота, удава, слоненка, мартышки, попугая при изучении темы: «Физические величины и их измерение», когда с помощью героев мульт-

тфильма «38 попугаев» и при участии ребят воспроизводится содержание мультфильма, вводится и отрабатывается определение: «Измерить физическую величину — значит сравнить ее с однородной, принятой за единицу измерения». Те же игрушки используются при изучении темы «Механическое движение», при введение понятий «тело отсчета», «относительность движения», когда учащиеся должны определить, движется или нет лежащее на катящейся тележке физическое тело. Большую активность ребята проявляют именно тогда, когда на тележке лежит игрушка-удав, а телами отсчета являются «кот», «слоненок» и «попугай». Они быстро приходят к выводу, что по отношению к «слоненку» и «коту» «удав» движется, а по отношению к «попугаю», находящемуся на одной тележке с «удавом», не движется. И правила взвешивания на весах лучше запоминаются, когда учитель работает не с бруском, а с «котом» или с «попугаем» (можно определить и массу «удава» по желанию ребят).

Непроизвольное внимание и нацеливание на ход урока возникает у учащихся всегда, когда, войдя в класс, они видят красиво расставленные приборы на столе учителя, на своем рабочем месте, а также разложенные на столах учащихся красочные опорные конспекты к уроку. Используются для привлечения непроизвольного внимания учащихся и диафильмы. С полной уверенностью могу сказать, что каждый урок физики не только опирается на уже сформированное непроизвольное внимание, но и развивает его. Назову лишь некоторые из приемов развития непроизвольного внимания на уроках физики в 7-8 классах.

1. Кто видит лучше? При изучении темы «Механическое движение» в 7 классе после введения понятия «тело отсчета» учащимся предлагается игра «Кто назовет больше?» (можно в письменном виде с дальнейшим обсуждением и начислением баллов — по одному за каждое правильно указанное тело):

— Относительно каких тел, находящихся в кабинете физики и за окнами кабинета, «удав» движется (не движется)?

— Относительно каких тел ручка (мел) при письме не движется?

— Относительно каких тел каждый из нас в течение дня не движется?

Для ответа на каждый вопрос отводится время, зависящее от уровня подготовленности учащихся и учета особенностей их внимания.

2. Кто видит больше? При изучении в 8 классе темы «Способы изменения внутренней энергии» с использованием диафильма того же названия учащимся показывается в течение 30 секунд один кадр, а затем предлагается назвать все увиденное в кадре физические тела.

3. Кто видит и понимает происходящее? По вновь включенному кадру проверяется правильность ответов, затем кадр диафильма вновь выключается и игра продолжается:

- Какие изменения происходят с телами?
- Изменяется ли при этом внутренняя энергия тел?
- Кто может назвать причину изменения внутренней энергии?

После просмотра той части диафильма, которая намечалась учителем, подсчитываются баллы и выставляются оценки.

4. Кто видит то, чего нет? Следующий игровой прием для проверки знания учащимися буквенных обозначений физических величин. Учитель пальцем в воздухе пишет буквы V , g , m , v , S , t или короткие слова (атом, тело, сила, масса и т.д.), а учащимся предлагается назвать то, что они «прочитали».

Вместо букв и слов можно рисовать рисунки на узнавание, например, молекулы воды, водорода, кислорода...

II. Произвольное внимание — это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте (произвольное — активное или волевое). При этом человек сосредотачивается не на том, что для него интересно, а на том, что он должен делать. Этот вид внимания тесно связан с волей, т.к. произвольно сосредотачиваясь на объекте, ученик прилагает волевое усилие, которое поддерживает внимание в течение всего процесса деятельности. Своим происхождением произвольное внимание обязано труду и требует сосредоточенности.

Сосредоточение внимания на умственной деятельности облегчается, если в познание включено практическое действие. Следует учитывать, что удержание произвольного внимания утомляет здорового человека через 20 минут, а наши учащиеся, имеющие в анамнезе нарушения эмоционально-волевой сферы, утом-

ляются в этой ситуации уже через несколько минут.

Ниже перечислены способы развития произвольного внимания, используемые мною на уроках:

1. Установление соответствия. Например, прочитать название темы урока, термина, ответа на вопрос путем соответствия.

Вот так зашифрована тема первого урока в 8 классе «Тепловое движение»:

3	11	9	2
7	13	5	8
10	1	16	12
6	14	4	15

П	И	Д	У
О	Е	О	Е
В	Т	Е	Ж
В	Н	Л	И

А вот так зашифрован и термин, и тема урока в 7 классе:



Название урока или физического термина можно зашифровать в виде ребуса, разгадывание которого способствует развитию произвольного внимания.

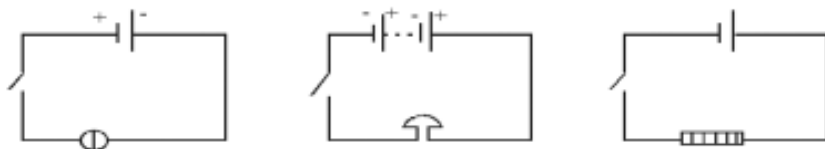
Вот так, к примеру, зашифрованы первые для учащихся 7 класса физические термины: тепло и вещество



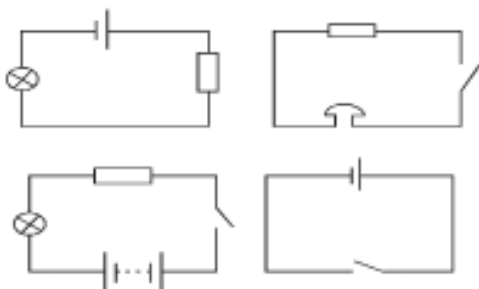
3. Найди знакомые элементы. Учащимся 8 класса на уроке по теме «Электрическая цепь и ее составные части», после знакомства с условными обозначениями элементов электрической цепи, предлагается найти эти элементы в схеме радиоприемника «Кварц» (схема выдается каждому ученику).

4. Найди ошибки и исправь их. Из этих способов развития произвольного внимания из всего многообразия примеров я приведу только один, но очень действенный пример. Результативность его высока потому, что я отобрала все те ошибки, которые допускают учащиеся в 8-х классах при вычеркивании схем электрических цепей. Практика показала, что если это задание дать на первом уроке знакомства с условными обозначениями элементов электрической цепи, то в дальнейшем учащиеся более внимательно относятся к заданиям, в которых нужно начертить схему электрической цепи, и количество допускаемых ими ошибок резко падает.

Каждому учащемуся выдается лист со схемами. Задание: ручкой или карандашом зачеркнуть только то, что они считают ошибкой и сверху нарисовать правильное условное изображение.



5. Найди недостающую часть. Лучшему запоминанию того, что любая электрическая цепь состоит из четырех частей, служит следующее задание, в котором детям предлагается в каждой из приведенных схем электрической цепи указать недостающую часть. После анализа работ учащихся следует обратить их внимание на то, что нельзя собирать цепь по схеме №4, так как произойдет короткое замыкание, опасное для источника тока.



6. Найди различия. Учащимся предлагаются для сравнения две схемы.



Дополнительное задание: Что является общим для указанных процессов?

7. Вычеркни лишнее. Этот вид заданий помогает учащимся не только запомнить термины, но и выделить общий признак тех или иных понятий. Он, ко всему прочему, способствует развитию логического мышления.

Задание учащимся 7 класса после изучения темы «Физические явления. Тело и вещество».

А. Примеры явлений: «портрет висит на стене», «вода кипит в чайнике», «масло хранится в холодильнике», «ворона каркает», «идет дождь».

Б. Примеры физических тел: керосин, гвоздь, мел, серная кислота, таблетка, шкаф, свет.

В. Примеры веществ: электрическая лампочка, яблочный сок, пакет молока, кефир, соль, солонка, медь, серебро, золотое кольцо.

Г. Примеры физических явлений: падение яблока, прорастание семян, гниение листьев растений, нагревание утюга, звучание колокола, мираж в пустыне, притяжение гвоздя магнитом, образование ржавчины.

Д. Примеры физических величин: рост человека, цвет глаз, температура тела человека, форма стула, размах крыльев птицы, высота дерева, длительность урока, впечатление от урока.

Каждый учащийся, получив задание, должен вычеркнуть то, что не относится к указанному термину или понятию. Такой прием не только развивает произвольное внимание, но и позволяет еще раз повторить, закрепить, проанализировать и обобщить эти очень важные в физике термины.

Для учащихся 8 класса я даю такое задание на «исключение лишнего»:

· Вычеркни из перечня явлений те, которые не относятся к тепловым: ***падение капли дождя, таяние снега, появление радуги, полет стрелы, кипение воды в чайнике, нагревание утюга, сварка металлических конструкций, подъем пассажиров на эскалаторе, охлаждение компота в холодильнике.***

8. Числовой диктант. Данный прием используется как для развития произвольного внимания, так и для развития умения пользоваться таблицами учебника 8 класса, т.е. для понимания того, какая информация скрывается за числами, внесенными в таблицу. Ниже приведен числовой диктант, спроектированный по содержанию таблицы №3 учебника «Физика-8» (Авторы: А.В. Перышкин и Н.А.Родина). Диктант проводится после объяснения процессов плавления и отвердевания кристаллических тел, когда дети уже знают что

— для одного и того же вещества температура плавления равна температуре отвердевания;

— при температуре плавления разрушается кристаллическая решетка твердого кристаллического вещества;

— при этой же температуре восстанавливается кристаллическая решетка того же вещества, находящегося в жидком состоянии;

– при этой же температуре кристаллическое вещество может одновременно находиться и в твердом и в жидком состояниях;

– при температуре ниже температуры плавления кристаллическое вещество может находиться только в твердом состоянии;

– при температуре выше температуры плавления кристаллическое вещество может находиться только в жидком состоянии;

– в течение всего процесса плавления или отвердевания температура кристаллического тела остается неизменной.

Для выполнения заданий диктанта каждому учащемуся выдается калькулятор.

Текст диктанта.

1. К температуре плавления калия прибавить температуру отвердевания натрия.

2. От полученного результата отнять температуру, при которой ртуть может одновременно находиться и в твердом и в жидком состояниях.

3. Полученный результат умножить на температуру, при которой разрушается кристаллическая решетка цинка.

4. Полученный результат разделить на температуру, при которой восстанавливается кристаллическая решетка чугуна.

5. К полученному результату прибавить температуру, ниже которой олово может находиться только в твердом состоянии.

6. От полученного результата отнять температуру, выше которой лед может находиться только в жидком состоянии.

Ответ: $((((63 + 98 - (-39)) - 420 : 1200) + 232 - 0)^\circ\text{C} = 302^\circ\text{C}$

(Можно этот же диктант провести, используя одно и то же вещество.)

9. Буквенный диктант. После выполнения учащимися 8 класса лабораторной работы «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках», этот диктант позволяет проверить, запомнили ли учащиеся название используемых в лабораторной работе приборов. *Ученикам предлагается записать следующие буквы:*

Вторая буква названия этого прибора (**показывается амперметр**).

Седьмая буква названия прибора (**показывается резистор**).

Первая буква названия прибора (**показывается лампа на стойке**).

Пятая и шестая буквы названия этой части электрической цепи (**показывается провод соединительный**).

Первая буква второго слова, входящего в название того, что вы собирали в ходе лабораторной работы (**электрическая цепь**).

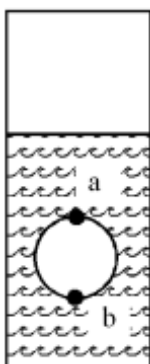
Четвертая буква в слове, которое обозначает то, что произошло в цепи, когда ключ переключали из положения 1 в положение 2 (**учитель показывает этот процесс**) (**замыкание**).

Получилось слово «молодцы». Такое слово-ответ само по себе уже является похвалой ученикам, что также повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности.

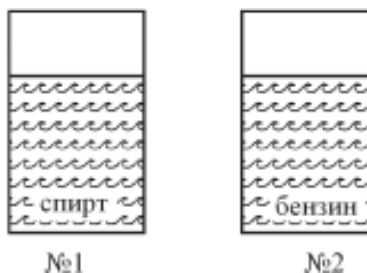
10. Цифровой диктант. Он служит не только для развития произвольного внимания, но позволяет очень быстро (за 1-3 минуты, в зависимости от количества вопросов) проверить первичное усвоение материала или качество и самостоятельность выполнения учащимися домашнего задания. В качестве примера приведу диктант, который проводится в 7 классе после объяснения материала по теме: «Давление жидкости». После проведения диктанта записывается «код» ответа каждого учащегося, а затем анализируются ошибки учащихся, в первую очередь — типичные.

Цифровой диктант:

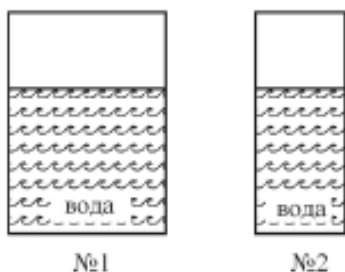
Соглашаясь с утверждением, дети ставят 1, при несогласии — 0.



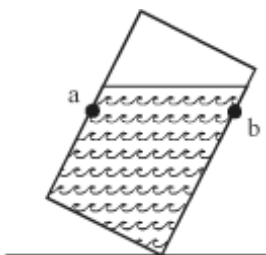
Шарик находится внутри жидкости.
Давление на шарик больше в точке *a*.



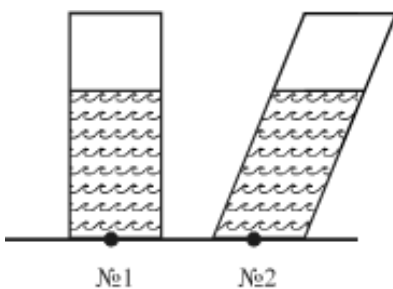
Давление жидкости на дно
больше в сосуде №1.



Давление жидкости на дно
больше в сосуде №1.



Давление жидкости в точке *б*
на стенку сосуда больше
давления в точке *а*.



Давление жидкости на дно в
точке *а* в сосудах №1 и №2
одинаково.

Код ответа: 01001

III. Послепроизвольное внимание у учащихся вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес, в результате чего длительное время сохраняется целенаправленность действий, снимается напряжение, человек не устает, хотя послепроизвольное внимание может длиться часами. Послепроизвольное внимание в учебном процессе является самым эффективным и длительным. Эффективным способом поддержания и развития этого типа внимания является использование памяток, опорных дифференцированных конспектов и создание проблемных ситуаций.

1. Памятки

Используются на каждом уроке решения тренировочных задач и выдаются при выполнении самостоятельной работы тем учащимся, которые без них испытывают затруднения в выполнении работы. Перед началом решения тренировочных задач памятка записывается на доске при участии всех учащихся класса, а при выполнении самостоятельной работы такая памятка выдается на отдельном листе по просьбе учащегося.

2. Опорные конспекты.

Используются при изучении нового материала, повторении пройденного, при сравнении изучаемых явлений (давление твердых тел, жидкостей и газов), а также при выполнении учащимися самостоятельных работ по изучаемой теме. При проверке знаний учащихся каждому ученику выдается задание и опорный конспект, уже знакомый при изучении нового материала. Практика показала, что при использовании опорных конспектов выполнение заданий проходит действительно самостоятельно, без обращений к учителю, и с заданиями справляются все учащиеся (согласно своему уровню обученности).

3. Создание проблемной ситуации.

В качестве примера приведу урок в 7 классе по теме «Действие жидкости на погруженное в нее тело». В начале урока (после знакомства с темой и актуализации знаний) учащимся демонстрируется опыт, в котором они наблюдают всплывание потопленной в воду пробки из коры пробкового дерева. На основании этого опыта они самостоятельно делают вывод о том, что вода выталкивает погруженное в нее тело, т.е. действует с силой, направ-

ленной вертикально вверх. Эта сила называется выталкивающей. Затем демонстрационный опыт повторяется, но для погружения в воду используется брусок из стали. Перед погружением его в воду с учащимися обсуждается предполагаемый результат опыта. Все учащиеся правильно предполагают, что брусок утонет, что и подтверждается на опыте. И здесь нужно обязательно похвалить учащихся за умение правильно предсказать результат опыта, а затем задать вопрос: «Выталкивает ли вода потонувший в ней стальной брусок?». Ответы самых нетерпеливых: «Нет, не выталкивает!». На просьбу обосновать свое мнение чаще всего следует ответ: «Ведь тело утонуло». Учителю необходимо подвести учеников к такому ответу: «Вода выталкивает тело, но ей не хватает силы, чтобы вытолкнуть брусок». На предложение учителя обосновать свое предположение всегда находится учащийся, который предлагает найти вес тела вначале в воздухе, а затем в воде. И если показания динамометра при погружении стального бруска в воду уменьшатся, то это и будет доказательством того, что и на это тело действует выталкивающая сила. Вновь проводится опыт по погружению стального бруска в воду, но в этом опыте брусок прикреплен к динамометру, и учащиеся убеждаются в том, что и стальной брусок выталкивается водой.

По результатам измерения веса бруска в воздухе и в воде учащиеся узнают, с какой силой вода выталкивает это тело, и после правильных ответов на доске выписывается формула:

$$F_{\text{выт}} = P_1 - P_2$$

где P_1 — вес тела в воздухе, P_2 — вес тела в жидкости.

Затем учащимся предлагается провести самостоятельные исследования факторов, влияющих на выталкивающую силу. Для исследования им выдаются комплект приборов, бланк для внесения результатов исследования и выводов. Хочется отметить, что следующие 25 минут ребята с удовольствием и усердием проводят исследования и делают правильные выводы, которые обсуждаются в конце урока.

Результатом работы по развитию внимания является повышение уровня учебной мотивации учащихся. Одновременно при использовании заданий, развивающих внимание, развиваются

общеучебные навыки, а также память, умение анализировать собственную деятельность и делать выводы, умение пользоваться приборами.

В заключение хочу подчеркнуть, что все вышеизложенные приемы развития внимания являются дополнением к традиционным приемам обучения: демонстрационным опытам, лабораторным работам, решению тренировочных, расчетных и качественных задач. Все эти виды работ основаны на концентрации внимания учащихся, невозможны при его отсутствии и способствуют одновременно его развитию. Сборка электрической цепи по схеме, сборка установки для проведения лабораторной работы, снятие показаний приборов, сравнение результатов исследования немыслимы без произвольного внимания. Постановка учителем проблемы и решение ее путем демонстрационного эксперимента или лабораторного опыта также невозможны без внимания учащихся и, если опыты эффективны и вызывают интерес учащихся, то при этом развивается не только внимание и память учащихся, но и логическое и творческое мышление. Описанные приемы не требуют дополнительного времени и позволяют органично связать изучение физики с развитием всех видов внимания.

Обеспечение дифференцированного подхода к обучению с помощью набора разноуровневых заданий.

***Тихонова В.Н., учитель русского языка ГОУ ШНО 196,
г.Москва***

Под дифференциацией обучения в современной педагогической литературе понимают такую форму организации учебной деятельности школьников, при которой:

- а) не снижается базовый уровень общеобразовательной подготовки учащихся, т.е. выполняются требования стандартов к уровню обязательного усвоения содержания;
- б) учитываются склонности, интересы и проявившиеся способности учащихся.

Дифференцированное обучение определяется мотивами (важно, чтобы учитывались интересы ребенка) и планируемыми ре-

зультатами обучения (необходимым условием является достижение базового уровня). Актуальность данной темы в том, что использование в обучении уровневой дифференциации позволяет на каждом уроке вести практически индивидуальное обучение.

Что дает уровневая дифференциация?

— В этой системе изначально заложена успешность в обучении, поэтому она дает положительную динамику: сокращается количество неуспевающих, у детей исчезает страх перед «двойкой», появляется уверенность в себе, повышается уровень самооценки, что сказывается на повышении интереса к предмету, на стремлении исправить плохую оценку на хорошую, на желание учиться.

— Действует система индивидуальной работы с каждым учеником, можно регулировать учебную нагрузку каждого ученика.

— Ученик имеет право на выбор своего уровня знаний, на заключение договора с учителем о взаимной ответственности за этот выбор.

Принципы проектирования разноуровневых заданий по русскому языку в 5-6 классах

Ученик: «Знаю, но не могу сам выполнить задание, дайте мне памятку...»	1 уровень учебной деятельности — общекультурный-демонстрирует ученик, который понимает основные положения курса, умеет объяснить правила, может применить его по образцу, отвечает на вопросы репродуктивного уровня. В этой части работы, проверяющей базовый уровень знаний, умений, навыков должны быть задания, отражающие минимум содержания данной темы. Разрешается пользоваться учебником, памяткой, тетрадью, другим справочным материалом. Учащиеся, претендующие на более высокую оценку, должны выполнить задание обязательной части самостоятельно (без памятки).
Ученик: «Знаю и могу выполнить упражнения сам,	2 уровень — прикладной — требует от ученика, кроме перечисленного, также выполнения заданий в измененной ситуации, умение демонстрировать понимание системности (взаимосвязей) понятийного аппарата темы, курса, не выходя за его рамки. Ученик, выполнивший пер-

но только, если задание такое, как разбирали на уроке...»

вую часть работы, получает 1-2 задания, в которых проверка навыков и знаний проверяется вопросами, требующими сформированных мыслительных навыков (сравнение, логика, вывод).

Ученик:
«Знаю и умею применить в новой ситуации...»

3 уровень — творческий — демонстрируют дети, способные самостоятельно выходить за пределы изучаемой темы, применять знания на практике, самостоятельно выбирать цели и программу действий. Должны быть выполнены предыдущие задания и задания, требующие умения оперировать изученными ЗУНами в новых условиях, в жизненных ситуациях, на основе межпредметных связей.

Приложение. Набор разноуровневых заданий по курсу русского языка в 5-6 классах (для каждой темы приведены примеры заданий I, II, III уровня)

Тема: Звонкие и глухие согласные.

1. Допиши знаменатель.

В, Г, Д, Ж, З.
Ф ? ? ? ?

Дайте общее название ряду звуков в знаменателе и ряду звуков в числителе получившихся «дробей».

Вставь пропущенные согласные в корне слова, рядом запиши проверочные слова:

Гла...ь, глу...ь, небоскре..., рекор..., ро...кий, гла...кий, сою..., хру...кий,
ре...кий, сла...кий, сколь...кий, у...кий.

II. Игра-задача.

Собери три букета из цветов. В первый входят цветы, в названиях которых только звонкие согласные; во второй — только глу-

хия; в третий — цветы, в названиях которых есть и звонкие и глухие согласные звуки.

Ромашка, хризантема, пион, василек, роза, лилия, лютик, астра, флокс, бегония, вереск, гвоздика, зверобой.

Букет 1:	Букет 2:	Букет 3:
Звонкие согласные	Глухие согласные	Звонкие и глухие согласные

III. Дополни букеты своими названиями цветов.

Тема: Согласные твердые и мягкие

I. Какими звуками различаются слова?

Кон-конь,
был-бил,
вас-вяз,
лог-лег,
вал-вял.

— **определи, в каких словах Т мягкий:**

тетрадь, дети, газета, тетя, работа, самолет, ветер, телефон, туфли, утюг, печь, учить.

II. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Выпиши по три слова, в которых имеются:

а) только твердые согласные; б) только мягкие согласные, в) твердые и мягкие согласные.

Лун...ход идет по Лун... Вот перед ним обычный лунный камень. Лунная маш...на поворачивает направо и идет дальше. За окном осенн...южн...со...нце. Первые признаки наступающей зимы. А в Центре дальней космической связи — Луна. Она на телеэкранах, в сер...цах людей. Вчера этот луноход был еще «их», он всецело принадлежал конструкторам и рабочим, сделавшим его, а сегодня он «наш». Он стал родным для каждого гражданина Земли.

III. Игра-задача.

Представьте себя на рыбалке вместе с друзьями (играют три человека). Один из вас ловит рыб, в названиях которых только твердые согласные; другой — в названиях которых только мягкие согласные; третий — в названиях которых есть и твердые, и мягкие согласные звуки. А теперь загляните в «речку» и приступайте к ловле рыбы. Кто больше наловит рыбы за минуту! Можно играть одному, только улов свой распределить по трем «ведрам». За сколько минут вы справились?



Тема: Словообразование.

I. Запиши однокоренные слова с данными корнями:

-да-, -жал-, -див-, -смех-, -свет-, -холод-, -един-.

Определи, какую часть речи представляет каждое слово.

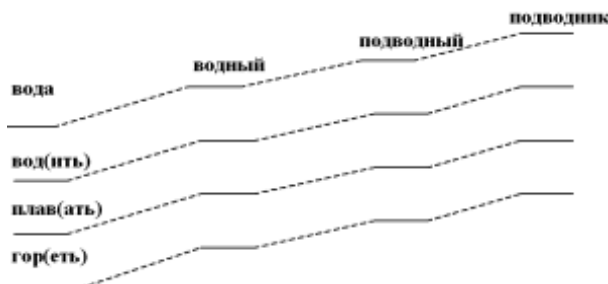
II. Вставь пропущенные буквы, в скобках запиши для проверки одно-два родственных слова или формы слова.

Ни...ко лететь, искусная ре...ьба, ве...кий довод, острые ко...-ти, ле...кая задача, интересная кни...ка, упорный тру..., но...ка стула, ре...кий лес, ро...кий юноша.

III. Игра-соревнование.

Кто из вас быстрее заберется на «горку» и чья «горка» имеет больше уступов? Каждый уступ «горы» — это слово, образованное от предыдущего. Чем больше уступов, тем больше «гора» и труднее путь. Посмотрите: кто-то уже взобрался на «гору». Остальные

вершины за вами. Победит тот, чьи «горки» имеют больше уступов и у кого не будет на одной ошибки.



Тема: Имя существительное.

I. Спиши, подчеркни имена существительные.

Мя...ким сиянием месяц осв...щал кроны больших деревьев. Исп...рения над р...кой сгустились. Высоко в небо ровным белым светом сверкал Юпитер. Вся природа грезил предр...светным сном. Голубой сумрак еще окутывал землю, реку, но в воздухе и на небе чувствовалось пригл...жение з...ри. Время шло, а мы сидели и тихо в...ли разг...вор.

II. Выбери из текста существительные женского, затем мужского и среднего рода и затем

1. образуй от них форму множественного числа;
2. все ли из названных существительных ее образуют;
3. найди нарицательные и собственные имена существительные;
4. найди разные формы одного и того же существительного;
5. сделай вывод о синтаксической роли имени существительного.

III. Мини-сочинение.

- «Существительное — дирижер грамматического оркестра».
- «Монолог имени существительного».
- «Рисуем портрет имени существительного».

Тема: Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

I. Е или И?

Вдоль дорог...; около оранжере...; запах полынь...; из поездки по Америк...,

Ази...; первенство в соревновании...; быть на лекции...; по тропинки...к

станции...; говорить о воспитании...; спустился на парашют...; мысли о Родин...;

идти по лестниц...; думать о жизни...;

II. Спиши. Объясни значение пословиц.

Лучше пить воду в радость..., чем мед в кручи...

В знании... — сила.

На обман... далеко не уедешь.

Набирайся ума в учении..., храбрости в сражении...

III. В данном тексте пропущены буквы Е и И. Сначала определи, в каких частях слова пропущены эти буквы, затем запиши слова в два столбика:

1-ый столбик -такие, у которых не нужно определять часть речи для того, чтобы выбрать буквы Е или И;

2-ой столбик — такие, у которых нужно определить часть речи, чтобы решить вопрос об их написании.

Обозначь часть слова, в которой пропущена буква.

На восток... Россия начинается в Беринговом пролив.... Когда в столиц... еще только восемь часов вечера, на восточной границ... уже шесть часов утра следующего дня. Ж...теля Москвы ждет долгая ночь, а в Беринговом пролив... уже разгора...тся новый день. Мы сказали о самой восточной точк... Росси..., а теперь скажем о самой западной его точк... Она находится на юг... Балтик... в Калининградской област...

(По Н. Михайлову)

Тема: Буквы Ы-И после Ц в именах существительных

I. Вставь пропущенные буквы.

1. Малыш видел однажды в ц...рке, как фокусник вынул из ц...линдра живого кролика.
2. Карлсон не мог оторвать глаз от ц...пленка.
3. Они осторожно, на ц...почках, прокрались в комнату.
4. На ц...почках приходит в ц...рк ц...ган и начинает танец, а на ц...новке молодц... недели на ц...пленка панц...рь.

II. Вставь на месте пропусков подходящие по смыслу слова.

1. Черепаха защищает крепкий.....
2. Наука о лечении называется.....
3. по осени считают.
4. Значок для обозначения числа называется ...
5. Место на часах, где расположены ц...фры, называется.....

III. Выпиши слова с пропущенными буквами, составь с ними свой сказочный текст, вставив буквы.

Города не было. Нильс увидел, как погружается в морскую пучину ц...ферблат башенных часов. Стрелки их сошлись на ц...фре двенадцать. Мелькнул купол городского ц...рка. Панц...ри воинов на крепостной стене сверкнули в последний раз, и все исчезло. Нильс уцепился за камень и встал на ц...почки, чтобы посмотреть, не уцелело ли что-нибудь. Но было уже поздно. Как театральная декорация уезжает за кулисы, город ушел под воду.

Тема: Склонение существительных.

1. Запиши слова, распределив их в три столбика:

рожь, тополь, брошюра, цыган, местность, смелость, луч, шалаш, циркуль, шорох,
цифра, чувство, аллея, ветка, ветвь, елка, ель.



II. Прочитай стихотворение. Выпиши существительные в три колонки в зависимости от склонения. Вставь пропущенные буквы.

Когда состариш...ся, ходи
По улиц... пешком.
(Не) лзь в трамвай — ведь все равно
стоять приде...ся там.

И нынче мало дураков,
Чтоб место уступить,
А к тем далеким временам
(Не) станет их совсем.

Если друг твой самый лучший
Подскользнулся и упал,
Покаж... на друга пальц...м
И хватайся за живот.

Пусть он вид...т, лежа в луж...,
Ты ничуть (не) огорчен-
Настоящий дру... (не) любит
Огорчать своих друзей.

Потерявшийся р...бенок
Должен помнить, что его
Отведут домой, как только
Наз...вет он адрес свой.

Надо действовать умнее,
Г...ворите: «Я ж...ву
Возле пальмы с обез...яной
На Гавайских островах».

Потерявшийся ребенок,
Если он не дурачок,
Не упустит верный случай
В дальних странах побывать.
(Г. Остер)

III. Но все ли слова подходят под правило? Всего существительных в стихах 17, к 1 склонению относятся — 5, ко 2 склонению — 11, но вот одно слово не относится ни к одному из склонений. Найди это слово.

Тема: Имя прилагательное.

I. Выпиши имена прилагательные вместе с именами существительными, от которых они зависят.

Образец: лес (какой?) лиловый.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
(И. Бунин.)

II. Спиши текст. Подчеркни волнистой чертой имена прилагательные. С какими словами они согласуются? Определи род, число, падеж прилагательных.

1. На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.
2. Цвели настурции в саду веселым красным цветом. Светило солнце ласковое, дышало утро раннее прохладой, ароматами скошенных всюду трав.

III. Вставь прилагательные на места пропусков.

Сделай вывод о роли имен прилагательных в тексте.

Однажды зимой мы отправились в лес. В _____ бору было тихо. Все было покрыто _____ снегом. В _____ воздухе носились _____ снежинки.

_____ ветки украсились _____ инеем. В этом _____ наряде каждая ветка казалась _____.

Тема: Краткие прилагательные.

I. От полных имен прилагательных образуй их краткую форму.

Образец: хороший день — день хорош.

Свежий воздух, пахучий букет роз, похожий на отца мальчик,
горячий кофе,
неуклюжий медведь, линючий ситец, дюжий молодец, шипучий напиток, могучий борец.

Памятка: В кратких прилагательных после шипящих на конце мягкий знак не пишется.

II. Спиши. Подчеркни полные и краткие прилагательные как члены предложения.

Зеленый луг, как чудный сад, пахуч и свеж в часы рассвета.
Красивых радужных цветов на нем разбросаны букеты. (И. Суриков).
Широк и желт вечерний свет, нежна апрельская прохлада. (А. Ахматова).
Воздух легкий и чист и замерзла река. (И. Никитин).

III. Подбери краткие прилагательные к существительным:

Ветер.....
Ландыш.....
Мороз.....
Лес.....
Снег.....
Воздух.....

Напиши сочинение — миниатюру на тему «Зимний лес», используя эти слова.

Тема: Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.

I. Спишите, поставьте в скобках вопрос к прилагательным, следующим за скобками. Вставьте пропущенные буквы, определите падеж прилагательных.

Все говорят о (...) приезж...м юн...м музыкант.... Вчера он с (...) больш...м успех...м дал концерт в соседнем городе. 2 Сегодня я встретил его на (...) отвесн...м берегу нашей речк.... 3. У него мало (...) свободен...го врем...ни. 4. Он любовался (...) оч... ровательн...м видом окрестности и радовался (...) ярк...му весенн...му со...нцу. Он отдыхает только до (...) вечерн...го поезда.

II. Спишите. Раскройте скобки, ставя прилагательные в нужном падеже. Выделите окончания прилагательных.

Зимний лес.
Хорошо в (зимний) лесу. Деревья стоят в (серебристый) инее. Все засыпано (пушистый) снегом. Все освещено (яркий, солнечным) светом.
Особенно хороши ели в (роскошный, зимний) уборе. В (морозном) воздухе звонко отдается каждый звук. (Зимний) вечером еще лучше. Деревья освещены (розовато-синий) светом заходящего солнца. На (синий) небе зажглись (первый) звездочки. Они слабо горят (зеленоватый) светом.

III. Опишите изображенный на картине пейзаж.

(учитель раздает разные открытки с пейзажами)

Тема: Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных.

I. Вставь пропущенные буквы и расставь в словах ударение.

На свеж...м воздухе; **Памятка:**
в чуж...м доме; **Под ударением пишется О,**
к страш...му брату; **без ударения – Е**
в больш...м дремуч...м лесу;
по горяч...му следу;
у могуч...го дуба;
в колюч...м кустарнике;

II. Выборочный диктант.

О Е

Хорош... дело живет века.
Из больш... тучи да мала капля.
Чуж... славой не проживешь.
Пригож...му все к лицу.
Чуж...го не бери, а своего не теряй.
От хорош...го дерева — хороший плод.
В больш... деле пустяков не бывает.

III. Объясни значение пословиц из второго задания. Вспомни и запиши еще 3-4 пословицы с подобной орфограммой.

Тема: Глагол.

I. Спиши текст. Подчеркни глаголы как члены предложения. У каких глаголов можно определить лицо, а у каких — род?

1. Вижу из окон: башенный кран мне кланяет(?)ся по утрам.
Грохоч...т бульдозер, фырч...т землеройка.
2. И вот уже новый этаж поднялся, — и окна есть, балконы, а кран мой ничуть (не) зазнался — отвешива...т поклоны.

II. Спиши и отгадай загадки, объясни написание глаголов:

- 1) Упад...т — поскач...т, 5) Прозрачен, как стекло,
удар...шь — (не) плач...т. А (не) встав...шь в окно.

2) Брат (не) летает б) И тонок, и долог,
Летает сестра, А сяд...т —
Легка и остра. В траве (не) видать.

3) Видно глазами, 7) Крылья есть-
Да (не) взять руками. Да (не) летает,
Ног нет —
Да (не) догон...шь.

4) Рыжий Егорка
Ушел в озерко,
Сам (не) утонул
И воды (не) всколыхнул.

III. Спиши текст, заменяя (где это возможно) глаголы другими, сходными по значению, с чередующимися гласными в корне. Озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы.

Мы устроились на отдых у реки. Быстро поднялись на берегу палатки, з...ря угасла. Последние лучи со...нца чуть трогали верш...ны деревьев. По оврагам ра...ходилась туман. Мы стали искать сучья и бросать их в костер. Один за другим вспыхивали сучья.

Глаголы для замены: ра...г...раться, соб...рать, ра...ст...латься, к...саться, дог...рать, выр...сти, ра...пол...житься.

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов

I. Спиши текст. Какую букву тыставишь — Е или И?

Весной лес пробужда...тся после зимнего сна. Жизнь в лесу нарастает с каждым часом. Зелене...т травка. Слыш...тся пение птиц.

Внезапно темне...т небо. В теплом воздухе нараста...т тишина. Вдруг раздается оглушительный гром, сверка...т молния, обрушива...тся ливень. Но небо быстро проясня...тся, и уже снова сия...т солнце, журчит и сверка...т под ярким лучом ручей.

II. Составь три предложения по образцу. В качестве подлежащих используй слова гром, волна, ливень, ручей.

Образец: Дождь шлепает по лужам, барабанит по крышам.
Для справок: гр...хотать, л...петать, журчать, хлокотать,
гр...меть, хлестать, плескать, б...рабанишь, стучать, шуметь,
зв...неть, б...рмотать и т.п.

III. Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Объясни значение пословиц.

- 1) Р..бота и муч...т, и корм...т, и у...т.
- 2) Напиш...шь пером — не выруб...шь т...пором.
- 3) Всякая работа мастера хвал...т.

Тема: Буквы е и и в окончаниях корней с чередованием

I. Спиши и вставь пропущенные буквы.

Подб...рать ключ, отп...раю замок, зам...реть от радости,
раст...рать краски, заж...гать костер, зам...рли звуки,
расст...лил ковер, выб...рать марки, пришли изб...ратели,
забл...стели огни, соб...раю цветы.

Памятка. Пиши и если после корня стоит –а-. Пиши е, если после корня нет –а-.

II. Выпиши глаголы с чередованием:

е- / -и-

1. Все зам...рло. 2. Кругом заж...гаются огни. 3. Сердце зам...рает от страха. 4. Мать выт...рла ручку ребенка. 5. Пчелы соб...рают мед.

6. Пчелы соб...рают мед и улетят в улей. 7. Дуб вершиной уп...рается в облака. 8. Спортсмены од...ржали блистательную победу. 9. Бл...снуло вдали озеро.

III. Составь кроссворды, взяв за основу корни с чередованием.

ДЕР	МЕР
ДИР	МИР

ПЕР	ТЕР
ПИР	ТИР

Тема: Имя числительное.

I. Спиши словосочетания и предложения, заменяя числа словами.

18 парашютов, 50 брошюр, 129 марок, 800 километров.

Первый чай в России появился в 1638 году, когда монгольский хан прислал русскому царю подарок — 60 килограммов чая в обмен на 100 соболиных шкур.

II. Вставьте числительные оба, обе.

А) По...сторонам дороги тянулся густой лес.
Малышка крепко держала куклу...руками.
...братьев приняли в спортивную школу.
Склоны... оврагов размыты дождями.
В... случаях ответ был неверным.

Б) Определи синтаксическую роль числительных.

Три — нечетное число.
Эти картины нарисовал один художник.
Первый луч солнца разбудил девочку.

III. Вставь числительные и объясни значение фразеологизмов.

А) В ___ счета, все как ___, наговорить с ___ короба, идти на все _____ стороны, как свои ___ пальцев.

Б) Вспомни и запиши названия художественных произведений, в которых есть числительные.

Тема: Отрицательные местоимения.

I. Объяснительный диктант.

Образец записи: не^ўкто

Ничем не удивишь, не мог ничего сделать, ни у кого не спросил, нечего беспокоиться, ни кем не разговаривал, никакого впечатления, никого не узнавал, не с кем погулять.

II. Выразительно прочитай стихотворение, объясни пропущенные буквы, вставь их в текст, определи разряд местоимений.

Во все века на русском хлеб...
Богатыри р...сли у нас.
Так пусть же вновь р...стут такие,
Чтобы, когда наступит срок,
Нигде (ни) кто тебя, Россия,
Перебороть (ни) в (чем) (не) мог.

III. Подбери к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения.

Не спрашивал.....
Не сомневался.....
Не создавал.....
Не обижал.....
Не обижался
Не встречался.....
Не встречал.....
Не советовал.....
Не советовался

Тема: Виды словосочетаний.

I. Запиши словосочетания. Обозначь, какой частью речи выражены главные и зависимые слова.

Образец: узкая тропинка (прил.+сущ.)

Мешать движению (гл.+сущ.)

Уборка урожая (сущ.+сущ.)

А. Гиган...ские горы, пос...деть от переживаний, пос...деть на скамейке, г...рой.

Б. Пом...гаешь другу; чудесная к...ртина; опушка леса; про...сить помощи.

II. Укажите именные словосочетания. Укажите глаголы в словосочетаниях.

1. устный счет; 1. ужасный ветер;
2. участие в соревновании; 2. расстлаться по равнине;
3. участвовать в игре; 3. искусный мастер;
4. чествовать победителя; 4. вершина ели;
5. шел по дороге. 5. собирать крыжовник.

III. Заполни таблицы примерами из стихотворений.

Виды именных словосочетаний		Виды глагольных словосочетаний	
Прил.+сущ	Сущ.+сущ.	Гл.+сущ.	Гл.+ наречие.

Мелькает желтый лист на зелени дерев,
Работу кончил серп на нивах золотых,
И покраснел уже вдали ковер лугов,
И зрелые плоды висят в садах тенистых
(И. Греков)

По оврагам, по обрывам,
Через пальцы ивняка
Льется тихо и пугливо
Желтолистая река.
(М. Исаковский)

Тема: Виды предложений по цели высказывания.

1. Запиши предложения, определи их вид (повествовательное, вопросительное или побудительное).

1. Расскажи мне об этом писателе.
2. По небу голубому проехал грохот грома.
3. Бабушка, постой немножко.
4. Где течет река Нева?
И когда не спит сова?
5. Над трепещущей осиною легкий месяц заблестел.

2. Спиши текст. Охарактеризуй предложения по цели высказывания.

Паром.

М. Цветаева

Темной ночью в тарантасе
Едем с фонарем.
«Ася, спишь?» Не спится Асе!
Впереди паром!

Едем шагом (в гору тяжело),
В сонном поле гром.
«Ася, слышишь?». Спит бедняжка,
Проспала паром!

В темноте Ока блеснула
Жидким серебром.
Ася глазки разомкнула...
«Подавай паром!»

3. Допиши предложения:

Повествовательное. Весной в лесу.....
Вопросительное. Какие птицы.....
Побудительное. Ребята, берегите.....

Тема: Предложение. Грамматическая основа предложения.

I. Спиши текст, подчеркни в предложениях основы. Укажи, чем выражены главные члены предложения.

Ра...свет. Туман. В тумане пад...ют листья. Я вытаскиваю из к...лодца ведро.

Из ведра выскакивает л...гушка. Обливаюсь в...дой и слушаю рожок п...стуха. Он поет у самой околицы. (По К. Паустовскому)

II. Найди предложения с двумя главными членами.

Весна пришла.
Какая красота!
На деревьях набухают почки.
Притих лес.
Оглянись вокруг!

Найди предложения с одним главным членом.

Уже облетели и березки.
Утром обязательно обливайся холодной водой.
Напиши письмо брату.
Утром мы отправились в поход.

III. Решив ряд задач, ты сможешь составить предложение. Подчеркни в составленном предложении грамматическую основу.

1. Из предложения С этим шорохом пробежал по саду ветерок взять прилагательное, поставив его в им. падеже, ж.р., ед. число.

2. Из предложения Ночью земля покрылась пушистым снегом взять обстоятельство, употребив его в составленном предложении как подлежащее.

3. Добавить глагол из предложения Мама от усталости опустилась на диван.

4. Из предложения Над городом пролетел быстрокрылый самолет взять обстоятельство.

Тема: Однородные члены предложения.

I. Подчеркни однородные члены предложения.

- | | |
|--|---|
| 1. Дом царевна обошла,
все порядком убрала,
Засветила богу свечку
Затопила жарко печку
(А.С. Пушкин) | 2. За стеклом стоят в порядке
Склянки, банки и горшки.
(С. Михалков). |
|--|---|

II. Допиши предложения и обозначь, чем выражены однородные члены.

Составь схемы предложений.

1. На озере ребята купались, ..., ..., ..., ...,
2. Солнце осветило луг, ..., ... , ...,
3. Солнечный зайчик пробежал по стенам, ..., ...,
4. ..., ..., ..., ... растут в лесу.
5. Туристы шли бодро, ..., ...,

**III. Найди предложение, соответствующее схеме:
(знаки препинания не проставлены)**

1. Филька разломил буханку хлеба и подал ее лошади.
2. Гроза отходила куда-то на восток и оттуда доносился рокот грома.
3. Он видит как поле отец убивает.
4. Елка стояла посередине комнаты и Саша ловко развешивал на нее игрушки.

Составь по данным схемам предложения:

(учитель раздает ученикам карточки с разными схемами)

Тема: Простые и сложные предложения.

I. Укажите сложные предложения (знаки препинания не проставлены).

1. С боков дорожки кустами росла сирень и в самой глуши сада стояла беседка.
2. Капли дождя редко застучали и зашлепали по листьям.
3. В другой костер дед положил сухие поленья чтобы они горели всю ночь.
4. Он почувствовал что кто-то схватил его за руку.
5. Когда отряд походил к реке появился пароход.

II. Выпиши номера только тех предложений, которые соответствуют схеме: (Знаки препинания не проставлены).
(учитель раздает ученикам разные схемы)

1. Вот показалось солнце и залило всю окрестность ярким светом.
2. Вдруг вспыхнула близко молния и осветила застывшие на миг столбы низкие кустарники.
3. Чувство родины складывается из любви к тому месту где ты родился.
4. Когда я вернулся домой мама уже спала.
5. Плотина не выдержала когда новый поток прибавил воды.
6. Ветер засвистел в ушах и поднялась с двух сторон снежная пыль.
7. Только поэтому и догадались что у берега уже образовался слой льда.
8. Он сделал все чтобы мы пришли вовремя.

III. Составь предложения по схемам:
(учитель раздает ученикам разные схемы)

Организация учебной деятельности учащихся на уроках математики как пространства выбора с использованием технологии ИСУД

Теплинская А.К., учитель математики ЦО ОАО Газпром, г. Москва, победитель городского конкурса «Учитель года-2010»

Каждый человек проходит свой неповторимый жизненный путь. Путь становления, и взлетов, и падений духа, и раздумий, и беспрестанного выбора... Какие качества помогут нашим ученикам на этом пути? Согласно проекту национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на современном этапе развития общества необходимыми качествами личности выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение помогать друг другу, стремление к саморазвитию. Новые запросы требуют нового взгляда на учебный процесс и роли в нем учителя и ученика. В традиционном уроке учитель учит в прямом смысле этого слова: показывает, объясняет, доказывает, проверяет, оценивает. Конечно, в ходе такого обучения происходит развитие, но оно не планируется учителем или планируется формально, чаще всего осуществляется стихийно и непредсказуемо. Чтобы развивать учеников целенаправленно необходимо изменить урок. Для развития инициативности, творческого мышления необходима включенность ученика в сотрудничество и в процесс принятия решений на разных уровнях: от локальных и частичных (выбор учебных заданий, выбор партнера для выполнения работы) до глобальных с учетом развития мира (выбор профессии, выбор спутника жизни). Одной из основных задач учителя становится создание таких условий обучения, в которых ученик станет активным участником образовательного процесса, субъектом обучения, личностью, осуществляющей свой осознанный выбор.

Как обеспечить ученику возможность выбора, что он может выбирать в школе? Можно найти немало статей и публикаций об организации пространства выбора в школе, и все они будут посвящены внеурочной деятельности. Действительно, во второй половине дня ученик сам планирует свое время, выбирает занятия по душе.

Он может пойти в спортивную секцию, может посетить занятия кружка, а может просто погулять, сделать уроки, пообщаться с друзьями. Определившись с выбором занятий на каждый день недели, ученики составляют индивидуальный план на вторую половину дня. Так ребята не только развивают свои творческие способности, но и учатся планировать время. Таким образом, во второй половине дня удастся создать условия для развития учащихся. Однако не все ученики остаются в школе целый день, а значит нельзя пренебрегать развивающим потенциалом урока. Необходимо найти возможность проявить творческие способности, нестандартность мышления, умение принимать решения и нести ответственность за них и в рамках урока. Такую возможность, на мой взгляд, дает организация учебной деятельности как пространства выбора. Моя педагогическая инициатива: ***Организация учебной деятельности на уроках математики как пространства выбора.***

Ситуация выбора позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности и оказывать развивающее влияние на его личность. Без выбора невозможно развитие индивидуальности. Следовательно, целесообразно, чтобы учащийся на уроке попадал в условия выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебной деятельности.

Цель проекта: Разработка методики организации образовательной деятельности на уроках математики как пространства выбора.

Задачи:

1. Освоение технологий учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД).
2. Освоение методики организации групповой и индивидуальной работы учащихся.
3. Разработка дифференцированных заданий с учетом ИСУД.
4. Разработка вариативных домашних и самостоятельных работ
5. Разработка сценариев урока с вариативными формами и способами деятельности

Планируемый результат: Методические материалы по организации деятельности на уроках математики как пространства выбора.

При проектировании и построении ситуации выбора важную роль играет готовность учащихся к выбору. Ученик должен пони-

мать значимость выполнения задания, критерии его оценки, уметь объяснить, почему он отдает предпочтение тому или иному избираемому варианту. Таким образом, первым шагом к организации пространства выбора становится анализ возможностей учеников. На втором этапе необходимо сформировать умения действовать в ситуации выбора. Для этого проектируются ситуации выбора на некоторых уроках. На последнем, третьем этапе ситуация выбора становится неотъемлемой частью каждого урока математики.

Этапы реализации проекта

Первый этап реализации проекта. Анализ индивидуального стиля учебной деятельности каждого ученика, выделение ресурсов развития. Без этого этапа невозможно составить вариативные задания. На начальном этапе изучения темы ученик должен иметь возможность выбрать задание, которое у него получится выполнить, выполнение которого доставит ему удовольствие. Дальше задания могут усложняться, но среди предложенных заданий ученик должен найти посильное для него, интересное по форме выполнения. Для реализации этого этапа мне потребовалось освоение технологии учета индивидуального стиля учебной деятельности.

Система параметров учебного успеха ученика является «инструментом» управления качеством учебного процесса для учителя, так как позволяет определить дозу и уровень педагогической помощи ученику, осуществить правильный выбор форм и методов учебной деятельности ученика. Итоги анализа индивидуального стиля учебной деятельности оформляются в виде матрицы.

Второй этап реализации проекта. Следующий этап реализации проекта — создание ситуаций выбора на уроке.

Что может выбирать ученик на уроке?

1) Выбор цели и задач урока.

Осознанность учебной деятельности, понимание ее целей и смысла является необходимым условием готовности учеников к ситуации выбора. На начальном этапе ученикам требуется помощь в постановке целей и задач. Мы обсуждаем цели вместе в начале урока и ставим общие задачи на урок для всего класса. На третьем этапе реализации проекта ученики перейдут к и самостоятельной постановке целей лично для себя. Идея самоцелеполагания под-

робно разработана в технологии модульного обучения (Б.Ф.Скиннер, Дж. Расселл, К.Курх, Б. и М.Гольдшмид, Г.Оуенс). В рамках этой технологии выделяется следующая иерархия целей:

1. Ближние (знания, умения и навыки);
2. Средние (общеучебные умения и навыки);
3. Перспективные (развития способностей личности).

Как показывает практика работы учителей нашей школы, добиться осознания и принятия учениками целей первого уровня удастся уже на начальной ступени обучения. Ученики пятого класса способны поставить перед собой цели по овладению определенными умениями, но затрудняются в выделении целей саморазвития. Поэтому предоставление ученикам возможности выбора цели требует серьезной предварительной подготовки, в частности по формированию навыков рефлексии.

2) Выбор уровня сложности задания. Выбор уровня сложности зависит не только от наличного уровня знаний и умений, но и от уровня притязаний ученика. Составление таких заданий не представляет сложности для учителя, поскольку в настоящее время большинство дидактических материалов содержат дифференцированные задания по всем темам.

3) Выбор формы представления задания.

На уроке математики ученики могут выбрать, как представить задание. Например, при работе с математическими терминами ученикам можно предложить на выбор следующие формы работы:

1. Составить кроссворд;
2. Составить схему, отражающую взаимосвязь понятий;
3. Написать рассказ, используя специальные термины;
4. Нарисовать рисунок — иллюстрацию понятия, определения;
5. Составить словарь терминов.

Все представленные варианты задания направлены на развития умения «сворачивать информацию», а также формирование понятийного аппарата. При этом некоторые задания требуют умений классифицировать и систематизировать, другие — развитой монологической речи, третьи — проявления творческих способностей. Таким образом, каждый ученик получает возможность проявить свою индивидуальность.

Ученик может сам выбрать технические средства для выполнения задания. Рисунок может быть выполнен карандашом, красками или с помощью компьютерных средств. Возможность использования компьютера при выполнении домашнего задания по алгебре и геометрии позволяет существенно повысить уровень заинтересованности. При этом наиболее эффективно предоставление выбора использовать или нет компьютерные средства самим ученикам. В зависимости от уровня владения компьютерными программами ученики выполняют задание по-разному, но выполняют все.

4) Выбор информационных источников.

На уроках математики организовать работу с дополнительными источниками информации чаще всего удастся на этапах изучения нового материала и комплексного применения знаний. Ученик может использовать один или несколько из следующих источников:

1. Печатные издания;
2. Электронные ресурсы (интернет);
3. Интервью, беседа со специалистом.

5) Выбор формы выполнения задания

Ученик может сам выбрать индивидуально, в паре или в группе он будет выполнять задание. Особенно нравится возможность подобного выбора ученикам 7-9 классов. Однако для предоставления ученикам выбора по этому параметру учителю необходимо владеть технологией организации групповой работы. Необходимо, чтобы ученики выбирали форму выполнения задания осознанно, понимая преимущества и недостатки каждого варианта (групповое выполнение, индивидуальное, работа в паре). В нашей школе ученики с первой ступени обучения начинают выполнять задания в группе. Совместно с учителем ребята выводят правила совместной работы, учатся распределять задания внутри группы, представлять свою работу. Соответственно уже в 5 классе можно говорить об осознанном выборе формы выполнения задания.

6) Выбор партнера, консультанта (при организации групповой работы или работы в парах).

7) Выбор домашнего задания

Если при выполнении самостоятельных и контрольных работ, ученик может выбирать только уровень сложности, то для домашней работы можно предложить выбрать задания из списка. Спи-

сок заданий составляется с учетом индивидуальных особенностей учеников класса. Задания могут быть направлены на формирование одних и тех же знаний и умений, но разных мыслительных операций, коммуникативных навыков.

Для организации осознанного выбора с учащимися можно обсудить алгоритм действий. Мы с моими учениками разработали такой алгоритм составления домашнего задания:

1. Внимательно прочитайте все предложенные задания.
2. Разделите задания на три группы:
 - а) *Я легко смогу решить это задание;*
 - б) *Надо подумать, но я представляю, как решать;*
 - в) *Трудное задание, не знаю, смогу ли я решить его.*
3. Выбери одно, два задания из первой группы и реши. Если ты выполнил задания без затруднений и получил верный ответ, то переходи к заданиям второй группы.
4. Если ты верно решил все задания второй группы, попытайся выполнить хотя бы одно задание из группы в.
5. Если тебе удалось справиться со всеми заданиями второй группы и решить хотя бы одно из группы в, ты хорошо поработал.

Третий этап реализации проекта. Организация учебной деятельности на каждом уроке как пространства выбора. На этом этапе каждый ученик класса самостоятельно проектирует траекторию своей деятельности на уроке, выбирая цели и задачи, задания которые он будет выполнять, источники информации, с которыми он будет работать, один или в группе он будет выполнять задания. Учитель выполняет роль консультанта.

Результаты ОЭР:

я уже умею:	мои ученики уже умеют:
Составлять матрицу индивидуального стиля учебной деятельности на основе анализа по заданным параметрам. Выбирать способ объяснения нового материала и задания по каждой теме с учетом индивидуальных особенностей учеников класса;	Ставить цель и задачи на урок, оценивать степень выполнения поставленных задач;

я уже умею:	мои ученики уже умеют:
Организовывать работу в группах, в парах;	Работать в группе, в паре, следуя правилам; выступать в роли консультанта и работать с консультантом;
Организовывать индивидуальную работу учеников с использованием компьютерных средств (интерактивные лото, игры, выполнение заданий на компьютере) Проектировать ситуации выбора на уроке.	Выбирать задания для самостоятельных и домашних работ, соизмеряя уровень сложности задания с собственными возможностями.

Уже сейчас можно отметить следующие положительные результаты реализации проекта:

1. Повышение уровня мотивации при изучении математики, ответственности за свои учебные достижения. Ребята посещают факультативные занятия по математике, активно участвуют в математических конкурсах (интернет-карусели, «кенгуру», математические олимпиады). Девятый класс, который при малейшем ослаблении контроля переставал делать домашние задания, теперь готовится к каждому уроку. Ученики сами выбирают для себя дополнительные задания повышенной трудности.

2. Повышения уровня развития по ряду параметров. Согласно анализу индивидуального стиля учебной деятельности в пятом и шестом классах у одних и тех же учеников наблюдается рост по ряду показателей (Приложение 4).

3. Повышение качества обучения.

Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС к индивидуализации образовательного процесса

**Устинова Татьяна Юрьевна, зам. дир. школы по УВР ГОУ ЦО
№ 1272 ЮОУО,
г. Москва, e-mail: ustinova1272@yandex.ru**

Вступившие в силу ФГОС, НСОТ, Закон об инклюзии рассматривают планируемые результаты как некую систему личностно-ориентированных целей образования. Следующий элемент планируемых результатов — это показатели их достижений. Они нужны, чтобы можно было убедиться в том, что поставленные цели достигнуты учителем и ребенком. Показатели формулируются в виде различных учебных задач и учебных ситуаций, представленных на двух уровнях освоения их ребенком: задачи, которые дети могут выполнить самостоятельно и уверенно, и задачи, которые выполняются детьми самостоятельно или с помощью сверстников или взрослых. Такой подход открывает более широкие и, что важно, легитимные возможности для реализации дифференцированного подхода, индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения при классно-урочной системе, с наполняемостью классов 25-30 человек задача трудно решаемая, но выполняемая, если применяется технология ИСУД, разработчиком которой является профессор МПГУ Наталья Львовна Галеева.

Работа по этой технологии индивидуализации начинается задолго до конкретного урока, на этапе проектирования учебного процесса по предмету, и заканчивается после него на этапе диагностики качества, т.е. не в присутствии детей. Это тактический уровень реализации индивидуального подхода. А индивидуализация на уроке — это ситуативное управление, основой для которого становится качество подготовки учителя к уроку.

Создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории в ЦО № 1272 осуществляется по следующим направлениям:

- через вариативную модель основного и дополнительного образования;

- через представление различных форм образования;
- через оптимизацию методического потенциала кадрового ресурса.

В течение пяти последних лет в режиме педагогического эксперимента мы апробировали технологию учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика средствами учебного предмета — технологию ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности). Целенаправленная работа по определению, учету и развитию внутренних ресурсов учебно-познавательной деятельности ученика привела к расширению зоны его ближайшего развития, повышению его уровня учебных возможностей (обучаемости), росту мотивации и развитию психофизиологических функций как основы для учебного успеха обучающегося.

Учителя, реализующие эту технологию в своей работе, действуют по алгоритму:

- 1) определяют уровень развития внутренних ресурсов учебного успеха данного ученика по матрице ИСУД (самостоятельно и/или по данным психологов);
- 2) выделяют те параметры, которые характеризуются достаточным уровнем развития, и, опираясь на них, проектируют формы объяснения нового материала и итоговых опросов для данного ученика (создаём ситуацию успеха).
- 3) выделяют те параметры ИСУД ученика, которые обуславливают недостатки в его учебной деятельности, подбирают формы заданий, требующие высокого уровня развития этих параметров, и в такой форме дают задания на отработку приобретённых новых знаний, индивидуальные домашние задания.

В сменную группу учителей-экспериментаторов входили учителя начальной школы и общепредметного цикла, развивая качество преподавания непрофильных предметов в профильных классах. Группа экспериментаторов ежегодно насчитывала не более 10 человек, что составляло около 30% всех непрофильных предметов, по которым учебная мотивация учащихся была снижена.

В ходе эксперимента были выявлены сложности, которые могут затруднить массовое внедрение данного опыта. Так, учителя не смогли объективно диагностировать без участников психолого-педагогической наличие ведущей модальности учащихся службы, члены которой предоставили квалифицированную помощь. Трудоемкость и высокую энергозатратность при подготовке к урокам на первых этапах освоения технологии и на этапе апробации также можно отнести к сложностям массового внедрения технологии ИСУД.

В старших классах работу учителей может осложнить необходимость создания матриц учебного успеха одного ученика учителями разных предметов. Для старшеклассников индивидуализация такого внутреннего ресурса, как мотивационно-потребностная сфера, приводит к резкому разделению интересов, а, следовательно, и другие внутренние ресурсы проявляются на разных предметах не в одинаковой степени. Мы в средней и старшей школе применяли метод деления класса на подгруппы и составляли матрицы успеха на учеников, требующих особого внимания.

Несмотря на перечисленные сложности, с точки зрения повышения профессионализма учителя участники педагогического эксперимента, несомненно, выиграли. Основным выигрышем для них является развитие собственных компетенций по всем направлениям профессиональной деятельности:

- повышение уровня знаний по общей психологии и физиологии школьников разного возраста;
- повышение уровня толерантности учителя по отношению к ученику;
- повышение уровня эффективного общения;
- повышение управленческой компетентности учителя.

Говоря об управленческой компетентности, особенно хочется выделить эффективность работы учителя — участника ГЭП над этапами целеполагания и анализа собственной деятельности. Технологичность профессиональной деятельности — качество работы, которое можно оценить, только приобретя определенный навык использования технологий. Технология ИСУД требует высокий уровень владения учителем ИКТ-компетентно-

стью, так как банк данных форм и видов учебно-познавательной деятельности ученика может быть расширен учителем только в том случае, если будет существовать механизм быстрого поиска необходимого приема. В этом случае работа учителя в программе Excel обеспечивает ему экономию времени при индивидуализации учебной работы.

Есть и еще один фактор, позволяющий нам оценивать результативность ГЭП. Мы наблюдаем снижение признаков профессионального выгорания у педагогов – участников экспериментальной деятельности. А это важнейший критерий качества научно-методической деятельности в школе.

Управление процессами развития внимания учащихся старшей школы при подготовке к ЕГЭ по математике

***Смирнова М.Э., учитель математики ГОУ СОШ №59
им. Н.В. Гоголя, г. Москва***

Внимание... Сколько раз наши дети слышат это слово в течение дня – слышат от родителей («Внимательно переходи дорогу, будь внимательным на уроках»), от учителей («Проверьте, пожалуйста, внимательно свою работу»), в общественном транспорте («Уважаемые пассажиры! Внимание...»).

Особенно грозно звучит это слово на последних консультациях перед ЕГЭ. С уверенностью можно сказать, что успешное выполнение экзаменационной работы зависит не только от объема знаний учащихся, но и от качества проверки учащимися своей работы, от того, насколько они внимательно проверяют работу. Конечно, не все ошибки ученик может найти сам, особенно если эти ошибки допущены по причине незнания темы, но ошибки, причиной которых стала невнимательность, он отыскать в состоянии. Это умение у учащихся необходимо выработать.

В самом деле, трудно заставить себя быть внимательным к чему-то, с чем ничего нельзя сделать, что не вызывает нашей внешней или внутренней активности. Впрочем, есть предметы и явления, которые как бы приковывают к себе внимание, иногда даже вопреки нашему желанию. Итак, в одном случае надо заставить

себя быть внимательным, а в другом — предмет «сам» обеспечивает внимание, заставляет на себя смотреть, себя слушать и т. д. Фактически здесь речь идет о двух различающихся видах внимания — произвольном и непроизвольном.

При непроизвольном внимании реагирует на определенные явления действительности непреднамеренно, без сознательных волевых усилий, под влиянием внешних (бросающиеся в глаза особенности данных явлений: цвет, запах, звук) и внутренних (привлекательность предмета или явления для конкретного человека) факторов. Интерес человека к чему бы то ни было является немаловажной причиной непроизвольного внимания, то-есть, оно опирается на эмоции и чувства человека. Больших результатов достигает тот учитель, который использует наглядность на уроках, эмоционально проводит занятия, умеет не только заинтересовать учащихся, но и увлечь своим предметом.

Пожалуй, с еще большим основанием можно утверждать другое: скажи, на что ты целенаправленно обращаешь свое внимание, и я скажу, кто ты. Здесь речь идет уже о другом виде внимания — произвольном, преднамеренном, активном. Для достижения определенной цели человеку приходится заниматься не только тем, что само по себе интересно, приятно, занимательно, делать не только то, что хочется, но и то, что необходимо.

Произвольное внимание требует волевого усилия, соответствует заранее поставленной цели. Уровень развития такого внимания скорее показывает личностные качества человека, а не только направленность его интересов. Соответственно, для проявления произвольного внимания необходимо умение абстрагироваться от внешних раздражителей (непривычная обстановка, отвлекающие факторы) и сосредоточить свои усилия на конкретном деле. Этому помогает четкая организация и оптимально выбранный темп работы, подготовленное рабочее место, отсутствие сильных раздражителей.

Произвольное внимание находится в тесной связи с непроизвольным, однако причины их происхождения различны: непроизвольное внимание — психический процесс, присущий

человеку как биологическому существу, непроизвольное — это социальный навык, выработанный в процессе контакта человека с другими людьми и с окружающей средой. У ребенка произвольное внимание формируется в процессе общения со взрослыми, в процессе приобретения социального опыта. В процессе взросления оно превращается уже в послепроизвольное (термин Н.Ф. Добрынина) — когда подросток и взрослый готов сосредоточиться сознательно на определенной деятельности уже не столько в силу волевых усилий, сколько в связи с пониманием ценности и увлекательности предстоящего дела.

Педагогика имеет дело со всеми видами внимания, и умение их рационально использовать на уроке — залог успешной работы преподавателя.

Обращаясь к учителям, К. Д. Ушинский советовал использовать и непроизвольное, и произвольное внимание. Его советы полезны для каждого: «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, — делать ради удовольствия исполнить свою обязанность».

Хорошо организованное произвольное внимание — вот, что отличает юношу от подростка, а тем более от младшего школьника, причем это внимание у старших учащихся сравнительно легко переходит в послепроизвольное. Это внимание необходимо поддерживать, опираясь на цели, поставленные перед собой подростком: несмотря на то, что многие свойства внимания (его объем, концентрация, устойчивость, распределение и др.) в юношеском возрасте бывают развиты даже лучше, чем у взрослых, терпение и настойчивость подростка при достижении цели напрямую связано с его интересом к предмету.

При подготовке к ЕГЭ умелое управление учителем процессами развития внимания способствует более успешной работе учащихся на уроке и, как следствие, более глубокому усвоению ими темы.

Как этого достичь? Иногда (в меру) допускать на уроках ошибки, но моделировать ситуацию так, чтобы учащиеся понимали: ошибка специально совершена с целью концентрации внимания.

Возможен и другой вариант: учащимся предлагается выполненная с ошибками письменная работа, в которой необходимо найти ошибку и проанализировать причины ее возникновения. Такую работу можно начинать еще одним интересным способом: учащимся предлагается несколько заданий с двумя вариантами решения (без ошибок и с ошибкой), задача ученика – найти пять различий.

Опираясь на варианты заданий ЕГЭ по математике, приведем примеры заданий, где необходимо найти ошибку.

Задания части В.

Сопоставить решения. Найти 5 различий в решениях заданий. Объяснить причину ошибочных ответов.

В 1. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 10 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 7061 киловатт-час, а 1 декабря показывал 7249 киловатт-часов. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?

Решение 1:

$$1) 7249 - 7061 = 188;$$

$$2) 188 \cdot 1,1 = 2067,8$$

Ответ: 206,8

Решение 2:

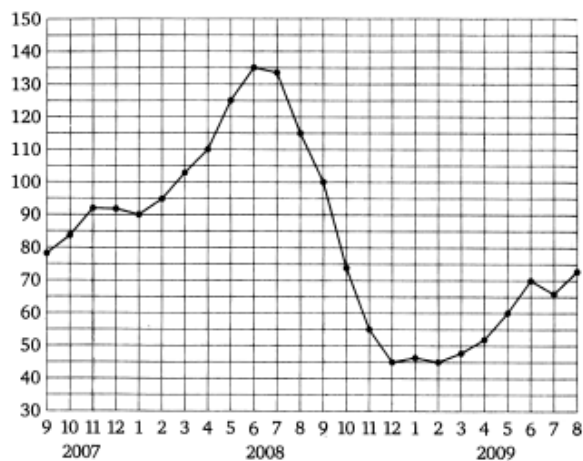
$$1) 7249 - 7061 = 188;$$

$$2) 188 \cdot 110 = 20680$$

Ответ: 20680

Комментарий: ошибка в решении 2, ответ дан в копейках.

В 2. На рисунке жирными точками показана среднемесячная цена нефти с сентября 2007 по август 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определить по рисунку наибольшую среднемесячную цену нефти в период с ноября 2008 по июль 2009 года (в долларах за баррель).



Ответ 1: 70

Ответ 2: 135

Комментарий: неправильный ответ 2, не учтен период, ответ дан для всего графика.

В3. Найти корень уравнения $\sqrt{3x+4} = 4$

Решение 1:

Решение 2:

$$\sqrt{3x+4} = 4; 3x+4 \geq 0$$

$$\sqrt{3x+4} = 4; 3x+4 \geq 0$$

$$3x+4=4; (*)$$

$$3x+4=16;$$

$$3x=0;$$

$$3x=12;$$

$$x=0$$

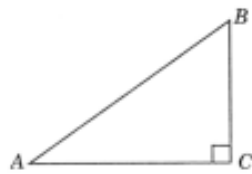
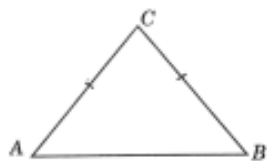
$$x=4$$

Ответ: 0

Ответ: 4

Комментарий: ошибка допущена в решении 1, (*) должно быть число 16.

В4. В треугольнике ABC $AC=BC$, $AB=18$, $\cos A=0,6$. Найти AC.



Решение 1:

$$AH = AB : 2 = 9$$

$$AH = AC \cos A$$

$$AC = AH : \cos A$$

$$AC = 15$$

Ответ: 15

Решение 2:

$$AC = AB \cos A$$

$$AC = 10,8$$

Ответ: 10,8

Комментарий: ошибка в рисунке к решению 2, вид треугольника.

В 5. Строительная фирма планирует приобрести 75 м³ пеноблоков у одного из трех поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую покупку с доставкой?

Поставщик	Стоимость пеноблоков (р. за м ³)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	2650 р.	5000 р.	При заказе на сумму больше 150000 р. доставка бесплатно При заказе на сумму больше 2000000 р. доставка бесплатно
В	2900 р.	1000 р.	
С	2700 р.	4900 р.	

Решение 1:

Поставщик А.

$$2650 \cdot 75 = 198750;$$

$$198750 + 5000 = 203750$$

Поставщик В.

$$2900 \cdot 75 = 217500$$

Решение 2:

Поставщик А.

$$2650 \cdot 75 = 198750;$$

$$198750 + 5000 = 203750$$

Поставщик В.

$$2900 \cdot 75 = 217500$$

Поставщик С.

$$2700 \cdot 73 = 197100;$$

$$187100 + 4900 = \underline{202000}$$

Ответ: А Ответ: 15450

Поставщик С.

$$2700 \cdot 73 = 197100;$$

$$187100 + 4900 = \underline{202000}$$

Комментарий: оба решения правильные, форма ответа к решению 1 не соответствует вопросу в задаче.

Учащимся можно давать подобную работу и в другой форме: к каждому заданию дается единственное решение, и ученик должен определить правильность выполнения заданий, не комментируя, сколько допущено ошибок.

Данный тип заданий не только тренирует внимание и проверяет знание предмета, но и приучает учащихся к самостоятельному анализу своих ошибок.

Представленные выше формы работы — один из способов организации управления процессами развития внимания учащихся на уроке.

РАЗДЕЛ 3
ПРОДУКТЫ ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАСТНИКОВ ЭП МПГУ «ТЕХНОЛОГИЯ
ИСУД КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС КАЧЕСТВА
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мини-картотеки развивающих заданий по предметам

***Картотека форм и видов учебной работы для использования
в курсе химии***

***Учитель химии Налетько Е.В.
МОУ «СОШ 5 им.В.Хомяковой»,
г. Энгельс Саратовской области***

1. Практическая работа на единую цель.

Учащиеся делятся на группы, каждой группе даны разные вещества: медь, хлорид бария, оксид меди, вода, цинк, гидроксид калия, хлорид натрия. Классу необходимо выяснить, с какими веществами реагирует серная кислота? Каждая группа выполняет реакции, записывает уравнения реакций и сообщает о результатах всему классу. Каждый ученик участвует в обсуждении и записывает в тетрадь результаты всех групп.

2. Выполнение заданий по изучаемой теме в тестовой форме (выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных) с вопросами обязательного уровня.

Выбери один ответ:

Вариант 1.

1. Вещество, это: стакан, **стекло**, пробирка, колба.
2. Прилагательное, которое относится только к телам: твердый, **короткий**, хрупкий, прозрачный.
3. Простое вещество, это: вода, сахар, **железо**, сероводород.
4. Где говорится о железе, как об элементе?
 - а) железный гвоздь;
 - б) железо ржавеет;
 - в) железо реагирует с кислотами;
 - г) **железо входит в состав ржавчины.**

Вариант 2.

1. Тело, это: **карандаш**, дерево, графит, алюминий.
2. Прилагательное, которое относится к веществам: короткий, толстый, **жидкий**, вогнутый.
3. Сложное вещество, это: алюминий, медь, водород, **углекислый газ**.
4. Где говорится о кислороде как о простом веществе:
 - а) **кислород поддерживает горение**
 - б) кислород входит в состав углекислого газа;
 - в) кислород расположен в периодической таблице рядом с азотом;
 - г) атом кислорода.

3. Цифровой диктант «на слух» — ответить на вопросы письменно (да-1, нет-0) с последующей немедленной «работой над ошибками».

- А) Гомологи — это вещества с одинаковым строением, но с разными формулами. (1)
- Б) Форма молекулы метана — октаэдр (0)
- В) Олефины — древнее название алкенов (0)
- Г) Нефть — смесь жидких углеводородов (1)
- Д) Кокс получают из угля (1)

4. Раскрыть смысл усвоенных перечисленных понятий (устно):

- А) Ионы — это...
- Б) Степень окисления — это..
- В) Ковалентная связь — это...
- Г) Ионная связь — это...
- Д) Металлическая связь — это...

5. Сравнить два близких понятия по смыслу, найти сходство (устно).

Что общего между ионной связью и ковалентной?

6. Найти «лишнее» слово, символ из списка, дать объяснение выбора (устно).

- Пример: а) CuO MgSO_4 SO_2
б) HCl H_3PO_4 Na_2SO_3
в) KOH P_2O_5 Fe(OH)_2

7. Соотнести буквы в таблице, (читать без помощи рук, отслеживая последовательность глазами).

В таблице найдите, где смесь, а где — чистое вещество, из найденных букв получите название способа очистки вещества.

название	смесь	вещество
кислород	и	п
молоко	е	т
воздух	р	ы
питьевая сода	в	е
азот д	г	
гранит	о	у
сахар	к	н
раствор соли	к	б
углекислый газ	з	а

8. Решить задачу с химическим содержанием на основе изученных алгоритмов.

- А) Найдите количество вещества для 12,6 г азотной кислоты.
- Б) Определите молярную массу нитрата магния.

9. Создать презентацию к изучаемой теме по плану, данному учителем.

10. Написать реферат по определенной теме.

11. Составить задание для викторины.

- Какой элемент самый распространенный во Вселенной? (водород)
- Кто автор атомно-молекулярного учения? (М.В.Ломоносов)
- Какой металл «болеет чумой»? (олово)
- Какой металл называют «летающим»? (алюминий)
- Что стремились открыть древние алхимики? (философский камень)

12. Подготовить материалы для дискуссии, вопросы к другим участникам игры и принять участие в уроке — ролевой игре.

13. Составить кроссворд, филворд, сканворд по изучаемой теме.

1. Матрица дидактического потенциала приёмов, форм и видов учебной деятельности ученика учителя химии Налетько Е.В. (МОУ «СОШ 5 им.В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области)

№	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			Модальность			Полушарие			Коммуникат. ОУУН			Организац. ОУУН			Информат. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации	Оптимизальный этап познавательной деятельности		
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Левополушарное	Правополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Раб.место, оформ.	Самооценка	Смысл. чтение	Свор. информации	Развор. информации	ТСО, медиатехн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика			Вывод	
1	3-5	I-III																															БПС С-Д	У,От,Об
2	3	I																															Б	От,Д
3	3-5	I-III																															БП	От,Об,Д
4	3	I																															БП	От,Об,Д
5	4-5	II-III																															БП	От,Об,Д
6	3-5	I-III																															БП	От,Об,Д
7	3-5	I-III																															БП	От,Об,Д
8	3-5	I-III																															БП	От,Об
9	4-5	II-III																															БП	От,Об,Д
10	3-5	I-III																															БПС	От,Об
11	3-5	I-III																															БП	От,Об
12	3-5	I-III																															БПС	От,Об,Д
13	3-5	I-III																															БПС	Об
																																	БП	От,Об,Д

Виды домашней работы для курса биологии

***Учитель биологии Галеева Н.Л.
ГБОУ ШНО 196, г. Москва***

1. Перевод «с русского на русский». Читай сложные предложения текста и пересказывай другими словами (письменно, не менее 10 предложений).
2. Поставь 10 вопросов «к тексту». 5 вопросов «из текста».
3. Составь 10 суждений по тексту параграфа (составь цифровой диктант), оформи на отдельном листе А5. На обороте напиши ответы в виде двоичного кода.
4. Выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе А5 (до 15 слов). Перескажи по этим опорным словам содержание — разверни информацию.
5. Конкурс на шпаргалку (А5) для устного ответа (в шпаргалке может быть 10 слов и 10 символов на каждые 3 тысячи знаков учебного текста).
6. Создай таблицу, используя информацию учебника.
7. Составь план изучения темы.
8. Составь систему понятий темы в тетради.
9. Составь систему понятий темы на карточках с определениями на обратной стороне (карточки 7×5 см).
10. Составь интеллект-карту темы.
11. Составь рассказ из 10 предложений по теме, используя предложенный набор понятий и терминов по теме и слова «так как», «потому что», «следовательно», «если..., то....»
12. Найди информацию в периодической литературе, в Интернете по предложенной проблеме, создай аннотированный список литературы и сайтов по данной теме.
13. Составь 10 разных предложений с одним и тем же понятием или термином.
14. Придумай и оформи на отдельных карточках А5 кроссворд, развивающий канон, набор ребусов, смысловые пропорции с использованием списка терминов данной темы.
15. Составь синквейн, оформи на отдельной карточке А5.

16. Напиши сочинение «от имени... (органоида клетки, животного, растения, бактерии, экосистемы и др.)», можно в форме репортажа, интервью.

17. Разыграй написанное (интервью) в виде сценки с одноклассником.

18. Найди примеры из реальной жизни, иллюстрирующие законы, правила, изучаемые на уроке, оформи в виде аналитической таблицы и представить (устно) на уроке. (Составить меню на один день из продуктов, полученных на основе растений одного центра происхождения, оформить на странице формата А4).

19. Придумай и нарисуй или создай на компьютере рекламу, листовку социального содержания: в защиту исчезающего вида, для владельцев собак в черте города, для посетителей лесопарка, о здоровом образе жизни, против курения и т.д.

20. Составь числовой или буквенный диктант по изучаемой теме, оформи его на отдельном листе (желательно набрать на компьютере) и предложи одноклассникам.

21. Найди информацию по проблемному вопросу, оформи в виде электронной папки с файлами, с аннотированными ссылками, при поиске использовать ПК (Интернет), ресурсы школьной и районной библиотек, фильмотек, видеотек и медиатек.

22. Собери, оформи и опиши коллекцию.

23. Проведи самостоятельное исследование в форме опыта, наблюдения, запиши результаты по заданной форме, проведи защиту.

24. Создай презентацию к изучаемой теме по плану, данному учителем.

25. Создай презентацию к изучаемой теме по собственному плану.

26. Самостоятельно успешно изучи тему вне урока с помощью специальных дидактических материалов, предоставленных учителем.

27. Самостоятельно успешно изучи тему вне урока без специальных дидактических материалов по собственной разработанной информационной карте с заданиями

28. Проведи исследование на базе медиа-лаборатории (виртуальный опыт) и защити результаты.

29. Напиши и оформи отчет об экскурсии с фотографиями, с использованием ПК.

30. Составь набор (не менее 10) заданий по изучаемой теме для викторины, интеллектуальной игры интегрированных с содержанием других школьных предметов.

31. Составь и проведи зоологическую или ботаническую экскурсию по карте, с использованием ПК.

32. Составь и оформи краткий путеводитель- справочник по природным ресурсам местности с рисунками и/или фотографиями.

33. Собери и оформи тематический сборник пословиц и поговорок, стихов, песен о представителях какого-либо класса животных или семейства растений.

34. Прими активное участие в уроке-ролевой игре (подготовь материалы для дискуссии, вопросы к другим участникам игры).

35. Подготовь и проведи урок биологии по определенной теме.

	1.	Обучаемость* минимум		объем внимания		распределение внимания		концентрация внимания		устойчивость внимания		Словесно-логическ.память	Наглядно-образнаяпамять	Эмоциональнаяпамять	Визуальная модельность	Аудальная модельность	Кинестетическая модельность	Равнополюшарная стратегия мышления	Правополюшарная стратегия мышления	Левополюшарная стратегия мышления	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Влажение ТСО, медiateхнологиями	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Уровень мотивации**
	2.	I																																			с
	3.	I																																			б
	4.	I																																			б
	5.	I																																			б
	6.	II																																			п
	7.	II																																			сд
	8.	II																																			сд
	9.	I																																			б
	10.	II																																			сд
	11.	II																																			п
	12.	I																																			п
	13.	II																																			сд
	14.	II																																			с
	15.	III																																			сд
	16.	III																																			п
	17.	I																																			с

**Картотека учебных форм и видов учебной работы для
использования в курсе экологии (5 класс)**

**Учитель экологии Мешкова Е. О.
МОУ «СОШ №5 им. В. Хомяковой
г. Энгельс, Саратовской области**

1. «Мозговой штурм».

Прием учебной работы, требующий высокого уровня управленческих навыков от учителя и достаточного уровня коммуникативных и организационных общеучебных навыков от учащихся. Наиболее эффективен при выдвижении гипотез и предложений. Обязателен «договор на берегу»: некий свод правил для предотвращения превращения урока в беспорядочную перепалку, а учителя — в зрителя за порядком. Востребуя эти навыки, данный вид работы одновременно их развивает.

Правила участия в «мозговом штурме». Памятка для учащихся.

1. Формулируйте свои мысли точно, но кратко.
2. Стремитесь решить проблему, а не демонстрировать свои знания.
3. Мозговая атака требует полного раскрепощения воображения.
4. Запрещаются критические замечания и промежуточные оценки — это мешает формулировать новые идеи.
5. Чем больше выдвинуто предположений, тем более вероятно, что в результате «мозгового штурма» действительно появятся новые, ценные идеи.
6. Приветствуются все дополнения и уточнения.
7. Разрешается задавать вопросы, если они не содержат оценки высказываний предыдущих ораторов.

2. Выполнение заданий по изучаемой теме в текстовой форме (выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных) с вопросами обязательного уровня.

Пример: Тест «Что тебя окружает»

1. Начальный этап исследования:

- А) гипотеза;
- Б) наблюдение;
- В) опыт
- 2. Живые организмы обитают:
 - А) где находят все необходимое для своей жизни;
 - Б) только в воде и на суше;
 - В) только на суше.
- 3. Поваренная соль — это вещество:
 - А) органическое;
 - Б) неорганическое.
- 4. Вещества состоят из
 - А) частиц;
 - Б) молекул;
 - В) атомов.
- 5. Молекулы веществ отличают друг от друга
 - А) атомами;
 - Б) частицами.
- 6. Тела природы находятся в
 - А) непрерывном движении;
 - Б) покое;
 - В) периодическом движении.
- 7. Пар — это состояние воды
 - А) твердое;
 - Б) газообразное.

3. Цифровой диктант в письменной форме после просмотра видеофрагмента:

Пример цифрового диктанта, проводимого после просмотра видеофильма об особенностях живого организма.

(0 — нет, 1 — да)

- 1. Живые организмы производят новые поколения себе подобных организмов. (1)
- 2. Различают три формы размножения. (0)
- 3. Половые клетки называют зиготами. (0)
- 4. Существуют животные, которые имеют одного родителя (1)
- 5. Обоеполые организмы называют гермафродитами. (1)

6. Дождевой червь является гермафродитом. (1)
7. Размножение за счет деления клеток своего тела называют половым. (0)
8. У лягушки есть два родителя. (1)

4. Раскрыть смысл усвоенных перечисленных понятий (устно):

Фитонциды это — ...

Витамины это — ...

5. Сравнить два близких понятий по смыслу (устно):

Что общего между химической и физической реакцией?

Что общего между половым и бесполом путем размножения?

6. Сравнить объекты, модели, карточки с рисунками, найти общее (устно)

7. Найти место в тексте учебника, где описываются объект, процесс, явление, представленные визуально: на картинке, в видеофрагменте.

8. Привести конкретные примеры, раскрывающие смысл понятия (устно)

9. Составить пять предложений с одним и тем же термином или понятием так, чтобы остальные слова в этих предложениях ни разу не повторялись.(фитонциды)

10. Найти лишнее слово из списка, дать объяснения выбору (устно)

1.Растения, животные ,человек, бабочка, фитонциды.

2.Цыпленок, собака, птица, гидра, олень

3.Смородина, земляника, картофель, малина.

11. Назвать одним словом (обобщить несколько слов одним понятием или термином).

1. Солнце, свет, лампа накаливания, светящаяся медуза, люминесцентная лампа.

2. Чайный куст, шоколадное дерево, эвкалипт, алоэ, ромашка.

12. Придумать загадку, отгадкой которых должно быть обобщение (работа в парах).

Светит, сверкает, всех согревает? (солнце)

То он блин, то он клин, ночью на небе один. (месяц)

Белые цветочки на небе вечером расцветают, а утром увядают (звезды)

13. Диктант «Шифровальщик».

Учитель диктует термины, понятия, названия объектов, их характеристики, ученики их записывают по порядку в виде символов, условных значков (нельзя использовать буквы). Затем урок продолжается, и после двух-трех смен видов деятельности, учащимся предлагается вернуться к своему зашифрованному списку и восстановить его уже в словах. Прекрасная тренировка образного и правополушарного мышления и межполушарного взаимодействия.

14. Извлечь всю информацию из представленного объекта (устно).

Этим объектом может стать макет, модель, экспонаты коллекций и т.п. Задание хорошо развивает межполушарное взаимодействие, умение задействовать для анализа любой канал приема информации.

15. Загадать понятие и показать его пантомимой (нельзя указывать на объект, нельзя показывать по буквам).

Примеры заданий:

1. Ромашка, одуванчик.

2. Уж, гадюка.

16. Корректурная проба.

Это задание хорошо развивает концентрацию и устойчивость внимания. На уроке можно давать учащимся в двух режимах: кто

первый найдет все термины среди массы букв, или сколько каждый ученик найдет слов за ограниченное время. Для медлительных учащихся сначала лучше давать эти задания в виде домашней работы (термины в задании не выделяются, для проверки учитель готовит один вариант с выделенными словами).

Пример: «Инструменты и объекты эколога»

Рлалашкшкоктокдвлшаопрпоалкшщущвмикроскоплащ-
дажклкоашщмсдмсбкьпрпшрклеткапаьмшкьюонеорганизмпн-
кувыюлгуязтеплесеньрвнбштоеимдмикропрепаратнпалшорпщг-
лнакожицаеракшавмгннрамгншл.

17. Восстанови смысл чисел, «оцифровавших» экологический процесс, объект или явление.

Пример:

4 — среды обитания на земле

1869 — год введения термина экология

1 — число естественных спутников земли

18. Заполнить «слепой» текст пропущенными словами.

Пример:

Молния — это электрический искровой разряд между _____. Это электрическое _____. Гром- характерный звук, сопровождающий _____. Это звуковое явление вызывается _____ воздуха в результате его быстрого нагревания и _____ на пути воздуха.

19. Придумать название к короткому — не более 25-30 слов — тексту по изучаемой теме(можно разбить текст одного параграфа учебника на части и озаглавить их).

20. Составить кроссворд по изучаемой теме

21. Синквейн (Создать и защитить в паре)

1. Первая строка содержит одно слово из любого количества слогов — термин, фамилия, понятие.

2. Вторая строка содержит два слова — определения предмета, темы стихотворения.
3. Третья строка содержит три глагола, определяющие деятельность, функции героя синквейна
4. Четвертая строка содержит предложение из 4-х слов раскрывающее смысл главного слова синквейна.
5. Последняя строка — одно слово, определяющее эмоцию автора по отношению к главному слову синквейна.

*Эрнст Геккель
Природолюбивый, справедливый.
Наблюдал, анализировал, защищал.
Доказал влияние живых организмов друг на друга.
Основоположник.*

22. Собрать модель процесса, объекта из подручных материалов.
(Из цветной бумаги сделать «растительную клетку».)
23. Упростить предложение без потери смысла, (текст учебный или научно-популярный)
24. Изобразить на листе бумаги в рисунке, схеме свойства, качества, условия процесса, явления, предложить рисунок в качестве загадки однокласснику.
25. Составить текст с рисунком. Что описано в тексте?.. Что не изображено на рисунке?..

№№	Обученность	Обучаемость*	Внимание				Память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН			Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**	
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Левополушарное	Правополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Владение ТСО, медiateхнологиями	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
1	3-5	I-III																					X	X									БПС
2	3	I																					X		X								От.Д
3	3-5	I-III																															От.О6
4	3	I																															От.О6,Д
5	4-5	II-III																															От.О6,Д
6	3-5	I-III																															От.О6,Д
7	3-5	I-III																															У. От
8	3	I															X																От.О6,Д
9	4-5	II-III														X	X																От.О6
10	3-5	I-III														X	X																От.О6,Д
11	3-5	I-III																															От.О6,Д
12	4-5	II-III																															От.О6,Д
13	3-5	I-III																															От.О6,Д
14	3-5	I-III																															От.О6,Д
15	3-5	I-III																															От.О6

№№	Обученность	Обучаемость*	Внимание				Память			Модальность				Полушарие мозга			Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН		Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**	
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Левополушарное	Правополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Владение ТСО, медiateхнологиями	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
16	3	I																															От.О6
17	3-5	I-III																															От.О6
18	3-5	I-III																															От.О6
19	3	I																															От.О6
20	3-5	I-III																															От.О6
21	3-5	I-III																															От.О6
22	3-5	I-III																															От.О6
23	3-5	I-III																															От.О6
24	3	I																															От.О6
25	3-5	I-III																															От.О6

Картотека учебных форм и видов учебной работы для использования в курсе английского языка

Учитель английского языка

Гагиева В.А. (ОЦ ОАО «Газпром» г. Москва)

1. Активное слушание

- Активное слушание с опорой на визуальный ряд и с предварительно сформулированным заданием по излагаемому материалу, последующим обсуждением результатов

Listen to the song «Winter Wonderland» and fill in the missing words

Walking In A Winter Wonderland lyrics

In the lane, is glistening,
Sleigh bells ring, are you listening,
a beautiful sight,
..... in a winter wonderland.
In the lane, snow is glistening,

Gone away is a bluebird,
Here to stay is a new
He sings a love,
As we go along,
..... in a winter wonderland

In the meadow we build a snowman,
Then pretend he is Parson Brown
He'll say: Are you married ?
We'll say: No man
But you can do the job when you're in town

2. «Мозговой штурм»

Выбор темы новогоднего мероприятия для подшефного класса. Все предложения должны соответствовать следующим требованиям:

- Уложиться в 1 урок
- Получить практический выход мероприятия
- Задействовать всех учеников подшефного класса

- Мероприятие - групповое и творческое
- Из предложенных ребятами вариантов:
- To sing Christmas songs
 - To make Christmas ornaments
 - To make New year Bank - *было выбрано*
 - To make Christmas stockings
 - To make New Year Lights
 - To make Christmas Picture together and many others

3. Практическая групповая работа на единую цель

Подготовка новогоднего мероприятия для подшефного класса — изготовление Новогодней банки. Ребята составляют текст мероприятия и разрабатывают инструктивную карту по изготовлению банки.

NEW YEAR BANK

The replicas: Everything that we have at home we can make with our own hands!

So to make a New Year bank **we need:**

- a bank
- spangle and sparkles
- New Year tree
- Snowman or Angel
- Scissors
- Glue
- Water
- Glycerin

- First we should cut the spangle to small pieces.
- Then with the help of glue we paste (stick down) the tree to the top of the bank.
- We should push hard to make sure that the tree is safely stuck.
- Now pour the water to the bank.
- And fill up with glycerin (1 plateful spoon).
- Also add as much spangle pieces and sparkles as we want.
- Close the top and stick it down to the bank. We should wait till it's fully stuck.

Everything is ready! Thanks to glycerin the water becomes viscous and «snowflakes» dance longer in such water

Merry Christmas and a Happy New Year!!!

4. Просмотр видеофрагмента по изучаемой теме без специальных заданий

Каждые последние сдвоенные уроки перед каникулами по традиции — это просмотр фильма или мультфильма по выбору учащихся с последующей возможностью высказаться касательно содержания, героев и сюжета на английском языке.

- What do you think of the main hero?
- What did you like about the film?
- How do you describe the heroes?

5. Усвоение нового материала через сравнение двух и более процессов, объектов или явлений

Именно таким образом происходит знакомство и изучение временных групп и времен английского языка.

Present Simple and Present Continuous — compare these two times in their use and name the differences:

I go to school

I am going to school

Compare the grammatical aspect according to the formulas:

V(s)

To be + Ving

6. Самостоятельное изучение нового материала на уроке в индивидуальном режиме с использованием информационной карты урока

Самостоятельное изучение темы «Повелительное наклонение глаголов — The Imperative»

- 1) Грамматический раздел учебника, стр. GR3 (пункты 1-4)
- 2) Составить краткий план правил употребления
- 3) «Объяснить» правило напарнику
- 4) Составить диалог с употреблением повелительного наклонения и объяснить варианты утвердительного и отрицательного употребления.

7. Выполнение заданий по изучаемой теме в тестовой форме

8. Цифровой диктант «на слух» — ответить на вопросы письменно

Carefully answer following questions in written form according to the text

- 1) How do you define the word «problem»?
- 2) How did the writer feel?
 - While he was talking to the girl?
 - After he left the ticket counter?
- 3) Try to depict the «solution» to any problem that is simple and universal to your mind

9. Упражнение «Перевод с русского на русский»

Объяснить тему «Местоимения». Не повторяясь, другими (относительно учебника) словами объяснить, что такое личные, объектные и притяжательные местоимения. Привести примеры на английском языке.

10. Раскрыть смысл перечисленных понятий

What's the meaning of the words/word combinations? Find the equivalent in Russian.

Cheat —	Adorable —
Discount —	I got my eyes on you —
Steam —	That's weird —
Reset —	I'm hot

11. Сравнить два близких понятия по смыслу, найти сходство и различие

Commonly misused words:

Two — два

Too — тоже

To — частица инфинитива, предлог направления

There — там

Their — их

They're — они являются

Придумайте предложения с данными словами, обратите внимание на значение слова и место, занимаемое словом в предложении.

12. Сравнить объекты, модели, карточки с рисунками, найти общее

Тема «Внешний вид и части тела человека».

Look at the pictures and describe them. Compare these two kids.



13. Найти место в учебнике, где описываются объекты, процессы, явления, представленные визуально

14. Привести конкретные примеры, раскрывающие смысл понятия

15. Найти смысловую ошибку в тематическом тексте

Reading exercises. Guess which book is which and correct the given mistakes.

«*Alice in Wonderland*» – This book is an 1865 novel written by the American author Charles Lutwidge Dodgson. This is a beautiful story about *wonderful adventures of a little boy*. This book is for those who believe in magic.

«*Christmas carol*» – This book is about *people who hated the most wonderful holiday* in the world. They were mean and bad and stopped *Christmas* from coming.

16. Найти лишнее слово из списка, дать объяснение выбору

17. Задание на определение и восстановление линейной логической связи между написанными словами или действиями

Расставьте предложения по смыслу и времени происшествия и соотнесите с картинками.

I ate my lunch at school.

I had my classes.



I came to school yesterday.

I did my homework.

I came home.



18. Назвать одним словом (обобщить несколько слов одним понятием или термином)

Тема «Животные».

Put given words into correct groups.

Wild animals

Pets

Domestic animals

Tiger, lion, cat, dachshund, hamster, cow, sheep, elephant, cobra, dog, deer, leopard, camel, bear, monkey, giraffe, goose, goldfish, rabbit, hen, budgie, guinea pig, goat, duck, tortoise.

19. Разделить на группы процессы, понятия, группы понятий

Распределить следующие слова по группам:

Name, girl, me, wear, sleep, nice, beautiful, tall, green, small, boy, mother, family, be, go, smell, write, book, pencil-case, phone, animal, country, love, house, magnificent, fair, height, weight, zoo, game, travel, climb, marker, water, do, she, her, them, us.

Verbs

Adjectives

Pronouns

Subject

20. Отгадывать загаданное слово в игре «да-нет», задавая вопросы по теме

Animal world game.

Guess the animal!

Play in teams. Think of an animal. Ask 5 questions to find which animal it is.

+Practice Interrogative in Present Simple.

Can it swim?

21. Загадать понятие и показать его пантомимой

Тема «Здоровье». Вытянуть карточку с названием болезни и изобразить. Работа в парах и группах.

Headache

Stomachache

Toothache

Cough

Chicken pox

Flu

22. Извлечь всю информацию из представленного объекта

Present Simple Negative and Interrogative;

Раскройте данную таблицу и сформулируйте правило употребления данного времени.

Interrogative
Do I box?
Does ne/she/it box?
Do we box?
Do you box?

Negative
Do you box?
He/she/it does not box.
We do not box.
You do not box.

Do they box?	They do not box.
Negative contractions:	do not – don't [dount]
Negative-interrogative contractions:	Don't you work?
	Doesn't he box?

23. Корректорная проба (найти все слова, относящиеся к теме...)

Great Backward Bird Count Word Search

CRLOWORCIFAIRLDSEEDAKCIHCYVRWX
 XHJEYTXNLVOLSOWOODPECKERTEBZOP
 EPIACRKJMHRRGNBZUVI HMCNNSZHTRH
 FZVSJMORI OLENOHICWAGCUAPPDQMR
 IQBLUEJAYMOMWIOHNTNWTNORUAHXAA
 MVTLUBSQBRVWHHTSBRHHOTIPDABQPS
 IXOLBFALCONFBBPBEIARTORFBIVQSA
 GHEWKHOUSEFINCHBOTRIUEOIDTNZGN
 RYUJLOAGYDKTLXZACLNDHSTKDLFAZT
 AZFMVHGREIRCBAPHMGOCIAHCCOOCLEW
 TLLJMEDTKUTGUIRSSWTGTNSZYUUGMX
 IUTHGILFRGBQFDGCAARSYQGWXSCEPZ
 OEAGLENMUDEFLRORXC CONSERVATION
 NFCCMHGGTLISSPBYWOLLAWSWCJGOHR
 NOREHWLUBESRELLCBLACKBIRDIUDUF
 PFBTGUOFFITMEFHIHFDPOIAVAIEDPF
 YNESTLINGFRRUKKDRI MHOREPIPDNAS
 KWAHCMPHAERDGTBINOCULARS MXCRFO

Word List

binoculars	field guide	ornithology
birding	flight	owl
blackbird	flycatcher	pheasant
blue jay	goldfinch	robin
cardinal	goose	sandpiper
chickadee	habitat	sparrow
conservation	hawk	spotting scope
crow	heron	swallow
cuckoo	house finch	thrush
dove	hummingbird	turkey
duck	migration	warbler
eagle	nestling	woodpecker
eggs	nuthatch	
falcon	oriole	

24. Заполнить «слепой» текст пропущенными словами или пропущенными числами

Put the verbs into the correct tense (simple past or present perfect simple).

1. A: (you / taste / ever) sushi?
2. B: Yes, I (eat) sushi at least five times so far.
3. A: When (you / eat) sushi for the first time?
4. B: I (eat) sushi for the first time on my dad's 50th birthday. He (invite) the whole family to a Japanese restaurant.
5. A: (you / like) it?
6. B: Absolutely. In fact, it (be) so good that we (be) to that restaurant three times yet. And on my mum's birthday, we (order) some sushi and (have) it at home.

25. Восстановить текст из перепутанных неполных фрагментов

Put the parts of the text in the correct order

Jack and the Beanstalk

English folktale

as told by Joseph Jacobs

a. «Good morning to you,» said Jack, and wondered how he knew his name. «Well, Jack, and where are you off to?» said the man. «I'm going to market to sell our cow here.» b. «What shall we do, what shall we do?» said the widow, wringing her hands. «Cheer up, mother, I'll go and get work somewhere,» said Jack.

c. «All right, mother,» says Jack. «It's market day today, and I'll soon sell Milky-white, and then we'll see what we can do.»

d. There was once upon a time a poor widow who had an only son named Jack and a cow named Milky-white. And all they had to live on was the milk the cow gave every morning, which they carried to the market and sold. But one morning Milky-white gave no milk and they didn't know what to do.

e. So he took the cow's halter in his hand, and off he started. He hadn't gone far when he met a funny-looking old man who said to him: «Good morning, Jack.»

f. «We've tried that before, and nobody would take you,» said his mother. «We must sell Milky-white and with the money start a shop or something.»

26. Придумать название тексту по изучаемой теме

Тема «Животные»

Give the text a suitable title.

What is the best dog for kids? This is a common question, but there is no simple answer. In theory, almost any dog has the potential to get along great with children. One can speculate about which breeds **might** be best for kids, but you just never know how each individual dog will turn out. There are many factors that affect a dog's ability to get along well with kids. Here are several things that you will need to keep in mind before you get a family dog.

27. Составить систему понятий

Ученик составляет семейное древо, пользуясь активной лексикой темы «Семья» и представляет его одноклассникам.

Use these terms:

- aunt
- brother
- cousin
- daughter
- father
- granddaughter
- grandmother
- grandson
- mother
- nephew
- niece
- sister
- son

- stepdaughter
- stepmother
- stepson
- uncle



28. Составить интеллект-карту и прочитывать ее

29. Проанализировать информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы, карты, сделать вывод

30. Составить развивающие каноны по изучаемой теме (кроссворды, сканворды)

31. Решить кроссворд, сканворд, канон и т.д.

32. Составить опорный конспект по заданию и изучаемой теме

Тема «Животные Австралии». Read the text and make up the abstracts to it following the given plan:

- The name of the country
- First people in Australia
- General information

Australia is called the land down under because it is below the equator. It is one of the seven continents of the world. It is also a country. The first people to live in Australia were aborigines. Aboriginal means first. They were like our Native Americans. Today there are still aborigines in Australia. Some live on reservations, some live on ranches (called stations or property) or in cities. You can see some examples of their beautiful art if you visit Australia. Australia is like the United States in many ways. Most people live in or near cities. They speak English. They work in buildings like your parents. Australia is made up of six states and two territories. It is about the size of the United States (not including Alaska.) 18.3 million people live there, about as many people as in New York. Canberra is the capital of Australia. The weather in Australia is warm and pleasant. The warmest months in Australia happen when we are having winter in the United States. January and February are the warmest months, with average temperatures between 65° and 70° F. June and July are the coldest months, with an average July temperature of about 50° F, except in the Australian Alps, where temperatures average 35° F.

33. Упростить предложения без потери основного смысла

Отработка предложений с конструкцией Complex object

I wish that you go to the shop and buy bread – I want you to buy bread

Our parents tell us to speak polite to adults – Our parents expect us to be polite

The bee set on my hand and stung it – I felt bee sting my hand

The girl who is standing near the window is my sister – The girl standing near the window is my sister

34. Составить мини-рассказ с использованием заданного списка понятий и терминов

Make up small text using the vocabulary «Rooms»

Guest bedroom, Master bedroom, Master bathroom, guest bathroom, full bathroom, half bath. Dining room, sitting room, living room, family room, study, office, storage room, laundry room, library, kitchen, pantry, breakfast nook, dressing room, walk-in closet, work-out room, game room, drawing room, hall, foyer, sewing room, nursery, playroom, music room.

35. Придумать и нарисовать рекламу, листовку социального содержания: в защиту исчезающего вида

36. Провести самостоятельное исследование в форме наблюдения, зафиксировать наблюдения

37. Создать презентацию к изучаемой теме по плану, данному учителем

38. Принять участие в уроке-ролевой игре

The World Friends Club – каждый учащийся выбирает себе страну, которую будет представлять как страну своего происхождения. При этом помимо презентации и небольшого устного представления страны, знакомство происходит также посредством демонстрации предметов, книг, а также национальной еды.

39. Подготовиться и принять участие в тематическом уроке с интегрированным содержанием

**«Химичим» на английском языке
Colour Float**

- Разобраться в ходе работы над опытом (используются словари, интернет)
- Составить краткий план опыта в тетради
- Выполнить опыт по памятке
- Сделать вывод и зафиксировать его в тетради

Materials you will need:

- Table Salt
- Two Clear Drinking Glasses
 - A Spoon
 - Tap Water
- Food Coloring

Steps:

1. Add a couple of teaspoons of salt to one of your glasses and add several drops of your food coloring to the other glass.
2. Slowly pour in some warm tap water to both of the glasses. Stir the salt water until the salt dissolves completely and stir the food coloring into the other glass until the food coloring mixes.
3. Slowly pour some of the food coloring tap water into your salted tap water glass.
4. Watch to see what happens to the mixture.
5. & 6. Keep a watch to see how the colored water rises to the top of the salted water.

What happened? Did it separate?

The colored tap water has moved to the top of the salted tap water because salt water is heavier than tap water.

№	Обученность	Обучаемость*	Внимание				Память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН			Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Правополушарное	Левополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Владеие ТСО, медiateхнологиями	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод	
1.	4	1																														б
2.	4, 5	2, 3																														п
3	4	1																														б
4.	5	3																														п
5.	4	2																														п
6.	4	1																														б
7.	4	1																														б
8.	3-5	1-3																														бпс
9.	4-5	2																														п
10.	5	3																														с
11.	4	1																														б
12.	4	2																														сп
13.	4	2																														б
14.	4	2																														п

№	Обученность	Обучаемость*	Внимание				Память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН			Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Правополушарное	Левополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Выделение ТСО, медiateхнологиями	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод	
15.	5	3																														пс
16.	5	3																														пс
17.	4-5	2-3																														пс
18.	4	3																														п
19.	4.	2																														п
20.	5	3																														с
21.	4	2																														пб
22.	4	2																														п
23.	5	3																														пс
24.	4-5	2-3																														пс
25.	4	3																														п
26.	4.	2																														п
27.	5	3																														с
28.	5	2																														бп

№	Обученность		Обучаемость*	Внимание				Память		Модальность			Полушарие мозга				Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН		Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**
	Объем	Распределение		Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудальная	Кинестетическая	Равнополюшарное	Правополюшарное	Левополюшарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Владение ТСО, мультитехнологиями	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
29.	4	2																														п
30.	5	3																														пс
31.	5	3																														п
32.	4.	2																														п
33.	5	3																														с
34.	4	2																														бп
35.	4	2																														п
36.	5	3																														пс
37.	4-5	2-3																														пс
38.	5	3																														п
39.	5	3																														п

**Картотека учебных форм и видов учебной работы для
использования в курсе немецкого языка**

**Учитель немецкого языка Карамышева О.А., МОУ «СОШ №5
имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области**

1. Словарный диктант. Продиктовать ряд слов и назвать обобщающее их слово и наоборот.

1.1. Es gibt viel Obst und Gemüse. Ordne zu!

	Gemüse	Obst
1. die Banane		
2. die Tomate		
3. der Pfirsich		
4. die Zwiebel		
5. die Zitrone		
6. die Orange		
7. der Apfel		
8. der Kohl		
9. die Mohrrübe		
10. die Tomate		
11. die Kartoffel		
12. die Pflaume		
13. die Kirsche		
14. die Gurke		
15. die Melone		
16. die Ananas		
17. der Rotkohl		
18. die Weintraube		
19. die Wassermelone		
20. der Blumenkohl		
21. die Birne		

1.2. Was für ein Geschäft ist das?

das Kaufhaus, das Warenhaus, die Sportwaren, die Buchhandlung, Konfektion, Herren/Damenschuhe, das Blumengeschäft, der Laden, der Supermarkt.

Was können wir hier kaufen?

Spielzeug: der Ball, das Fahrrad, die Puppe, der Teddybär, die Plüschtiere, das Lokomotiv-/Auto-/Flugzeug-/Busmodell, das Puppenhaus.

Schreibwaren: das Briefpapier, die Farben, das Lineal, das Heft, der Spitzer, der Radiergummi, das Album.

Kleidung: der Rock, die Bluse, das Kleid, das Hemd, die Jeans, das T-Shirt, der Mantel, der Regenmantel, die Hose, die Mütze, der Hut, der Pullover.

Lebensmittel: das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, das Eis, die Torte, die Schokolade, die Marmelade, die Limonade, Coca-Cola, das Mineralwasser, der Tee, der Kaffee, der Kakao.

2. Написать простое предложение: а) расширить его и б) наоборот: сократить.

2.1. Написать простое предложение и расширить его.

Ergänzt bitte die Sätze! Gebraucht dabei diese Wörter (Schulanfang, am ersten September, neue Fächer, schlechte Noten, Stundenplan).

- a) _____ beginnt wieder die Schule.
- b) Wir haben jetzt _____.
- c) Alle Schüler freuen sich über den — — — — —.
- d) Unser — — — — — ist ganz neu und interessant.
- e) Einige ärgern sich über _____.

2.2. Сократить простое предложение. Например: оставить только главные члены предложения.

- a) Unsere alte Stadt liegt an einem schönen breiten russischen Fluß.
- b) Hier gibt es viele verschiedene weltberühmte Sehenswürdigkeiten.
- c) Auf den Straßen kann man viele Autos, Busse, Obusse, Straßenbahnen sehen.
- d) Wir haben leider keine Metro, keinen Zirkus, keinen Flughafen in der Stadt.
- e) Die Straßen sind lang, breit, modern, schön, sauber, grün.

3. Составить предложение из перечисленных слов, соблюдая
а) порядок слов повествовательного предложения, б) порядок слов вопросительного предложения.

Построить вопросительное предложение из следующих слов:

1. kommen, wann, zu, Sie, uns.
2. wie viele, ist, der, heute.
3. einen, hast, Hund, du.
4. im, wohin, du, fährst, Winter.
5. du, willst, helfen, mir.
6. Klavier, kann, dein, spielen, Freund.
7. Klasse, deine, lernt, Schwester, welcher, in.
8. heißt, wie, Bruder, dein.
9. du, in, gehst, morgen, Schule, die.
10. Großeltern, wohnen, deine, ihnen, mit.

4. Дополнить текст: вставить пропущенные слова.
5. Задать вопросы к выделенным словам.
6. Задать вопросы к тексту.
7. Выбрать из представленных предложений те, которые соответствуют содержанию текста.
8. Составить правильные предложения: к одной половине предложения подобрать подходящее по смыслу продолжение.
9. Логический ряд. Какое слово не подходит по смыслу.
10. Подобрать к заданному слову синонимы или антонимы.
а) jung – alt, dick – dünn, schön – hässlich, fleißig – faul, schwer – leicht, richtig – falsch, groß – klein, lang – kurz, breit – schmal, modern, neu – alt, laut – still, sauber – schmutzig, hell – dunkel, schnell – langsam.
б) schön – nett – hübsch, sehen – ansehen – schauen – besichtigen – betrachten, glauben – meinen – denken, der Mann – der Mensch, der Feiertag – das Fest, das Bild – das Gemälde.
11. Упражнения на сравнения. Сравнить предметы на картинках. Найти сходство и различия. (Устно).
12. Образовать подходящие по смыслу пары слов: существительное-прилагательное, существительное-глагол.
13. Произнести скороговорки для фонетической зарядки.
14. Разгадать кроссворды по лексическому или страноведческому материалу.

15. Исправить неправильные высказывания.
Lesen Sie den Text.

Freizeit in der Stadt.

Heute ist Sonntag. Wir gehen nicht in die Schule. Wir haben schulfrei.
Heute haben wir unsere Freizeit.

Was gibt es im Fernsehen? – Es gibt Nachrichten, Sport, Musik, Talkshows, Filme. nein, wir machen heute unsere Freizeit aktiv!

Vielleicht fahren wir Fahrrad oder Motorrad? Wahrscheinlich fahren wir auch Boot? – Ja, toll! Das ist gesund und lustig.

Gehen wir lieber in den Sportklub! – Dort spielen wir Tischtennis, machen Aerobik. Wir finden immer Zeit für Sport.

Und Bücherlesen? – Das ist auch interessant und nützlich. Wir lesen gern Krimis, Abenteuerromane, Geschichten. Uns gefällt auch Lyrik.

Manchmal besuchen wir auch Museen. Besonders gern besuchen wir das Kunstmuseum. Man kann dann ins Kino oder ins Theater gehen. Es gibt so viele interessante Sachen!

Steht es so im Text?

- 1) Heute ist Freitag.
- 2) Wir gehen in die Schule.
- 3) Unsere Freizeit machen wir aktiv.
- 4) Fahrrad fahren wir lustig.
- 5) Im Sportklub spielen wir Fußball.
- 6) Wir finden keine Zeit für Sport.
- 7) Romane und Geschichten lesen wir gern.
- 8) Lyrik gefällt uns nicht.
- 9) Manchmal besuchen wir das Kunstmuseum.
- 10) Wir gehen oft ins Kino und ins Theater.

16. Поставить данные предложения в последовательности, соответствующей содержанию текста.

Stimmt das?

1. Manchmal haben die Menschen Vögel oder Fische zu Hause.
2. Mein Freund hat einen Hund.
3. Viele Familien haben Haustiere zu Hause.

4. Peter hat eine Katze.
5. Ihr Lieblingsspielzeug ist ein Tennisball.
6. Die Katze ist sehr sauber.
7. Sie kann lange mit dem Ball spielen.
8. Im Sommer nimmt Peter seine Katze auf die Datscha mit.
9. Peter liebt seine Katze.
10. Sie ist ein guter Jäger.

17. Найти соответствие: дано предложение на русском языке. Нужно найти его эквивалент в тексте на немецком языке.

18. Тестирование с множественным выбором.

19. Поставить стоящие в скобках глаголы в правильную форму.

20. Написать две другие формы для следующих глаголов.

21. Выписать из текста глаголы: а) с отделяемыми приставками; б) с неотделяемыми приставками.

22. Выписать из текста глаголы и разделить их на 3 группы: а) слабые, б) сильные; в) неправильные.

23. Заменить в тексте временную форму глаголов, например, прошедшее время на настоящее время.

24. Заменить существительные в тексте личными местоимениями.

25. Вставить необходимый предлог.

**Матрица развивающего потенциала к картотеке развивающих заданий учителей немецкого языка
Карамышевой О. А.**

№	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			Модальность		Полушарие			Коммуникат. ОУУН				Организац. ОУУН				Информацион. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации	Оптимизационный этап познавательной деятельности	
			Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Левополушарное	Правополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Раб.место, оформ.	Самооценка	Смысл. чтение	Свор. информации	Развор. информации	ТСО, медiateхн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод			
1	3-5	1-3																															Б	От-Об
2	4-5	2																															П	От-Об
3	3-5	1-3																															П	Об
4	3-5	1-3																															БП	От ОбД
5	3-5	1-2																															Б	Об
6	4-5	2-3																															БП	Об-Д
7	3-5	2																															П	Д
8	3-5	1-3																															Б	Об,ОтД
9	3-5	1-3																															БП	Об, От, Д
10	4-5	2-3																															БП	Об, Д
11	4-5	2-3																															БП	Об, Д
12	4-5	3																															С	Об
13	3-5	1-3																															Б	У

№	Обученность		Обучаемость		Внимание				Память			Модальность			Полушарие			Коммуникат. ОУУН				Организац. ОУУН				Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации	Оптимизационный этап познавательной деятельности																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Левополушарное	Правополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Раб.место, оформ.	Самооценка	Смысл. чтение	Свор. информации			Развор. информации	ТСО, медiateхн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	3-5	4-5	4-5	3-5	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															</

Картотека приемов, форм и видов учебной деятельности на уроках английского языка

***Учитель английского языка Саранча В. В.
МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой»,
г. Энгельс Саратовской области***

1. Словарный диктант, в ходе которого к продиктованному ряду слов необходимо найти обобщающее слово или к обобщающему слову подобрать группу соответствующих слов.
2. Составить по схеме простое предложение и расширить его, используя дополнительную лексику или свернуть распространенное предложение, передав краткую информацию.
3. Дополнить предложение, чтобы получилась законченная мысль.
4. Задать вопросы к содержанию текста.
5. Выбрать из ряда предложений соответствующие содержанию текста (аудирование с элементами тестирования)
6. Сопоставить выражения или грамматические явления, или части предложения так, чтобы получилось единое целое.
7. Убрать лишнее слово из логического ряда.
8. Подобрать к данному слову синонимы или антонимы.
9. Найти и исправить ошибку в предложении на грамматику, лексику, правописание, порядок слов и т. д.
10. Составление кроссвордов, сканвордов, чайнвордов, ребусов с использованием изученной лексики.
11. Подготовка рефератов, проектов, презентаций, тематических стенгазет и их защита.
12. Тестирование с множественным выбором.
13. Расставить данные предложения в нужном порядке в соответствии с содержанием текста.
14. Ознакомление с новым грамматическим материалом.
15. Прочитать и понять неоконченный текст, придумать его продолжение.
16. Сравнить выделенные слова и определить какими частями речи они являются.
17. Передать информацию на русском языке (техника художественного перевода).

18. Вставить подходящие предлоги в пропуски.
19. Задать вопросы и ответить на них, сделать утверждение и дать ему опровержение (работа в парах).
20. Переделать предложение, чтобы сказуемое употреблялось в страдательном залоге.
21. Перевод с русского на английский, используя изученную лексику и грамматику.
22. Словообразование: зная значение одного слова, догадаться о значении производного.
23. Выделить главное предложение из абзаца.
24. Сопоставить слова и их объяснения.
25. Прочитать рекламные объявления. Сопоставить данные ниже предложения с текстами.

Виды и формы домашней работы

1. Составьте кроссворд (сканворд), используя изученную лексику раздела.
2. Переведите данные предложения на русский язык, используя приемы перевода.
3. Переведите предложения с русского на английский, используя изученную лексику и правила перевода.
4. Сопоставьте части предложений в 1 и 2 столбиках, чтобы получилось предложение.
5. Прочитайте рекламные объявления. Сопоставьте данные ниже предложения с содержанием текстов.
6. Дополните предложение по тексту, чтобы получилась законченная мысль.
7. Составьте простое предложение по схеме и расширьте его, используя новую лексику.
8. Задайте вопросы к содержанию текста.
9. Прочитайте текст и придумайте его окончание.
10. Заполните пропуски подходящими по смыслу предложениями.
11. Подготовьте проект на базе изученного материала.
12. Переделайте предложение так, чтобы сказуемое употреблялось в страдательном залоге.

Матрица дидактического потенциала приёмов, форм и видов учебной деятельности ученика (Саранча В.В.)

№	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			Модальность			Полушария			Коммуникатив. ОУУН				Организация ОУУН				Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации	Оптимизационный этап познавательной деятельности
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагляд.-образовательная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестическая	Равнополушарное	Левополушарное	Правополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформ.	Самооценка	Смысловое чтение	Свор. информации	Развор. Информации	ТСО, мультимедиа	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод			
1	3-5	I																															Б	От
2	3-5	II																															П	Об
3	3-5	II																															С	Об
4	3-5	III																															П, С	Об, Д
5	3-5	I																															П	Об
6	3-5	II																															Б	От
7	3-5	II																															С	Об, Д
8	3-5	III																															СД	Д
9	4-5	II																															С	Д
10	4-5	III																															СД	Д
11	4-5	III																															СД	Об
12	3-5	I																															Б	Об
13	3-5	I																															Б	Об

№	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память		Модальность			Полушария			Коммуника- тив. ОУУН				Орга- низация ОУУН	Информац. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации	Оптимальный этап познавательной дея- тельности			
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образовательная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестическая	Равнополушарное	Левополушарное	Правополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог		Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформ.	Самооценка	Смысловое чтение	Свор. информации	Развор. Информации	ТСО, мелатехн.	Анализ			Синтез	Сравнение	Логика
14	3-5	I																														Б	У
15	4-5	III																														СД	Д
16	3-5	II																														Б	От
17	3-5	II																														П	Об
18	3-5	II																														Б	От
19	3-5	II																														Б	От
20	3-5	II																														П	Об
21	3-5	II																														П	Об
22	3-5	II																														Б	От
23	3-5	II																														П	Об
24	3-5	II																														Б	От
25	4-5	III																														П	Об

**Мини-картотека учебных приёмов для учащихся на уроке
математики в средней школе**

**Учителя математики Годованная А.В., Архипова Т.А
ОЦ ОАО Газпром, г. Москва**

1. Решить примеры и с помощью таблицы расшифровать тему урока.

Вы можете узнать, что будет на уроке самым главным, если решите все примеры, а ответы вставите в таблицу:

$6,1 + 0,12$	Е
$5,3 - 2,6$	Е
$6,87 \cdot 10$	Е
$7,7 + 2,4$	И
$3,4 \cdot 4$	Н
$0,12 \cdot 100$	Д
$12 - 7,8$	Л

12	6,22	4,2	2,7	13,6	10,1	68,7

2. «Блиц-опрос».

Вспомнить то, что вы знаете о делении, помогут эти вопросы:
Блиц-опрос.

1. Разделить число а на число в — это значит найти такое число х, которое _____.
2. Число а, которое мы делим называется _____.
3. Число в, на которое мы делим, называется _____.
4. Результат деления называется _____.
5. Чтобы найти неизвестное делимое нужно _____.
6. Чтобы найти неизвестный делитель нужно _____.
7. Если делимое 0, делитель 234, то частное _____.
8. Частное $15:0$ _____, так как _____.

3. Групповая работа, направленная на поиск способа решения или другую общую цель.

Работа в группах по поиску нового способа деления.

Урок построен в форме сказки. Задачи даёт Баба-яга. Уровень сложности увеличивается. После решения первой дети находят алгоритм, выполняют проверку и только потом приступают к решению следующих задач.

1. Подарил мне леший новую метлу. От его дома до моего 27,6 км я пролетела за 3 часа. Какую же скорость развивает моя метла?

2. Хочу свою избушку обнести забором. Площадь участка 33,65 кв.м, ширина 5 м. Какой длины мой участок?

3. Пригласила я 15 гостей, купила 10,8 кг конфет. Сколько достанется каждому?

4. Определить закономерность и вставить пропущенное число.

2,4	8	0,3
-----	---	-----

3,05	...	0,65
------	-----	------

...	10	8,03
-----	----	------

5. Графический диктант с последующей взаимопроверкой.

Графический диктант. Ответ «да» соответствует 1, ответ «нет» 0.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) $16,4 : 4 = 4,1$ | 6) $9 : 2 = 4,5$ |
| 2) $15,3 : 15 = 1,2$ | 7) $8 : 16 = 2$ |
| 3) $1,8 : 2 = 0,9$ | 8) $5,5 : 11 = 0,5$ |
| 4) $7 : 2 = 3,5$ | 9) $63 : 630 = 0,1$ |
| 5) $13,13 : 13 = 3,1$ | 10) $3,5 : 7 = 5$ |

Ключ: 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0

6. Решить уравнения. Используя корни прочитать название геометрического тела.

У этого многогранника все грани равносторонние треугольники, их 8. Чтобы узнать его название реши уравнения, запиши в таблицу их корни. Цифру из разряда единиц замени соответствующей буквой.

Уравнение	Корень	Цифра	Буква
$5x = 32,5$			
$2x - 0,25 = 11,68$			
$73,6 - 3x = 36,7$			
$4x + 21,42 = 22,1$			
$11x = 35,2$			
$17(x + 1,2) = 158,1$			
$38(x - 3,7) = 45,6$			

К – 5, Т – 2, Р – 4, А – 0, О – 6, Д – 8, Э – 3.

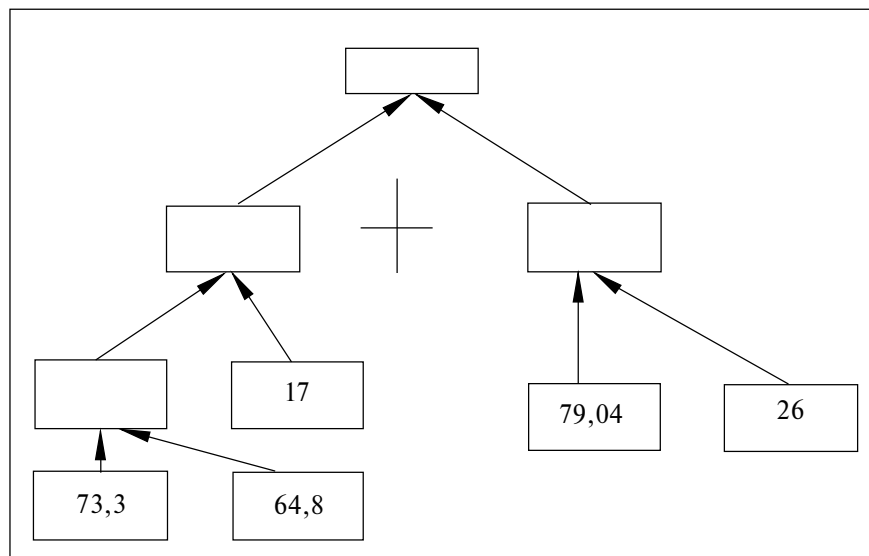
7. Решение «магических квадратов».

Перед тобой магический квадрат. Произведения во всех строках, столбиках, диагоналях равны 8. Заполни пустые клетки.

		1
		32
	8	

8. а) Составить выражение по схеме.

Заполнить пустые клетки схемы и составить по схеме выражение.



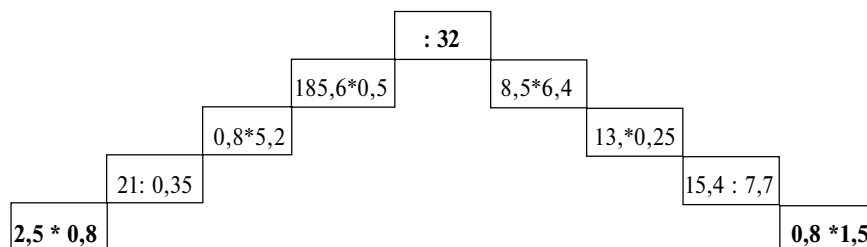
б) Составить схему для решения примера. (можно с помощью карточек)

Составьте схему для нахождения значения выражения:

$$(2,4 * 7 - 37,7 : 29) * (237,8 : 58 - 0,1)$$

9.Решение примеров в парах.

Это задание интересно выполнять с соседом по парте. Кто быстрее поднимется по лесенке.



10. Найти ошибку и указать причину, объяснить классу.

Толя и Боря решали один и тот же пример и получили разные ответы. Кто из них допустил ошибку? Объясните причину ошибки.

$$66,24 - 20,24 : (3,7 + 4,3) = 5 \quad 66,24 - 20,24 : (3,7 + 4,3) =$$

$$1) 3,7 + 4,3 = 8$$

$$1) 3,7 + 4,3 = 8$$

$$2) 66,24 - 20,24 = 40$$

$$2) 20,24 : 8 = 2,54$$

$$3) 40 : 8 = 5$$

$$3) 66,24 - 2,54 = 64,3$$

11. Составление кроссвордов из математических терминов, зашифрованных в анаграмме (парная или групповая).

№ приёма	Обученность		Обучаемость	внимание				память				модаль- ность			полуша- рие			Коммуника- тивные ОУУН				Организа- ционные ОУУН				Информа- ционные ОУУН				Мыслительные ОУУН				
	объём	Распредел.		Концентр.	Устойчив.	Слов/лог.	Нагл/обр.	Эмоцион.	Кратковр.	Долговрем.	Оперативн.	Визуальн.	Аудиал.	Кинестетич.	Равнопопулш.	Правопопулш.	Левопопулш.	Монологич.	Акт. Слуш.	Диалог	Раб. в гр..	Планир.	Самооцен.	Раб. Мес. Тер.	Смысл. Чт.	Свор. Инф.	ТСО	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
1.	3	1																																
2.	3	1																																
3.	3	1																																
4.	4	2																																
5.	3	1																																
6.	4	2																																
7.	4	2																																
8а	4	2																																
8б	4	2																																
9.	3	1																																
10.	4	2																																
11	4	2																																

Использование технологии ИСУД для развития внутренних ресурсов учеников средствами учебного предмета математики

***Учитель математики и физики Родионов А.Е.
ГБОУ ШНО 196, г. Москва***

Картотека развивающих заданий по темам:

- а) «Степень с натуральным показателем»: (алгебра-7)
- б) «Решение линейных уравнений»: (алгебра-7)
- в) «Формулы сокращенного умножения»; (алгебра-7)
- г) «Начальные геометрические сведения» (геометрия-7).

Аннотации к развивающим заданиям.

Задание №1. Найти все правильно решенные примеры и отгадать слово.

Задание №2. Найти все правильно (неправильно) решенные примеры и отгадать слово.

Задание №3. Реши примеры и расшифруй пословицу.

Задание №4. Запомни числа.

Задание №5. Найти в примерах ошибку.

Задание №5а. Объяснить, где допущена ошибка.

Задание №6. Числовой диктант.

Задание №7. Заполните пропуски, чтобы получилось верное выражение.

Задание №7а. Объяснить полученные ответы.

Задание №8. Составить из карточек решения уравнения.

Задание №9. Составить из карточек выражение.

Задание №10. Найти на карточке выражения.

Задание №11. Реши примеры, и расшифруй слово.

Задание №12. Объяснить, что изображено на карточке.

Задание №13. Найти нужную геометрическую фигуру.

Приложение 2. Примеры развивающих заданий.

Тема: Степень с натуральным показателем.

Задание №1.

Возведение в квадрат и куб.

Найдите все правильно решенные примеры и составьте из соответствующих букв название быстроногих антилоп, живущих в южных степях. Ответ: сайгаки.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. $2^3=6$. — М | 7. $3^3=27$. — Г |
| 2. $2^3=8$. — С | 8. $5^2=10$. — О |
| 3. $1^3=3$. — И | 9. $4^3=64$. — А |
| 4. $8^2=16$. — Д | 10. $(-3)^2=-9$. — Е |
| 5. $8^2=64$. — А | 11. $5^2=25$. — К |
| 6. $1^2=1$. — Й | 12. $(-3)^2=9$. — И |

Задание №2.

Найдите все правильно решенные примеры и составьте из соответствующих букв название самого прочного металла.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. $2^6=64$ — Т. | 6. $6^3=214$ — Е |
| 2. $(-3)^4=-81$ — А | 7. $4^4=256$ — А. |
| 3. $5^3=15$ — М | 8. $(-2)^3=-8$ — Н |
| 4. $3^1=3$ — И | 9. $(-5)^3=125$ — П |
| 5. $(-7)^2=49$ — Т | |

Найдите все неправильно решенные примеры и составьте из соответствующих букв название такого мягкого металла, который можно сплющить пальцами.

- | | |
|---------------------|--|
| 1. $0,2^2=0,4$ — Н | 6. $\left(-\frac{1}{2}\right)^3=\frac{1}{8}$ — Т |
| 2. $0,3^2=0,09$ — К | 7. $\left(1\frac{1}{2}\right)^2=\frac{9}{4}$ — И |
| 3. $1,5^2=22,5$ — А | 8. $2,5^2=5,25$ — Р |

$$4. \left(-\frac{2}{7}\right)^2 = \frac{4}{49} - \text{Е}$$

$$9. 0,1^3 = 0,01 - \text{И}$$

$$5. 1,5^2 = 2,25 - \text{Л}$$

Ответы: титан; натрий.

Задание №3.

Свойства степени с натуральным показателем.

Найди значение выражения и расшифруй пословицы.

$$1. 2^2 \cdot 2^3$$

$$1. \frac{0,2^5 \cdot 0,2^6}{0,2^9}$$

$$5. \frac{(-0,3)^3 \cdot (-0,3)^2}{(-0,3)^4}$$

$$2. 3^{12} \cdot 3^3 : 3^{14}$$

$$2. \left(\frac{1}{2}\right)^5 : \left(\frac{1}{2}\right)$$

$$6. \frac{(5^4)^2 \cdot 5^3}{5^9}$$

$$3. 5^6 : 5^3$$

$$3. \frac{2^5 \cdot 2^6}{2^{11}}$$

$$7. \frac{(12^4)^6}{12^{11} \cdot 12^{11}}$$

$$4. (-7)^8 : (-7)^5$$

$$4. \frac{(-4)^3 \cdot (-4)^6}{(-4)^5 \cdot (-4)^2}$$

$$8. \frac{3^7 \cdot 81}{(3^3)^3}$$

$$5. (-6)^3 \cdot (-6)$$

разума	«небось»	принесла	на	«авось»	борода	не
125	−0,3	1296	$\frac{1}{16}$	1	32	−343
брось	чем	да	росла	дело	лучше	
9	0,04	16	3	144	25	

Ответ: Борода росла, разума не принесла. Чем на «авось» да «небось» лучше дело брось.

Задание №4.

Задание на развитие памяти и внимания.

На кодопленке (или на доске) записаны числа. Ученики в течение 30 секунд должны попытаться их запомнить. Затем числа закрываются, и ученикам предлагается ответить на вопросы, записав порядковый номер числа.

Числа: 9, 16, 25, 32, 64.

Под каким номером стоит число, которое можно представить в виде степени как:

1. степень с показателем 4; (16)
 2. три в квадрате; (9)
 3. степень, в которой одно и то же число умножается само на себя 5 раз; (32)
 4. куб некоторого числа или квадрат числа; (64)
 5. степени, в которой основание и показатель различны, и если их поменять местами, то число останется тем же. (16)
 6. степень с основанием 5; (25)
- Ответ: 214523

Задание №5.

Ученик, преобразовывая выражения, содержащие степени с натуральным показателем, в некоторых допустил ошибки. Найдите, какие примеры решены верно, а какие нет. (Если пример решен верно, в тетради пишется 1, если неверно, то 0).

1. $2^5 \cdot 2^3 = 2^8$;
2. $3^2 \cdot 3^4 = 3^8$;
3. $4^3 \cdot 4^4 = 16^7$;
4. $2^6 + 2^2 = 2^8$;
5. $9^7 \cdot 9 = 9^8$;
6. $6^9 : 6^3 = 6^3$;
7. $3^6 : 3^2 = 3^4$;
8. $7^{12} : 7 = 7^{11}$;
9. $5^8 \cdot 5^6 = 5^2$.

Код ответов: 100.010.110

Задание №5а.

См. задание №5. Объяснить, где в неверно решенных примерах ученик допустил ошибки.

Задание №6.

Числовой диктант.

1. Количество гласных в слове «школа» возвести в куб.
2. В какую степень надо возвести 10, чтобы получилась температура кипения воды.
3. Какое число нужно возвести во 2-ую степень, чтобы получилось число, соответствующее порядковому номеру сентября.
4. Является ли количество игроков в футбольной команде степенью какого-нибудь числа (кроме числа в первой степени).
5. Вспомните, на какой счет вышел зайчик погулять. Умножьте это число само на себя. Полученное число представьте в виде степени.
6. От квадрата «семи чудес света» отними количество разбойников у Али-Бабы..
7. Возведите порядковый номер среды в куб. Сколько не хватает до количества богатырей, выходящих из пены морской в сказке Пушкина А.С.
8. Возведи в квадрат количество крыльев у птицы, которая в басне Крылова вместе с раком и щукой вытаскивает воз и прибавь к нему количество братьев у Ниф-Нифа. (6)
9. Количество углов в прямоугольнике возведи в квадрат и отними количество сторон в треугольнике.
10. Количество времен года возвести в степень с показателем, равным количеству рогов у слона. (1)

Ответы: 8; 2; 3; нет; 5^2 ; $49 \cdot 40 = 7$; $33 \cdot 27 = 6$; 6; 13; $4^0 = 1$.

Задание №7.

Задание: Заполните пропуски, чтобы получилось верное выражение:

а) $y^{12}y^{\dots} = y^{19}$;

б) $x^{\dots}x^5 = x^{12}$;

- в) $4^{12} \cdot 4^{25} = \dots\dots\dots$;
 г) $\dots \cdot x = x^6$
 д) $m^{13} \cdot m^{\dots} \cdot m^{12} = m^{33}$;
 е) $4^{21} : 4^{\dots\dots\dots} = 4^{16}$;
 ж) $x^{14} : x^{\dots\dots\dots} = x^{13}$;
 и) $a^{\dots\dots\dots} \cdot a^4 = a^{15}$;
 к) $m^{\dots\dots\dots} \cdot m = m^{20}$;
 л) $\left(-\frac{2}{3}\right)^5 : \dots\dots\dots = 1$.

Ответы: 7; 7; 437; x^5 ; m^8 ; 5; 1; 11; 19; $\left(-\frac{2}{3}\right)^5$.

Задание №7а.

См. задание №7. Объяснить полученные ответы.

Тема: Решение линейных уравнений.

Задание №8.

$8x \cdot 7 = 9$	$8x = 9 \cdot 7$
$8x = 7 + 9$	$8x = 16 \text{ с} : 8$
$x = \frac{16}{8}$	$x = \frac{8}{2}$
$x = 2$	$8x = 2 \text{ с} : 2$
Ответ: 2	$8x = 16 \text{ с} : 16$
Ответ: 4	$x = 4$

Задание: составить из карточек решение уравнения (уравнение подчеркнуто).

Тема: Формулы сокращенного умножения.

Задание №9.

a	(	)	+	2	b	a
b	(	)	?	2	3	9

Составить из карточек выражения:

1. Квадрат суммы чисел a и b.
2. Произведение суммы чисел a и b на их разность.
3. Разность квадратов чисел 3 и a.
4. Квадрат разности чисел 3a и 2b.
5. Разность квадратов чисел a и 3b.

Задание №10.

Представить в виде многочлена и подчеркнуть на карточке следующие выражения:

$$\begin{aligned}
 &x^2 - 7x + 49 + 14x + x^2 - 2xy + y^2 + 2x - x^2 + 2xy + x^2 - 4 - 4x^2 - 12xy - \\
 &9 + 4x^2 + 12xy + 9y^2 + x^2 - 4x + 4 - 3x^2 + 1 \quad 9x^2 - 6x + 1 - \\
 &9x^2 + 2x + 1 + 2x + 4x^2 + 4y^2 + 16y + 16 - x^2
 \end{aligned}$$

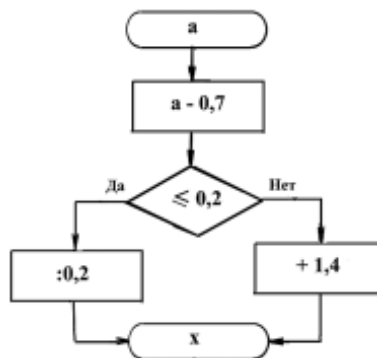
- | | |
|---------------|----------------|
| 1. $(7+x)^2$ | 4. $(x-2)^2$ |
| 2. $(3x-1)^2$ | 5. $(2x+3y)^2$ |
| 3. $(x+y)^2$ | |

Тема: Выражения. Тожества.

Задание №11.

Расшифруй фамилию русского художника XIX века, выполняя по алгоритму математические действия.

a	0,1	1	0,8	0,9	1,3	0,4	2,3
x							
Буквы							

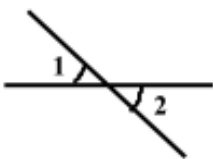
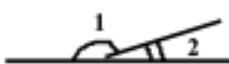
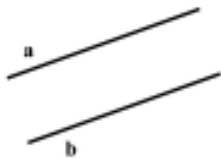
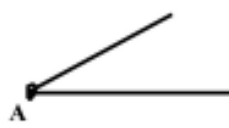
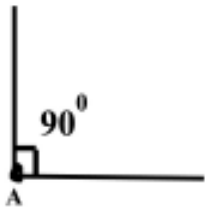
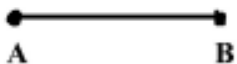


x	1,7	2	-3	-1,5	1	-1	3	0,5
Е	Т	Л	А	И	К	Н	В	

Тема: Начальные геометрические сведения.

Задание №12.

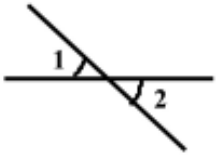
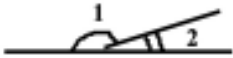
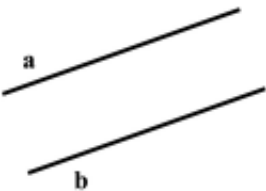
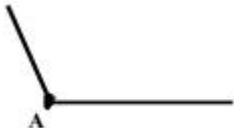
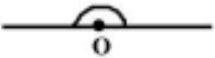
Каждый ученик получает набор карточек

 Как называются углы 1 и 2.	 Как называются углы 1 и 2.	 Как называется данная фигура?
 Как называются данные прямые?	 Как называется данная фигура?	 Вид угла?
 Как называется данная фигура?		

Задание: учащиеся работают в паре — по очереди объясняют друг другу, что изображено на карточке, не показывая саму карточку.

Задание №13.

Каждому ученику раздаются следующие карточки:

		
		
	Отвечая на вопрос, ученик поднимает нужную карточку: 1. Две прямые, которые никогда не пересекаются. 2. Часть прямой, имеющий начало, но не имеющий конца. 3. Два угла равны между собой, стороны одного являются продолжением сторон другого. 4. Угол 90°. 5. Угол, градусная мера которого больше 90°. 6. Два угла, имеющих общую сторону, две другие являются продолжением одна другой, их сумма равна 180°. 7. Развернутый угол.	

Матрица развивающего потенциала представленных форм заданий

№ приема	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память				Модальность				Получение			Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН				Информационные ОУУН		Мыслительные ОУУН					Мотивация	
			Объем	Распределен.	Концентрац.	Устойчив.	Слов. лог.	Нагл. образ.	Эмоцион.	Кратковрем.	Долговремен.	Оперативная	Визуальная	Аудальная	Кинестетич.	Равнополюш.	Правополюш.	Левополюш.	Монологич.	Акт. слуш.	Диалог.	Работа в гр.	Планиров.	Самооценка	Раб мес. Тетрад.	Смысл. чтение	Свор. информ.	ТСО	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика		Вывод
	3	I																																
	3	I																																
	3	I																																
	3	II																																
5a	3	I																																
	3	II																																
	4	II																																
	4	I																																
7a	4	II																																
	4	II																																
	4	II																																
	4	II																																
	3	I																																
	4	II																																
	4	II																																
	3	I																																

Матрицы параметров учебного успеха трех учеников (ИСУД) по данным психолого-педагогической диагностики:

[illegible]

Саша А.	3	Обученность	Обучаемость	внимание	память	Модальность	Полушарие	Коммуника- тивные ОУУН	Организа- ционные ОУУН	Информа- ционные ОУУН	Мыслительные ОУУН	Мотивация	баз	поз	соц	дух																										
	1	II	III																																							
	4	5																																								
Фами-лия Имя	3	Обученность	Обучаемость	Объем									Распределен.	Концентрац.	Устойчивость	Слов. / лог.	Нагл./ Образ.	Эмоциональн.	Кратковрем.	Долговремен.	Оперетивная	Кин	Прав- во	Левое	Рав- но	Монологич.	Акт. слуш	Диалог	Работа в гр.	Планиров.	Самооценка	Раб. место. Тетр.	Смысл. чтение	Свор. информ.	ТСО	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
	4	5																																								
	3	4	5																																							

Выбор заданий для каждого ученика для его развития средствами предмета

Развитие внутреннего ресурса	Этапы урока	Номера учебных приемов, развивающих данных учащихся средствами учебного предмета		
		Сергей Т.	Саша А.	Саша Б.
Развитие памяти	1	4;6;12;13	4;6	4
	2	5;7; ^а 8	7;7; ^а 8	5;5 ^а ;7; ^а 8
	3	1;2;3;11	3;9;11	9;11
Развитие внимания	1	4;6;12;13	4;6;12	4;6
	2	5 ^а ;7; ^а		7;7; ^а 8
	3	1;2;3;9;10;11	3;9;10	1;2;3;9;10;11
Мыслительные ОУУН	1	4;12;13	12;13	12;13
	2	8	5;5 ^а ;7; ^а 8	5;5 ^а ;7; ^а 8
	3	1;2;3;9;10;11	1;2;3;9;11	1;2;3;9;11
Коммуникативные навыки	1	12	4;6	4;6;12;13
	2	7 ^а ;5 ^а		
	3	3	3	3
Организационные навыки	1	4;6;12;13		4;6;12;13
	2	5;5 ^а	5;5 ^а ;7 ^а	5;5 ^а ;7; ^а 8
	3	1;2;9;11	11	11
Развитие модальности	1	12	12	
	2		7;7 ^а	
	3	10	9;10	
Сворачивание информации	1	13	13	4;6;13
	2	5	5	5;8
	3	1;2;11	1;2;3;11	1;2;9
Самооценка	1	4		4;6
	2	5	5;5 ^а	5;5 ^а
	3	1;2;9;11	1;2;11	1;2;9;11

*Этапы урока:

1 – актуализация знаний; 2 – объяснение нового материала; 3 – закрепление материала.

Систематизация развивающих заданий для индивидуализации учебной работы

*Учитель математики Короткова С.М.
(ГБОУ ШНО 196, г. Москва).*

- 1а. Разминка на слух;
- 1б. ————— со зрительной опорой;
- 1в. ————— на слух со зрительной опорой;
- 1г. ————— + фронтальная проверка;
- 1д. ————— + самопроверка;
- 1е. ————— + проверка результатов своего соседа;
- 1ж. Составление разминки самостоятельно по изученной теме;
- 1з. ————— по новой теме.

- 2а. Заполнение пропусков по образцу;
- 2б. ————— с опорой на наглядность;
- 2в. ————— с опорой на динамическую модель;
- 2г. ————— с последующим выводом;
- 2д. ————— + фронтальная проверка;
- 2е. ————— + самопроверка;
- 2ж. ————— + проверка результатов своего соседа;
- 2з. Составление аналогичного задания самостоятельно для других учащихся.

- 3а. Интегрированные задания с опорой на образец;
- 3б. ————— с опорой на наглядность;
- 3в. ————— с опорой на динамическую модель;
- 3г. ————— с последующим выводом;
- 3д. ————— + фронтальная проверка;
- 3е. ————— + самопроверка;
- 3ж. ————— + проверка результатов своего соседа;
- 3з. Составление аналогичного задания самостоятельно для других учащихся.

4а. Сделайте вывод устно на основе полученных данных (вербально);

4б. ————— с помощью символов;

4в. —————, составив из предложенных слов предложение.

4г. —————, вставив пропуски в предложении;

4д. Определите список понятий, необходимых для данного вывода.

5а. Реши примеры и отгадай слово;

5б. Реши примеры любого уровня, помоги другим составить слово (групповая форма работы);

5в. Реши примеры указанного уровня, помоги другим составить слово (групповая форма работы).

6а. Движения по координатной прямой с опорой на наглядность, команды на слух;

6б. —————, со зрительной опорой;

6в. —————, команды на слух;

6г. —————, со зрительной опорой;

6д. ————— + заполнение «слепых схем» с последующим вычислением;

6е. Выполнение всех действий в уме.

7. Установление соответствий.

8. Четвертое лишнее.

9а. Числовой диктант на слух;

9б. ————— со зрительной опорой;

9в. ————— на слух со зрительной опорой;

9г. ————— + фронтальная проверка;

9д. ————— + самопроверка;

9е. ————— + проверка результатов своего соседа;

9ж. Составление числового диктанта самостоятельно по изученной теме;

9з. ————— по новой теме.

9и. ————— + заполнение «слепых схем» с последующим

вычислением;

9к. Выполнение всех действий в уме.

10. Зрительный диктант.

11. Комплексное развитие внимания и памяти.

12. Слуховой диктант.

13а. Кодирование информации;

13б. ————— по образцу.

14а. Цветовые схемы частично заполненные;

14б. Пустые цветовые схемы.

15. Математическое лото.

16а. Цифровой диктант на слух;

16б. ————— со зрительной опорой;

16в. ————— на слух со зрительной опорой;

16г. ————— + фронтальная проверка;

16д. ————— + самопроверка;

16е. ————— + проверка результатов своего соседа;

16ж. Составление цифрового диктанта самостоятельно по изученной теме;

16з. ————— по новой теме.

17а. Найди ошибку;

17б. Объясни, где допущена ошибка;

17в. ————— и исправь ее.

18. Каноны.

19. Ребусы.

20. Определение родо-видовых понятий.

21. Поиск обобщающего понятия.

22. Группировка и систематизация.

23. Нахождение закономерности.

Картотека форм учебной работы для учащихся на уроках математики

**Учитель математики Нечаева Е.И.
МОУ «СОШ №5 им. В.Хомяковой»,
г. Энгельс Саратовской области**

1. Математический диктант
2. Закончить математическое предложение, чтобы получилось конкретное определение или свойство
 1. Если $a \neq 0$ и n – натуральное число, то $a^{-n} = \dots$
 2. Если $a > 0$, n – натуральное число, $n \geq 2$, m – целое, то $a^{\frac{m}{n}} = \dots$
 3. Если $a > 0$, n – натуральное число, то $\sqrt[n]{a^n} = \dots$
 4. Если $a \dots 0$, $b \dots 0$, n – натуральное число, причем $n \geq 2$, то $\sqrt[n]{a b} = \dots$
 5. При умножении степеней с одинаковыми основаниями ... остается прежним, а показатели степеней... .
 6. При возведении степени в степень основание... , а показатели степеней
 7. При возведении в степень дроби в эту степень возводятся ... и
 8. Если обе части неравенства положительны, то при возведении его в положительную степень знак неравенства
3. Свернуть математическое определение, придав краткость информации
 1. Если $a < b$ и c любое число, то $a + c > b + c$.
 2. Если $a < b$ и $c < 0$, то $ac > bc$.
 3. $\sqrt{\chi^2} = [\chi]$.
 4. $a\chi^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)\chi^2$
 4. Установить: истины или ложны утверждения.

$$1. 5^{-3} = \frac{1}{125}.$$

$$2. a^{-3} \cdot a^{12}.$$

$$3. 15^7 \frac{\sqrt{10 \cdot 14 \cdot 18}}{2\sqrt{9 \cdot 35}} \div 15^{-7} = 0.$$

$$4. (a^{\frac{1}{5}})^{\frac{1}{20}} = a^{1.01}.$$

$$5. \frac{45^2}{15^2} = 27.$$

$$6. \left(\frac{13}{17}\right)^{\frac{1}{4}} > \left(\frac{13}{19}\right)^{\frac{1}{4}}.$$

$$7. 0,927^0 = 1.$$

$$8. \text{Выражение } \sqrt[8]{3x-7} \text{ имеет смысл при } x \geq \frac{7}{3}.$$

$$9. \sqrt[7]{-3} = -\sqrt[7]{3}.$$

$$10. \sqrt[6]{-64} = -2.$$

$$11. \sqrt[3]{12} \cdot \sqrt[3]{18} = 6.$$

$$12. \left(\sqrt[3]{\sqrt{(a+b)^2}}\right)^6 = a + b.$$

$$13. \text{Значение выражения } \frac{x^{\frac{2}{n}+2} \cdot x^{\frac{1}{n}}}{x^{\frac{1}{n}}} \text{ не зависит от значения } n.$$

$$14. \left(\frac{7}{9}\right)^{-5} < \left(\frac{9}{7}\right)^{-7}.$$

5. Выбрать ответы, соответствующие данному заданию.

1. Укажите промежутки возрастания и убывания функции $y = (x - 4)^2$.

- А) Возрастает при $x \geq 4$, убывает при $x \leq 4$;
 Б) возрастает при $x \geq -4$, убывает при $x \leq -4$;
 В) возрастает при $x \leq 4$, убывает при $x \geq 4$;

2. Выберите функции, возрастающие на соответствующем промежутке:

- 1) $y = x^3, x \geq 0$; 2) $y = -x^2, x \geq 0$;
 2) $y = |x - 3|, x \geq 3$; 4) $y = (x - 2)^2, 0 \leq x \leq 2$.
 А) 2), 3), 4); Б) 1), 3); В) 1), 3), 4).

6. Задание на внимание

1. Укажите количество повторов слова «Прогрессия»:

Инпрцессиагримпрогрессияпверпрогрессцииавтопгресс-
нагрупппрогрессиянастприбор.

3. Сколько раз в наборе букв повторяется слово «синус»?

Сигналуспорсинуснеомгенеингусистематтоксинусстройкнну-
синускосинус.

7. Найдите и исправьте ошибку.

1. $c^{\frac{2}{3}} \cdot c^{\frac{7}{3}} = c^{\frac{2+7}{3}} = c^2$.

2. $\frac{(x+y)^2}{x^3-y^3} = \frac{x+y}{x^2+xy+y^2}$.

3. $\frac{a^3b^2-a^2b^3}{(a-b)(a+b)} = \frac{a^2b^2(a+b)}{(a-b)(a+b)} = \frac{a^2b^2}{a-b}$.

8. Разгадывание или составление математических кроссвор-
дов.

9. Рациональные неравенства.

10. Расставьте порядок действий

1. $\left(\sqrt{x^3}\sqrt{x}\right)^3$.

2. $\left(\frac{c}{a}\right)^{-1} \cdot ab^{-1}$.

$$3. \frac{\sqrt{10 \cdot 14 \cdot 18}}{2\sqrt{9 \cdot 35}}.$$

11. Установление закономерностей.

Задание. Определите следующие два члена числовой последовательности:

- А) 2, 4, 6, 8, 10, (12; 14);
- Б) 3, 6, 4, 7, 5, (8, 6);
- В) 15, 16, 14, 17, 13, 18, ... (12, 19);
- Г) 174, 171, 57, 54, 18, 15, (5, 2).

12. Прочитать текст и применить полученные знания при решении конкретного задания.

13. Подобрать математические понятия, противоположные по смыслу, объяснить результат.

- 1. Прямая – (ломаная).
- 2. Теорема – (аксиома).
- 3. Переменная – (постоянная).
- 4. Убывание функции – (возрастание функции).
- 5. Недостаток – (избыток).
- 6. Заключение в скобки – (раскрытие скобок).

[illegible]

Картотека приемов учебной работы ученика для изучения курса истории

**Учитель истории Басеров М.М.
ГОУ ШНО 196, г. Москва**

1. Сравнить современную карту Российского государства с картой XIX века.

Сопоставить границы и соседние государства. Записать вывод в виде развернутого ответа.

2. Найти на карте изученную историческую область, проговорить её расположение и другие характеристики (географические координаты, соседние государства, климат и др.)

3. Заполнить контурную карту, сопоставляя её с подробной картой в учебнике.

4. Провести «экскурсию» по историческому месту (например, по Парижу времен Великой революции), используя карту или план-карту.

5. Доказать гениальность Кутузова как полководца, пользуясь картой-схемой Бородинского сражения.

6. Собрать карту из элементов («исторические мозаики»), используя предложенный общий контур.

6а. То же самое, но без общего контура.

7. Рассказать об изученном событии, пользуясь схемой, как опорой.

8. Составить по карте схеме рассказ о событии (новый учебный материал).

9. Условные обозначения к двум картам перемешаны. Необходимо восстановить соответствие.

10. Составить цифровые диктанты для одноклассников (с объяснением причины отрицательных ответов).

11. Просмотр видеофрагмента с вопросами ДО просмотра.

12. Просмотр видеофрагмента с вопросами ПОСЛЕ просмотра.

13. Составление конспекта по ходу просмотра.

14. Сделать цифровой или буквенный диктант по содержанию видеофрагмента.
15. Сравнить два видеофрагмента на одну тему. Доказать классу свою точку зрения.
16. Компьютерное тестирование после изучения темы.
17. Компьютерные задания по программе История Отечества.
18. Найти, систематизировать и обобщить информацию по теме из учебника, справочника, энциклопедии.
- 18а. То же самое, но каждому ученику – свой источник (книги, ПК, видео), но задание одно (коллективная работа на единую цель).

№ приема	Объёмность	Обучаемость	внимание				память				модальность			получение			коммуникативные ОУУН				организационные ОУУН				информационные ОУУН				мыслительные ОУУН					мотивация	
			Объём	Распределен.	Концентрац.	Устойчив.	Слов/лог.	Нагл/образ.	Эмоцион.	Кратковр.	Долговрем.	Опнративная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетич.	Равнополюш.	Правополюш.	Левополюш.	Монологич.	Акт. слушан	Диалог	Работа в гр.	Планиров.	Самооценка	Раб. Мес. тет	Смысл. чтен	Свор. Инфор	ТСО	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод		
1	3	I																																	В. П
2	3	I																																	П
3	3	I																																	В. П
4	4-5	II-III																																	В. П, С, Э
5	4-5	II-III																																	В. П, С, Э
6	3	I																																	П, Э
6a	4	II																																	В. П, Э
7	3	I																																	П
8	4-5	II-III																																	В. П, С
9	3	I																																	П
10	4-5	II-III																																	В. П, С

№ приема	Обученность	Обучаемость	внимание			память								модальность				получение			коммуникативные ОУУН				организационные ОУУН				Информационные ОУУН		Мыслительные ОУУН					Мотивация
			Объем	Распределен.	Концентрац.	Устойчив.	Слов/лог.	Нагл/образ.	Эмоцион.	Кратковр.	Долговрем.	Опнративная	Визуальная	Аудальная	Кинестетич.	Равнополуш.	Правополуш	Левополуш.	Монологич.	Акт. слушан	Диалог	Работа в гр.	Планиров.	Самооценка	Раб. Мес. тет	Смысл. чтен	Свор. Инфор	ТСО	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод			
11	3	I																																		П, С, Э
12	3-4-5	I-II-III																																		П, С
13	4-5	II-III																																		В, П
14	4-5	II-III																																		В, С
15	3-4-5	I-II-III																																		В, П, С, Э
16	3-4-5	I-II-III																																		В, С, Э
17	3-4-5	I-II-III																																		В, С, П, Э
18	4-5	II-III																																		В, П, С, Э
18a	3-4-5	I-II-III																																		В, П, С, Э

Картотека приемов учебной работы ученика для изучения курса истории

**Учитель истории Спасская Н.П.
(ГБОУ ШНО 196, г. Москва)**

1. Составление опорного конспекта при изучении нового материала как форма самостоятельной работы.
2. Озвучить схему, рисунок, таблицу (при закреплении или повторении нового материала).
3. Цифровой или буквенный диктант (с устным проговариванием ответов и их обоснованием).
4. Задания на поиск логических связей («вычеркни лишнее понятие», логические каноны и т.д.)
5. «Событие как система» (карточки с характеристиками события : время, место, участники, цели, результаты). Разобрать по событиям.
- 5а. Коллективные игры с набором таких карточек по разным событиям.
6. Работа с текстом по составленному учителем опросному листу.
7. Составление учеником опросного листа к тексту параграфа.
8. Доказательство через сравнение.
9. Терминологический диктант (диктуется список терминов, имен, географических названий и т.д. Необходимо их классифицировать в тетради по странам, эпохам, событиям и т.д.)
10. Пользуясь иллюстрациями, построить рассказ на определённую тему.
11. Построение плана изучения темы (отработка алгоритма изучения события, эпохи, жизни исторического деятеля и т.д.).
12. Определение фрагментов исторических карт по контурам.
13. Составление схем (устройства государства, социальных связей и т.д.) и последующее озвучивание их.

№ приема	Обученность	Обучаемость	внимание				память				модальность				получение			коммуникативные ОУУН				организационные ОУУН				информационные ОУУН				мыслительные ОУУН				Мотивация
			объём	Распределен.	Концентрац.	Устойчив.	Слов/лог.	Нагл/образ.	Эмоцион.	Кратковр.	Долговрем.	Опнративная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетич.	Равнополюш.	Правополюш.	Левополюш.	Монологич.	Акт. слушан	Диалог	Работа в гр.	Планиров.	Самооценка	Раб. Мес. тет	Смысл. чтен	Свор. Инфор	ТСО	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	
1	3	II																																В
2	3,4,5	III																																В, С, П, Э
3	3, 4, 5	III																																Э. П. С
4	3	I																																П. В
5	3	I																																В, П
5a	3	I																																С, П, Э
6	3	I																																П, В
7	4	II																																В, П, С
8	3,4,5	III																																В, С, П
9	3	I																																В, П
10	3	I																																В, П, С

№ приема	Обученность	Обучаемость	внимание		память				модаль- ность		полуша- рие		коммуни- кативные ОУУН		орга- низаци- онные ОУУН		инфор- маци- онные ОУУН		мыслительные ОУУН				мотивация																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
			объем	распределен.	концентрац.	устойчив.	слов/лог.	нагл/образ.	эмоцион.	кратковр.	долговрем.	опнративная	визуальная	аудальная	кинестетич.	равнополюш.	правополюш	левополюш.	акт. слушан	диалог	работа в гр.	планиров.		самооценка	раб. мес. тет	смысл. чтен	свор. инфор	тсо	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
11	4	II																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

14. Анализ исторического процесса по заданному алгоритму (историческое значение событий, смысл этого понятия).
15. Составление текстового конспекта.

Картотека учебных форм и видов учебной работы для учащихся на уроках истории

Учитель истории Малахова Н.И.

ОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26 для слабовидящих детей, г. Рязань»

1. «Перепиши текст без ошибок» — *развивает устойчивое внимание, смысловое чтение, память, умение сравнивать.*

Например: «После смерти Петра I встал вопрос о власти. Выбор верховников пал на герцогиню курляндскую Елизавету. Верховники решили усилить самодержавную власть и вместе с приглашением на престол направили ей «Кондиции» (условия). «Кондиции» были опубликованы во всех газетах. Но Елизавета не подписала их. Приехав в Москву, она узнала, что почти все дворяне поддерживают «Кондиции». После этого она их подписала».

2. «Соотнеси исторического деятеля и событие» — *развивает умение анализировать информацию, словесно-логическую память, концентрацию внимания.*

Например:

1 — Мамай	А — захват Москвы
2 — Дмитрий Донской	Б — победа в междоусобной борьбе
3 — Василий II	В — победа на Куликовом поле
4 — Афанасий Никитин	Г — поединок с Челубеем
5 — Андрей Рублев	Д — благословение князя Дмитрия Ивановича
6 — Пересвет	Е — путешествие в Индию
7 — Сергей Радонежский	Ж — создание «Троицы»
8 — Тохтамыш	З — поражение на Куликовом поле

3. «Восстанови текст» — *развивает устойчивое внимание, наглядно-образную память, смысловое чтение, умение анализировать*

информацию.

Например: «Дмитрий Донской умер в возрасте _____ лет. Московское княжество и владимирский престол он передал старшему сыну _____. _____ в 1392 году присоединил к Москве _____ княжество. Воспользовавшись новой усобицей в Золотой Орде, _____ прекратил _____ и поездки в Орду за _____. Ордынский хан Едигей в 1408 году организовал _____ на _____».

Он сжег много крепостей и городов, но _____ взять не удалось. Все же Русь была вынуждена продолжить _____».

4. «История — сестра географии» — *развивает объем внимания, словесно-логическую память, монологическую речь, логическое мышление.*

Например: «Назови современные названия этих географических мест — река Итиль, Русское море, Варяжское море, река Яик».

«Назови город: *А. У этого города три официальных имени.*

А еще одно имя ему дали гости из Древней Руси.»

«На каком полуострове находится Греция?»

«Озеро, в водах которого утонула большая часть немцев-крестоносцев в середине XIII века»

5. «Чтение непрерывного текста» — *развивает зрительную память, концентрацию внимания, смысловое чтение, логическое мышление, умение делать выводы.*

«Звонили колокола по всей землерусской ИшелвполкилюдремеленныйгончарыкузнецыикровельщикиСобиралисьвМосквуполкирусскиеОбнял князь своих женудетушексыновейсвоихВасилияс-ГеоргиемЖеныплакалиотдавалипоследнеецелование»

6. «Узнай и назови историческую личность» — *развивает объем внимания, наглядно-образную память, умение слушать, анализировать информацию и делать выводы.*

Например: «Этот человек принадлежал к домовитому казачеству, родился около 1630 года. Его отличали смелость, сноровка,

умение руководить людьми в военных предприятиях. О нем много писали современники, и русские, и иностранцы; хотя почти все они называли его тираном, никто не отзывался о нем неуважительно; Он закончил свою жизнь на плахе — был казнен на Красной площади в Москве. Возглавил народное движение, которое доставило много хлопот и русскому и иранскому правительству».

7. «Найди лишнее понятие» — *развивает концентрацию внимания, память, логическое мышление, умение анализировать информацию.*

Например: «Дворянство, духовенство, купечество, буржуазия, мещанство, казачество, крестьянство», «Римский папа, патриарх, митрополит, архиепископ, епископ».

8. «Собери историческую карту из элементов» — *развивать наглядно-образную память, зрительное внимание, умение анализировать.*

9. «Анаграммы» — *развивает концентрацию и устойчивость внимания, наглядно-образную память, смысловое чтение, логическое мышление.*

Например: «Вспомни и правильно напиши названия племен восточных славян: ИЛУИЧ, ЯЛОПНЕ, ТЯВИИЧ, ВКИРИИЧ».

10. «Восстанови русскую народную пословицу» — *развивает словесно-логическую память, смысловое чтение, умение сравнивать.*

Например: «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо _____ варит»

«Красна изба углами, а обед _____»

«За морем телушка _____, да _____ перевоз».

11. «Назвать одним словом» — *развивает концентрацию внимания, смысловое чтение, зрительную или слуховую память.*

Например: «Рубашка, скованная из мелких металлических колец — _____».

«Запись событий по годам — _____».

«Материал для письма в Древнем Египте — _____».

12. «Головоломка» — *развивает наглядно-образную и эмоциональную память, концентрацию внимания.*

13. «Соотнеси понятие и событие» — *развивает концентрацию и устойчивость внимания, словесно-логическую память, смысловое чтение и умение работать с информацией.*

Например:

- | | |
|-------------------|--|
| 1 — Полюдзе | А — укрепление культурных связей с Византией |
| 2 — Вятичи | Б — смерть князя Игоря |
| 3 — Крещение Руси | В — поход князя Святослава |

14. «Тестовые задания по теме» — *развивает концентрацию внимания, словесно-логическую память, умение анализировать материал, логическое мышление*

15. «Хронологическое лото» — *развивает концентрацию внимания, словесно-логическую и наглядно-образную память, умение разворачивать, анализировать информацию и делать выводы.*

Например: Подготовит карточки, несущие информацию о датах и, соответственно, событиях, происходивших в эти годы.

- 1 — 1240 г. А. Невская битва.
- 2 — 1380 г. Б. Куликовская битва.
- 3 — 1237 г. В. Нашествие Батыя на Русь.
- 4 — 1095 г. Г. Основание Переяславля — Рязанского.
- 5 — 1147 г. Д. Основание Москвы.

16. «Составь исторический кроссворд и предложи однокласснику разгадать его» —

Развивает объем и распределение внимания, словесно-логическую и наглядно-образную память, самооценку, умение работать с источником, анализировать информацию.

Например: кроссворд на историческую тему составляют ученики или учитель. Разгадывают его на уроке или получают как домашнее задание.

17. «Чтение текста со вставками» — развивает концентрацию и устойчивость внимания, умение анализировать информацию.

Например:

«УЖЕААВЕДЬААЗАСКРИПЕЛИААТЕЛЕГИААМЕЖААДО-
НОМААИААДНЕПРОМ,ААИДУТААВРАГИААВААРУССКУ-
ЮААЗЕМЛЮАА. (и так далее).

18. «Крылатые выражения» — развивает активное слушание, распределение и концентрацию внимания, самооценку, смысловое чтение, умение работать с информацией.

Например: Ученики получают задание восстановить крылатое выражение, имея только одно слово — «Рубикон (перейти Рубикон)», «Нить (нить Ариадны)», «Пята (Ахиллесова пята).

19. «Исторические загадки» — развивает объем и распределение внимания, эмоциональную и словесно-логическую память, монологическую речь или умение вести диалог, активное слушание, анализ информации.

Например: «Стоит волчище, разинув ротище» (колодец), «Сам дубовый, пояс вязовый, а нос липовый» (бочонок), «Поднимает два ведра без особого труда» (коромысло), «А вот старинный _____, дед с него чаек пивал. Сделан он был в Туле, и стоял у бабушке на стуле» (самовар).

20. «Понятийное лото» — развивает концентрацию внимания, словесно-логическую память, анализ и синтез материал, умение работать с информацией.

Например: Подготовить карточки с историческими терминами и расшифровкой этих терминов.

- | | |
|--------------|--|
| 1 — ПРИКАЗЫ | А — органы центр. управления России в XVI — нач. XVIII вв. |
| 2 — СТАРЕЦ | Б — пожилой монах, отшельник |
| 3 — ЛЕТОПИСЬ | В — запись событий русской истории по годам |
| 4 — ПОМЕЩИК | Г — владелец поместья |

21. «Что это?» (обобщить информацию одним понятием или

термином) —

Развивает устойчивость внимания, словесно-логическую память, логическое мышление, умение работать с информацией, анализировать текст.

Например: «В этот город Юрий Долгорукий приглашал соседа-князя «на пир». В первой четверти XIX века у стен этого города великий полководец напрасно ждал ключи от города. Петр I не любил этот город». — *Москва*.

«Конечный пункт легендарного пути из «варяг в греки». На Руси его называли Царьградом. В 1204 году его захватили и жестоко разграбили рыцари — крестоносцы». — *Константинополь*

22. «Придумать название к короткому тексту по изучаемой теме (не более 25–30 слов).

Развивает объем внимания, наглядно-образную память, умение анализировать информацию.

23. «Придумай и нарисуй рисунок по теме» — *развивает концентрацию внимания, наглядно-образную и эмоциональную память, организацию рабочего места, умение анализировать информацию и делать выводы.*

Картотека форм и приемов учебной работы ученика на интегрированных уроках «русский язык +лингвистика»

Учитель словесности Нестерова А.В., (ЦО 1272 г. Москва)

1. Составить информационный кластер (систему понятий по прочитанному тексту).

Ученик читает текст, выделяет понятия, раскрываемые в тексте, устанавливает взаимосвязь понятий друг с другом, составляет схему на доске, в тетради, в виде компьютерной презентации.

Эффективнее всего использовать этот прием работы на этапе закрепления материала на уроке, во всех видах внеурочной деятельности с использованием научных текстов.

Пример текста для составления кластера:

Художественный стиль

Художественный стиль используется в произведениях художественной литературы, относится к книжной речи.

Задача — нарисовать словами картину, выразить отношение к изображаемому, воздействовать на чувства и воображение читателя. Особенность — единство коммуникативной и эстетической функции, высокая образность.

Художественный стиль характеризуется следующими выразительными средствами:

- *тропы — обороты, в которых слово или выражение употреблено в переносном значении: метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, эпитет и др.;*
- *фигуры речи: анафора, антитеза, градация, инверсия, параллелизм, риторический вопрос;*
- *ритм, рифма, преимущественно в поэтическом произведении.*

Более широким понятием является язык художественной литературы: художественный стиль обычно используется в авторской речи, а в речи персонажей могут присутствовать и другие стили, например разговорный.

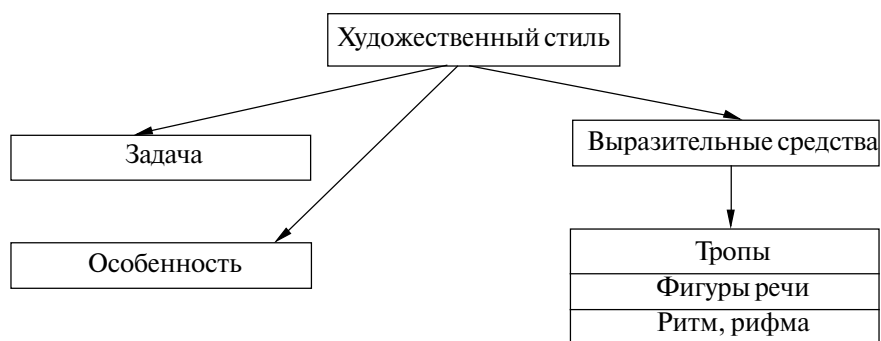
В качестве примера приведем отрывок из поэтического текста — стихотворения А. Блока:

*Осень поздняя. Небо открытое,
И леса сквозят тишиной.
Прилегла на берег размытый
Голова русалки больной.*

Здесь использованы следующие характерные для художественного стиля языковые средства:

- ритм, рифма;
- инверсия – прилагательное после существительного: осень поздняя, небо открытое, берег размытый, русалка больная;
- тропы: открытое небо, леса сквозят тишиной, голова русалки прилегла на берег;
- синтаксический параллелизм в первой строке;
- назывные предложения, создающие ощущение статичности, неподвижности.

Пример кластера, составленного учеником:



2. Активное слушание с опорой на визуальный ряд.

1. Описание выполнения приема учеником

По информационному кластеру (схеме) учитель рассказывает о правиле. Задача учащихся – слушать и понять правило.

Данную работу может выполнить и учащийся в том случае, если правило давно известно и информационный кластер ранее составлен и записан им на доске. Задача остальных учащихся – послушать и проверить правильность рассказа.

2а. Активное слушание с предварительно сформулированным заданием по излагаемому материалу и последующим обсуждением материалов.

1. Перед чтением текста ученику выдаются вопросы по тексту, на которые он должен потом ответить. Вопросы могут быть зачитаны вслух.
2. Учитель читает текст.
3. Учащиеся отвечают на вопросы по тексту.

Вопросы должны быть известны каждому ученику до чтения текста (можно раздать каждому листочек с вопросом) или написать их на доске.

Можно использовать прием во время объяснения нового материала.

3. Практическая групповая работа с текстом на единую цель.

Учащиеся получают задание, которое они должны выполнить всей группой. Работая в группе, учащиеся должны проявить целый ряд умений и навыков:

Учебно-информационных:

1. Навыка смыслового чтения, анализа текста.

Учебно-организационных:

2. Навыка организации и ведения записей в тетради.
3. Умения сотрудничать.
4. Навык планирования работы в группе.

Учебно-коммуникативных:

5. Навыка работы в полилоге.

Результат выполнения задания должен быть зафиксирован в тетради у каждого ученика.

Учитель должен уметь организовать работу учащихся в группе:

1. Распределить учащихся по группам, учитывая их личные интересы и склонности и предметные цели,
2. Поставить посильную задачу для каждой группы,

3. в ходе урока проследить за тем, чтобы группы выполняли задание, своевременно реагируя на возникшие трудности,
4. проверить выполненное задание у каждой группы.

Данный вид работы занимает, как правило, весь урок или несколько уроков. Может использоваться и во внеурочной деятельности.

Пример:

Учащиеся получают три текста на лингвистическую тему.

Задачи:

1. Работая в группах, составить таблицы по данным текстам, рассказывающие об одном из второстепенных членов предложения.
2. Подобрать свои примеры к каждому виду второстепенного члена предложения, который им встретится в тексте, и заполнить этими примерами одну из граф своей таблицы.

Обстоятельство, способы его выражения. Виды обстоятельств.

(Текст для одной из групп)

Обстоятельство — второстепенный член предложения, который служит для характеристики действия или признака и указывает на способ совершения действия, время, место, причину, цель или условие протекания действия.

По значению выделяются обстоятельства

- 1) образа действия (отвечают на вопросы как? каким образом?):
Мы пошли пешком.
- 2) времени (когда? с каких пор? до каких пор?): *Мы приехали вчера.*
- 3) места (где? куда? откуда?): *Я побежал вперед.*
- 4) причины (почему?): *От усталости у меня кружится голова.*
- 5) цели (зачем?): *Я пришла мириться.*
- 6) меры и степени (в какой мере, степени?) — эти обстоятельства в основном относятся к прилагательным, причастиям, наречиям: *Он был очень внимателен и все сделал совершенно правильно.*

- 7) условия (при каком условии?): *Без звонка туда идти нельзя.*
8) уступки (несмотря на что?): *Несмотря на дождь, мы все же вышли из дома.*

Обстоятельства бывают выражены

1) наречиями (для наречий эта синтаксическая функция — основная): *Мы приехали утром.*

2) деепричастиями (в том числе с зависимыми словами — деепричастными оборотами): *Он сидел, греясь на солнце.*

3) именами существительными (в том числе с союзами как, будто, словно, точно и др. — сравнительными оборотами): *Он читал стихи с выражением, как профессиональный чтец.*

4) инфинитивом: *Я хочу пойти прогуляться*

5) устойчивыми нефразеологичными и фразеологичными сочетаниями: *Я потерял тетрадь два дня тому назад. Он бежал сломя голову, но все равно пришел к шапочному разбору.*

4. Озвучить схему, таблицу.

Учащийся воспроизводит известную ему запись в виде таблицы или схемы лингвистического правила, а потом рассказывает, опираясь на неё.

Таблица или схема, которую ученик должен воспроизвести, должна быть заранее составлена и проработана учеником. Данный прием лучше всего использовать во время повторения пройденного материала.

5. Поиск ответов на вопросы по тексту.

Перед чтением текста на лингвистическую тему учащихся следует познакомить с вопросами по данному тексту, чтобы их чтение было осмысленным. После чтения текста учащиеся отвечают на вопросы.

Особых ресурсов не требуется. Текст может читаться как учителем, так и учеником, хорошо владеющим навыком чтения вслух. Есть другой вариант выполнения задания — текст раздать каждому ученику, чтобы он читал его самостоятельно и так же самостоятельно искал ответы на поставленные вопросы. Данный прием

можно использовать во время объяснения нового материала и во время его закрепления.

6. Составить конспект текста.

Учащийся читает текст, выделяет основные мысли и записывает их в тетрадь в виде конспекта. Это задание можно давать учащимся и в классе на уроке, и в виде домашнего задания. На уроке это задание можно использовать во время объяснения нового материала.

7. Составление вопросов по тексту (ответы в тексте).

Учащиеся читают текст и устно составляют по нему вопросы, ответы на которые можно найти в тексте.

Данный прием может быть реализован как при индивидуальной, так и при групповой работе. Прием можно использовать при объяснении и закреплении нового материала.

8. Составление вопросов по тексту (в тексте прямого ответа нет).

Этот тип вопросов автор технологии ИСУД Галеева Н.Л. называет вопросы «из текста». При работе с приведенным в качестве примера текстом вопросы («Какие жанры и стили речи использует ведущий ток-шоу Малахов? Ведущий программы «Итоги»? Президент в послании к народу?») будут требовать от учащихся высокого уровня мыслительных навыков, характерного для учащихся с II и III уровнем обучаемости.

Пример лингвистического текста для составления вопросов.

Стили речи — системы языковых элементов внутри литературного языка, разграниченные условиями и задачами общения; форма наших высказываний зависит от того, где, с кем и зачем мы говорим. Выделяют пять стилей; четыре книжных: научный, официально-деловой, публицистический, художественный — и разговорный стиль. Для каждого стиля характерны определенные средства языка: слова, их формы, слово-

сочетания, типы предложений, причем их принадлежность к разговорному или книжному стилю осознается при сопоставлении с нейтральными средствами. Стили речи реализуются в определенных формах, или типах текстов, называемых жанрами речи.

Жанры речи — типизированная форма организации речи, определяющая типы текстов, отличающихся заданным характером речевой деятельности (ср. монологический жанр публицистической статьи и диалогический жанр интервью) и формой использования языка (ср. устный жанр доклада и письменный жанр статьи). В основном каждый жанр речи принадлежит к определенному стилю речи, но есть и межстилевые жанры, например: статья, очерк, эссе (научные и публицистические), интервью (публицистическое и официально-деловое).

9. Распределительный диктант.

Распределить данные слова по группам. Данное задание выполняется учащимися самостоятельно с последующей самопроверкой. **В режиме диагностики** эту форму работы можно использовать с предоставлением типичным «визуалам» списка слов на карточке.

Пример задания:

1. Корни с чередованием, написание которых зависит от ударения.
2. Корни с чередованием, написание которых зависит от последней буквы корня.
3. Корни с чередованием, написание которых зависит от суффикса после корня.
4. Корни с чередованием, написание которых зависит от значения.

Список слов:

Горящий, прилагательное, растительность, расстилаться, равенство, изложение, касательная, блистательный, скачок, загореть, сровняли с землей, обмакивать, возлагать, прорасти, блестящий,

промокашка, перебирать, подгорели, выращенный, сложение, отрасль, росток. Ровесник, собирательный, прикоснись, творительный, наклонение.

10. Выполнение теста по изученной теме (выбор правильного ответа из нескольких предложенных).

Учащийся знакомится с правилами работы с тестом, затем он получает тест с вариантами ответов по изученной теме и приступает к работе, выбирая правильный вариант из нескольких предложенных.

Большой плюс данного приема в том, что каждый учащийся может выполнять это задание в своем темпе, что, безусловно, повышает качество выполняемой работы и бережет нервную систему учащегося.

Данный прием эффективно использовать на уроках контроля знаний, умений и навыков учащихся.

11. Раскрыть смысл усвоенных понятий.

Учащиеся должны дать определения усвоенных понятий.

Синонимы — это...

Омонимы — это...

Подлежащее — это...

Фонетика — это...

Данный прием может использоваться как в письменной, так и в устной форме, на этапе первичного закрепления (в комфортном варианте — «аудиалам» — на слух, «визуалам» — с карточкой). На этапе закрепления пройденного материала и во время повторения и обобщения пройденного материала можно создать условия целенаправленного затруднения, чтобы ученик тренировал все каналы приема информации.

11а. Назвать усвоенное понятие по его определению.

Примеры определений:

1. Служебная часть речи, служащая для связи слов в словосочетании или предложении называется...
2. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей называется...
3. Слова, пишущиеся и произносящиеся одинаково, но имеющие разные лексические значения называются...

12. Сравнить два понятия.

Ученику даются два понятия, он сравнивает их по определенным параметрам. Если ученик «сильный», то он может сам выделить параметры, по которым будет сравнивать понятия. «Слабому» ученику такие параметры нужно назвать.

Данный прием можно использовать во время закрепления нового материала или во время повторения пройденного.

Примеры пар понятий для сравнения:

1. Определенно-личные и неопределенно-личные предложения.
2. Определение, дополнение, обстоятельство.
3. Приставка, суффикс и аффикс.
4. Приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный и бессуффиксный способы словообразования.

13. Найти смысловую ошибку в тематическом тексте.

Ученику дается текст на лингвистическую тему, в котором допущены смысловые ошибки. Ученик должен их найти и исправить.

Для этого задания следует сначала подбирать тексты небольшого объема, а потом постоянно их увеличивать. Композиционно текст должен быть выстроен логично и последовательно.

Данное задание можно использовать во время закрепления нового материала и во время повторения пройденного.

14. Найти «лишнее» слово в ряду терминов.

Ученику дается ряд лингвистических терминов, среди которых он должен найти термин по тем или иным параметрам не подходящий для данного ряда. Все стоящие в одном ряду термины, кроме одного, должны иметь нечто общее, чего не должно быть у «лишнего» термина.

Данный прием лучше всего использовать в конце изученной темы, проверяя уровень усвоения основных понятий.

Примеры рядов для анализа:

1. Корень, основа, существительное, суффикс, окончание, приставка.
2. Дополнение, подлежащее, фонетика, сказуемое, определение.
3. Определенно-личное, безличное, назывное, сложное.

14а. Вставить недостающее слово в ряд терминов.

Ученику дается ряд терминов, он должен добавить недостающий термин.

Все термины, данные ученику, должны находиться в некоей логической связи друг с другом, только в этом случае возможно найти и вставить недостающий термин. Данное задание можно разнообразить: не просто найти недостающий термин, но и дать его определение, назвать группу данных терминов и т.п.

Данный прием лучше всего использовать в конце изученной темы, проверяя уровень усвоения основных понятий.

Ряды терминов могут быть приблизительно следующими:

1. Приставка, корень, суффикс,
2. Дополнение, подлежащее, сказуемое, определение,
3. Определенно-личное, безличное, назывное,

15. Назвать одним словом, обобщить ряд терминов:

Ученику дается ряд терминов, он должен обобщить его одним словом.

Данный прием лучше всего использовать в конце изученной темы, проверяя уровень усвоения основных понятий. Особенно полезно давать ряды со сходными терминами.

Примеры рядов для обобщения:

1. Приставка, корень, суффикс, окончание — (*части слова*)
2. Приставка, корень, суффикс — (*части слова, входящие в ос-
нову*)
3. Дополнение, подлежащее, сказуемое, определение — (*чле-
ны предложения*)
4. Подлежащее, сказуемое — (*главные члены предложения*)

Дидактический потенциал заданий, описанных в картотеке

№ приема	Обученность	Обучаемость	внимание				память			модаль-ность			полушарие			коммуника-тивные ОУУН				организа-ционные ОУУН				Информаци-онные ОУУН				Мыслительные ОУУН				
			объём	Распреде-лен.	Концентрац.	Устойчив.	Слов/лог.	Нагл./образ.	Эмоцион.	Визуальная	Аудиальная	Кинестетич.	Равнополуш.	Правополуш.	Левополуш.	Монологич.	Акт. слушан	Диалог	Работа в гр.	Планиров.	Самооценка	Раб. Мес. тет.	Смысл. чтен	Свор. Инфор	Развор. Инфор	ТСО	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	
1.	4-5	III																														
2.	3-5	II-III																														
2a.	3-5	II-III																														
3.	3-5	III																														
4.	3-5	II-III																														
5.	3-5	I																														
6.	4-5	II-III																														
7.	3-5	I-II																														
8.	4-5	II-III																														
9.	3-5	II-III																														
10.	3-5	II-III																														
11.	3-5	I																														
11a	3-5	I																														
12.	4-5	II-III																														
13.	4-5	II-III																														
14.	4-5	II-III																														
14a	4-5	II-III																														
15.	3-5	I-III																														

Приёмы работы учащихся на уроках русского языка в начальной школе

**Учитель начальных классов ГОУ СОШ № 1272 г. Москвы
Конова Надежда Николаевна**

1. Реши ребус.

Применение: на этапе словарной работы как закрепление написания изученных слов, введение нового слова.

1а. Ученик работает индивидуально.

1б. Работа проходит в группе.

2. Выполни звукобуквенный разбор слова.

Применение: на этапе разминки и отработки предметных навыков.

2а. Назови предмет, изображенный на картинке (открыть слайд на смарт-доске) и выполни звукобуквенный разбор слова.

2б. Отгадай анаграмму и выполни звукобуквенный разбор.

Слово делится на слоги, определяется ударный слог. Дети дают полную характеристику гласным и согласным звукам, называют буквы, которые обозначают эти звуки; считают количество звуков и букв.

Возможна работа одного ученика у доски, остальные работают в тетради и готовы исправить отвечающего.

3. Деление слов на группы.

Применение: на этапе отработки предметных навыков. Можно попросить провести разделительную линию:

<i>гриб</i>	<i>дуб</i>	<i>ястреб</i>
<i>голубь</i>	<i>короед</i>	

(Гриб, дуб, короед — живут в лесу); (ястреб, голубь — летают в небе.)

- Какое правило объединяет эти слова?
- Объясни написание слов. Запиши их.

4. Определи буквы по описанию.

На этапе первичного закрепления темы «Алфавит». (1 класс.)

Ученики загадывают друг другу загадки про буквы. Например:
«Эта буква обозначает согласный, всегда твердый глухой звук. Соседи этой буквы по алфавиту обозначают согласные, всегда мягкие глухие звуки. С этой буквы начинается имя вредной старухи из сказки о крокодиле». (Ш).

5. Найди лишнего.

На этапе закрепления (1класс, тема «Предложение»).

На смарт-доске три группы предложений. В каждой группе учащиеся находят лишнее предложение, остальные удаляют. Лишнему предложению дают характеристику в порядке выделения. Записывают в тетради. Читают предложения вслух, выясняют, что это текст, так как предложения связаны по смыслу.

1 группа. Громко поют птицы.

Медом пахнут луговые цветы и травы.

Когда это бывает?

2 группа. Вы любите слушать дождь?

О чем он вам может рассказать?

Прилетают птицы, ярко светит солнце.

3 группа. Как чудесно весной!

Синеет высокое небо.

Бегут говорливые ручьи.

6. Составь слово.

На этапе разминки(1, 2 класс, тема «Слог»).

6а. Из букв каждого слова дети составляют новые слова.

жаворонок: ворона, кожа, жар, кран

барабан: баран, бар, раб

Запиши слова, где можно разделяя на слоги. Объясни, почему не все слова можно разделить на слоги.

6б. Из наборов букв учащиеся составляют слова и записывают в порядке возрастания в них количества слогов. Подчеркивают гласные, правописание которых надо запомнить.

РАТЕТЬДЬ

МОД

НАЛПЕ

ДАШКАРАН

(тетрадь, дом, пенал, карандаш)

7. Сравнение слов.

На этапе закрепления (тема «Мягкий знак на конце слова»).

Прочитай пары слов. Найди смысловое сходство и отличие. Дай обоснованный ответ. Пары слов напиши по памяти. Подчеркни орфограммы, устно объясни правописание слов.

КНИГА – ТЕТРАДЬ

ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ

СНЕГ – ДОЖДЬ

8. Цифровой диктант (на слух).

На этапе подготовки к проверочной работе по теме «Части слова».

Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, то ставят 1, а если не согласны, то – 0. Далее следует работа над ошибками.

1. Общая часть родственных слов – это суффикс.
2. Слова образуются с помощью приставок и суффиксов.
3. Окончание служит для связи слов в предложении.
4. Приставка со словами пишется отдельно.
5. Суффикс стоит перед корнем.
6. Главная часть в слове – это корень.

Ответ: 0 1 1 0 0 1.

9. Буквенный диктант (на слух).

На этапе знакомства с новым словарным словом.

Учащиеся записывают только первые буквы понятий в том порядке, в котором учитель их произносит.

1. Бег на длинные дистанции. (Кросс.)
2. Дневной прием пищи. (Обед.)
3. Очень холодная зимняя погода. (Мороз.)
4. Расположение букв в определенном порядке. (Алфавит.)
5. Устное изложение каких-нибудь событий. (Рассказ.)

Получается слово «**комар**».

10. Добавь к слову по одной букве, чтобы получилось новое слово.

На этапе актуализации учебного процесса, для тренировки внимания.

КАСКА – ? (КРАСКА)

ЕДА – ? (БЕДА)

ШАР – ? (ШАРФ)

БЕДА – ? (ЯБЕДА)

ПАР – ? (ПАРК)

КОРЬ – ? (ЯКОРЬ)

Учащиеся записывают слова парами. Проверяют работу друг у друга.

11. Соединение слова из левого столбика со словами правого столбика по определенному алгоритму.

11а. На этапе первичного закрепления темы «Правописание безударных гласных в корне слова» (2 класс).

Соедини с проверочным словом. Выдели корень. Ответ обоснуй.

ТЕСНОТА

*ТЕСНЫЙ
ТЕСНИТЬ*

СВЕТЛО

*СВЕТ
СВЕТАЕТ*

11б. Тема «Родственные слова»(2, 3класс).

Соедини родственные слова. Выдели корень. Проверка в парах.

ПОЛЕВОЙ

*ПОЛОЧКА
ПОЛЕ
ПОЛЮШКО*

СОРНЯК

*НАСОРИЛ
СОРВАЛ
СОРИНКА*

11в. На этапе «Словарная работа». Закрепление написания слов: четверг, пятница, суббота (3 класс).

Прочий фразеологические обороты. Соотнести их с соответствующим значением. Проверка фронтальная.

После дождичка в четверг.	Из-под верхней одежды видна нижняя.
Семь пятниц на неделе.	Неизвестно когда; очень нескоро; никогда.
Из-под пятницы суббота.	Часто меняются решения.

12. Раскрыть смысл усвоенных перечисленных понятий (устно).

На этапе подготовки к годовому тесту (4 класс).

1. *Существительное — это ...*
2. *Глагол — это...*
3. *Прилагательное — это...*
4. *Местоимение — это...*

12а. Письменно раскрыть смысл понятий.

12б. Обратное задание: определить понятие по смыслу.

13. Коллективная работа в начале изучения темы «Непроизносимые согласные».

Составление плана изучения темы. Обобщение изученного ранее, позволяет сформулировать новое правило.

1. *Что такое стечение согласных?*
2. *Какая существует особенность написания и произношения слов со стечением согласных?*
3. *Как называются согласные, которые в середине слова пишутся, но не произносятся?*
4. *Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с непроизносимыми согласными?*

14. «Расшифровка».

На этапе активизации учебного процесса.

Прочитать пары слов. Сгруппировать пары слов в соответствии с шифром. Для этого определить смысловую связь внутри каждого из шифров. Подобрать к ним из левого столбика другие пары слов с такой же смысловой связью. Составленные группы записать. Проверить правильность выбора. Поменяться тетрадами с соседом и проверить его работу.

Исходный материал.

холод – жара
лес – степь
ложь – правда
лес – тигр
море – корабль
яблоко – вишня
голод – сытость
стакан – вода
дуб – береза

Шифр.

1) школа – учитель
2) озеро – река
3) трусость – храбрость

15. Списывание.

Проводится на этапе чистописания, а также как вид проверочной работы с обязательной проверкой и работой над ошибками.

16. Дать заглавие тексту.

Ученики читают текст, выясняют его тему, главную мысль. Подбирают заголовок. Записывают текст, обязательно орфографическая работа. Проводится самопроверка и проверка в парах.

17. Анализ информации в таблице («разворачивание» информации).

На этапе закрепления темы, например «Местоимение как часть речи».

лицо	единственное число	множественное число
1 лицо	я	мы
2 лицо	ты	вы
3 лицо	он она оно	они

Рассказать по таблице, как изменяются местоимения.

18. Работа со схемами.

На этапе подготовки к проверочной работе по теме «Разделительный ь и ы знаки».

Прочитай схемы и запиши в каждый столбик по четыре слова с такой же орфограммой. Обозначь орфограммы, как на схемах. Самопроверка. Работа над ошибками.

19. Нахождение места в тексте, где описывается объект, представленный визуально.

На доске картинка с изображением рябины. У учащихся текст.

С давних пор русские крестьяне сажали рябину под окнами своих изб. Ствол рябины чист и гладок, покрыт тонкой блестящей корою. Перистые зеленые листочки шевелятся при легком ветерке. В наших народных песнях часто ласково вспоминается рябинушка. Есть что-то веселое, радостное, русское в этом деревце».

Выпиши предложения, в которых описана рябина.

20. Заполнение «слепого» текста.

На этапе подготовки к обобщению знаний по теме «Имя существительное».

Имена существительные имеют ..., относятся к одному из трех ... и изменяются по Число и падеж — это ...признаки существительных, род и склонение — Форма единственного числа именительного падежа называется ... формой существительных.

21. Активное слушание.

Учащиеся слушают отвечающего, находят ошибки, исправляют, добавляют ответ. Отмечают, чем понравился ответ.

22. «Мозговой штурм».

Отработка умения работать в режиме полилога. Учащиеся выдвигают свои предложения по обсуждаемой проблеме, объясняют их, отвечают на вопросы одноклассников и сами задают вопросы. Используют простейшие правила работы в полилоге, написанные на доске:

1. Когда я говорю, все слушают и стараются понять меня.

2. Когда говорит другой, я слушаю и стараюсь понять его.

3. Нет мнений правильных и неправильных, есть мнения разные.

23. Тестовые задания.

На этапе подготовки к проверочной работе по теме «Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных».

1. Какое слово лишнее в этой тематической группе?

а) дубовый б) сосновый в) кленовый г) васильковый

2. Где пропущена буква — и?

а) за ближн.м лесом

в) в соседн.й роще

б) в ближн.м лесу

г) в соседн.м селе

3. Какие буквы пропущены в окончаниях прилагательных?

Вдали сверкает горн.й ключ,

Сбегая с каменн.й стремнины.

а) о, о; б) ы, ы; в) о, ы; г) ы, о.

4. Определите падеж прилагательного.

С трех сторон рыбацкий поселок обступал лес.

а) В. п.; б) Д. п.;

б) Им. п.; г) П. п.

5. Вставьте подходящее по смыслу слово.

Лучшая вещь — новая, лучший друг — ...

а) древний; б) ветхий; в) старый; г) дряхлый.

24. Сравни двух текстов.

На этапе объяснения нового материала по теме «Имя прилагательное».

Прочий текст и ответ на вопросы.

Светлояр — озеро. Оно очень глубокое, с чистой водой.

Рассказывают, что в тихую погоду сквозь толщу воды видны купола церквей и слышен звон колоколов.

Светлояр — спокойное чистое озеро. Оно очень глубокое, с удивительно чистой, прозрачной водой.

Рассказывают, что в тихую погоду сквозь толщу воды видны купола церквей и слышен мелодичный звон колоколов.

— Какой из текстов является более точным и выразительным? Почему?

— Спиши текст, где прилагательные делают речь автора более точной и выразительной. Подчеркни имена прилагательные.

25. Просмотр видеофрагмента без специальных заданий.

25а. Задание по изучаемой теме дается перед просмотром видеофрагмента.

25б. Задание дается после просмотра видеофрагмента.

№	Обученность	Обучаемость*	Внимание				Память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН			Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Правополушарное	Левополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сравнение» информации	«Развешивание» информации	Вложение ТСО, методических материалами	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод	
1 а.	4-5	II-III							*																							Б
1 б.	4-5	II-III						*																								П
2 а.	3-5	I-II																														Б
2 б.	4-5	II																														П
3	3-5	I-III																														Б
4	3-5	I-III																														Б
5	3-5	I-III																														С
6а	3-5	I-III																														П
6б	3-5	I-III																														С
7	4-5	II-III																														С
8	4-5	II-III																														Б
9	3-5	I-III																														Б-П
10	3-5	I-III																														П-С

№	Обученность	Обучаемость*	Внимание				Память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные ОУУН				Организа-ционные ОУУН				Информацион-ные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Правополушарное	Левополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Владение ТСО, медiateхнологиями	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
11 а	3-5	1- III																														Б	
11 б	4-5	II-III																														П	
11 в	4-5	II-III																														С	
12	3-5	1- III																														Б	
13 а	3-5	1- III																														Б	
13 б	3-5	1- III																														Б	
14	4-5	II-III																														БПС	
15	4-5	II-III																														С	
16	3-5	1- III																														Б	
17	3-5	1- III																														П	
18	3-5	1- III																														БП	
19	3-5	1- III																														ПС	
20	3-5	1- III																														П	

№	Обученность	Объемность*	Внимание				Память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН			Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**	
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополюшарное	Правополюшарное	Левополюшарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Владение ТСО, мультитехнологиями	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
21.	3-5	I-III																															П
22.	3-5	I-III																															
23.	3-5	I-III																															БП
24	3-5	I-III																															Б
25	4-5	II-III																															П
25a	4-5	II-III																															ПС
25б	4-5	II-III																															П

* – уровни обучаемости обозначены традиционно: **I** – обязательный, **II** – прикладной, **III** – творческий;

** – **Б** – базовый, эмоциональный уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; **П** – познавательный уровень, **С** – социальный уровень, **СД** – социально-духовный уровень (в таблице отмечено, кокой уровень наиболее эффективен для выполнения задания)

*** – **У** – знакомство и усвоение нового материала; **От** – отработка предметных знаний и навыков; **Об** – обобщение предметных знаний и навыков и отработка общеучебных умений и навыков; **Д** – диагностика предметных знаний и навыков

3.3. Диагностика и развитие метапредметного навыка «смысловое чтение»

КМС разработаны учителями ЦО 1272 г. Москвы

Рекомендации к использованию и проектированию авторских КМС

Примем условно две характеристики сформированности навыка смыслового чтения:

- 1. Объем набора лексических единиц — словарный запас (обеспечивает понимание каждого слова текста).*
- 2. Умение их расставить, осознать в зависимости от контекста (обеспечивает понимание смысла прочитанного, иногда — угадывание значения незнакомого слова).*

Третий текст больше анализирует словарный запас. А первые два текста больше на умение анализировать текст. И то и другое имеет право на существование. Просто при анализе детских работ и выводах имейте в виду, что ребенок, который справился с первыми двумя текстами лучше, чем с третьим, будет хуже понимать тексты со специальными терминами.

На самом деле ребенок одновременно использует и то и другое качество смыслового чтения. Но различия в КМС могут для Вас, как для учителя, показать, В ЧЕМ ЕМУ ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ.

Алгоритм анализа результатов КМС и проектирования индивидуальной помощи ученику:

- 1. По количеству ошибок и неточностей можем еще раз убедиться (или выявить) важнейшую причину неудач в учении. Если ученик допустил не более 10-15 % ошибок при заполнении «слепого текста», ему можно давать самостоятельно разбираться в новом, незнакомом тексте.*
- 2. Чем больше количество ошибок, тем важнее индивидуальная*

программа развития навыка «смыслового чтения» специальными заданиями по каждому тексту, который вы проходите:

- *Выдели главную мысль.*
- *Вставь слова (это и диагностика и развитие).*
- *найди в тексте подтверждение ...(опровержение).*
- *Поставь вопрос к тексту.*
- *Напиши план простой.*
- *Напиши план развернутый.*
- *Назови кусок текста.*
- *Замени выделенные учителем слова на другие, но не меняющие смысл текста и т.д.*

3. Предложите проанализировать психологу и логопеду, какие ошибки преобладают у каждого, тогда и задания для каждого сделайте для преодоления таких ошибок.

4. Попробуйте создать «слепой текст» по будущим темам из их же учебника, это и диагностика и упражнения одновременно.

Примеры КМС

Исходный текст №1 (5-6 классы)

Когда папа был маленьким, он быстро научился читать. Ему только говорили: вот это «а», вот это «б», и он выучил все буквы. Ему это было очень интересно. Он стал читать книжки, смотреть картинки. Но он совсем не хотел рисовать палочки.

Маленький папа не хотел держать ручку с пером правильно. Неправильно он тоже не хотел её держать. Он вообще хотел читать, а не писать. Читать было интересно, а писать — скучно.

Прошло много лет. Маленький папа стал взрослым. Почерк у него такой плохой и некрасивый, что многие считают, что он просто шутит.

И папе бывает стыдно и неловко. Недавно папу спросили на почте:

— Вы что, малограмотный?

Папа обиделся.

— Нет, почему же, я грамотный! — сказал он.

- А это у вас какая буква? — спросили его.
- Это буква «ю», — тихо сказал папа.
- «Ю»? Кто же так пишет «ю»?
- Я... — тихо сказал папа.

И все засмеялись.

Ах, как хочется теперь папе писать красиво, чисто, хорошим почерком, без клякс! Как хочется ему правильно держать ручку с пером! Как жалеет он, что плохо писал палочки! Но теперь уже ничего не поделаешь. Сам виноват.

Стимульный материал по тексту №1

Когда папа _ маленьким, _ быстро научился читать. Ему только говорили: вот это «а», вот _ «б», и он выучил все _. Ему это было очень интересно. Он _ читать книжки, смотреть картинки. Но он совсем не хотел рисовать палочки.

Маленький _ не хотел держать ручку с пером правильно. Неправильно он тоже не _ её. Он вообще хотел читать, а не _. Читать было интересно, а _ — скучно.

Прошло много _. Маленький _ _ взрослым. Почерк у него такой плохой и некрасивый, что многие считают, что он просто шутит.

И _ бывает стыдно и неловко.

Недавно папу _ на почте:

- Вы что, малограмотный?
- _ обиделся.
- Нет, почему же, я _! — сказал он.
- А это у вас какая _? — спросили его.
- Это _ «ю», — тихо сказал папа.
- «Ю»? Кто же так _ «ю»?
- _... — тихо сказал папа.

И все засмеялись.

Ах, как _ теперь папе писать красиво, чисто, хорошим __, без клякс! Как хочется ему правильно _ ручку с пером! Как _ жалеет он, что плохо _ палочки! Но теперь уже _ не поделаешь. Сам _.

24–27 правильных ответов	Оптимальный уровень
19–23 правильных ответов	Допустимый уровень
18 и ниже	Недопустимый уровень

Исходный текст №2 (6-7 классы) А ЖИВОТНЫЕ УМЕЮТ РАЗГОВАРИВАТЬ?

У животных есть много разных сигналов. Этими сигналами они могут многое сообщить друг другу. Например, летят над полем вороны и каркают. И вдруг одна из ворон каркнула немного иначе. Это она заметила добычу и оповестила стаю.

Сигналы, тревоги, опасности совсем другие. Услышав их, стая поднимается и летит прочь. Даже у курицы сигналов десять наберётся.

Есть сигналы и у насекомых. Своими усиками один муравей может «сказать» другому, например: «Покорми меня».

А пчелиные сигналы совсем уж необыкновенные. Вернувшись в улей, пчела-разведчица садится на соты и начинает исполнять замысловатый танец. Она с жужжанием выписывает круги или восьмёрки и при этом потряхивает брюшком. А другие пчёлы следят за ней. По направлению и скорости движений, по размерам кругов и восьмёрок, по тому, как часто танцовщица поднимает брюшко, пчёлы узнают, в какой стороне и на каком расстоянии разведчица отыскала цветы, полные сладкого сока— нектара. Как только танец закончен, пчёлы вылетают из улья. И безошибочно находят то место, которое отыскала разведчица.

Немало сигналов и у зверей.

Стимульный материал по тексту №2

У животных есть _ разных сигналов. Этими _ они могут многое сообщить друг _. Например, летят над полем вороны и каркают. И вдруг одна из ворон _ немного иначе. Это _ заметила добычу и оповестила стаю.

Сигналы, тревоги, опасности совсем _. Услышав их, стая поднимается и _ прочь. Даже у курицы _ десять наберётся.

Есть сигналы и у насекомых. Своими усиками один муравей может «сказать» другому, _____, «Покорми меня».

А пчелиные _ совсем уж необыкновенные. Вернувшись в улей, _ разведчица садится на соты и начинает исполнять замысловатый танец. _ с жужжанием выписывает круги или восьмёрки и при _ потряхивает брюшком. А другие _ следят за ней. По направлению и скорости движений, по размерам _ и восьмёрок, по , как часто танцовщица поднимает брюшко, _ узнают, в _ стороне и на _ расстоянии разведчица отыскивала цветы, полные сладкого сока— _. Как только _ закончен, _ вылетают из _ и безошибочно находят то __, которое отыскивала разведчица.

Немало _ и у зверей.

22–25 правильных ответов	Оптимальный уровень
17–21 правильных ответов	Допустимый уровень
16 и ниже	Недопустимый уровень

Исходный текст №3 (7-8 классы)

Все любят басни И. А. Крылова.

Всякая басня - иносказание. Говорится в ней о животных, но все понимают, что каждая басня - это рассказ о людях. Басня - небольшое произведение. Нужен особо выразительный язык, чтобы передать конкретность характеристик, картинность действий. И такой язык создал Иван Андреевич Крылов. Простота и ясность языка и стиха его басен - вот основа его мастерства.

Крылов — мастер находить в словах самые разнообразные оттенки. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, например, типичный «строительный» материал басни «Кукушка и петух». Они передают фальшь неумеренного захваливания и лести.

Одно из важных средств художественной выразительности басен — глаголы. Автор выбирает их из устной речи.

В баснях Крылова обилие пословиц, которые до того мало проникали в литературную речь. Крылов и сам создавал пословицы и поговорки.

Смысловая точность и живописность языка — отличительные черты крыловских басен.

Стимульный материал по тексту №3

Все любят басни И. А. Крылова.

Всякая — иносказание. Говорится в — о животных, но все понимают, что каждая — это — о людях. Басня — небольшое —. Нужен особо выразительный язык, — передать конкретность характеристик, картинность действий. И такой — создал Иван Андреевич Крылов. Простота и ясность — и стиха его — — вот основа его мастерства.

Крылов — мастер находить в словах самые разнообразные оттенки. Уменьшительно-ласкательные —, например, типичный «строительный» материал басни «Кукушка и —». Они передают фальшь неумеренного захваливания и —.

Одно из важных средств — выразительности басен — глаголы. Автор выбирает их из устной —.

В — Крылова обилие пословиц, которые до того мало проникали в литературную —. Крылов и сам создавал — и поговорки.

Смысловая точность и живописность — — отличительные — крыловских басен.

19–16 правильных ответов	Оптимальный уровень
13–15 правильных ответов	Допустимый уровень
12 и ниже	Недопустимый уровень

Исходный текст №4 (8-11 классы)

Как читать книгу

Ю. Васильев

Существует пять типов чтения, использование каждого из которых определяется многими моментами: воспитанием, примером, случайной находкой или знанием психологии чтения. Рас-

смотрим эти типы в порядке перехода от «худшего» к «лучшему».

Первый тип чтения условно может быть назван *«сюжетным»*. Этот тип обычно используется при чтении художественной литературы. Он характеризуется стремлением читателя выделить в качестве объекта внимания сюжет данного произведения. Читатель стремится как можно быстрее выявить сюжетную линию произведения и скорее оказаться на её «финише»: «Чем же это все закончится?» Иногда такой читатель не находит в себе достаточной силы воли, чтобы даже бегло проследить весь сюжет до конца. Тогда выручает заглядывание на последнюю страницу.

Второй тип чтения можно назвать *фиксирующим или регистрирующим*. При использовании этого типа чтения читатель уже ничего не пропускает в тексте. Он добросовестно прочитывает строчку за строчкой, страницу за страницей. Он уделяет внимание сноскам, списку литературы и т.д. Иными словами, он регистрирует в сознании весь текст произведения, фиксирует все подряд, но, что самое главное, в том случае, когда он встречается с трудными местами текста, он не уделяет им особого внимания. Окончив чтение, он так и оставляет непонятыми эти трудные места.

Третий тип чтения — *разъясняющий или осмысляющий*. Он уже может быть рекомендован в качестве первого подхода к наиболее продуктивному способу работы с текстом. Фактически этот тип чтения направлен на работу с непонятными местами.

Четвертый тип чтения — *критический*. Этот тип чтения является развитием предыдущего типа. В том смысле, что все то, что вызывает непонимание или несогласие читателя, рассматривается им со стороны аргументированности, доказанности, сравнения с собственными взглядами.

Последний тип чтения — творческий. Он является развитием предыдущего типа — критического, и отличается от него не только тем, что читатель не только выражает свою точку зрения на прочитанное произведение, но обязательно противопоставляет его положениям некоторые контрположения. Есть все основания утверждать, что творческий тип чтения является вершиной искусства владения книгой, выступая в то же время в качестве школы воспитания критического мышления.

Стимульный материал по тексту №4

Как читать книгу

Ю.Васильев

Существует _____ типов чтения, использование каждого из которых определяется многими моментами: воспитанием, примером, случайной находкой или знанием психологии чтения. Рассмотрим эти типы в порядке перехода от «_____» к «лучшему».

Первый тип чтения условно может быть назван «сюжетным». Этот тип _____ используется при чтении художественной литературы. Он характеризуется стремлением _____ выделить в качестве _____ внимания сюжет данного произведения. Читатель стремится как можно _____ выявить сюжетную линию произведения и скорее оказаться на её «финише»: «Чем же это все _____?» Иногда такой читатель не находит в себе достаточной _____, чтобы даже бегло проследить весь _____ до конца. Тогда выручает заглядывание на _____ страницу.

_____ тип чтения можно назвать *фиксирующим или регистрирующим*. При использовании этого типа чтения читатель уже ничего не _____ в тексте. Он добросовестно прочитывает _____ за строчкой, страницу за _____. Он уделяет внимание сноскам, списку литературы и т.д. Иными словами, он регистрирует в сознании весь текст произведения, фиксирует все подряд, но, что самое _____, в том случае, когда он встречается с трудными местами текста, он не уделяет им особого внимания. Окончив чтение, он так и оставляет _____ эти трудные места.

Третий тип чтения — *разъясняющий или осмысляющий*. Он уже может быть _____ в качестве первого подхода к наиболее продуктивному способу работы с текстом. Фактически этот _____ направлен на работу с непонятными местами.

_____ — *критический*. Этот тип чтения является _____ предыдущего типа. В том смысле, что все то, что вызывает непонимание или несогласие читателя, рассматривается им со стороны аргументированности, доказанности, _____ с собственными взглядами.

Последний тип чтения — _____. Он является развитием предыдущего типа — _____, и отличается от него _____ тем, что читатель не только выражает свою _____ на прочитанное произведение, но обязательно противопоставляет его положениям некоторые контрположения. Есть все основания утверждать, что творческий тип чтения является вершиной искусства _____ книгой, выступая в то же время в качестве школы воспитания _____ мышления.

24–26 правильных ответов	Оптимальный уровень
21–23 правильных ответов	Допустимый уровень
20 и ниже	Недопустимый уровень

**Пример контрольно-методического среза (КМС)
для определения уровня обучаемости учащихся на уроках
английского языка**

**Учитель английского языка Саранча В. В. МОУ «СОШ №5 имени
В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области**

1. Напишите, что вы узнали о Бритни Спирс.

Дан текст (рассказ о певице Бритни Спирс).

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

A. Is Britney Spears a famous American pop princesses?

B. When did she born?

C. Had Britney a real talent for singing?

D. Who asked Britney to sing for other people?

E. Where did she live for a year?

F. Where did Britney study drama and singing?

G. Was the name of the first album?

H. Was the second album (2000)?

I. What did she open in June 2002 in New York?

3. Выполните задание по образцу.

The woman who is standing near my mother is my teacher.

The book which I am reading now is very interesting.

I do not like (who\which) hate animals. The question (who\which) you are asking me is very difficult. The children (who\which) are playing in the garden are my brother's friends. The jobs (who\which) he did in his young years were all very interesting. The mice (who\which) married my sister is my good friend now.

4. Выполни задание в измененной ситуации.

It is his souvenir. The souvenir is his.

They are her flowers. The flowers are.....

It is their castle. The castle is

It is my diary. The diary is

They are our boats. The boats are

They are your postcards. The postcards are

5. Примените полученные знания в новой ситуации.

(Напиши биографию любимого певца.)

**Пример контрольно-методического среза (КМС)
для определения уровня обучаемости учащихся на уроках
немецкого языка**

**Учитель немецкого языка Карамышева О.А., МОУ «СОШ №5
имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области**

1. Напишите, что вы узнали нового на уроке из прочитанного текста.

Im Herbst ist das Wetter manchmal noch schön. Manchmal regnet es. Oft weht stark der Wind. Die Blätter fallen auf die Erde, auf die Dächer, auf die Bänke im Hof. Viele Vögel fliegen in warme Länder. Einige Vögel bleiben hier, zum Beispiel Raben und Spatzen. Im Herbst bringen die Bauern die Ernte ein. Es gibt im Herbst oft eine reiche Ernte. Viele Menschen denken gern im Herbst an den schönen warmen Sommer zurück.

2. Ответьте на вопрос по содержанию текста.

Wohin fallen die Blätter?

3. Выполните задание по образцу.

Das Wetter ist im Herbst kühl. (warm, nicht besonders warm, schlecht).

4. Выполните задание в изменённой ситуации.

Viele Vögel oft eine reiche Ernte
Einige Vögel fliegen in warme Länder
Es gibt im Herbst bleiben hier

5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с реальной жизнью. Напишите, какая погода сегодня.

**Пример контрольно-методического среза (КМС)
для определения уровня обучаемости учащихся на уроках
математики**

**Учитель математики Нечаева Н.И., МОУ «СОШ №5 имени
В.Хомяковой» », г. Энгельс Саратовской области**

1. Что вы узнали нового сегодня на уроке?
2. Что является важным при решении неравенств II степени?
3. Выполните задания по образцу:

$$x^2 - 3x + 2 > 0, x^2 + 5x + 6 > 0$$

$$D = 9 - 8 = 1 > 0$$

$$x_1 = \frac{3 - 1}{2} = 1$$

$$x_2 = 2$$

$$x \in (-\infty; 1) \cup (2; +\infty)$$

4. $x^2 + 4x + 3 < 0$

5. Укажите все значения x , при каждом из которых функция $y = 4x^2 - x - 3$ принимает отрицательные значения.

**Пример контрольно-методического среза (КМС)
для определения уровня обучаемости учащихся на уроках
математики в начальной школе**

**Учитель начальных классов Чуприкова Е.С., МОУ «СОШ №5
имени В.Хомяковой» », г. Энгельс Саратовской области**

1. Напиши, как ты запомнил - что такое «двузначные числа».
2. Заполни пропуски.
5д.4ед. = ...

4д.5ед. = ...

7д.0ед. = ...

3. Сравни число 40 с остальными числами, изображенными на рисунке. Изобрази стрелками отношение «больше».

4.

0.

40.

20.

60.

4. Запиши в обратном порядке числа от 84 до 79.

5. В автобусе едут 20 пассажиров. На остановке вышли 10 пассажиров, а вошли 8. Уменьшилось ли число пассажиров в автобусе? Если уменьшилось, то на сколько человек?

КМС для определения уровня обучаемости учащихся 9 класса на уроках биологии

*Дядюн Т.В., учитель биологии МОУ Гимназия №177,
г. Екатеринбург*

1. Дайте определение науке «биология».

2. Найди лишнее: выведение пород животных, поиск новых лекарств, определение экологических закономерностей, открытие новых полезных ископаемых, поиск новых технологий получения органического сырья, выработка эффективных способов лечения болезней.

3. Почему современную биологию считают комплексной наукой?

4. Постройте иерархическую систему классификации наук: биология, молекулярная биология, популяционная генетика,

генетика человека, ботаника, генетика, зоология, палеоботаника, микробиология.

5. Как изменился бы мир, если развитие науки «биология» остановилось?

**Пример контрольно-методического среза (КМС)
для определения уровня обучаемости учащихся на уроках химии**

**Игликова Г.Г., учитель химии МОУ Гимназия №177,
г. Екатеринбург**

8 класс. Тема: Основные классы неорганических соединений.
Оксиды.

Работа с дидактической карточкой:

	А	Б	С	Д
1.	NaOH	CaO	Al ₂ O ₃	K ₃ PO ₄
2.	SO ₃	HCl	HNO ₃	H ₃ PO ₄
3.	H ₂ SO ₄	NaCl	Al(OH) ₃	K ₂ O
4.	CuSO ₄	Ca(OH) ₂	Al(NO ₃) ₃	KOH

1. Обведите в кружок формулы оксидов.
2. Обведите красным цветом формулы кислотных, зелёным - амфотерных, чёрным - основных оксидов.
3. Назовите оксиды А2, С1. Укажите степень окисления калия в Д3.
4. Найдите соответствие:

SO ₃	KOH
SO ₂	H ₂ SO ₄
CaO	H ₂ SO ₃
K ₂ O	Ca(OH) ₂
5. Какая связь существует между глобальным потеплением на нашей планете и оксидом углерода(IV)?

**Пример КСМ (контрольно-методического среза)
на определение уровня обучаемости учащихся на уроках
английского языка (8 класс)**

**Моносыпова И.А., учитель английского языка МОУ Гимназия
№177, г. Екатеринбург**

1. Have you known something new about the Present Simple or the Present Continuous today?
2. Write one rule for the Present Simple and one for the Present Continuous in the way you remembered them.
3. a) Read the sentences and underline the correct meaning.

- (A) an activity we do regularly (e.g. every day)
 (B) a present state, a feeling, an opinion
 (C) an activity happening now, at the time of speaking
 (D) an activity happening for a limited period of time but not necessarily now.

б) Match the tenses and the rules

1 The Present Simple	a) an activity we do regularly (e.g. every day) b) an activity happening for a limited period of time but not necessarily now
2 The Present Continuous	c) an activity happening now, at the time of speaking d) a present state, a feeling, an opinion

4. Complete the sentences using the Present Simple or the Present Continuous

1. Danny _____ building a treehouse.
2. _____ they like living in the camp?
3. _____ it getting cold at night?
4. Danny _____ (belong) to a protest group.
5. They _____ building boats.
6. They _____ (not/go) to bed late.

5. Write five sentences to describe how close you are to nature. Use the *time expressions* and the *Key Words*.

At the moment, every morning, never, now, often, rarely, this week, usually.

Key Words:

Eat fruit and vegetables, eat meat, eat organic food, grow plants, go for walks, recycle paper/glass/metal, spend time in the countryside, use a car, walk or cycle to school, watch TV

**Пример КСМ (контрольно-методического среза)
на определение уровня обучаемости учащихся на уроках
географии (7 класс)**

**Терешкина Н.А., учитель географии МОУ Гимназия №177,
г. Екатеринбург**

Тема: «Географическое положение Австралии»

1. О чем вы узнали на уроке?
2. Напишите интересные сведения о материке, которые вы запомнили.
3. Из предложенных слов выберите те, которые подходят для описания Австралии и запишите их номера.
Словарь: 1.Египет, 2.кораллы, 3.Канберра, 4.южный, 5.влажный, 6. малонаселенный, 7.сухой, 8.Австралийский Союз, 9.Килиманджаро, 10.экватор, 11.южный тропик, 12.Альмади, 13.Гвинейский залив, 14.Мозамбикский пролив, 15.Арафурское море, 16.залив Карпентария, 17.Средиземное море, 18.г. Косцюшко, 19.Гибралтарский пролив, 20.Торесов пролив .
4. Дополните текст пропущенными словами.
В геологическом прошлом большая часть Австралии была частью материка _____ (*Гондваны*), от которого она отделилась в конце _____ (*мезозоя*). Крайними точками материка являются : северная _____, южная _____, западная _____ и восточная _____ (*Байрон, Йорк, Стип-Пойнт, Юго-Восточный*). Берега материка _____ (*слабо*) изрезаны.
5. Как изменилась бы природа Австралии, если бы часть территории оказалась в северном полушарии?

**Пример контрольно-методического среза (КМС)
для определения уровня сформированности мыслительных
ОУУН учащихся**

***Учитель начальных классов Чуприкова Е. С. МОУ «СОШ №5
имени В.Хомяковой», г. Энгельс Саратовской области***

**Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения
уровня сформированности мыслительных ОУУН учащихся в
начальной школе**

1. Укажите слова, отвечающие на вопрос «что?».

Сорока, гнездо, коса.
Игла, враг, метель.
Пилот, молоко, шерсть.

2. Замени группу слов одним общим словом:

Тополь, клен, береза, ель — ...(растение, деревья, листья).

3. Даны рисунки (Круг, расположенный внутри квадрата)
Заполни пропуски, используя слова больше, меньше, равно

Площадь круга ... площади квадрата
Площадь квадрата ... площади круга

4. По какому правилу составлены ряды чисел? Продолжи каждый ряд.

1). 2, 7, 27, 3, 5, 35. 4, 8, 48, ...

2). 8, 3, 38, 5, 6, 65, 1, 2, 21, ...

5. В одном доме живут пятеро друзей: Дима, Сережа, Миша, Петя и Коля.

Сережа старше Димы, Миша старше Сережи, Дима старше Коли, Петя старше Миши.

Ответ: 1) Кто из мальчиков старше всех?

- 2) Кто моложе всех?
- 3) Кто старше: Петя или Коля?

Учитель английского языка Саранча В. В. МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой»», г. Энгельс Саратовской области

Пример контрольно-методического среза для определения уровня сформированности мыслительных ОУУН учащихся на уроках английского языка

1. Анализ (выбрать только те слова, которые относятся к теме: «Биография»)

A mother, a father, a car, a dog, a table, a cat, a doctor, a sister, a brother, an aunt, a house, a pen, a horse.

2. Синтез (назвать одним словом, о чём идёт речь)

a. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

b. First, second, third, fourth, fifth

c. From, by, to, down, on

3. Сравнение (сравнить две географические карты)

4. Логика (вставить недостающее слово в текст)

5. Сделать выводы по данному тексту:

HARRY BARKER

Harry Barker was born on 16th September 1965 in a farmer's family. He spent his early years on his father's farm. They always had a lot of animals. Harry usually helped his parents and worked on the farm. He fed the cows, sheep and horses, watered the plants in the garden. He often asked his father questions about his animals and got answers. Harry was interested in medicine. He wanted to know how to help the animals. But his dream was how to help people: he wanted to become a doctor, a children's doctor.

When Harry was eighteen, he left his home for London and began doing medicine. His university years were the happiest years of his life. He did what he liked doing.

When Harry was 23 he met Margaret. They married and had two children — a boy and a girl. They are a happy family.

Now Harry is working in a new hospital in the south-west of London. He loves his job and is making a wonderful career. His little patients and their parents like him very much because he is a very good doctor.

**Учитель немецкого языка Карамышева О. А., МОУ «СОШ №5
имени В.Хомяковой» », г. Энгельс Саратовской области**

Пример КМС по определению уровня сформированности мыслительных ОУУН на уроках немецкого языка

1. Анализ (найти соответствие):

der Wind wegfliegen
die Sonne wehen
die Blätter scheinen
die Vögel fallen
die Bauern die Ernte einbringen

2. Синтез (назовите общим словом несколько слов):

der Apfel die Gurke
die Birne die Tomate
die Pflaume der Kohl
der Pfirsich die Mohrrübe
die Banane die Kartoffel
die Weintraube die Zwiebel
(das Obst) (das Gemüse)

3. Сравнение. Рассмотрите картинки и сравните: какие школьные предметы есть в первом кульке и какие предметы есть во втором кульке. Упр. 2 стр. 46.

4. Логика. Какое слово не принадлежит к логическому ряду?

- a) der Blätterfall, gelbe Blätter, fallen, kalt, blühen
- b) der kalte Wind, es schneit, die Gurke, die Schneeflocken
- c) die Tomate, der Rabe, die Mohrrübe, die Kartoffel, der Kohl.
- d) der Apfel, die Birne, der Pilz, die Pflaume, die Melone, der Pfirsich.

5. Выводы. Сделайте вывод по прочитанному тексту.

Im Herbst ist das Wetter manchmal noch schön. Manchmal regnet es. Oft weht stark der Wind. Die Blätter fallen auf die Erde, auf die Dächer, auf die Bänke im Hof. Viele Vögel fliegen in warme Länder. Einige Vögel bleiben hier, zum Beispiel Raben und Spatzen. Im Herbst bringen die Bauern die Ernte ein. Es gibt im Herbst oft eine reiche Ernte. Viele Menschen denken gern im Herbst an den schönen warmen Sommer zurück.

Цифровые, буквенные, числовые диктанты и другие формы развивающих заданий для учащихся по предметам

Формы развивающих заданий для учащихся в курсе истории

Учитель истории Спасская Н.П.
ГОУ ШНО 196, г. Москва

Тема «История Древнего Мира, 5 кл.
Буквенный диктант по теме «Поэмы Гомера «Илиада» и
«Одиссея»»

Ч _ _ _ _ _ - _ _ _ _ _ .
(Что ни слово – легенда)

1. «Ч» (буква пишется на доске)
2. Название города Малой Азии, с которым воевали греки (Троя, «т»)
3. Вторая буква в имени поэта, автора знаменитых поэм, любимых греками (Гомер, «о»)
4. На эту букву заканчивается второе название города Троя (Илион, «н»)
5. На эту букву начинается название поэмы Гомера, повествующей о 10 годе войны (Илиада, «и»)
6. На эту букву заканчивается имя храбрейшего из греков (Ахиллес, «с»)
7. Третья буква в имени отца Ахиллеса (Пелей, «л»)
8. На эту букву начинается поэма о возвращении вождя острова Итаки из Трои домой (Одиссея, «о»)
9. Третья буква в имени главного бога греков (Зевс, «в»)
10. На эту букву начинается имя главного героя поэмы Гомера «Одиссея» (Одиссей, «о»)
11. Вторая буква в имени царя на острове отважных мореходов (Алкиной, «л»)
12. В имени бога, который выковал для Ахиллеса щит, таких букв две (Гефест, «е»)
13. На эту букву начинается имя военного бесстрашного вождя троянцев (Гектор, «г»)

14. Предпоследняя буква в имени одноглазого существа, сына самого владыки морей бога Посейдона, которого обманул Одиссей (*Полифем*, «е»)

15. Третья буква в имени жены Одиссея, которая ждала его возвращения домой (*Пенелопа*, «н»)

16. Предпоследняя буква в названии страшного чудовища, которое не пропускало мореходов, трижды в день, поглощая черные воды узкого пролива (*Харибда*, «д»)

17. На эту букву начинается имя жены Гектора (*Андромаха*, «а»)

5 класс

«История Древнего Мира»

Цифровой диктант по теме

«Военные походы фараонов»

1. Египетское войско состояло из пехотинцев и колесничих (1)

2. Одни воины были вооружены луками, другие — длинными копьями, боевыми топорами или кинжалами (1)

3. Оружие изготавливали из меди (0)

4. Южнее Египта находилась страна Нубия, которая славилась золотыми рудниками (1)

5. На севере от Египта жили племена ливийцев, у которых египтяни отнимали скот (0)

6. На северо-востоке от Египта находился Синайский полуостров, богатый залежами каменного угля (0)

7. Севернее Египта располагалась Палестина, Сирия, Франция (1)

8. Из этих стран войска привозили обильную добычу — ценную древесину, серебро, благовония, шерстяные ткани, сосуды, украшения (1)

9. Самые крупные завоевания совершил фараон Тутанхамон (0)

10. Из завоеванных стран египетские воины гнали толпы людей, которых превращали в рабов (1)

11. Рядовые воины возвращались домой с богатой добычей (0)

12. Самые крупные завоевания были совершены около 1500 г. до н.э. фараоном Тутанхамоном (1)

Ответ: 110.100.110.101.

5 класс
«История Древнего Мира»
Буквенный диктант по теме
«Государство на берегах Нила»
(Слава тебе, Нил!)

1. Название моря, в которое впадает самая длинная река в мире (Средиземное, «с»)
2. На эту букву заканчивается название реки, даром которой, по мнению Геродота, является Египет (Нил, «л»)
3. Вторая буква в названии островков зелени среди песков пустыни (оазис, «а»)
4. На эту букву заканчивается название явления, которое происходит в Египте с июля по ноябрь (разлив, «в»)
5. Вторая буква в названии тростника, растущего по берегам Нила (пapyrus, «а»)
6. На эту букву заканчивается название самой древней страны мира (Египет, «т»)
7. Вторая буква в названии древней столицы Египетского государства (Мемфис, «е»)
8. На эту букву называется богиня в облике черной кошки, покровительница женщин и их красоты (Бастет, «б»)
9. Вторая буква в названии злого бога пустыни (Сет, «е»)
10. Эту богиню египтяне представляли огромной коровой, темное тело которой усеяно звездами (Нут, «н»)
11. Так звали верную жену Осириса (Исида, «и»)
12. Вторая буква в слове, обозначающем то, что несут с собой воды Нила (ил, «л»)

5 класс
«История Древнего Мира»
Буквенный диктант по теме
«Древнее Двуречье»
(Вавилония)

1. Вторая буква в названии более длинной реки, текущей в Междуречье (Евфрат, «в»)
2. Вторая буква в названии доброго и мудрого бога, который питает, по мнению жителей Двуречья, влагой поля (Эа, «а»)

3. Вторая буква в названии страны, расположенной между двумя реками (*Двуречье*, «в»)

4. С этой буквы начинается имя богини любви и плодородия, к которой люди обращались с просьбами о богатых урожаях зерна и о рождении детей (*Иштар*, «и»)

5. Вторая буква в слове, обозначающем материал, из которого возводили стены домов, лепили фигурки богов (*глина*, «л»)

6. Предпоследняя буква в названии моря, которое отделяет Африку от Азии (*Красное*, «о»)

7. Третья буква в названии полуострова, недры которого богаты медью (*Си́найский*, «н»)

8. Вторая буква в названии реки и названии свирепого хищника (*Тигр*, «и»)

9. На эту букву заканчивается название части света, в западной части которой находится Двуречье, Междуречье, Месопотамия (*Азия*, «я»)

5 класс

«История Древнего Мира»

Развивающие задания по теме

«Древний Восток», «Древний Египет» и «Древнее Двуречье»

Бог Солнца в Египте	Ра
Бог Солнца в Южном Междуречье	?

Пирамиды	Египет
Подземные гробницы ...	(Двуречье)

Египет	Папирус
Двуречье ...	(глина)

Египет	Африка
Вавилон ...	(Западная Азия)

Мемфис	Нил
Ниневия ...	(Тигр)
Вавилон	Хаммурапи
... (Ассирия)	Ашшурбанапал
Хаммурапи	Законы
Ашшурбанапал ...	(библиотеки)
Вавилонское царство	Висячие сады
Египет ...	(пирамиды)
Медия	Монеты из сплава золота с серебром
Персия ...	(царская дорога)
Финикия	Прозрачное стекло
... (Египет)	Цветное стекло
В 538 г. до н.э.	Вавилон
В 525 г. до н.э.	... (Египет)

**Формы развивающих заданий для учащихся по теме «История
Средних веков», 6 класс**
Развивающие задания по теме
«Образование централизованных государств
Западной Европы»

Соотнеси факты, имена с названиями стран:

- а) Франция;
б) Англия.

1. Париж 2. Вильгельм Завоеватель 3. Палата общин 4. Робин Гуд	24. Авиньонское имение па 25. Филипп IV Красивый 26. Нормандия 27. Лондон
---	--

5. Щитовые деньги 6. Графство Тулузское 7. Бувин 8. Парламент 9. Суд присяжных 10. Наварра 11. Великая Хартия Вольностей 12. Аквитания 13. Сена 14. Палата лордов	15. Графство Шампань 16. Генрих II 17. Генеральные штаты 18. Луара 19. Шерифы 20. Филипп II Август 21. Фландрия 22. Иоанн Безземельный 23. Судебная реформа
---	---

Ответ:

Франция – 1, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 20, 21, 24, 26, 27

Англия – 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 14, 16, 19, 22, 23, 25

Логические задания:

а)

VI в.	Раннефеодальное государство франков под руководством Хлодвиг
IX в.	Феодальное раздробленное государство
XIV в.	?
XV в.	?

б)

I этап	Сословная монархия
II этап	?

в)

Англия	Завоевательная война
Франция	?

г)

Франция	Жакерия
Англия	?

д)

Жакерия	Гильом Каль
?	Уотт Тайлер

**Самостоятельная работа по теме
«Ремесло и торговля»**

I. Вычеркните лишнее слово:

1. Товар, цех, купец, ранок.
2. Менялы, крестьяне, ростовщики, банкир.
3. Ярмарка, рынок, торжок, ратушка.
4. Отсутствие хороших дорог, феодальная раздробленность, разбой на суше и море, братство.

II. Объясните, что объединяет оставшиеся слова.*

III. Подберите нужное слово:

1. Ремесленники — цехи, купцы - ..., подмастерья — братство.
2. Венеция и Генуя имеют такое же значение на Средиземном море, как Брюгге на

IV. Банкир Толомен представляет кредиты ремесленникам и торговцам под 30-50%, а королям, герцогам и королевским чиновникам — под 60-80% годовых. Почему?*

Докажите свою точку зрения.

**Буквенный диктант по теме
«Технические открытия и изобретения»
(первоначальное повторение)**

На доске записана фраза «*Кто ходит сидя и кто ходит лёжа*» следующим образом:

«1 то 2 3 4 5 6 7 и 8 9 и 10 то ход 11 12 13 ё 14 15»

1. Быстрый лёгкий парусник, созданный в XV в. (*каравелла*)
2. На какую русскую букву похожа римская цифра 10 (*X*)
3. Оно бывает огнестрельным, холодным, ядерным (*оружие*)
4. Большая плавильная печь, созданная в XIV в. (*домна*)
5. На эту букву начинается имя Баха, немецкого композитора и изобретателя книгопечатания из Германии – Гутенберга (*Иоганн*)
6. Последняя буква в слове, обозначающем тяжелое ружье, изобретенное в XVI в. (*мушкет*)
7. Он бывает токарным, слесарным, сверлильным (*станок*)
8. Вид культуры, к которой относится образование (*духовная*)
9. На этом снаряде летал на Луну барон Мюнхгаузен (*ядро*)
10. Они бывают солнечные, песочные, наручные, электронные (*часы*)
11. Национальный герой Чехии – Жижка, это его фамилия, а Ян – это его ... (*имя*)
12. Мастерская, где печатались книги, называлась ... (*типография*)
13. Буквы, отлитые из металла, назывались ... (*литеры*)
14. Для производства огнестрельного оружия нужен чугун и ... (*железо*)
15. Прибор для определения места, где находится корабль (*астролябия*)
(*шахматист, часы*).

**Цифровой диктант по теме
«Возникновение городов»**

1. Средневековые города начали расти с 8 века (0)
2. Город – это центр ремесла и торговли (1)
3. Они стали возникать в результате успехов в хозяйстве – сель-

ском хозяйстве и ремесле и отделении ремесла от сельского хозяйства (1)

4. Знатока того или другого ремесла называли «умельцем» (1)

5. Поселения ремесленников возникли в лесной глуши подальше от скопления народа (0)

6. В этих местах ремесленники могли сбыть свои изделия и купить сырье (0)

7. Горожане защищали свой город от нападений рыцарей, грабителей рвом, валом, на валу возводили частокол, потом поменяли их на каменные стены (1)

8. Ремесленники изготавливали вещи, предназначенные для собственного потребления (0)

9. В города часто приезжали, а потом и поселились купцы, из ближайших сел приходили продавать сельскохозяйственную продукцию крестьяне, чтобы купить изделия ремесленников (1)

Ответ: 011.101.101

**Использование мини-картотеки заданий
при конструировании различных этапов урока истории**

№	Формы и виды учебной деятельности	Этапы урока				
		Актуализация необходимых знаний	Уяснение новых знаний	Усвоение и отработка знаний и навыков	Диагностика усвоения	В качестве домашнего задания (уровни обучаемости)
1.	Составление опорного конспекта при изучении нового материала (самостоятельно)					III
2.	«Озвучить» схему, рисунок, таблицу					II/III
3.	Цифровой или буквенный диктант с устным проговариванием ответов и их обоснованием					

№	Формы и виды учебной деятельности	Этапы урока				
		Актуализация необходимых знаний	Уяснение новых знаний	Усвоение и отработка знаний и навыков	Диагностика усвоения	В качестве домашнего задания (уровни обучаемости)
4.	Задания на поиск логических связей (вычеркни лишнее, развивающие каноны)					I/II/III
5.	Событие как система (используя набор карточек по разным событиям, собрать «события»)					I
5a.	Коллективные игры с набором карточек по разным событиям					I/II/III
6.	Анализ исторического текста по вопросам					I/II/III
7.	Составление учеником опросного листа к тексту параграфа					I/II/III
8.	Сравнение двух событий, двух личностей, двух теорий и т.д.					II/III
9.	Терминологический диктант с классификацией по странам, эпохам, событиям, личностям и т.д.					
10.	Придумать рассказ на определенную тему по иллюстрации					II/III
11.	Построить план изучения темы (отработка алгоритмов изучения события, эпохи, страны)					III
12.	Определение фрагментов исторических карт по контурам					
13.	Составление схем (устройство государства, социальных связей и т.д.) и последующее их озвучивание					II/III
14.	Анализ исторического процесса по заданному алгоритму					I/II/III

№	Формы и виды учебной деятельности	Этапы урока				
		Актуализация необходимых знаний	Уяснение новых знаний	Усвоение и отработка знаний и навыков	Диагностика усвоения	В качестве домашнего задания (уровни обучаемости)
15.	Составление текстового конспекта					I/II/III
16.	Сравнение карт и запись выводов в виде развернутого плана					II/III
17.	Проведение заочной экскурсии по исторической местности, используя карту					II/III
18.	Рассказ о географическом положении объекта (по алгоритму)					I/II/III
19.	Рассказать об изучаемом событии, пользуясь схемами как опорными конспектами					I/II/III
20.	Составить цифровой диктант для одноклассников					I/II/III
21.	Просмотреть видеофрагмент с последующим анализом по заранее предъявленным вопросам					
22.	Просмотр видеофильма с вопросами после просмотра					
23.	Найти, систематизировать и обобщить информацию по заданной теме из учебника, справочников, энциклопедий, статей, периодической печати					II/III
24.	Ответить на вопросы теста после изучения темы					I
25.	Компьютерное тестирование по программе История Отечества					I/II/III

№	Формы и виды учебной деятельности	Этапы урока				
		Актуализация необходимых знаний	Уяснение новых знаний	Усвоение и отработка знаний и навыков	Диагностика усвоения	В качестве домашнего задания (уровни обучаемости)
26.	Сравнить два видеофрагмента на одну тему. Сделать выводы, доказать свою точку зрения.					
27.	Составить логические цепочки из дат, имен, событий и т.д. (по конкретной теме)					II/III
28.	Анализ исторических документов					II/III
29.	Составление исторического кроссворда					I/II/III
29а.	Разгадывание исторического кроссворда					I/II/III
30.	Заполнить понятиями, терминами, датами, именами «слепой» текст по теме					I

Формы развивающих заданий для курса физической географии

**Учитель географии Мельничук Н.Л.
ГОУ ШНО 196, г. Москва**

Тема «Африка»

1. Устная разминка

1. Так называют дорожную разметку и животное саванны (*Зебра*).
2. Эту страну называют геологическим чудом (*ЮАР*).

3. Столица страны пирамид (*Каир*).
4. Валюта страны, лежащей на двух материках (*Египет, фунт*).
5. Самое свободное, судя по названию, государство Африки, чей флаг на кораблях часто используют для того, чтобы не платить налоги (*Либерия*).
6. Средневековое название жителя Северной Африки (*Мавр*).
7. Потомки от брака представителей негроидной и белой расы (*Мулат*).
8. Озеро, рождающее Голубой Нил (*Тана*).
9. Место заграникомандировки доктора Айболита (*Гвинея*).

2. Цифровой диктант

1. К внутренним водам относятся моря, реки, озера, ледники, болота и искусственные водоемы.
2. Распределение речной сети зависит от рельефа и климатических условий.
3. Большинство рек материка относится к бассейну Индийского океана.
4. Самая полноводная река материка — Замбези.
5. Водопад Виктория на реке Замбези был открыт английским путешественником Ливингстоном.
6. Вторая река материка — Нигер, полноводна круглый год и дважды пересекает экватор.
7. В Африке много озер ледникового происхождения, крупнейшее из них — Танганьика.
8. Чад — озеро, имеющее свои размеры в зависимости от времени года.
9. Подсчеты ученых показали, что запасы подземных вод в центральной части Сахары незначительны.

3. Числовой диктант

1. Количество букв в названии реки, дважды пересекающей экватор, сложите с количеством букв «а» в названии природной зоны, занимающей самую большую площадь на материке.
2. Какой по счету цвет в спектре радуги соответствует названию одной из рек Африки.
3. Количество букв «о» в названии реки, где лечил зверей док-

тор Айболит, умножьте на число полушарий, в котором расположена Африка.

4. Буквенный диктант

1. Третья буква в названии реки, дважды пересекающей экватор.
2. Вторая буква в названии самой длинной реки материка.
3. Четвертая буква в названии самого глубокого озера материка.
4. Вторая и четвертая буквы в названии реки и государства, столица которого является конечным пунктом автогонки «Париж — ...».
5. Последняя буква во втором названии реки Конго.

Если всё сделано правильно, должно получиться название реки, протекающей на западе материка и давшей название сразу двум государствам.

5. Задание на развитие концентрации и устойчивости внимания (названия стран написаны на доске при фронтальной работе или на карточках при индивидуальной работе)

- (1) Чад (2) Сомали (3) Нигер (4) Намибия (5) Сенегал

Под каким номером записана страна со столицей Могадисхо?

Под каким номером записана страна, являющаяся конечным пунктом авторалли «Париж — Дакар»?

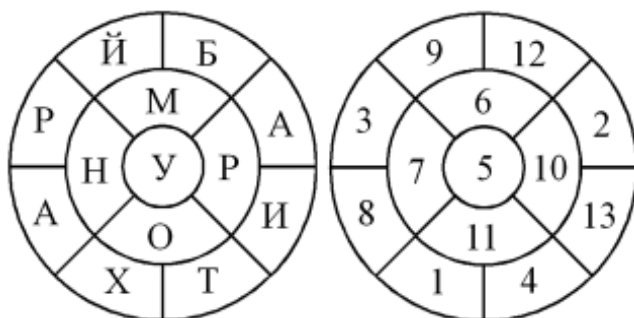
Перечислите номера стран, имеющих выход в океан.

Чему равна сумма номеров стран, названных по названиям рек?

Произведение номеров стран, граничащих с озером Чад.

От суммы номеров стран, не имеющих выход к морю, вычесть номер страны, названной по названию полуострова.

6. Столицы каких стран зашифрованы здесь:



7. Задание на систематизацию понятий(разделить приведенные слова на группы разными способами):

1. Баобаб, туарег, бушмен, вельвичия, сейба, пигмей, зулус, папирус.
2. Конго, Сенегал, Нигер, Нил, Замбези, Оранжевая, Лимпопо.

8.«Четвертый – лишний» (задание на отработку навыков логического мышления.

1. Ливингстон, Стэнли, Беринг, Юнкер.
2. Гибралтарский, Мозамбикский, Бассов, Баб-эль-Мандебский.
3. Зебры, жирафы, слоны, львы.
4. Виктория, Чад, Эйр, Ньяса.
5. Гана, Гайана, Габон, Гамбия.

9. Задание на отработку навыков логического мышления:

1. Мадагаскар – остров, Африка - ...
2. Евразия омывается четырьмя океанами, Африка – ...
3. Евразия – первый по площади материк, Африка – ...
4. Евразия – мыс Пиай (южный), а в Африке – ...
5. Россия – рубль, Египет – ...
6. Россия – русский, Египет – ...
7. Египет – хлопок, Марокко – ...

8. Верблюд — пустыня, зебра — ...

9. Мелкое — Чад, глубокое — ...

10. Развивающие каноны (решить канон — это значит, найти логику в наборе из шести элементов, восстановить утверждение и найти пропущенный элемент)

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. Евразия 1 | |
| Австралия | 6 |
| Африка | ? |
| 2. Евразия | мыс Рока |
| Австралия | Стип-Пойнт |
| Африка | ? |
| 3. Евразия | Каспийское |
| Австралия | Эйр |
| Африка | ? |
| 4. Россия | Москва |
| Франция | Париж |
| Египет | ? |
| 5. Санкт-Петербург | Нева |
| Париж | Сена |
| Каир | ? |
| 6. Марокко | апельсины |
| Габон | какао |
| Египет | ? |

11. Филворд (задание на развитие концентрации и устойчивости внимания)

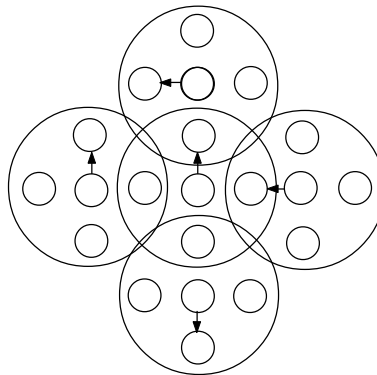
Шесть фамилий известных исследователей Африки спрятаны среди массива букв. Слова расположены по горизонтали, вертикали или диагонали, но все время по прямой линии. Они могут читаться как слева направо, справа налево, сверху вниз или снизу

вверх, а так же могут пересекаться.

В Н Т Л Ы Ы У И Ф Й Д О
Ю А Р В У Л Ы В В Ы А Ж
Н К Ф Ю Е У Ц А Ф К Ь Э
К О В А Л Е В В С К И Й
Е У С У И Ы Д И Д Г С Е
Р Ц Т Р С Ф А Л Э Ш Н Т
Е М Е Ф Е О Р О Н Щ Ш В
Н Л Н В Е Г Н В Т З Ц М
Г Щ Л И В И Н Г С Т О Н
У Д И Т Р Ш Г Е Ч А Л Г

(Вавилов, Елисеев, Ковалевский, Ливингстон, Стэнли, Юнкер)

12. Головоломка:



Начинаем из центра и идем по часовой стрелке:

1. Русский исследователь Африки. Исследовал водораздел между Нилом и Конго.

2. Родственник жирафа.

3. Река и страна на западе материка.

4. Самое высокое животное на земле.

5. Государство со столицей Хартум.

(1. Юнкер. 2. Окапи. 3. Нигер. 4. Жираф. 5. Судан.)

Раздел 4.

ОПИСАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ИСУД

Проектирование урока на основе данных психолого-педагогической диагностики учащихся

*Короткова С.М., учитель математики ГОУ ШНО №196,
г. Москва*

При обследовании пяти учащихся 6-го класса у троих учащихся выявлено преобладание правого **полушария**, у двоих — отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий. Ведущая **модальность**: аудиально и кинестетически ориентированных выявлено 2-е учащихся, кинестетически ориентированных — 1 учащийся, еще 2-м учащимся доступны все три основные системы приема и переработки информации. Дефицит внимания присущ в той или иной степени всем учащимся. Кроме того у большинства учащихся наблюдались особенности памяти выраженные в недостаточном развитии долговременной и словесно-логической памяти. У трех учащихся **уровень сформированности мыслительных навыков** проявлялся как низкая возрастная норма.

На основе данных об особенностях обучаемости учащихся были определены направления развивающей работы педагога: комплексное развитие внимания и памяти учащихся; трениров-

ка каналов приема и переработки информации, дальнейшее развитие обоих полушарий мозга путем применения системы развивающих упражнений в образовательном процессе.

Использование построенной системы тренировочных упражнений по развитию этих возможностей позволило добиться положительных результатов. Анализируя данные об актуальном уровне учащихся всего класса на конец года можно сказать, что трое учащихся учатся на «4» и «5», могут самостоятельно выполнять задания прикладного уровня, и один из учащихся — творческого уровня. Лишь один учащийся справляется самостоятельно только с заданиями репродуктивного уровня, а еще одному учащемуся требуется постоянная направляющая и организующая помощь педагога (предоставление технологической карты урока, снабженной образцами и памятками).

На примере урока в 6 классе покажем, как используются учителем данные о психофизиологических особенностях учащихся.

Тема: «Сложение отрицательных чисел».

1. На этапе актуализации знаний можно провести «Разминку». Учитель предлагает заменить данные высказывания одним словом. Таким образом, можно проверить репродуктивный уровень знаний учащихся и продолжить работу по развитию умения быстро и четко отвечать на конкретный вопрос, одновременно развивая мыслительный навык синтеза.

«Разминка»

Задание. Замените высказывание одним словом.

- 1. Числа слева от нуля.**
- 2. Числа больше нуля.**
- 3. Этот знак пишут перед числами, которые меньше нуля.**
- 4. Все натуральные числа, им противоположные и ноль.**
- 5. Числа 2 и (-2).**
- 6. Этой цифрой обозначается сумма противоположных чисел.**
- 7. Синоним слова «модуль».**
- 8. Таким числом обозначается понижение величины.**
Таким числом обозначается повышение величины.

Для зрительно ориентированного ребенка достаточно продемонстрировать это задание на доске или через кодоскоп. Для более успешной деятельности аудиалов, параллельно с демонстрацией высказывания, ученик должен произнести его вслух. Установка «посмотри» позволит кинестетикам сконцентрировать внимание на зрительной информации, «запустить» работу глаз. Для визуалов — это дополнительный стимул к деятельности.

«Разминку» можно провести фронтально на слух. В традиционной школьной практике на уроке в основном преобладает устное объяснение учителя, рассчитанное на детей-аудиалов, которых в классе, по данным психологов, лишь около 10 %. Поэтому **надо постоянно тренировать слуховую память учеников заданиями, подобными приведенным выше.**

Так же на этапе повторения и подготовки к восприятию новой информации можно предложить разноуровневые задания на карточках, на выбор двух уровней сложности. Так учащиеся учатся делать выбор сами в пределах своих возможностей; развивается самостоятельность и самоконтроль.

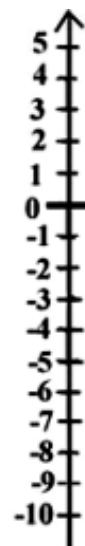
Задание. На метеорологической станции несколько раз за день делают замеры температуры и записывают над стрелкой ее изменение. Подсчитайте результаты измерений и заполните пропуски в отчете за три дня недели:

	Утро					Вечер
Пн	-8°C	$\xrightarrow{+3^{\circ}}$	$\dots$	$\xrightarrow{+5^{\circ}}$	$\dots$	$\xrightarrow{-6^{\circ}}$
Вт	-10°C	$\xrightarrow{+2^{\circ}}$	$\dots$	$\xrightarrow{+4^{\circ}}$	$\dots$	$\xrightarrow{-3^{\circ}}$
Ср	-6°C	$\xrightarrow{+4^{\circ}}$	$\dots$	$\xrightarrow{+2^{\circ}}$	$\dots$	$\xrightarrow{-3^{\circ}}$

В какой из дней утро было самым холодным?

В какой из дней вечер был самым теплым?

$+\uparrow - \downarrow$



Для кинестетиков и учащихся работающих на репродуктивном уровне дополнительно предлагается проследить изменение температуры на вертикальной координатной прямой (имитации термометра). Визуалам можно предложить работу с цветными стрелками, для установления прочных ассоциаций так, как зрительно ориентированный ребенок хорошо оперирует цветами.

После выполнения задания учащиеся делают выводы. Учащимся, работающим на репродуктивном уровне, достаточно ответить на вопросы, содержащиеся на карточке. Более подготовленным учащимся предлагается сделать дополнительные выводы:

Вывод: Изменение величин выражают положительными и отрицательными числами. Увеличение величины выражают _____ числом, а уменьшение величины — _____.

2. На этапе объяснения важно использовать приемы сравнения информации, представленной зрительно в виде таблиц, схем.

Эти приемы позволяют учащимся не узнавать, вспоминая, а осмысливать, группировать, анализировать, делать выводы. Этим требованиям отвечает предлагаемое нами задание.

Задание. Записать с помощью сложения высказывания и вычислить.

Запись на доске:

М (3) на 5 →

А (-3) на 5 ←

Н (4) на 2 →

В (-4) на 2 ←

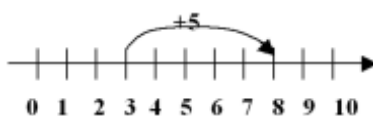
С (2) на 6 →

С (-2) на 6 ←

К (7) на 4 →

Д (-7) на 4 ←

Образец



$$\begin{array}{ll} \text{М (3) на 5} & \rightarrow 3 + 5 = 8 \\ \text{А (-3) на 5} & \leftarrow -3 + (-5) = -8. \end{array}$$

Ответы:

$$\begin{array}{ll} 4 + 2 = 6 & -4 + (-2) = -6 \\ 3 + 5 = 8 & -3 + (-5) = -8 \\ 7 + 4 = 11 & -7 + (-4) = -11. \end{array}$$

Учитель вслух комментирует высказывания (например: точка М с координатой 3 переместилась на 5 единиц вправо). Учащиеся прослеживают перемещение точек по координатной прямой, записывают получившиеся выражения и находят их значения. Если класс достаточно подготовленный, то после демонстрации образца действий, координатную прямую можно убрать. Слабо подготовленным и кинестетически ориентированным учащимся можно предоставить координатную прямую в виде раздаточного материала.

В результате выполнения задания учащиеся записывают в тетрадь два столбика примеров:

$$\begin{array}{ll} 4 + 2 = 6 & -4 + (-2) = -6 \\ 3 + 5 = 8 & -3 + (-5) = -8 \\ 7 + 4 = 11 & -7 + (-4) = -11. \end{array}$$

На основе наблюдения, сравнения и анализа полученных результатов, учащиеся самостоятельно делают вывод и определяют алгоритм сложения отрицательных чисел. Записать в тетрадь его можно с помощью знаков:

- 1) $|-| + |-|$;
- 2) « $-$ » результат.

Есть и другие варианты записи вывода.

А) Из отдельных слов составить предложение.

Словарь: их, сложить, поставить, перед, модули, знак, минус, числом.

Б) Можно вставить пропущенные слова в тексте:

Чтобы сложить два отрицательных числа, надо:

1) сложить их _____;

2) поставить перед полученным числом знак _____.

3. На этапе первичного закрепления можно предложить задание на выбор трех уровней сложности. Если в классе есть учащиеся, у которых существует «проблема выбора», то учитель, зная способности ребенка, может сам предложить ему тот или иной уровень сложности.

Задание. Выполните вычисления. К каждому получившемуся числу найдите противоположное число в таблице, соотнесите его с буквой из таблицы и запишите эту букву.

$$-4 + (-5)$$

$$-57 + (-45)$$

$$-13,6 + (-7,4)$$

$$-7 + (-3)$$

$$-5,2 + (-4,8)$$

$$-1,7 + (-1,8)$$

$$-12,12 + (-1,98)$$

9	5	35	2,5	21	100	14,1	141	0,9	10		102
и	с	н	а	л	б	о	ю	ч	е	т	ж

Ответ: сложение

Данное **традиционное** задание носит **развивающий** характер: развитие произвольного внимания, распределение и переключаемость внимания; произвольное запоминание. Кроме того, здесь используется такой прием мотивации, как работа на единую цель. В результате работы учащиеся совместными усилиями должны составить слово: «сложение». После чего учащиеся еще раз повторяют вывод и алгоритм сложения отрицательных чисел.

Рассмотрим другие варианты заданий.

А) Задание на комплексное **развитие внимания**. Учитель предлагает учащимся зрительно перемещаться по координатной прямой, затем зафиксировать в тетради указанные результаты в «**слепых схемах**»:

○	+	○	=
○	+	○	=
○	+	○	=

Каждую новую группу движений начинаем с точки отсчета «0».



1. Влево на 5 ед., влево на 3 ед., вправо на 4 ед. — записали результат (учащиеся записывают полученный результат в первый кружочек).

2. Вправо на 2 ед., влево на 7 ед., вправо на 1 ед. — записали результат.

3. Влево на 9 ед., вправо на 3 ед., влево на 2 ед. — записали результат.

4. Влево на 2 ед., влево на 5 ед., вправо на 6 ед. — записали результат.

5. Вправо на 5 ед., влево на 2 ед., влево на 7 ед., вправо на 2 ед. — записали результат.

6. Вправо на 3 ед., влево на 2 ед., влево на 4 ед., вправо на 5 ед. — записали результат.

Ответ: $-4 + (-4) = -8$; $-8 + (-1) = -9$; $-2 + 2 = 0$.

Б) Установи **соответствие**: учащиеся должны найти в правой и левой части таблицы примеры с одинаковыми результатами и записать их номера через тире.

1) $-4 + (-5)$

1) $-3 + (-8)$

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 2) $-2 + (-9)$ | 2) $0 + (-1)$ |
| 3) $-1,2 + (-5,8)$ | 3) $1 + (-16/16)$ |
| 4) $-1/3 + (-2/3)$ | 4) $-3 + (-6)$ |
| 5) $9 + (-9)$ | 5) $-4,5 + (-2,5)$ |

Ответ: 1 – 4; 2 – 1; 3 – 5; 4 – 2; 5 – 2.

Такой вид заданий (установление соответствий, пиктограммы, ребусы) идеально подходит для обеспечения учебного успеха кинестетиков, т.к. они при выполнении этих заданий более успешны.

В) **«Четвертое лишнее»**. Это задание относится к разряду логически – поисковых. Выполните действия. Среди полученных чисел найдите лишнее и объясните свой выбор.

1. $(-4) + (-6)$
2. $(-8) + (-12)$
3. $(-21) + (-29)$
4. $(-47) + (-43)$.

Ответ: -10; -20; -50; -90; лишний третий ответ, т.к. названия все остальных чисел начинаются на букву «д».

Г) В традиционной школьной практике чаще всего задаются вопросы типа: «Чему равна сумма (-2) и (-4) ». А ведь можно в такой вопрос заложить знания и по русскому языку, и природоведению, и истории, а иногда заняться развитием памяти, внимания и воображения. **«Числовой диктант»**: Детям предлагаются вопросы, ответы на которые они должны записывать по порядку в «слепые схемы». Затем, заполнив схемы, выполнить действия.

- $$\begin{aligned} (- _) + (- _) &= \\ (- _) + (- _) &= \\ (- _) + (- _) &= \\ (- _) + (- _) &= \end{aligned}$$

2. Количество углов у колобка. (0)

3. Столько согласных в слове, обозначающем инструмент, у которого некоторых деталей по две. (4)

4. Цифра, похожая на перевернутый стул. (4)

5. Столько калош просил к ужину крокодил. (12)

6. Сумма цифр в году основания г. Москвы. (13)

7. Дверной замочек, умноженный на кочергу. (42)
8. Столько гласных в лишнем слове: опенок, масленок, лисенок. (3)
9. Столько букв надо поменять в понятии, обозначающем наружный слой ствола дерева, чтобы получился домик для мышки. (1).

В более подготовленном классе можно предложить, запоминая ответы, выполнять действия в уме. Подобные задания кроме проверки знаний вырабатывают умение слушать и слышать вопрос, развивают концентрацию и устойчивость внимания, тренируют слуховую память и навыки быстрого устного счета.

4. Вторичное закрепление — задание на **развитие зрительной памяти** и аудиальных возможностей. Учащимся предлагается запомнить числовой ряд (в течении 30 секунд), после чего выполнить задания (учитель в устной форме задает вопросы).

7 -5 9 -7 11 -9
1. Сколько было отрицательных чисел? 2. Сколько было повторяющихся цифр? 3. Какое число больше: левее или правее 11? 4. Найдите сумму четвертого и последнего чисел. 5. Найдите сумму всех отрицательных чисел. 6. На сколько единиц отличаются первое и второе положительные числа? 7. Найдите сумму наименьшего и наибольшего из отрицательных чисел. 8. Запишите число, противоположное второму с конца .

Другой вариант задания — со **зрительной опорой** на тренировку внимания быстроты реакции.

Учащимся предлагается несколько рядов положительных и отрицательных чисел:

12	-7	18	-8	5	-9	-1
-22	24	-15	-3	4	-6	15
13	-5	-3	-15	2	6	11
-6	8	-9	7	-3	4	-5

Задания:

1. В каждом ряду расположите числа в порядке возрастания.
3. В каждом столбце расположите числа в порядке убывания.
4. В первом ряду сложить только отрицательные числа.
5. Во втором ряду сложить четные отрицательные числа.
6. В третьем ряду сложить отрицательные кратные 5 числа.
7. Назовите номера столбцов в которых есть противоположные числа.

Можно предложить учащимся «Слуховой диктант»: Учитель произносит один раз набор чисел (до 5 чисел), затем учащиеся выполняют предложенные им задания с этими числами.

5. На этом этапе можно предложить задание творческого характера, рассчитанное на новые неожиданные, непривычные комбинации, при рассмотрении уже известных, с целью воспитания у учащихся умения видеть новое в известном, использовать полученные знания в новых или видоизмененных условиях.

Учащимся предлагается сделать вывод о том, какие могут получаться числа при сложении отрицательных чисел, противоположных чисел, отрицательных и положительных чисел (для более подготовленных учащихся):

Задание. А) Отметьте галочкой (U) те клетки таблицы, в которых будут получаться отрицательные суммы:

+	- 4	- 3	- 2	- 1	0	1	2	3	4
- 3									
- 2									
- 1									

Б) Запишите «0» в тех клетках таблицы, в которых суммы будут равны нулю; В) Поставьте знак «?» в тех клетках таблицы, в которых вы не можете подсчитать ответ; Г) Сумма какой пары чисел из таблицы будет наименьшей? Заполните соответствующую клетку таблицы этим ответом.

Слабо подготовленным и кинестетически ориентированным детям предлагается воспользоваться координатной прямой.

Аналогичный вывод можно сделать и с помощью следующего задания: учащимся раздается необходимое количество квадратов красного и зеленого цвета. Надо составить цветовую схему.

Для учащихся, работающих на репродуктивном уровне, можно предложить частично заполненную схему: учитель заполняет левые части равенств (1). Учащимся, умеющим анализировать информацию или работающим на прикладном уровне, можно предложить заполнить схему с заполненными правыми частями равенств (2):

	+		=		(1)
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		

	+		=		(2)
	+		=		
	+		=	0	
	+		=		
	+		=		

Учащимся, обладающим разными мыслительными навыками, можно предложить задание на развитие творческого, логического мышления: с помощью семи красных и семи зеленых квадратов заполнить пустую схему (3):

	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		

6. Итог урока мы предлагаем подвести с помощью разрезного **математического лото**. Учащимся раздаются карточки двух видов: начало и конец утверждения. Задача учащихся составить верные утверждения.

Сумма двух противоположных чисел	равна нулю.
От прибавления нуля	число не изменится.
Сумма двух отрицательных чисел	есть число отрицательное.
От прибавления положительного числа	любое число увеличивается.
От прибавления отрицательного числа	любое число уменьшается.
Прибавить к числу a число b	— значит изменить число a на b единиц.
Сложить два отрицательных числа	значит : сложить их модули, затем поставить перед полученным числом знак «—».
Модуль числа a	это расстояние (в единичных отрезках) от начала координат до точки $A(a)$.

Данное задание направлено на развитие объема внимания, его распределения; развитие смыслового чтения; позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала. Это задание одинаково подходит для учащихся с разными модальностями.

Итог урока можно подвести и с помощью «Цифрового диктанта», при котором учитель дает ряд утверждений: иногда верных, а иногда и заведомо ошибочных. Если ученик согласен с предложенной формулировкой, то он записывает цифру «1», если нет – записывает «0». В итоге получается цифровая запись – комбинация единиц и нулей. Например:

1. Прибавить к числу a число b – значит изменить число a на b единиц.

2. Любое число от прибавления отрицательного числа увеличивается.

3. Сумма двух отрицательных чисел есть число отрицательное.

4. Если к числу (-9) прибавить число (-2) , то первое число увеличивается на 2.

5. Сумма 5 и (-5) равна нулю.

6. Сумма (-26) и (-4) равна (-22) .

Ответ: 1, 0, 1, 0, 1, 0.

Другой вариант задания помимо внимания направлено на развитие анализа и самооценки информации, представленной в виде чисел. Учащимся предлагается несколько примеров в которых допущены ошибки. Необходимо записать порядковые номера примеров с ошибками. При проверке результатов учитель предлагает объяснить выбор:

1) $-7 + (-3) = -10$

2) $-16 + (-5) = -1$

3) $-4 + (-4) = 0$

4) $-4 + (-5) = 9$

5) $-6 + 6 = 0$

Ответ: 2,3,4.

Вашему вниманию была представлена система учебных задач, ориентированных не столько на диагностику определенного уровня познавательных возможностей, сколько на их планомерное развитие, на формирование устойчивого интереса и положительной мотивации учебной деятельности.

Из всего сказанного можно сделать соответствующие выводы:

- **объяснение нового** материала вести через все каналы восприятия информации (аудиальный, визуальный, кинестетический); объяснять не только логическими построениями, но и через образцы (учитывать ведущую роль правого полушария в формировании мотивации);

- при **первичном закреплении** нового материала **опираться** на ведущие каналы приема и переработки информации и доминирующее полушарие мозга учащихся;

- **тренировать** работу каналов приема информации и работу доминирующего полушария мозга специальными развивающими заданиями **на этапе закрепления и обобщения** учебного материала, при выполнении самостоятельной работы на уроке и при выполнении домашнего задания.

* * *

В заключение следует отметить, что организация условий для формирования психических процессов и личности ребенка в целом — процесс сложный, требующий совместных усилий как педагогов, так и родителей. Поэтому, проводя работу с детьми, о которой было сказано выше, учителя должны не только сами владеть теоретическими знаниями, умением практически проводить занятия с детьми, знать литературу, но также привлекать к посильному участию в этой работе и родителей детей. Эти задания должны быть регулярными, носить занимательный характер. Обязательным условием является создание ситуации успеха, поощрения ребенка, стимулирование его к дальнейшей работе.

Для того, чтобы ребенок не огорчился при неудачах, необходимы своевременные и разумные меры помощи. Не рекомендуется сразу показывать ребенку, как нужно выполнять задание, делать работу за него, необходимо регулировать дозу помощи.

Задания не должны требовать продолжительного времени, чтобы не вызвать утомления и пресыщения, они должны быть по возможности разнообразными по содержанию, включать различные виды деятельности, позволяющие учитывать **особенности и проблемы каждого ребенка**.

Урок математики с индивидуализацией в начальной школе

Холикова М.А., учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 имени В. Хомяковой», г.Энгельс, Саратовской обл.

Особенности детей, для которых необходим индивидуальный подход на этом уроке

№	Фамилия, имя	Обученность	Обучаемость	Модальность			Полушарие			Мотивация
				Визуальная	Аудиальная	Кинестич.	Равнополуш.	Правополуш	Левополуш	
1.	Анжелика Д.	3	1							Соц
2.	Софья К.	3	1							Соц
3.	Максим Л.	3	1							Познав
4.	Даниил М.	5	III							Соц-дух
5.	Максим Н.	4	I-II							Соц
6.	Юля П.	2	<I							Баз
7	Саша Р	4	II							Соц

Информационная карта урока. Раздел «Умножение и деление».

Тема: «Умножение натурального числа на единицу» (2 класс)

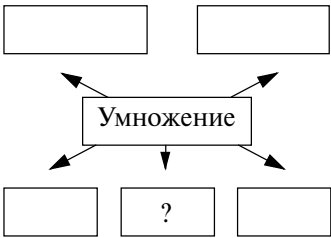
Целеполагание для ученика	Целеполагание для учителя
1. Систематизировать знания о свойствах умножения, определить порядок умножения натурального числа на единицу. 2. Развивать умение применять свойства умножения в соответствующей ситуации. 3. Развивать логическое мышление, интерес к математике.	Развитие ОУУН. • Развивать навык сворачивания информации – составление кластера. • Развивать навык работы в паре. • Развивать навык планирования и организации рабочего места. • Развивать навык объективного оценивания своей деятельности. Предметные цели.

Целеполагание для ученика	Целеполагание для учителя
4. Учиться проводить рефлекссию.	• Учить умножать натуральное число на единицу. • Работать над развитием вычислительных навыков. • Развивать математически грамотную речь.
Опорные понятия	Новые понятия, термины.
Множители, произведение, свойства умножения, периметр.	кластер

Этапы урока, форма, краткое содержание	Дидактическое оснащение	Деятельность учащихся, рефлексия
I. Самоопределение деятельности. <i>Настрой на урок.</i>	“Карта путешествия”	Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.
II. Устный счет <i>1) Разминка</i> <i>2) Кластер</i>	Показ кластера через проектор	Дают устные ответы на вопросы разминки. Определяют и озвучивают составляющие кластера
III. Актуализация знаний	Карточка с формулами переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения.	Вставляют знаки действий. Выполняют вычисления и располагают ответы в порядке убывания.
IV. Постановка проблемы	Слайд с выражениями	Находят значение произведений, используя взаимосвязь действий сложения и умножения. Сравнивают левую и правую части записей. Делают вывод. Формулируют правило.

Этапы урока, форма, краткое содержание	Дидактическое оснащение	Деятельность учащихся, рефлексия
V. Первичное закрепление во внешней речи.	Учебник	Читают правило, сопоставляют с полученным выводом. Выполняют вычисления, руководствуясь правилом.
VI. Физминутка	Музыкальное сопровождение	Выполняют движения
VII. Отработка предметных навыков. 1) Решение задач 2) Работа в группах	Слайд с краткой записью условия задачи; Сигнальные карточки для проверки правильности выполнения задания. Карточки с заданиями 3-х цветов (для различных групп обучающихся)	<i>Составляют краткую запись; Сверяют запись в тетради и записывают на слайде. Решают задачу Показывают правильность выполнения, используя сигнальную карточку. Работают по карточкам. (1,2 группа проверка по эталону, 3 группа предъявление полученных результатов, с объяснением порядка рассуждений)</i>
VIII. Включение в систему знаний	Слайд с изображением заданной фигуры и материалом для последующей проверки выполнения.	<i>Выполняют построение прямоугольника; Находят периметр фигуры; Заменяют сложение умножением и записывают полученное выражение.</i>
IX. Рефлексия деятельности	Слайд с началом высказываний для рефлексии	<i>Отвечают на вопросы по обобщению изученного; Продолжают высказывание по заданному началу; Проводят оценку деятельности одноклассников и собственной деятельности на уроке</i>
<i>Домашнее задание</i>		<i>Обсуждают и планируют выполнение задания</i>

План-конспект данного урока математики

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
I. Самоопределение к деятельности	По замкнутому кругу Нам довелось бродить. Сегодня в путешествие хочу вас пригласить.	<i>Дополнительная установка Максиму Л.</i>
II. Устный счет <i>1) Разминка</i>	1 станция «Отвечайкино» <u>Слайд 1</u> Прием 1. Предлагаю не зевать, На вопросы отвечать... — Как называется 6 месяц в году? — Каким по счету является апрель? — Промежуток времени в 60 мин? — Сколько арифметических действий вы знаете? Какие? — Какие тайны умножения вы знаете?	
<i>2) Кластер</i>	<u>Слайд 2</u> Прием 2. Заполнение кластера. 	

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
	Смысл умножения Таблица умножения Умножение Перемес- тительное свойство умноже- ния ? Сочета- тельное свойство умноже- ния – Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?	
III. Актуализация знаний	2 станция «Вспоминайкино» Слайд 3 Прием 3 $5...3 = 3...5$ 1) Расставьте знаки так, чтобы получились верные равенства – Какое свойство здесь применяется? $(5+3)*2=5..2...3..2$ – Какое свойство умножения применяется здесь? Заполните пропуски. 2) Работа в группах на карточках. $\begin{array}{r} +47 \\ +24 \\ \hline \end{array}$ и $\begin{array}{r} +24 \\ +47 \\ \hline \end{array}$ д $\begin{array}{r} -96 \\ -35 \\ \hline \end{array}$ и $\begin{array}{r} -81 \\ -38 \\ \hline \end{array}$ ц	Карточка с формулами переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения для Юли П. Алгоритм сложения проговаривает вслух Саша Р. Перед началом выполнения работы. Карточка-алгоритм

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
	$\begin{array}{r} + 74 \quad - 56 \quad - 76 \\ \hline 23 \quad 38 \quad 17 \\ \hline \text{е} \quad \text{а} \quad \text{н} \end{array}$ Прием 4. – Расположи ответы в порядке убывания и прочитай слово. Слайд 4 3) Группировка. Прием 5. – На какие 2 группы можно распределить числа ответов	сложения / вычитания двузначных чисел Софье К. и Юле П.
IV. Постановка проблемы	3 станция «Познавайкино» Прием 6. – Найди значение произведений. 1*2 1*3 1*4 1*5 1*6 1*7 – Сравни левые и правые части полученных равенств. Что заметили? – Поменяйте местами множители. Сделайте вывод? Слайд 5	
V. Первичное закрепление во внешней речи.	1) Чтение правила с.94 2) Выполнение задания № 425 п.4 с.94 (<i>Найди значение произведения</i>)	Карточка с правилом и примером применения для слабоуспевающих обучающихся.
VI. Физминутка	4 станция «Отдыхайкино» Слайд 6	
VII. Отработка предметных навыков.	5 станция «Задачкино» Слайд 7 (Текст задачи на слайде)	

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
1) Решение задач	В строительном наборе 9 больших деталей, средних — в 5 раз больше, чем больших, а малых — на 18 больше, чем средних. Сколько всего деталей в наборе? Прием 7. — Этот текст можно назвать задачей? Почему? Прием 8. — Составь краткую запись задачи, соответствующую данному условию — самостоятельно. — Сравни у тебя получилось так? Слайд 8: Больших — 9 дет. Средних — ? в 5 раз больше? Малых — ? на 18 дет. больше — Кто уже догадался как решить задачу — работает самостоятельно. С теми, кто испытывает затруднение — разбор порядка выполнения решения. (устно) с последующим самостоятельным решением. У доски 1 человек. Проверка по сигнальным карточкам. Прием 9. Подумай, как записать решение выражением?	Индивидуальная карточка — алгоритм работы для Юли П., Анжелики Д., Софьи К..
2) Работа в группах	6 станция «Применяйкино» Работа по карточкам. Карточка 1,2,3 Прием 10, 11	

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
	Прием 12. 1, 2 группа проверяют выполнение по эталону Слайд 9 3 группа зачитывает запись, объясняя ход своих рассуждений.	
VIII. Включение в систему знаний	7 станция «Геометрайкино» Прием 13. Постройте прямоугольник со сторонами 1 см Прием 14. Найдите периметр. Слайд 10 Прием 15. Можно ли данную сумму заменить произведением? Запиши, что у тебя получилось?	Что такое прямоугольник объяснит Максим Н. Определение и способ нахождения периметра проговаривает Максим Л.
IX. Рефлексия деятельности	8 станция «Обобщайкино» — Какую тайну умножения мы сегодня узнали на уроке? — Чему равно произведение, если один из множителей равен единице? Слайд 11. — Продолжите высказывания: Сегодня на уроке: — я научился... — я понял, что... — мне больше всего понравилось... — мне было трудно... Я думаю, что сегодня на уроке хорошо работал(а)..., потому что... Домашнее задание № 427 с.95	

Матрица дидактического потенциала приемов используемых в уроке математики 2 класс
Тема: «Умножение натурального числа на единицу»

	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			Полушария			Модальность			Коммуникатив. ОУУН				Организац. ОУУН			Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации	
			Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная	Равнополушарное	Правополушарное	Левополушарное	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологич. речь	Конструктив. диалог	Работа в группе	Активное слушание	Планирование	Раб.место, оформл.	Самооценка	Смыслов. чтение	Свор. информации	Развор. информации	ТСО, медiateхн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
1. 4		II																															п
2. 3		I																															б
3. 4		II																															б
4. 5		II																															б
5. 4		II																															п
6. 4-5		II-III																															б
7. 3-4		I-II																															п
8. 4		II																															п
9. 4-5		II-III																															п
10. 3		I																															п
11. 3		I																															п
12. 4-5		II-III																															п
13. 3		I																															б
14. 4		II																															п
15. 4-5		II-III																															п

**Урок «Половое размножение животных» (6 класс). Раздел
«Жизнедеятельность организма». Учебник Н.И.Сониной
«Биология. Живой организм»**

***Вязкова О.В., учитель биологии МОУ «СОШ № 5 имени
В.Хомяковой» г. Энгельс, Саратовская обл.***

**Особенности детей, для которых необходим индивидуальный
подход на этом уроке**

№	Фамилия имя	Обученность	Обучаемость	Модальность			Полушарие			Мотивация
				Визуальная	Аудиальная	Киннестич.	Равнополуш.	Правополуш	Левополуш	
1.	Андрей Р.	3	I							Соц
2.	Кристина Б.	5	III							Соц-дух
3.	Катя Б.	4	II							Соц-дух
4.	Антон Т.	3	I							Баз
5.	Валерия Т.	3	I							Баз
6.	Алексей Л.	3	I							Баз
7.	Максим П.	3	I							Соц
8.	Степан Б.	3	I							Баз
9.	Бахбет А.	3	I							Баз
10	Тимофей С.	3	I							Био-соц

Информационная карта урока

Целеполагание для ученика	Целеполагание для учителя
1. Обобщить знания о бесполом размножении. 2. Познакомиться с половым размножением животных, участии половых желез в половом размножении животных. 3. Развивать умение обосновывать значение и роль полового размножения в эволюции организмов, их приспособленности к различным средам обитания. 4. Учиться проводить рефлексию	Коррекционные, социализирующие цели. • формировать мировоззренческие представления о проявлении заботы о потомстве у разных животных; • показать красоту окружающего мира, многообразие организмов; • развивать мышление, наблюдательность, речь, ученика. Развитие ОУУН. • Развивать навык работы со справочной литературой. • Развивать навык работы в группе. • Развивать навык «сворачивания» и «разворачивания» информации. Предметные цели. Помочь обобщить знания о бесполом размножении. • Сформировать понятия о формах полового размножения, участии половых желез в половом размножении животных. • Расширить знания о процессе оплодотворения и его видах. • Показать особенности биологического значения полового размножения.
Опорные понятия	Новые понятия, термины.
<i>Половое размножение, оплодотворение, половые клетки, половые железы</i>	<i>Гермафродит, гамета, сперматозоид, яйцеклетка, зигота</i>

Этапы урока, форма, краткое содержание	Дидактическое оснащение	Деятельность учащихся, рефлексия
1. Организационный момент.		Проверка готовности к уроку. Эмоционально-психологический настрой на урок.
2. Актуализация опорных знаний	1. Работа по карточкам у доски. 2. Работа по карточкам на рабочих местах. 3. Биологический диктант (устно) с сигнальными карточками.	Учащиеся выполняют задания на доске по карточкам, в раздаточных листах по карточкам, работают устно.
3. Изучение нового материала. 1) Половое размножение как способ развития живых организмов. 2) Половые клетки, участвующие в процессе размножения. 3) Формы полового размножения. 4) Органы размножения позвоночных животных. Оплодотворение, его виды. 5) Биологическое значение полового размножения. 6) Проявление заботы о потомстве у разных животных.	1. Таблицы: «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Внутреннее строение лягушки». 2. «Тип Хордовые. Класс Птицы. Внутреннее строение птенца, 3. Коллекция: «Медоносная пчела». 4. Модель «Строение яйца птицы». 5. Демонстрационный материал: яйцо курицы, кусочки рыбы. 6. Лабораторное оборудование: чашки, дощечка, скальпели. 7. Оформленная доска (эпиграф, схема)	1. Активно слушают рассказ учителя с опорой на схему, таблицы, коллекции. 2. Отвечают на вопросы учителя, отгадывают загадку (таинственная шкатулка) 3. Рассказывают устные сообщения, заготовленные дома. 4. Работают с учебником различными приемами. 5. Делают выводы. Выполняют движения. 1. Проводят исследования в форме на-

Этапы урока, форма, краткое содержание	Дидактическое оснащение	Деятельность учащихся, рефлексия
		блюдения, сравнения.
Физминутка 7) Практическая работа «Половые клетки рыбы и птицы».	Музыкальное сопровождение.	
6. Закрепление знаний		1. Выполняют творческую работу. 2. Организуют проверку в группах
7. Подведение итога урока, рефлексия.	Рефлективный экран на доске.	Обсуждают урок и проводят самооценку.
8. Домашнее задание	Записи на доске. «Мыслительный листок».	Планируют выполнение домашнего задания.

План конспект урока

Этапы урока	Приветствие, настрой учащихся на урок, определение задач на уроке	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
I. Организационный момент	1. Работа у доски (3 ученика)	Личное обращение к Степану Б., Тимофееву С.
II. Актуализация опорных знаний	Прием 1 (карточка №1) Работа с биологическими терминами, <i>предложено вставить пропущенные буквы в биологические термины.</i>	

Этапы урока	Приветствие, настрой учащихся на урок, определение задач на уроке	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
	Прием 2(карточка № 2) «Свернуть» информацию, данную в виде текста, в схему. Прием 3 (карточка №3) Работа с синквейном. <i>На доске составить синквейн по теме «Бесполое размножение».</i> 2. Работа с карточками на местах (6 учеников) Прием 4 (карточка №4) Найти смысловую ошибку в тематическом тексте Прием №5 (карточка №5) Определить смысл усвоенных перечисленных понятий Прием №6 (карточка № 6) Раскрыть смысл усвоенных перечисленных понятий Прием 7 (карточка №7) Сравнить два близких понятия по смыслу, найти сходства и различия Прием 8 (карточка №8) Установить соответствие организмов их способам вегетативного размножения Прием 9 (карточка №9) Корректирующая проба <i>Используя буквы алфавита, составь слова по теме: «Бесполое размножение».</i> 3. Работа всего класса с сигнальными карточками по вопросам учителя. Прием 10 (карточка №10) Диктант в устной форме (<i>верно, не верно</i>), учащиеся сигнализируют учителю о своей согласии или не согласии.	Памятка с алгоритмом по составлению дидактических синквейнов Андрею Р. Памятка с алгоритмом работы для Антона Т. Дополнительные установки для слабоуспевающих по правилам работы

Этапы урока	Приветствие, настрой учащихся на урок, определение задач на уроке	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
	4. Обсуждение и проверка выполнения заданий у доски.	
III. Изучение нового материала	НА ДОСКЕ: Тема урока «Половое размножение животных». <i>Эпиграф: «Это процесс, с помощью которого ЖИЗНЬ умудряется обвести вокруг пальца ВРЕМЯ»</i> Прием 11 (карточка №11) работа с «мыслительным листом» (Домашнее задание: самостоятельно «перевести на биологический язык» это красивое образное выражение.) Прием 12 (карточка №12) Отгадывание загадки. Таинственная шкатулка (аналог черного ящика) <i>Вернуться в конце урока к отгадке.</i> (По дороге на работу я зашла в магазин и купила несколько женских гамет, которые сейчас лежат в этой шкатулке (куриное яйцо; икра) А почему эти клетки человек использует в пищу?) Прием 13 Активное слушание с опорой на визуальный ряд с предварительно сформулированным заданием по излагаемому материалу Сообщения учащихся. Прием 14. Задание по написанию сообщения на тему Прием 15 Найти информацию в учебнике, где описываются половые клетки животных. Учебник: стр. 128 – половые клетки животных.	Дополнительные установки, мотивирующие на изучение темы для Максима П., Валерии Т., Алексея Л. Помощь в анализе текста учащимся с низким уровнем развития навыка «смыслового чтения»

Этапы урока	Приветствие, настрой учащихся на урок, определение задач на уроке	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
Физкульт-минутка	Формы полового размножения. Прием 15 Найти информацию в учебнике, где описываются обоеполые организмы. Задание классу: на стр. 128 прочитать 3-й абзац сверху, ответить на вопрос — Какие особи называются обоеполыми, и кто является их представителями? Партеногенез, как одна из форм полового размножения. Прием 15 Найти информацию в учебнике, где описывается такая форма полового размножения. Задание классу: прочитать текст на стр. 130 (около второй звездочки) и найти в тексте — к какой форме полового размножения относится данный пример? Демонстрация коллекции: «Медоносная пчела». 4. Органы размножения позвоночных животных. Оплодотворение, его виды. Прием 16 Провести исследования в форме наблюдения. Практическая работа «Определение пола рыбы». Прием 7 Найти информацию в учебнике, где описывается икра лягушки и тритона. Прием 16 Провести исследования в форме наблюдения. Практическая работа «Строение яйца птицы Прием 7 Сравнить два рисунка с биологическими объектами, найти сходства и различия. Сравним	Работа в парах Работа в парах. Подготовка вопросов по коллекции Дополнительная установка для Степана Б., Тимофея С., Бахбита А. по технике безопасности и правилами проведения практической работы в форме наблюдения. Памятки с алгоритмом сравнения всем, кроме Степана Б.

Этапы урока	Приветствие, настрой учащихся на урок, определение задач на уроке	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
	яйцо (икринку) рыбы с яйцом птицы. Чем они отличаются? 5. Биологическое значение полового размножения.	Памятки по алгоритму анализа процесса для Екатерины Б., Кристины Б.
III. Закрепление изученного материала.	Прием 17. Цифровой диктант в письменной форме, после изученного материала.	Индивидуальная работа каждого обучающегося с тестом (по ответам начертить зашифрованную фигуру).
IV. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание на доске	<i>Ребята по цепочке высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</i> 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. теперь я могу... 6. я научился... 7. у меня получилось ... 8. я смог... 9. меня удивило... и т.д. Комментирование и выставление оценок. Домашнее задание: учебник - стр. 128-131, вопросы для закрепления стр. 132 – 133, рабочая тетрадь стр. 37 №№ 96 - 100., творческое задание (мыслительный лист) .	Дополнительные разъяснения, просьба повторить задание для Бахбита А., Тимофея С., Андрея Р.

Матрица развивающего потенциала приемов учебной работы, использованных на уроке:

№	Обученность	Обучаемость*	Внимание			Память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные ОУУН				Организационные ОУУН				Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Левополушарное	Правополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группегруппегруппе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Владение ТСО, мультимедиа	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод	
1.	3-5	I-III																														Баз, поз
2.	3-5	I-III																														Баз, поз
3	3-5	I-III																														Баз, поз, соц
4.	3-5	I-III																														Баз, поз
5.	3	I																														Баз, поз
6.	3	I																														Баз, поз
7.	4-5	II-III																														Баз, поз
8.	3	I																														Баз, поз
9.	3	I																														Баз, поз

№	Обученность	Обучаемость*	Внимание				Память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные ОУУН				Организа- ционные ОУУН			Информаци- онные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации**	
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическ.	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарное	Левополушарное	Правополушарное	Монологич. речь	Активное слушание	Диалог	Работа в группеперегруппеперегруппе	Планирование	Рабочее место, оформление работы	Навык самооценки	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	Владение ТСО, медiateхнологиями	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
10.	3	I																															Баз
11.	3-5	I-III																															Баз, поз, соц
12.	4-5	II-III																															Баз, поз, соц
13.	3-5	I-III																															Баз, поз
14.	4-5	II-III																															Баз, поз, соц, соц-дух
15.	3-5	I-III																															Баз, поз
16.	3-5	I-III																															бпс
17.	4-5	II-III																															Баз

Урок истории с использованием технологии ИСУД

Тема – «Смута в Российском государстве» – 7 класс

*Малахова Н.И.,
учитель истории школы-интерната № 26, г. Рязань*

Особенности детей, для которых необходим индивидуальный подход на этом уроке

№	Фамилия имя	Обученность	Модальность			ФДП			Мотивация (уровень)
			В	А	К	Р	П	Л	
1	Сереза С.	3	-	-				-	Соц., позн.
2	Катя Б.	3	-	-		-			Соц. позн.
3	Миша Ш.	3	-				-		Соц. позн.

Целеполагание для ученика	Целеполагание для учителя
1. Определить причины смуты и появление «самозванства» 2. Познакомиться с ходом восстания под руководством И.Болотникова. 3. Понять, кто такой Лжедмитрий 1 и, какие цели он ставил для себя. 4. Узнать, какой след в истории России оставили В. Шуйский, Скопин-Шуйский, П. Ляпунов.	Предметные цели. — четко уяснить политическую обстановку и экономическое положение России в конце XVI — начале XVII вв. — дать связь между внутривнутриполитическим положением в России и причинами Смуты. — продолжать совершенствовать знание хронологии Развитие ОУУН. — развивать навык работы с текстом учебника и документом; — совершенствовать умение вести диалог; — развивать навык организации рабочего места и планирования рабочего времени; Коррекционные цели. — развитие наглядно-образной и эмоциональной памяти.

Целеполагание для ученика	Целеполагание для учителя
Опорные понятия	Новые понятия, термины
Династия Рюриковичей, налоговый гнет, закрепощение крестьян Домашнее задание. Опираясь на документ, составьте политический портрет Лжедмитрия 1.	Самозванец, интервенция, «тушинский вор»

План – конспект урока

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
1. Организацион- ный момент 2. Проверка до- машнего задания. 3. Подведение ито- гов опроса по до- машнему заданию. 4. Физминутка: Зри- тельная гимнастика	Вступительное слово учителя Назвать тему урока. Разминка – фронтально – Прием № 3: «История сестра географии» – какие события произошли в Угличе, Москве и Туле? Прием № 14. «Хронологичес- кое лото» – 1 уч-ся. – чтение стихотворения К.Д.Бальмонта, с 11 учебника. Обсуждение с классом: о ка- ких событиях идет речь? Прием № 8 – «Узнай и назови историческую личность» Из букв, находящихся в раз- ных частях класса составить слово Самостоятельное чтение «При- чины и суть смутного времени».	Сергей, Катя, Миша получают карточку с 2 характерными чертами данной личности.

Этапы урока	Ход урока	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
5. Объяснений нового материала 6. Закрепление материала 7. Итог урока. Домашнее задание.	Учащиеся выделяют причины смуты, отвечают устно. <i>Объяснение учителем темы урока.</i> Прием № 1 – «Перепиши текст без ошибок» Прием № 4 – «Чтение непрерывного текста» Прием № 11 – «Найди лишнее понятие» Остальные дети – фронтальный опрос по теме. Опираясь на документ, составить политический портрет Лжедмитрия I	Марина К., Алеша Р. Вася Г., Настя Б., Сергей С. Никита Б., Света К., Миша Ш. Взаимопроверка по окончании выполнения.

Индивидуализация на уроке

Имя, фамилия	Этапы урока	Индивидуализация заданий
Сергея С.	Повторение изученного Отработка полученных знаний	Упражнение № 8 – «Узнай и назови историческую личность по описанию» Упражнение № 4 – «Чтение непрерывного текста»
Катя Б.	Повторение изученного	Упражнение № 8.
Миша Ш.	Повторение изученного Отработка полученных знаний	Упражнение № 8 Упражнений № 11 – «Найди лишнее понятие»

Урок: «Разбор слова по составу».
Раздел: «Словообразование»

Викулина Т.А., учитель русского языка и литературы школы-интерната №26 для слабовидящих детей г. Рязани

Данные об индивидуальном стиле учебно-познавательной деятельности учащихся (2010-2011 уч.г., 5А класс)

№	Имя, Ф.	Модальность	ФДП	Мотивация	На что опираться	Что развивать
1.	Алексей Б.	Виз.	Прав.	БАЗ	Объем, концентрация внимания, словесно-логическая память, анализ, сравнение, логика	Синтез, самооценка
2.	Илья Г.	Ауд.	Лев.	СОЦ ПОЗН, БАЗ	Логика, словесно-логическая память	Анализ, сравнение, активное слушание
3.	Артем Д.	Виз. Кин.	Прав.	СОЦ ПОЗН, БАЗ	Внимание, наглядно-образная память, синтез	Анализ
4.	Алина К.	Ауд.	Лев.	БАЗ	Объем внимания, анализ, логика	словесно-логическая память, внимание синтез, сравнение
5.	Дина К.	Ауд.	Лев.	СОЦ ПОЗН, БАЗ	Устойчивость внимания, анализ, логика	Объем, словесно-логическая память, сравнение

№	Имя, Ф.	Модаль- ность	ФДП	Мотива- ция	На что опи- раться	Что разви- вать
6.	Кирилл К.	Ауд.	Лев.	СОЦ ПОЗН, БАЗ	Распреде- ние внима- ния, сравне- ние	словесно- логическая память, наглядно- образная па- мять, анализ
7.	Олеся Н.	Виз.	Равн.	ПОЗН, БАЗ	Все параме- тры на до- статочном уровне	Организа- ционные ОУУН
8.	Николай Л.	Ауд.	Лев.	СОЦ ПОЗН, БАЗ	Все параме- тры на до- статочном уровне	наглядно- образная па- мять
9.	Павел П.	Ауд.	Лев.	ПОЗН, БАЗ	Внимание и память на среднем уровне	Анализ, син- тез, сравне- ние, логика, вывод (мыс- лительные ОУУН)
10.	Павел Р.	Ауд.	Лев.	СОЦ ПОЗН, БАЗ	Все параме- тры на до- статочном уровне	Организа- ционные ОУУН
11.	Настя С.	Виз.	Прав.	ПОЗН, БАЗ	Объем, рас- пред., конц. Внимания, нагл.-обр. память	Синтез, срав- нение
12.	Катя Ф.	Виз. Кин.	Прав.	СОЦ ПОЗН, БАЗ	Распред. вним., слов.- нагл., нагл.- обр. память	Анализ, срав- нение, логи- ка, вывод

Вывод:

1. При организации самостоятельной работы на занятиях:

Алексею Б., Артему Д., Олеся Н., Насте С., Кате Ф. требуется поддержка в виде памяток, шаблонов, и письменных опор другого вида; справочных записей.

2. Для эффективного обучения

А) Алексею Б., Артему Д., Кате Ф.. необходимы задания на установление смысловых связей ассоциативных понятий (неизвестное через известное), поощрение, успешность; наглядность, ассоциации, схематизация материала, игра.

Б) Илье Г., Дине К., Кириллу К., Павлу П. необходимо понимание целей, повтор заучиваемого материала; озвучивание при запоминании, последовательность и структурированность информации.

Информационная карта урока

Целеполагание для ученика	Целеполагание для учителя
1. Отрабатывать умение выполнять разбор слова по составу. морфемный разбор слова 2. Развивать умение выполнять синтаксический разбор предложения, морфологический разбор слов	<u>Коррекционные, социализирующие цели:</u> ✓ Коррекция зрительного восприятия; ✓ Воспитывать интерес к языку. <u>Развитие ОУУН:</u> ✓ Развивать внимание, быстроту реакции; <u>Предметные цели:</u> ✓ Обогащать словарный запас учащихся; ✓ Отрабатывать умение выполнять разбор слова по составу; ✓ Отрабатывать умение выполнять первичный анализ текста.
Опорные понятия	Новые понятия, термины
Основа слова, приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс, тема текста, основная мысль текста	Морфема

План - конспект урока

Этапы урока	Ход урока (номера приемов указаны по пособию «101 прием для учебного успеха ученика на уроках русского языка» (в печати, 2011 г.)	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся																						
I. Орг. момент																								
II. Словарный диктант. Отработка предметных навыков	<u>Прием 14:</u> <i>На доске слова: апельсин, весело, чудесный, бинокль, молодежь, моряк, шалить. Читаем вслух, слова закрываются.</i> <u>Задание:</u> <i>1. Записать в тетрадь слова с проверяемой безударной гласной в корне;</i> <i>2. Записать слова с непроверяемой безударной;</i> <i>3. Какое из слов в этом ряду «лишнее»</i>	Индивидуальная работа со слабыми детьми: Настя С.																						
III. Физкультминутка	Зрительная гимнастика																							
IV. Объявление темы, цели и задачи урока	<u>Прием 52:</u> <i>Как можно быстрее запишите слова, буквы которых кроются под следующими цифрами. Это и будет темой нашего сегодняшнего урока.</i> <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>р</td><td>з</td><td>а</td><td>у</td><td>б</td><td>о</td><td>с</td><td>п</td><td>л</td><td>т</td><td>в</td></tr></table> 1.3.2.5.6.1 7.9.6.11.3 8.6. 7.6.7.10.3.11.4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	р	з	а	у	б	о	с	п	л	т	в	Индивидуальная работа со слабыми детьми: Илья Г. Настя С. Настя Ф.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11														
р	з	а	у	б	о	с	п	л	т	в														

Этапы урока	Ход урока (номера приемов указаны по пособию «101 прием для учебного успеха ученика на уроках русского языка» (в печати, 2011 г.)	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
V. Повторение изученного	<u>Прием 15:</u> <i>«Почини цепочку»</i> <i>Восстановить алгоритм разбора слова по составу: основа, приставка, корень, суффикс, окончание.</i>	Индивидуальные задания для сильных учащихся: Артем Д. Кирилл К. Олеся Н.
VI. Отработка предметных навыков	<u>Работа с текстом</u> <u>Задание:</u> <i>прочитайте текст. Определите из какого произведения взят отрывок? Кто автор? Определите стиль и тип речи. Докажите.</i> В ворота вошла она, На подворье² тишина. Пес бежит за ней ласкаясь, И царевна, подбираясь, Поднялась на крыльцо; Дверь тихонько отворилась, И царевна очутилась в Чистой² горнице. <u>Прием 76:</u> <i>Какой схеме соответствует слово. Соедини стрелками:</i> Подворье □ □ Отворилась □ □ □ Чистой □ □ □ □	Индивидуальные задания для слабых учащихся: Настя С. Алина К.

Этапы урока	Ход урока (номера приемов указаны по пособию «101 прием для учебного успеха ученика на уроках русского языка» (в печати, 2011 г.)	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся																																																
VII. Физкультминутка	<u>Юмористическая минутка:</u> <i>Петя не хочет дать сестре конфету.</i> — Уступи, — говорит мама. — Кто умнее, тот уступает. — Не такой я дурак, чтобы быть умнее, — ответил Петя. <i>Мама требует, чтобы Маша и ее брат признались, кто разбил тарелку.</i> <i>Маша:</i> — Я признаюсь: это он. <i>Маленький Саша хочет играть со старшим братом, а тот заперся от него в ванной. Саша колотит в дверь:</i> — Открой, это не я!																																																	
VIII. Отработка предметных навыков	<u>Прием 77:</u> «Угадай Слово» <i>Работа с рабочей тетрадью (авт. Богданова 5 кл)</i> <i>Упр.66 (2ч.) с.23-24.</i>																																																	
IX. Обобщение	<u>Прием 21:</u> <i>Зачеркивая буквы УЖФ вы получите предложение. Это оценка вашей работы на уроке.</i> <table border="1"> <tr><td>В</td><td>У</td><td>Ж</td><td>Ф</td><td>Ы</td><td>Ж</td><td>М</td><td>У</td><td>О</td><td>Ф</td><td>Ж</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>У</td><td>Л</td><td>У</td><td>О</td><td>Д</td><td>Ф</td><td>Ж</td><td>Ц</td><td>У</td><td>Ы</td><td>Ж</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>Р</td><td>Ф</td><td>У</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>Б</td><td>Ф</td><td>Ж</td><td>Я</td><td>У</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Ф</td><td>У</td><td>Т</td><td>Ж</td><td>Ф</td><td>А</td><td>Ж</td><td>У</td><td>Ф</td><td>Ж</td><td>У</td><td>Ж</td></tr> </table>	В	У	Ж	Ф	Ы	Ж	М	У	О	Ф	Ж	Ф	У	Л	У	О	Д	Ф	Ж	Ц	У	Ы	Ж	Ф	Ж	Р	Ф	У	Е	Ж	Б	Ф	Ж	Я	У	Ф	Ф	У	Т	Ж	Ф	А	Ж	У	Ф	Ж	У	Ж	
В	У	Ж	Ф	Ы	Ж	М	У	О	Ф	Ж	Ф																																							
У	Л	У	О	Д	Ф	Ж	Ц	У	Ы	Ж	Ф																																							
Ж	Р	Ф	У	Е	Ж	Б	Ф	Ж	Я	У	Ф																																							
Ф	У	Т	Ж	Ф	А	Ж	У	Ф	Ж	У	Ж																																							

Этапы урока	Ход урока (номера приемов указаны по пособию «101 прием для учебного успеха ученика на уроках русского языка» (в печати, 2011 г.)	Дифференциация, индивидуальная работа учащихся
Х. Рефлексия. Работа с ассоциативным рядом	<u>Прием 101:</u> <i>Ассоциативный ряд:</i> <i>1. — было интересно, я доволен, у меня все получилось, я не устал;</i> <i>2. — я доволен, хотя получилось не все, устал чуть-чуть;</i> <i>3. — было не интересно, я устал</i>	

Урок английского языка с использованием технологии ИСУД

**Гагиева В.А., учитель английского языка НОУ СОШ ЦО ОАО
Газпром, г. Москва**

Особенности детей, обучающихся в данной группе английского языка

№	Фамилия имя	Обученность	Обучаемость	Модальность			Полушарие			Мотивация
				Визуальная	Аудиальная	Кинестич.	Равнополуш.	Правополуш	Левополуш	
1.	Горбунов А.	5	II							Соц. позн.
2.	Глотова А.	4,5	III							Соц. позн.
3.	Яковлева М.	5	III							СД позн.
4.	Скуратов Д.	4	I							Баз
5.	Беликов Д.	4	I							Баз
6.	Нарбут Н.	4	III							СД

УМК Spotlight-5; Раздел «My Home, My Castle»
Тема. «Different countries, different people» (5 класс)

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Этапы урока: подготовительный, применение, контроль и самоконтроль, рефлексия.

Единица содержания: правило образования прилагательных, обозначающих национальность (-an, -ish, -ian, -er, -ese), правило образования множественного числа существительных; употребление в речи глагола to be, Present, Past simple; лексика «Страны и народы»

Компетенции учащегося: коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, компетенция личного совершенствования, ценностно-смысловая.

Информационная карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Примечание для самоанализа
Пр. Цель: to warm up; активизация изученной лексики; развитие фонематического слуха	Let's memorize our rules (words on the blackboard)	Noun+s Ss, s, sh, ch, x, o + es	Компетенция: коммуникативная, общекультурная, личного совершенствования Методы: продуктивный, репродуктивный Формы: фронтальная, индивидуальная
Пр. Цель: применение лексики в измененной ситуации, развитие навыков общения, формирование умений совместной деятельности;	Dialogues + самопредставление	Answer the question: What is your name and how do you spell it? My "fave" festival!	Компетенция: коммуникативная, общекультурная, личного совершенствования Методы: продуктивный Формы: фронтальная, парная, групповая

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Примечание для самоанализа
Физкультминутка Цель: Расслабление и последующее восстановление умственной способности учащихся	Jump, hands up, hands down, hands aside, go, sing, dance, swim, shake hands, touch nose, touch head, turn around	Выполняют действия	Компетенция: коммуникативная, общекультурная, личного совершенствования Методы: репродуктивный Формы: фронтальная, групповая
Кт. Цель: проведение итоговой диагностики; формирование позитивного мышления; развитие навыков чтения, письма, говорения	Презентация диалога	Презентация диалога по выбранному празднику	Компетенция: коммуникативная, общекультурная, личного совершенствования Методы: продуктивный Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая
Ит. Цель: проверка понимания учащимися необходимости полученных знаний	В какой жизненной ситуации смогут применить полученные знания.		Компетенция: коммуникативная, общекультурная, личного совершенствования Методы: продуктивный Формы: индивидуальная

Индивидуализация работы на уроке

Имя, фамилия	Этапы урока	Индивидуализация заданий																														
Горбунов Андрей	Отработка предметных навыков и изученного материала	1) <u>Прием 8</u> - Образование множественного числа (повышенный уровень сложности) Put in the correct form of the plural. Example: car - ____ Answer: car - <i>cars</i> <table><tr><td>1) ox –</td><td> </td></tr><tr><td>2) roof –</td><td> </td></tr><tr><td>3) potato –</td><td> </td></tr><tr><td>4) party –</td><td> </td></tr><tr><td>5) deer –</td><td> </td></tr><tr><td>6) chief –</td><td> </td></tr><tr><td>7) photo –</td><td> </td></tr><tr><td>8) series –</td><td> </td></tr><tr><td>9) wife –</td><td> </td></tr><tr><td>10) brother-in-law –</td><td> </td></tr></table> 2) <u>Прием 9</u> - Образование множественного числа (повышенный уровень сложности) Put in the correct form of the plural. Example: car - ____ Answer: car - <i>cars</i> <table><tr><td>1) ox –</td><td> </td></tr><tr><td>2) roof –</td><td> </td></tr><tr><td>3) potato –</td><td> </td></tr><tr><td>4) party –</td><td> </td></tr><tr><td>5) deer –</td><td> </td></tr></table>	1) ox –		2) roof –		3) potato –		4) party –		5) deer –		6) chief –		7) photo –		8) series –		9) wife –		10) brother-in-law –		1) ox –		2) roof –		3) potato –		4) party –		5) deer –	
1) ox –																																
2) roof –																																
3) potato –																																
4) party –																																
5) deer –																																
6) chief –																																
7) photo –																																
8) series –																																
9) wife –																																
10) brother-in-law –																																
1) ox –																																
2) roof –																																
3) potato –																																
4) party –																																
5) deer –																																

Имя, фамилия	Этапы урока	Индивидуализация заданий
Яковлева Мария	Отработка предметных навыков и изученного материала	6) chief – 7) photo – 8) series – 9) wife – 10) brother-in-law – 3) <u>Прием 10</u> - Ситуация применения изученной лексики – «Соревнования по плаванию» 1) <u>Прием 9</u> - Образование множественного числа (повышенный уровень сложности) Put in the correct form of the plural. Example: car - ____ Answer: car - <i>cars</i> 1) ox – 2) roof – 3) potato – 4) party – 5) deer – 6) chief – 7) photo – 8) series – 9) wife – 10) brother-in-law –
	Применение знаний и умений	2) <u>Прием 11</u> - Распределить страны и национальности и выделить суффикс

Имя, фамилия	Этапы урока	Этапы урока
		Norway Norwegian a Norwegian Poland Polish a Pole Portugal Portuguese a Portuguese Scotland Scottish a Scot Sweden Swedish a Swede Switzerland Swiss a Swiss Wales Welsh a Welshman/Welshwoman 3) <u>Прием 14</u> - Ситуация применения изученной лексики – «Я в Испании»; подготовить самопредставление
Беликов Дмитрий	Отработка предметных навыков и изученного материала	1) <u>Прием 11</u> - Распределить страны и национальности и выделить суффикс America American an American Austria Austrian an Austrian Autralia

Имя, фамилия	Этапы урока	Этапы урока
	Применение знаний и умений	Australian an Australian Bangladesh Bangladesh(i) a Bangladeshi Belgium Belgian a Belgian Brazil Brazilian a Brazilian 2) Прием 12 - По карточкам с изображениями предметов образовать их множественное число, записать его и пояснить какое именно правило использовалось 3) Прием 13 - По данной иллюстрации сделать описание в Present Simple
С к у р а т о в Дмитрий	Отработка предметных навыков и изученного материала	1) Прием 11 - Распределить страны и национальности и выделить суффикс Africa African an African Argentina Argentinian an Argentinian Austria Austrian an Austrian Australia Australian

Имя, фамилия	Этапы урока	Этапы урока
		an Australian Brazil Brazilian a Brazilian Britain British a Briton/Britisher 2) <u>Прием 12</u> - По карточкам с изображениями предметов образовать их множественное число, записать его и пояснить какое именно правило использовалось 3) <u>Прием 14</u> - Ситуация применения изученной лексики – «Общение с младшей сестрой» 4) <u>Прием 13</u> - По данной иллюстрации сделать описание в Present Simple
Глотова Анна	Отработка предметных навыков и изученного материала	1) <u>Прием 11</u> - Распределить страны и национальности и выделить суффикс Africa African an African Argentina Argentinian an Argentinian Austria Austrian an Austrian Australia Australian an Australian

Имя, фамилия	Этапы урока	Этапы урока
	Применение знаний и умений	Brazil Brazilian a Brazilian 2) <u>Прием 14</u> - Ситуация применения изученной лексики – «Семья» 3) <u>Прием 13</u> - По данной иллюстрации сделать описание в Present Simple and Past Simple
Нарбут Наталья	Отработка предметных навыков и изученного материала Применение знаний и умений	<u>Прием 11</u> - Распределить страны и национальности и выделить суффикс Africa African an African Argentina Argentinian an Argentinian Austria Austrian an Austrian Australia Australian an Australian Brazil Brazilian a Brazilian 2) <u>Прием 14</u> - Ситуация применения изученной лексики – «Семья» 3) <u>Прием 13</u> - По данной иллюстрации сделать описание в Present Simple

Матрицы ИСУД учеников 2 класса

Чурикова Е.С. учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г.Энгельс,
Саратовская область

Обозначения уровня развития внутренних ресурсов в матрицах 2 – оптимальный уровень развития;
1 – критический уровень развития; 0 – недостаточный уровень развития

Ф. И.	Обученность	3	1	Обучаемость	Внимание				Память			ФДП	Модаль-ность			Комму-никатив. ОУУН			Органи-зац. ОУУН			Информационный ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации					Баз
					Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная		Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологич. речь	Конструктив. диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформл.	Самооценка	Смыслов. чтение	Свор. информации	Развор. информации	ТСО, мультимедиа.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод						
	0	1	0	1	0	1	1		+	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1									

Полина – очень эмоциональная девочка, часто плачет, расстраивается из-за любой неудачи. Внимание неустойчиво, постоянно спрашивает учителя о дальнейшей работе. Практически не понимает устных объяснений, если они не опираются на визуальный ряд. Читает достаточно бегло, но на вопросы по тексту не отвечает – забывает, что прочитала.

Индивидуальная программа развития. Полины на уроках :просить повторять за учителем, проговаривать алгоритм деятельности; давать индивидуальные задания на концентрацию и устойчивость внимания.
Внеклассная деятельность.

Для успеха: оформление текстов на поздравительных открытках, оформление стендов.

Для развития: участие в театрализованных действиях – роли спокойных, выдержанных героев.

Ф.И.	Обученность		Обучаемость				Внимание			Память			ФДП	Модальность			Коммуникатив. ОУУН			Организац. ОУУН			Информацион. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровни мотивации
							Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная		Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологич. речь	Конструктив. диалог	Работа в группе	Планирование	Раб.место, оформл.	Самооценка	Смыслов. чтение	Свор. информации	Развор. информации	ТСО, мультимед.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод
Вероника М.	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	Пр	+			0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	Баз

Вика слабо владеет навыками чтения, письма. Внимание неустойчиво. С трудом понимает устные объяснения, если они не опираются на яркий визуальный ряд. Не проявляет активности на уроках. На вопрос по тексту не всегда умеет ответить. Самостоятельно не работает, постоянно ждет инструкций от учителя. Словарный запас плохо развит, не умеет вести конструктивный диалог.

На уроках. Обучать развернутым ответам на вопросы с использованием опорных схем. Продумывать и организовать работу в паре с сильным учеником. Давать небольшие задания, четко формулировать задачу. Развивать словесно-логическую, эмоциональную память с помощью различных заданий. Отмечать проявления активности.

Внеклассная деятельность.

Для успеха. Поиск несложного материала для проектов в рамках изученного материала.

Для развития. Участие в подготовке проведения викторин, игр.

Ф.И.	Обученность	3	1	Обучаемость										ФДП	Память			Внимание	Память			ФДП	Модальность			Комму- никатив. ОУУН			Организц. ОУУН			Информацион. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
				Обученность			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость				Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость				Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость			Обучаемость

Роман слабо владеет навыками чтения, письма .Внимание неустойчиво.С трудом понимает устные объяснения, если они опираются на яркий визуальный ряд. Не проявляет активности на уроках. Не умеет работать в паре и группе. Не умеет выполнять задания на анализ и синтез, строить логические высказывания и делать вывод. Демонстрирует базовый уровень мотивации.

На уроках. Обучать развернутым ответам на вопросы с использованием опорных схем. Продумывать и организовывать работу в паре с сильным учеником. Давать небольшие задания, четко формулируя задачу. Развивать словесно-логическую, эмоциональную память с помощью различных заданий. Отмечать при всех проявления активности и достижений.

*Внеклассная деятельность. Для успеха.*Поиск несложного материала для проектов в рамках изученного материала.

*Для развития.*Участие в подготовке проведению викторин,игр.

Ф. И.	Обученность	Обучаемость	Внимание	Память	ФДП	Модальность	Комму- никатив. ОУУН	Организац. ОУУН	Информацион. ОУУН	Мыслительные ОУУН	Уровень мотивации
			Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная		
Роман А.	3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1
			0	1	0	0	1	1	1	1	1

Валентин – постоянно требует внимания со стороны учителя; с трудом понимает устные объяснения, если они не опираются на яркий визуальный ряд; коммуникативные навыки развиты не- плохо – легко организует игры на перемене, работает в группе, как в позиции лидера, так и в пози- ции ведомого; дружит и с мальчиками, и с девочками.

Индивидуальная программа развития Валентина – выявить интересы, давать читать короткие тек- сты с интересными для него фактами; хвалить за каждый прочитанный логически законченный отрывок; в групповой работе давать роль организатора, но с условием, что будет действовать по написанному алгоритму.

Внеклассная деятельность.

Для успеха: оформление подарочных открыток в технике коллажа.

Для развития: участие в театрализованных действиях – роли со словами, тексты для заучивания интересных, но достаточно сложных.

Матрицы ИСУД учеников 4 класса
*Холикова М.А., учитель начальных классов МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой»,
г. Энгельс, Саратовская область*

Ф.И.	Обученность		Обучаемость		Внимание		Память		ФДП		Модаль-ность		Комму-никатив. ОУУН		Органи-зац. ОУУН		Информаци. ОУУН		Мыслительные ОУУН				Уровень мотивации							
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
																								Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная
	4	П	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
	Виктория Б.	4	П	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						

Вика – очень ответственная девочка. Хорошо читает, соблюдая все интонационные нюансы. Легко запоминает большие текстовые отрывки. На уроках внимательна. Хорошо контактирует с детьми, уверенно ощущает себя при участии в групповой форме работы. Вика легко справляется с заданиями на анализ, сравнение, синтез; но испытывает затруднение при выполнении логических заданий. Легко разворачивает информацию. Ответы строит полные и развернутые. В диалогической речи скована. Трудность возникает при извлечении основной информации в краткой форме, т.е., сворачивание информации.

Индивидуальная программа развития Вики средствами учебных предметов.

На уроках: развивать логическое мышление посредством выполнения логических заданий. Давать карточки с выделенными главными словами. На уроках давать роль «Читающего задание». В диалоге ставить в пару с сильным учеником, у которого будет определена главная роль.

Внеклассная деятельность:

Для успеха: Участие в театрализованных представлениях: главные роли с необходимостью запоминания большого количества слов. Для развития: Участие в проектной деятельности — подготовка к защите проекта.

Ф. И.	Обученность	Обучаемость	Внимание	Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная	ПДФ	Визуальная	Аудитальная	Кинестетическая	Монологич. речь	Конструктив. диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформл.	Самооценка	Организацион. ОУУН	Информацион. ОУУН	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод	Мыслительные ОУУН	Уровень мотивации	Соц.			
			3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1

Анжелика не всегда внимательна, часто отвлекается. Запоминает только то, что представлено в виде наглядных образов. Скорость чтения соответствует норме, но читает не всегда интонационно правильно. Понимает содержание прочитанного, но на вопросы дает краткие односложные ответы. В диалоге тоже скована. Легко справляется с заданиями на синтез. Записи в тетради выполняет неаккуратно.

Индивидуальная программа развития Анжелики средствами учебных предметов.

На уроках: просить повторить за учителем, проговаривать алгоритм деятельности. Давать индивидуальные задания на развитие концентрации и устойчивости внимания. В группе ставить с сильным учеником, который будет выполнять роль «Направляющего». Для Анжелики четко формулировать цели. Хвалить при малейшем достижении успеха.

Внеклассная деятельность:

Для успеха: роли в театрализованных постановках с небольшим количеством слов.

Для развития: привлекать к поиску дополнительной информации, стихов, загадок.

Ф.И.	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			ПДФ	Модаль-ность			Комму-никатив. ОУУН		Организат. ОУУН		Информат. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации			
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная		Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологич. речь	Конструктив. диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформл.	Самооценка	Смыслов. чтение	Свор. информации	Развор. информации	ТСО, медiateхн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
Софья К.	3	1	1	1	1	2	1	2	1	Лев		+		1	1	2	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1	2	2	1	1	2	Соц

Софья К. — слабо подготовленная к школе девочка. Хорошо понимает словесное объяснение только с организованной зрительной опорой. Инициативу на уроках не проявляет. На вопросы отвечает односложно. Хорошо включается в групповую деятельность, прекрасно ладит с детьми. Безошибочно выполняет задания у доски, сопровождая свою работу словесным объяснением, но «теряется» при самостоятельной работе, обращается за дополнительными объяснениями, допускает вычислительные и орфографические ошибки.

Индивидуальная программа развития Софьи К. средствами учебных предметов.

На уроках: На этапе объяснения использовать моделирование. Давать индивидуальные задания на развитие памяти и внимания. При самостоятельной работе давать карточку-опору с алгоритмом работы. Оказывать помощь (осуществлять персональный контроль) на этапе выделения главного смысла содержащего в краткой форме.

Внеклассная деятельность:

Для успеха: Отбор материала (из того, что принесли ребята) для оформления стенгазет.

Для развития: работа в группе по планированию и подготовке к мероприятию. Участие в сценках — роли спокойных героев.

Ф. И.	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			ФДП	Модальность						Комму- никатив. ОУУН	Организац. ОУУН			Информаш. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации		
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная		Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая		Монологич. речь	Конструктив. диалог		Работа в группе	Планирование	Раб.место, оформл.	Самооценка	Смыслов. чтение	Свор. информации	Развор. информации	ТСО, медиатехн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика		Вывод	
Алена А.	4	1	1	1	2	2	1	2	1	Пр			2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	Соц	

Алена хорошо читает, считает. При монологической речи и в диалоге «зажата», проявляет неуверенность в себе. Хорошо воспринимает информацию представленную с наглядной опорой. Легко выполняет задания на синтез, сравнение, делает выводы, но испытывает затруднение при выполнении заданий логического характера. Прежде чем выполнить задание самостоятельно: ждет дополнительных инструкций и «подталкиваний».

Индивидуальная программа развития Алены средствами учебных предметов.

На уроках: обучать развернутым ответам на вопросы, давать опоры карточки с началом ответа. Организовать работу в группе с сильным учеником для придания уверенности в себе. При работе в группе четко формулировать задачу для неё. Для самостоятельной работы готовить карточку – алгоритм выполнения заданий. Хвалить и подбадривать при выполнении.

Внеклассная деятельность:

Для успеха: поиск текстов, стихов и дополнительного материала.

Для развития: участие в проектной деятельности. Участвовать в сценках, театрализованных постановках, постепенно увеличивая роль.

Ф.И.	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			ФДП	Модальность			Коммуникатив. ОУУН			Организац. ОУУН			Информ. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации
			Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная		Визуальная	Аудальная	Кинестетическая	Монологич. речь	Конструктив. диалог	Работа в группе	Планирование	Раб.место, оформл.	Самооценка	Смыслов. чтение	Свор. информации	Развор. информации	ТСО, мультимедиа	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод	
Ирина К.	4	II	2	2	1	1	1	2	1	Лев	+			2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	Соп-дух

Ирина— хорошо подготовленная девочка, хорошо читающая и считающая, но с высоким уровнем тревожности. Очень переживает, если что-то не поняла сразу, даже может заплакать. Но на уроках часто отвлекается. Хорошо понимает содержание прочитанного. Активно участвует в обсуждении прочитанного художественного произведения, разборе прочитанного текста. Хорошо справляется с заданиями на анализ, синтез, сравнение, хорошо формулирует выводы. В группе работает хорошо и активно, но не со всеми ребятами. Очень красиво рисует, но делает это по настроению.

Индивидуальная программа развития Ирины средствами учебных предметов.

На уроках: При работе в группе четко определять для неё задачу, причём это должно быть явно “значимое” задание для работы группы. Давать индивидуальные задания на развитие концентрации и устойчивости внимания. Включать в разбор и решение логических задач.

Внеклассная деятельность:

Для успеха: Оформительская работа; подбор игр и другого материала для организации и проведения мероприятий.

Для развития: Участие в проектной деятельности: постепенно расширяя круг взаимодействия с одноклассниками.

Ф. И.	Обученность		Обучаемость		Внимание				Память			ФДП			Модальность			Комму- никатив. ОУУН			Органи- зац. ОУУН			Информационный ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации		Био-соц.
	Обученность	Обучаемость	Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Слов.-логическая	Нагл.-образная	Эмоциональная	ФДП	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологич. речь	Конструктив. диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформл.	Самооценка	Смыслов. чтение	Свор. информации	Развор. информации	ТСО, медiateхн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод							
Максим Л.	3	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	2	1	Лев			+	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1				

Максим – очень подвижный мальчик. Внимание неустойчиво, часто «не слышит» и «забывает» что нужно делать. Требует постоянного контроля со стороны учителя. Практически не понимает устных объяснений, если они не опираются на яркий визуальный ряд. На вопросы дает односложные ответы. Нуждается в помощи при планировании своей деятельности. Прежде чем приступить к выполнению какого-либо задания просит учителя еще раз повторить, что нужно делать.

Индивидуальная программа развития Максима средствами учебных предметов

На уроках: обучать развернутым ответам на вопросы: давать для опоры карточки со схемой и началом предложения. Давать индивидуальные задания на развитие внимания, готовить индивидуальные карточки с алгоритмом выполнения задания. Готовить небольшие задания для работы в группе, специально для Максима. Хвалить за проявление учебной активности и самостоятельное выполнение заданий.

Внеклассная деятельность:

Для успеха: подбор загадок и стихов к празднику.

Для развития: участие в проектной деятельности: четко формулируя индивидуальное задание (возможно в паре со спокойным учащимся). Участие в мероприятиях с небольшой текстовой ролью.

Матрицы ИСУД учеников 10 класса
Нечаева Е. И. учитель математики МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой», г.Энгельс,
Саратовская область

Ф.И.	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			Модальность				Коммуника- тив. ОУУН				Организац. ОУУН				Информат. ОУУН				Мыслительные ОУУН				Уровень мотивации
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная					Монологич. речь	Активное слушание	Конструктивный диалог	Работа в группе	Планирование	Раб. место, оформление	Самооценка	Смыслов. чтение	Свор. информации	Развор. информации	ТСО, медиатехн.	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод	
Екатерина К.	3	1	0,5	1	0,5	2	1	0,5	2	виз	1	0,5	1	1	0,5	1	2	0,5	2	1	1	0,5	1	2	1	1	1	1	1	Сог.

Катя по математике имеет оценки 3-4. Активна, любит работать в группе. Ведома. Легко включается в работу, но удерживать долго внимание не может. Хорошо воспринимает теоретическую часть предлагаемого материала. Плохо проводит анализ, синтез информации. Самостоятельно не может составить алгоритм решения однотипных заданий. Боится проблемных ситуаций в решении. Нужна помощь педагога. Но не сразу выходит на диалог с учителем. Хорошо развита монологическая речь. Хорошо запоминает формулы.

Индивидуальная программа развития. В групповой работе предлагать роль капитана. В работе предлагать делать выводы, провести анализ или синтез.

Внеклассная деятельность.

Для успеха: Поиск информации, свертывание информации в групповой работе.

Для развития: разработка программ математических вечеров

Ф.И.	Обученность	3	Обучаемость	Внимание	Память			Модальность		Коммуника- тив. ОУУН				Органи- зац. ОУУН		Информат. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации	
		Словес. - логическая			Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологическая речь	Активное слушание	Конструктивный диалог	Работа в группе	Планирование	Раб.место, оформление	Самооценка	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	ТСО, мультитехника	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика		Вывод
	Татьяна Б.	0,5	1	1	1	1	0,5	2	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	Баз.

Татьяна по математике имеет оценки 3-4. Трудно сосредотачивается, легко отвлекается. Продуктивно работает в контакте с учителем. Оформляет аккуратно задания, но не последовательна в рабочем режиме. Если необходима помощь группе, может постараться. Не сразу схватывает смысл задания. Работает по готовым схемам. Плохо делает синтез, логический вывод.

Индивидуальная программа развития. Необходим постоянный контакт с учителем во время урока. Создавать проблемные ситуации. Предлагать делать логические выводы.

Внеклассная деятельность.

Для успеха: создание опорных таблиц, поиск информации.

Для развития: участие в тематических сценах.

Ф.И.	Обученность	II	Обучаемость		Внимание				Память			Модальность			Коммуникатив. ОУУН				Организационные ОУУН			Информационные ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации	поз.
					Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологическая речь	Активное слушание	Конструктивный диалог	Работа в группе	Планирование	Раб.место, оформление	Самооценка	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	ТСО, методика	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				

Соколова Е.А. – по математике имеет оценки 3-4. Активна, любит работать в группе. Групповой работе может быть лидером. Трудно сосредотачивается, может отвлекаться, если работа сложна и однообразна. Хорошо воспринимает информацию визуально, написанное на доске. Не всегда для объяснения подходят опорные схемы. Слабо делает вывод, проводит синтез информации. Не любит проблемных ситуаций. Не может проводить диалог с учителем. Трудолюбива, хорошо поет, танцует.

Индивидуальная программа развития.

Чаше вести диалог, предлагать найти выход из проблемных ситуаций. Чаше давать индивидуальные задания по карточкам.

Внеклассная деятельность.

Для успеха: поиск информации, оформление стендов.

Для развития: организация вечеров, участие.

Ф.И.	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			Модальность			Коммуникатив. ОУУН				Организац. ОУУН			Информацион. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации
			Объём	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологическая речь	Активное слушание	Конструктивный диалог	Работа в группе	Планирование	Раб.место, оформление	Самооценка	Смысловое чтение	«Ворачивание» информации	«Разворачивание» информации	ТСО, мультитехника	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод	
Анастасия Ш.	4	II	1	1	1	2	1	0,5	1		A		1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Сог.

Настя – учится на 4. Девочка зажата. Избегает работы в группе. Аккуратно оформляет конспекты уроков. Избегает проблемных ситуаций. Не хочет вести диалог с учителем, но если материал понятен, то работает очень продуктивно. Слабо проводит синтез, анализ, вывод. Воспринимает информацию визуально. Не всегда принимает помощь от одноклассников.

Индивидуальная программа развития Насти.

Чаше вызывать к доске, вызывать к диалогу с учителем. Создавать эмоциональные ситуации. Индивидуальные карточки. Привлечение к работе в группе.

Внеклассная деятельность.

Для успеха: Совместная работа в газете.

Для развития: работа в команде.

Ф. И.	Обученность	Обучаемость	Внимание				Память			Модальность			Коммуникативн. ОУУН				Организацион. ОУУН			Информацион. ОУУН				Мыслительные ОУУН					Уровень мотивации	Соп-дух.
			Объем	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Монологическая речь	Активное слушание	Конструктивный диалог	Работа в группе	Планирование	Раб.место, оформление	Самооценка	Смысловое чтение	«Сворачивание» информации	«Разворачивание» информации	ТСО, медиатеχνика	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		
Татьяна П.	3	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	2	В			1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	2	1	0,5	1	1	1	1	1	

Татьяна по математике имеет оценки 3-4. Трудно работает в группе. Ведомо сильным учеником. Стесняется вести диалог с учителем. Больше старается слушать материал. Слабо работает по опорным схемам. Визуал, лучшее восприятие с доски. Слабо проводит синтез, анализ информации. Но если поймет материал, то запомнит его надолго. Больше слушает собеседника, чем разговаривает сама.

Индивидуальная программа развития Татьяны.

Привлекать к работе в группе. Во время урока постоянно вести диалог. Просить провести анализ, синтез информации. Работа по карточкам.

Внеклассная деятельность.

Для успеха: поиск информации, доклады.

Для развития: совместная работа с одноклассниками, роль ведущей в небольших постановках.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Описание условий вхождения школы в режим эксперимента

Вот краткий перечень условий, выполнение которых, по моему опыту, обеспечивает оптимальное вхождение школы в режим педагогического эксперимента:

1. **Практически все** члены педагогического коллектива **признают существование проблем**, препятствующих реализации школой своих образовательных целей;
2. **Большинство членов** педагогического коллектива **осознают необходимость и возможность позитивных изменений**;
3. В школе есть **группа учителей, способных сыграть роль «пионеров»**, транслирующих навыки и результаты ОЭР для остальных, более традиционно настроенных членов коллектива;
4. **Директор, завучи, председатели м/о собственным примером** готовы демонстрировать эффективность и «КПД» педагогического эксперимента;
5. Школа сотрудничает или готова сотрудничать с исследовательскими кафедрами и факультетами педагогических институтов.

Я совершенно сознательно расставила рейтинг условий именно в таком порядке. Если выполнены первые четыре условия, то установление связей с наукой это только вопрос времени и активности школьных управленцев. Но вот если коллектив школы не мотивирован на изменения, если проблемы осознаются небольшой частью коллектива или — что вполне может быть — отвергаются администрацией, то никакие самые заслуженные ученые не смогут преодолеть отсутствие интереса учителей, опираясь

даже на самое горячее желание школьного начальства «соответствовать» велениям времени ...

Если Ваш коллектив соответствует условиям, то прежде чем с головой погружаться в эксперимент, имеет смысл **проанализировать проблемы и ресурсы с точки зрения выбора** соответствующей именно вашим проблемам и ресурсам **формы ОЭР**. Попробуйте сопоставить Ваши задачи с реальными возможностями науки:

Реальность (проблема, задача и т.д.)	Форма научной услуги, предоставляемой наукой школе
В Вашей школе родилась новая педагогическая концепция, идея Вы затрудняетесь построить программу развития школы Вам необходимо донести до всего коллектива учителей и/или родителей последние достижения наук о человеке Школа заинтересована во внедрении новых программ, методик, технологий Коллектив школы ощущает необходимость повышения профессионального уровня и осуществления “горизонтальной” карьеры учителя Вы хотите создать в школе консалтинговую службу, обеспечивающую быстрое и научно обоснованное решение возникающих проблем	Обоснование, объяснение и проверка на эффективность рождаемых практиками педагогических идей Прогнозирование развития школы, ее структуры, направлений деятельности Информирование педагогического коллектива и семьи о результатах психолого-педагогических исследований и других достижениях наук о человеке, обеспечивающих успешность обучения и воспитания детей Научное сопровождение внедрения инноваций в педагогический процесс Повышение квалификации педагогов в области методологии и технологии исследовательской деятельности Проведение локальных исследований конкретных школьных проблем и проектирование программ позитивных изменений

Конечно, эта таблица не исчерпывает ни проблем школы, ни возможностей науки. Реальность богаче и разнообразнее как с точки зрения форм научной деятельности, так и с точки зрения школьных проблем. И научный, системный анализ реальности как нельзя лучше проведет именно ученый, не скованный невидимыми, но такими тяжелыми цепями личностных отношений внутри коллектива. В моей практике были несколько случаев, когда результаты анализа внутришкольных проблем вскрывали именно психологические причины их возникновения: недостатки в умении управленцев выстраивать взаимоотношения в коллективе, недостатки, а иногда и отсутствие навыков сотрудничества между учителями и т.д. **Научный анализ, будучи функцией левого полушария, меньше зависит от эмоций в отличие от ощущений.** Поэтому каждому управленцу следует еще раз подумать, прежде чем призывать науку анализировать свою пусть не совсем совершенную реальность такого привычного образовательного пространства...

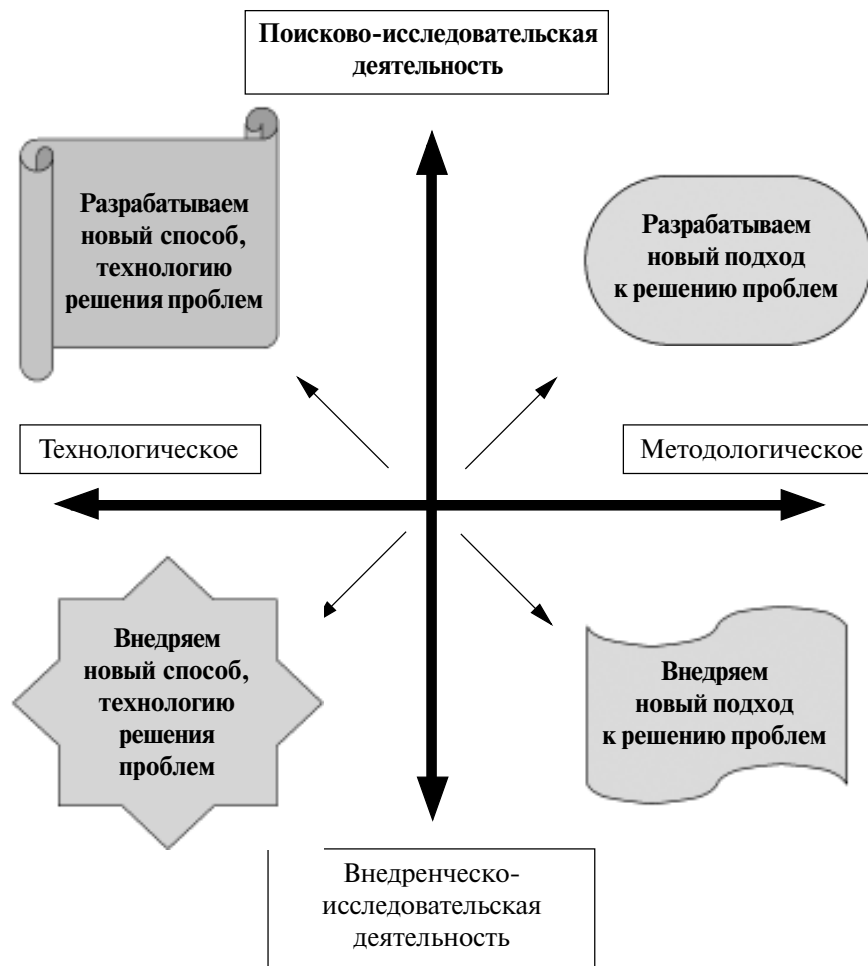
Можно подойти к анализу степени и формы собственной заинтересованности в создании экспериментальной площадки с другой стороны, анализируя собственные проблемы и ресурсы в сопоставлении со схемой 1, в которой формы и направления экспериментальной деятельности показаны как функции двух параметров: «поиск-внедрение» и «технология-методология».

Поисковая работа в отличие от **внедренческой** несет больший риск — это может быть создание принципиально новых курсов, апробация новых форм занятий или методологических подходов к разработке программ (автору в свое время довелось быть и автором и исполнителем такого рода деятельности, создавая и одновременно апробируя концептуально, методологически и организационно новый учебный интегрирующий, коррекционный, развивающий курс «Экология и мир человека» (уроки экологического мышления)). Но и **внедрение** уже разработанных методик, курсов, программ, технологий тоже исследование: **перенос инноваций в новые условия может сопровождаться непредсказуемыми эффектами.**

Другой параметр ОЭР касается направления исследований. Что является предметом Вашей инновации: **новый способ дей-**

ствия или новый способ мышления? Если первое – ваше направление технологическое, если второе – направление методологическое. Так новый способ диагностики достижений учеников – это технология (её достаточно освоить), а вот новые параметры этих достижений – это уже новая концепция (её недостаточно освоить, её необходимо принять как новую идею).

**Схема 1. Направления и формы
опытно-экспериментальной работы учителя-предметника**



Автору пришлось участвовать в разработке и оформлении нескольких заявок на участие разных школ в педагогическом эксперименте. Ниже приведен примерный алгоритм работы по проектированию такого рода документа и примерное «распределение сил» на этом этапе совместной деятельности представителей школы и науки. Фиксация в форме обобщения результатов каждого из этих этапов и составит содержание заявки на участие школы в ОЭР (табл.):

Алгоритм проектирования ОЭР в школе (разделы заявки)	Содержание деятельности (исполнители)
Анализ реалий и выделение проблемы	Обоснование актуальности темы исследования (директор школы, члены методсовета, представители науки); Описание проблемы, на решение которой направлен эксперимент (факты — члены методсовета школы, формулировки и обобщения — представители науки); Изучение состояния проблемы в науке и практике (представители науки, отдельные члены коллектива); Важность результатов ОЭР для данного образовательного процесса и наличие средств для достижения этих результатов (все члены методического совета школы, педагогического совета, представители попечительского совета, родительского комитета, ученического комитета).
Определение границ исследования, уточнение темы исследования	Определение цели, исходя из потребностей и возможностей экспериментаторов (методсовет, научный руководитель); Формирование системы показателей для оценки эксперимента (научный руководитель); Определение объекта исследования — основного процесса, внутри которого будут созданы результаты (научный руководитель, методсовет); Определение предмета исследования — условия, фак-

Алгоритм проектирования ОЭР в школе (разделы заявки)	Содержание деятельности (исполнители)
Выбор методов исследования	тора, наиболее сильно влияющего на результат (научный руководитель, методсовет). Описание методов исследования, соответственно природе исследуемого процесса и его результатам (научный руководитель, участники ОЭР).
Разработка гипотезы исследования	Формулировка гипотезы (научный руководитель, участники ОЭР); Прогнозы влияния выдвинутых мер решения проблемы на результат (участники ОЭР, члены методсовета); Возможные негативные последствия и способы предупреждения их возникновения (участники ОЭР, члены методсовета, научный руководитель).
Планирование проведения исследования	Проектирование задач всех этапов эксперимента (констатирующего, формирующего, обобщающего) (научный руководитель, участники ОЭР); Определение базы эксперимента (какие классы, параллели будут участвовать в эксперименте) (участники ОЭР, члены методсовета); Уточнение сроков проведения эксперимента с возможностью их коррекции (научный руководитель, участники ОЭР).

Обязательно продумайте и опишите в заявке **формы представления промежуточных и конечных результатов эксперимента**. Практика показывает, что у учителей зачастую выявляется низкий уровень умения обобщать свою работу так, как этого требует режим эксперимента. Поэтому, если Вы планируете выпустить серию статей по теме ОЭР, то не лишним будет запланировать цикл семинаров для учителей-участников ОЭР по отработке навыка написания статьи как результата педагогического исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ЭКСПЕРТИЗЕ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Рассматривая педагогический эксперимент как организационно-деятельностную систему, мы выделяем в совокупности общей оценки качества ЭП три подсистемы:

- Оценка качества ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТА;
- Оценка качества ПРОЦЕССА опытно - экспериментальной работы (ОЭР);
- Оценка качества РЕЗУЛЬТАТОВ эксперимента.

Результаты эксперимента мы будем оценивать по двум позициям: **научно-теоретический результат**, который мы предлагаем называть продуктом эксперимента, и **конкретно-практический**, определяемый по степени влияния полученного продукта на качество реальной школьной образовательной системы. Декомпозиция каждой группы критериев на отдельные критерии и показатели производится на основе методологических характеристик научного исследования [1]. Ниже представлен рабочий вариант критериального оценивания каждой из трех подсистем школьного эксперимента как в процессе экспертизы, так и в формате самооудита.

Оценка качества ПРОГРАММЫ ОЭР. Для оценки готовности экспериментальной площадки к началу реализации планового педагогического исследования предметом экспертизы, осуществляемой экспертами, должна стать Программа ОЭР. Оцениваются **целесообразность, актуальность, новизна, научная обоснованность и обеспеченность ОЭР** [2,4]. В качестве конкретных показателей оценки качества Программы предлагаем:

Разделы программы	Показатели качества каждого раздела
Анализ реалий и выделение проблемы	1) Степень обоснованности актуальности темы исследования;

Разделы программы	Показатели качества каждого раздела
	2) Формулировка проблемы, на решение которой направлен эксперимент; 3) Насколько широко и глубоко представлено изучение состояния проблемы в науке и практике; 4) Доказанность важности решения данной проблемы для конкретного образовательного процесса в данной школе 5) Формулировка научной новизны и теоретической значимости результатов исследования 6) Достаточность наличия ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для решения научных проблем, апробации и внедрения практических результатов ОЭР
Определение границ исследования, выбор темы	7) Обоснованность определения цели (исходя из потребностей и возможностей экспериментатора и исследовательской группы); 8) Полнота отражения требований к оценке эффективности эксперимента при формировании системы показателей для промежуточной и окончательной оценки результатов данной ОЭР (объективность, валидность, нейтральность, полнота); 9) Научная обоснованность определения объекта исследования – основного процесса, внутри которого создаются результаты; 10) Научная обоснованность определения предмета исследования – условия, фактора наиболее сильно влияющего на результат
Выбор методов исследования	11) Адекватность выбора методов соответственно природе исследуемого процесса и его результатам; 12) Полнота и доступность описания методов исследования

Разделы программы	Показатели качества каждого раздела
Разработка гипотезы исследования	13) Формулировка гипотезы; 14) Наличие и обоснованность прогнозов влияния выдвинутых мер решения проблемы на результат; 15) Описание возможных негативных последствий и способов предупреждения их возникновения
Планирование проведения исследования	16) Полнота, обоснованность и технологичность описания этапов ОЭР: • констатирующего этапа; • формирующего этапа; • обобщающего этапа. 17) Обоснованность и полнота определение базы эксперимента; 18) Реальность сроков его проведения с учетом возможности их коррекции.
Определение формы представления промежуточных и конечных результатов эксперимента	19) Полнота представления продуктов ОЭР (достаточность для трансляции в профессиональный социум) 20) Реальность представления продуктов ОЭР (печатных изданий, медиа-продуктов, ресурсных центров, организация и проведение мероприятий, транслирующих опыт и т.д.)

Каждый из показателей при экспертизе Программы предлагается оценивать по трехбалльной системе: 2 балла – высокий уровень качества, 1 балл – достаточный, 0 баллов – недостаточный уровень качества.

Качество Программы рассчитывается по формуле

$$\frac{(N^1 + N^2 + N^3 + \dots + N^{20})}{40} \times 100\%$$

(где N – оценка каждого показателя).

При оценке 85%–100% эксперты оценивают качество Программы как высокое и рекомендуют к реализации. При оценке

65% - 84% эксперты оценивают качество Программы как достаточное и рекомендуют к реализации с предварительной доработкой по указанным позициям. При оценке 64% и ниже эксперты оценивают качество Программы как недостаточное и рекомендуют к доработке с представлением на экспертизу через год.

Оценка качества ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ программы ОЭР.

Эта оценка, как правило, осуществляется на основании анализа ежегодного отчета и данных мониторинга эксперимента. При этом экспертируются приращения и общие изменения в выделенных критериях оценки качества результатов и эффективность используемых ресурсов за определенный период экспериментальной деятельности площадки. Для оценки качества процесса экспертам (или субъектам управления, осуществляющим самоаудит) предоставляются:

1. Утвержденная Программа педагогического эксперимента ЭП
2. Паспорт ЭП
3. План работы ЭП на текущий год с определением конкретных продуктов деятельности каждого участника в зависимости от этапа эксперимента
4. План работы научного руководителя в данной ЭП
5. Документы, обеспечивающие систему информационного обеспечения управления ЭП (наличия инструментария, позволяющего отслеживать и фиксировать изменения в выделенных параметрах с определенными контрольными точками; наличие четкого режима мониторинга, как процесса постоянной обратной связи — когда, кто и где фиксирует и анализирует измеренный параметр, где и кем эти данные обсуждаются и т.д.)
6. Информационные материалы, позволяющие оценить промежуточные результаты экспериментальной деятельности — проекты, данные входной и промежуточной диагностики выделенных критериев оценки педагогического и/или управленческого эффекта и т.д.

Мониторинг эксперимента относится к типу проблемного мониторинга. Иными словами объектом этого мониторинга являются отдельные проблемы, задачи. Мониторинг позволяет не только диагностировать состояние процесса, но и предоставляет

руководителю информацию для принятия стратегических и тактических решений по ходу эксперимента.

Оценка результатов эксперимента (ОЭР). Результатами ОЭР являются изменения в педагогической системе образовательного учреждения, а также полученное новое научное знание. Новое знание может быть представлено в различных образцах научно-методической продукции, к которым относятся:

- концепция, модель, положение, устав, структура и механизмы управления, образовательные программы, учебные программы,
- учебники и учебные пособия, хрестоматии,
- методические рекомендации для учителей и учащихся,
- учебное оборудование и другие средства обучения,
- отдельные методики, критерии, нормы, используемые в ходе исследовательской образовательной и управленческой деятельности в образовательном учреждении.

Предлагаем представлять и, соответственно, оценивать результаты ОЭР на основании следующих показателей:

Критерий	Показатели
Научная результативность	Качественные характеристики материалов, разработанных в экспериментальных образовательных учреждениях: • актуальность, • новизна, • теоретическая значимость, • эффективность предложений, готовность к внедрению. Количественные показатели научной деятельности экспериментального образовательного учреждения: • объём и уровень публикаций, • количество защищённых и готовящихся к защите диссертационных исследований, • участие ОУ в грантах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Критерий	Показатели
Методическая результативность	Разработка и освоение новых технологий, методик, программ. <i>Количественные показатели организации методической учебы педагогов в различных формах (конференции, семинары, творческие отчёты, круглые столы, консультации и т.д.).</i>
Практическая результативность	Выполнение программы развития инновационных процессов в образовательном учреждении <i>Развитие личности учащихся и воспитанников. Положительная динамика качества образования.</i> <i>Сохранение и улучшение здоровья учащихся и воспитанников.</i> <i>Повышение уровня компетентности педагогов образовательного учреждения.</i> <i>Рост доступности образовательных услуг для населения</i> <i>Рост участия общественности в соуправлении ОУ.</i> <i>Рост степени привлекательности образовательного учреждения для учеников, родителей, населения и т.д.</i>

Данная система показателей была создана на основании принципов критериального оценивания, а декомпозиция критериев с выделением указанных показателей основана на методических рекомендациях, описанных в работах Краевского В.В., Загвязинского В.И., Некрасовой Н.И., Новиковой Т.Г., Чечель И.Л., Черепанова В.С¹.

1. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб. — 2001.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. — Тюмень. — 1995.
3. Некрасова Н.И. В помощь педагогу, приступающему к экспериментально-исследовательской работе. — Калининград. — 1989.
4. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. — М. — 2002.
5. Чечель И.Л. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М. — 1998.
6. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. — М., Педагогика, 1989.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мониторинг результативности учебного процесса (в классах постоянного состава)

Класс 6А Учитель Галеева Н.Л. Предмет Естествознание Уч. год 2003/2004

Учащиеся	Обученность						Обучаемость		ОУУН (ИНТЕ-ЛЕКТ.)				ОУУН										
	АК	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Год.	сент	март	анал	син	срав	лог	выб	Смысл. чтение	Устная речь	Работа с информацией	Самост. заданий	Выполн. заданий в группе	Навык самоконтроля				
Баньковская Лена	5	5	5	5	5	5	II	III	+	+	+	+	+	2	2	1	1,5	2	1	1,5	1	1	
Баранов Валера	4	4	3	4	4	4	II ↓	II	+	-	+	+	-	1	1,5	2	2	1	1,5	1	1,5	1	
Николаев Петя	3	3	4	4	4	4	I	II	+	+	+	-	-	1	1,5	1	1,5	1	2	2	2	1	
Мершин Лева	5	5	5	5	5	5	III	III	+	+	+	+	+	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1	
Рыжов Егор	2	3	3	3	3	3	I ↑	I	+	-	-	-	-	-	1	-	0,5	1	1	1	-	-	
Итого	СОУ 60	67,2	67,2	72,8	72,8	72,8	I - 2 II - 1 III - 1	I - 1 II - 2 III - 2	Работать над причинно-следственными связями и умением делать выводы				3	↗	3	↗	4	↗	3	↗	3	↗	1

Мониторинг результативности учебного процесса

Класс _____ Учитель _____ Предмет _____ Уч. год 20 /20 _____

Учащиеся	Обученность				Обучаемость		ОУУН (ИНТЕЛЕКТ.)					ОУУН					
	АК	I полуг.	II полуг.	Год.	сент	март	анал	син	срав	люг	выб	Смысл. чтение	Устная речь	Работа с инфор-мацией	Самост. выполн. заданий	Умение работать в группе	Навык самокон-троля
Итого	СОУ	СОУ	СОУ	СОУ	I - II - III -												

Списки литературы и нормативных документов

Нормативно-правовые основы введения технологии ИСУД:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Адрес: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
2. Постановление Правительства Российской Федерации 7 февраля 2011 г. N 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638. [Электронный ресурс]. Адрес: <http://lawrussia.ru/news/nv-321.html>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. Адрес: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класс). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.
6. Закон №16 от 28.04.2010 «Об образовании лиц с ОВЗ в г. Москве».

Теоретико-методологические основы технологии ИСУД:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.— СПб., 2001.— С. 161 — 264.

2. Айсмонтас Б.Б Педагогическая психология. М., 2002.
3. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. — М., 2003.— 292 с.
4. Бардин К.В. Как научить детей учиться. — М., 1987.
5. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. — М., 1972.
6. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.— М.: Педагогика, 1995.— С. 21-35.
7. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. Очерк проблем и методов их решения.— М.: РОУ, 1994. — 170 с.
8. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В., Каюда Г.П., Гладик Н.В. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: управленческий и методический аспекты. — М.; 5 за знания, 2008.— 288 с.
9. Выготский Л.С.. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова.— М.: Педагогика, 1991.— 480 с.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3.— М.: Педагогика, 1982. — С. 432.
11. Вяткин Б.А., Щукин М.Р. Развитие учения об интегральной индивидуальности: проблемы, итоги, перспективы // Психологический журнал.1997. — Т.18. — №3. — С. 126-141.
12. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта.— Изд. «Вильямс», Минск, 2007. — 213 с.
13. Гобова Е.С. Понимать детей дело интересное.— М.: Аграф, 1997.
14. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС.— М.: НИИ школьных технологий, 2006.— 208 с.
15. Доманский Е,В. Рефлексия как элемент ключевой образовательной компетенции // Интернет-журнал «Эйдос».— 2003.— 24 апреля. [Электронный ресурс]. Адрес: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0424.htm>
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб, Изд-во Питер, 2000.
17. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обу-

чаемости. — М.: Педагогика, 1981. — С.241.

18. Киреев С.А. Применение методики нейролингвистического программирования (НЛП) в обучении детей. — Смоленск: СОИУУ, 2002.

19. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности / сб. Психология индивидуальных различий. — М., 1982. — С.74-77.

20. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. — Казань, 1969.— С. 254.

21. Король В.М. Психофизиология человека. — СПб.: Питер, 2003.

22. Кунакова Н. Ю. Мотивация учебной деятельности школьников как критерий эффективности работы учителя начальной школы/Практическая психология образования. Часть II. Материалы 1 съезда практических психологов образования России. Москва, 1994. — С.79

23. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. — М., Просвещение, 1980. — 232с.

24. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие / М.И. Лукьянова.— М.: Сфера, 2004.— 144 с.

25. Маркова А.К. Мотивация учебной деятельности // Вопр. психол. — 1978.— № 3

26. Маркова, А. К. Педагогическая акмеология/ А. К. Маркова // Акмеология: Учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. — М.: Изд-во РАГС, 2004. — с. 442-452.

27. Мерлин В.С. Психология индивидуальности.— М.: Ин-т практ. псих. 1996.— 445 с.

28. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. — М., 1986. — С. 150.

29. Немов Р.С. «Общие основы психологии в 3 томах» /том 1. Москва, 1995. — С. 137

30. Платонов К.К. Структура и развитие личности. — М., 1986.— С. 46-52.

31. Психология индивидуальности в трудах В.С. Мерлина и её развитие в современном человекознании / Под ред. В.В. Белоуса. — Пятигорск. 1998. — 186 с.

32. Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы. Под ред. Д.М. Гвишиани. М., УРСС, 1997. — С. 69.
33. Рогов Е.И. Психология познания.— М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
34. Самбикина О.С. Индивидуальный стиль учебной деятельности / Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. / Пермь, 1998. — 279 с.
35. Сиротюк А.А. Коррекция обучения и развития школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2001.
36. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. — М.: Аркти, 2006. — 320с.
37. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы: Монография / Т.М. Сорокина; Нижегородский государственный педагогический университет. — Н. Новгород: НГПУ, 2002
38. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. — 2004. — №2. С.29.
39. Толочек В.А. Стили деятельности. — М., 1992. — 77 с.
40. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. / Педагогические сочинения в шести томах. — М., Педагогика, 1990. — т. 5. — С. 15.
41. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы//Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58-64
42. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Интернет-журнал «Эйдос». — 2003. — 20 апреля.
43. Шклярова О.А., Шестакова Н.В., Павлович И.Г. Здоровьесберегающее направление в современной школе — М.: АПК и ППРО, 2010. с.
44. Шукин М.Р. Полисистемная характеристика структуры и развития стиля деятельности. — М., ПЭР СЭ, 2005. — 218 с.
45. Эриксон Эрик Г. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ.— СПб.:Ленато, АСТ,Фонд «Университетская

книга», 1966. — 230 с. [Электронный ресурс]. Адрес: http://www.pedlib.ru/Books/1/0154/1_0154-1.shtml

46. Юлкина Е. Компетентность учителя по развитию ресурсов учебного успеха младшего школьника: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. — Москва, 2008. — 189 с.

47. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Педагогика, 2000.— С. 69.

Теоретико-методологические основы управления качеством ОЭР в школе

1. Краевский В.В. Методология научного исследования. — Спб., 2001. — С. 10.

2. Некрасова Н.И. В помощь педагогу, приступающему к экспериментально-исследовательской работе. — Калининград, 1989.

3. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. — М., 2002.

4. Сиденко А.С. Как создать авторскую педагогическую разработку. — Народное образование, 1998, №№ 7-8.

5. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. — М., Педагогика, 1989.

Практика введения технологии ИСУД (статьи руководителя и участников экспериментальной площадки)

1. 24 статьи в тематическом номере методической газеты «Управление школой» с диском//Управление школой / 23 автора, участники ЭП «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управленческого потенциала/. — 2010. — №8(515). — 47 с.

2. Архипова Т.А. Принципы критериального оценивания учебного успеха учащихся в основе проектирования диагностического инструментария для индивидуализации учебного процесса, статья в данном сборнике.

3. Барышникова Н.А., Спасская Н.П. Галеева Н.Л. Предметные интегрированные месячники как ресурс социализации детей с ОВЗ в СОШ №196 / Коррекционная педагогика и психоло-

гия (часть УП) / серия «Библиотечка руководителя» — под общей ред. Н.Г. Минько. — Москва, ЮОУО. — 2007. — С. 353 — 366.

4. Бойко М.В., Викулина Т.А., «Исследование условий применения технологии ИСУД в условиях школы-интерната для детей с нарушением зрения». Научно-практическая конференция МПГУ «III Шамовские чтения.

5. Борисевич Н.А. Индивидуализация обучения как ресурс повышения качества образования. Сборник «III Шамовские чтения», 2011.

6. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. — М. : Росмен, 2002.

7. Викулина Т.А., Галеева Н.Л. 100 приемов для учебного успеха ученика на уроках русского языка. Методическое пособие (5,5 печ. л.) (Сдано в печать).

8. Галеева Н.Л. Технология ИСУД: от разработки до внедрения // Управление школой. — 2008. — №23.

9. Галеева Н.Л. Сам себе учитель. — М.; Изд.5 за знания, 2006. — 95 с.

10. Галеева Н.Л. Результативность личностно-ориентированного образовательного процесса (методическое пособие) // Завуч, №2, 2003. — С.91.

11. Галеева Н.Л. Учет и развитие индивидуального стиля учебной деятельности ученика на уроках биологии Биология, ПС, №27-28, 2003.

12. Галеева Н.Л. Педагогическая технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика на уроках предметных циклов. Методический сборник «Формирование методологической культуры учителя как средство повышения качества образования» ЮОУО, (серия «библиотечка руководителя»). 2007. — С. 101 — 128.

13. Галеева Н.Л., Гостимская Е.С., Евдокимова Г.Ю., Конова Н.Н., Замулина Н.В. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе. — М.: изд. «5 за знания», 2008. — 128 с.

14. Галеева Н.Л., Спасская Н.П., Карнаухова Л.В., Захарова С.В. Учет и развитие ИСУД на уроках предметных циклов. Сборник «Учащиеся с проблемами школьной и социальной адаптации в пространстве современного образовательного процесса», М.,

Школьная книга, 2003

15. Гостимская Е.С., Галеева Н.Л. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности учащегося //Управление начальной школой. — М.:2010.— №1. — С.12-26.

16. Заславская О.Ю., Галеева Н.Л. Подходы к управлению учебной деятельностью учащихся на уроках информатики // Информатика и образование. — М., 2010, 3. — С.44-50.

17. Галеева Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика Справочник заместителя директора школы. — №4 — 2010 — С.20-32.

18. Галеева Н.Л. Заславская О.Ю., Подходы к управлению учебной деятельностью учащихся на уроках информатики// Информатика и образование. — М., 2010, 3. — С.44-50.

19. Галеева Н.Л. Интегрированные биологические декады: планирование, организация, содержание (серия «Методическая библиотека») М.: изд. «5 за знания», 2007. — 92 с.

20. Глацких Н.Н. Формирование мотивации чтения у младшего школьника на примере интегрированного занятия: «Интегрированный урок-игра на материале обучения математики и литературному чтению» Сборник «Формирование мотивации самостоятельного чтения младшего школьника средствами литературы и мультипликации», 2010.

21. Глацких Н.Н. Самоанализ урока математики в 3 классе с применением ИСУД .Сборник «Освоение Федерального Государственного образовательного стандарта в начальной школе на основе деятельностного подхода», 2011.

22. Дядюн Т.В. Программа авторского курса «Педагогическая валеология» для курсов ПК Екатеринбурга (90 часов) /лекция «ИСУД — здоровьесберегающая технология нового поколения», 2011.

23. Мельничук Н.Л., Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха и развития ученика на уроках географии. Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии ИСУД — дидактического ресурса личностно ориентированного образовательного процесса. (серия «Методическая библиотека») М.: изд. «5 за знания», 2007. — 128 с.

24. Пузанова А.Ю. Анализ итоговой аттестации в формате ЕГЭ с позиций требований ФГОС второго поколения. Сборник «III

Шамовские чтения», 2011.

25. Смирнова М.Э. Управление процессами развития внимания учащихся старшей школы при подготовке к ЕГЭ по математике. Сборник «III Шамовские чтения», 2011.

26. Устинова Т.Ю. «Технология ИСУД как ресурс реализации требования ФГОС к индивидуализации образовательного процесса»

27. Холикова М.А. Теория и практика применения технологии ИСУД. Современное образование: от традиций к инновациям// Сб. научн. статей. Саратов 2009 г.

28. Холикова М.А., Налетько Е.В., Карамышева О.А. «Приёмы работы учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе». «Картотека учебных форм и видов учебной работы по химии». «Картотека учебных форм и видов учебной работы на уроках немецкого языка»//Управление школой №8 2010 г. Диск-приложение «Опыт использования и реализации дидактического и управленческого потенциала технологии ИСУД в школах Москвы и России».

**ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
РЕСУРС КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СБОРНИК РАБОТ УЧАСТНИКОВ СЕТЕВОЙ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

Подписано в печать 00.00.2011. Формат 60ч80/16. Объем 26,5 печ. л.
Бумага осетная 1. Печать офсет. Тираж 0000 экз.
Издательство УЦ «Перспектива»
117535, Москва, ул. Дорожная, д. 26, кор. 2,
тел. 8 (495) 381-91-01, 381-56-51,
publish@ucpva.ru