

Технология ИСУД
как ресурс реализации требований ФГОС

*(сборник работ
участников инновационной
научно-организационной площадки МПГУ)*

**МОСКВА – РЯЗАНЬ – ЕКАТЕРИНБУРГ – ЭНГЕЛЬС –
ТИТ-АРЫ – НИЖНИЙ НОВГОРОД – БОРОДИНО – УРАЛЬСК**

2013

УДК
ББК

Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС(сборник работ участников инновационной научно-организационной площадки МПГУ) - М.: _____, 2013. – с.

Р е ц е н з е н т ы:

Воровщиков Сергей Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, декан ФПК и ППРО Московского педагогического государственного университета

Шклярова О.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор, зам. декана ФПК и ППРО Московского педагогического государственного университета

Технология ИСУД используется в школах России более 15 лет. Результативность применения этой технологии выявляется как в росте обученности и обучаемости учащихся, так и в достоверном росте уровня психолого-педагогической, предметно-методологической и управленческой компетентности учителя.

В сборнике представлены работы участников инновационной научно-образовательной площадки Московского педагогического государственного университета «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» из школ Москвы, Екатеринбурга, Рязани и других городских и сельских школ России и Казахстана.

Образовательная технология ИСУД предназначена для использования на разных уровнях управления качеством образовательного процесса. В образовательной системе «учитель-ученик» учителями-предметниками технология ИСУД успешно используется для дифференциации и индивидуализации учебного процесса, проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, проектирования карточек учебных заданий, развивающих различные группы УУД в соответствии с требованиями ФГОС. В методической системе школы технология ИСУД позволяет акцентировать компетентностный и системно-деятельностный подход к совершенствованию предметного обучения, что является основой реализации ФГОС. Управленческий потенциал технологии ИСУД реализуется во внутришкольной системе управления качеством, лежит в основе мониторинга уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика.

Практика апробации технологии ИСУД показывает её эффективность как на этапе освоения положений новых Федеральных государственных образовательных стандартов, так и при реализации требований ФГОС в режиме функционирования.

ISBN

Издательство _____, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Предисловие.....	6
------------------	---

Раздел 1. ИНОП МПГУ «Технология ИСУД: дидактический и управленческий потенциал на этапе введения ФГОС»

1.1. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС. <i>Галеева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ, руководитель ИНОП МПГУ, Гостимская Е.С., учитель начальной школы ГБОУ СОШ № 1284 ЦАО.....</i>	13
1.2. Здоровьесберегающий потенциал педагогической технологии ИСУД. <i>Галеева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ, руководитель ИНОП МПГУ.....</i>	23
1.3. Готовность учителя к реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Галеева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ, руководитель ИНОП МПГУ.....</i>	29
1.4. Организация работы площадки по апробации технологии ИСУД в условиях города Бородино: первые итоги и перспективы. <i>Бондарева О.С., директор, Морозова Н.Н., методист МБУ ГИМЦ г. Бородино.....</i>	53
1.5. Педагогическая технология ИСУД: чего мы ожидаем от её реализации. <i>Архипова Г.А. директор гимназии АО «Талап», г. Уральск, Казахстан.....</i>	56
1.6. Результативность использования управленческого потенциала технологии ИСУД. <i>Короткова С.М., директор ГОУ СОШ «Школа домашнего обучения» ЮАО, г. Москва.....</i>	58

Раздел 2. Реализация требований ФГОС к формированию универсальных учебных действий обучающихся в предметном обучении с использованием технологии ИСУД.

2.1. Принципы критериального оценивания как основа управления процессом формирования и развития универсальных учебных действий в предметном обучении. <i>Галеева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ, руководитель ИНОП МПГУ</i>	61
2.2. Управление качеством формирования метапредметных образовательных результатов на основе интеграции методической работы и мониторинговых технологий. <i>Королев А.А., директор ГБОУ ЦО № 936, Красикова В.С., методист ГБОУ ЦО № 936</i>	66
2.3. Принципы критериального оценивания учебного успеха учащихся в основе проектирования диагностического инструментария для индивидуализации учебного процесса. <i>Архипова Т.А., учитель математики, НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»</i>	70
2.4. Информационно-методические ресурсы формирования регулятивных УУД на уроках математики <i>Архипова Т.А., учитель математики, НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»</i>	75

- 2.5. Реализация требований ФГОС к образовательным результатам при изучении английского языка. Гейнце Л.А., *учитель английского языка, НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»* 79
- 2.6. Развитие смыслового чтения в начальной школе как важнейшего ресурса для учебного успеха обучающихся *Викулина. Т.А., учитель русского языка и литературы, зам.директора по УВР, Свиридова О.В., учитель начальных классов, ОГОУ СКОШ № 26, г. Рязань*..... 85

Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ на основе использования технологии ИСУД

- 3.1. Индивидуализация образовательного процесса: проблемы и ресурсы. *Галеева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ, руководитель ИНОП МПГУ*..... 93
- 3.2. Технология ИСУД как ресурс учебного успеха каждого ученика на уроках математики. *Родионов А.Е., учитель математики и физики ГБОУ ШНО № 196, г. Москва*..... 97
- 3.3. Опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся в сети малокомплектных школ *Эверстова М. Е., заместитель директора по УМР, Наумова Е. Е., учитель начальных классов, Константинова Г. Н., педагог индивидуального обучения МБОУ Тит Аринская СОШ Хангаласский район Республика Саха Якутия*.....107
- 3.4. Из опыта использования элементов технологии ИСУД в дополнительном образовании малокомплектной школы *Ефремова Е. Н., музыкальный руководитель МБОУ «Тит Аринская СОШ Хангаласский район Республика Саха (Якутия)*.....114

Раздел 4. Психолог и учитель как субъекты совместной деятельности по организации индивидуализированного образовательного процесса.

- 4.1. Проблемы и ресурсы реализации психолого-педагогической диагностики в школе. *Галеева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ, руководитель ИНОП МПГУ, Юлкина Е.А., зам. директора по начальному обучению НОУ СОШ ОЦ ОАО «Газпром»*..... 117
- 4.2. Учет и развитие различных направлений «профиля интеллекта» в предметном обучении. *Шабанов П.Е., учитель истории и обществознания образовательный центр ОАО «Газпром», г. Москва*..... 121
- 4.3. Организация совместной деятельности психолога и учителя на этапе апробации технологии ИСУД. *Романова А. Н., педагог-психолог, заместитель директора по УВР, МБОУ «Гимназия № 50» г. Нижний Новгород*..... 132
- 4.4. Использование матрицы ИСУД как ресурса повышения уровня психолого-педагогической компетентности обучающихся (практикум по психофизиологическим особенностям обучающихся). *Лухтанова Е.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №3 г. Бородино Красноярского края*..... 136
- 4.5. Педагогическая диагностика и учет модальности учащихся при проектировании его индивидуальной образовательной программы. *Гаврик А. П., педагог-психолог МБОУ «СОШ №1» г. Бородино Красноярского края*..... 141
- 4.6. Учет особенностей ИСУД обучающихся на уроках математики в основной школе. *Варчак Л.Е., учитель математики МБОУ «Гимназии №50» г. Нижний Новгород*.....144

- 4.7. Психологические основания обучения решению математических задач как основание для дифференциации учебного процесса. *Осетрова Т. Б., учитель математики ГБОУ ЦО 1178, г. Москва.....148*
- 4.8. Приемы создания ситуации успеха на уроках изобразительного искусства в 6 б классе с учетом психофизиологических особенностей учащихся. *Сальникова О.В МБОУ «Гимназия № 50» г. Нижний Новгород 151*
- 4.9. Психологическое сопровождение технологии ИСУД в гимназии АО «Талап» *Илло А.С., психолог гимназии, Лариончева Т.Ю., учитель начальных классов, Ленъшина Е.Г., учитель английского языка, Короткова Г.А., учитель русского языка и литературы, гимназия АО «Талап», г. Уральск, Казахстан..... 154*

Приложения

1. Карточки заданий для формирования и диагностики уровня УУД на уроках различных предметов. *Барышникова Н. Г., Конкина И. А. Маркова Ю. К., Мещерякова О.В., Петрова И. Ф., Попова И.Н., Сергеева Г.В, учителя ГБОУ ЦО №936*
2. Материалы для диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов на уроках разных предметов в 5-х и 6-х классах. *Барышникова Н. Г., Конкина И. А. Маркова Ю. К., Мещерякова О.В., Попова И.Н., Сергеева Г.В., учителя ГБОУ ЦО №936*
3. Информационно-управленческие материалы для реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) с использованием технологии ИСУД. *Гейнце Л.А., Коновалова М.С., учителя английского языка, НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!

Вы держите в руках сборник работ участников инновационной научно-образовательной площадки (ИНОП) Московского государственного педагогического факультета «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» за прошедший 2012-2013 учебный год. Традиционно в конце учебного года такой сборник издается как продукт деятельности совместной деятельности педагогических коллективов школ и нашей кафедры управления образовательными системами МПГУ.

В предисловии к сборнику этого года мы расскажем кратко о самой площадке, о школах, участвующих в работе, и дадим краткую аннотацию разделам и статьям данного сборника.



Инновационная научно-образовательная площадка (ИНОП) Московского государственного педагогического факультета «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» образована в 2009 году. Научным руководителем проекта с первых дней была автор технологии ИСУД Галеева Н.Л., Почетный работник общего образования РФ, канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ.

Сегодня в работе экспериментальной площадки участвуют школы г. Москвы:

1. ГБОУ СОШ ШНО № 196 ЮАО
2. ГБОУ СОШ № 1301 ВАО
3. ГБОУ СОШ № 1272 ЮАО
4. ГБОУ СОШ № 171 ЦАО
5. ГБОУ СОШ № 1234 ЦАО
6. АНОУ СОШ ОЦ «ОАО Газпром»
7. ГБОУ СКО школа-интернат VI вида № 44 для детей с ДЦП ЗАО
8. ГБОУ СОШ № 1965 ЮВАО
9. ГБОУ ЦО № 936 ЮАО
10. ГБОУ ЦО 1497 ЗАО

Дистанционная часть площадки представлена школами:

1. МОУ СОШ № 5 им. Хомяковой, г. Энгельс, Саратовская область
2. МБОУ СОШ Гимназия № 177, г. Екатеринбург
3. ОГОУ СКО школа-интернат 26, г. Рязань
4. МОУ «Межшкольный методический центр», МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №3, г. Бородино Красноярского края
5. Образовательная сеть «Тит Ары», Хангаласский улус, Республика Саха, Якутия.

6. Гимназия АО «ТАЛАП» г. Уральск, Казахстан

В минувшем году целью работы проблемно-творческих групп школ, участников ИНОП, было осуществление информационно-методического сопровождения освоения педагогическими коллективами технологии ИСУД как ресурса внедрения требований новых ФГОС и общего управления качеством школьного обучения.

Наш опыт показал, что если в школе будет реализован дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД, то реальным результатом станет и повышение результативности учения школьника, и рост уровня компетентности учителя.

В разных школах общие цели были конкретизированы в зависимости от реалий образовательного процесса. Каждая школа, в соответствии с Приказом МПГУ №521, обрела конкретный статус, определяющий цели и задачи на ближайшие годы.

Типология инновационных научно-образовательных площадок МПГУ и распределение школ нашей площадки по типам ИНОП в зависимости от целей, условий и ресурсов:

1. Экспериментальные (исследовательские) площадки (инновационные площадки, обеспечивающие проектирование и апробацию инноваций)

1.1. ГОУ СОШ «Школа надомного обучения» ЮАО, г. Москва

Школа фактически является местом рождения технологии ИСУД. В этой школе в 1996 году были разработаны первые картотеки заданий, в 1998 году были разработаны и внедрены первые индивидуальные предметные программы и проведены недели уроков с использованием технологии ИСУД. В настоящее время технология ИСУД используется в этой школе как:

- технология индивидуального обучения;
- основа мониторинга динамики развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика;
- критериальная основа для выбора направлений повышения психолого-педагогической компетентности учителя.

По данным ежегодного мониторинга качества образовательного процесса дети, обучающиеся у учителей, использующих технологию ИСУД, демонстрируют:

- рост уровня мотивации к учебной деятельности,
- рост уровня обученности,
- рост уровня обучаемости (объема зон актуального и ближайшего развития ученика)

У учителей школы 196, использующих технологию ИСУД, достоверно растет уровень управленческой и психолого-педагогической компетентности.

Главной задачей в этой школе в настоящее время является разработка и реализация методического сопровождения для проектирования индивидуализированных образовательных программ

1.2. ГОУ СОШ № 1965 ЮВАО, г. Москва

В этой школе есть 10 учителей, которые с 1995 г. по 2005 г. работали в 196 школе. Они принесли в школу опыт реализации технологии ИСУД, поэтому в этой школе внедрение технологии произошло быстро и эффективно. Здесь разрабатываются диагностические работы для учителей – предметников, позволяющие диагностировать причины отставания по тому или иному предмету.

Главной задачей в этой школе в настоящее время является разработка и реализация контрольно-методических срезových работ для учителей – предметников, позволяющих точно определить объем и формы педагогической помощи каждому ученику

1.3. АНОУ СОШ ОЦ ОАО Газпром, г. Москва

С педагогами школы Газпром автор работает с 2008 г. Учителями школы были освоены способы диагностики учебных проблем каждого ученика, разработаны и реализуются в ежедневной работе картотеки заданий для индивидуализации учебного процесса. Динамика обученности и обучаемости детей в классах учителей – участников ЭП в этой школе доказывает несомненную ценность технологии как ресурса личностно ориентированного обучения. Учитель Теплинская А.В. с разработками по технологии ИСУД победила на конкурсе «Учитель Года Москвы – 2011».

Главной задачей в этой школе в настоящее время является разработка и реализация информационно-методических материалов, обеспечивающих индивидуальные образовательные программы для учащихся.

1.4. ГБОУ ЦО № 936 ЮАО, г. Москва

Со школой успешно работаем последние годы в режиме окружных обучающих семинаров. В 2007 году школе было присвоено звание «Школа России». Сегодня школа одна из самых успешных в Южном округе.

По нашим планам технология ИСУД для этой школы должна стать основой для разработки и реализации наборов контрольных тематических работ « в формате ФГОС» и Дневника Индивидуального Прогресса ученика.

2. Внедренческие площадки

(это инновационная площадка, обеспечивающая технологическую конкретизацию, методическое сопровождение, адаптацию и внедрение инноваций).

2.1. ГБОУ СОШ № 1301 ВАО

2.2. ГБОУ СОШ № 171 ЦАО

2.3. ГБОУ СОШ № 1234 ЦАО

2.4. ГБОУ СКО школа-интернат VI вида № 44 для детей с ДЦП ЗАО

2.5. ГБОУ СОШ № 1965 ЮВАО

2.6. ГБОУ ЦО № 936 ЮАО

2.7. ГБОУ ЦО 1497 ЗАО г. Москва

2.8. МОУ «Межшкольный методический центр», МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №3, г. Бородино Красноярского края

2.9. Образовательная сеть «Тит Арь», Хангаласский улус, Республика Саха, Якутия.

2.10. Гимназия АО «ТАЛАП» г. Уральск, Казахстан

2.11. МБОУ СОШ «Школа будущего» Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково

В этой группе школ есть отдельные учителя, которые более трех лет успешно используют элементы технологии ИСУД. Успешность этих учителей мотивирует и других учителей на освоение технологии.

В связи с акцентированием в ФГОС важности создания оптимальных условий для обучения каждого ученика проблема индивидуального педагогического сопровождения становится актуальной в этих школах для всего педагогического коллектива.

Поэтому педагогические коллективы данных школ планируют продолжить и активизировать работу по внедрению технологии ИСУД. По результатам их работы в статусе внедренческих будут определены дальнейшие направления работы в каждой школе и, при необходимости, переход в другие статусы.

3. Стажировочные площадки (ресурсные центры)

(инновационные площадки, обеспечивающие широкое распространение результатов деятельности инновационной площадки посредством повышения квалификации субъектов образовательной деятельности)

3.1. ГБОУ СОШ № 1272 ЮАО, г. Москва

В школе технология ИСУД применяется уже более 10 лет, обеспечивая высокий уровень качества результатов и самого образовательного процесса. Последние годы в школе проводятся районные, городские и региональные семинары, транслирующие опыт использования технологии ИСУД в педагогическое сообщество. В апреле в школе был успешно проведен региональный семинар по итогам работы сетевой ЭП, на котором были подведены итоги и определены основные направления продолжения эксперимента всех школ нашей ИНОП.

3.2. МОУ СОШ № 5 им. Хомяковой, г. Энгельс, Саратовская область

3.3. МБОУ СОШ Гимназия № 177, г. Екатеринбург

3.4. ОГОУ СКО школа-интернат 26, г. Рязань

Эта группа школ работает в нашей инновационной площадке со дня её основания. На сегодняшний день – это продуктивные школы площадки, реализующие работу как в дистанционном, так и в очном формате с выступлениями на Шамовских чтениях. Мне, как руководителю ИНОП, посчастливилось выступать в школах Екатеринбурга и Рязани с лекциями и практическими семинарами.

В своих городах эти школы – ресурсные центры, транслирующие опыт в формате семинаров и конференций для педагогов школ города и области.

Заместитель директора МБОУ «Гимназия № 177» г. Екатеринбурга, Татьяна Витальевна Дядюн, куратор инновационной деятельности в своей школе, дважды(!) за эти годы получала Гранты Президента и защитила диссертацию, в которой описала опыт использования ИСУД в преподавании биологии как школьного предмета.

Школы этой группы имеют успешный опыт организации и проведения обучающих семинаров по теме ИНОП, что гарантирует высокий уровень качества запланированных событий.



В качестве **результата деятельности** нашей площадки мы позиционируем достоверный рост внутренних ресурсов учебного успеха ученика, определяемый по специальным контрольно-методическим срезам, диагностическим тестам психологов школьной службы, по анализу результатов педагогического включенного наблюдения.

Продуктами совместной деятельности нашей дистанционной площадки и МПГУ мы определяем подготовленные к трансляции в педагогический социум описания форм и видов реализации дидактического и управленческого потенциала технологии ИСУД в реальном образовательном пространстве в школах ИНОП.

Практика показала, что деятельность учителей как участников ИНОП ведет к достоверному повышению уровня профессиональной компетентности учителя, что очень важно на современном этапе введения ФГОС. Только за последний учебный год более 80 участников ИНОП прислали свои материалы, описывающие опыт освоения и использования технологии ИСУД. Большая часть этих материалов включена в данный сборник.

В прошедшем году в Москве состоялось несколько сетевых мероприятий, в которых приняли участие школы Москвы и России:

- 17 апреля 2013 года в ГБОУ СОШ № 171 ЦАО: Круглый стол «Технология ИСУД как методический ресурс повышения качества образования в условиях реализации требований ФГОС»;
- 23 апреля 2013 года в ГБОУ СКОШИ № 44 ЗАО: Городской семинар «Создание модели взаимодействия учреждений систем общего и специального образования в целях развития инклюзивного образования»;
- 29 апреля 2013 года в ГБОУ СОШ № 1272 ЮАО: Сетевой семинар «Комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования».

12 февраля 2013 в АНОУ СОШ ОЦ «ОАО Газпром» состоялся Международный семинар экспертов в области образования «Управление качеством образования», в котором в качестве приглашенных гостей приняли участие более тридцати представителей из московских школ нашей ИНОП.

Школы ИНОП, работающие в режиме стажировочных площадок в других городах России, также активно делились со коллегами своими наработками:

- в гимназии № 177 Екатеринбурга за минувший год состоялись семь мероприятий городского и областного масштаба. Три инновационных проекта с методическими продуктами (среди которых и материалы по технологии ИСУД) были представлены на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Ростове, где коллектив гимназии был награжден Почетной грамотой за вклад в разработку и продвижение инновационных технологий в образовании. Участие в 2-х всероссийских конкурсах принесли школе успех и признание: школа награждена Национальной премией в области образования «Элита российского образования» и «Золотой медалью» в номинации «За особые успехи в российском образовании». 11 педагогов, участников ИНОП, приняли участие в профессиональных конкурсах, в результате семь учителей отмечены Почетными грамотами Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, учитель истории и обществознания - победитель в областном конкурсе среди педагогов, осуществляющих патриотическое воспитание в ОУ, учитель музыки получила Диплом I степени во всероссийском конкурсе «Элита российского образования»¹.

- более 100 человек участвовали в городском семинаре «Смысловое чтение как основа успешного освоения учащимися содержания образования» и обучающем семинаре в рамках дистанционных курсов сетевых методических лабораторий «Методы и приемы смыслового чтения», подготовленных и проведенных участниками ИНОП ОГОУ СКОШИ № 26 г. Рязани.

- заместители директоров по УВР и педагоги образовательных учреждений Саратовской области приняли активное участие в областном семинаре «Педагогическая технология ИСУД: проектирование индивидуальной траектории ученика в образовательном процессе», который был организован на базе МБОУ «СОШ №5 им. В. Хомяковой» Энгельского муниципального района.

¹ Материалы, разработанные учителями школы в 2012-2013 уч. году, можно найти на сайте информационно-методического центра «Екатеринбургский Дом Учителя»; адрес сайта <http://www.imc-eduekb.ru/>

Представленные данные позволяют не только оценить результативность и продуктивность участия школ в работе ИНОП, но и увидеть тенденцию к формированию связей между школами площадки, что несомненно, ведет к росту компетентности как организующих встречи, так и приглашенных на семинары.

За прошедший год педагоги трех московских школ, участники ИНОП, воспользовались возможностью, которая предоставляется школам, сотрудничающим с МПГУ в режиме ИНОП. Речь идет об обучении школьной команды на курсах, реализуемых силами научно-педагогического коллектива кафедры УОС МПГУ.

Так в ГБОУ СОШ № 1301 ВАО успешно прошли курсы «Управленческая компетентность учителя как ресурс реализации ФГОС» (25 человек), в ГБОУ СКОШИ № 44 ЗАО состоялись курсы «Развитие познавательного потенциала школьников» (25 человек), а в ГБОУ СОШ № 936 ЮАО – курсы для педагогического коллектива «Внутришкольная система развития универсальных учебных действий» (32 человека).

Мои коллеги, научные сотрудники кафедры, реализующие идеи научной школы управления образовательными системами Т.И. Шамовой, профессора Воровщиков С.Г., Шклярова О.А., Болотова Е.Л., доценты Винокурова Н.К., Косарева И.В., проводя занятия с коллективами школ нашей площадки, отмечали высокий уровень инновационной готовности учителей.

Анализ содержания выступлений, статей, итоги обсуждения посещенных семинаров, конференций и школьных уроков позволил сформулировать **основные направления инновационной деятельности** в школах, реализующих формат исследовательских площадок на ближайшие годы:

1. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ (продукт – методическое пособие для учителя, реализующего требования ФГОС).

2. Подготовка картотек заданий по предметам в цифровом формате – история, английский язык, химия (продукты – методические пособия для учителя и цифровые варианты картотек учебных заданий по разным предметам).

3. Апробация метапредметного курса «Сам себе учитель» (продукты – статьи с описанием результатов апробации).



Данный сборник методических материалов для трансляции результатов ОЭР в образовательное пространство также можно определить как коллективный продукт деятельности участников ИНОП.

В сборнике четыре раздела.

Первый раздел «ИНОП МПГУ «Технология ИСУД: дидактический и управленческий потенциал на этапе введения ФГОС» предназначен для ознакомления читателя с позицией автора по оценке потенциала технологии ИСУД как ресурса введения и реализации ФГОС, для краткого описания итогов работы школ ИНОП за 2012-2013 уч. год, для описания распространения технологии ИСУД в школах России. В этом же разделе представлены три работы участников площадки, описывающие различные этапы освоения и реализации технологии ИСУД.

Во втором разделе «Реализация требований ФГОС к развитию универсальных учебных действий обучающихся в предметном обучении с использованием технологии ИСУД» представлены статьи, обобщения и доклады участников ИНОП, посвященные разработке развивающих и диагностических заданий, обеспечивающих формирование метапредметных результатов на уроках различных предметов: тексты контрольно-

методических срезов для диагностики уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика, картотеки развивающих заданий, систематизированные по дидактическому развивающему потенциалу и т.д.

Третий раздел «Проектирование индивидуальных образовательных программ на основе использования технологии ИСУД» содержит информационно-методические материалы, иллюстрирующие опыт и результаты создания и реализации учителями индивидуальных образовательных программ.

В четвертом разделе «Психолог и учитель как субъекты совместной деятельности по организации индивидуализированного образовательного процесса» представлены статьи и методические разработки, описывающие эффективные способы профессионального взаимодействия психологов и педагогов при проектировании и реализации индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся.

В Приложениях представлены разработки учителей – участников ИНОП, обеспечивающие целенаправленную деятельность по развитию УУД и диагностике достигнутого уровня метапредметных результатов. Там же показаны примеры проектирования индивидуальных программ развития внутренних ресурсов учеников средствами учебного предмета.

Авторы будут рады прочитать конструктивные отзывы, ответить на возникающие вопросы читателей данного сборника и надеются, что их труд поможет учителям и школьным управленцам всех уровней успешно пройти этап введения ФГОС и реализовать восточную мудрость в её полном варианте:

**«Не дай тебе Бог жить во времена перемен,
если ты не можешь воспользоваться преимуществами этих перемен»**

*Галеева Наталья Львовна,
профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ,
руководитель ИНОП МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий
ресурс качества школьного образования»*

**E-mail: galeeva-n@yandex.ru
Сайты: galeeva-n.ru
galeeva-n.ucoz.ru**

Раздел 1. ИНОП МПГУ «Технология ИСУД: дидактический и управленческий потенциал на этапе введения ФГОС»

1.1. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС

*Галеева Н.Л., профессор кафедры УОС МПГУ,
руководитель ИНОП МПГУ,
Гостимская Е.С.,
учитель начальной школы ГБОУ СОШ № 1284 ЦАО*

В соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения (далее – ФГОС) качественным признается такое образование, которое полноценно выполняет свои фундаментальные функции – человекообразующего, культуросообразного, наукоемкого и высоко технологичного процесса. Актуальность внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов диктуется многими обстоятельствами, среди которых необходимость ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися.

Все чаще на страницах методической литературы для учителя звучат слова о новом качестве образования, качестве, которое можно описать четырьмя векторами.

✓ Переход от «педагогике памяти» к «педагогике мышления», когда происходят изменения образовательных программ в сторону ориентации на освоение учащимися способов получения, интерпретации и использования информации. На первый план выходит освоение деятельностных характеристик содержания образования (умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, продуктивно действовать, анализировать результаты и оценивать себя).

✓ Продвижение от «педагогике исполнительности» к «педагогике инициативности». Востребованными становятся качества, позволяющие личности быть инициатором, уметь договариваться. Возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации сталкивается с низким уровнем коммуникативной компетентности детей. Это находит отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, в явлениях преследования и отвержения сверстников, в росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе. Актуализируются задачи воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

✓ Изменение педагогических технологий в сторону усиления ученической активности, формирования навыков социальной компетентности, социального партнерства, толерантного отношения к социальному окружению ставит условием изменение «педагогике принуждения» на «педагогике социальной пробы». Задачей воспитания ребенка уже на первых ступенях его включения в институты социализации является целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности, что никак не может

быть предоставлено воле случая.

✓ Все вышеперечисленное требует не усреднения, но выращивания уникальности и неповторимости каждой личности, а, следовательно, движения от «педагогике учебного предмета» к «педагогике самоопределения».

Школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания и навыки имели действительно развивающий эффект, причем, для КАЖДОГО ребенка. Введение «подушевого» финансирования вкупе с ориентацией на интеграцию детей с ограниченными возможностями в массовую школу требует от учителя высокого уровня владения навыками дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

В связи с этим наиболее конструктивным путем оказывается рефлексивное переосмысление и преобразование учителями своего опыта на основе развития качества и роста уровня профессиональной компетентности педагога как реализатора высокого уровня методологической и управленческой культуры. Учителю необходимо зачастую не только выбирать в конкретных условиях соответствующие методы, методики и приемы обучения, но и создавать собственные их модификации, чтобы обеспечить КАЖДОМУ УЧЕНИКУ возможности для успешного обучения.

В основе новых Стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: *«...учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения ...разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности (курсив наш).*

Эффективность процесса внедрения инноваций в реальный образовательный процесс школы может быть значительно увеличена, если на пути внедрения научных разработок до их эффективной реализации школа, методические службы и ученые будут работать в одной команде. А если в этой деятельности будут объединены усилия школы и кафедр или факультетов университетов, тогда гарантируются как результаты, так и качество самого инновационного процесса. Для каждой школы, участвующей в педагогическом эксперименте, результатом последнего является положительная динамика успехов каждого ученика, рост компетентности учителя и т.д. В то же время для научного руководителя основной целью эксперимента является получение нового знания.

В данной статье авторы попытаются показать читателю возможности технологии ИСУД как эффективного ресурса введения и реализации требований ФГОС. Но для этого необходимо сначала кратко охарактеризовать технологию ИСУД, её дидактический и управленческий потенциал.

РЕСУРСЫ УЧЕБНОГО УСПЕХА ШКОЛЬНИКА

Российскими и зарубежными психологами были разработаны различные подходы к исследованию стиля деятельности как условия успешности ученика, что позволяло научно обосновать индивидуализацию учебного процесса в условиях активного внедрения идеи вариативности образовательного процесса в школьную практику.

В реальном образовательном процессе концепция вариативности реализовалась через требования к разнообразию информационных, организационных и других дидактических ресурсов учителя, при этом подразумевалось, что разнообразие детей учитывается при предложении разнообразных форм заданий **всему** классу .

Однако, согласно требованиям ФГОС современный учитель обязан осуществлять индивидуализацию учебного процесса, реализуя проектирование индивидуальных

траекторий развития. Такое же требование мы читаем в Квалификационном справочнике 2010 года в разделе «Учитель. Должностные обязанности:

– *Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей* и специфики преподаваемого предмета,

– способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, *в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов*, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

– *Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения»* (курсив наш).

На практике это требование должно реализоваться в последовательности задач, решаемых учителем при реализации педагогического целеполагания: сначала – **КОГО** учим, затем – **ЧЕМУ** учим, а уже затем, исходя из двух первых ответов, формировать информационно-дидактическое сопровождение учебной деятельности ученика, отвечая на вопрос – **КАК** учить. **Это** положение требует от учителя владения высоким уровнем психолого-педагогической составляющей общей профессиональной компетентности, позволяющим «увидеть» всю совокупность «рабочих» учебно-познавательных инструментов своего ученика, определяющих его индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСУД). Очевидно, что при этом совокупность параметров ИСУД должна быть не только необходимо и достаточно отражать в содержании и структуре данные психологических и педагогических исследований, но представлена должна быть в удобной для учителя форме, позволяющей управлять формированием каждого из компонентов ИСУД.

Идея раскрытия внутренних ресурсов ученика, развития заложенных в нём потенциальных возможностей в дидактической системе учителя исходит из антропологического принципа природосообразности.

Однако, в последние два десятилетия целенаправленно занимались выявлением закономерностей влияния уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика на его учебный успех, в основном, специалисты в области коррекционной и специальной педагогики. В отношении массовой школы внутренние ресурсы ученика получили статус дидактической основы в работах отдельных исследователей.

Можно сделать вывод, что внутренние ресурсы учебного успеха ученика становятся предметом изучения, в основном, при выявлении их изъянов, недостатков в виде отставания ребенка в учебном процессе.

Выводя учащихся, испытывающих трудности в обучении, детей с задержкой психического развития, педагогически запущенных детей, социально- и школьно-дезадаптированных детей в отдельные режимы обучения, общеобразовательная массовая школа не смогла полностью преодолеть проблему неуспешности обучения в начальной школе.

Назовем только некоторые из причин этого. На этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания, 45% - функциональные отклонения в физическом и нервно-психологическом здоровье. В некоторых школах Москвы до 30% учащихся младших классов являются мигрантами «новой волны», плохо говорящими по-русски, происходящими из семей мигрантов низкого социального статуса. В таких условиях парадигма организации образовательного процесса в школе должна быть изменена с «*обучения всех*» на «*обучение каждого*». Кроме этого, психологи всего мира говорят о некоторой всеобщей

инфантилизации, то есть, другими словами, современные семилетки личностно моложе своих же сверстников двадцатилетней давности.

Если рассматривать ресурсы учебного успеха школьника как основу для проектирования учителем управляемой образовательной среды, то подобный подход потребует определения понятия ресурсов учебного успеха, вычлняя те, которые можно отнести к внутренним, субъектным ресурсам ученика. Для этого необходимо увидеть школьника как бы «в дидактическом интерьере». Об этом писал К.Д. Ушинский:

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях. В таком случае, заметят нам, педагогов еще нет, и не скоро они будут. Это очень может быть; но тем не менее положение наше справедливо. Педагогика находится еще не только у нас, но и везде в полном младенчестве, и такое младенчество ее очень понятно, так как многие из наук, из законов, которых она должна черпать свои правила, сами еще недавно только сделались действительными науками и далеко еще не достигли своего совершеннолетия...». Эти слова К.Д. Ушинского однозначно определяют необходимость системного подхода для определения понятия внутренних ресурсов учебного успеха ученика.

От содержания этого понятия должна выстраиваться система деятельности учителя по созданию такой образовательной среды, в которой КАЖДОМУ ученику гарантируются как комфорт, так и развитие. Применяя системный подход для реализации наших задач – выявления внутренних ресурсов ученика как объекта управления для учителя – рассмотрим исследования ученых - специалистов в различных областях науки, вычлняя те составляющие феномена «учебного успеха ученика», которые позволят «необходимо и достаточно» определить его состав.

Необходимо понимать субъектность ученика как его атрибутивное качество при реализации личностно ориентированного подхода: «если я учу (осуществляю работу по передаче знаний), а ученик в этот момент не учитСЯ (т.е., не учит САМ СЕБЯ), то я, как учитель, не обеспечиваю формирования условий для стойкой динамики учебного успеха моего ученика.

Если учебный успех каждого ученика понимать не только как увеличение присвоенной им учебной информации, но, прежде всего, как постоянный рост его учебных возможностей, то, очевидно, что такая позиция потребует, прежде всего, четкого определения необходимого и достаточного набора параметров учебного успеха ученика. Ибо управлять можно только тем, что можно измерить.

Понятия «ресурсы учебного успеха ученика» и «внутренние образовательные ресурсы ученика» соотносятся как родовое и видовое. Ресурсы учебного успеха ученика интегрируют и внутренние ресурсы, сущностно принадлежащие ученику как субъекту обучения, и внешние ресурсы, составляющие условия обучения.

Понятие «индивидуальный стиль учебной деятельности» в технологии ИСУД используется как характеристика проявления внутренних образовательных ресурсов в реальном образовательном процессе. Это не противоречит сущности этого понятия в психологических исследованиях, но позволяет осмыслить его в педагогическом аспекте для целенаправленной работы учителя по развитию внутренних образовательных ресурсов ученика.

Разработанная и апробированная в 90-х годах в школах с разными формами и режимами обучения «**рабочая структура учебного успеха ученика**», при ближайшем рассмотрении однозначно соотносится со структурой образовательных результатов (табл. 1.):

Табл. 1 . Соответствие внутренних ресурсов учебного успеха ученика (по ИСУД) и структуры образовательных результатов (по ФГОС)

Группы внутренних ресурсов учебного успеха обучающегося в технологии ИСУД	Структура образовательных результатов в соответствии с ФГОС
Знаю	Предметные образовательные результаты
Могу (психофизиология), умею (универсальные умения)	Метапредметные образовательные результаты
Хочу	Личностные образовательные результаты

Система выделенных параметров учебного успеха ученика была изначально спроектирована как открытая система. Такая система успешно работает не потому, что она единственно правильна, но потому, что в каждой из школ эта система была принята как единая система, объединяющая всех учителей. Главное, чтобы эта система была понята и принята каждым учителем школы как основа для самоанализа и планирования результатов образовательной деятельности.

Представим систему параметров учебного успеха в виде основы для управления качеством результатов обучения учителем. Сопоставление позиций таблицы 2 с реалиями конкретного учебного процесса позволяет субъектам управления выявить слабые звенья в системе управления качеством результатов.

Табл. 2 . Параметры учебного успеха ученика как «инструменты» управления качеством учебного процесса для учителя

Параметр ИСУД	Как ресурс тактического и ситуативного управления в системе «ученик -учитель»
Обученность	Определение дозы педагогической помощи ученику по предмету
Обучаемость	Определение уровня педагогической помощи ученику по предмету
ОУУН (УУД по ФГОС)	Выбор форм и приемов учебной деятельности ученика, развивающих недостаточно сформированные навыки
Особенности психических процессов и психофизиологии; уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер	Учет и развитие особенностей индивидуального стиля учебной деятельности ученика при планировании, организации и анализе учебной деятельности

ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД КАК РЕСУРС ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Технология «ИСУД» согласно классификации А.А. Гузеева, может быть отнесена к интегральным технологиям стохастической (вероятностной) модели. Именно

проектирование вероятностных алгоритмов управления деятельностью учеников позволяет учителю, использующему эту технологию, перейти к настоящему управлению по принципу «субъект-субъектного» взаимодействия: «если у тебя *такие* ученики, *такие* цели и *такие* ресурсы, то *оптимально сделать так...*»

Перечисляя признаки интегральной технологии, как педагогической технологии с вероятностными алгоритмами управления деятельностью учеников, А.А. Гузеев считает её необходимыми составляющими:

- модель исходного состояния учащегося, заданная множеством свойств, существенных для процесса обучения;
- модель конечного состояния учащегося: диагностично и операционально представленный результат обучения
- средства диагностики текущего состояния и прогнозирования ближайшего развития (мониторинг) системы;
- набор моделей обучения;
- критерии выбора или проектирования оптимальной модели обучения для данных конкретных условий обучения;
- механизм обратной связи, обеспечивающий взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным.

Анализ содержания технологии ИСУД показывает, что эта технология вполне отвечает этим требованиям:

- матрица ИСУД как отражение внутренних ресурсов учебного успеха может рассматриваться как модель свойств учащегося, существенных для процесса обучения;
- эта же матрица позволяет спроектировать мониторинг параметров учебного успеха ученика;
- картотеки форм и приемов учебной работы, систематизированные по тем же основаниям, что и матрица внутренних ресурсов учебного успеха ученика, можно рассматривать как ресурс для проектирования моделей обучения;
- критерием для выбора модели обучения становится сопоставление матрицы ИСУД ученика с картотеккой учебных приемов, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ученика - практически это и есть «know how» данной технологии.

Местом «рождения» технологии ИСУД следует считать, несомненно, опытно-экспериментальную работу в московской школе № 196 в 1998-2002 г.г. В этой школе многие учителя разных предметов используют эту технологию как средство управления развитием ученика на своих уроках. На всех уровнях управления качеством образовательного процесса в этой школе совокупность внутренних ресурсов учебного успеха ученика принята как критерий оценки результативности работы учителя, работы методического объединения по решению задач индивидуализации обучения, оценки результатов педагогической деятельности учителей одного класса, одной параллели.

В трех московских школах южного округа, участвовавших в работе ГЭП «Методологическая и управленческая культура учителя как фактор повышения качества образовательного процесса» (ГОУ СОШ №№1178, 1272, 1054), в 2001-2006 г.г. технология ИСУД была доработана с позиций компетентного подхода.

В результате были определены требования к компетентности учителю как субъекта, реализующего данную технологию:

- учитель умеет сам диагностировать актуальный уровень развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в матрицу ИСУД (при этом использует данные психолого-педагогической диагностики от специалистов школы);

– учитель имеет (проектирует сам, выбирает из методических пособий) картотеку учебных приемов и заданий, **систематизированных по тем же основаниям, что и матрица ИСУД;**

– учитель умеет путем сопоставления матрицы учебного успеха ученика с картотеккой выбрать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

Была разработана и апробирована циклограмма мониторинга результативности учебного процесса по параметрам ИСУД ученика, содержащая описание целей, этапов, параметров и методов педагогической диагностики учебного успеха ученика. Учителями были созданы цифровые варианты (в программе Excel) картотек форм, видов и способов учебной работы, позволяющие учителю, **владеющему знаниями об особенностях ИСУД своих учеников**, спроектировать программы развития конкретного ученика средствами предмета в течение несколько минут.

Таким образом, сегодня можно утверждать, что технология ИСУД может быть использована как ресурс решения педагогических задач минимум в семи ситуациях, реализуя не только дидактический, но и управленческий потенциал:

1. Для того чтобы выяснить, почему ученик неуспешен в предмете.
2. Для работы в режиме индивидуальной траектории обучения (для выбора форм и приемов, развивающих ученика).
3. Для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условия классно-урочной системы.
4. В условия классно-урочной системы для обеспечения дифференциации учебного процесса и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.
5. Когда учитель проектирует или выбирает формы работы и педагогического взаимодействия для предметной внеурочной деятельности.
6. Для развития способности детей к саморазвитию в процессе овладения детьми знаниями о своем индивидуальном стиле учебной деятельности (в рамках специальных курсов – «Учись учиться», «Мой учебный успех» и т.д.)
7. Для управления ростом профессиональной компетентности учителя
 - в психолого-педагогической компетентности (видеть своих учащихся «в дидактическом интерьере» – насколько каждый из них способен использовать свои внутренние ресурсы успеха),
 - в предметно-методологической компетентности (осознавать и целенаправленно использовать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика),
 - в управленческой компетентности (для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

Проанализируем, как каждая из семи апробированных за последние годы позиций ресурсного потенциала технологии ИСУД, находит свое место как ресурс обеспечения эффективной реализации требований ФГОС.

Так оценка учителями особенностей развития внутренних ресурсов ученика и учет их в реальном образовательном процессе позволяет реализовать требования к учителю как проектировщику индивидуальной педагогической помощи. Наличие картотеки форм и видов учебно-познавательной деятельности, охарактеризованных по их дидактическому потенциалу, позволяет учителю экономить время при подготовке к урокам.

Большое значение имеет использование технологии ИСУД для реализации требований к образовательному процессу как к здоровьесберегающему, что также обеспечивает требования ФГОС к условиям образовательного процесса:

- реализация здоровьесберегающих условий учения: использование технологии ИСУД обеспечивает условия успеха и развития учащихся, снятия тревожности, создания комфортной обучающей среды;
- реализация здоровьесберегающих условия взаимодействия в системе «учитель-ученик»: для выстраивания договорных отношений учителя и ученика при оценке и самооценке учебного успеха как роста внутренних ресурсов.

В рамках опытно-экспериментальной деятельности Е.С. Гостимской был проведен сопоставительный анализ требований к развитию метапредметных навыков как образовательных результатов по ФГОС НОО с теми параметрами учебного успеха, которые используются в технологии ИСУД как ресурсы ученика.

Результаты показали, что набор внутренних ресурсов учебного успеха ученика «по ИСУД» полностью реализует требования по развитию метапредметных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями по ФГОС НОО. Нет ни одного метапредметного результата, указанного во ФГОС, который бы не был представлен как результат развития внутренних ресурсов ученика в технологии ИСУД.

Таким образом, если оценить дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД как ресурса внедрения и реализации ФГОС, то вывод будет однозначен: технология ИСУД может быть использована как эффективный ресурс реализации ФГОС, но эта технология также имеет высокий потенциал как ресурс внедрения ФГОС, так как на этапе освоения технологии компенсирует недостатки в компетентности учителя, необходимой для реализации требований ФГОС и к результатам, и к условиям образовательного процесса.

Для учителя использование технологии ИСУД дает положительный эффект, если рассматривать рост эффективности работы учителя над этапами целеполагания и анализа собственной деятельности. Технология ИСУД востребует высокий уровень владения учителем ИКТ-компетентностью, так как банк данных форм и видов учебно-познавательной деятельности ученика может быть расширен учителем только в том случае, если будет существовать механизм быстрого поиска необходимого приема. В этом случае работа учителя в программе Excel обеспечивает ему экономию времени при индивидуализации учебной работы.

Есть и еще один фактор, позволяющий оценить результативность применения технологии ИСУД. Мы наблюдаем снижение признаков профессионального выгорания у педагогов, использующих эту технологию. В таблице 3 показаны результаты самоанализа учителей – реализаторов технологии ИСУД по нескольким показателям: по динамике результативности обучения, по росту профессионализма учителя, по уровню и качеству взаимодействия с коллегами в учебном процессе.

Таблица 3. Результативность применения технологии ИСУД в образовательном процессе начальной школы (12 респондентов).

Позиция самоанализа	увеличилось	не изменилось	понижилось
Результативность обучения в результате использования технологии ИСУД	83%	17%	0%
Знания в области дидактики начальной школы	58%	42%	0%
Знания в области общей дидактики	91%	9%	0%
Профессиональный рейтинг по самооценке	75%	25%	0%
Сотрудничество с коллегами по м/о	75%	25%	0%
Сотрудничество с психологами и социологами	50%	50%	0%
Способность к педагогическому анализу	58%	42%	0%

процесса и результатов обучения			
---------------------------------	--	--	--

В настоящее время педагогика находится в состоянии поиска таких моделей обучения, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Такие модели обучения востребуют учителя, который будет объединяться в своих усилиях со специалистами – психологами, социальными педагогами, валеологами и врачами - чья деятельность направлена на создание максимально благоприятных условий обучения для детей и призвана обеспечивать полноценную школьную адаптацию.

Данные исследований психологов и педагогов учебного успеха ученика, проанализированные нами, позволяют определить внутренние ресурсы ученика, обладающие и способностью к развитию, и собственной активностью, как «системообразующую» составляющую учебного успеха ученика, а, значит, определяющую качество результатов школьного образования.

Внешние ресурсы учебного успеха ученика можно выявить, анализируя реализацию общественного договора, зафиксированного в портрете выпускника начальной школы:

- **любящий свой народ, свой край и свою Родину,**
- **уважающий и принимающий ценности семьи и общества,**
- **любопытный, активно и заинтересованно познающий мир,**
- **владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности,**
- **выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,**
- **доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.**

Очевидно, что внешними ресурсами предметного обучения, обеспечивающими реализацию конечного результата общественного договора между школой и государством, следует определить:

1. **предметное содержание, поддерживающее данные результаты;**
2. **формы учебной деятельности ученика, использование которых приведет к данному результату;**
3. **стиль и способы педагогической коммуникации, которые поддерживают формирование результата;**
4. **методики и технологии обучения, без которых учитель не сможет реализовать результат;**
5. **материально-техническое оснащение, без которого нельзя реализовать результат;**
6. **компетентность преподавателя, необходимая для реализации требований к результатам ФГОС.**

Наше исследование показывает, что использование технологии ИСУД поддерживает реализацию, как минимум, трех из шести ресурсов. Карточки учебных приемов, систематизированные по матрице учебного успеха ученика, могут быть составной частью *второй группы ресурсов*. Дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД поддерживает реализацию *четвертой группы ресурсов*.

Шестая группа ресурсов, включающая компетентность преподавателя, также успешно поддерживается освоением и реализацией технологии ИСУД.

Эффективность декларируемых во ФГОС целей может быть значительно снижена из-за неподготовленности учителя к качественному достижению этих целей.

Причины этого кроются, по нашему мнению, в первую очередь, в недостатках системы профессионального непрерывного обучения учителя, в рамках которого деятельность методической системы школы представляется наиболее продуктивной из-за тесной связи с профессиональными ежедневными запросами каждого учителя.

Наш опыт показывает, что учителя, которые в формате методической работы или педагогического эксперимента в школе осваивают и реализуют технологию ИСУД, успешно и без напряжения осваивают содержание и реализуют требования ФГОС, определяя для себя направления, содержание и формы повышения собственной компетентности, необходимые для реализации требований нормативных государственных документов.

Литература по теоретическим основам технологии ИСУД:

1. Гарднер Г. «Структура разума: теория множественного интеллекта» Пер. с англ. Изд. «Вильямс», Минск, 2007. – 213 с.
2. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 208 с.
3. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. М., 1982. - С.74-77.
4. Маркова, А. К. Педагогическая акмеология/ А. К. Маркова // Акмеология: Учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – с. 442-452
5. Мерлин В.С. Психология индивидуальности, Воронеж - 1996. - 446 с
6. Немов Р.С. «Общие основы психологии в 3 томах» //том 1. Москва, 1995.- С. 137
7. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. - С. 46 -52.
8. Самбикина О.С. Индивидуальный стиль учебной деятельности / Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Пермь. - 1998. – 279 с.
9. Толочек В.А. Стили деятельности. М., 1992. 77 с.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. // Педагогические сочинения в шести томах. М., Педагогика, 1990, т 5. - С. 15
11. Эриксон Эрик Г. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. , 1966. - СПб.:Ленато, АСТ,Фонд «Университетская книга». – 230 с.
http://www.pedlib.ru/Books/1/0154/1_0154-1.shtml

Книги и статьи, описывающие технологию ИСУД и опыт её применения

1. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика М.: «Книга по Требованию», 2013. – 220с
2. Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки /Автор-сост. Галеева Н.Л.– М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 424с.
3. Гостимская Е.С., Галеева Н.Л. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности учащегося//Управление начальной школой. – М.:2010. - №1.- С.12-26
4. Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управленческого потенциала/тематический номер с диском//Управление школой. – 2010.- №8(515).- 47 с.
5. Галеева Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика //Справочник заместителя директора школы.- №4 -2010 – С.20-32
6. Галеева Н.Л. Технология ИСУД: от разработки до внедрения//Управление школой. - 2008. - №23
7. Галеева Н.Л., Юлкина Е.А. Исследование ключевых компетенций учителя по развитию личных ресурсов учебного успеха младшего школьника / сборник «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» / материалы Всероссийской научно-практической конференции. – изд. ГОУ ВПО Мордовс. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2008. - С.136-139

1.2. Здоровьесберегающий потенциал педагогической технологии ИСУД.

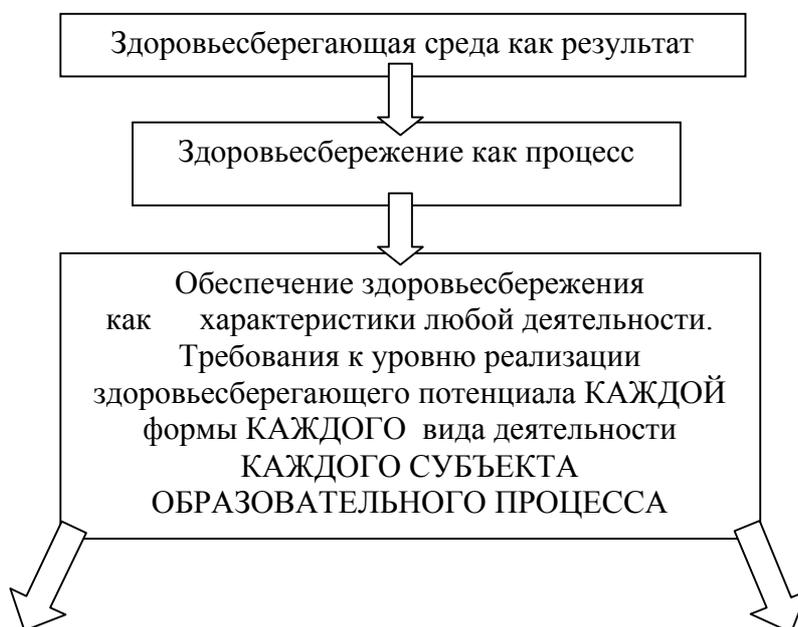
*Галева Н.Л.,
профессор кафедры управления
образовательными системами МПГУ,
руководитель ИНОП МПГУ*

В любой деятельности, результаты которой зависят от конструктивного применения принципа распределенной ответственности, чрезвычайно важен этап первичного «договора на берегу» о смысле и области применения ведущих понятий и терминов. Здоровьесберегающая деятельность в школе, результативность которой зависит от объединения усилий специалистов различных специальностей, требует интегративного подхода на всех этапах управления качеством такой деятельности. Необходимым условием реализации такого подхода является единый словарь-тезаурус, отражающий всю сложность управления условиями сохранения и развития такого объекта, как здоровье человека, в условиях школьного обучения.

Практика показала, что и в случае со здоровьесберегающей деятельностью закон минимума Ю. Либиха работает, определяя зависимость качества функционирования всей системы (в данном случае системы здоровьесберегающей деятельности в школе) от ограничивающего фактора. В данном случае, когда в системе деятельности необходимо и достаточно присутствуют информационные, материальные и кадровые ресурсы, таким лимитирующим/тормозящим фактором выступает управление.

Для этого разберемся с ключевыми понятиями» [1] (Схема 1).

Схема 1. Выстраивание понятийного аппарата, описывающего деятельность по сохранению здоровья в школе, на основе компетентно-деятельностного подхода.



Реализуют специалисты-медики:

Здоровьесберегающая
деятельность
Здоровьесберегающие методики
и технологии

Реализуют все участники образовательного процесса:
учителя, администраторы, воспитатели, методисты и др.

- через содержание и формы учебной деятельности;
- через обустройство кабинета;
- через стиль взаимодействия с учениками и коллегами
- в системе воспитательной работы и т.д.

На уровне цели и результата деятельность по сохранению и развитию здоровья понимается всеми однозначно, описывается в валеологических терминах, измеряется врачами, психологами и другими специалистами с помощью наблюдений, специальной аппаратуры, анкет и т.д.

Управленческая ошибка возникает при обсуждении процессов, превращающих цели в результат. Используя без единого понимания всеми участниками деятельности такие термины, как «здоровьесберегающие технологии», «программы по здоровьесбережению», мы признаем право называться *здоровьесберегающими* за какими-то определенными видами деятельности, например, физкультурными паузами. Но учитель может провести эту паузу так, что потом учащиеся еще некоторое время будут приходить в себя...

Каждый школьный управленец может вспомнить случаи, когда из-за неправильно реализованной учителем инновационной технологии, нарушаются требования здоровьесбережения. Так технология «интеллект-карты», имеющая высокий развивающий потенциал, обеспечивая достоверный рост организационных и информационных общеучебных умений учащихся, позволяет, сохранить уровень здоровья детей, создать комфортные условия знакомства с новым материалом и экономить время при подготовке к диагностическим процедурам. Но в некоторых условиях (ошибки в алгоритме использования технологии на уроке) эта технология, как сказал бы Лев Семенович Выготский, далека не только от зоны актуального, но и ближайшего развития данных учеников. Неправильный выбор учителем технологии вне учета особенностей детей данного класса, неправильная реализация самой технологии всегда ведет к снижению уровня качества урока, если оценивать его с позиции здоровьесбережения.

Нет педагогических технологий, которые можно назвать здоровьесберегающими без оговорок. Есть здоровьесберегающий потенциал любой деятельности, который выявляется в определенных условиях. К этим условиям относятся как характеристики контингента, доступность необходимых ресурсов и организационные условия, так и уровень компетентности самого учителя.

В приведенной ниже таблице 1 описаны необходимые ресурсы для управления качеством здоровьесбережения как характеристикой любой деятельности субъектов образовательного процесса. Именно такой подход позволяет автору при работе с учителями, заместителями директоров по УВР, методистами, выстраивать единый подход к образовательной среде, в которой каждая её составляющая - комплекс целей и задач, профессионализм субъектов, комплекс ресурсов, само качество управления – оценивается по уровню реализации здоровьесберегающего потенциала. Тогда не нужны специальных педагогических программ по сохранению здоровья, реализация требования к здоровьесбережению оценивается в каждом событии (уроке, экскурсии, классном часе, социально-значимом проекте), в каждом микроисследовании качества ресурсов, в каждой позиции внутрешкольного мониторинга.

Таблица 1. Критериальное оценивание в основе управления качеством здоровьесбережения в школе

Составляющие образовательной среды	Реализация здоровьесбережения как характеристики каждой составляющей образовательной среды
Комплекс целей и задач	<p>Критериальное оценивание здоровьесберегающего потенциала сформулированных целей и задач</p> <p>Критерии здоровьесбережения с дескрипторами (системой уровневых индикаторов) в каждой из позиций мониторинга в системе управления качеством школьного образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • в содержании мониторинга качества уроков • в содержании мониторинга качества экскурсий • в содержании мониторинга качества педагогического взаимодействия • в содержании мониторинга качества предметных кабинетов
Комплекс субъектов, носителей целей, и связей, описывающих ответственность этих субъектов	<p>Критериальное оценивание здоровьесберегающего потенциала технологий управления качеством образовательной системы. Каждый субъект реализует управленческие функции согласно принципам распределенной ответственности.</p> <p>Такая модель фиксирует организацию, обеспечивая единое – но не спущенное сверху, а интегрированное изнутри – пространство смыслов, ресурсов, информации</p>
Комплекс ресурсов	<p>Критериальное оценивание здоровьесберегающего потенциала ресурсов в системе «учитель-ученик».</p> <p>Требования к качеству материальных ресурсов есть в государственных документах (Сан Пины, ГОСТы, ФГОС)</p> <p>В отношении информационных и методических ресурсов – есть требования к условиям в ФГОС, <i>однако, нет подробных дескрипторов, описывающих уровневые показатели здоровьесбережения разных педагогических технологий, уровня здоровьесберегающего потенциала приемов, форм деятельности учеников для выбора учителем в каждом конкретном случае для определенного контингента учащихся.</i></p> <p>Необходимость уровневых дескрипторов требований к профессиональной компетентности школьных специалистов в вопросах валеологии диктуется не только требованиями обеспечения здоровья всех участников образовательного процесса, но и грядущими инновациями: инклюзивным образованием, НСОТ.</p>

Единая система оценивания качества образовательного процесса, спроектированная на основе принципов критериального оценивания качества здоровьесбережения каждой позиции внутришкольного контроля, позволит каждой школе эффективно управлять уровнем здоровья всех субъектов образовательного процесса. Примеры уровневых дескрипторов, описывающих валеологическую компетенцию учителя и компетенцию заместителя директора школы по УВР по управлению качеством образовательной среды школы с позиции здоровьесбережения, читатель найдет в работах [2,3]. Эти дескрипторы

апробированы под руководством и при участии автора в школах Москвы и России, понятны и прозрачны для субъектов оценивания.

Решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 12.02.2009 г. создан электронный банк образовательных технологий, при реализации которых выявляется здоровьесберегающий потенциал. В базе электронного банка нашлось место и для авторской технологии ИСУД (технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика).

Понятие «индивидуальный стиль учебной деятельности» используется нами как характеристика проявления внутренних образовательных ресурсов в реальном образовательном процессе. Это позволяет осмыслить его в педагогическом аспекте для целенаправленной работы учителя по развитию внутренних образовательных ресурсов ученика. Необходимо и достаточно отражая внутренние ресурсы учебного успеха ученика, это понятие обладает интегрированным содержанием, на основе которого могут быть выстроены и непосредственная деятельность учителя по проектированию условий для развития каждого ученика средствами учебного предмета, и деятельность методических объединений по повышению профессиональной компетентности учителей.

Технология ИСУД является дидактическим и управленческим ресурсом, обеспечивающим принципы здоровьесбережения, в двух направлениях:

- обеспечивая здоровьесберегающие условия учения: для снятия тревожности, обеспечения условий успеха и развития учащихся в комфортной обучающей среде;
- обеспечивая здоровьесберегающие условия взаимодействия: для выстраивания договорных отношений учителя и ученика при оценке и самооценке учебного успеха как роста внутренних ресурсов.

Матрица индивидуального стиля учебной деятельности (матрица ИСУД), отражающая совокупность внутренних ресурсов учебного успеха ученика, спроектирована нами как открытая система, которая может использоваться как в сокращенном виде, так и расширяться по необходимости в учебных учреждениях разного типа.

Созданы цифровые варианты карточек форм, видов и способов учебной работы, позволяющие учителю, владеющему знаниями об особенностях ИСУД своих учеников, спроектировать программы развития конкретного ученика средствами предмета в течение нескольких минут.

За последние годы педагогическая технология ИСУД транслирована в педагогический социум в статьях и методических пособиях серии «100 приемов для учебного успеха ученика» [5, 6, 7, 8, 9]. Появилась возможность на основании отзывов педагогов различных регионов России оценить в первом приближении востребованность и первые результаты массовой апробации технологии ИСУД [5, 11]. Отзывы из разных регионов России показывают, что профессиональный педагогический социум принял и активно осваивает технологию как ресурс управления качеством образовательного процесса и его результатов.

В октябре 2012 г. на сайте одного из книжных интернет-магазинов учитель биологии г. Курган М.Г, Соцких оставила отзыв о книге «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии»:

«Приобрела книгу в магазине 3 года назад, цена была смешная для такого отличного пособия. Почерпнула много полезного для развития методической темы по самообразованию. В условиях внедрения ФГОС очень содержательно и полезно как в плане теории, так и, что не мало важно, в плане конкретного практического применения. Бери и проводи».

Мне стало интересно узнать о том, насколько эффективна и результативна наша технология при освоении в формате самообразования. Для этого пришлось изучить статьи,

отчеты, методические разработки, которые «отзывались» в Интернете на запрос «использование технологии ИСУД», отсортировать работы педагогов нашей площадки.

Оказалось, что география распространения технологии ИСУД достаточно обширна. Перечислим некоторые из мест на карте России, в которых успешно апробируется и применяется наша технология (схема 1):

1. МОУ Боярская средняя общеобразовательная школа, д. Боярка, Каракулинский район, Удмуртская Республика
2. МОУ Тямшанская гимназия, г. Тямша, Псковская область
3. МБОУ Тебисская СОШ, село Тебисское, Чановский район, Новосибирская обл.
4. МОУ СОШ №12, с. Дивноморское, г. Геленджик
5. МОУ Подгоренская СОШ № 1, Подгоренский район, Воронежская область
6. Педагогический колледж №1, г. Братск
7. МБОУ Бискампжинская СОШ, Аскизский район, Республика Хакасия
8. ГОУ Новоселенгинская школа – интернат, Селенгинский район, Республики Бурятия
9. МАОУ Тисульская СОШ № 1, Тисульский район, Кемеровская область
10. МОУ Лисянская СОШ, с. Лиски, Воронежская область
11. МОУ Батаминская СОШ, с. Батама, Зиминский район, Иркутская область
12. МОУ «Шумковская ООШ», с Шумково, Рыбно-Слободский район, Республика Татарстан
13. Серовский политехнический техникум, г. Серов, Свердловская область
14. МВСОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1», г. Энгельс, Саратовская область
15. МОУ Нечкинская СОШ, Сарапульский район, Удмуртия
16. МОУ СОШ №2, г. Пугачёв, Саратовская обл.
17. МБОУ "Лицей № 136", г. Новосибирск
18. МОУ «Гимназия № 1», г. Майский, Кабардино-Балкарская республика
19. МОУ гимназия №1, г. Ковров
20. МОУ Кокинская средняя общеобразовательная школа, д. Скрыбино, Брянская область
21. МОУ СОШ № 4 г. Бодайбо, Иркутская область

Сегодня технология ИСУД используется частично или полностью в разных школах – массовых, школах коррекционно-развивающего обучения, гимназиях, школах надомного обучения. Есть опыт использования технологии в педагогических колледжах (г. Братск) и институтах (МГПУ, кафедра информатики) где студенты осваивают её как инновационную технологию и реализуют как собственный ресурс развития.

В наших ближайших планах создание сайта для поддержки не только школ площадки, но и всех образовательных учреждений, реализующих технологию ИСУД.

Использования учителем технологии ИСУД в режиме функционирования позволяет внести соответствующие изменения в программу внутришкольного контроля качества, как результатов образовательного процесса, так и его ресурсов. На основе матрицы ИСУД разработана и апробирована циклограмма мониторинга результативности учебного процесса ученика, содержащая описание целей, этапов, параметров и методов педагогической диагностики, определяющей уровень развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика. Спроектированы и апробированы микроисследования для диагностики освоения технологии ИСУД учителями в рамках школьной методической работы. Разработаны уровневые дескрипторы качества предметной кабинетной системы [12,13].

Практика освоения и реализации технологии ИСУД еще раз показывает, что обновление дидактического содержания образовательного процесса требует, в первую очередь, четкого определения каждого понятия в управленческой деятельности всех субъектов образовательного процесса. М. Битянова десять лет назад в статье «Мотивация и

профанация» написала, что учителю формировать следует не мотивацию, а деятельность, в процессе которой и формируется мотивация. Нечто похожее наблюдается и в организации здоровьесберегающей деятельности.

Пока каждый учитель, завуч, психолог, родитель не будет четко понимать, что здоровьесбережение – это не другая, новая, особая деятельность, а качество каждого вида, типа, формы деятельности, мы будем программировать низкий уровень здоровья всех субъектов образовательной деятельности в школе.

Список литературы:

1. Планкетт Л. Выработка и принятие управленческих решений: опережающее управление: Пер. с англ. /Планкетт Л., Хейл Г. – М.: Экономика, 2003. – 165с.
2. Галеева Н.Л. Мониторинг для учителя//Управление школой. – 2005. – №23. –С.13-23.
3. Корнеева И.Г., Галеева Н.Л. Два конверта для директора //Управление школой. – 2006. – № 17.– С.2-10.
4. Галеева Н.Л., Корнеева И.Г. Чему и как учить ученого //Управление школой. 2006.– №20.– С.6-15.
5. Галеева Н.Л. Здоровьесберегающая деятельность в школе как управляемая система//Директор школы. – 2010. – №9(152). С.98-102.
6. Управление школой. – 2010. – №8. + диск (весь номер посвящен технологии ИСУД).
7. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: курс практических занятий по формированию успешности ученика (серия «Методическая библиотека») – М.: изд. «5 за знания», 2006. – 96 с.
8. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: изд. «5 за знания», 2006. – 144 с.
9. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха и развития ученика на уроках географии. – М.: изд. «5 за знания», 2007. – 128 с.
10. Галеева Н.Л., Гостимская Е.С., Евдокимова Г.Ю., Конова Н.Н., Замулина Н.В. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе. – М.: изд. «5 за знания», 2008. – 128 с.
11. Сайты автора: www.galeeva-n.ucoz.ru, www.galeeva-n.ru
12. Нечаев М.П., Галеева Н.Л. Современный кабинет математики (серия «Школьный кабинет») 1-ое изд. – 2006; 2-ое изд. – 2007. – М.: изд. «5 за знания» – 208 с.
13. Галеева Н.Л. Современный кабинет биологии. Работа учителя на основе дидактики личноно ориентированного образовательного процесса (серия «Школьный кабинет») – М.: изд. «5 за знания», 2005. – 192 с.

1.3. Готовность учителя к реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов

*Галеева Н.Л.,
профессор кафедры управления
образовательными системами МПГУ,
руководитель ИНОП МПГУ*

«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя»
К.Д. Ушинский

За последние два года на обучающих семинарах и педагогических советах учителя школ Москвы, Нижнего Новгорода, Екатеринбурга, Рязани, сопоставляя положения ФГОС с собственной профессиональной практикой, задавали много вопросов.

В основном, учителей интересовали три вопроса:

- какие положения в этом законе касаются непосредственно учителя?
- какие конкретные изменения в моей профессиональной деятельности должны произойти, чтобы я мог/могла ответственно заявить, что я выполняю требования стандартов?
- и зачем, собственно, нужны образовательные стандарты?

В данной статье автор предлагает читателям рассмотреть ФГОС как ресурс качества деятельности учителя, отвечая на два вопроса «что должен сделать учитель для введения ФГОС» и «что может дать учителю использование ФГОС».

Предлагаю начать с единого понимания значения слова «стандарт».

Словари однозначно определяют, что *русское слово «стандарт» происходит от английского standard, означающего - норму, образец, мерило*. Таким образом, смысл слова «стандарт» во всех языках – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования. Но, оказывается, русский язык – единственный, в котором у слова стандарт есть переносное значение – «то, что не включает в себе ничего оригинального, своеобразного; шаблон, трафарет».

На всех остальных языках смысл стандартизации один: это принятие комплекса норм, правил, требований по отношению к предмету стандартизации. На русском – два смысла: и международный, требующий выполнять нормы и требования, и уничижительный, позволяющий считать стандартизацию ограничением своих прав и свобод...

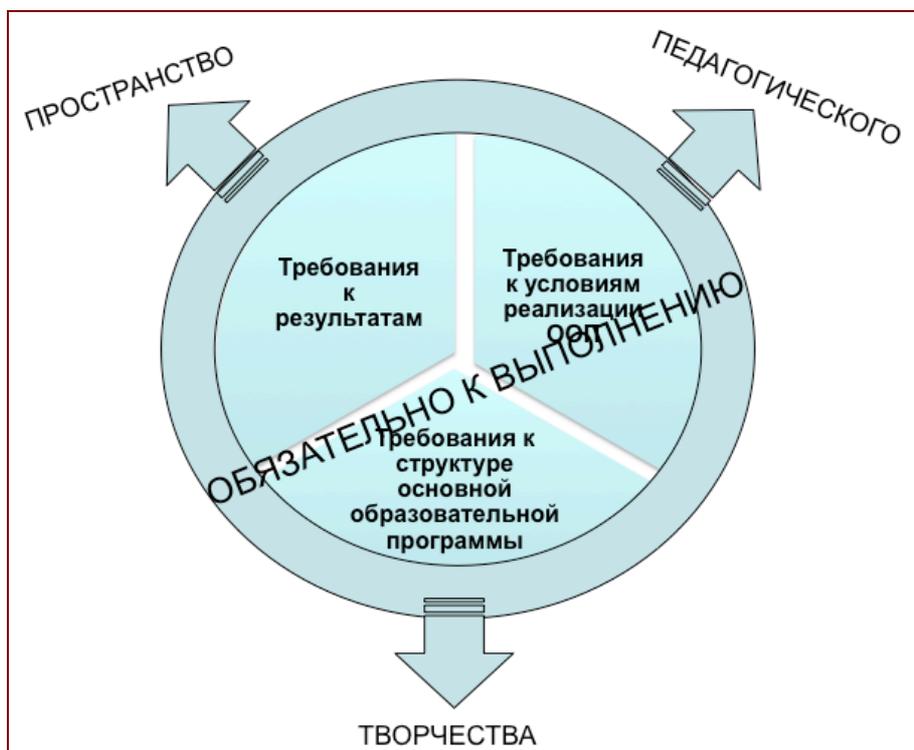
А такое раздвоение смыслов ведет к непониманию при обсуждении вопроса о стандартах на русском языке.

Предлагаю определиться, договориться «на берегу», как говорят на флоте, об едином понимании термина «стандарт»:

Стандарт – это договор со специалистом, производящим товар, услугу, продукт деятельности любого вида не о том, что он должен сделать, а о том, чего он НЕ МОЖЕТ НЕ ДЕЛАТЬ.

При этом свобода творчества остается ...но, только после того, как выполнены требования стандарта. Проиллюстрируем это важнейшее положение, без принятия которого обсуждать ФГОС на мой взгляд, практически невозможно(схема 1).

Схема 1. Сущность образовательного стандарта.



На схеме показано содержание стандарта: три группы требований– к результатам, к условиям и к структуре программ. Внутри рамки (она у нас круглая) находится необходимый к исполнению набор требований для учителя, завуча, специалиста школы. Выполнившие этот объем требований свободны для творчества: могут обеспечивать результаты более объемные и разнообразные, лучшие условия... но сначала – необходимо выполнить единые для всех требования.

Так заставляет ли стандарт учителя работать «по трафарету, по шаблону»? Конечно же, нет. Стандарт ограничивает учителя по принципу «нельзя делать меньше и хуже», а больше и лучше – сколько угодно!

При обсуждении текста стандарта мы будем использовать только прямое, принятое международным сообществом значение слова «стандарт».

Ниже приведен краткий обзор структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с авторскими комментариями, разработанными в процессе совместной деятельности со школами сетевой ИНОП «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного

образования». Практика показала, что такой обзор может служить своеобразным справочным материалом при проектировании дорожной карты введения ФГОС в школе:

Структура, краткое содержание разделов ФГОС ООО и комментарии для педагогов

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Что такое Стандарт, что он включает в себя, что учитывается в требованиях Стандарта
2. Стандарт и система объективной оценки
 3. Как Стандарт учитывает особенности народов РФ
 4. На обеспечение чего направлен Стандарт
 5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход
 6. Портрет «выпускника основной школы»
7. В основу чьей деятельности должен быть положен Стандарт (субъекты реализации требований Стандарта)

Комментарии

В этом разделе описаны цели разработки и введения ФГОС, даны определения стандарта, описаны его концептуальные положения.

Цели ФГОС отражают мнение теоретиков и практиков педагогики о том, что в современном, стремительно изменяющемся мире выпускника школы необходимо снабдить, в первую очередь, умением находить и использовать нужную информацию, а не только набором фактов, понятий, алгоритмов – тем, что мы называли предметными ЗУНами. Это положение отражает структура образовательных результатов во ФГОС – *метапредметные результаты* (обеспечиваемые общеучебными умениями) в стандартах прописываются *перед предметными*. Но перед метапредметными указаны еще и такие результаты, которые раньше были, в основном, результатами системы воспитательной работы. Речь идет о *личностных результатах образования*.

Такая структура образовательных результатов, на мой взгляд, не инновация, а, скорее, возрождение российских традиций в образовании. В 1856 году Н.Г. Чернышевский в книге «Александр Сергеевич Пушкин. Его жизнь и сочинения» писал:

«Образованным человеком называется тот, кто приобрел много знаний и, кроме того, привык быстро и верно соображать, что хорошо и что дурно, что справедливо и что несправедливо, или, как выражаются одним словом, привык "мыслить", и, наконец, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление, то есть приобрели сильную любовь ко всему доброму и прекрасному. *Все эти три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (курсив наш)* — необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова. У кого мало познаний, тот невежда; у кого ум не привык мыслить, тот груб или тупоумен; у кого нет благородных чувств, тот человек дурной»².

Нетрудно увидеть в структуре образовательных результатов ФГОС ту же логику: обширные знания характеризуют предметные результаты, привычка мыслить – метапредметные, и, наконец, благородство чувств – личностные.

В четвертом пункте раздела «Общие положения», указано, что стандарт направлен на обеспечение «формирования российской гражданской идентичности обучающихся». У некоторых педагогов слово «идентичность» вызывало отторжение: это понятие ассоциировалось с необходимостью всех «уравнять». Предлагаю читателю вспомнить, что именно равенство перед законом является одной из характеристик гражданского общества. Граждане единого общества – люди, понимающие и принимающие его законы. Это не

² Чернышевский Н.Г. Александр Сергеевич Пушкин, его жизнь и сочинения. /В кн.: Избранные сочинения. — М-Л.: Гос. изд-во худ. литературы, 1950. — С. 684

лишает человека индивидуальности, но дает необходимое каждому человеку чувство защищенности и сопричастности к происходящему в обществе.

В этом же пункте ФГОС определяется как приоритет «развитие государственно-общественного управления в образовании». Это положение отражает уже начавшийся процесс активного участия общества в жизни школы, расширения сферы и повышения качества деятельности школьных управляющих советов. Для учителя это означает необходимость быть готовым к продуктивному взаимодействию с социумом: родителями, представителями внешкольных учреждений дополнительного образования, работодателями, специалистами высших и средних специальных учебных заведений.

В пункте 5 в текст ФГОС вводится важнейшее **понятие системно-деятельностного подхода**, лежащего в основе всего документа. С позиции системно-деятельностного подхода деятельность рассматривается как своего рода система. Всеобщая схема деятельности впервые подробно описана Гегелем, который доказал, что любая деятельность, осуществляемая её субъектом³, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.

Таким образом, школьные учителя должны осознавать смысл своей деятельности (преподавания) как управление процессом учения ученика. В российской философии этот подход разрабатывался Э.В.Ильенковым, М.С.Каганом, В.А.Лекторским, Э.Г.Юдиным и другими. А в педагогике деятельностному подходу посвятили свои исследования Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, Л.М.Фридман, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин, Л.Г. Петерсон и другие.

Было доказано, что использование учителями на практике принципов деятельностного подхода ориентирует ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Деятельностный подход противостоит методам догматической передачи готовой информации. Он не принимает монологичности словесного преподавания, отрицает пассивность учения школьников. Да и в предметном содержании этот подход требует изменений, выявляя бесполезность самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Следует согласиться с утверждением о том, что такие активно разрабатываемые в теории и реализуемые в практике подходы, как компетентностный, личностно ориентированный и др., не только не противоречат, но отчасти и дополняют и "поглощаются", сочетаются с системно-деятельностный подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Личностные характеристики выпускника перечислены в пункте 6 в виде «Портрета выпускника основной школы», В некоторых школах «Портрет выпускника» становится основой для разговора не только с учителями, но и с учащимися, начиная с 7-8 класса, и с их родителями. В этом возрасте дети вступают в период, когда они начинают реально осознавать свои разнообразные социальные роли, собственные потребности и мотивы. Как показала практика, изучение и использование «Портрета выпускника» помогает выстраивать целенаправленную деятельность по формированию личностных характеристик обучающихся.

Последний пункт первого раздела ФГОС описывает субъектов, в основу деятельности которых должен быть положен Стандарт. Пункт 7 ФГОС ООО определяет, **кто** в своей деятельности ОБЯЗАН руководствоваться положениями ФГОС. Только в двух позициях из десяти учителей можно назвать в качестве субъектов, реализующего указанную деятельность:

– работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с учетом особенностей развития региона

³ Субъект – это носитель действия, тот, кто познаёт, мыслит или действует, в отличие от объекта (как того, на что направлены мысль или действие субъекта).

Российской Федерации, образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса (*учитель проектирует рабочие программы как составную часть ООП*) (курсив здесь и далее наш);

– авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для основного общего образования (*учитель проектирует и реализует недостающие ресурсы*).

Раздел II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8. Краткое описание трех групп образовательных результатов:

- личностных
- метапредметных
- предметных

9. Какие качества должны отражать личностные результаты освоения основной образовательной программы

10. Какие умения должны отражать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

11. Что должны обеспечивать предметные результаты освоения основной образовательной программы (перечень результатов по предметам)

Комментарии

Практика показала, что на этапе введения ФГОС учителям необходимо уяснить смысл понятия «универсальные учебные действия (УУД)». В тексте ФГОС впервые это понятие появляется в начале 8 пункта, где кратко описывается содержание каждой группы образовательных результатов:

«8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

...– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)(курсив наш), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории»

Таким образом, в описании метапредметных результатов появляются две группы составляющих: понятия и действия, обеспечивающие ученику успешность освоения материала любых предметов, названные универсальными учебными действиями. Именно эти действия и описаны далее в пункте 10.

К сожалению, педагоги не всегда владеют способностью «видеть» в конкретном задании для учеников дидактический потенциал этого задания.

Дидактическим потенциалом задания мы называем совокупность знаний и умений, которые должен задействовать ученик, чтобы выполнить данное задание.

Более того, не всегда учителя осознают, что развивающий и диагностический потенциал задания – это тот самый дидактический потенциал: **какие знания и умения требует это задание, такие и развивает.**

Иногда учителя на семинарах задавали вопросы, выявляющие проблемы в понимании соотношения между понятиями «метапредметные результаты» и «универсальные учебные действия». Практика показала, что самой простой моделью для понимания является представление метапредметного результата **как продукта деятельности** (для ученика это выполненные успешно диагностические работы), а универсальных учебных действий – **как инструментов деятельности**, определяемых уровнем развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика.

В процессе обучения каждый реальный акт педагогического взаимодействия будет одновременно и личностным, и предметным и метапредметным. Потому что выполняя любое задание, ученик получает реальные приращения:

- в усвоении предметных знаний (знаю);
- в формировании метапредметных умений (могу, умею);
- в развитии личностных качеств ученика (хочу).

Уровень этих приращений зависит от форм учебных заданий, которые предлагает обучающимся учитель. Таким образом, важную роль в обучении играет не только фактологическое содержание, но и форма представления учебного материала.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

13. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)

- Что определяет ООП ООО
- Через какую деятельность реализуется ООП ООО
- Каковы направления и формы реализации внеурочной деятельности
- Кто определяет формы организации образовательного процесса

14. Структура основной образовательной программы и состав её разделов:

- целевого
- содержательного
- организационного

15. Соотношение обязательной и формируемой школой частей ООП ООО

16. Порядок разработки и утверждения (ООП ООО)

17. Требование преемственности по отношению к ООП НОО

18. Требования к структуре и содержанию разделов ООП ООО (в том числе Рабочих Программ отдельных учебных предметов, курсов). Кем и для кого реализуются индивидуальные образовательные программы (ИОП)

Комментарии

Главным инструментом в управлении качеством образовательного процесса в школе можно назвать процесс оценивания качества. Практика показала, что освоение содержания требований ФГОС в образовательной организации эффективнее всего начинать с изучения системы оценивания образовательных результатов. Именно система оценивания определяет направления деятельности для учителя, содержание аналитических процедур для завуча и других управленцев. А для ученика правильно организованная и понятная система оценивания образовательных результатов становится основой для формирования самостоятельности.

Система оценивания «...достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» в соответствии с пунктом 18.1.3. ФГОС должна включать *«...описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся»*.

Перечисленные составляющие оценки необходимо и достаточно характеризуют направления деятельности всего педагогического коллектива. Если образовательное пространство школы представить в виде живого организма, то система оценивания вполне

заслуженно может претендовать на роль скелета, опоры этого организма. Отсутствие системы оценивания качества, например, экскурсионной деятельности в школе, означает отсутствие управления этим «органом» школьного «организма».

Необходимо выстроить систему оценивания достижений ученика на двух концептуальных опорах: принципе критериального оценивания и принципе договорных отношений.

Начнем с реализации принципа критериального оценивания. Можно определить основное противоречие современной школы в рассматриваемом аспекте: ученик объявляется в государственных документах полноправным субъектом образования, оставаясь в роли пассивного объекта оценивания. Предположим, что учитель реализует модель обучения, в которой он позиционирует себя в качестве основного источника информации. Оценивание в такой модели выполняет функцию «оценки доли взятого (учеником) из всего данного (учителем)». Но когда реализуется (а не только декларируется!) субъект-субъектный принцип взаимоотношений в системе «учитель-ученик», оценивание становится фактором, который организует, направляет и стимулирует процесс учения.

В разделе 10 ФГОС ООО сказано, что «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения».

Но чтобы ученик мог соотносить и корректировать свои действия, осуществлять контроль, оценивать правильность выполнения задачи и др., он должен знать критерии, по которым оценивается результат работы. Эти критерии могут быть заданы учителем, а могут быть совместно выработаны и согласованы педагогом и учеником. Но главное, чтобы эти критерии были понятны и приняты обучающимся.

Можно выделить два разных подхода к оцениванию качества результатов. В научной литературе эти два типа оценивания получили устойчивые характеристики:

- оценивание результатов по уровню достижения заданного уровня обученности называется «констатирующим» оцениванием (*assessment of learning*),
- если оценка применяется для получения данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния, такое оценивание называется «формирующим» оцениванием (*assessment for learning*).

Именно последний тип оценивания способен приводить к повышению учебных результатов [1]. Было показано, что повышение качества образовательных результатов посредством использования системы оценивания зависит от пяти ключевых условий:

- эффективной обратной связи от преподавателя к ученикам;
- активного включения учеников в процесс собственного учения;
- учета в преподавании результатов, полученных при оценивании;
- осознания того, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, которые существенным образом влияют на обучение;
- способности учеников оценивать свои результаты и понимания, как их улучшить.

В то же время было выявлено несколько препятствующих факторов [1]:

- тенденция учителей оценивать скорее количество сделанного и презентацию работы, чем качество собственно учения;
- склонность уделять повышенное внимание ранжированию и выставлению оценок, что часто понижает самооценку учеников, вместо того, чтобы помогать им и советовать, как улучшить свое положение;

- подчеркнутое сравнение учеников друг с другом, деморализующее тех, кто оказывается менее успешным;
- использование обратной связи в качестве социального инструмента или средства управления, а не для того, чтобы помочь ученикам более эффективно учиться;
- отсутствие у учителя понимания учебных запросов учеников.

Анализ представленных выше требований ФГОС к системе оценки позволяет выстроить требования к деятельности учителя, реализующего *оценивание для обучения (assessment for learning)*:

1. Школьникам в начале изучения темы предоставляется полная информация о том, каким критериям будет соответствовать проверка знаний в конце изучения темы, каковы требования к уровню выполнения контрольных заданий, какие типы заданий в ней предусмотрены и что необходимо для подготовки к констатирующей диагностике. Пример контрольной работы с уровневými дескрипторами оценки вывешивается в классе в начале изучения темы. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

2. Высший уровень реализации оценивающей деятельности – создание критериальной системы, разработка показателей и уровневых дескрипторов в совместной деятельности учащихся и учителя. В этом случае в оценочной деятельности реализуется принцип распределённой ответственности, лежащий в основе становления самостоятельности обучающихся.

3. В структуре каждой тематической (констатирующей) работы отражаются требования государственных документов к образовательным результатам.

4. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику как в деятельность учителя, так и в деятельность ученика.

5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

Педагоги исследовательской ИНОП МПГУ НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром» изучили опыт применения принципов критериального оценивания в школах провинции Онтарио в Канаде и апробировали его на практике. Канадские специалисты разработали систему показателей, которые придают оценке относительную определенность, количественное выражение, возможность использования как метода стимулирования и т.д. Неотъемлемой частью рабочих программ для учителей в Канаде являются критерии оценки работ /достижений учащихся по предметам, причем, *все программы снабжены сборниками конкретных образцов ученических работ с их оценкой по критериям*. Такие приложения – практическая помощь учителю при оценке работ. Будучи размещенными в Интернете, они адресованы также учащимся и их родителям. Так достигается объективность и единство подхода к оцениванию результатов обучения.

В канадских программах прописаны концептуальные позиции, которыми надлежит пользоваться учителю, чтобы обеспечить достоверность и надежность диагностики и оценки. Среди них можно отметить такие позиции:

- оценка основана на категориях знаний и умений и на описании уровня достижения;
- оценка разнообразна по форме, организуется регулярно и обеспечивает учащимся возможность проявлять полный спектр знаний и умений;
- подходы к оценке справедливы для всех учащихся;
- оценка обеспечивает каждому ученику направление для развития, улучшения учебных достижений;
- оценки развивают способность учащихся к самооценке процесса и результатов обучения, к постановке конкретных задач;

- оценочная деятельность учителя включает использование образцов работ учащихся, которые обеспечивают очевидность и наглядность их достижений;
- оценки ясно доносятся до учащихся и их родителей.

Очевидно, что приведенные позиции соответствуют и российским требованиям к оценке, особенно в соответствии с ФГОС. Поэтому российских педагогов особенно заинтересовала структура тематических контрольных работ, в которых независимо от предмета, оценивание производится по четырем критериям:

1. знание и понимание предметного материала;
2. мышление: использование приемов критического и креативного мышления, планирование умений (обобщение идей, сбор информации, организация информации), реализация умений (интерпретация, анализ, синтез);
3. коммуникация (передача знаний через разные формы текста);
4. применение (использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между разными контекстами, управление на основе полученных знаний).

Эти категории взаимосвязаны и составляют основу целостного процесса познания. **В то же время эти позиции отражают требования ФГОС к образовательным результатам.**

Наши педагоги на собственной практике убедились, что при такой системе оценивания оценка срабатывает с максимальной эффективностью, реализуя все функции управления.

Сопоставив управленческий потенциал канадской системы оценивания с требованиями ФГОС к образовательным результатам, мы получили такую картину (табл. 1):

Таблица 1. Сопоставление структуры образовательных результатов по контрольным работам Канады (Онтарио) с требованиями ФГОС ООО к качеству образовательных результатов

Структура тематических контрольных работ /Канада	Требования к образовательным результатам и показатели их достижения в ФГОС
Знания	Предметные результаты: Уровень владения предметными знаниями темы
Мышление	Метапредметные результаты: Уровень познавательных/регулятивных универсальных учебных действий (УУД)
Коммуникация	Метапредметные результаты: Уровень коммуникативных/регулятивных УУД
Применение	Метапредметные результаты: Способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД

Такая оценочная деятельность для нас дело новое. Разработка тематических контрольных работ в формате критериального оценивания, или, как мы назвали эти работы – «контрольные работы в формате ФГОС» – стала одним из аспектов работы в школах, входящих в сетевую ИНОП МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования». Учителям, осваивающим и реализующим технологию ИСУД, особенно понятны соотношения аспектов оценки в таких работах со структурой учебно-познавательных ресурсов учащихся («знаю – умею – могу – хочу») [5].

В школах нашей ИНОП с 2009 года апробируются тематические контрольные работы, построенные на основе принципа критериального оценивания. Сопоставив структуру внутренних ресурсов учебного успеха ученика, разработанную для использования в технологии ИСУД [4, 5, 8], с требованиями ФГОС к образовательным результатам, мы

спроектировали единую структуру диагностических тематических работ, где проверяются и предметные и метапредметные результаты освоения каждой темы.

Несомненно, что разработка подобных наборов диагностических работ должна была бы стать задачей специалистов. Но в ситуации, когда такие работы приходится разрабатывать самим учителям, есть свои преимущества. Мониторинг компетентности учителя показывает, что при самостоятельном проектировании ими контрольных тематических работ «в формате ФГОС» происходит достоверное повышение предметно-методологической, психолого-педагогической и управленческой компетентности учителей.

С введением диагностических работ «в формате ФГОС» наблюдается рост предметных и метапредметных образовательных результатов у ученика, рост мотивации ученика к самостоятельному оцениванию своих достижений. Более того, происходит достоверное снижение тревожности и боязни ошибок, растет уровень общей мотивации учащихся к изучению предмета.

А это уже не только предметные и метапредметные, но и личностные результаты

Еще один важный комментарий к разделу III. В пункте 18.2.2. Стандарта приведены требования к программам отдельных учебных предметов, курсов. Согласно этим требованиям, такие программы должны «разрабатываться на основе требований к результатам» и с учетом «основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы». Там же описано содержание таких программ в виде перечня составляющих их частей, и названы они **«рабочими программами»**. Таким образом, ФГОС требует от учителя работать по программе, в содержании перечисленных разделов которой должны отражаться конкретные условия образовательного процесса – особенности контингента учащихся, профильность, оснащённость и т.д.

Однако даже при самом подробном анализе текста ФГОС читатель не обнаружит указаний на то, что каждый учитель должен заново, самостоятельно прописывать **весь текст** рабочей программы. Одновременно, этот же подробный анализ позволяет выявить такие составляющие в структуре рабочих программ, которые являются неотъемлемой частью информационно-методического сопровождения обучающей деятельности учителя.

Необходимо было создать алгоритм, позволяющий не писать рабочую программу, а собирать ее (практика показала, что алгоритм такой деятельности осознается учителем как «генеральная уборка», в процессе которой не будет выкинут ни один разработанный документ, не будет отринута ни одна успешная технология, а будет наведен порядок с учетом новых требований. Если же окажется, что каких-то ресурсов не хватает, то можно будет доработать их, не ломая целостной хорошо работавшей до этого системы).

Ниже представлен такой алгоритм с краткой аннотацией содержания каждого раздела:

Таблица 2. Рекомендации к проектированию рабочей программы как ресурса качества образовательной системы «учитель-ученик» в соответствии с требованиями ФГОС

Пояснительная записка (содержание может быть разработано в процессе ОДИ в методических объединениях)	
Конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета: описывается - как данный курс «монтируется» с общими целями ООО, прописанными во ФГОС	Файл № 1 до 3-х стр.
Общая характеристика учебного предмета, курса: - на каком содержательном материале реализуются задачи курса; - как содержание курса реализует решение проблем, близких учащимся вашей школы, конкретного возраста	
описание места учебного предмета, курса в учебном плане; -чем содержание курса качественно отличается от содержания других	

базовых курсов, чему нельзя научить на других уроках		
Содержание учебного предмета, курса и цели освоения конкретного учебного предмета, курса		
Содержание курса можно объединить с планируемыми целями освоения конкретного учебного предмета, курса прописанными как для всего курса, так и для каждой темы, ввести краткие аннотации содержания каждой темы и после каждой аннотации темы прописать цели для ученика для каждой темы в формате диагностируемых результатов (можно использовать технологические карты учебных тем)		Файл № 2 Технологические карты всех тем курса положить в один файл Файл № 2 Аннотации к каждой теме
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности		
Если учитель использует информационные карты уроков, то в тематическом планировании достаточно распределения содержания ПО ТЕМАМ с указанием дат начала и окончания изучения темы, проведения итоговых предметных контрольных работ	Таблица тематического планирования с включением графы видов деятельности, обеспечивающих формирование и предметных, и метапредметных и личностных результатов: -проектная деятельность; -работа с текстами; -изготовление моделей, -проведение опытов; -участие в дискуссиях, «мозговых штурмах»; -выполнение логических заданий; -участие в ролевых играх и т.д.	Файл № 4 (тематическое планирование для работы в режиме класса) Файл № 5 (тематическое планирование для работы в режиме индивидуальных образовательных программ)
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса		
Этот раздел может быть представлен обобщением такой структуры информационно-дидактической поддержки учебной темы, которая описана в таблице 3 в табличных формах (а еще лучше в цифровом варианте на диске) Такое описание при грамотном управлении качеством учебного кабинета обязательно содержится в Паспорте кабинета, постоянно обновляется		Файл № 6 (для перечня материалов или для полной информации в цифровом формате)
Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса		
Материалы для диагностики образовательных достижений учащихся Набор диагностических работ для оценки: -входного уровня обученности и обучаемости, -результативности обучения по теме, -промежуточной диагностики, -диагностики уровня развития УУД на материале учебной темы и др.		Файл № 7 (диагностика входного уровня готовности к изучению темы, результативности обучения по теме, промежуточная диагностика, диагностика уровня развития УУД на материале учебной темы)

Таблица 3. Бланк для описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (для файла №6 рабочей программы)

Вид обеспечения	Краткое название	Где находится	Примечания (для планов развития кабинета)
Обеспечение подготовки учителя к занятиям			
Методические пособия, программы			
Статьи в журналах			
Специальная литература			

по теме			
Сайты в Интернете			
Обеспечение фронтальной работы учащихся			
Учебники			
Словари и справочники			
Таблицы, карты, схемы для доски			
Опорные конспекты, схемы, памятки, тексты для работы на столах			
Диагностические работы			
Приборы			
Коллекции			
Иллюстрации, портреты			
Видеофрагменты			
Слайд-фильмы			
Компьютерные программы, презентации			
Дидактическое обеспечение индивидуальной учебно-познавательной работы обучающихся при изучении темы			
Вертикальные модули			
Задания с высокой дозой педагогической помощи			
ИКУ для ученика			
Задания на развитие познавательных УУД			
Задания на развитие коммуникативных УУД			
Задания на развитие регулятивных УУД			
Задания, развивающие память			
Задания, развивающие внимание			

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

19. Характеристика групп условий, необходимых для реализации требований Стандарта
20. Характеристики образовательной среды
21. Возможности для участников образовательного процесса, которые должны обеспечивать условия ООП ООО
22. Требования к кадровым условиям, их квалификации профессиональному росту, взаимодействию образовательных учреждений
23. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Показатели, характеризующие требования Стандарта

24. Требования к материально-техническим условиям ООП ООО

25. Требования к психолого-педагогическим условиям ООП ООО

26. Требования к условиям информационно-методических условий реализации ООП ООО

Комментарии

Какие изменения должны произойти в работе учителя с учетом требований ФГОС к условиям реализации школьного образования, если акцентировать внимание на процессе учения каждого ученика?

Согласно теории социального управления на качество учения, как любого социального процесса, влияют следующие внешние ресурсы образовательного процесса⁴:

- **нормативные ресурсы** – документально-правовые основы, положение и Устав учреждения, текущая документация, локальные акты, Образовательная программа школы, рабочая программа учителя;

- **информационно-методические ресурсы** – оснащение учебного процесса медиа-ресурсами на бумажных и цифровых носителях (учебники, пособия, памятки, картотеки заданий, видео-файлы, презентации и т.д.);

- **кадровые ресурсы** – профессиональная компетентность учителя;

- **материально-технические ресурсы** – оборудование в кабинете учителя,

- **морально-этический ресурс** как единое понимание миссии школы, согласованность профессионально-нравственных позиций, норм общения и поведения участников социально-культурной деятельности, основанных на совпадении их интересов и договорных отношениях;

- **социально-демографические ресурсы** (связи с учреждениями социально-культурного типа – музеями, домами творчества и др., реализующими направления внеурочной и внешкольной деятельности).

Для возможности и оценки и выбора ресурсов, мы сопоставили каждое требование к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в тексте ФГОС ООО [2] с возможным ресурсным обеспечением. Эту матрицу мы представляем в виде бланка, использование которого позволит читателям оценить ресурсы реализации требований ФГОС в своей школе (Приложение 1).

Серьезные проблемы возникают при проектировании и оценке условий реализации требований ФГОС к личностным результатам. Если практически никто не спорит о личностных образовательных результатах, используя вопросы «зачем?» и «что?», то при переходе к вопросам «как: кому? когда? и с помощью чего?» выявляется необозримое проблемное поле. Учитывая, что современные дети социализируются раньше, а вот взрослеют значительно позже своих сверстников из предыдущих поколений, то личностные результаты проверить валидно очень трудно. А в некоторых позициях практически невозможно. Поэтому в реальных условиях в школе в системе управления качеством образовательной среды должно оцениваться, в первую очередь, качество ресурсов, обеспечивающих максимально возможные условия для реализации личностных результатов.

Противоречивость в управлении качеством формирования личностных результатов отражает тот факт, что любой процесс развития человека (в том числе и социального) это процесс его индивидуального развития в условиях общества, социальной группы, социальных контактов, в процессе общения. Каждый человек индивидуально, лично, непосредственно проходит путь социального развития, при котором усвоение знаний не может заменить человеку процесс накопления личного социального опыта, заканчивающегося построением своей лично окрашенной модели социальных закономерностей.

⁴ не рассматриваем здесь финансовые ресурсы, оставляя этот вопрос для решения в соответствии с внутришкольными возможностями в каждом отдельном случае

Важнейшие процессы становления личности обучающегося в школе происходят именно в образовательной системе «учитель-ученик». Практика показывает, что ни повышение уровня материально-технического оснащения, ни обогащение образовательной среды информационными ресурсами не даёт такого эффекта, как рост профессиональной компетентности учителей.

Анализ уровня профессиональной компетентности учителей показывает, что чаще всего наблюдается критический и недостаточный уровень именно в психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, тех составляющих общей профессиональной компетентности, которые лежат в основе способности учителей создавать необходимые условия для личностного развития ученика.

Существует мнение, что наиболее высок дидактический потенциал личностного развития в гуманитарных предметах, где зачастую отсутствуют четко выраженные структурные связи между компонентами содержания, где, по образному выражению Г.И. Школьника, «знания существуют в форме мнения». В изучаемых объектах этих дисциплин аккумулируется духовный опыт человечества; знания, заключенные в них, обладают особой нравственной ценностью.

Однако, мы считаем, что все остальные предметы в школе также имеют высокий потенциал для развития личности обучающегося, который может выявляться как через цели и содержание предмета, так и через формы организации процесса учения. В режиме деловых игр в методических объединениях школ, участниц ИНОП, были разработаны требования к компетентности учителя, обеспечивающего условия личностного развития учащихся в предметном обучении (табл.4).

Таблица 4. Ресурсы учителя, реализующего условия личностного развития учащихся в предметном обучении

<p>« Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать...»</p> <p><i>из текста ФГОС ООО</i></p>	<p>Ресурсы учителя, реализующего условия личностного развития учащихся в предметном обучении</p>
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ</p>	<p>Учитель умеет отобрать и акцентировать содержание в преподаваемом предмете, которое позволяет осознать гордость за Родину, её историю, достижения в науке и технике, её победы и её героев.</p> <p>Учитель умеет акцентировать при анализе поведения героев произведений, исторических личностей гражданскую позицию этих людей</p> <p>Учитель инициирует и развивает чувство долга в учащихся, умело открывая для своих учеников смысл их собственных поступков, постоянно поощряет проявления интереса и уважения к Отечеству</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>

<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>ТРУД, ПРОФЕССИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ</p>	<p>Учитель реализует в учебном процессе принцип распределенной ответственности вкупе с критериальным оцениванием (сообщает и разрабатывает вместе с учащимися цели обучения и критерии оценивания), что позволяет ему возвращать самостоятельность и саморегуляцию у своих учащихся.</p> <p>Учитель акцентирует в содержании своего предмета фактологию, необходимую для выбора профессии</p> <p>Организует социально-значимые формы предметной деятельности.</p> <p>Проводит специальные курсы, занятия, экскурсии, классные часы профориентационного содержания</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>
<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА</p>	<p>Учитель акцентирует роль предметных знаний в жизни общества и отдельного человека</p> <p>Показывает и создает условия для осознания учащимися роли предметных знаний в социально-экономическом, социально-культурном развитии государства, для его позиции в мире, для сохранения его духовности, целостности и национальной безопасности</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>
<p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ</p>	<p>Учитель акцентирует важность сохранения многообразия мнений, мировоззрений, культур, языков, гражданской позиции как ресурса устойчивого развития человечества</p> <p>В организации учебного процесса реализуются принципы толерантности как устойчивости к негативным воздействиям и умению вести конструктивный диалог</p> <p>Использование стиля педагогического общения, обеспечивающего принятие другого по принципу Марка Аврелия «...либо переучивай, либо переноси»</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>
<p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и</p>	<p>Учитель акцентирует в содержании своего предмета правовые аспекты</p> <p>Учитель создает условия для активного участия каждого ученика в коллективной учебной</p>

<p>социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>ЗАКОН, ДОЛГ, ПРАВИЛА, УПРАВЛЕНИЕ</p>	<p>деятельности</p> <p>Учитель осуществляет в соответствии с возрастом учащихся реализацию условий для постепенного перехода от управления учителем (с 1 класса) к соуправлению в средней школе и передачи управленческих функций в старшей школе самому ученику.</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>
<p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТЬ, МОРАЛЬ, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</p>	<p>Учитель акцентирует в содержании своего предмета моральные и нравственные аспекты</p> <p>Умеет в личной беседе с учеником демонстрировать стиль отношений, основанный на осознании границ дозволенного</p> <p>Умеет объяснить в конкретной ситуации разницу между мнением, позицией и действием, предоставляет ученику право сделать выбор позиции, предварительно проанализировав результаты такого выбора.</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>
<p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ, ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО</p>	<p>Учитель умеет сам и обучает детей общению, основанному на договорных отношениях.</p> <p>Осуществляет обучение формам сотрудничества в разных ролях – лидера, консультанта, исполнителя.</p> <p>Демонстрирует и раскрывает для детей смысл «эмпатии» как чувства сопереживания, «ассертивности», как умения сохранять «самость» при наличии внешней агрессивной среды</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>
<p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ</p>	<p>В содержании предмета учитель акцентирует ценности ЗОЖ</p> <p>Обучает правилам безопасного поведения на уроке и в кабинете</p> <p>Акцентирует на уроке зависимость нарушений требований к условиям ЗОЖ – при усталости глаз и т.д.</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>
<p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному</p>	<p>Учитель осознает сам и формирует у своих учащихся понимание экологичности как системной характеристики природных, социальных и</p>

<p>уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>техногенных систем.</p> <p>Акцентирует при выполнении учебных заданий для детей потенциал развития системного, экологического мышления</p> <p>На уроках своего предмета показывает опасность и риски нарушений экологически грамотного поведения человека</p> <p>Обучает системной экологии в формате специальных элективных развивающих курсов</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>
<p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ, УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА</p>	<p>Учитель акцентирует фактологию в содержании своего предмета, позволяющую учащимся осознать важность принятия семьи как ценности, грамотно выполнять семейные роли</p> <p>Учитель проводит специальные занятия в формате классных часов, элективных курсов, посвященные знаниям о семье</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>
<p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>КРАСОТА, ИСКУССТВО, ЭСТЕТИКА</p>	<p>Учитель обладает сам и прививает детям умение видеть и в окружающем мире – природе, людях, произведениях их труда и творчества, в отношениях</p> <p>В учебной деятельности проектирует такие формы работы, которые требуют оценивания по эстетическим критериям</p> <p>Организует в рамках предметного обучения фестивали, конкурсы и смотры, оцениваемые по эстетическим критериям</p> <p>Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.</p>

Заключение.

Реализация требований ФГОС требует выявления на этапе введения ФГОС направления и уровня изменений в деятельности каждого учителя. Для этого необходимо использовать *компетентностный подход*, обеспечивающий возможность скорректировать цели и содержание деятельности учителя, *системно-деятельностный подход*, позволяющий выделить требующие изменений объекты управления в деятельности учителя, и *системно-ресурсный подход*, позволяющий рассмотреть деятельность учителя с позиции управления системой внешних ресурсов учебного успеха обучающихся.

ФГОС требует от учителя осознанной и эффективной реализации всех функций управления в образовательной системе «учитель – ученик». Объектами управления в этой системе являются и урок, и внеурочная предметная деятельность, и оснащение кабинета, и педагогическое общение. Главном объектом управления в деятельности учителя, требующим серьезных изменений на этапе введения ФГОС, является система оценивания образовательных достижений ученика.

В издательском доме «Первое сентября» с июня 2013 года началась регистрация слушателей для освоения материала авторского дистанционного курса «*Развитие*

профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» (<http://edu.1september.ru/distance/21/014/>) Автор надеется, что освоение и использование материалов курса даст возможность респондентам спроектировать направления и формы деятельности методической системы школы и каждого учителя, обеспечивающие условия освоения и реализации требований ФГОС.

Список литературы

1. Федеральные стандарты начального общего образования, основного общего образования и основного (полного) общего образования. – Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
2. Галеева Н.Л. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях введения ФГОС//Управление школой. – 2013.- №4(563).-С.23-30
3. Галеева Н.Л. Система компетенций учителя как инструмент управления качеством образования. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. трудов / под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007. С. 89-95
4. Галеева Н.Л. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС/дистанционный курс (36 часов) <http://edu.1september.ru/distance/21/014/>
5. Крыжановская Е.И. Галеева Н.Л. Анализ ресурсов, обеспечивающих условия реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС //Справочник заместителя директора школы.- №10, 2012. – С.6-18
6. Машина Е. «Дорожная карта» учителя по подготовке к реализации ФГОС второго поколения // Управление школой. – 2013.- №2. - С.43-46
7. Тихонов В.А., Черченко Л.Л., Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС //Справочник заместителя директора школы.- № 3 , 2013. – С.10-21; № 4 , 2013. – С. 28-37
8. Третьяков П. И. «Оперативное управление качеством образования в школе», М., 2004

Приложение 1.

Рабочая матрица для анализа ресурсов образовательного процесса к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

2 балла – ресурс реализован на высоком уровне

1 балл – ресурс реализуется, но есть явные неиспользуемые резервы

0 – ресурс практически не реализован

Группы ресурсов, обеспечивающих данные результаты	Краткое описание содержания ресурсов	Оценка
1) «достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»		сред. по разделу
Нормативные	правовые и организационно-технологические документы и инструктивная информация, определяющие организацию подготовки, проведения и анализа качества образовательной деятельности при обучении детей с ОВЗ	
Информационно-методические	на этапе введения ФГОС – специальные направления в работе методической системы школы; на этапе реализации ФГОС в режиме функционирования – специальные методические материалы, памятки по работе с детьми с ОВЗ, доступные каждому учителю школы	
Кадровые	высокий и достаточный уровень, в первую очередь, психолого-педагогической и валеологической составляющих профессиональной компетентности учителя, а также высокий уровень компетентности специалистов психологической и социальной служб школы по работе с детьми с ОВЗ	
Социально-демографические	связь с непосредственными субъектами – заказчиками данного вида деятельности в школе, с учреждениями, специалисты которых может обеспечить рост всех условий, описанных выше: консультативные и медицинские центры, институты и факультеты повышения квалификации и т.д.	
Материально-технические	наличие специального оборудования и оснащения, требующееся для детей с ОВЗ	
Морально-этические	высокий уровень мотивации коллектива и родительской общественности на создание открытой образовательной среды, обеспечивающей возможность индивидуальной помощи каждому ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду	
2) развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта		сред. по разделу
Нормативные	обязательное наличие в Программах школы направлений, обеспечивающих указанные в ФГОС виды деятельности детей в образовательной среде школы; специальные локальные акты, структурирующие и определяющие ход и содержание данного направления деятельности, специальные подпрограммы по работе с одаренными и талантливыми детьми, правовые и организационно-технологические документы, определяющие порядок организации, реализации и управления качеством каждого направления по принципу распределенной ответственности	
Информационно-	подпрограммы и самостоятельные проекты, реализующие все	

методические	функции управления условиями развития личности через предметную и внеурочную деятельность детей.	
Кадровые	высокий и достаточный уровень предметной, коммуникативной и управленческой составляющих профессиональной компетентности учителя	
Социально-демографические	связи с учреждениями социально-культурного типа, специалисты, реализующие различные направления внеурочной и внешкольной деятельности	
Материально-технические	наличие оборудования и оснащения, необходимое для трудовой, спортивной, социально-значимой деятельности и т.д.	
Морально-этические	единое понимание важности разностороннего развития личности всеми педагогами школы, согласованность профессионально-нравственных позиций, норм общения и поведения участников социально-культурной деятельности, основанных на совпадении их интересов и договорных отношениях	
3) овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;		сред. по разделу
Нормативные	организационно-технологические документы, определяющие порядок организации и проведения профориентационной деятельности в школе	
Информационно-методические	наличие подпрограммы в Образовательной программе, посвященной профессиональному просвещению и профориентации, специальные проекты, обеспечивающие знакомство с профессиями (встречи, элективные курсы, конкурсы и т.д.)	
Кадровые	высокий и достаточный уровень предметной, коммуникативной и управленческой составляющих профессиональной компетентности учителя, тьютора, специалистов социальной службы	
Социально-демографические	связи с учреждениями профессионального образования, с производствами, научными учреждениями	
Материально-тех	необходимы в случае обеспечения предпрофильной подготовки в школе	
Морально-этические	согласованность профессионально-нравственных позиций всего коллектива по отношению к профессиональному образованию, представления о ремесле как основе любого вида творческой деятельности	
4) формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;		сред. по разделу
Нормативные	наличие подпрограмм в Образовательной программе, обеспечивающих социализацию детей в соответствии с требованиями ФГОС, описанными в портрете выпускника	
Информационно-методические	должны быть представлены специальными проектами социализации, наличием в ВШК качества уроков требований к уроку как социальному проекту: социальности содержания, социальности форм и видов деятельности. В оценке качества ОП реализуются требования к социально-значимой предметной и внеурочной деятельности	
Кадровые	высокий и достаточный уровня позиционно-ценностной составляющей профессиональной компетентности учителя	
Социально-демографические	связи с учреждениями, реализующими социально-значимую деятельность	
Материально-	необходимы в случае обеспечения качества целенаправленной	

технические	деятельности, например, в сфере работы с пожилыми людьми, военными пенсионерами и др.	
Морально-этические	согласованность в коллективе профессионально-нравственных позиций по отношению к социальным ценностям.	
5) индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;		сред. по разделу
Нормативные	наличие подпрограмм в Образовательной программе, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса, а также локальных актов, описывающих требования к организации и реализации индивидуальных образовательных траекторий, индивидуализированных образовательных программ	
Информационно-методические	наличие в ВШК мониторинга уровня развития внутренних ресурсов ученика для проектирования и оценки динамики их развития; наличие методической работы по повышению компетентности учителя в области индивидуализации образовательного процесса; подготовка тьюторов для осуществления профессиональной индивидуальной поддержки детям	
Кадровые	высокий и достаточный уровень психолого-педагогической профессиональной компетентности учителя, высоким уровнем управленческой и коммуникативной компетентности учителей и тьюторов;	
Социально-демографические	связи с учреждениями, реализующими программы психолого-педагогической поддержки детям и подросткам	
Материально-технические	ИКТ-технологии, обеспечивающие эффективность вариативности образовательного процесса	
Морально-этические	понимание учителями учения как смысло- и системообразующего компонента образовательного процесса: «без учения нет обучения». Если в результате работы учителя у учащегося не произошло приращения внутренних ресурсов (нет учения) – обучение не состоялось.	
6) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации		сред. по разделу
Нормативные	наличие Управляющего совета и всех локальных актов, связанных с его деятельностью, а также участие членов Управляющего совета в анализе качества всех направлений реализации Образовательной программы и Программы развития.	
Информационно-методические	система гражданско-общественного управления в школе, наличие и уровень эффективности системы школьного ученического самоуправления	
Кадровые	высокий и достаточный уровень компетентности всех субъектов управленческой деятельности в школе	
Социально-демографические	связи с учреждениями социума, заинтересованными в качестве школьного образования	
Материально-технические	ИКТ-технологии, обеспечивающее эффективность коллегиального управления и соответствующее оснащение этой деятельности	
Морально-этические	все участники управленческой деятельности и представители общественности в едином ключе понимают миссию, цели и задачи школы, готовы к выстраиванию эффективного и конструктивного	

	общения при решении проблем	
8)	<i>включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</i>	сред. по разделу
Нормативные	наличие договоров с учреждениями социума, наличие подразделов Образовательной программы по социализации учащихся.	
Информационно-методические	разработки социально-значимых проектов	
Кадровые	высокий уровень позиционно-ценностной составляющей профессиональной компетентности учителя, управленческой и коммуникативной компетентности	
Социально-демографические	сотрудничество в кластере организаций социума, реализующих это направление.	
Материально-технические	необходимы в случае обеспечения целенаправленной деятельности, например, в сфере работы с пожилыми людьми, военными пенсионерами и др.	
Морально-этические	согласованность в коллективе профессионально-нравственных позиций по отношению к социальным ценностям, готовность членов коллектива участвовать в такой деятельности, при необходимости – возглавить её	
9)	<i>формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;</i>	сред. по разделу
Нормативные	специальные разделы в Образовательной программе и Программе развития, локальные акты о проведении значимых событий	
Информационно-методические	программы и дидактические материалы, обеспечивающие успешную реализацию спецкурсов по данной тематике, кружков, клубов и других творческих объединений	
Кадровые	достаточный уровень педагогической и необходимой специальной компетентности руководителей объединений, кружков	
Социально-демографические	связи с учреждениями социума, реализующими данные направления работы: - клубами, Домами творчества и т.д.	
Материально-технические	обеспечение функционирования всех направлений этих видов деятельности: - музыкальные инструменты в школьном оркестре, специальное оборудование фотостудии и т.д.	
Морально-этические	единым пониманием в коллективе необходимости обеспечения максимального разнообразия возможностей для развития мотивации детей к самосовершенствованию	
10)	<i>формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</i>	сред. по разделу
Нормативные	специальные разделы в Образовательной программе, Программе развития и <i>в каждой рабочей программе по предметам.</i>	
Информационно-методические	необходимое дидактическое обеспечение, реализующее эти условия, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, проведение тематических элективных курсов	
Кадровые	высокий и достаточный уровень валеологической и предметно-методологической компетентности учителей	
Социально-демографические	связи с учреждениями данного направления - лесопарками, зоологическими парками, Ботаническими садами, музеями и т.д.	
Материально-технические	должны обеспечивать проведение проектной экологической деятельности, мониторинговых процедур и т.д.	
Морально-	высокий уровень осознания всеми педагогами экологичности, как	

этические	качества человеческой деятельности во всех сферах познания и преобразования, интегрирующего законы природы, общества и развития каждого человека	
11) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;		сред. по разделу
Нормативные	описание требований к качеству образовательного процесса в каждой рабочей программе по предметам	
Информационно-методические	специальные разделы ВШК, описывающие требования к качеству образовательного процесса, деятельности методической системы в школе.	
Кадровые	высокий уровень предметно-методологической компетентности в её операционально-технологической составляющей.	
Социально-демографические	связи с кафедрами педагогических ВУЗов	
Материально-технические	представлены оснащением практико-ориентированной предметной деятельности, ИКТ- сопровождением реализации таких технологий	
Морально-этические	осознание педагогами ценности системно-деятельностного подхода в любой деятельности	
12) обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;		сред. по разделу
Нормативные	формат Программ школы, удобный для ежегодного пересмотра и коррекции, отражение этого требования в Уставе школы	
Информационно-методические	содержание научно-методической работы, включающей ежегодное обсуждение хода инновационных реформ, новых документов вкупе с анализом динамики развития своей школы для коррекции программ	
Кадровые	высокий уровень управленческой компетентности администрации школы	
Социально-демографические	конструктивные связи с образовательными организациями округа, города, с факультетами и кафедрами повышения квалификации	
Материально-тех	наличие средств ИКТ, обеспечивающих эффективное управление	
Морально-этические	высокий уровень сформированности представления в коллективе о законах устойчивого развития систем, о необходимости концептуальных и конструктивных перемен на основе сохранения достигнутого в сфере образования и готовности к таким переменам.	
13) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;		сред. по разделу
Нормативные	представлены материалами ФГОС, Квалификационного справочника и государственных документов по аттестации в доступе для каждого учителя	
Информационно-методические	разделы в Программах школы, посвященные методической работе в школе; мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя, методиста, зам. директора по УВР в ВШК, программы внутришкольного повышения компетентности учителей в рамках методической работы	

Кадровые	высокий уровень организационно-деятельностной компетентности управленческой команды школы	
Социально-демографические	конструктивные связи с учреждениями повышения квалификации	
Материально-технические	специальные ИКТ – средства, обеспечивающие быстрый выбор необходимого направления и формы повышения квалификации для каждого учителя	
Морально-этические	высоким уровнем мотивации педагогов к профессиональному самосовершенствованию	
14) <i>эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.</i>		сред. по разделу
Нормативные	наличие локального акта с описанием условий НСОТ, материалы Квалификационного справочника, Закона об образовании, Закона о Новой системе оплаты труда, ФГОС, документов об аттестации и т.д.; все нормативные документы по управлению в школе на высоком уровне реализующие функции управления в данной школе: насколько эффективно администрация мотивирует коллектив, насколько коллегиально и четко планируется работа в школе, насколько полно анализируются результаты и т.д.	
Информационно-методические	система управления качеством образования в школе: <i>наличие регламента ВШК с критериями качества результатов и процесса, системой показателей и уровневых дескрипторов</i>	
Кадровые	высокий уровень профессиональной компетентности всех членов управленческой команды.	
Социально-демографические	эффективные взаимодействия как с учреждениями образовательной системы округа, города, так и с лицами и/или учреждениями, обеспечивающими развитие материально-технической базы школы.	
Материально-технические	наличие ИКТ-оснащения, позволяющее оптимизировать управленческую деятельность на всех этапах	
Морально-этические	осознание и демонстрация в деятельности идеи об управлении, как форме профессиональной деятельности, и как характеристике любой деятельности человека, определяющей уровень самостоятельности и ответственности.	

1.4. Организация работы площадки по апробации технологии ИСУД в условиях города Бородино: первые итоги и перспективы

Бондарева О. С., директор,
Морозова Н.Н., методист МБУ ГИМЦ г. Бородино Красноярского края

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения педагогика находится в состоянии поиска таких моделей обучения, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Такие модели обучения требуют от учителя объединения усилий со специалистами – психологами, социальными педагогами, валеологами, чья деятельность направлена на создание максимально благоприятных условий обучения для детей и призвана обеспечивать полноценную школьную адаптацию.

На практике, в рамках существующей классно-урочной системы, почти нет детально и технологично разработанных дидактических систем, которые позволили бы реализовать индивидуальную образовательную траекторию учащегося. Технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика (технология ИСУД) позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку в обучении, наблюдать и управлять его развитием, отслеживать динамику результатов учебного процесса.

С сентября 2011 года три средние общеобразовательные школы и городской информационно-методический центр города Бородино включились в работу инновационной научно-образовательной площадки МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования». В работе нашей площадки принимают участие педагоги начальной и основной школы (математика, русский язык, физика, история, биология, английский язык), педагоги-психологи, методисты образовательных учреждений и городского информационно-методического центра, всего 25 человек. Кроме того, в эксперименте участвуют по 10 учащихся 2 и 7 (теперь 3 и 8) классов каждой школы.

Целью деятельности площадки является освоение и апробация технологии ИСУД в образовательной практике общеобразовательных учреждений системы образования города Бородино.

Работа площадки спланирована на 3 года:

I этап - 2011-2012 уч.г. - освоение диагностики уровня параметров ИСУД ученика;

II этап - 2012-2013 уч.г. - использование картотеки учебных приемов и заданий, систематизированных по матрице учебного успеха ученика;

III этап - 2013-2014 уч.г. – проектирование индивидуальных программ развития обучающихся средствами школьных учебных курсов.

Деятельность участников площадки координируются не только методистами городского информационно-методического центра, но и руководителем площадки, автором технологии ИСУД Н.Л. Галеевой.

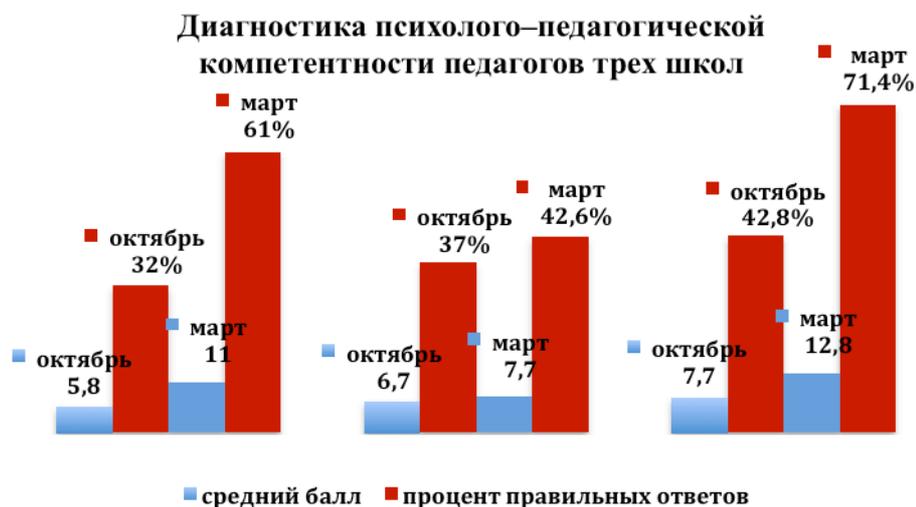
В течение 2011-2012 учебного года прошло 9 общих заседаний площадки, в рамках которых проводились учебные семинары, педагогические чтения, деловые игры, дискуссии, т.е. мероприятия, направленные на взаимодействие участников эксперимента, понимание дидактических основ индивидуализации обучения.

В результате первого этапа работы площадки:

- проанализированы причины неуспешности учащихся, освоены дидактические основы индивидуализации обучения в рамках технологии ИСУД;
- изучены психофизиологические особенности учащихся, участвующих в эксперименте по внедрению и апробации технологии ИСУД;
- освоены диагностические процедуры для определения параметров учебного успеха ученика в соответствии с матрицей ИСУД;

- разработаны контрольно-методические срезы для определения уровня развития мыслительных ОУУН, смыслового чтения, обучаемости;
- на основе проведенных диагностик заполнены матрицы ИСУД, позволяющие выявить внутренние ресурсы учащихся, и составлены индивидуальные характеристики.

В течение 2011-2012 учебного года по итогам проведенных мероприятий положительным моментом работы площадки можно считать повышение уровня психолого–педагогической компетентности ее участников, развитие их коммуникативной компетентности.



Актуальная задача, которая решалась в 2012-2013 учебном году - это создание картотеки учебных приемов и заданий, систематизированных по матрице учебного успеха ученика, а также проведение педагогических проб по их использованию.

Особенностью организации работы в этом учебном году стало проведение не только общих заседаний, на которых собирались все педагоги-участники площадки, но и заседаний по микрогруппам в образовательных учреждениях.

На общих заседаниях актуализировались вопросы подбора учебных приемов и заданий по матрице ИСУД; диагностики обучаемости учащихся; деятельности учителя и методиста по планированию и организации работы по технологии ИСУД. Психологами, сопровождающими педагогов по апробации технологии, был проведен городской семинар-практикум «Учет психофизиологических особенностей учащихся», на котором участники сформулировали предложения по учету психофизиологических особенностей учащихся в учебном процессе. Кроме того, в ходе общих заседаний педагогами проводилось рецензирование и обсуждение картотек приемов учебной деятельности, составленных коллегами - участниками площадки.

Заседания микрогрупп по школам были посвящены решению практических вопросов: анализу входных и итоговых контрольно-методических срезов, разработанных педагогами; обсуждению динамики параметров матрицы ИСУД учащихся; осознанию дидактического (развивающего) потенциала заданий и приемов, разработке учебных приемов и заданий по матрице ИСУД и формированию картотеки.

Такой подход к построению работы позволил учитывать запросы и потребности педагогов, своевременно и качественно решать проблемы, возникавшие в практике. Участники площадки проявляли активную субъектную позицию, что влияло на мотивацию педагогов, осваивающих новую для них технологию ИСУД. В следующем учебном году такой способ организации работы площадки будет продолжен.

Логика работы площадки предполагает активную самостоятельную работу участников между заседаниями. Педагоги изучали литературу, разрабатывали контрольно-

методические материалы, осваивали диагностики и проводили мониторинги детей по общеучебным умениям (УУД по ФГОС), заполняли матрицы, составляли характеристики на учащихся, проводили педагогические пробы по использованию картотеки приемов в уроке. Психологи консультировали педагогов своих образовательных учреждений по психофизиологическим особенностям учащихся, участвовали в подготовке заседаний площадки.

Опыт участников площадки представлен на городском Фестивале педагогических идей «Современные подходы к организации учебного процесса в условиях обеспечения ФГОС» в рамках работы тематической площадки «Технология ИСУД как дидактический ресурс школьного образования».

Итогами работы площадки г. Бородино в 2012-2013 учебном году можно считать рост профессиональной компетентности педагогов в области индивидуализации обучения, которое выразилось в умении учителей:

- диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика с помощью контрольно-методических срезов;
- выбирать необходимые для конкретного ученика формы работы на различных этапах учебно-познавательной деятельности путем сопоставления матрицы ИСУД с картотеккой учебных приемов и заданий;
- «видеть» в форме задания его дидактический, развивающий потенциал.

Анализируя итоги анкетирования по овладению педагогами дидактического смысла матрицы ИСУД можно говорить о том, что по итогам второго года освоения у педагогов изменилось понимание смысла внутренних ресурсов:

- в психологической части матрицы - только один педагог затруднился с пониманием особенностей модальности, еще один с определением асимметрии головного мозга и трое – с мотивацией, а ведь на начальном этапе освоения технологии затруднения испытывали более половины участников площадки, о модальности знал только один педагог;
- в предметной части матрицы, отражающей уровень владения коммуникативными, информационными, организационными и мыслительными умениями (УУД по ФГОС), все педагоги понимают смысл параметров матрицы успеха, и их самооценка выросла более чем на половину по сравнению с первоначальным этапом освоения.

Продуктами, разработанными участниками научно-образовательной площадки в этом учебном году, стали:

1. заполненная матрица ИСУД и характеристики учащихся (3, 8 класс);
2. картотека учебных приемов и заданий по 6 предметам (математика, русский язык, история, биология, английский язык, начальная школа) и матрица дидактического потенциала приемов учебной деятельности (в качестве примера представлена картотека приемов учебной деятельности по биологии, см. приложение);
3. подборка контрольно-методических срезов (мыслительные умения, смысловое чтение, обучаемость) для входного и итогового контроля;

В течение 2 лет освоения технологии ИСУД группой наработаны ресурсы, которые могут быть полезны не только самим участникам площадки, но и другим педагогам школ города:

1. Материалы семинара «Учет психофизиологических особенностей учащихся в технологии ИСУД». В разработке представлены конкретные рекомендации для педагогов по учету психофизиологических особенностей учащихся и практическая работа для проверки понимания психофизиологических особенностей обучающихся.

2. Картотека учебных приемов и заданий по 6 предметам, систематизированная по матрице индивидуального стиля учебной деятельности учащихся и показывающая все внутренние ресурсы ученика, необходимые для успешного выполнения задания. Освоение работы с картотеккой позволит педагогам осуществлять целенаправленную работу по

формированию универсальных учебных действий, а также по проектированию траектории индивидуального развития ученика.

Работа площадки г. Бородино продолжается. Темой следующего года освоения технологии ИСУД будет «Проектирование индивидуальных программ развития обучающихся средствами школьных учебных курсов».

Усилия педагогов-участников площадки будут направлены на решение актуальных задач:

- проектирование, проведение и анализ уроков на основе матрицы ИСУД и в логике ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных программ учащихся на основе матрицы.

С материалами инновационной научно-образовательной площадки МПГУ г. Бородино «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» можно познакомиться на сайте городского информационно-методического центра города Бородино (<http://gimc.obrborodino.ru/p0051.htm>).

1.5. Педагогическая технология ИСУД: чего мы ожидаем от её реализации

*Архипова Г.А.
директор гимназии АО «Талап»,
г. Уральск, Казахстан*

Если педагогика хочет воспитывать человека
во всех отношениях, то она должна прежде всего
узнать его тоже во всех отношениях.
Ушинский К.Д.

Почему это важно для нас?

Частная школа – непростой механизм, имеющий свои «плюсы» и «минусы». Малая наполняемость классов, уникальная возможность индивидуального и дифференцированного подхода и ...вопросы *Для чего? Чему? Как?* Как сделать учебно-воспитательный процесс действительно личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные особенности ученика и создающим условия для раскрытия и реализации возможностей каждого ребенка, обеспечивающим успешную социализацию всех детей?

Сегодняшнее требование времени – «учитель нового качества». Роль его не только учить, но в первую очередь создать условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания для своих учеников, научить учиться, создать условия для здоровьесбережения.

Ответы на эти вопросы творческая группа учителей гимназии АО «Талап» нашла в педагогической технологии ИСУД, которая является ресурсом индивидуализации образовательного процесса, так как позволяет учителю профессионально «увидеть» своего ученика и управлять образовательной средой, поддерживающей каждый успех ребенка.

Первая встреча.

О технологии ИСУД я впервые узнала из Интернета, случайно наткнувшись на сайт Натальи Львовны Галеевой. Прочитанное буквально взорвало: это тот ключик, который наконец-то откроет дверцу в царство «Личностно ориентированное обучение». Сколько

говорилось в школах, где работала, о дифференцированном обучении, об индивидуальном подходе! Вроде бы все ясно и понятно, но вопросы *Что делать? Как делать? Что получится?* так и оставались. В условиях лично ориентированного подхода показалось удачным использование технологии ИСУД в учебном процессе гимназии.

Написала письмо Наталье Львовне и через некоторое время получила положительный ответ. Письмо-заявка на имя ректора Московского педагогического государственного университета, сведения о гимназии, определение состава участников, план работы на 2011-2012 учебный год - и, согласно приказу МПГУ от 28.06 2011 года №370, гимназия АО «Талап» стала дистанционной частью экспериментальной площадки «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования».

Были определены задачи инновационной деятельности:

1. Разработать и апробировать микроисследования для диагностики освоения технологии ИСУД учителями в рамках школьной методической работы.
2. Разработать и апробировать программу деятельности методических объединений по внедрению технологии ИСУД и использованию ее в реальном учебном процессе.
3. Осуществить научно-методическое сопровождение освоения и реализации технологии ИСУД учителями как дидактического и управленческого ресурса в системе «учитель-ученик», а школьными управленцами – как управленческого ресурса на всех уровнях управления качеством предметного обучения.

Наши первые шаги.

Шаг 1.

В качестве важнейшего параметра индивидуального стиля учебной деятельности коллектив проблемно-творческой группы изучил такую характеристику, как обучаемость, которая представляет собой интегральную характеристику познавательной сферы учащегося. Управление развитием ученика средствами предмета строится на основе педагогического анализа параметров индивидуального стиля учебной деятельности учащегося, которые соотнесены с динамической системой индивидуальности, предложенной доктором психологических наук Константином Константиновичем Платоновым.

Шаг 2. Сначала в сентябре нами была проведена диагностика, позволяющая выяснить, почему неуспешен ученик в предмете, каковы его особенности. Работа проходила в союзе учителя-предметника и психолога школы. Были определены актуальный уровень обученности и уровень обучаемости на материале предметов: русский язык, английский язык, математика, химия (приложение 1 – пример КМС для определения уровня обучаемости учащихся).

Шаг 3. По результатам анализа выбраны ученики с низким уровнем обучаемости (I уровень) и начата диагностика параметров их учебного успеха по следующим характеристикам: внимание, память, ведущая модальность, общие учебные умения (коммуникативные, организационные, информационные, мыслительные), мотивация. Результатом психолого-педагогической работы стали **матрицы оценки развития внутренних ресурсов учеников**. Заполненная матрица ИСУД каждого ученика стала основой для выбора комфортных для ученика заданий.

Шаг 4. Составление учителями **картотеки учебных приемов и заданий на уроке, форм домашних заданий**, систематизированных по тем же параметрам, что и система ИСУД.

Шаг 5. Используя данные диагностики актуального уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика, учителя для своих уроков отбирали учебные приемы и задания, направленные не только на обучение (предметные цели), но и на развитие ученика (развивающие, коррекционные цели). Мини-картотека дидактического потенциала заданий к каждому уроку по ИСУД помогает индивидуализировать учебный процесс для самых слабых учащихся без излишнего упрощения материала, а учащихся с достаточно высоким уровнем

обучаемости мотивировать на учебную работу разнообразными заданиями высокого уровня сложности.

Наши ожидания

Все участники дистанционного эксперимента ожидают роста компетентности – психолого-педагогической, а также предметно-методологической (чтобы целенаправленно использовать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности) и управленческой (для сопоставления уровня развития внутренних ресурсов ученика с формами учебной работы, проектирования программ развития средствами учебного предмета и целенаправленного управления ростом уровня учебно-познавательных внутренних ресурсов ребенка).

В чем ценность технологии, или что мы получим от этого эксперимента?

Ценность технологии ИСУД заключается в том, что «инструментом» в руках педагога становятся углубленные знания о внутренних ресурсах учебного успеха ученика. Именно развитие этих параметров обеспечивают развитие учебно-познавательной деятельности ученика

Мы считаем, что ценным является умение учителя оперировать дидактическим потенциалом заданий, направленный на развитие ребенка, проектировать программу индивидуального развития каждого ученика в классе; обеспечить лично ориентированный подход в обучении, развитии и воспитании школьников.

Мы ожидаем, что технология ИСУД обеспечит развитие профессиональной (психолого-педагогической, предметно-методологической и управленческой) компетентности учителя.

1.6. Результативность использования управленческого потенциала технологии ИСУД

*Короткова С.М.,
директор ГОУ СОШ «Школа домашнего обучения» ЮАО, г. Москва*

Наша школа является местом рождения технологии ИСУД. Именно поэтому нас заинтересовала реализация не только дидактического, но и управленческого потенциала технологии ИСУД в процессе введения ФГОС. Данному вопросу посвящена эта статья.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты. Оценивание результатов образования – цель контроля. Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

Для аналитической функции в роли основного поставщика нужной и необходимой информации, которую затем в управленческом механизме обрабатывают и анализируют, выступает внутришкольный контроль. Оценка здесь осуществляется самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией. ВШК сегодня это управляющая система, где происходит накопление, переработка, осмысление и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса.

Измеряем в процессе ВШК не только уровень и динамику процесса, но и степень соответствия планируемому результату. При этом материалы анализа отражают причинно-следственные связи между результатами обучения и воспитания, а сам контроль обеспечивает диагностику изменений потребностей, возможностей, условий, ресурсов каждого субъекта и объекта образовательного процесса. В этом нам помогает технология ИСУД, которая используется в нашей школе более 10 лет.

В перечень объектов ВШК включаем все результаты, ресурсы, условия.

Система параметров ИСУД, отражающая систему внутренних ресурсов ученика, принята в нашей школе каждым учителем как основа для самоанализа и планирования результатов образовательной деятельности. Все данные оценки внутренних ресурсов учеников находят свое отражение в матрице ИСУД.

Реализуя дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД, учитель должен знать, как каждый из параметров учебного успеха проявляется в деятельности ученика, каковы значения каждого параметра для организационной деятельности учителя, и какими мерами измеряется уровень развития выделенных параметров.

Реализация управленческого потенциала технологии ИСУД происходит во время планирования и организации учебных занятий и внеурочной предметной деятельности с учетом выявленных потребностей учащихся. Учителя, использующие диагностические технологии ИСУД, не только выстраивают обучение «от ученика», но и сами могут оценить динамику изменений внутренних ресурсов своих учеников.

Для организации эффективной диагностики традиционная контрольная работа заменяется контрольной работой с критериальным оцениванием успешности освоения темы. Новая контрольная работа диктует необходимость включения специальных заданий на развитие соответствующих умений. По итогам каждой работы проводится анализ, вносятся изменения в матрице ИСУД для каждого ученика, планируется индивидуальная работа по дальнейшему развитию внутренних ресурсов каждого ученика, а также по коррекции знаний.

Если тематические контрольные работы будут содержать разделы, проверяющие уровень сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий на предметном материале, то учитель обязательно будет в процессе работы над темой отрабатывать данные умения и навыки, а если окажется, что у учителя недостаточно собственных знаний и умения для такой работы, становится необходимой реализация новых программ развития для учителя.

Проведение мониторинга результативности образовательного процесса призывает учителя к осознанной, глубокой, компетентной работе по оценке учебных достижений и направлений дальнейшей работы каждого ученика.

Использование технологии ИСУД дало возможность создания гибкой, многоуровневой и разветвленной структуры управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, помогло учителям сопоставить особенности детей и различные формы и виды дидактических ресурсов, осознать особенности детей как объект для целенаправленных педагогических действий.

В ВШК качества результатов отражены все параметры и личностные, и метапредметные, и предметные. Соответственно на эти же параметры мы обязательно опираемся и при организации самого процесса обучения.

Параметры ИСУД находят свое отражение и в образовательных требованиях к уроку и требованиях к уроку с позиций здоровьесбережения, с применением информационных технологий, к учебному кабинету. В мониторинг педагогических наблюдений за учащимся, который используется для корректного построения коррекционно-развивающей работы с учащимися группы учебного риска, включены данные матрицы ИСУД каждого ученика.

Мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя показывает, что освоение и использование технологии ИСУД приводит и к профессиональному росту учителя (психолого-педагогической, предметно-методологической, управленческой: умение сопоставлять ИСУД ученика с формами учебной работы для проектирования программ развития ребенка средствами учебного предмета, для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

Как мы показали выше, для реализации комплексной роли ВШК важно целенаправленное обучение членов педагогического коллектива использованию принципов критериального оценивания как по отношению к собственной деятельности, так и по отношению к оценке деятельности ученика. Для этого в школе проводятся

микроисследования по выявлению отношения к критериальному оцениванию образовательных результатов учащихся как методологическому ресурсу управления (по данным анкетирования учителей и завучей школы на сентябрь и март текущего года):

- с 83% до 96% от общего числа учителей выросла доля респондентов, понимающих смысл критериев и показателей каждого критерия,
- с 46% до 52% выросла доля учителей, которые умеют педагогическими методами определить уровень каждого показателя у своих учащихся,
- но только с 27% до 30 % учителей школы реализуют в образовательном процессе профессиональные навыки проектирования индивидуальных образовательных программ в соответствии с уровнем развития различных внутренних ресурсов учащихся.

Подробный анализ этих данных определяет не только общие направления в методической работе, но и индивидуальные темы профессионального совершенствования для каждого учителя.

Критериальное оценивание в технологии ИСУД позволяет отслеживать динамику и проводить анализ индивидуального развития каждого ученика, учителя, завуча и всей системы ВШК в целом, при этом вектор качества образовательного процесса направлен в сторону достижения планируемых результатов. Таким образом, каждый участник образовательного процесса включается в управленческую деятельность, обеспечивается соответствующая мотивация самосовершенствования каждого субъекта образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС К ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ

2.1. Принципы критериального оценивания как основа управления процессом формирования универсальных учебных действий в предметном обучении

*Галеева Н. Л.,
профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ,
руководитель ИНОП МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и
управленческий ресурс качества школьного образования»*

Требования социума и государства к уровню и характеристикам качества школьного образовательного процесса задают цели и направление развития школы, формулируя в документах для педагогического социума ответы на вопросы «зачем и что» необходимо делать. За ответом на вопрос «как» грамотно, эффективно, с высоким уровнем здоровьесбережения реализовать эти требования, педагогический социум обращается к науке.

Логика праксеологического подхода [5] подробно разработанного и описанного Т. Котарбинским [8], развивавшим идеи общей теории систем Л.фон Берталанфи и методологический подход к динамике общественных организационных структур А.А.Богданова [2] требует синтеза идущих от нужд практической деятельности разработок общих схем и принципов в области организации труда с методологией и логикой науки. Согласно Т. Котарбинскому праксеологию можно определить как общую "грамматику действия" (по аналогии с общей грамматикой языка), реализуемую на трёх уровнях:

- 1) уровень типологии действий и построения системы категорий (понятий),
- 2) уровень разработки эффективных нормативных систем действия, позволяющих погружать рассматриваемую проблематику в конкретно-исторические социокультурные контексты,
- 3) уровень критики истории развития человеческих действий с точки зрения их технических достоинств и критики методов, применяющихся в этих действиях.

В данной статье мы представляем пример реализации второго уровня праксеологического подхода «по Котарбинскому» при рассмотрении «эффективных нормативных систем действия, позволяющих погружать рассматриваемую проблематику в конкретно-исторические социокультурные контексты».

Сегодня оценивание качества образовательного процесса можно без преувеличения назвать важнейшей составляющей деятельности каждого субъекта деятельности в педагогических системах разного масштаба сложности. Невозможно оценивать уровень учебных достижений и индивидуальный прогресс ученика без использования всеми учителями школы единой системы оценивания. А принятие такой системы потребует системных изменений в позиции учителя, отражающей содержание позиционно-ценностной составляющей его компетентности. Такая деятельность учителя требует реализации субъект-субъектной позиции в процессе оценивания.

Новый результат не может оцениваться при помощи старых инструментов. Происходящие реальные изменения в организации учебного процесса, в содержании образования не демонстрируют эффективности, если сущность и формы оценивания остаются нетронутыми. Введение новых учебных технологий также требует изменения традиционной системы оценивания качества образовательного процесса. Таким образом,

можно определить основное противоречие современной школы в рассматриваемом аспекте:

***ученик объявляется в государственных документах
полноправным субъектом образования, оставаясь в роли пассивного объекта
оценивания.***

Если учитель реализует модель, в которой он позиционирует себя как основной источник информации, то оценивание в такой модели выполняет функцию «оценки объема взятого (учеником) из данного (учителем)» Но когда реализуется (а не только декларируется!) субъект-субъектный принцип взаимоотношений в системе «учитель-ученик», оценивание становится фактором, который организует, направляет и стимулирует процесс учения.

В ЦО №548 «Царицыно» г. Москвы в 2004 году обозначили важнейшую цель оценивания – определить местоположение ученика в некоторой системе относительно себя и других, обеспечив в системе оценивания возможность сравнения учащегося со своим собственным (предыдущим) результатом; сопоставление с аналогичными параметрами другого ученика, для позиционирования школьников относительно модели социальной успешности; сравнение результатов деятельности с объективным эталоном, для определения соответствия каким-то изначально заданным условиям (ЕГЭ, ГИА). Выстроенная система получила название Внутришкольной системы оценки качества образования «ВСОКО – 548». Для ее реализации была организована Служба мониторинга, целью работы которой стала выработка механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса в Центре.

В системе ВСОКО–548 в технологии оценивания описана каждая позиция оценочной характеристики учащихся: условия ее достижения; ресурсы; показатели (индикаторы); периодичность, способы и виды мониторинга; система контроля качества процесса формирования данного показателя. Примечательно, что одним из преимуществ разработанной системы авторы называют возможность использования данных не только для анализа глобальных проблем (читай, стратегического планирования), но и «...организации движения информации по принципу «снизу вверх». При этом она может применяться в первую очередь самим образовательным учреждением для контроля качества и в избытке обеспечивать более высокие уровни РСОКО и ОСОКО (региональный и общероссийский) всеми необходимыми сведениями» [7].

Подобный опыт управления качеством результатов образовательного процесса успешно применялся в московской школе-лаборатории №196 с 1996 года [3,4]. В систему мониторинга результатов в этой школе были включены такие параметры, как уровень обучаемости, коммуникативных, организационных и мыслительных общеучебных умений, уровень и вектор мотивации, уровень социализированности обучающихся. Результаты учета данных анализа системного мониторинга позволили не только обеспечить положительную динамику образовательных результатов, но и разработать технологию ИСУД, которая за 15 лет подтвердила свою состоятельность как дидактический и управленческий ресурс лично ориентированного образовательного процесса [9].

В системе «учитель – ученик» именно целевые установки оценивания качества результатов позволяют дифференцировать дидактические модели по их принадлежности к двум разным парадигмам. В «ЗУНовской» модели целью измерения качества результатов является только оценка соответствия заданным уровням освоения программного материала. При реализации компетентностного подхода в качество результатов включается динамика индивидуального прогресса каждого ученика.

В научной литературе эти два типа оценивания получили устойчивые характеристики. Оценивание результатов по уровню достижения заданного уровня обученности называется «констатирующим» оцениванием, а если оценка применяется для получения данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния, такое оценивание называется «формирующим».

В документе, подготовленном в 1999 г. группой реформы оценивания (Assessment Reform Group), определено, что оценивание – это одно из наиболее действенных средств, повышающих эффективность обучения. При этом авторы четко различают **оценивание обучения (assessment of learning)**, проводимое с целью определения уровня достижений, и **оценивание для обучения (assessment for learning)**, основанное на иных приоритетах, процедурах и договоренностях. Именно последний тип оценивания способен приводить к повышению учебных результатов [1].

Авторы показали, что реализация потенциала оценивания как ресурса качества образовательных результатов зависит от пяти ключевых условий:

- Эффективной обратной связи от преподавателя к ученикам.
- Активного включения учеников в процесс собственного учения.
- Учета в преподавании результатов, полученных при оценивании.
- Осознания того, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, которые существенным образом влияют на обучение.
- Способности учеников оценивать свои результаты и понимая, как их улучшить.

В то же время было выявлено несколько препятствующих факторов:

- Тенденция учителей оценивать скорее количество сделанного и презентацию работы, чем качество собственно учения.
- Склонность уделять повышенное внимание ранжированию и выставлению оценок, что часто понижает самооценку учеников, вместо того, чтобы помогать им и советовать, как улучшить свое положение.
- Подчеркнутое сравнение учеников друг с другом, деморализующее тех, кто оказывается менее успешным.
- Использование обратной связи в качестве социального инструмента или средства управления, а не для того, чтобы помочь ученикам более эффективно учиться.
- Отсутствие у учителя понимания учебных запросов учеников.

«Учителя должны быть достаточно опытными, чтобы создавать и использовать свои собственные формы контроля, но им нужно иметь в своем распоряжении широкий спектр оценочных средств, основанных на стандартах, устанавливаемых национальной школьной программой» [1].

Изучение международного опыта критериального оценивания (формирующего, **assessment for learning**) позволяет обозначить главные требования к такому оцениванию:

1. Школьникам в начале изучения темы предоставляется полная информация о том, каким критериям будет соответствовать проверка знаний в конце изучения темы, каковы требования к уровню выполнения контрольных заданий какие типы заданий в ней предусмотрены и что необходимо для подготовки к констатирующей диагностике. Пример контрольной работы с уровневными дескрипторами (индикаторами) оценки вывешивается в классе в начале изучения темы. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

2. Высший уровень реализации оценивающей деятельности – создание критериальной системы, разработка показателей и уровневых дескрипторов **в совместной деятельности учащихся и учителя**, вследствие этого в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределённой ответственности.

3. В структуре каждой тематической (констатирующей) работы отражаются требования государственных документов к образовательным результатам. В тематических контрольных работах в Канаде каждая работа состоит из четырех частей: знания, мышление, коммуникация, применение. Структура разработанных в режиме педагогического эксперимента контрольных работ «в формате ФГОС» позволяет реализовать критериальное оценивание в процессе предметного обучения (см. приложение).

4. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

В зарубежной практике разработаны информационно-методические материалы, позволяющие грамотно и эффективно осуществлять критериальное оценивание результатов школьного образования. В канадских школах на столах учителей всех предметов лежат наборы диагностических работ с уровневými дескрипторами качества. В наших школах такие материалы отсутствуют. Мы считаем, что введение ФГОС, не обеспеченное диагностическими работами в формате критериального оценивания, требует активного включения как теоретиков - методистов, так и учителей - практиков в процесс разработки таких материалов.

Современной школе нужна система оценивания, обеспечивающая валидную оценку индивидуального прогресса обучающихся, включающая самого ученика в процесс оценивания, доступная и прозрачная для всех участников образовательного процесса, включая родителей.

Эффективное внутришкольное управление невозможно также без критериального оценивания качества педагогической деятельности учителя, качества управленческой деятельности школьных администраторов. Однако если критериальное оценивание качества реализации своих функций остальными субъектами образовательного процесса обеспечивает управление качеством условий и ресурсов, то критериальное оценивание результатов позволяет эффективно управлять ростом внутренних ресурсов ученика [6].

В данном разделе нашего сборника буду представлены статьи и информационно-методические материалы педагогов и администраторов школ – участниц инновационной научно-образовательной площадки МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования», в которых описан опыт разработки и апробации условий и ресурсов развития универсальных учебных действий средствами учебных предметов.

Список литературы.

1. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. – М.: Просвещение, 2007.
2. Богданов А. А. Очерки организационной науки. Издательство: М., Директ-Медиа, 2009. - 545 с
3. Галеева Н.Л., Спасская Н.П., Система мониторинга эффективности ОП на основе определения ЗБР каждого ученика Завуч, №1, 1999. С.31-37
4. Галеева Н.Л. Результативность личноно ориентированного образования (из опыта работы школы – лаборатории №196), Завуч, 2003, №2. – С. 91-140
5. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика М.: «Книга по Требованию», 2013. – 220с
6. Галеева Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика// Справочник заместителя директора школы. - №4 -2010 – С.20-32
7. Иванов А На пути к объективной оценке. Из опыта работы школьной Службы мониторинга. N03 (486), 1-14.02.2009
8. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. – «Экономика», 1975. – 270 с
9. Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки /Автор-сост. Галеева Н.Л.- М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 424с.

Приложение.

Макет контрольной работы в формате ФГОС по теме «_»

(курсивом выделены требования ФГОС ООО к метапредметным образовательным результатам, цифры соответствуют номерам требований к метапредметным результатам в перечне ФГОС)

1. Знания (В РАЗДЕЛЕ ПРОВЕРЯЮТСЯ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ)

2. Мышление (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД по ФГОС)

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*
- 8. Смысловое чтение*
- 12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации*

3. Коммуникация (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД по ФГОС)

- 9. Работа в группе, паре, умение согласовывать свои действия*
- 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*
- 11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);*

4. Применение (компетентностные задачи + РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД по ФГОС).

- 1. Самостоятельная постановка целей. Самоанализ мотивов.*
- 2. Выбор путей достижения целей*
- 3. Самоконтроль и коррекция в процессе достижения цели*
- 4. Оценка результатов собственной деятельности, в том числе собственного роста*
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора*

2.2. Управление качеством формирования метапредметных образовательных результатов на основе интеграции методической работы и мониторинговых технологий

*Королев А.А., директор школы,
Красикова В.С., методист,
ГБОУ ЦО № 936, Г. Москва*

Новые требования образовательных стандартов второго поколения к образовательным результатам освоения общеобразовательных программ выдвигают требования не только к предметным знаниям обучающихся, но и к метапредметным и личностным результатам. Если предметные результаты не вызывают вопросов у участников учебно-познавательного процесса, то метапредметные и личностные результаты предполагают разработку механизмов управления процессом развития и коррекции последних. Это в свою очередь влечет за собой необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития профессиональных компетенций учителя.

Метапредметные образовательные результаты определяются уровнем развития познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Чтобы добиться любого результата, необходимо иметь точку отсчета – результат на сегодняшний день, который в данном случае можно получить через исследование в формате мониторинга уровня развития УУД на основе специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

В настоящее время в школах, в основном, в систему внутришкольного контроля включены в рамках мониторинга результатов обучения четыре вида административных контрольных работ: входной контроль в начале года, тематический контроль в первом и во втором полугодиях (проблемные темы учебных курсов школьных предметов) и итоговая контрольная работа.

В ГБОУ ЦО № 936 в рамках деятельности инновационной научно-образовательной площадки МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» под руководством профессора Галеевой Н.Л. разработан и реализуется механизм управления качеством процесса развития метапредметных универсальных учебных действий обучающихся, объединяющий мониторинговые технологии с деятельностью методической службы.

Мониторинг УУД обучающихся «привязан» к административным тематическим контрольным работам в первом и во втором полугодиях и проводится на двух последних уроках изучения темы:

- на предпоследнем уроке проводится тематическая контрольная работа на определение уровня предметных знаний учащихся и регулятивных УУД;
- на последнем уроке – контрольно-измерительный срез на определение уровня познавательных и коммуникативных УУД обучающихся.

Тематическая контрольная работа, диагностирующая уровень достижения предметных результатов по конкретной теме, проводится на предпоследнем уроке и содержит следующие разделы:

- **Задания, диагностирующие базовый уровень предметных знаний** – 3 задания (выполнение заданий оценивается в 3 балла).
- **Задание повышенного уровня**, требующее применение знаний в измененной ситуации (выполнение задания оценивается в 4 балла)..

• **Задание творческого, поискового, и, одновременно, практического характера**, позволяющее определить также уровень развития регулятивных универсальных учебных действий ученика (выполнение задания оценивается в 5 баллов)⁵.

Контрольно-измерительный срез на определение уровня развития УУД, проводимый на последнем уроке темы после краткого анализа контрольной работы, позволяет определить уровня развития познавательных и коммуникативных умений учащихся.

Результаты пятого задания тематической контрольной работы и всех заданий контрольно-измерительного среза оформляются в виде таблиц и графиков в программе Excel (табл. 1 и 2), где:

- высший уровень развития УУД оценивается в 3 балла,
- допустимый уровень развития УУД – в 2 балла,
- критический уровень развития УУД – в 1 балл,
- недопустимый уровень развития УУД – оценивается 0 баллов

Важным условием реализации описываемой технологии управления формированием УУД является следующее требование:

учитель должен познакомить обучающихся с критериями и показателями всех четырех уровней освоения знаний и умений на этапах освоения материала и подготовки к контрольной работе.

Таблица 1. Выявление обучающихся, требующих индивидуальной педагогической помощи учителя в процессе развития метапредметных универсальных учебных действий.

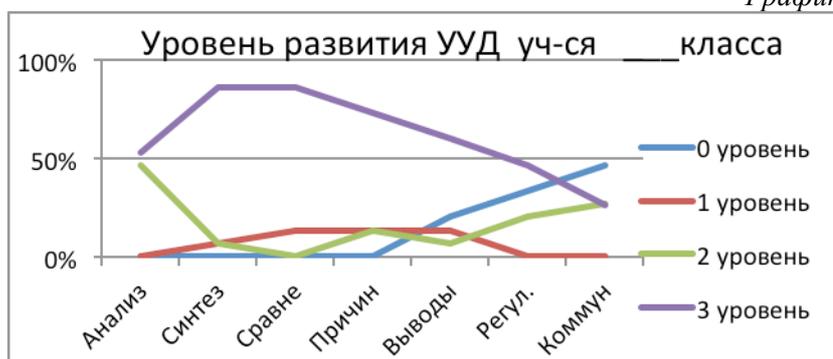
Предмет <u>Математика</u> Уровень развития и реализации УУД учащихся <u>класса</u> .								
Ф. И. уч-ся	Анализ	Синтез	Сравнение	Причин-след. связи	Выводы	Регул. УУД	Коммун. УУД	Итого
1.	2	3	3	3	3	2	2	2,6
2.	2	3	3	2	3	3	3	2,7
3.	3	3	3	3	3	0	0	2,1
4.	2	3	3	2	3	2	3	2,2
5.	2	3	3	3	1	2	2	2,3
6.	2	3	3	3	1	3	2	2,4
7.	2	3	3	3	0	3	0	2
8.	3	3	1	3	3	3	0	2,3
9.	3	3	3	3	3	3	0	2,6
10.	3	3	3	1	3	0	0	1,7
11.	3	2	3	1	0	0	2	1,6
12.	3	3	3	3	3	0	3	2,6
13.	2	3	3	3	2	3	0	2,3
14.	3	3	3	3	3	3	3	3
15.	3	1	1	3	0	0	0	2,1

⁵ В данном разделе читатель может познакомиться с примерами таких контрольных тематических работ и контрольно-измерительных срезов (см. работы учителей ГБОУ ЦО № 936)

Таблица 2. Анализ уровня развития УУД в одном классе по результатам тематической контрольной работы.

Уровень	Познавательные (мыслительные) УУД					Регул. УУД	Коммуникат УУД	того
	Анализ	Синтез	Сравнение	Причин-след.	Выводы			
0 уровень	0%	0%	0%	0%	20%	33%	47%	14%
1 уровень	0%	7%	13%	13%	13%	0%	0%	7%
2 уровень	47%	7%	0%	13%	7%	20%	27%	17%
3 уровень	53%	87%	87%	73%	60%	47%	27%	62%

График к таблице №2

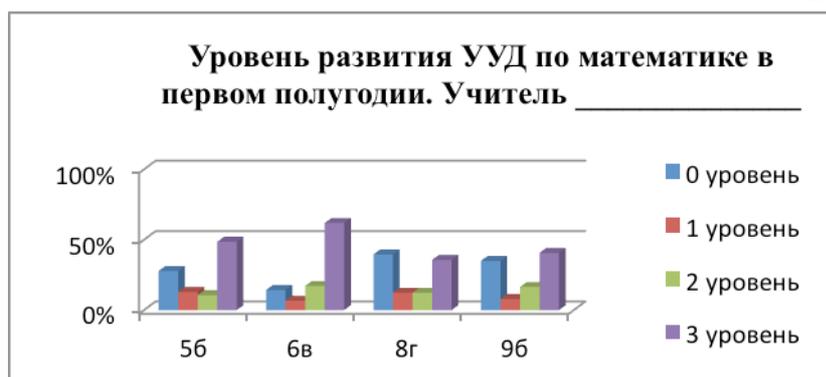


В таблице 3 представлены данные такой диагностики по всем классам у одного учителя. Сравнительный анализ данных нескольких тематических контрольных работ в виде таблицы или графика позволят проанализировать эффективность работы учителя по формированию УУД во всех классах. Такая информация обеспечивает высокий уровень управления качеством обучения не только учителя, но и председателя МО, который корректирует методическую помощь каждому учителю, а также заместителю директора по УВР, который имеет все объективные основания для поощрения деятельности учителя.

Таблица 3. Уровень сформированности УУД во всех классах одного учителя (данные за первое полугодие).

	Классы				Итого
	5б	6в	8г	9б	
0 уровень	28%	14%	40%	35%	29%
1 уровень	13%	7%	12%	8%	10%
2 уровень	11%	17%	12%	16%	14%
3 уровень	49%	62%	36%	41%	47%

График к таблице №3



По данным такого мониторинга вычисляется средний уровень развития УУД учащихся на данном предмете, у данного учителя, что может являться обоснованием стимулирующих выплат учителю, если сохранена стабильность результатов в «слабых» классах, есть положительная динамика или обеспечен высокий уровень развития УУД в классах с повышенным уровнем учебной мотивации обучающихся.

Для совершенствования и развития универсальных учебных действий обучающихся учитель на материале каждой темы разрабатывает или подбирает из предлагаемых специальной литературой сорок заданий, направленных на:

- совершенствование и диагностику **базового уровня предметных знаний** учащихся (10 заданий);
- развитие и диагностику **познавательных УУД**: мыслительные умения, преобразование информации (10 заданий);
- развитие и диагностику **регулятивных УУД** (10 заданий);
- развитие и диагностику **коммуникативных УУД** (10 заданий).

Использование данных заданий в педагогической практике при работе с обучающимися на уроке и в домашних заданиях способствует развитию УУД учащихся адресно для индивидуализации процесса обучения. Практика показывает, что наличие и использование подобного набора заданий позволяет реализовать необходимый уровень личностных образовательных результатов: в случае, если все сорок заданий доступны для всех учащихся в течение всего времени освоения материала учебной темы, учитель реализует принцип договорных отношений и распределенной ответственности, предоставляя учащимся самим выбирать уровень освоения темы и отвечать за свой выбор.

Такая управленческая технология позволяет увидеть динамику развития УУД обучающихся, сделать выводы, скорректировать работу педколлектива в этом направлении деятельности, принять решения в рамках опережающего управления.

Для успешной реализации этой инновационной практики в образовательном учреждении учителю необходимо обеспечить информационную и методическую помощь, которая может быть реализована во внутришкольной системе повышения квалификации педагогического коллектива в форме внутришкольных семинаров-практикумов, круглых столов, работы проблемно-творческих групп учителей.

В нашей школе материалы методической помощи учителю разработаны группой учителей в формате пилотного педагогического исследования в рамках деятельности инновационной научно-образовательной площадки МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования». Эти материалы собраны в единую папку «Методические материалы в помощь учителю для развития и диагностики уровня УУД обучающихся», в состав которой входят следующие разделы:

1. Структура тематической контрольной работы, диагностирующей достигнутый уровень предметных результатов и регулятивных УУД.
2. Структура контрольно-измерительного среза на определение уровня развития познавательных и коммуникативных УУД.
3. Структура универсальной тестовой работы на определение уровня развития познавательных/мыслительных УУД⁶
4. Примеры заданий для формирования и определение уровня развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД учащихся.
5. Шаблон для сбора и анализа результатов мониторинга уровня развития УУД учащихся в программе Excel.
6. Справка-рекомендация по работе с шаблоном.

⁶ Галеева Н.Л. Результативность личностно-ориентированного образовательного процесса (методическое пособие) Завуч, №2, 2003

В результате апробации разработанного методического и управленческого инструментария учителями были освоены и реализованы такие составляющие профессиональной компетентности, которые сегодня можно назвать целеобразующими: речь идет о способности учителя реализовать требования ФГОС к всем трем группам образовательных результатов.

Практика показала, что иногда для учителей оказалась сложной работа по выявлению **дидактического потенциала учебных заданий** – необходимый этап в процессе выбора или проектирования заданий для развития и диагностики УУД. В то же время учителя, уже освоившие технологию ИСУД, гораздо эффективнее справлялись с такой работой⁷.

В целом, работа проблемно-творческой группы показала, что действенная методическая и стимулирующая материальная помощь учителю позволяет эффективно реализовать в образовательном учреждении инновационные проекты, нацеленные на повышение качества школьного образования.

2.3. Принципы критериального оценивания учебного успеха учащихся в основе проектирования диагностического инструментария для индивидуализации учебного процесса

*Архипова Т.А., учитель математики,
АНОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»*

В течение трех лет в нашей школе под руководством профессора кафедры УОС МПГУ Галеевой Н.Л. в рамках педагогического эксперимента «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» учителями школы активно осваивается технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика.

Учителя школы освоили и реализовали в образовательном процессе профессиональные навыки проектирования индивидуальных образовательных программ в соответствии с уровнем развития различных внутренних ресурсов учащихся. Целенаправленное развитие таких метапредметных умений как смысловое чтение, умения преобразовывать информацию, планировать и оценивать результативность собственной работы – все это приводит к положительной динамике общего уровня обучаемости как уровня учебно-познавательных возможностей. Учителя проектировали задания для развития внутренних ресурсов ученика на этапах восприятия, первичного усвоения и на этапе отработки предметных умений и навыков. Однако, оставалась еще одна группа ресурсов развития ученика – оценочная деятельность.

Зачастую оценка не носит формирующего и стимулирующего характера. Школьная отметка оценивает только знания, динамика развития общеучебных умений и навыков учащихся остается за пределами внимания и забот учителя. Пришло время обратиться к критериальному оцениванию. В плане критериального оценивания мы сочли интересным, полезным и очень технологичным опыт школ провинции Онтарио в Канаде, где делегация Образовательного центра побывала в феврале 2009 г.

⁷ В конце данного пособия приведены примеры картотек заданий для развития и диагностики УУД на уроках разных предметов, разработанных учителями ГБОУ ЦО 936

Школьные педагоги всех континентов испытывают одинаковые затруднения в работе критериями оценки. В Канаде все программы снабжены сборниками конкретных образцов ученических работ с их оценкой по критериям. Такие приложения – практическая помощь учителю при оценке работ. Будучи размещенными в Интернете, они адресованы также учащимся и их родителям. Так достигается объективность и единство подхода к оцениванию результатов обучения.

В программах прописаны концептуальные позиции, которыми надлежит пользоваться учителю, чтобы обеспечить достоверность и надежность диагностики и оценки. Среди них можно отметить такие позиции:

- оценка основана на категориях знаний и умений и на описании уровней достижения;
- оценка разнообразна по форме, организуется регулярно и обеспечивает учащимся возможность проявлять полный спектр знаний и умений;
- подходы к оценке справедливы для всех учащихся;
- оценка обеспечивает каждому ученику направление для развития, улучшения учебных достижений;
- оценки развивают способность учащихся к самооценке процесса и результатов обучения, к постановке конкретных задач;
- **оценочная деятельность учителя включает использование образцов работ учащихся, которые обеспечивают очевидность и наглядность их достижений;**
- оценки ясно доносятся до учащихся и их родителей.

Можно увидеть, что приведенные позиции соответствуют и российским требованиям к оценке.

Независимо от предмета, критерии, по которым построена шкала оценки, включают в себя четыре показателя:

5. Знание и понимание.

6. Мышление (использование приемов критического и креативного мышления, планирование умений (обобщение идей, сбор информации, организация информации), реализация умений (интерпретация, анализ, синтез).

7. Коммуникация (передача знаний через разные формы текста).

8. Применение (использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между ними).

В сборники образцов оценивания письменных работ учащихся включены работы, оцененные учителем по разным уровням - с детальным обоснованием оценки по критериям. После оценки работы прописывается не только соответствие работы требованиям по критериям, но и общий комментарий – итог, а также последующие шаги ученика по улучшению/развитию.

Безусловно, такая оценочная деятельность – для нас дело абсолютно новое.

Такой инструмент в руках учителя, как оценка, должен срабатывать с максимальной эффективностью, как для процесса обучения, так и его результативности.

Разработка тематических контрольных работ в формате критериального оценивания стала одним из аспектов работы по освоению технологии ИСУД. Учителям, осваивающим эту технологию, особенно понятны соотношения аспектов оценки со структурой учебно-познавательных ресурсов учащихся («знаю – умею – могу – хочу»).

Индивидуальный подход в обучении, о котором много говорится и пишется в последнее время невозможно реализовать без системы оценивания индивидуального приращения каждого ученика. Применение технологии ИСУД дало возможность учитывать не только уровень обученности учеников, но и сформированность организационных, коммуникативных, информационных общеучебных умений и навыков. Для организации эффективной диагностики традиционная контрольная работа заменяется контрольной работой с критериальным оцениванием успешности освоения темы.

Новая форма контроля диктует необходимость включения специальных заданий на развитие соответствующих умений в урок. Так, например, в работе учителя математики появилось понятие интеллект-карта. Эффективность использования интеллект-карты для развития мышления учащихся, организационных умений у учащихся оказалась очень большой.

Контрольная работа в формате критериального оценивания от традиционной для учителя отличается подходом к составлению работы. Для составления работы с критериальным оцениванием необходимо:

1. Выбрать задания на проверку знаний и умений по данной теме (в соответствии с ФГОС);
2. Выделить те параметры развития мышления, памяти, организационные умения и навыки, которые целенаправленно отрабатывались в ходе изучения данной темы;
3. Составить задания для диагностики уровня сформированности умений и навыков по параметрам, выделенным в пункте 2;
4. Подобрать систему подводящих заданий для каждого из заданий пункта 3;
5. Составить работу, включив в нее задания, выбранные в пункте 1 и пункте 3.

По итогам каждой работы проводится анализ, вносятся изменения в матрицу ИСУД для каждого ученика, планируется индивидуальная работа по дальнейшему развитию внутренних ресурсов каждого ученика, а также по коррекции знаний.

Работы такого формата, с включением заданий на практическое применение полученных знаний, интересны ребятам. Среди отзывов обучающихся можно прочитать: «Хочу, чтобы такие работы давали чаще». «Мне очень понравился такой вид контрольной работы».

В настоящее время в творческих группах организуется обсуждение примеров критериального оценивания – на основе конкретных образцов итоговых письменных работ учащихся. Когда эта работа будет завершена, её результаты тщательно выверены и утверждены научно-методическим советом, получится сборник, позволяющий использовать оценку не только как инструмент измерения достижений, но и ориентир для выстраивания дальнейшего развития ученика. Это обеспечит единство подходов к оценке всех субъектов образовательного процесса в школе – учителей, учащихся, родителей, администрации. Оценка, лишенная формализма, станет реальным инструментом соотнесения достижений ученика с требованиями программы, построит пути его дальнейшего развития.

Приложение. Контрольная работа и уровневые дескрипторы качества её выполнения. Контрольная работа по теме «Дробные выражения. Нахождение числа по его дроби».

1. Закончи предложение:
 - а) частное двух чисел или выражений, в котором знак деления обозначен чертой, называют _____.
 - б) выражение, стоящее под чертой, называют _____,
 а выражение, стоящее под чертой, - _____ дробного выражения.
2. Выпиши дробные выражения. $12x$; $\frac{3}{8}a + b$; $\frac{18}{6} + 3t$; $(3x + y) \div 5$; $\frac{n-m+1}{n \cdot n}$
3. Заполни таблицу.

Дробное выражение	$\frac{7,5}{3,3}$		$\frac{12,3 + 1\frac{1}{2}}{0,57}$		$\frac{2,5a - 1,4}{1,7b + 3c}$
Числитель		$\frac{1}{2}$		$8,1 \cdot \frac{2}{3}$	
Знаменатель		4,5		$3,6 + 2 \cdot 1\frac{1}{5}$	

4. Найди значение выражения:

$$\frac{3\frac{3}{8} \cdot \frac{4}{9} + 9,54}{5,1 - 2,8}$$

5. Внимательно прочитай задачу и письменно ответь на вопросы.

Мачеха перед балом задала Золушке много работы. Чтобы выполнить $\frac{4}{3}$ этой работы,

Золушке понадобилось 3 часа (180 минут). За какое время Золушка выполнит всю работу?

Что известно?

Это все время, необходимое Золушке?

Что надо найти?

Какое правило надо знать, чтобы успешно решить задачу?

Напиши правило.

6. Найди неизвестное число, если:

а) $\frac{3}{11}$ числа составляют 9;

б) $\frac{11}{12}$ его равны $7\frac{1}{3}$;

в) 8% числа составляют 63;

г) 0,15 % числа составляют 3,6.

7. Реши задачу.

На воздушном шаре полетело 35 коротышек из Цветочного города. Это составляло $\frac{5}{71}$ их общего количества. Сколько всего коротышек жило в Цветочном городе?

8. Барон Мюнхаузен утверждал, что однажды, отправившись в путешествие, он в первый день прошел $\frac{10}{31}$ всего пути, во второй день $\frac{5}{10}$ того, что прошел в первый день, а остальной путь преодолел за третий день. Часть пути, пройденного во второй день, составляет 18 км. Какова длина всего пути, пройденного бароном Мюнхаузенем за все три дня путешествия, и сколько километров он преодолел в первый день?

Критерии оценки успешности освоения темы: «Дробные выражения. Нахождение числа по его дроби»

	Цель (критерий)	Показатели	Уровневые дескрипторы оценки выполнения задания
№1	Знать определение дробного выражения	Формулирует определение дробного выражения	0 – определение не сформулировано, числитель и знаменатель дробного выражения не определяет
		Различает и называет числитель и знаменатель дробного выражения	1 – полностью формулирует определение, верно называет числитель и знаменатель
№2	Знать определение дробного выражения	Распознает дробные выражения	0 – ошибается при распознавании дробных выражений
			1 - верно выбирает дробные выражения из

№3		Правильно определяет числитель и знаменатель дробного выражения	предложенных
			0 – ошибается при определении числителя или знаменателя
			1 - верно выделяет числитель и знаменатель дробного выражения
№4	Уметь вычислять значения дробного выражения	1. Правильно определяет порядок действий. 2. К каждому математическому действию верно применяет соответствующее правило 3. Верно интерпретирует дробную черту как знак деления	0 – неверно расставлен порядок действий или допущено более одной вычислительной ошибки.
			1 – верно определен порядок действий, верно выбраны правила для каждого действия, допущена вычислительная ошибка в одном из действий или не интерпретирована дробная черта как знак деления
			2 – верно определен порядок действий, выполнены вычисления, получен верный ответ
№5	Уметь проектировать алгоритм деятельности на основе ответов на вопросы к текстовой задаче	Устанавливает взаимосвязь между величинами данными в задаче Определяет неизвестную величину в задаче Понимает, какое правило необходимо применить для решения задачи Верно формулирует правило	0 – допущена ошибка при анализе условия и требования задачи или при формулировке правила, необходимого для решения
			1 – верно выделено условие и требование задачи, но при выборе правила, необходимого для решения, допущена ошибка
			2 – верно отвечает на все предложенные вопросы
№6	Уметь применять правило нахождение числа по его части	Правильно выбирает правило для решения примера Верно выполняет вычисления	0 – ошибается при выборе правил для выполнения задания и допускает вычислительные ошибки
			1 – знает и верно применяет правила, допускает вычислительные ошибки
			2 – знает и верно применяет правило нахождения числа по его части, правило деления дробей и перевода процентов в дроби без вычислительных ошибок
№7	Уметь выбирать алгоритм решения по типу задачи	Верно интерпретирует условие и требование задачи, представляет данные в виде схемы Правильно определяет правило для решения задачи данного типа Верно выполняет деление	0 – неверно понимает условие задачи
			1 – верно выделены данные и требования задачи, условие представлено в виде схемы, ошибочно выбрано правило для решения задачи.
			2 – верно составляет схему по условию задачи, выбирает правило решения, допущена вычислительная ошибка
			3 – знает и безошибочно применяет правило решения задач на нахождение числа по его части, не делает вычислительных ошибок
№8	Применять знания при решении	Верно разбивает задачу на подзадачи Верно определяет	0 – не выполняет разбиение комбинированной задачи на подзадачи.
			1 – верно разбивает задачу на подзадачи,

	комбинированных заданий	правила, которые нужно применить для решения каждой подзадачи Верно интерпретирует результаты каждой подзадачи для решения следующей Верно выполняет умножение и деление дробей	допускает ошибку в решении одной из подзадач
			2 – безошибочно применяет алгоритмы и правила в ходе решения комбинированных заданий, в решении допущена одна вычислительная ошибка
			3 – безошибочно применяет алгоритмы и правила в ходе решения комбинированных заданий

2.4. Информационно-методические ресурсы формирования регулятивных УУД на уроках математики

*Архипова Т.А., учитель математики,
АНОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»*

Новые образовательные стандарты (ФГОС) наряду с предметными результатами определили результаты личностные и метапредметные. Однако, на практике в условиях массовой школы, целенаправленное развитие и диагностика личностных и метапредметных умений невозможно без специальных методик, технологий. Об одной из таких технологий, технологии учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД), мы хотим сегодня рассказать.

В блок *регулятивных* действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: *целеполагание; планирование; составление плана и последовательности действий; прогнозирование; контроль, коррекция*. На уроках математики можно использовать целый ряд приемов, направленных на развитие регулятивных УУД.

Изменение формы работы с текстовой задачей

Любая текстовая задача уже подразумевает составление плана, разбиение на подзадачи, прогнозирование и оценку правдоподобности результата. Усилить дидактический потенциал задачи с позиции формирования регулятивных УУД можно, изменив формулировку учебного задания.

Пример №1 (целеполагание; планирование)

Внимательно прочитай задачу и письменно ответь на вопросы.

Мачеха перед балом задала Золушке много работы. Чтобы выполнить $\frac{4}{3}$ этой работы, Золушке понадобилось 3 часа (180 минут). За какое время Золушка выполнит всю работу?

Что известно?

Это все время, необходимое Золушке?

Что надо найти?

Какое правило надо знать, чтобы успешно решить задачу?

Напиши это правило.

Пример №2 (прогнозирование; контроль, коррекция)

Алексей внимательно прочитал задачу.

Фермерское хозяйство собрало 960 т зерна. 75% собранного зерна составляла пшеница, а $\frac{3}{4}$ остатка – рожь. Сколько тонн ржи собрало фермерское хозяйство?

Алеша составил план к решению задачи:

- 1)эта задача на нахождение дроби от числа;
- 2)надо перевести % в часть числа;
- 3)умножить часть числа на общее количество тонн зерна;
- 4)надо найти остаток;
- 5)умножить найденное число в действии 4) на $\frac{3}{4}$;

б)ответить на вопрос к задаче.

Сможет ли Алексей, следуя своему плану, правильно решить задачу? Если нет, то как нужно изменить план, чтобы прийти к решению задачи?

Пример №3 (составление плана и последовательности действий)

1) Используя утверждения, составьте план решения задачи:

- а) при решении задач на составление уравнения необходимо найти величину, с которой сравниваются все остальные;
- б) обозначить эту величину за переменную X;
- в) внимательно прочитайте условие, которое поможет составить уравнение;
- г) решить уравнение;
- д) ответить на вопрос к задаче.

В среду мы отправились на экскурсию на «Клинское подворье» в музей елочных игрушек. До города Клина мы должны были проехать 117 км, причем первая часть пути составляет $\frac{4}{7}$ от длины пути второй части, которую мы проехали по маленьким «клинским» улочкам. Сколько километров мы проехали в каждой части пути?

2) Решите задачу, следуя плану

Использование специальных заданий, требующих использование выбора, коррекции и выводов.

Включение в урок заданий с взаимопроверкой, включая составление заключения о правильности работы.

Работа с интеллект картой

Использование интеллект карты как средства формирования регулятивных и познавательных УУД возможно на всех этапах урока.

Составление интеллект карты.

Интеллект карта - это познать и совершенствовать себя, разрабатывать новые способы мышления.

Памятка для создания интеллект – карт:

1. Используйте умение выделять главное, значимое:
 - Всегда используйте центральный образ.
 - Как можно чаще используйте графические образы.
 - Для центрального образа используйте три и более цветов.
 - Чаще придавайте изображениям объем, а также используйте выпуклые буквы.
 - Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально – чувствительного восприятия).
 - Стремитесь к оптимальному размещению элементов на интеллект – карте.
 - Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект – карты было соответствующим.
2. Ассоциируйте.
 - Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами интеллект – карты.

- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

3. Стремитесь к ясности в выражении мыслей.

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Следите за тем, чтобы длина линии примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Держите бумагу горизонтально перед собой, предпочтительно в положении «ландшафт».
- Старайтесь располагать слова горизонтально.

3. Выработывайте собственный стиль.

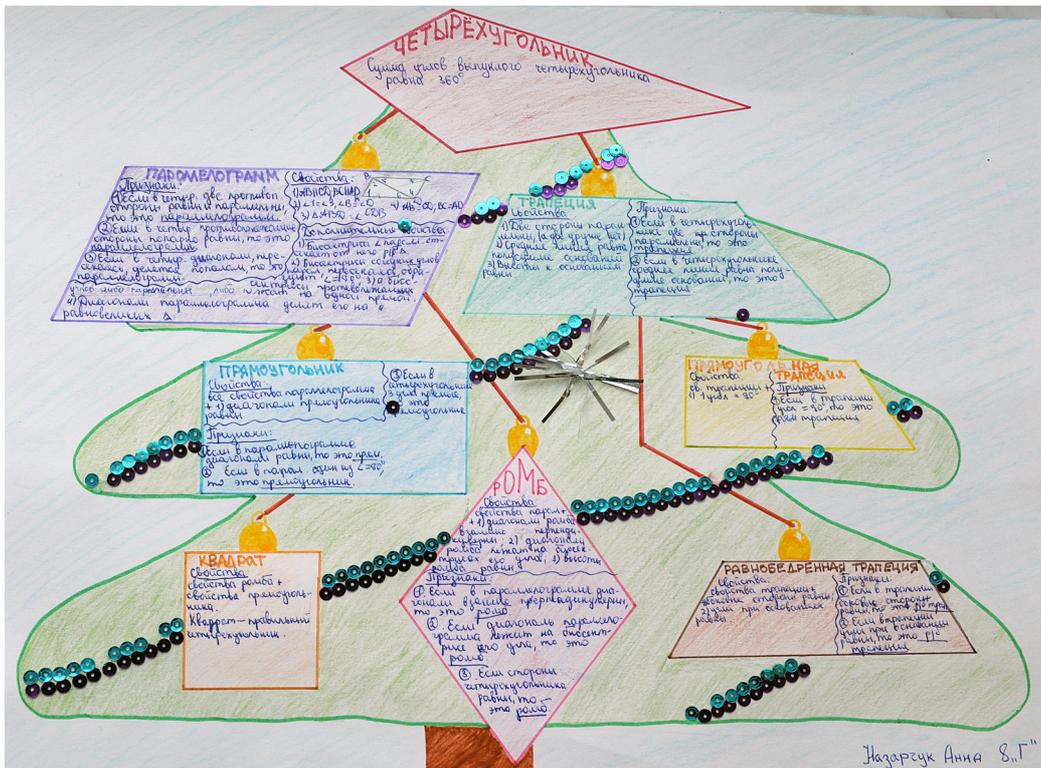
Применение интеллект карты

Обобщение и систематизация знаний - это тот этап, на котором происходит составление интеллект карты. Интеллект карта помогает выделить основные правила, приемы, понятия, отразить их взаимосвязь, служит для формирования целостного понимания предмета. Используя интеллект карту, можно оценить, насколько полно были реализованы задачи, поставленные в начале изучения темы, все ли мы изучили или остались нерешенные вопросы.

На этапе **комплексного применения знаний** использование интеллект карты помогает спланировать свою работу, выделив ключевые задачи в теме.

На этапе **изучения нового материала** интеллект карта позволяет поставить цели и задачи, план работы по изучению темы по аналогии с предыдущей.

В приложении к статье приведены примеры созданных детьми интеллект-карт. Практика показывает, что подобная форма работы с предметным материалом повышает мотивацию обучающихся, позволяют им выразить не только знания, но и свое отношение к изучаемому материалу.



2.5. Реализация требований ФГОС к образовательным результатам при изучении английского языка

*Гейнце Л.А., учитель английского языка,
НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих обучающемуся компетенцию «уметь учиться», а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Формирование УУД является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

В наше время, английский язык становится не просто учебным предметом, и не только предметом, который будут сдавать все учащиеся в формате ЕГЭ, наряду с русским языком и математикой, он становится средством для ученика получения новых знаний о мире в других областях жизнедеятельности человека.

Можно с уверенностью сказать, что учебный предмет «английский язык» метапредметен и межпредметен по своей сути. Ведь на уроках английского языка учащиеся осваивают лексику, относящуюся практически ко всем сферам жизни человека, изучают грамматику английского языка, оперируя понятиями, изученными на уроках русского языка, знакомятся с культурой и традициями стран изучаемого языка, что связывает его с таким предметами, как история, география, МХК; читают произведения на языке оригинала, что позволяет им применить и расширить свои знания по литературе.

При реализации требований ФГОС к метапредметным результатам можно распределить формирование и развитие того или иного УУД по разделам, темам или модулям учебника. Но и в рамках одной темы или одного модуля можно формировать или развивать все УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные, что будет показано ниже на примере организации обучения в рамках одного учебного модуля..

Формирование коммуникативных УУД.

Английский язык обеспечивает, прежде всего, развитие **коммуникативных универсальных учебных действий**, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Такие виды речевой деятельности, как говорение и письмо напрямую связаны с формированием и развитием коммуникативных УУД. Целью каждого учителя является сформирование у учащихся умений спонтанно выражать свое мнение в письменной и устной речи. Но мы уверены в том, что достижение этой цели невозможно без тщательного изучения самого языка: грамматики и лексики. Мы считаем, что овладение лексико-грамматическими умениями и навыками также способствуют развитию коммуникативных УУД. Обучающемуся необходимо знать, как устроен сам язык, как правильно использовать то или иное грамматическое время или структуру, как пополнять свой активный и пассивный лексический запас.

Ниже приведены примеры заданий, обеспечивающих развитие коммуникативных УУД при изучении английского языка.

1. Игра «Крокодил», игра «Пойми меня» (в которых нужно объяснить слова, используя синонимы, антонимы, жесты)

2. Задайте 4 вопроса к тексту:

My mother gets up at seven o'clock and we have breakfast at eight o'clock. My sister Lauren and I go to school at nine o'clock. I like my school, my teachers and my friends. We have lunch at school at half past twelve. We go home at half past three. Then I do my homework and my sister plays with our dog, Blacky. At seven o'clock we watch television. At nine o'clock wash and go to bed. On Wednesdays there's test at school.

3. Исправьте ошибки там, где это необходимо. Объясните свой выбор.

1. Does he spend much time for being ready?
2. We havn't lost our keys.
3. When have you been to London?
4. While he caught a fly, we were cleaning the house.
5. We willn't see you tomorrow.
6. Don't think that you are cleverer then me.

Такие виды речевой деятельности, как чтение и аудирование также направлены на развитие коммуникативных УУД. Так, например, после прочтения и изучения письменного текста или текста на слух, учитель предлагает ученикам обсудить прочитанное или услышанное:

4. Прочитайте текст и соедините заголовки и абзацы

- A. The vitamin to make your bones hard.
- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Vitamins and the ABC.

Healthy food

1. _____ Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have their favourite food. Some people enjoy eating sweet like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. _____ Food helps us to keep warm, gives us energy to walk, talk and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. _____ Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants and lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. _____ Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

5. Закончите предложения, используя полученные знания из текста предыдущего задания.

1. Vitamin D is important for our body because ...

2. We should eat healthy food because ...

3. We eat food because ...

6. Составьте интеллект-карту (mind-map) по тексту “Healthy food” и перескажите по этой карте текст.

7. Составьте интеллект-карту (mind-map) для описания продуктов, которые входят в ваш рацион, и представьте ее.

8. Make up a poster of encouraging children to eat healthy food. (Создай постер, стимулирующий детей есть полезную еду).

Формирование познавательных УУД.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных **познавательных** действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Развитие логического и аналитического мышления также происходит при выполнении лексико-грамматических заданий, таких, как приведенные ниже.

1. Подчеркните только слова, описывающие характер человека.

Selfish / frustrated / exercises / funny / happy / gym / to speak to / accident / questions / egoistic / special / generous / shy.

2. Уберите лишнее слово и объясните свой выбор.

1. different / special / example / generous
2. selfish / egoistic / moody / friendly
3. speak / talk / communicate / send
4. dishonest / sympathetic / hard-working / generous

3. Classify all the words into two columns. (Распределите все данные слова на две предложенные категории).

Selfish / generous / listen to music / meet friends / sporty / moody / send text messages / do gymnastics / go to the gym / sociable /

Characteristics	Free time

4. Заполните пропуски словами из таблицы. Одно слово лишнее.

Unfriendly	Gym	Moody	Speak	Accident	Admire
------------	-----	-------	-------	----------	--------

1. If she has a problem, the first person she will _____ to is her best friend Zena.
2. Why do you _____ him so much? He is not special at all!
3. Firstly people are sure that he is _____ to them because he doesn't speak much, but in really he is very shy.
4. Because of a car _____ they couldn't move.
5. How often do they go to the _____? – I'm not sure, but may be 3 times a week.

5. Закончите логически цепочки еще двумя словами или фразами.

1. sociable / hard-working / friendly ...
2. listen to music / meet friends / send text messages ...

Исходя из численного рубрикатора после контрольной работы, ученик подсчитывает приблизительное количество баллов, которые он может и хочет получить за эту контрольную работу.

Одна звездочка возле задания говорит о самом легком типе задания (так называемый минимум, которым должны владеть все ученики данной группы), две звездочки говорят о том, что это задание более сложное, а три звезды – повышенной сложности. Поэтому и «стоимость» заданий также разная. Выполненное задание с одной звездой приносит ученику один балл, две звезды – два балла, три звезды – три балла. Каждый ученик самостоятельно принимает решение, какие задания выполнять, чтобы получить необходимое количество баллов.

В этом случае ученик сам планирует свою работу, прогнозирует результат, самостоятельно выполняет работу.

Итоговая триместровая контрольная работа

****I. Read the sentences and write down the places where people can say them (16 points).**

1. "You can borrow eight books."
2. "I don't want to park here, because it's very expensive here."
3. "The mayor isn't here today."
4. "There are any tickets for the football match. Sorry."
5. "You can't touch these things because they are very old."
6. "I'm doctor Thomas Hangs. Can I help you?"
7. "Bring your homework tomorrow, please."
8. "We are showing five films this week."

****II. Circle the correct variant (6 points).**

1. I love surfing! It's really exciting / excited. Do you like it?
2. We are sure these photos are very interested / interesting.
3. They were very surprising / surprised when we saw them at the station.
4. How do you like this film? – I think, it's boring / bored.
5. The tsunami was very frightening / frightened.
6. When she is at the dentist, she is worried / worrying.

****III. Write down antonyms. (14 points)**

1. brilliant -
2. happy -
3. to be ashamed -
4. to finish -
5. to build -
6. to be bored with -
7. to appear -

*****IV. Paraphrases the underlined words and phrases with the synonymic ones (15 points).**

1. They lived in terrible conditions: a poor house, some furniture, no food.
2. Do you know that they began an organization for collecting money for children who can't walk?
3. The situation when the earth moves and trembles was horrible, people panicked and ran away to safe places.
4. Do you know anything about this incident?
5. Can you ask for a doctor's assistant? I need her help.

***V. Choose the correct answer. (6 points)**

1. What do we call a strong wind that begins in the ocean?
A. a tsuna B. a hurricane
2. When does thunder happen?
A. a storm B. a tornado
3. What happens before thunder?
A. a tornado B. a lightening
4. What happens when it doesn't rain for a long time?
A. an earthquake B. a drought
5. What happens when it rains a lot?
A. a drought B. a flood
6. What do we call very, very big waves?
A. a tsunami B. a hurricane

*****VI. Fill in the gaps with the words from the box. (21 points)**

Beach	Anxious	Firefighters	Swimming
Escalator	Afraid	Terrible	Amazing

1. My parents are ___ of planes. They become ___ when they arrive at the airport.
3. When there's a drought the _____ are prepared for dangerous situations.
4. She understood what was happening but other tourists were not moving from the _____.
5. A tsunami was a _____ accident for thousands of people.
6. They ran up the _____ to passport control.
7. Did you bring _____ costumes with you? – Oh, no, we left them at home!

***VII. Fill in the gaps with the appropriate prepositions. (5 points)**

1. Can you see anything _____ her hands? – Only some flowers.
2. She took three tickets _____ her pocket.
3. What is she interested _____?
4. Her parents were really proud _____ her?
5. She is studying _____ drama school.

***VIII. Finish the phrase. (8 points)**

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. boarding _____ | 5. fire _____ |
| 2. passport _____ | 6. secondary _____ |
| 3. flight _____ | 7. train _____ |
| 4. check-in _____ | 8. town _____ |

Из подобных заданий проектируется диагностическая работа. Перевод количества набранных баллов в оценки производится в соответствии с требованиями квалиметрии:

- 86-100% набранных баллов соответствует отметке «5»
- 66-85% набранных баллов соответствует отметке «4»
- 50-65% набранных баллов соответствует отметке «3»
- если набрано менее 50% баллов, отметка «2».

Например, если в состав контрольной работы войдут задания, за которые ученик сможет максимально набрать 36 баллов, то «5» баллов можно будет получить, набрав 31-36 баллов, «4» балла за 25-30 баллов, «3» балла – за 18-24 балла. Очевидно, что соответствие между баллами и отметками необходимо сообщать учащимся до начала контрольной работы.

При работе с текстом в письменном или устном виде мы также можем составить такие задания, целью которых будет развитие умений самостоятельно сделать выбор, спланировать свою деятельность, скорректировать ход работы при необходимости и проанализировать свой результат.

Так, например, предлагается прочитать текст и представить содержание текста, выбрав свой, наиболее удобный способ представления: ментальную карту, таблицу, или использовать технику ключевых слов, которые ему также подскажут, в каком порядке и что нужно говорить.

У большинства учителей всегда встает вопрос о том, а как можно работать над формированием и развитием личностных универсальных учебных действий в урочной деятельности. Мы убеждены, что знакомство учеников с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования **личностного отношения** – формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Помимо этого, если же мы акцентируем свое внимание на одной из составляющих личностных результатов – мотивации (мотивации к выполнению того или иного задания, мотивации к изучению предмета в целом), то можно с уверенностью сказать, что выполнение заданий, приведенных в нашей статье, станет для учеников интересным, познавательным и личностно значимым.

Описанный выше опыт показывает, что и при изучении одного модуля учебного предмета «английский язык» можно формировать и развивать все универсальные учебные действия, одновременно обеспечивая предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты.

Список используемой литературы

1. Зиганов М.А., Козаренко В.А., Семин А.Н. Техника запоминания иностранных слов. М., Образование, 2002.
2. Комиссарова И.А. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках иностранного языка. // nsportal.ru
3. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам: Иностранный язык 5-9 классы. М., Просвещение, 2012
4. Khotuntseva Elena, Kelly Paul, Krantz Caroline, Viney Brigit New Matrix 6 for Russia. Oxford. 2009

2.6. Развитие смыслового чтения как важнейшего ресурса для учебного успеха обучающихся в начальной школе

*Викулина Т.А.,
учитель русского языка и литературы, зам.директора по УВР,
Свиридова О.В., учитель начальных классов,
ОГОУ СКОШ № 26, г. Рязань*

Чтение – один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Сегодня в России в результате огромного количества перемен в жизни общества, прошедших в последние два десятилетия, статус чтения, его роль и отношение к нему заметно изменяется. Так, согласно данным ВЦИОМа 34% взрослых россиян практически не читает. Идет процесс падения уровня читательской культуры практически во всех социальных группах детей и подростков.

Согласно Федеральному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться.

Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, которые позволяют учащемуся действовать самостоятельно при получении образования. УУД носят метапредметный характер и имеют универсальное значение для различных видов деятельности ученика.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

По результатам международных исследований (Programme for International Student Assessment – PISA), российские подростки за последние 10 лет не поднимались выше 32-34 места по уровню понимания текстов, по способности понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое.

Педагоги нашей школы-интерната, работая над введением требований ФГОС в рамках деятельности инновационной научно-образовательной площадки МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» под руководством профессора Галеевой Н.Л., пришли к выводу о необходимости более детального и углубленного изучения приемов и методов развития мотивации учения и смыслового чтения. В рамках эксперимента были сделаны замеры уровня развития навыка смыслового чтения у учащихся 2-9 классов школы-интерната. Результаты оказались следующими: навык смыслового чтения сформирован у учащихся начальной школы только на 46% ,у учащихся среднего звена – на 35%.

Выявилась главная причина неуспешности учащихся, коррелирующая с отсутствием сформированного навыка смыслового чтения. Таким образом возникла необходимость в работе в данном направлении, т.к. без этого навыка говорить о выполнении стандартов не приходится.

В начале деятельности учителя освоили содержание самого понятия «смысловое чтение», для чего были организованы семинары с обсуждением положений, лежащих в основе этого понятия. Ниже кратко приведены результаты такого обсуждения, присвоенные всеми учителями.

В международных исследованиях PISA и PIRLS под **грамотностью чтения** предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. При этом организаторы и разработчики диагностических материалов выделяют следующие **уровни грамотности чтения**:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- понимание сложных текстов и их интерпретация;
- формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Смысловое чтение представляет собой **комплексное УУД**, состоящее из:

- осмысления цели чтения (для чего?),
- умения выбирать вид чтения в зависимости от его цели (как? каким образом?),

- умения определять основную и второстепенную информацию.
- умения свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей,
- умения адекватно оценивать информацию, полученную из текста.

Выделяют *несколько видов смыслового чтения*. Основные из них: *просмотровое и аналитическое*.

Просмотровое чтение – важнейший навык в информационном обществе, в котором информация поступает лавинообразными потоками. Умение быстро принять решение о ценности и достоверности информации для дальнейшего применения позволяет быть успешным в учебе, работе, а также решать житейские задачи. Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Просмотровое чтение, или сканирование, позволяет «пробежать» текст, получая общее представление о нем.

Основные совершаемые действия: знакомство с заголовками и подзаголовками, отдельными фрагментами текста, выделение ключевых слов и понятий, смысловых опорных пунктов, оценка с точки зрения достоверности информации, выделение важных абзацев и основной, второстепенной информации. Это позволяет быстро просмотреть текст и мысленно зафиксировать те места, в которых содержится необходимая информация. Этому виду знакомства с текстом отводится важнейшая роль. От качества работы на этом этапе зависит результат этапа аналитического чтения.

Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать учебные ситуации, в которых будут применяться учебные действия просмотрового чтения. Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Полнота понимания при просмотровом чтении определяется возможностью ответить на вопрос, представляет ли данный текст интерес для читающего, какие части текста могут оказаться в этом отношении наиболее информативными и должны в дальнейшем стать предметом переработки и осмысления с привлечением других видов чтения. В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

- ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определённой проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.
- обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причём задачи сводятся в основном к её обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читающего.
- конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.
- реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

Аналитическое (изучающее) чтение — это чтение, включающее все действия по выявлению, интерпретации и созданию новых смыслов:

- отбор важных и второстепенных фактов;
- ответы на вопросы и постановку вопросов;
- все виды свёртывания информации: создание текстов-экстрактов (аннотации, рефераты, тезисы, планы, конспекты) и схематизацию текстов (представление текста в форме различных схем);
- выделение основных и дополнительных мыслей; комментарии и объяснения;
- рефлексию – оценку прочитанного и создание собственных смыслов; “присвоение” новых знаний как собственных, выражение мнений и позиции в различных жанрах письменных работ (эссе, рецензия, отзыв, статья, доклад, презентация).

Покажем, как происходит реализация разных видов смыслового чтения на примере подготовки доклада «История развития вычислительной техники». Вы находите в библиотеке энциклопедии последних лет издания, электронную энциклопедию Кирилла и Мефодия на компактных дисках, несколько учебных и научно-познавательных книг, статьи из научно-популярных журналов за последние десять лет, с помощью Google находите необходимые материалы в Электронном компьютерном музее (www.computer-museum.ru). Затем приступаете к чтению.

Сначала вы используете приёмы ориентировочного чтения: просматриваете выбранные издания и файлы. Далее идёт работа с уже отобранными источниками – поиск конкретных фактов, имен; здесь используются приёмы поискового чтения. Действуя таким образом, вы подготовили для более углублённой работы книгу, несколько статей, скопировали два файла об учёных-исследователях Конраде Цузе и Джоне Винсенте Атанасове. Теперь должны быть использованы приёмы аналитического чтения (выделение ключевых слов, составление плана, конспекта, тезисов, схем, таблиц, списка использованной литературы; подбор цитат).

При аналитическом чтении необходим навык постановки вопросов по ходу чтения – вопросов, контролирующих выделение главного, ведущих к осознанию смысловой структуры текста. Задача состоит в том, чтобы научиться ставить такие вопросы самостоятельно, выработать умение «самопостановки вопросов» (Е. Добраев). Это вопросы такого типа:

- О чем это говорит?
- Какие вопросы здесь возникают?
- Как эта мысль раскрывается дальше?
- Подтвердилась ли ваша догадка? и т.п.

В процессе работы над учебно-научными текстами можно отрабатывать это умение, начав с чтения параграфа учебника с карандашом в руках (это можно делать уже в начальной школе):

- сформулировать тему параграфа в форме вопроса,
- при чтении делить текст на смысловые фрагменты и на листе бумаги (параллельно, по ходу чтения) записывать вопросы к каждому фрагменту,
- письменная переработка (составление плана, тезисов),
- применять различные графические приемы визуализации.

Такое умение достаточно легко автоматизируется – и «самопостановка вопросов» начинает действовать на подсознательном уровне, проявляясь во внутренней речи читающего (и помогая ему!) только в тех случаях, когда понимание текста осложняется: нарушено предвосхищение, возможно неоднозначное толкование, словом, возникла какая-то коммуникативная помеха.

Крайне важно направлять действия учащихся (через различные задания, шаблоны) так, чтобы вопросы плана, формулировки тех или иных положений, название узлов графов давались «своими словами» – это важнейший показатель понимания текста.

Показателем **сформированности умений аналитического чтения** следует полагать уровень критического восприятия освоенной информации:

- согласен я или не согласен с автором? Почему? Если в статье изложено несколько позиций, то какая из них представляется мне более убедительной?
- составление (синтез) своего ответа на вопрос после оценки информации.

Учителю необходимо осознать, что у аналитического чтения может быть несколько целей:

- академические (изучение основ научных знаний)
- операциональные (способность действовать на основе полученной при чтении информации, связано в первую очередь с повседневной и трудовой деятельностью)
- функциональные (чтение с целью получения и применения информации, в первую очередь для повседневной и трудовой деятельности).

Значение сформированности навыка смыслового чтения сложно переоценить. В матрице ИСУД навык смыслового чтения был определен автором технологии ИСУД профессором Галеевой Н.Л. как ведущий еще в середине 90-х годов. Практика показала, что с введением ФГОС последнего поколения технология ИСУД может быть эффективно использована в качестве ресурса реализации требований стандартов как к результатам, так и к условиям образовательного процесса. Учителя, освоившие и применяющие технологию ИСУД, достаточно легко, и – главное – результативно анализируют дидактический потенциал учебных заданий при проектировании учебного процесса.

Ниже представлены примеры заданий для формирования одного из видов смыслового чтения – просмотрового чтения на уроках в начальной школе, разработанных учителем нашей школы Свиридовой О.В.

В своей работе учитель реализует системный подход, используя задания, требующие просмотрового чтения, для решения следующих задач:

1) формирование у учащихся УУД:

- познавательных (анализ текста, поиск необходимой информации, выделение существенных и несущественных фактов, установление логической последовательности, построение рассуждения, перевод печатной информации в знаковую и наоборот, оценивание текста с точки зрения дальнейшей перспективы использования);
- регулятивных (умение работать по плану, самоконтроль внимания, оценка выполнения задания);
- коммуникативных (умение вести диалог, формулируя вопросы).

2) развитие навыка осознанного чтения;

3) обеспечения качества дальнейшей работы по развитию аналитического чтения.

Ориентировочное просмотровое чтение.

1 класс. Математика. «Решение задач на увеличение числа на несколько единиц».

Предтекстовый этап:

Объясните, как вы понимаете тему «Увеличение числа на несколько единиц»;

Подумайте, на какие ключевые слова следует обратить внимание при выборе задачи по теме.

Текстовый этап:

Выберите задачу, соответствующую теме.

- 1) У Олиной кошки родились 3 рыжих котенка и 2 пестрых. Сколько всего котят родилось у Олиной кошки?
- 2) На пришкольном участке посадили 10 саженцев березы, а елочек на 4 меньше. Сколько елочек посадили?
- 3) На столе стояло 6 глубоких тарелок и 8 мелких. На сколько больше было мелких тарелок, чем глубоких?
- 4) В нашем доме 5 этажей, а в соседнем на 3 этаже больше. Узнай, сколько этажей в соседнем доме.

Прочитайте выбранную вами задачу. Объясните свой выбор.

Послетекстовый этап:

Определите, нужно ли вам более детально рассмотреть текст задачи, прежде, чем вы решите ее;

Если все понятно, запишите решение задачи.

Обзорное просмотровое чтение.

3 класс. Русский язык. «Повторение изученных орфограмм».

Предтекстовый этап:

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, оставьте место для заголовка.

Иволга – ре...кая птица. Она пр...л...тает в наш... б...рѣз...вые л...са поз...нее всех.

Св...и гнёзда в...ёт, спл...тая их, как гамач...ки, в развилках суч...ев, уже оп...рившихся зел...нью б...рѣ...

Всѣ в б...рѣз...вом л...су подчинено гол...су этой з...л...той с ч...рными подкрылками птиц... . Вся музыка леса пр...слуш...вается к её гол...су.

А как кр...сиво в п...лѣт... з...л...тое веретено её стремител...ного тела, на фон... осл...пител...но светлой утренней сини.

Текстовый этап:

Выберите заголовок, подходящий к данному тексту; объясните свой выбор.

- 1) Редкая птица.
- 2) Иволга.
- 3) Необычная птица.

Как еще можно было бы озаглавить текст?

Какие вопросы рассматриваются в тексте?

Послетекстовый этап:

В списке слов выделите слова, которые отражают тему текста:

*Зимующая птица, перелётная птица, осёдлая птица;
хвойные леса, лиственные леса, берёзовые леса;
гнездо-гамак, гнездо-шар, гнездо-чаша;
мелодичная песня, главная песня, радостная песня;
золотая, чёрная, золотая с чёрным.*

С помощью выделенных слов расскажите, что узнали об иволге;

Где и как можно использовать сведения, полученные из текста?

Конспективное просмотровое чтение.

3 класс. Внеклассное занятие. Курс «Окружающий мир». Тема: «Птицы леса».

1) Просмотрите текст и определите его тему.

Иволга – редкая птица. Она прилетает в наши берёзовые леса позднее всех.

Свои гнёзда вьёт, сплетая их, как гамачки, в развилках сучьев, уже оперившихся зеленью берёз.

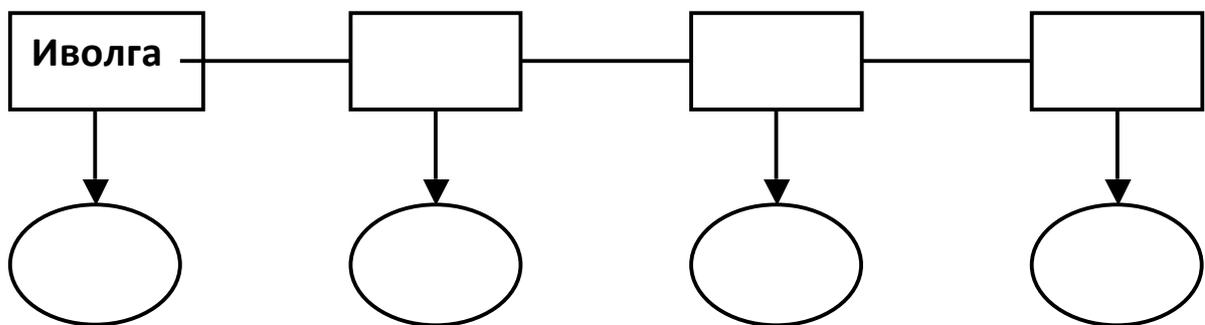
Всё в берёзовом лесу подчинено голосу этой золотой с чёрными подкрылками птицы. Вся музыка леса прислушивается к её голосу.

А как красиво в полёте золотое веретено её стремительного тела, на фоне ослепительно светлой утренней сини.

2) Прочитайте текст ещё раз, определяя главную мысль каждого абзаца и выделяя ключевые слова.

3) Заполните схему.

Условные обозначения: в прямоугольнике: абзац, главная мысль; в овалах - ключевые слова .



4) По составленной схеме перескажите текст.

Реферативное просмотровое чтение.

3 класс. Русский язык (развитие речи). Тема: «План текста».

1) Прочитайте текст и определите его основную тему.

Кукушка.

Вернутся птички и не заметят, что у них в гнезде ещё одно яйцо прибавилось. Они высидают вместе со своими птенцами кукушонка.

Как только наступит весна, птицы начинают вить гнёзда, а потом выращивать птенцов. А вот кукушка гнезда не вьёт.

Она и детей не выращивает. Найдёт кукушка гнездо каких-нибудь птичек, выследит, когда хозяева улетят. Тихо подложит она своё яйцо в гнездо.

А уж кукушонок о себе сам позаботится. Вытолкает он других птенчиков из гнезда и останется один.

2) Разбейте текст на части и переставьте части так, чтобы он соответствовал плану:

1. Пора гнездования.
2. Плохая мать.
3. Прибавление в семействе.
4. Борьба за выживание.

3) Запишите ответы на вопросы, соблюдая смысловое расположение частей:

1. *Что делают птицы с наступлением весны?*
2. *Почему кукушка – плохая мать?*
3. *Как она поступает со своим яйцом?*
4. *Что будет дальше с кукушкиным яйцом?*
5. *Кто и как позаботится о кукушонке?*

РАЗДЕЛ 3.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИСУД

3.1. Индивидуализация образовательного процесса: проблемы и ресурсы.

*Галева Н. Л.,
профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ,
руководитель ИНОП МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и
управленческий ресурс качества школьного образования»*

В докладе «Проблемы образования», опубликованном в 1980 году, члены Римского клуба сформулировали окончательные выводы из двадцатилетнего глобального исследования. Самую важную роль в конструктивном решении всех мировых проблем исследователи отвели не политикам, и даже не учёным, но учителям: «... Успех в преодолении трудностей человечеством будет решаться не столько в кабинетах правительства, сколько за школьной партой каждого государства»[7].

Когда мировые эксперты утверждают, что судьба человечества решается не в кабинетах правительств, а в школьных кабинетах, это на самом деле не только возвышает, но и озадачивает каждого учителя, завуча, директора школы. Становление учителя как профессионала происходит только в реальной деятельности, и возникающие на этом пути проблемы и коллизии иногда приводят к разочарованию в профессии. Слушательница курса «Становление молодого специалиста», молодой учитель с пятилетним стажем, сказала с грустным юмором: «Когда мы оканчивали институт, мы думали, что научились педагогической профессии, знаем свой предмет, знаем методики. Потом мы пришли в школу, а там — дети...»

В «Квалификационном справочнике» 2010 года в разделе «Учитель. Должностные обязанности» читаем: «Осуществляет обучение и воспитание обучающихся *с учётом их психолого-физиологических особенностей* и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, *в том числе по индивидуальным учебным планам... проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены*, а также современных информационных технологий и методик обучения»[6] (выделено мной – Н.Г.).

Переведём на язык ежедневной практики. По законам социального управления эти требования «Квалификационного справочника» должны реализовываться в чёткой последовательности задач, решаемых учителем:

- сначала – КОГО учим (определяем особенности детей, которые необходимо учесть и/или развивать),
- затем — ЧЕМУ учим (отбираем и структурируем предметное содержание в зависимости от ФГОС и данных по детям),
- а уже потом, исходя из двух первых ответов, формируем информационно-дидактическое сопровождение учебной деятельности ученика, отвечая на вопрос: КАК учим («заворачиваем» выбранное и структурированное по предметным основаниям содержание в соответствующие формы и виды учебной деятельности ученика, соотнеся их с особенностями детей и требованиями ФГОС).

От учителя требуется не просто понимать, каковы внутренние ресурсы его ученика и насколько они развиты, но и результативно использовать эти знания в проектировании учебного процесса. А для этого учитель должен владеть высоким уровнем психолого-педагогической составляющей общей профессиональной компетентности, позволяющей «увидеть» всю совокупность учебно-познавательных «инструментов» своего ученика.

В качестве понятия, определяющего «результат образования в совокупности мотивационно-ценностных, операциональных и когнитивных составляющих», во ФГОС выступило понятие «компетентность»⁸ [4]. По отношению к обучающимся компетентностный подход к оценке результативности образовательного процесса впервые узаконен именно в новых стандартах: в результатах обучения на первом месте прописаны личностные результаты, затем — метапредметные и, наконец, предметные результаты.

Компетентностный подход реализуется в образовательном процессе, обеспечивая учителю возможность определить, ЧТО ребенок должен ЗНАТЬ (предметные результаты), КАК эти знания ИСПОЛЬЗОВАТЬ (предметные и метапредметные результаты), КАК ОТНОСИТЬСЯ к знаниям и самому процессу их получения (личностные результаты).

Педагогически организованный процесс индивидуального развития ребёнка должен стать новой школьной реальностью, чтобы получаемые знания и навыки действительно оказывали развивающий эффект, причём *для каждого ученика*. Наиболее конструктивным оказывается развитие качества и роста уровня *профессиональной компетентности педагога как носителя высокого уровня методологической и управленческой культуры*. Учителю необходимо не только выбирать для каждого ученика соответствующие методы, методики и приемы обучения, но и создавать собственные модификации дидактических ресурсов, чтобы обеспечить каждому ученику возможности для успешного обучения.

Разнообразные ресурсы обучения, которыми обладают наши учителя, при ближайшем рассмотрении оказываются структурированными только по предметным основаниям. Многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения необходимых учебных достижений конкретным учащимся или группам учащихся.

Учителю необходимы такие образовательные технологии, которые, наряду с инвариантностью, отражающей требования ФГОС и других государственных документов, учитывали бы *вариативность субъектов учения, для каждого из которых учебный успех может иметь индивидуальную структуру и уровень достижения*. Согласно требованиям ФГОС, учитель обязан осуществлять индивидуализацию учебного процесса, реализуя проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Анализ ресурсов индивидуализации обучения в школе позволяет определить две основные проблемы на пути реализации требований *обучать не всех, но каждого*.

Во-первых, это неверное понимание большинством педагогов смысла самого термина «индивидуализация».

Подавляющее большинство учителей считает, что индивидуализация — это когда каждый ученик один-на-один с учителем осуществляет своё личное «плавание» по морю знаний к берегам ЕГЭ и других бонусов. При этом автоматически отсекается необходимость даже задумываться над возможностями индивидуализации в условиях классно-урочного обучения.

Однако обучение в формате «один учитель — один ученик» не всегда реализуется с учётом особенностей ученика. Практически везде, где я видела обучение по

⁸ В настоящее время два понятия окончательно определили в русском языке свои смысловые поля:

- компетенция — атрибут критериального аппарата, характеризующего профессию, специальность или конкретную целенаправленную деятельность,
- компетентность — характеристика реального человека в его деятельности.

индивидуальным траекториям, это было обучение *разных детей одинаковыми способами, но за разное время...*

Приходилось наблюдать ситуации, когда в образовательном процессе концепция вариативности реализовывалась через требования к разнообразию информационных, организационных и других дидактических ресурсов учителя, при этом подразумевалось, что индивидуальность детей учитывается при предложении всему классу разных форм заданий. А дети сами будут выбирать разные ресурсы. Но и такой вариант не приносил ожидаемого эффекта.

Предлагаю осуществить договор «на берегу» о смысле понятия, которым мы будем пользоваться как основным в данном разделе нашего сборника. Для этого переосмыслим педагогическую сущность индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуализация — это не такая ситуация, когда учитель один на один с ребёнком, и не такая ситуация, когда один учитель видит одновременно всех детей класса как каждого в отдельности (ответственно заявляю как биолог-физиолог по первому образованию – в реальности такого не бывает. Человек одновременно может фиксировать не более 5–6 человек в качестве отдельных субъектов, адекватно реагируя на изменения их поведения⁹. Мы интуитивно пользуемся этим знанием, когда хотим, чтобы весь класс 5 минут весь «как один», затаив дыхание, слушал наш монолог: мы переводим взгляд с одного ученика на другого, уделяя доли секунды деятельного внимания каждому).

Предлагаю краткое *рабочее*, оправдавшее себя во всех школах, всех видов и типов, определение индивидуализации:

В индивидуализированном учебном процессе учитель всегда знает, КОМУ, КОГДА И ЗАЧЕМ он НУЖЕН, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха КАЖДОМУ ученику, и имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать.

Очевидно, что принимая такое определение индивидуализации, мы можем сознательно использовать режим фронтальной работы в ситуации, когда мы уверены, что все дети в нашем классе работают в «зоне актуального развития» (Л.С. Выготский). А переходя к выполнению очередного задания, обеспечить при необходимости целенаправленное развитие отдельных внутренних ресурсов конкретных обучающихся. Понятно, что такая индивидуализация обеспечивается ресурсами учителем на этапе подготовки к уроку. А на самом уроке только реализуется. Важными условиями реализации такого индивидуального режима будут как наличие у учителя знаний об особенностях его учеников, так и необходимое разнообразие форм, видов и способов учебной деятельности.

Разобравшись с основным понятием, перейдём ко второй «болевым» точке на пути реализации процесса индивидуализации. Речь пойдёт о недостатках в компетентности учителя, решившегося освоить и максимально продуктивно реализовать индивидуальные траектории обучения для своих учащихся. Рассмотрим требования к компетентности учителя, без которых индивидуализация не может быть осуществлена. Для этого опять поговорим о понятиях. В этом случае о внешних и внутренних ресурсах учебного успеха ученика. Начнём с его личных, внутренних ресурсов.

Идея развития внутренних ресурсов ученика исходит из антропологического принципа природосообразности. Однако до сих пор целенаправленно занимались выявлением закономерностей влияния внутренних ресурсов ученика на его учебный успех в основном специалисты в области коррекционной и специальной педагогики. В отношении массовой школы внутренние ресурсы ученика получили статус основы образования в работах отдельных исследователей-дидактов[1,5].

⁹ Кстати, эти цифры максимальны у представителей двух профессий – у артистов и учителей.

Чаще всего внутренние ресурсы учебного успеха ученика становятся предметом изучения при выявлении их изъянов, недостатков в виде отставания ребёнка в учебном процессе. Если ученик справляется, «успевает», то такой ученик, по мнению учителей, не требует индивидуализации. И мы стремимся осуществить внешнюю дифференциацию, считая, что, выводя учащихся, испытывающих трудности в обучении, детей с задержкой психического развития, педагогически запущенных детей, социально- и школьно-дезадаптированных детей в отдельные режимы обучения, общеобразовательная массовая школа полностью преодолет проблему неуспешности обучения.

Однако внешняя дифференциация может решить проблемы учебного успеха каждого ребёнка только частично, и только в случае, ***если ребёнок имеет возможность свободного передвижения по разным уровням и режимам обучения.***

Внешние ресурсы учебного успеха ученика можно представить в первом приближении в виде следующего перечня, составленного в соответствии с природой носителей и потребителей ресурсов:

1. предметное содержание;
2. формы и виды учебной деятельности ученика;
3. стиль и способы педагогической коммуникации;
4. методики и технологии обучения;
5. материально-техническое оснащение;
6. профессиональная компетентность учителя.

В этом перечне ключевым, определяющим эффективность всех остальных ресурсов, является компетентность учителя. Именно этот ресурс обладает системообразующими свойствами, определяя качество реализации любого из остальных ресурсов [8].

Результаты исследований уровня компетентности учителей в области развития внутренних ресурсов ученика, проведённых автором в аудиториях с различными категориями слушателей, подтвердили необходимость разработки и реализации таких образовательных методик и технологий для средней школы, которые обеспечивали бы проектирование вероятностных алгоритмов управления деятельностью учеников. Такие технологии позволяют учителю перейти к управлению по принципу ***субъект-субъектного взаимодействия: «если у тебя такие ученики, такие цели и такие ресурсы, то оптимально сделать так...»***

К таким технологиям, которые, согласно классификации В.В. Гузеева, называются интегральными технологиями стохастической (вероятностной) модели [3], может быть отнесена и авторская технология ИСУД (технология учёта и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика). Эта технология может быть использована учителем при проектировании индивидуальной педагогической помощи обучающимся, а наличие картотеки форм и видов учебно-познавательной деятельности позволяет учителю целенаправленно индивидуализировать учебный процесс и экономить время при подготовке к урокам [2,5].

Школе необходим учитель, профессиональная компетентность которого позволит ему успешно управлять образовательным пространством в системе «учитель–ученик», который создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания каждого из своих учеников. Сегодня востребованы такие модели обучения, которые направлены на всестороннее развитие личности ребёнка с учетом его индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей.

В данном разделе нашего сборника представлены работы учителей, апробировавших технологию ИСУД как ресурс проектирования индивидуальных программ обучения и управления их реализацией.

Литература

1. Галеева Н.Л. Результативность личностно ориентированного образовательного процесса: Методическое пособие // Завуч, № 2, 2003. — С. 91.
2. Галеева Н.Л., Гостимская Е.С., Евдокимова Г.Ю., Конова Н.Н., Замулина Н.В. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе. — М.: изд. «5 за знания», 2008. — 128 с.
3. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионовой. — СПб. — 2004. — 318 с.
5. Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управленческого потенциала/тематический номер с диском // Управление школой. — 2010. — №8(515). — 47 с.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638[lawrussia.ru/news/nv-321.html].
7. Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы / Под ред. Д.М. Гвишиани. — М., УРСС, 1997. — С. 69.
8. Управление ростом и реализацией профессиональных компетенций учителя в системе внутришкольной методической и экспериментальной деятельности (ресурсный и методический аспект). Коллективная монография. М.: АПКИППРО, 2009. — 132 с.

3.2. Технология ИСУД как ресурс учебного успеха каждого ученика на уроках математики.

*Родионов А.Е.,
учитель математики и физики ГБОУ ШНО № 196, г. Москва*

При использовании технологии учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) ученика, разработанной в нашей школе, можно на основании психолого-педагогической диагностики основных характеристик ИСУД выбрать набор заданий, целенаправленно развивающих конкретного ученика средствами предмета, в данном случае – средствами математики (приложения №№ 3,4,5).

Предложенные примеры заданий развивающего обучения (приложения №№ 1,2) могут быть использованы на уроках при:

- а) самостоятельной работе учащихся на этапе освоении нового материала;
- б) при отработке пройденного материала.

Развивающие задания представлены по темам:

- а) «Степень с натуральным показателем»: (алгебра-7)
- б) «Решение линейных уравнений»: (алгебра-7)
- в) «Формулы сокращенного умножения»; (алгебра-7)
- г) «Начальные геометрические сведения» (геометрия-7).

Приложение 1. Краткие аннотации к представленным развивающим заданиям.

Задание №1. Найти все правильно решенные примеры и отгадать слово.

Задание №2. Найти все правильно (неправильно) решенные примеры и отгадать слово.

Задание №3. Реши примеры и расшифруй пословицу.

Задание №4. Запомни числа.

Задание №5. Найти в примерах ошибку.

Задание №5а. Объяснить, где допущена ошибка.

Задание №6. Числовой диктант.

Задание №7. Заполните пропуски, чтобы получилось верное выражение.

Задание №7а. Объяснить полученные ответы.

Задание №8. Составить из карточек решения уравнения.

Задание №9. Составить из карточек выражение.

Задание №10. Найти на карточке выражения.

Задание №11. Реши примеры, и расшифруй слово.

Задание №12. Объяснить, что изображено на карточке.

Задание №13. Найти нужную геометрическую фигуру.

Приложение 2. Примеры развивающих заданий.

Тема: Степень с натуральным показателем.

Задание №1.

Возведение в квадрат и куб.

Найдите все правильно решенные примеры и составьте из соответствующих букв название быстроногих антилоп, живущих в южных степях. Ответ: сайгаки.

- | | | |
|-----------------|------------------|---------------------|
| 1. $2^3=6$.- М | 5. $8^2=64$.- А | 9. $4^3=64$.- А |
| 2. $2^3=8$.- С | 6. $1^2=1$.- Й | 10. $(-3)^2=-9$.-Е |
| 3. $1^3=3$.- И | 7. $3^3=27$.- Г | 11. $5^2=25$.- К |
| 4. $8^2=16$.-Д | 8. $5^2=10$.- О | 12. $(-3)^2=9$.- И |

Задание №2.

Найдите все правильно решенные примеры и составьте из соответствующих букв название самого прочного металла.

- | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|
| 1. $2^6=64$ -Т. | 4. $3^1=3$ -И. | 7. $4^4=256$ -А. |
| 2. $(-3)^4=-81$ -А. | 5. $(-7)^2=49$ -Т. | 8. $(-2)^3=-8$ -Н. |
| 3. $5^3=15$ -М. | 6. $6^3=214$ -Е. | 9. $(-5)^3=125$ -П. |

Найдите все неправильно решенные примеры и составьте из соответствующих букв название такого мягкого металла, который можно сплющить пальцами.

- | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. $0,2^2=0,4$ -Н. | 4. $\left(-\frac{2}{7}\right)^2 = \frac{4}{49}$ -Е. | 7. $\left(1\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{9}{4}$ -И. |
| 2. $0,3^2=0,09$ -К. | 5. $1,5^2=2,25$ -Л. | 8. $2,5^2=5,25$ -Р. |
| 3. $1,5^2=22,5$ -А. | 6. $\left(-\frac{1}{2}\right)^3 = \frac{1}{8}$ -Т. | 9. $0,1^3=0,01$ -И. |

Ответ: титан; натрий.

Задание №3.**Свойства степени с натуральным показателем.***Найди значение выражения и расшифруй пословицу.*

1. $2^2 \cdot 2^3$ 2. $3^{12} \cdot 3^3 : 3^{14}$ 3. $5^6 : 5^3$ 4. $(-7)^8 : (-7)^5$ 5. $(-6)^3 \cdot (-6)$	1. $\frac{0,2^5 \cdot 0,2^6}{0,2^9}$ 2. $\left(\frac{1}{2}\right)^5 : \left(\frac{1}{2}\right)$ 3. $\frac{2^5 \cdot 2^6}{2^{11}}$ 4. $\frac{(-4)^3 \cdot (-4)^6}{(-4)^5 \cdot (-4)^2}$	5. $\frac{(-0,3)^3 \cdot (-0,3)^2}{(-0,3)^4}$ 6. $\frac{(5^4)^2 \cdot 5^3}{5^9}$ 7. $\frac{(12^4)^6}{12^{11} \cdot 12^{11}}$ 8. $\frac{3^7 \cdot 81}{(3^3)^3}$
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

разума	"небось"	принесла	на	"авось"	борода	не	брось	чем	да	росла	дело	лучше
125	-0,3	1296	$\frac{1}{16}$	1	32	-343	9	0,04	16	3	144	25

Ответ: Борода росла, разума не принесла. Чем на "авось" да "небось" лучше дело брось.

Задание №4.*Задание на развитие памяти и внимания.*

На слайде показаны числа, записанные в определенном порядке. Ученики в течение 30 секунд должны попытаться запомнить числа именно в таком порядке. Затем числа скрываются и ученикам предлагается ответить на вопросы, записав порядковый номер числа.

Числа: 9, 16, 25, 32, 64.

Под каким номером стоит число, которое можно представить в виде степени:

1. степень с показателем 4; (16 – второе число)
2. три в квадрате; (9 – первое число)
3. степень, в которой одно и то же число умножается само на себя 5 раз; (32 – четвертое число)
4. куб некоторого числа или квадрат числа; (64 – пятое число)
5. степени, в которой основание и показатель различны, и если их поменять местами, то число останется тем же; (16 – второе число)
6. степень с основанием 5; (25 – третье число)

Ответ: 214523**Задание №5.**

Ученик, преобразовывая выражения, содержащие степени с натуральным показателем, в некоторых допустил ошибки. Найдите, какие примеры решены верно, а какие нет. (Если пример решен верно, в тетради пишется 1, если неверно, то 0).

1. $2^5 \cdot 2^3 = 2^8$;
2. $3^2 \cdot 3^4 = 3^8$;
3. $4^3 \cdot 4^4 = 16^7$;
4. $2^6 + 2^2 = 2^8$;
5. $9^7 \cdot 9 = 9^8$;

Код ответов: 100.010.110

6. $6^9 : 6^3 = 6^3$;
 7. $3^6 : 3^2 = 3^4$;
 8. $7^{12} : 7 = 7^{11}$;
 9. $5^8 - 5^6 = 5^2$.

Задание №5а.

См. задание №5. Объяснить, где в неверно решенных примерах ученик допустил ошибки.

Задание №6.

Числовой диктант.

1. Количество гласных в слове «школа» возвести в куб.
2. В какую степень надо возвести 10, чтобы получилась температура кипения воды.
3. Какое число нужно возвести во 2-ую степень, чтобы получилось число, соответствующее порядковому номеру сентября.
4. Является ли количество игроков в футбольной команде степенью какого-нибудь числа (кроме числа в первой степени).
5. Вспомните, на какой счет вышел зайчик погулять. Умножьте это число само на себя. Полученное число представьте в виде степени.
6. От квадрата «семи чудес света» отними количество разбойников у Али-Бабы.
7. Возведите порядковый номер среды в куб. Сколько не хватает до количества богатырей, выходящих из пены морской в сказке Пушкина А.С.
8. Возведи в квадрат количество крыльев у птицы, которая в басне Крылова вместе с раком и щукой вытаскивает воз и прибавь к нему количество братьев у Ниф-Нифа. (6)
9. Количество углов в прямоугольнике возведи в квадрат и отними количество сторон в треугольнике.
10. Количество времен года возведи в степень с показателем, равным количеству рогов у слона.

Ответы: 8; 2; 3; нет; 5^2 ; $49-40=7$; $33-27=6$; 6; 13; $4^{0=1}$.

Задание №7.

Задание: Заполните пропуски, чтобы получилось верное выражение:

а) $y^{12} \cdot y^{\dots} = y^{19}$;

б) $x^{\dots} \cdot x^5 = x^{12}$;

в) $4^{12} \cdot 4^{25} = \dots$;

г) $\dots \cdot x = x^6$

д) $m^{13} \cdot m^{\dots} \cdot m^{12} = m^{33}$;

е) $4^{21} : 4^{\dots} = 4^{16}$;

ж) $x^{14} : x^{\dots} = x^{13}$;

и) $a^{\dots} \cdot a^4 = a^{15}$;

к) $m^{\dots} \cdot m = m^{20}$;

л) $\left(-\frac{2}{3}\right)^{\dots} = 1$.

Ответы: 7; 7; 437; x5; m8; 5; 1; 11; 19; $\left(-\frac{2}{5}\right)^5$

Задание №7а.

См. задание №7. Объяснить полученные ответы.

Тема: Решение линейных уравнений.

Задание №8.

<u>$8x-7=9$</u>	$8x=9-7$
$8x=7+9$	$8x=16 \quad :8$
$x=\frac{16}{8}$	$x=\frac{8}{2}$
$x=2$	$8x=2 \quad :2$
Ответ: 2	$8x=16 \quad :16$
Ответ: 4	$x=4$

Задание: составить из карточек последовательность действий при решении уравнения (уравнение подчеркнуто).

Тема: Формулы сокращенного умножения.

Задание №9.

a	()	+	2	b	a
b	()	-	2	3	9

Составить из карточек выражения:

1. Квадрат суммы чисел a и b.
2. Произведение суммы чисел a и b на их разность.
3. Разность квадратов чисел 3 и a.
4. Квадрат разности чисел 3a и 2b.
5. Разность квадратов чисел a и 3b.

Задание №10.

$x^2-7x+49+14x+x^2-2xy+y^2+2x-x^2+2xy+x^2-4$
$-4x^2-12xy-9+4x^2+12xy+9y^2+x^2-4x+4-3x^2+1$
$9x^2-6x+1-9x^2+2x+1+2x+4x^2+4y^2+16y+16-x^2$

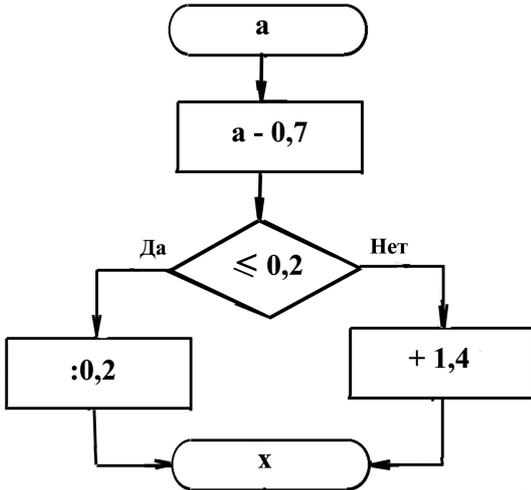
Задание: Представить в виде многочлена и подчеркнуть на карточке следующие выражения:

1. $(7+x)^2$
2. $(3x-1)^2$
3. $(x+y)^2$
4. $(x-2)^2$
5. $(2x+3y)^2$

Тема: Выражения. Тождества.

Задание №11.

Расшифруй фамилию русского художника XIX века, выполняя по алгоритму математические действия.



a	0,1	1	0,8	0,9	1,3	0,4	2,3
x							
Буквы							

x	1,7	2	-3	-1,5	1	-1	3	0,5
	Е	Т	Л	А	И	К	Н	В

Тема: Начальные геометрические сведения.

Задание №12.

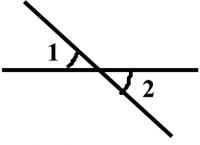
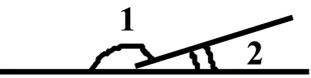
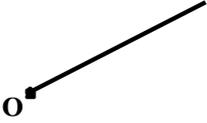
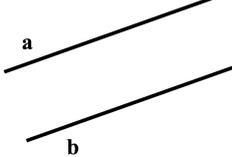
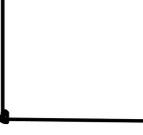
Каждый ученик получает набор карточек

<p>Как называются углы 1 и 2.</p>	<p>Как называются углы 1 и 2.</p>	<p>Как называется данная фигура?</p>
<p>Как называются данные прямые?</p>	<p>Как называется данная фигура?</p>	<p>Вид угла?</p>
<p>Как называется данная фигура?</p>		

Задание: учащиеся работают в паре – по очереди объясняют друг другу, что изображено на карточке, не показывая саму карточку.

Задание №13.

Каждому ученику раздаются следующие карточки:

		
		
	<p><i>Отвечая на вопрос, ученик поднимает нужную карточку:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Две прямые, которые никогда не пересекаются. 2. Часть прямой, имеющий начало, но не имеющий конца. 3. Два угла равны между собой, стороны одного являются продолжением сторон другого. 4. Угол 90°. 5. Угол, градусная мера которого больше 90°. 6. Два угла, имеющих общую сторону, две другие являются продолжением одна другой, их сумма равна 180°. 7. Развернутый угол. 	

**Приложение 4. Матрицы параметров учебного успеха учеников (ИСУД)
по данным психолого-педагогической диагностики.**

Ф. Имя	Обученность	Обучаемость	внимание				память					Модальность	Стратегия мышления	Коммуникативные ОУУН				Организац ОУУН	
			Объем	Распределен.	Концентрац.	Устойчивость	Слов. / лог.	Нагл. / Образ.	Эмоциональн.	Кратковрем.	Долговремен.			Оперетивная	Монологич.	Акт. слуш	Диалог	Работа в гр.	Планиров.
Сергей Т.	5	II										виз	равно						
	4	II										ауд	лево						
	3	I										кин	право						

Ф. Имя	Обученность	Обучаемость	внимание				память					Модальность	Стратегия мышления	Коммуникативные ОУУН				Организац ОУУН	
			Объем	Распределен.	Концентрац.	Устойчивость	Слов. / лог.	Нагл. / Образ.	Эмоциональн.	Кратковрем.	Долговремен.			Оперетивная	Монологич.	Акт. слуш	Диалог	Работа в гр.	Планиров.
Саша А.	5											виз	равно						
	4	II										ауд	лево						
	3	I										кин	право						

ами- лия Имя	Обученность	Обучаемость	внимание				память					Модальность	Стратегия мышления	Коммуникативные ОУУН				Организац ОУУН	
			Объем	Распределен.	Концентрац.	Устойчивость	Слов. / лог.	Нагл. / Образ.	Эмоциональн.	Кратковрем.	Долговремен.			Оперетивная	Монологич.	Акт. слуш	Диалог	Работа в гр.	Планиров.
Саша Б.	5											виз	равно						
	4	II										ауд	лево						
	3	I										кин	право						

Приложение 5. Выбор заданий для развития каждого ученика средствами предмета.

Параметр развития	Этапы	Номера приемов.		
		Сергей Т.	Саша А.	Саша Б.
Развитие памяти	1	4;6;12;13	4;6	4
	2	5;7;7 ^a ;8	7;7 ^a ;8	5;5 ^a ;7;7 ^a
	3	1;2;3;11	3;9;11	9;11
Развитие внимания	1	4;6;12;13	4;6;12	4;6
	2	5 ^a ;7;7 ^a		7;7 ^a ;8
	3	1;2;3;9;10;11	3;9;10	1;2;3;9;10;11
Мыслительные	1	4;12;13	12;13	12;13
	2	8	5;5 ^a ;7;7 ^a ;8	5;5 ^a ;7;7 ^a ;8
	3	1;2;3;9;10;11	1;2;3;9;11	1;2;3;9;11
Коммуникативные ОУУН (коммуникативные УУД по ФГОС)	1	12	4;6	4;6;12;13
	2	7 ^a ;5 ^a		
	3	3	3	3
Организационные	1	4;6;12;13		4;6;12;13
	2	5;5 ^a	5-5 ^a -7 ^a	5;5 ^a ;7;7 ^a ;8
	3	1;2;9;11	11	11
Развитие умения	1	12	12	
	2		7;7 ^a	
	3	10	9;10	
Преобразование информации (познавательные УУД по ФГОС)	1	13	13	4;6;13
	2	5	5	5;8
	3	1;2;11	1;2;3;11	1;2;9
Самооценка	1	4		4;6
	2	5	5;5 ^a	5;5 ^a
	3	1;2;9;11	1;2;11	1;2;9;11

Этапы урока:

1 - актуализация знаний; 2- объяснение нового материала; 3- закрепление материала.

3.3. Опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся в сети малокомплектных школ

*Эверстова М. Е., заместитель директора по УМР,
Наумова Е. Е., учитель начальных классов,
Константинова Г. Н., педагог индивидуального обучения
МБОУ Тит Аринская СОШ Хангаласский район,
Республика Саха (Якутия)*

С переходом на новые стандарты образования выявляются потребности в изменении подходов к построению и содержанию индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план (ИУП) строится не только на основе учебных программ, выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального или республиканского базисного учебного плана. В условиях сетевого взаимодействия малокомплектных образовательных учреждений при составлении ИУП возможно использование учебных предметов и элективных курсов нескольких образовательных учреждений.

Основная задача при проектировании ИУП состоит в предоставлении школьнику условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с особенностями его внутренних ресурсов.

Нормативно-правовыми ресурсами обучения по индивидуальным учебным планам в сети малокомплектных школ являются:

1. договор о сетевом взаимодействии, где регламентируется порядок освоения сетевых образовательных курсов на основе ИУП, порядок разработки, утверждения и корректировки ИУП учащихся;
2. согласованное расписание внеурочной деятельности школ сети, единый годовой календарный график;
3. образовательная программа ОУ с разделом описания педагогической технологии сопровождения обучения по ИУП, мониторинга уровня обученности по предметам каждого ученика, уровня развития других его внутренних ресурсов, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;
4. базисный учебный план ОУ;
5. положение о промежуточной аттестации старшеклассников;
6. положение о тьюторском сопровождении ИУП;
7. устав ОУ с изменениями и дополнениями в разделах устава "Организация образовательного процесса", "Участники образовательного процесса", "Локальные нормативные акты", "Управление образовательным учреждением".

В модели ИУП при сетевом взаимодействии малокомплектных образовательных учреждений обучение осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов сетевых школ с использованием таких форм образования, как дистанционные элективные курсы и внеурочная деятельность ученика. Так, каждое общеобразовательное учреждение муниципальной образовательной сети обеспечивает преподавание в полном объеме базовых учебных предметов, а ресурсное образовательное учреждение, обладающее достаточным материальным и кадровым потенциалом, организует и обеспечивает необходимыми ресурсами выполнение лабораторных работ по физике и химии. Таким образом, оказывается возможным преподавание базовых предметов даже при отсутствии или недостаточной укомплектованности кадров в сетевых образовательных учреждениях.

Учебный план малокомплектного общеобразовательного учреждения составляется в соответствии со следующим алгоритмом:

- сначала общеобразовательное учреждение определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения, включая курсы для выбора, предлагаемые сетевыми учреждениями;

- затем формируются индивидуальные учебные планы каждого ученика с возможным выбором курсов, предлагаемых другими образовательными учреждениями;

- далее полученная совокупность учебных планов определяет общий учебный план и согласованное (сетевое) расписание занятий для данного учреждения в целом.

В малокомплектных образовательных учреждениях реализуется также практика не только горизонтального, но и вертикального выбора предметов по выбору. Например, ученик 8 класса может выбирать курсы 7-го или 9-го классов. В случае, если выбран курс, предложенный сетевым образовательным учреждением, то осуществляется дистанционное обучение.

Ниже представлена структура индивидуального учебного плана в сети малокомплектных школ, разработанная и успешно апробированная в МБОУ Тит Аринская СОШ:

№№	Структура ИУП	Содержание каждого раздела ИУП
1	Базовые предметы	Включение обязательного федерального компонента БУП
2	Выбор учебника по предметам	Анализ и подбор программно – методического сопровождения для ИУП каждого ученика
3	Внеурочная деятельность, включая сетевые курсы	Выбор курсов, предлагаемых для освоения, включая курсы для выбора, предлагаемые сетевыми учреждениями
4	Индивидуальные формы работы	Проектирование образовательного процесса на основе параметров матрицы ИСУД для педагогического взаимодействия с конкретным учеником.
5	Сроки освоения курсов	Определение сроков освоения элективного курса в зависимости от особенностей внутренних учебных ресурсов и возможностей каждого ребенка
6	Процедура аттестации	Выбор формы контрольно-методических срезов (тест, контрольная работа, зачет, экзамен, реферат, проектно-исследовательская работа, участие в НПК, выставке и т.д.)
7	Динамика индивидуального развития ученика	Мониторинг уровня обученности по предметам каждого ученика, а также уровня развития других его внутренних ресурсов, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах по педагогической технологии ИСУД (Галеева Н.Л., МПГУ)

В качестве примера ниже приводится краткое описание ресурсов и результатов реализации ИУП двух учеников Тит Аринской школы: ученицы О. и ученика Л.

Индивидуальный учебный план О. Кюннэй, ученицы 7 класса Тит Аринской школы		
№№	Структура ИУП	Содержание каждого раздела ИУП
1	Базовые предметы	Русский язык , литература, иностранный язык, родной язык, родная литература, математика, физика, история, обществознание, география, биология, ИЗО, черчение, музыка, технология, физическая культура
2	Выбор учебника по	На примере русского языка:

	предметам	<p>Русский язык – 7 класс по учебнику: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская ... Русский язык. 7 класс. Учебник для ОУ 33–е издание. Рекомендовано МО и Н РФ. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Русский язык – 6 класс по учебнику: М.К.Попова, Е.С.Бочкарева, С.В.Кириллина. Русский язык. Учебник для 6 класса якутской школы. 2 – е издание. Рекомендовано МО РС(Я). Якутск, 2007</p> <p>Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко И.Н. Учимся писать сочинение – рассуждение: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 7 классы.- Ростов –на-Дону: Легион, 2009</p>
3	Внеурочная деятельность, включая сетевые курсы	Курсы Тит Аринской СОШ «Культура народов Республики Саха Якутия», «Робототехника», сетевой элективный курс Тумульской ООШ «Два языка – два крыла», сетевой элективный курс 3 Мальжагарской ООШ «Решение экспериментальных задач по физике»
4	Задачи для осуществления индивидуальной психолого-педагогической помощи	Западающие внутренние ресурсы – недостаточный уровень внимания: распределение, концентрация, устойчивость. Необходимо тренировать наглядно-образную, эмоциональную память, аудио и визуальную модальность, развивать правополушарную стратегию мышления. Обучать развернутым ответам на вопросы. Нуждается в индивидуальном подходе, при этом необходимо поощрять проявление самостоятельности
5	Сроки освоения курсов	Культура народов Республики Саха Якутия – 34 часа, Робототехника – 34 часа, «Два языка – два крыла» - 17 часов, «Решение экспериментальных задач по физике» - 17 часов
6	Процедура аттестации	контрольные срезы (контрольные карточки, тест, контрольная работа, зачет, реферат, проектно-исследовательская работа, участие в НПК, выставке и.т.д.)
7	Диагностика динамики индивидуального развития ученика	<p>Позитивная динамика внутренних ресурсов:</p> <p>Сентябрь, 2012 - объем внимания, распределение, концентрация и устойчивость на недостаточном уровне, обученность по разным предметам между 3 и 4, русский язык – «3» балла</p> <p>Январь, 2013 – улучшение устойчивости и концентрации внимания, полугодовая оценка по русскому языку «4».</p>

Вот какие характеристики внутренних ресурсов ученика Л. были получены по результатам психолого-педагогической диагностики его индивидуального стиля учебной деятельности в начале учебного года:

- плохо воспринимает новую информацию на слух, постоянно требует визуальной опоры;
- термины запоминает хорошо;
- в тестах явное доминирование левого полушария головного мозга;

- склонен к абстрагированию и обобщению, развито словесно-логическое мышление, хорошо оперирует цифрами, знаками;
- интроверт, малообщителен;
- ему больше нравятся самостоятельные работы, где можно поработать в одиночку;
- в групповой работе принимает пассивное участие, уступая первенство более общительным, уверенным ученикам;
- записи в тетрадях ведет аккуратно, все делает медленно, но качественно;
- речь развита достаточно хорошо.
- читает быстро, всегда понимает прочитанное, но затрудняется найти главную мысль текста; после разбора текста пересказывает его полностью;
- говорит и отвечает медленно, заранее продумывая то, что должен сказать, как бы проговаривая про себя.
- письменную часть домашних заданий выполняет на отлично;
- не уверен в себе, волнуется, когда выходит перед классом, на сцену., но выступать, участвовать в инсценировках ему нравится.
- в незнакомой обстановке или ситуации теряется;
- адекватно реагирует на корректные замечания;
- предпочитает работать только по образцу, при выборе заданий предпочитает знакомые и более легкие;
- практически на всех предметах осуществляет учебную деятельность на репродуктивном уровне обучаемости (I уровень);
- интроверт, малообщителен;
- сознает свои достоинства и недостатки;
- стремится анализировать смысл происходящего и осознавать цели своих действий;
- активно пользуется нравственно-этической лексикой, понимает разницу между добром и злом и стремится соответствовать «хорошему».

По данной характеристике была составлена индивидуальная программа развития ученика «Л» на 2012-2013 учебный год.

Психофизиологические характеристики и универсальные учебные действия, которые нужно развивать	Как развивать (формы и задания)
«Разворачивание» информации, данной в виде рисунков и схем – преобразование в текст (познавательные УУД)	Описывать рисунки и схемы, заданные на уроке или дома, устно и письменно. Осваивать алгоритм чтения графиков, описание закономерностей, выраженных графически.
Тренировать кинестетический канал восприятия и переработки информации	Объяснять понятие «глухонемому». Учить термины и понятия с помощью карточек (на одной стороне – понятие, на другом – определение). Складывать системы понятий из карточек. Строить модели из подручных материалов. Определять на ощупь (с закрытыми глазами) качества объекта.
Регулятивные УУД	Сопоставление реальных результатов с прогнозом. Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке

	Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности Выполнять роль помощника учителя.
Умение руководить работой группы	Руководить работой малой группы: распределять работу между участниками, обеспечить всех необходимым, помогать по ходу выполнения, проанализировать результат и роль каждого участника.
Эмоциональная память	Занятия по вокалу. Кружок «Ымычыан» (игра на варгане) Методики: «Мой урок», «Перевод с русского на русский», «Гид», «Придумай вопросы «из текста» и к тексту»

Для ученика «Л» был определен набор методик, картотека заданий и приемов по каждой теме всех предметов, выбраны наиболее адаптивные для данного ученика учебники, согласован спектр дополнительных занятий.

Ниже представлен индивидуальный учебный план (ИУП) ученика «Л», реализованный в 2012-2013 уч. году:

Структура ИУП	Содержание раздела ИУП
Базовые предметы	Математика, русский язык, литературное чтение, родной язык и литература, окружающий мир и ОБЖ, иностранный язык (английский), технология, культура народов РС(Я), музыка, ИЗО, физическая культура
Выбор учебника по предметам	<p><i>Математика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро, Бантова. Математика. 3 кл. в 2-х ч. 2. М.И. Башмаков., М.Г. Нефёдова. Математика. 3 кл. в 2-х ч. Рекомендовано МОиН РФ. М.: Астрель, 2010 3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки (задачи для мат. кружка). - 6-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2011 4. А.А. Мохова Ахсаан кистэлэнэ: оскуола алын суьуех кылаабын оьолоругар. – Дь.: Бичик, 2010 <p><i>Русский язык:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Г. Рамзаева... Русский язык. 3 кл. в 2-х ч. Рекомендовано Мо и Н РФ. М.: Дрофа, 2010 2. Л.Я. Желтовская... Русский язык. 3 кл. в 2-х ч. Рекомендовано Мо и Н РФ. М.: Астрель, 2010 3. Сенина Н.А., Кравцова С.А. и др. Русский язык. 3 класс. Тесты для промежуточного контроля. Олимпиадные задания: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2009 <p><i>Литературное чтение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э.Э. Кац. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х ч. Рекомендовано МОиН РФ. М.: Астрель, 2010 2. О.Н. Крылова. Чтение. Работа с текстом: 3 класс. М.: Экзамен, 2012 3. Иванова Л.Л., Суслов В.Н. Комбинированные тесты. 4-5 класс: русский язык, литературное чтение и развитие речи, математика, окружающий мир: учебно-метод. пособие. Ростов н/Д: Легион-М, 2009 <p><i>Родной язык:</i></p>

	1.Захарова Л.В. Саха тыла. 3 кыл. Дьокуускай, Бичик, 2009. 2.Васильева М.В. Оонньоо. Толкуйдаа. Таай.- Дьокуускай: Бичик, 2004. 3.Кондакова У.Ф. Тыл оонньоута. –Дьокуускай: Бичик, 2002. 4.Олимпиадной сорудахтар, тестэр. Дьокуускай, Бичик, 2010 5. Улуус, туелбэ олимпиадной сорудахтара. 2007-2012сс.
	<i>Окружающий мир:</i> 1.И.В.Потапов,Е.В.Саплина,А.И.Саплин. 3кл. в 2-х ч. Рекомендовано Мо и Н РФ. М.: Астрель, 2010. 2.Скрябина К.Г. Краеведение в 2-х ч.(история улуса, республики). П., ЦИД. 2008.
Внеурочная деятельность	Шахматы – пятница, 12.20. Эверстова М. Е. «Умелые ручки» – четверг, 12.20. Кузьмина В. В. «Ымыгчаан» (варган) – суббота, 11.00. Ноговицына А. А. (родитель), Наумова Е. Е. Вокал - среда, 13.30. Ефремова Е. Н.
Процедуры аттестации	Контрольно – методические срезы: - контрольная работа; - тестирование; - самостоятельная работа; - промежуточная проверочная работа; - творческая работа; - проекты; - участие в конкурсах, соревнованиях, ярмарках и т.д.

Описанная работа дала результаты, которые демонстрируют динамику развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика «Л» по данным психолого-педагогической диагностики за прошедший год. Динамика индивидуального развития ученика характеризуется следующими показателями:

- уровень обучаемости ученика Л., характеризующий его учебно-познавательные возможности, вырос с репродуктивного (I) на прикладной (II);
- с критического на оптимальный уровень выросло распределение внимания;
- рост уровня развития УУД наблюдается по таким позициям: умение работать в диалоге, умение проводить и описывать наблюдения, умение использовать ИКТ в учебной деятельности.

Ежегодно ученик Л. участвует в предметных улусных олимпиадах. В 2012 и 2013 годах он занимал 1 место по русскому языку, по родному языку 4 место в 2012 году и 2 место в 2013 году. Два года удерживает 3 место в олимпиаде по окружающему миру.

Участвуя в поисково-исследовательской работе, ученик Л. в 2012 году занял 1 место в улусных Ямщицких чтениях и участвовал в улусных конкурсах «Мальжагарские звезды» «Книжкины именины». На фольклорном фестивале в 2013 году занял 2 место, демонстрируя игру на варгане. Все это показывает успешность процесса социализации ученика, положительную динамику в становление его личностных качеств.

Использование технологии ИСУД в обучении ребенка с ДЦП

С. Валя 1996 года рождения, с ограниченными возможностями здоровья, учится на дому. Диагноз: резидуально-органическое поражение центральной нервной системы, миопия высокой степени, детский церебральный паралич. В настоящее время у Вали характерны такие симптомы как, дрожание рук, прогрессирует косоглазие, хромота на левую ногу, так как левая нога у нее короче правой на 5 см.

Программа обучения рассчитана на развитие самостоятельности и способности к самоорганизации, на расширение кругозора обучающегося, на формирование универсальных

учебных действий. Валя впервые поступила в школу в 2004 году. Первые три года училась только читать и писать. Создание для нее развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды явилось для учителей главной задачей

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Поэтому основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Матрица параметров ИСУД Вали С.

обученность	ОУУН (УУД)	внимание	память	предпочитаемая модальность	Доминирование полушарий мозга	Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер
между «2» и «3»	0/1 (недопустимый и критический уровень)	1/2 (достаточный уровень)	0/1 (недопустимый и критический уровень)	Аудиальная	Правое	Базовый, познавательный

Валя читала только по слогам, очень медленно, писала или списывала из книги текст, не ставила в предложениях знаки пунктуации, а также не ставила точки после предложения. Могла сложить и вычитать двузначные числа, умножение и деление совсем не знала, когда читала вслух, то понимала содержание текста.

На уроках значительное место отводилось развитию речи: на формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы и заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, пословиц. Для развития координации движений кисти рук и пальцев проводились занятия по рисованию на бумаге прямых линий в различных направлениях с помощью линейки и конструирование пластилином. Тематика произведений для чтения подбирается с учетом развития познавательного интереса, расширения кругозора, воспитания нравственных качеств. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Применяя в работе технологию ИСУД, определив особенности ИСУД Вали С. в начале обучения, мы с Валею достигли определенных результатов. В данное время она читает быстрее и посещает школьную и сельскую библиотеки. Чтобы руки не дрожали, для кистей рук и пальцев ежедневно проводим занятия, конструируем мягким пластилином. Сейчас перешли на более твердый материал: соленое тесто. Валя после долгих упражнений научилась проводить прямые линии с помощью линейки.

В начале учебного года Валя испытывала дискомфорт в общении. Затем постепенно, общаясь со сверстниками, этот дискомфорт прошел. Теперь она посещает мероприятия, проводимые в школе и иногда принимает в них участие. Стала заметно более общительной.

Таким образом, практика показала, что использование технологии ИСУД учителем при проектировании работы с отдельным учеником позволяет индивидуализировать обучение не только здоровых детей, но и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с диагнозом ДЦП.

Таким образом, разработанную модель индивидуализации для сетевых школ с использованием технологии ИСУД можно назвать действенным ресурсом организации лично ориентированного развивающего образовательного процесса.

3.4. Из опыта использования элементов технологии ИСУД в дополнительном образовании малокомплектной школы

*Ефремова Екатерина Николаевна, музыкальный руководитель
МБОУ «Тит Аринская СОШ Хангаласский район Республика Саха (Якутия)»*

Муниципальное образование «Тит Аринский наслег» имеет население общей численностью 700 человек, из них в селе Тит Ары 500 человек. В школе обучается 83 учащихся. В селе нет музыкальной школы, художественного класса и т.д. Тем не менее население как социальный заказчик ожидает от образовательных учреждений села (школа, детсад) развития творческих способностей детей. Эту задачу осуществляет дополнительное образование.

Изучение технологии ИСУД применительно к своей деятельности привело к составлению индивидуальной программы развития для каждого ученика. Изучение ИСУД учащимися позволило сделать такие выводы: Члены кружка якутского эпоса - олонхо – 12 человек, пятеро из них также являются запевалами народного кругового танца «осуохай», поют, играют на хомусе.

Для них составлена характеристика по параметрам ИСУД: внимание, память, модальность, навыки, умения.

Характеристика параметров ИСУД учащихся:

Ф.И.	Объем внимания	Распределение	Концентрация	Устойчивость	Уровень
А.Максим	3	3	4	4	недост.
С.Ася	5	4	4	4	дост.
К.Куннэй	3	3	3	3	недост.
М.Таня	4	4	4	4	Недост.
Ф.Дьулус	5	5	4	4	Недост.

Ф.И.	память	модальность	ФДП
А.Максим	Словесно –логическая	Кинестетик, визуал	Правое
С.Ася	С-л, эмоциональная	Аудиал	Правое
К.Куннэй	Наглядно – образная	Кинестетик	Левое
М.Таня	Словесно –логическая	Кинестетик	Левое
Ф.Дьулус	Наглядно –образн., эмоциональная	Аудиовизуал	Правое

Ф.И.	Уровень мотивации	обученность	обучаемость
А.Максим	Базово- - Социальный	4	III
С.Ася	Базово – соц.	3	II
К.Куннэй	Социальный	3 - 4	II
М.Таня	Базово – соц.	3 - 4	II
Ф.Дьулус	Базово –соц.	3 - 4	II

Рекомендация к индивидуальной программе развития ученика 9 класса А.
Максима.

Ученик достаточно подготовленный к занятиям фольклором: поет, исполняет народное песнопение (тойук), играет на народном музыкальном инструменте хомус. Уровень тревожности высокий, юноша впечатлительный, эмоциональный. Хорошо понимает словесное объяснение, улавливает суть требований. Хорошо работает в группе с девочками, занимает лидерские позиции как исполнитель – солист. Легко выполняет задания, но долго заучивает наизусть, порой не хватает добросовестности. Имеет хороший эстетический, художественный вкус, отлично рисует. Следует:

- соблюдать заблаговременность во всем - необходим достаточный запас времени для заучивания наизусть, подготовки и т.д.
- привлекать к участию в театрализованных представлениях с исполнением народной песни, игре на хомусе.
- поручать оформление сцены, часто советоваться, слушать его мнение, дать почувствовать индивидуальный подход,
- чаще одобрять, ненавязчиво указывать на недостатки,
- ставить в пару со спокойным учеником.

Индивидуальный учебный план А.Максима

Структура ИУП	Содержание разделов
Базовые занятия	Фольклорный кружок
Выбор методических пособий	Книги по обучению народному песнопению, игре на хомусе
Внеклубовая деятельность	Летний лагерь олонхо, занятия в ТюЗе при Центре культуры райцентра, г.Покровск
Индивидуальные формы работы	Объем, распределение, концентрация внимания: задания на тренировку памяти – заучивание наизусть с опорой на образный ряд, подготовка пересказа небольших произведений (театральные байки артистов Якутского театра, интересные заметки из СМИ...) Слушание лучших исполнителей, постепенное увеличение объема материала.
Сроки освоения	4 года
Процедура аттестации	Участие в конкурсах, фестивалях
Динамика индивидуального развития ученика	Представлена в отдельной графе ниже

План занятий

класс	Часы в неделю	занятие	деятельность	результат
6	3 ч.	пение	Начало народного песнопения. Обучение народной манере исполнения	Конкурс «Мальжагарские звезды», сертификат участия
	3 ч.	Народный эпос - олонхо	Заучивание отрывка из олонхо С.Васильева – Борогонского «Эрчимэн Бэргэн»	Районный конкурс исполнителей олонхо среди учащихся – 1 место
7	3 ч	пение	Исполнение народной задравной песни . Подготовка национального костюма	Номинация республиканского конкурса
	2 ч.	хомус	Исполнение вариаций на хомусе. Украшение национального костюма.	Конкурс «Мальжагарские звезды», лауреат; 1 место в республиканском конкурсе рисунков по сюжетам олонхо.
8 - 9	3 ч.	олонхо	Заучивание отрывков из олонхо С.Васильева – Борогонского «Эрчимэн Бэргэн»	В десятке лучших исполнителей олонхо по республике; летний лагерь олонхо; исполнение роли в ТЮЗ; профорентация

Применение технологии ИСУД в дополнительном образовании показал, что учет индивидуального стиля учебной деятельности приводит к качественной индивидуализации обучения и даже помогают осознанной профорентации. Дополнительные занятия фольклором требуют больших усилий, самостоятельности, сознательности учащегося и тем и отличаются от занятий по душе на досуге. ИСУД как технология позволяет учителю усилить положительную мотивацию детей, привлекательность занятий, создает выраженный комфортный фон занятий.

Раздел 4. Психолог и учитель как субъекты совместной деятельности по организации индивидуализированного образовательного процесса.

4.1. Проблемы и ресурсы реализации психолого-педагогической диагностики в школе.

*Галева Н.Л., профессор кафедры УОС МПГУ,
руководитель ИНОП МПГУ,
Юлкина Е.А., зам. директора по начальному обучению
НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»*

В последние годы все чаще практиками и учеными высказывается мнение о том, что в оценке качества образования с помощью ЕГЭ существует объективное противоречие, которое может быть преодолено путем создания целостной **системы психолого - педагогической диагностики**. Такая система тестирования, дополняющая ЕГЭ и ориентированная на определение сформированности ключевых компетентностей выпускника общего среднего образования (а также каждой его ступени), становится действенным инструментом управления качеством образовательной системы.

Рубцов В. В., Марголис А. А. в своей статье «Роль и задачи психолого-педагогической диагностики в определении качества образования» пишут: «данные о сформированности ключевых компетентностей школьников становятся показателями этих компетентностей и показателем качества обучения в конкретном образовательном учреждении, т. е. выступают своеобразным инструментом образовательного аудита. Такие данные существенно дополняют систему оценки качества образования, опирающуюся на ЕГЭ, делают ее более сбалансированной в отношении реальных достижений каждого ученика, образовательной среды, а в итоге - и системы обучения и воспитания в целом» [5].

Исследование реализации управления качеством образования с помощью диагностических процедур на уровне школы, позволяет авторам, полностью разделяющим концепцию лично ориентированного и компетентностного подхода спрогнозировать проблемы массовое введение такого «инструмента образовательного аудита» как измерение уровня развития ключевых компетенций ученика. Проблемы здесь не столько в отсутствии единой целостной системы психолого-педагогической диагностики. Разработка тестов, ресурсное оснащение средствами для оценивания степени сформированности соответствующих компетентностей на каждой ступени школьного обучения, очевидно, могут быть успешно осуществлены группой разработчиков, состоящей из ученых, специалистов и чиновников высшего управленческого эшелона. Главная проблема, по нашему мнению - в обеспеченности школы кадровыми ресурсами для такой работы.

Рубцов В. В., Марголис А. А. в цитируемой статье считают, что «ответственным за реализацию такой системы в образовательном учреждении является, прежде всего, психолог. В этом случае он перестает быть специалистом, «появляющимся после урока», он становится полноценным участником образовательного процесса, взаимодействуя с педагогом в процессе учебной деятельности. **Основанием для такого профессионального взаимодействия являются результаты психолого-педагогической диагностики уровней сформированности у детей ключевых компетентностей, встраиваемых в образовательную программу**» (курсив наш). В этом случае, «психолог в образовательном учреждении становится специалистом, **координирующим работу педагогического коллектива**, направляя ее не на достижение высоких оценок по ЕГЭ (за что отвечает, прежде всего, учитель), а на формирование соответствующих возрасту компетентностей» [5].

В идеале такая система была бы наиболее оптимальной, если бы не одно «но». В реальности в большинстве школ учителя и психологи взаимодействуют в процессе учебной

деятельности недостаточно неэффективно. Так при анализе оценки учителями начальной школы динамики и качества своего профессионального роста за год двое из трех учителей практически не ощутили положительной динамики в профессиональных взаимодействиях с социологами и психологами школы [1]. Специальные собеседования, проводимые нами после получения таких данных, показали, что у каждого из субъектов предполагаемой совместной деятельности по управлению качеством образования на основе данных психолого-педагогической диагностики есть проблемы, над решением которых мы работали последние годы в рамках специального исследования. В краткой формулировке эти проблемы звучат так:

1. Уровень развития психолого-педагогической компетентности учителей недостаточен ни для целенаправленной работы с внутренними ресурсами ученика, ни для совместной работы с психологом. Для того, чтобы говорить с психологом «на одном языке» при обсуждении проблем и достижений одного и того же ученика, интуиции недостаточно. Учитель должен активно владеть терминами и понятиями педагогической психологии.

2. Но и не каждый психолог, определивший уровень сформированности у детей ключевых компетентностей, может дать учителю-предметнику рекомендации по «встраиванию в образовательную программу» полученных данных. Для этого и психолог, и педагог должны одинаково понимать сущность каждого вида и типа учебного задания, его дидактический потенциал (какой внутренний ресурс развивается конкретным заданием, формой работы и т.д.). В то же время внимание как ресурс ученика существует у учителя, судя по самооценке, только в виде представлений – практически все знают, что такое объем, распределение, концентрация и устойчивость внимания, но от 15% до 40% учителей не умеют целенаправленно развивать эти составляющие учебного успеха ученика. Особенно «не повезло» устойчивости внимания – практически половина учителей не умеет её развивать, используя предметное содержание [1].

3. Практически все учителя в нашем исследовании осознавали разницу между интуитивным определением уровня развития какого-то внутреннего ресурса ученика и необходимостью «измерять» этот параметр для осуществления мониторинга. Эти данные согласуются с выявленным в результате исследования низким уровнем управленческой компетентности учителей в области педагогического анализа, как важнейшего инструмента управления развитием личных ресурсов ученика. Педагогический анализ учителей не простирается дальше констатации уровня учебных возможностей ученика без поиска конкретных причин – какие ресурсы ученика недостаточно развиты для того, чтобы обеспечить его учебный успех. А без этого любая, даже самая научно-обоснованная и ресурсно-обеспеченная диагностика психолога останется набором данных, **констатирующих достигнутый уровень, но не управляющих** организацией педагогического сопровождения.

Кроме того, теория утверждает, а практика подтверждает, что любая, даже самая прогрессивная инновация (а такой массивный мониторинг, несомненно, является таковым) должна быть отражена в содержании системы внутришкольного управления качеством образовательного процесса. В.А. Сластенин подчеркивает, что «особенность функции внутришкольного контроля состоит в его "последействии" на личность учителя» [6]: Авторы пишут: "Причинами дезорганизации педагогического процесса может быть привнесение в его структуру нового содержания, форм, методов, что вызывает нарушение устоявшегося порядка, требует изменения условий, типа мышления субъекта и объекта управления». Следовательно, мониторинг «по ученику» на основе данных психолого-педагогической диагностики должен быть положен в основу оценки динамики результативности развития ученика средствами учебного предмета. И на уроках, и во внеурочной предметной деятельности оценивать работу учителя нужно тоже через позиции такого мониторинга.

Психолого-педагогическая диагностика в школе может эффективно работать, если на всех уровнях управления будет работать одно и та же принятая и осознанная всем коллективом система параметров учебного успеха ученика.

В рамках нашего исследования мы опирались на разработанную и апробированную в рамках педагогического эксперимента под руководством профессора МПГУ Н.Л. Галеевой «рабочую структуру ресурсов учебного успеха ученика». Автором была спроектирована матрица параметров индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) учащегося [3].

Для нашего исследования был важен тот факт, что в технологии ИСУД именно учитель был главным субъектом осуществления психолого-педагогической диагностики для управления качеством собственной профессиональной деятельности. Мы выстроили систему управления качеством результатов обучения на основе данных мониторинга «по ученику» (табл.1). Такое представление позволяет, соблюдая целостность всей системы управления, и иерархический принцип, отражающий уровень ответственности, увидеть роль каждого участника в этой системе. Сопоставление позиций таблицы с реалиями конкретного учебного процесса позволяет субъектам управления выявить слабые звенья в системе управления качеством результатов.

Табл. 1 . Параметры учебного успеха ученика как «инструменты» управления качеством учебного процесса для учителя (1), председателя МО(2) и завуча(3).

Уровни управления	-1- Как ресурс тактического и ситуативного управления в системе «ученик - учитель»	-2- Как ресурс тактического управления (выбор программ и оснащения предметного курса) в системе «ученик – учитель- коллеги – пред. МО»	-3- Как ресурс стратегического управления через оценку результативности ОП по предметам, по классам, по параллелям в системе «ученик –учитель- коллеги –пред. МО - завуч- директор»
Параметр ИСУД			
Обученность	Определение дозы педагогической помощи ученику по предмету	Оценка эффективности обучения по предмету	Вклад М/О в развитие учащихся средствами предмета
Обучаемость	Определение уровня педагогической помощи ученику по предмету	Выбор и адаптация учебных предметных программ; при необходимости – модификация их	Вклад учителей М/О в обеспечение условий для роста учебно-познавательных возможностей обучающихся
Универсальные учебные действия (УУД)	Выбор форм и приемов учебной деятельности ученика, развивающих недостаточно сформированные навыки	Контроль и анализ оснащения учебного процесса заданиями, развивающими УУД в рамках предмета	Эффективность работы М/О, школы по внедрению компетентного подхода в обучении, вклад М/О в развитие учащихся средствами предмета
Особенности психических процессов и психофизиологии; уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер	Учет и развитие индивидуального стиля учебной деятельности ученика при планировании, организации и анализе учебной деятельности	Управление реализацией индивидуальных программ обучения	Уровень психологического комфорта учеников; уровень личностного развития

Каждая ячейка представленной таблицы должна быть «развернута» в формах методической и экспериментальной деятельности, так как с точки зрения компетентностного подхода содержание ячеек представляет содержание управленческой компетенции каждого уровня управления в школе:

- ситуативного и тактического, осуществляемого учителем (графа 1);
- тактического, осуществляемого коллегиально на уровне методических объединений и проблемно-творческих групп (графа 2);
- стратегического, осуществляемого на уровне Методического совета, Педсовета, Управляющего совета (графа 3).

Психологическая служба в этой модели играет важнейшую роль – но не центральную, а ресурсную, обеспечивая учителя данными об особенностях внутренних ресурсов ученика (графа 1), помогая предметникам выявлять необходимые внешние ресурсы успешного обучения ученика данному предмету (графа 2), анализируя тенденции в динамике психологического комфорта учеников (графа 3).

Отдельные составляющие модели апробированы в школах Москвы в рамках диссертационного исследования Юлкиной Е.А. [7] и в работе городских экспериментальных площадок «Условия роста и реализации профессиональных компетенций учителя в системе внутришкольной методической и экспериментальной деятельности», «Условия реализации социальной направленности образовательного процесса для детей с трудностями социальной адаптации» [4].

Результаты апробации модели показывают, что наиболее конструктивный, эффективный и результативный способ управления качеством образовательного процесса школы на основе психолого-педагогической диагностики ученика осуществляется там, где учитель демонстрирует высокий уровень психолого-педагогической компетентности, а психолог реализует ресурсное обеспечение педагогической диагностики и совместно с учителем проводит анализ данных, полученных всеми субъектами, осуществляющими мониторинговые исследования для проектирования индивидуальной помощи.

Мы обнаружили, что учитель быстро и с интересом вооружается способами определения на материале своего предмета разных типов памяти ученика, внимания, обучаемости, уровня развития мыслительных навыков, функционального доминирования полушарий и т.д. При этом учитель учится диагностировать не только ребенка, но и предлагаемые ему формы деятельности, чтобы целенаправленно проектировать как ситуации учебного успеха, так и ситуации познавательных затруднений [2].

По нашим наблюдениям, психологи с гораздо меньшим энтузиазмом осваивают педагогическую составляющую психолого-педагогической диагностики. Но ребенок – целостная личность, и если учитель будет работать в зоне ближайшего развития ученика с ресурсами «знаю и умею», а психолог в основном будет работать только с ресурсами «могу и хочу», то основа для совместной продуктивной деятельности будет явно недостаточной.

Мы считаем, что при внедрении целостной системы психолого-педагогической диагностики в условиях школы необходимо подготовку к этому вести в нескольких направлениях:

- ✓ повышать уровень психолого-педагогической компетентности учителей – предметников через систему интерактивных форм внутришкольной методической работы: обучающих семинаров, деловых игр;
- ✓ проектировать и реализовать мониторинг результатов на основе системы параметров учебного успеха ученика, формулируемых в терминах компетентностного подхода;
- ✓ разрабатывать содержание и ресурсное обеспечение психолого-педагогического мониторинга *психологам совместно с учителями-дидактами*, чтобы обеспечить диагностическими материалами учителя как субъекта аналитической деятельности.

Литература

1. Галеева Н.Л., Юлкина Е.А. Исследование ключевых компетенций учителя по развитию личных ресурсов учебного успеха младшего школьника//Всероссийская научно-практическая конференция «СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», Саранск, март, 2008
2. Галева Н.Л., Гостимская Е.С., Евдокимова Г.Ю., Конова Н.Н., Замулина Н.В. «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе» пособие для учителей по развитию учащихся средствами учебного предмета Москва, изд. «5 за знания», 2007
3. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика М.: «Книга по Требованию», 2013. – 220с
4. Методический сборник «Управление ростом и реализацией профессиональной компетентности учителя в школьном образовательном пространстве» ЮОУО, (серия «библиотечка руководителя») Москва, 2007
5. Рубцов В. В., Марголис А. А., Роль и задачи психолого-педагогической диагностики в определении качества образования./ Психологическая наука и образование, 2007, №
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., Изд. Центр «Академия», 2002

4.2. Учет и развитие различных направлений «профиля интеллекта» в предметном обучении.

*Шабанов П.Е., учитель истории и обществознания,
АНО ОЦ ОАО «Газпром», г. Москва*

Часто учащиеся задаются вопросом – почему у меня такая оценка? Почему на одних предметах все хорошо, а на других чтобы получить положительную оценку, нужно сильно потрудиться?

Мы, педагоги, обобщенно отвечаем на такие вопросы тем, что у всех разные способности, и что их нужно развивать. Однако, между собой учебные успехи и неудачи друг друга учащиеся связывают, в первую очередь, с определенным уровнем интеллектуального развития. И зачастую, получивший «2», может услышать от одноклассников оскорбительные характеристики «глупый», «бестолковый», «не умный» и т.д.

Учителю необходимо точно знать, насколько и как отметки по предметам зависят от особенностей интеллекта. И правда ли, что большинство неуспевающих *по его предмету* учащихся недостаточно интеллектуально развиты?

Ответы на эти вопросы лежат в области психологии и, на сегодняшний день, являются фундаментом многих теорий и целых научных школ. Наиболее выдающимися исследователями, работающими над этими проблемами, являются такие ученые как Ч. Спирман, Дж. Гилфорд, Ф. Гальтон, Ж. Пиаже и др. Своими трудами они внесли большой вклад не только в исследования в области интеллекта, но и раскрыли сущность человеческой

психики в целом. Именно они являлись основоположниками основных теорий интеллекта. Можно выделить и их последователей, не менее значащих ученых: Л. Терстона, Г. Гарднера, Ф. Вернона, Г. Айзенка, которые не только развили ранее предложенные теории, но и дополнили их материалами и исследованиями.

Также велик вклад в исследование интеллекта отечественных ученых, таких как Б. Ананьев, Л. Выготский, Б. Величковский, в чьих работах изложены важнейшие для педагогов положения теории интеллекта.

Целью нашего пилотного исследования являлось определение роли и ресурсов школьного предмета «история» в интеллектуальном развитии учащихся основной школы. Принимая положение о том, что цель образования – всестороннее гармоническое развитие личности, детализированная современными образовательными стандартами, мы принимаем и необходимость развития интеллекта ученика. При этом у учителей, работающих в режиме предметного обучения, возникает много вопросов: как развивать интеллект, например, на уроках физкультуры или музыки; какое отношение имеет конкретное предметное содержание к развитию интеллекта, как за один-два урока в неделю, я могу развивать интеллект учащегося и т.д.?

В этой статье мы опишем наше видение этой проблемы и наметим пути её разрешения.

В качестве научного базиса данной статьи является теория множественного интеллекта Говарда Гарднера. Этому исследователю принадлежит следующее определение интеллекта:

Интеллект – это неординарная способность к нестандартному решению проблем, генерированию новых проблем и идей, созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают ценностью в данной культуре (курсив наш).

Определенное таким образом понятие интеллекта продолжает обозначать специфический человеческий адаптивный ресурс, однако становится универсальным (мы сможем использовать понятие «интеллект» не только как умение ловко оперировать тестами на IQ).

Важную роль играют для учителя основные положения *теории множественности интеллекта (ТМИ) Гарднера*:

- Интеллект нельзя измерить в лабораторных условиях тестами.
- Категорически нельзя объяснять на основе тестов расовые, национальные и религиозные различия.
- Интеллект множественен.
- Интеллект динамичен.

Для учителя больше всего важны два последних положения – *множественность интеллекта*, это ни что иное как возможность развивать интеллект ученика разными способами, в разных направлениях, одновременно повышая общий уровень интеллекта. А *динамичность интеллекта* основывается на биологических законах о наследовании диапазона качественного признака, поэтому необходимо развивать врожденные способности ученика, даже если кажется, что она находится на низком уровне развития.

Говард Гарднер показал, что интеллект человека множественен: человек располагает *как минимум (уточнение Гарднера, которое делает набор направлений развития*

интеллекта открытым для развития) семью различными направлениями развития интеллекта, которые он назвал «типами интеллекта» и описал следующим образом¹⁰.

Лингвистический интеллект: отвечает за способность использовать свой родной язык, и, возможно, другие языки, чтобы выразить то, что у вас на уме, и для того, чтобы понять других людей. Такой тип интеллекта наиболее развит у поэтов, но также необходим для любого писателя, оратора, диктора, юриста, или человека, для которого язык является важной базой для деятельности.

Логическо-математический интеллект: человек любит счет и работу с числами, владеет математическими понятиями, любит решать логические задачи и головоломки, играть в шахматы, мыслит на более абстрактном уровне по сравнению со своими сверстниками, разбирается в причинно-следственных связях. Развивается по мере взросления человека и с его способностями в математике.

Визуально-пространственный интеллект: человек способен представлять пространственный мир в своем уме. Это похоже на то, как моряк или летчик ориентируется в пространстве мира, или то, как игрок в шахматы или скульптор представляют возможности в более ограниченном пространственном мире. Пространственный интеллект может быть использован в искусстве и науке. Если вы обладаете пространственным интеллектом и ориентированы на творчество, у вас больше шансов стать художником или скульптором, архитектором, чем, скажем, музыкантом или писателем. Аналогичным образом, для некоторых наук, как анатомия и топология, пространственный интеллект имеет особое значение. Среди школьных предметов данное направление интеллекта явно проявляется на уроках геометрии, черчения.

Моторно-двигательный интеллект: представляет собой способность использовать ваше тело или части тела – руку, пальцы, кисти для решения проблемы, сделать что-то, или произвести что-то. Наиболее наглядными примерами являются люди, занимающиеся легкой атлетикой или театральным искусством - танцоры, актеры, мимы. Развитие этого интеллекта мы также можем увидеть при анализе письма школьника. Так, красивое и стройное письмо говорит о хорошем владении мелкой моторикой рук и, следовательно, о высокой степени выраженности моторно-двигательного интеллекта.

Музыкально-ритмический интеллект: это способность не только мыслить о музыке, уметь слышать музыкальные образы, распознавать их, помнить их и, возможно, манипулировать ими. Люди, обладающие сильным музыкальным интеллектом, не только легко запоминают музыку, но и не могут выкинуть ее из головы - она повсюду. Этот интеллект проявляется в способности распознавать тембр голоса и придавать речи определенную окраску. Еще для людей, обладающих высоким уровнем данного типа интеллекта характерно умение понимать и использовать тон и тембр голоса.

Межличностный интеллект: заключается в понимании состояния другого человека и в легкости общения с другими людьми. Это качество необходимо нам всем, но становится очень важным, если вы учитель, врач, продавец или политик. Любой, кто постоянно общается с другими людьми, должен быть мастером в сфере межличностных отношений.

Внутриличностный интеллект: человек демонстрирует чувство независимости/силу воли; реально осознает свои плюсы и недостатки; умеет управлять собой; точно описывает свои чувства; учится на собственных ошибках; имеет развитое чувство собственного достоинства. Этот тип интеллекта позволяет осознать себя, отступить назад и посмотреть на

¹⁰ Говард Гарднер, *Структура разума: теория множественного интеллекта*, М., «Вильямс», 2007 г., с. 373-374.

себя со стороны максимально объективно. Высшего уровня в этом виде интеллекта требуют профессии психологи, учителя и воспитателя.

Практические выводы из теории Г. Гарднера позволяют нам понять, как развивать каждое из направлений интеллекта, в обобщенном виде это представление дает следующая таблица:

Тип (направление развития) интеллекта	За что отвечает	Чем развивается
1. Вербально-лингвистический	За развитие устной и письменной речи, грамотность, поэтический дар, сочинительство и... ЮМОР	Любой работой с устным и письменным текстом, сочинениями
2. Логико-математический	Научное мышление, индуктивные и дедуктивные умозаключения, логическое мышление, оперирование абстрактными символами, числами, раскрытие закономерностей, причинно - следственных связей, соотношения частей и целого	Заданиями на смекалку, занимательными задачами, логическими играми и головоломками; софизмами и парадоксами
3. Визуально-пространственный	Образное мышление, творческое воображение	Рисованием, лепкой, моделированием в пространстве; заданиями на активное воображение; мысленными экспериментами; использованием наглядных средств
4. Моторно-двигательный	Творческое выражение эмоций, силы, красоты, С использованием пластики мышц и тела в целом; любые материализованные действия, в которых участвуют руки	Ролевыми играми, драматизацией, танцами, физкультурой, спортом; развитием любых языков тела; развитием моторики рук трудовыми навыками
5. Музыкально – ритмический	Способность к распознаванию и использованию голоса и ритма, чувство звука и тональности, развитие музыкального слуха	Пением, музицированием, разучиванием ритмических памяток; природными звуками
6. Межличностный	Развитие коммуникативных способностей, умение работать в команде, общаться с аудиторией, способность к ЭМПАТИИ (сопереживанию)	Работой в команде, взаимообучением, созданием ситуаций взаимопомощи
7. Внутрличностный	Способность к самоанализу на уровне чувств, эмоций; развитая интуиция; анализ реальности, активная рефлексия; СИСТЕМНОЕ восприятие объектов и явлений; Способность к МЕТАПОЗНАНИЮ	Все приемы развития навыков саморегуляции, самоконтроля, самооценки; целенаправленное развитие навыков системного мышления; развитием интуиции

На основе вышесказанного, из теории Г. Гарднера можно сделать концептуальные выводы для педагогов, а именно:

1. Не может быть универсальной системы оценки общего уровня интеллекта для людей из разных социальных слоёв, разных культур.
2. Интеллект может быть развит минимум по 7 направлениям.
3. У каждого человека интеллектуальные способности по этим семи направлениям развиты в разной степени.
4. Большинство людей может развить в себе любой тип интеллекта.
5. Различные типы интеллекта могут взаимодействовать.
6. Существует много способов развития одного и того же типа интеллекта.

Как мы видим, теория Г. Гарднера не подрывают основ гуманистической педагогики, а напротив, доказывает уникальность каждого учащегося и его интеллекта. Теория множественного интеллекта проясняет и объясняет одну из психофизиологических особенностей человека, научно объясняет те индивидуальные различия, которые мы ежедневно наблюдаем в своей педагогической деятельности.

Но как реализовать концептуальные основы этой теории на практике – как учитель истории, например, своим предметом может развивать моторно-двигательный интеллект?

В реальности учитель-предметник не планирует разнонаправленное интеллектуальное развитие своих учащихся. И причин тому несколько.

Во-первых, высшая педагогическая школа до сих пор не включила, в теорию и методику обучения по предмету¹¹, задачи по формированию умений творчески выражать эмоции и красоту (моторно-двигательный интеллект) или формирование способности к самоанализу (внутриличностный интеллект) и т.д. Иными словами, подготовка учителей не соответствует ни современным запросам общества, ни современным стандартам. И это отставание, учителю приходится сокращать своими силами уже в процессе практической педагогической деятельности.

Во-вторых, нами было проведено исследование профилей интеллекта учителей математики, природоведения и русского языка, в результате которого, было определено, что у учителя математики наиболее развит логико-математический интеллект, у учителя русского языка – лингвистический, учителя природоведения – визуально-пространственный интеллект¹². Соответственно и на своих уроках эти учителя подбирают учебные задания с соответственным дидактическим потенциалом.

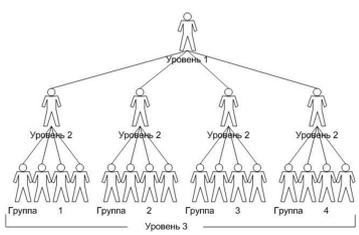
Между тем, разнонаправленное интеллектуальное развитие на предмете любого профиля сегодня не просто является частью деятельности учителя, а прямо определено в требованиях ФГОС, что заставляет пересматривать наши подходы к составлению рабочих программ и к планированию урока.

Приведем пример урока истории в 5 классе, где отбор приемов учебной работы на уроке позволяет задействовать практически все направления интеллекта учащегося.

¹¹ М.В. Короткова, М.Т. Студеникин Методика обучения истории. – М., Владос, 2003

¹² см. приложение 1

Класс / Предмет	5 / История Древнего мира	
Учебный модуль	Древний Восток / Древний Египет	
Тема урока	Жизнь в Древнем Египте	
Единица содержания	Способ определения положения социальных групп в обществе при помощи иерархической пирамиды	
Цели обучающихся на уроке:	<ul style="list-style-type: none"> • Знать название основных социальных групп Древнего Египта, значение понятий социальная группа и иерархия; • Уметь определять положение основных социальных групп древнеегипетского общества (вельмож, жрецов, писцов и земледельцев) при помощи иерархической пирамиды. 	
Цели учителя (развивающий аспект)	Создать условия для <ul style="list-style-type: none"> • развития образного и аналитического мышления; • развития умения систематизировать информацию по определенному признаку; развития памяти и внимания; • развития умения взаимодействовать с одноклассниками и учителем; • формирования коммуникативных действий при групповом взаимодействии; • развития интеллекта во всех направлениях. 	
Цели учителя (воспитывающий аспект)	Воспитывать культуру группового взаимодействия и общую культуру поведения; формировать нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку: гуманность, дисциплинированность и ответственность.	
Тип урока	Урок изучения новых знаний	
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 2. Изучение новых знаний и способов действия 3. Первичная проверка понимания 4. Итог на рефлексивной основе 5. Обсуждение выполнения домашнего задания 	
Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ф.А. Михайловский; под. Ред. Г.М. Бонгард-Левина. – М.: «Русское слово – учебник», 2012. – 296 с.		
Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности /		
<p>- На наших последних уроках мы совершали путешествие в сказочную страну, которая благодаря реке Нил и труду египтян превратилась в цветущие сады изобилия, которая называется?</p> <p>Но Египет это еще страна контрастов, где красота природы встречается с тяжелой жизнью рабов, обрабатывающих поля в 40 градусную жару и среди назойливых насекомых. Для них Египет не такая уж и сказочная страна (слайд 3).</p> <p>Вы также знаете, что Египтом управляли фараоны, которые занимали самое высокое положение в обществе.</p> <p>Кто может рассказать о жизни фараона?</p> <p>Но в Египте были и другие социальные группы, помимо рабов, назовите их</p> <p>Спасибо, именно о жизни этих социальных групп древнеегипетского</p>		<p>направление развития интеллекта</p> <p>вербально-лингвистический</p>

<p>общества и пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке. Запишите число и тему урока в тетрадь: «Жизнь в Древнем Египте». Теперь каждый из вас пусть запишет в тетрадь, то, что он хочет узнать о жизни в Древнем Египте. Кто хочет поделиться своими мыслями?... Для того чтобы, ответить на все ваши вопросы, необходимо определить положение основных социальных групп древнеегипетского общества (вельмож, жрецов, писцов и земледельцев) – это и будет целью нашей деятельности на уроке.</p> <p>Предлагаю обсудить критерии оценки работы на уроке. Если мы их примем, то в конце урока каждый оценит свою работу по этим критериям:</p> <p>1 критерий – моя группа справилась с заданием и уложилось в отведенное время 2 критерий – я понял(а) что такое социальная группа и иерархия 3 критерий – я правильно построил(а) иерархическую пирамиду 4 критерий – правильно вставил (а) пропущенные слова в вывод 5 критерий – учитель не делал мне дисциплинарных замечаний в ходе урока</p> <p>Моя работа соответствует 4-5 критериям – отметка «5» Моя работа соответствует 3 критериям – отметка «4» Моя работа соответствует 2 критерию – отметка «3»</p>	<p><i>внутриличностный</i></p> <p><i>внутриличностный</i></p>
<p>Этап изучения новых знаний и способов действия</p>	
<p>Итак, мы определили цель, теперь нужно познакомиться с новыми понятиями для чего обратимся к словарным листкам.</p> <p style="text-align: center;">Новые понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная группа – объединение людей, имеющих общий значимый признак (занятие, возраст, экономическое положение). • Иерархия – порядок подчинённости низших звеньев высшим. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Группа 1, Группа 2, Группа 3, Группа 4</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Земледельцы</p>  <p>Ремесленники</p> </div> </div> <p>Социальная группа – это объединение людей, имеющих общий значимый признак (занятие, возраст, экономическое положение). Иерархия – это порядок подчинённости низших звеньев высшим. Давайте обобщим все сказанное и выберем картинки, на которых изображена иерархия и социальные группы Пример – вы все относитесь к социальной группе, школьников, что позволяет всех вас объединить в такую условную группу? Деление же древнеегипетского общества происходит по нескольким признакам – занятие, уровень богатства и влияния, уважение в обществе.</p> <p>С понятиями разобрались, теперь мы приступаем к решению цели нашей деятельности на уроке. Давайте еще раз её вспомним.</p>	<p><i>направление развития интеллекта</i></p> <p><i>визуально-пространственный</i></p>

Для этого необходимо сделать несколько шагов:

- 1 – изучить информацию о социальной группе
- 2 – выделить преимущества и недостатки жизни
- 3 – сделать вывод о положении социальной группы в обществе
- 4 – поместить социальную группу на соответствующую ступень иерархической пирамиды.

Но у нас 4 социальные группы и 15 минут времени, как успеть решить все эти задачи и уложиться в отведенное время?

На группы вы разделитесь по списку:

Делимся на группы

Жрецы	Земледельцы	Вельможи	Писцы
➤Ученик 1	➤Ученик 1	➤Ученик 1	➤Ученик 1
➤Ученик 2	➤Ученик 2	➤Ученик 2	➤Ученик 2
➤Ученик 3	➤Ученик 3	➤Ученик 3	➤Ученик 3
➤Ученик 4	➤Ученик 4	➤Ученик 4	➤Ученик 4

Но прежде чем начать работу, вспомним правила работы в группе, они лежат у вас на столах, пожалуйста, прочитайте их.

Теперь прочитайте задание, которое вам нужно выполнить в группах

Задание к тексту:

1. Прочитайте текст о жизни представителя одной из социальных групп
2. Черным цветом выделите трудности жизни, зеленым – преимущества
3. Определите спикера, который представит результаты работы группы

Есть вопросы?.. Начинаем работать – время на выполнение задания 10 минут.

...Закончили работу? Сейчас мы послушаем про трудности и преимущества жизни каждой социальной группы древнеегипетского общества. Во время ответа представителя другой группы, вы также подчеркиваете нужную информацию соответствующим цветом.

Возьмите, пожалуйста, пирамиды, вклейте их в тетрадь и расположите жрецов, писцов, вельмож и земледельцев на своем месте.

Теперь сравните с правильной пирамидой (слайд 11), у кого все совпало?..

Теперь нам нужно взглянуть на египетское общество того времени и найти каждого из тех, кого мы поместили в пирамиду. В этом нам поможет рисунок. Работаем в группах, на задание 5 мин.

Учитель проверяет результаты работы, которые позволяют дополнить иерархическую пирамиду.

логико-математический

межличностный

межличностный

вербально-лингвистический

визуально-пространственный + логико-математический

визуально-пространственный межличностный

Этап первичной проверки понимания

Теперь каждому из вас предстоит вспомнить те действия, которые помогли достичь цели урока.

Для этого нужно вставить пропущенные слова в предложении:

направление развития интеллекта

<p>Вставьте пропущенные слова в предложение: <i>общество, социальная, иерархическая</i></p> <p>ВЫВОД: для того чтобы определить положение социальной группы в _____, необходимо познакомиться с жизнью представителя социальной группы, выделив преимущества и трудности его жизни, расположить _____ группу на соответствующей ступени _____ пирамиды.</p>	<p><i>вербально-лингвистический + логико-математический</i></p>
<p>Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе /направление интеллекта/</p>	
<p>Итак, в ходе урока мы смогли определить положение социальных групп древнеегипетского общества, построив иерархическую пирамиду.</p> <p>Теперь оцените свою работу, по уже известным вам критериям и поставьте себе отметку в тетрадь</p>	<p><i>направление развития интеллекта</i></p> <p><i>внутриличностный</i></p>
<p>Этап информации о домашнем задании</p>	
<p>Домашнее задание вы сможете выбрать из 4-х вариантов . Запишите выбранный вами вариант в дневник.</p> <p>Вариант 1: Изобразить жизнь представителя конкретной социальной группы жителей Древнего Египта</p> <p>Вариант 2: Подготовить рассказ о жизни представителя социальной группы</p> <p>Вариант 3: Нарисовать комикс, рассказывающий о жизни одного представителя конкретной социальной группы</p> <p>Вариант 4: Придумать, записать и разыграть сценку встречи и короткого разговора двух представителей одной социальной группы или двух представителей разных социальных групп</p>	<p><i>направление развития интеллекта</i></p> <p><i>внутриличностный</i></p> <p><i>визуально-пространственный; вербально-лингвистический; логико-математический; моторно-двигательный.</i></p>

В приведенном примере урока изучения новых знаний не нашлось места приемам, развивающим музыкально-ритмический и моторно-двигательный интеллект (уже в процессе анализа урока мы увидели возможности и таких видов работы, но для этого нужно в будущем объединить усилия с учителями МХК и музыки).

Наши наблюдения показывают, что учебный успех ученика в большой степени зависит от развития его личного интеллекта во всех направлениях. Но для этого учитель должен владеть большим и разнообразным арсеналом способов, форм, видов и приемов учебной работы, чтобы проектировать такие уроки, самостоятельные, домашние задания, которые развивали бы интеллект ученика во всех направлениях.

Литература

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. 1995.

2. Бабаев Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности.- Молодая Гвардия,1998.
3. Бабаев Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков. - М. Академия, 1996.
4. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта, М., Вильямс, 2007
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
6. Дерябко С.Д. О диагностике эффективности образовательной среды.- Молодая Гвардия,1997.
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. – М., Владос, 2003
8. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
10. Савянков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе.- М. Сентябрь, 2001.

Приложение 1

Анкета для определения профиля интеллекта:

1. Я умело работаю с любыми инструментами и сложными механизмами.
2. У меня хорошо развито чувство ориентации на местности.
3. Я лучше других умею решать споры между друзьями.
4. Я могу легко запоминать слова песен и большие стихотворения.
5. Я могу объяснять сложные темы, в которых другие не разбираются.
6. Я всегда делаю все по порядку.
7. Я всегда знаю – почему я поступаю так, а не иначе.
8. Мне нравится выступать перед большим количеством людей.
9. Я хорошо учусь, если внимательно слушаю учителя на уроках.
10. Когда я слушаю музыку, у меня меняется настроение.
11. Мне нравятся загадки, кроссворды, логические задачи.
12. Для меня важно представлять или видеть то, о чем говорят другие.
13. Я всегда чувствую и замечаю, когда у моих знакомых меняется настроение.
14. Я учусь лучше, когда мне никто не помогает.
15. Я стараюсь учить только то, что лично мне пригодится в будущем.
16. Я люблю одиночество и тишину во время работы и размышлений.
17. В сложных музыкальных произведениях я всегда могу узнать отдельные музыкальные инструменты.
18. Я могу зрительно легко представить сцены, которые я помню, или которые я придумал.
19. У меня богатый словарный запас.
20. Я люблю делать записи, письменные зарисовки.
21. У меня хорошее чувство равновесия, я люблю движение, опасные аттракционы.
22. Я могу видеть и понимать причины всего, что происходит вокруг меня.
23. В команде я сотрудничаю с другими, прислушиваюсь к их идеям.
24. Я наблюдателен и часто вижу то, что не видят другие.
25. Меня легко вывести из себя.
26. Я люблю работать и учиться отдельно от других.
27. Я люблю сочинять музыку, стихи.
28. Я легко могу решать сложные математические задачи, которые не под силу другим.

Ключ к анкете:

Вербально-лингвистический – 5, 9, 19, 20
 Математико-логический – 6, 11, 22, 28

Визуально-пространственный – 2, 12, 18, 24

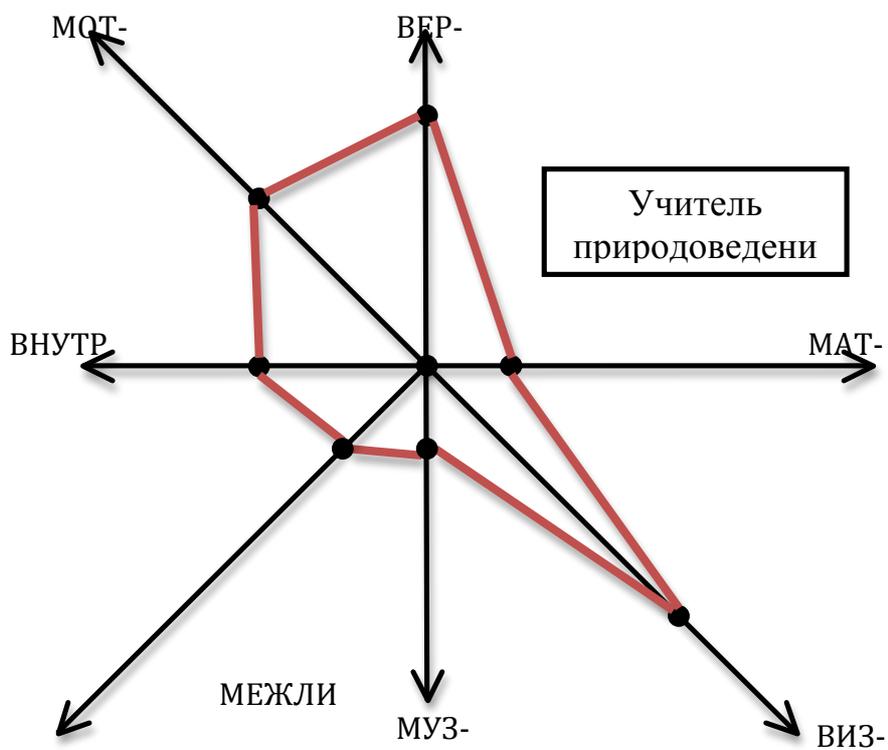
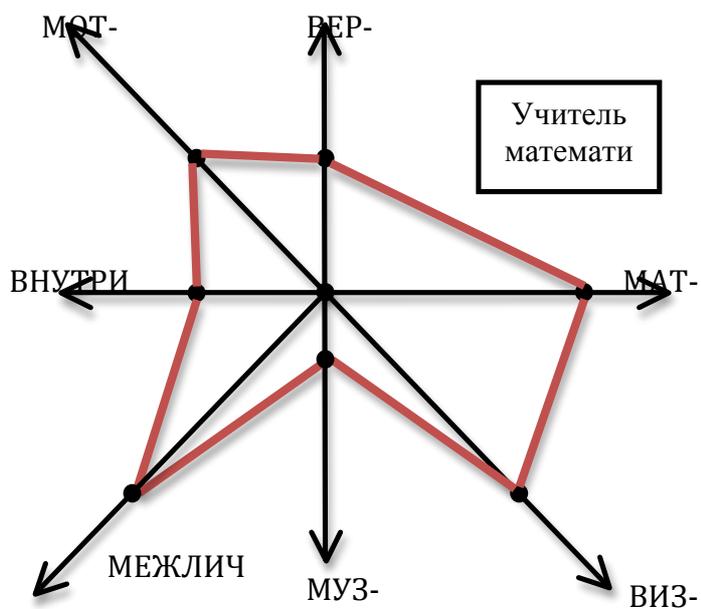
Музыкально-ритмический – 4, 10, 17, 27

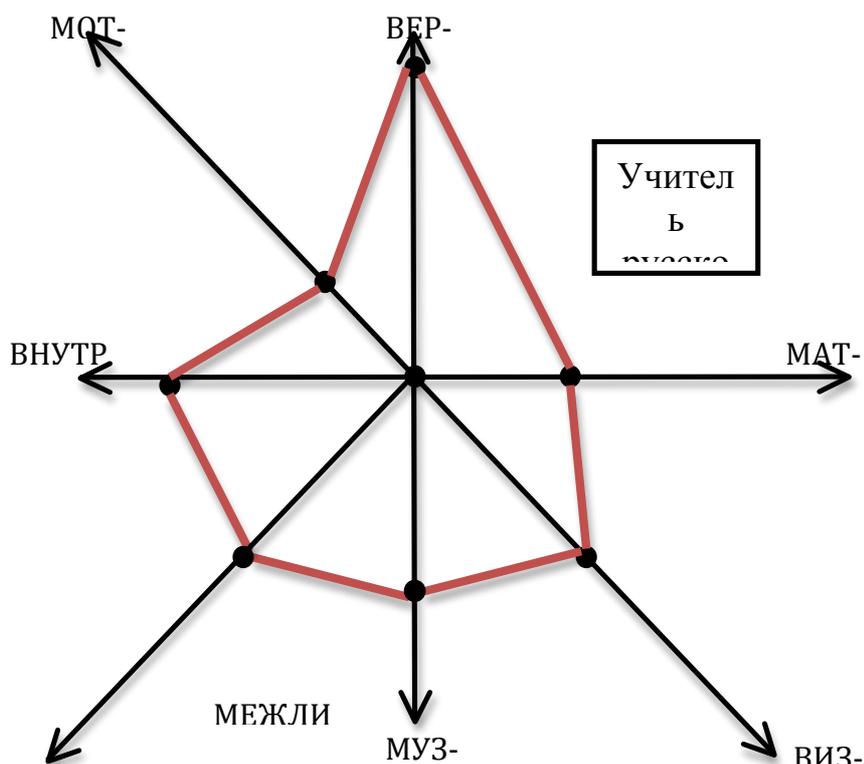
Межличностный – 3, 8, 13, 23

Внутриличностный – 7, 15, 16, 26

Моторно-двигательный - 1,14,21,25

Подсчет суммы по каждому типу интеллекта позволяет построить векторную диаграмму профиля интеллекта:





4.3. Организация совместной деятельности психолога и учителя на этапе апробации технологии ИСУД.

*Романова Алла Николаевна,
педагог-психолог,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «Гимназия № 50», г. Нижний Новгород*

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения целями образования на современном этапе становится не только и не столько освоение учащимися суммы предметных знаний, умений и навыков, но формирование универсальных учебных действий и овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться [4].

В связи с этим перед педагогами встает задача совершенствования, а зачастую и перестройки своей педагогической деятельности для эффективного решения профессиональных задач, грамотного и осознанного проектирования учебно-воспитательного процесса. Учителю становится необходимо увидеть педагогические возможности различных методов и приемов, работающих на развитие тех или иных образовательных результатов и спроектировать действительно развивающую образовательную среду с учетом возможностей и потребностей конкретной группы обучающихся [5].

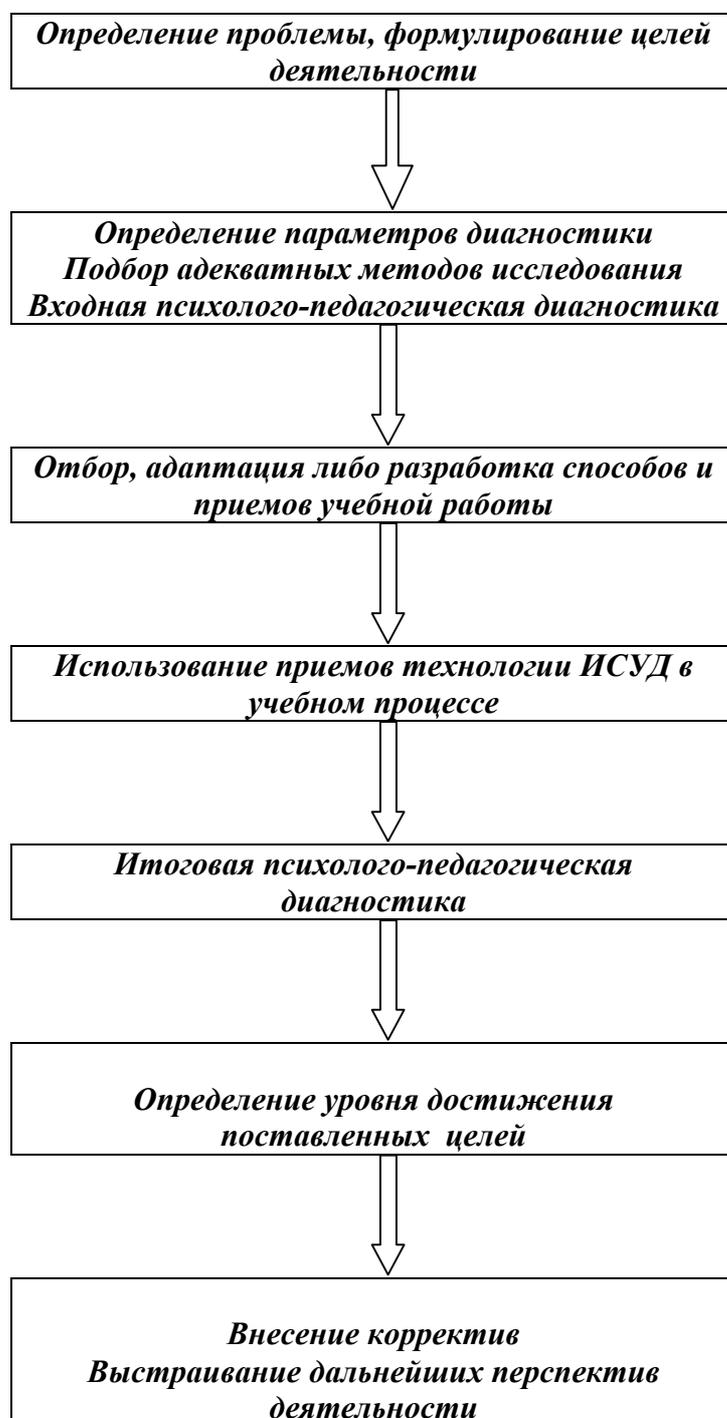
На наш взгляд, технология ИСУД (технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности) работает на реализацию ФГОС, организацию образовательного процесса как комфортной развивающей среды для каждого ученика, а также развивает ключевые компетенции педагога [1].

Ключевым понятием технологии, по мнению ее автора Натальи Львовны Галеевой, является понятие «учебного успеха ученика». Учебный успех ученика, в рамках данной технологии, следует понимать не только как увеличение информации, но, прежде всего

как рост его учебных возможностей. Учитель, владеющий технологией ИСУД, использует дидактический, развивающий потенциал разнообразных психолого-педагогических методов и приемов, учебно-познавательных заданий [1].

Необходимо отметить, что организация деятельности в рамках любой технологии требует системного подхода, который позволил бы спланировать конкретные шаги в практической деятельности и отследить результативность ее апробации (внедрения) [2].

В общем виде алгоритм деятельности рабочей группы по апробации технологии ИСУД в МБОУ «Гимназия № 50» выглядит следующим образом:



Рассмотрим подробнее отдельные этапы построения работы при апробации технологии ИСУД.

1 этап

Определение проблемы, формулирование целей деятельности

Актуальность данной проблемы обусловлена ее практической значимостью: в каждом учебном коллективе есть учащиеся, которые по целому ряду причин учатся ниже своих возможностей или испытывают трудности в освоении предметного содержания. Педагогические влияния по отношению к ним оказываются либо недостаточными, либо несоответствующими индивидуально-типологическим или личностным особенностям детей.

Запрос на подобную работу исходил от классных руководителей (они же ведущие педагоги-предметники), столкнувшихся с трудностями в учебной деятельности школьников и испытывающих недостаток информации об особенностях школьников.

Проблема заключалась в недостаточных психолого-педагогических знаниях об индивидуально-личностных особенностях школьников, влияющих на эффективность их обучения, а также развивающих возможностях различных форм учебной деятельности учеников.

При апробации технологии ИСУД мы поставили перед собой следующую **цель**: создать комплекс условий для эффективного обучения школьников с разным стилем учебной деятельности.

Цель реализовали через следующие **задачи**:

1. Определить причины не успешности школьника в учебной деятельности.
2. Построить индивидуальную образовательную траекторию обучения (выбрав формы и приемы, развивающие внутренние ресурсы ученика).
3. Обеспечить дифференциацию учебного процесса и психолого-педагогическую поддержку в условиях классно-урочной системы.
4. Развивать составляющие профессиональной компетентности учителя:
 - психолого-педагогическую (знание особенностей учащихся – насколько каждый из них способен использовать свои внутренние ресурсы успеха);
 - предметно-методологическую (осознавать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика);
 - управленческую (сопоставлять ИСУД ученика с формами учебной работы для проектирования программ развития ребенка средствами учебного предмета, для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

2 этап

Определение параметров диагностики Подбор адекватных методов исследования Входная психодиагностика

Определяя параметры изучения индивидуального стиля учебной деятельности, мы закладывали с одной стороны наиболее информативные, а с другой – практико-ориентированные показатели, позволяющие сделать прогноз развития ученика и построить в дальнейшем коррекционно-развивающую работу.

Для изучения были выбраны значимые параметры индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) школьников:

- обученность,
- обучаемость,
- работоспособность,
- модальность,
- функциональная асимметрия полушарий головного мозга,

- организационные ОУУН (регулятивные УУД по ФГОС),
- коммуникативные ОУУН (коммуникативные УУД по ФГОС),
- информационные ОУУН (познавательные УУД по ФГОС),
- уровень развития мотивационно-потребностной сферы.

В качестве основных методов изучения индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) школьников были выбраны методы включенного структурированного наблюдения и психодиагностики.

Исследование проводилось в начале учебного года, с целью определения исходного уровня и в конце года, для определения динамики вышеозначенных параметров и отношения учащихся к ведению методов и приемов технологии ИСУД. Исследование проводили учителя-предметники и педагог-психолог.

3 этап

Отбор, адаптация либо разработка методов и приемов учебной работы

На основании проведенной диагностики и изучения теоретического материала в рамках данной технологии классные руководители и учителя-предметники смогли выработать единые подходы к построению учебно-воспитательного процесса с учетом основных особенностей индивидуального стиля деятельности школьников.

Далее учителя предметники, используя полученные материалы, начали работу по отбору и конструированию картотеки методов и приемов для использования в технологии ИСУД.

4 этап

Использование картотеки приемов технологии ИСУД в учебном процессе

Параллельно с работой по созданию картотеки учебных форм проходила их апробация на целом классе на уроках русского языка и математики.

Для дальнейшей (индивидуальной) работы в данной технологии были определены небольшие группы учащихся, испытывающие затруднения в учебной деятельности. На основе знаний особенностей их индивидуального стиля учебной деятельности была сделана попытка определить наиболее эффективные методы и приемы учебной работы для данных учащихся.

5 этап

Итоговая психодиагностика

В конце учебного года было проведено повторное исследование с целью отслеживания отношения учащихся к введению на основных учебных предметах методов и приемов технологии ИСУД.

Были получены следующие данные. Учащиеся позитивно относятся к методам и приемам ИСУД, вводимых на уроках русского языка и математики, отмечают, прежде всего, повышение интереса к предмету, лучшее усвоение учебного материала и повышение успеваемости, что, несомненно, является положительным эффектом от введения технологии ИСУД.

6 этап

Определение уровня достижения поставленных целей

На данный момент мы можем отметить, что изучены основные параметры стиля учебной деятельности школьников, выявлены затруднения, мешающие реализовать учебный потенциал детей. Определена группа учащихся, с которыми будет проводиться дальнейшая индивидуально-дифференцированная работа в технологии ИСУД. Начато создание картотеки форм и приемов учебной работы.

Для того чтобы определить результативность внедрения данной технологии, а также отследить изменения в сфере компетентности учителя необходимо разработать систему мониторинга по нескольким направлениям, что является для нас одной из важнейших задач.

7 этап

Внесение корректив.

Выстраивание дальнейших перспектив деятельности.

При реализации данной технологии в следующем учебном году мы выделяем несколько перспективных направлений деятельности:

1. Внедрение в практическую работу приемов и методов технологии ИСУД
2. Проектирование и апробация мониторинга, с целью отслеживания результативности внедрения в практику данной технологии
3. Продолжение работы над картотекой форм и методов учебной работы

Использованная литература:

1. Галеева Н.Л. и др. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя. М.: «Методическая библиотека», 2008.
2. Гузев В.В. Образовательная технология от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя// под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011
4. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.

4.4. Практикум для учителей по психофизиологическим особенностям обучающихся

*Лухтанова Е.В.,
педагог-психолог МБОУ СОШ №3,
г. Бородино Красноярского края*

В условиях модернизации образования учителю приходится многому учиться заново, а в ряде случаев и переучиваться. Надо учиться слушать и слышать каждого ученика, видеть направленность его потребностей и мотивов, научиться влиять на эту направленность. Еще К.Д. Ушинский указывал, что если мы хотим воспитать ребенка всесторонне, так же всесторонне нужно его изучить. А правильно изучать своих учеников учитель может, только обладая определенными познаниями в психологии. Основные базовые психологические знания учитель получает во время обучения в педагогическом университете, но и у опытных педагогов остается потребность углубить свои знания, психологически осмыслить свой опыт.

Знание закономерностей развития ребенка, его способностей, интересов, склонностей, психофизиологических и личностных особенностей необходимо для использования технологии учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД). Учитель, осваивающий и реализующий технологию ИСУД, составляет матрицу, где фиксируются изменения в учебной деятельности каждого ученика. Данная матрица состоит из психологической и педагогической частей. Первую половину матрицы заполняет педагог-психолог и дает необходимые рекомендации учителю по учету

психофизиологических особенностей учащихся. В связи с этим, учителю необходимо обладать психологическими знаниями, которые помогут ему разобраться в сути исследуемых и развиваемых параметров и говорить на одном языке с психологами.

Как известно, более понятно и прочно знания усваиваются в процессе деятельности. Обучение в форме практикума помогает учителю освоить психологическую часть матрицы ИСУД. Прежде чем приступить непосредственно к практической работе, учителю предлагается вспомнить, повторить и расширить свои базовые психологические знания по психофизиологическим особенностям с помощью информационных карт.

В матрице ИСУД представлены следующие психофизиологические особенности: внимание и его свойства (объем, распределение, концентрация, устойчивость), память и ее виды (наглядно-образная, эмоциональная, кратковременная, долговременная, эмоциональная), умение работать в разных модальностях, функциональное доминирование полушарий мозга (ФДП). По каждому из перечисленных параметров предлагается отдельная информационная карта, в которой резюмированы определения основных понятий (см. Приложение 1). После содержательной проработки психофизиологических особенностей, учителя выполняют практические задания для закрепления своих знаний. Данные задания оформлены в таблицах (см. Приложение 2). Количество заданий для практической работы может быть увеличено. Перед началом работы часть таблицы с правильными ответами загибается в обратную сторону и открывается учителем для самопроверки после завершения практической работы. Можно вывести правильные ответы на экран монитора.

Значимость усвоения теоретических знаний и применение их в практической деятельности можно выразить крылатым выражением: «Нет ничего практичней хорошей теории!» Таким образом, предлагаемый материал для проведения практикума по освоению психологической части матрицы ИСУД можно рекомендовать для расширения психологических знаний учителей.

Ниже показаны информационные карты с описанием базовых определений основных понятий по психофизиологическим особенностям обучающихся, практические задания для закрепления данных знаний. Приводятся результаты диагностики учителей по освоению психологической части матрицы ИСУД до и после практикума по психофизиологическим особенностям

Приложение 1

Информационные карты по психофизиологическим особенностям матрицы ИСУД

Информационная карта №1. Внимание
<p>Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности. Внимание имеет отличительные особенности — свойства:</p> <p>Объем внимания – это количество объектов, которые охватываются вниманием одновременно в ограниченном промежутке времени.</p> <p>Распределение внимание – свойство внимания, которое обеспечивает возможность успешного одновременного выполнения двух и более различных видов деятельности. Например, учитель объясняет урок, следит за классом и пишет что-то на доске.</p> <p>Концентрация внимания – это способность человека сохранять сосредоточенность на объекте внимания при наличии помех (шум, физиологический дискомфорт (неудобная поза, жара или холод, жажда или голод) и др.), отвлекаясь от всего постороннего.</p> <p>Устойчивость внимания – это длительность удержания внимания к одному и тому же объекту. Абсолютная устойчивость внимания невозможна, т.к. вниманию свойственны периодические колебания. Устойчивое внимание сохраняется в такой деятельности, которая дает положительные результаты и вызывает чувство удовлетворения.</p>

Информационная карта №2. Память

Память – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации, опыта. Основные процессы памяти: запоминание, воспроизведение и забывание.

Кратковременная память (КП) – вид памяти, обеспечивающий непродолжительное удержание и оперативное преобразование информации.

Долговременная память (ДП)– вид памяти, обеспечивающий продолжительное (от часов до десятилетий) удержание знаний, сохранение умений и навыков.

Оперативная память – вид памяти, поддерживающий конкретные действия и операции в ходе выполнения деятельности, когда сохраняется информация из КП и ДП.

Наглядно-образная память – запечатление заучиваемого материала в форме зрительных, слуховых, осязательных и других представлений.

Словесно-логическая память – запоминание мыслей, идей, понятий, знаний, любых продуктов мыслительной деятельности, выраженных в вербальной форме.

Эмоциональная память – вид памяти, где содержанием являются имевшиеся в прошлом эмоциональные состояния.

Информационная карта №3. Модальность

Модальность – принадлежность отражаемого раздражителя к определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной). Виды модальности:

Зрительная (визуальная) модальность – зрительная память и опыт, копилка образов и слов, описывающих зрительные впечатления. Люди-визуалы часто употребляют слова: ярко, ясно, четко, синий, прозрачный, смотреть, искристый, радужный, видеть, разглядывать и т.п.

Слуховая (аудиальная) модальность – слуховая память, копилка звуков, шумов и слов. Аудиалу нравится слушать, любит аудио-книги, легко запоминает материал на лекциях. Люди-аудиалы говорят: слышать, глухой, громкий, шум, беседовать, тихо и т.п.

Тактильная (кинестетическая) модальность – тактильная память, опыт движений и прикосновений. Кинестетик – человек, который преимущественно чувствует, телесно ощущает, стремится двигаться и действовать. Кинестетику очень близки следующие словесные обороты: «Потрогайте, почувствуйте, коснитесь, пощупайте, возьмите в руки, дотроньтесь».

Особенности восприятия учащимися информации

Визуал	Аудиал	Кинестетик
<ul style="list-style-type: none"> - Отлично помнит то, что видел. - Организован, наблюдателен, как правило, спокойный, уравновешенный. - Склонен фантазировать, его описания живые, образные. 	<ul style="list-style-type: none"> - Легко повторяет услышанное, даже, если кажется, что не слушал. - Задумавшись, может разговаривать сам с собой. - Может шевелить губами при чтении, проговаривая слова. - Не может сосредоточиться в условиях шума. - В компании часто бывает самым разговорчивым, любит дискуссии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лучше обучается, делая. - Может иметь привычку водить при чтении пальцами по строчкам. - С трудом выдерживает болевые ощущения. - При общении стоит близко, касается людей. - Обилие движений, много жестикулирует.

Информационная карта №4. Функциональное доминирование полушарий

Работа правого и левого полушария асимметрична, но взаимосвязана. Начало развития речи определяет асимметрию и доминирование левого полушария.

Левое полушарие отвечает за:	Правое полушарие отвечает за:
- аналитический склад ума;	- эмоциональную сферу, чувства;

<ul style="list-style-type: none"> - логико-знаковое мышление; - язык, критическое мышление, числа, алгоритмы рассуждения. - изучение мира делением целого на части 	<ul style="list-style-type: none"> - образное мышление; - отвечает за узнавание лиц, выражение и чтение эмоций, интуицию, креативность. - изучение мира через синтез (основа системного, целостного) мышления
Характеристика учеников с ярко выраженным доминированием одного из полушарий	
Доминирование левого полушария	Доминирование правого полушария
<ul style="list-style-type: none"> - Видит детали: символы (буквы, слова). - Желательны ясные письменные инструкции. - Может работать по алгоритму, последовательно переходя от этапа к этапу - Испытывает дискомфорт, работая с незавершенными творческими инструкциями. - Повторяет фактическую информацию. - Любит проверять работу. - Хорошо воспринимает текстовую информацию. - Анализирует от части к целому. - Любит смотреть фильм после чтения книги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Видит конкретные, не абстрактные объекты. - Для успешной работы должен ясно понимать смысл работы и «видеть» результаты - Часто отвлекается. - Не следует предлагаемому выбору, любит - решать, выбирать самостоятельно. - Использует интуицию. - Не любит проверять работу. - Любит информацию в виде графиков, карт, демонстраций. - Анализирует от целого к части. - Любит смотреть фильм до чтения книги.

Приложение 2

Практическая работа

ВНИМАНИЕ.		
Условные обозначения: о – объем, р – распределение, к – концентрация, у – устойчивость.		
Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?	ответы	<i>Часть таблицы, которая загибается в обратную сторону и открывается для самопроверки, после выполнения работы</i>
Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.		о
Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.		к
Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.		р
Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.		у
Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.		р
Переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.		р

ПАМЯТЬ		
Условные обозначения: с-л – словесно-логическая, н-о – наглядно-образная, э – эмоциональная, кп – кратковременная память, дл – долговременная память, о – оперативная память.		
Какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях?	ответы	<i>Часть таблицы, которая загибается в обратную сторону и открывается для самопроверки, после выполнения работы</i>

Девушка называет номер своего телефона знакомому, и тот через некоторое время безошибочно его набирает.		ОП
Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики там увидели.		Н-О
Мама, отправляя сына в магазин, перечисляет ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.		КП
Ребенок рассказывает параграф, который выучил накануне.		ДП
Дети запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.		С-Л
Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.		Э

МОДАЛЬНОСТЬ

Условные обозначения: в – визуальная, а – аудиальная, к – кинестетическая.

Определите ведущую модальность по характеристикам:	ответы	<i>Часть таблицы, которая загибается в обратную сторону и открывается для самопроверки, после выполнения работы</i>
Хорошо работает с моделями, составляет слова из слогов на карточках, предложения из слов.		к
Если зачитывается материал из учебника, следит по тексту.		в
Когда читает текст, для лучшего понимания проговаривает его про себя. Часто отвлекается.		а
Лучше работает, когда в классе тишина или если сидит отдельно от других.		а
Всегда готов включиться в игру, в которой правила или законы осваиваются через движение, осязание.		к
Хорошо воспринимает информацию, представленную на плоскости: схемы, рисунки, видеофрагменты.		в

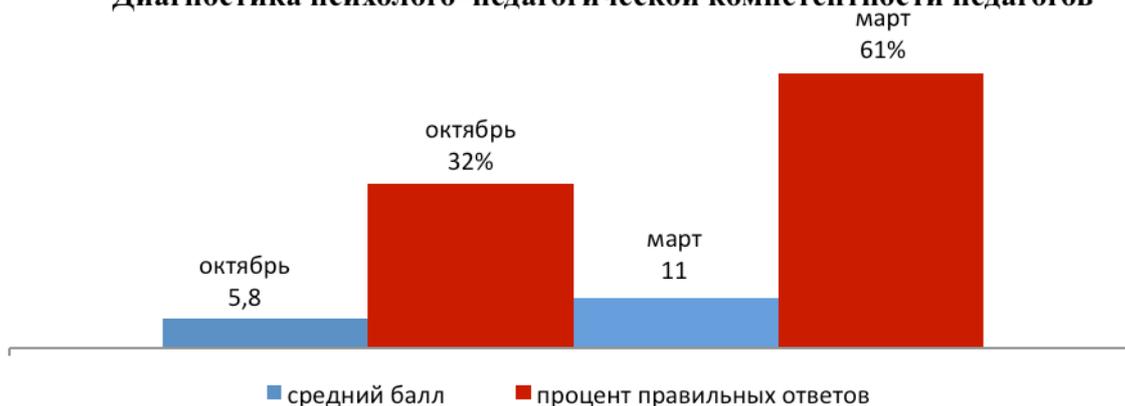
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДОМИНИРОВАНИЕ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА

Условные обозначения: п – правое полушарие, л – левое полушарие.

Определите доминирующее полушарие по данным наблюдения:	ответы	<i>Часть таблицы, которая загибается в обратную сторону и открывается для самопроверки, после выполнения работы</i>
Ребенок не контролирует правильность своей речи.		п
Хорошо выполняет деятельность, требующую самоконтроля.		л
Ученик хорошо контролирует свою речь.		л
Точен в употреблении слов и применении правил.		л
В устной речи могут возникнуть проблемы в подборе слов.		п
При письменном изложении своих мыслей возможны смысловые пропуски.		п

Эффективность описываемого практикума по освоению психологической части матрицы ИСУД показывают данные диагностики психолого-педагогической компетентности учителей при ознакомлении с технологией ИСУД в начале и в конце учебного года:

Диагностика психолого–педагогической компетентности педагогов



Список литературы

1. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1 Общие сведения психологии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
3. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Совершенство, 1998. – 432с.
4. Циркин С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб.: Питер, 1999. – 752 с.

4.5. Педагогическая диагностика и учет модальности учащихся при проектировании его индивидуальной образовательной программы

*Гаврик А. П.,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №1»,
г. Бородино Красноярского края*

Мир вокруг нас — огромный, с множеством звуков, цветов, запахов, ощущений, объектов живых и неживых. Для восприятия этого многообразия нам даны пять органов чувств: зрение, слух, тактильные ощущения, вкус и запах. С их помощью сознание получает информацию о происходящем вокруг нас. Но стимулов много, и одновременно замечать всё мы просто не в состоянии. В каждый момент времени осознается определенная часть окружающего мира, а на остальное мы не обращаем внимания. Так поступает наше сознание, воспринимая многообразный и необъятный мир вокруг. Таких способов видения мира (каналов) три:

- визуальный (зрительный), то, что можно видеть (цвета, картинки, образы);
- аудиальный (слуховой), то, что можно слышать (звуки);
- кинестетический (ощущающий), то, что можно чувствовать (вкус, запах, ощущения, прикосновения, температура и прочее, сюда же относятся эмоции и переживания).

Модальностью психофизиологи называют форму отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной). Человек может предпочитать получать информацию визуально, или аудиально, кто-то может предпочитать получать информацию от прикосновения, внутренних ощущений и т.д. Ведущая модальность - это наше предпочтение в сенсорной «пище», с помощью которой мы лучше всего понимаем происходящее. Чтобы разобраться в задаче, один человек нарисует на

бумажке разные варианты, другой проговорит их вслух, третий смоделирует ситуацию в пространстве из подручных материалов.

Учитель должен учитывать ведущую модальность ребенка. При этом необходимо и создавать условия для развития умения успешно работать с информацией, представленной в остальных вариантах.

Полноценное взаимодействие учителя с учащимися на уроке возможно только в том случае, если он владеет техникой изложения материала во всех трех модальностях (многосенсорное обучение). Учитывая особенности современной системы обучения, в наиболее выгодном положении находятся учащиеся «левополушарные аудиалы», которым наиболее комфортно на лекционных занятиях. Кое-какую наглядность используют учителя для визуалов. Однако кинестетикам как правило нечего пощупать, понюхать и попробовать на вкус практически на всех уроках. Используя данные о ведущей модальности учащихся, учитель может оптимизировать обучение за счет использования соответствующих способов подачи учебного материала, опираясь на те навыки, которые развиты у школьников. Когда учитель на уроке опирается на многосенсорное обучение, дети получают информацию по нескольким каналам восприятия.

Например, после прочтения текста учащиеся рассказывают о своих впечатлениях, отвечая на вопросы: *Визуал* – Где он себя *видел*? *Аудиал* – Что он *слышал* вокруг? *Кинестетик* – Что он *чувствовал*? Учитель вопросами помогает учащимся перейти во время рассказа в другие модальности: Визуалу – Что ты *слышал*? Что *чувствовал*? Аудиалу – Что ты *увидел* рядом? Поделись с нами своими *ощущениями*. Кинестетику – *опиши*, как выглядела поляна? Какие *звуки* окружали тебя?

Многосенсорное обучение школьников возможно на всех уроках, что дает учащимся возможность раскрыть свои способности, создает ситуацию успеха, что, в свою очередь, формирует устойчивую учебную мотивацию. А педагоги достаточно быстро могут увидеть положительную динамику в развитии ребенка, а также оценить качество и уровень своей эффективности в работе с учениками.

Двухлетний опыт работы научно-образовательной площадки по освоению технологии учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД) в городе Бородино позволил понять, что только комплексно-управленческий подход к педагогической деятельности дает возможность построения образовательного маршрута ученика с учетом модальности, как выстроить учебный процесс, чтобы он был наиболее эффективным.

Используя метод включенного наблюдения на уроке, педагог может сам увидеть ведущую модальность по особенностям деятельности детей:

Методика «Наблюдение ведущей модальности» (В.В. Авдеев)

№	Признаки	Визуальная модальность	Аудиальная модальность	Кинестетическая модальность
1	Жесты	На уровне плеч	На уровне груди	На уровне живота
2	Дыхание	Верхнее (ключичное)	Среднее (межреберное)	Нижнее (диафрагменное)
3	Голос	Высокий	Средний	Низкий
4	Положение глаз	Вверх	Перед собой	Вниз
5	Ключевые слова	Смотреть, видеть, представлять	Слушать, говорить	Чувствовать, ощущать

Методика 2 «Особенности восприятия учащимися информации»

Визуал <i>лучше понимают зрительные образы</i>	Аудиал <i>лучше понимают озвученный текст</i>	Кинестетик <i>воспринимают смысл через ощущения, эмоции, движения</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Отлично помнит то, что видел. – С трудом запоминает длинные словесные инструкции (переспрашивает) без демонстрации, но при этом – хороший рассказчик. – Организован, наблюдателен, как правило, спокойный, уравновешенный. – Склонен фантазировать, его описания живые, образные. – При разговоре подбородок часто держит вверх, голос может быть высоким. 	<ul style="list-style-type: none"> – Легко повторяет услышанное, даже если кажется, что не слушал. – Успешен в изучении иностранных языков. – Задумавшись, может разговаривать сам с собой. – Может шевелить губами при чтении, проговаривая слова. – Говорит ритмически. – Легко отвлекается на внешний шум. – Не может сосредоточиться в условиях шума. – В группе, компании часто бывает самым разговорчивым, нередко любит дискуссии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Лучше обучается, делая. – Может иметь привычку водить при чтении пальцами по строчкам. – Хорошо помнит общее впечатление о событии. – С трудом выдерживает болевые ощущения. – При общении стоит близко, касается людей. – Обилие движений много жестикулирует, обычно ниже пояса. – Отличается ранним физическим развитием. – Подбородок держит вниз, голос может быть довольно низким. – Бывает неопрятен.

Педагогам, не имеющим возможности воспользоваться помощью школьного психолога здесь и сейчас, можно порекомендовать, при построении многосенсорного урока учитывать некоторые особенности ведущей модальности учащихся:

1. Работая с *учеником - визуалом*, нужно использовать слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение с высокой скоростью смены деятельности. Выделять цветом различные пункты или аспекты содержания. Записывать действия, использовать схемы, таблицы, наглядные пособия. Ключевые слова визуальной модальности - видеть, наблюдать, смотреть, сфокусировать, мелькать, перспектива, картина, ракурс, отчетливо, ярко, туманно и т. д.

2. Работая с *учеником - кинестетиком*, необходимо использовать жесты и прикосновения, помнить, что кинестетики обучаются посредством мышечной памяти. Чем больше преувеличений, тем лучше они запомнят материал. Позволяйте им «играть» роль различных частей из вашей информации. Учителю можно отражать телом ритм речи (головой). Ключевые слова кинестетической модальности - чувствовать, ощущать, притрагиваться, хватать, гладкий, шероховатый, холодный и т.д.

3. Работая с *учеником - аудиалом*, следует использовать вариации голоса (громкость, высота, паузы). Ключевые слова аудиальной модальности - слышать, звучать, настраивать, кричать, оглушить, скрипеть, звенеть, скрежетать, согласовывать, громкий и т.д.

Практика показывает, что на уроке, построенном в логике многосенсорного обучения:

- учащиеся приобретают большую свободу действий;
- создается ситуация успеха, что способствует устойчивой учебной мотивации;
- создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения учащихся с учетом их ведущей модальности;
- каждый ученик принимает самое активное участие в познавательной деятельности на уроке, осознанно осмысливает новый материал;
- сам ученик, принимая ответственность на себя за собственные успехи, получает возможность более свободно планировать свою деятельность.

Литература.

1. Акимова М.К. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Рабунский, Е. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников / Е. Рабунский. — М, 1975.
3. Сиротюк А.Л. Модальностные характеристики учащихся как основа формирования учебной мотивации //Народное образование. №1. 2006. С.132-138.
4. Сиротюк А.Л. Дифференцированное обучение младших школьников с учетом индивидуально-психологических особенностей. Дис. д-ра псих.н. М., 2004.
5. Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки / Сост.: Галеева Н.Л. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.

4.6. Учет психофизиологических особенностей учащихся на уроках математики в основной школе.

*Варчак Л.Е., учитель математики
высшей категории МБОУ «Гимназии №50»,
г. Нижний Новгород*

Одним из важнейших требований новых ФГОС к педагогической деятельности является раскрытие и развитие потенциала каждого ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Однако у каждого учителя находятся учащиеся, которым изучать данный предмет «неинтересно, скучно, а главное - сложно». Все по-разному воспринимают новый материал. Обязательно кто-то из ребят будет шепотом проговаривать текст и решение, кто-то нарисует условие задачи. Даже для тех учащихся, которые «успешны» в освоении предмета не все формы работы оказываются одинаково комфортными. Как учителю помочь обеспечить позитивное отношение ученика по отношению к учебной работе?

Нужна была педагогическая технология, которая позволит реализовать «...целенаправленную встречу ученика и учебных форм работы в пространстве учебного успеха ученика» [1].

Такой технологией оказалась технология *индивидуального стиля учебной деятельности* (ИСУД) учащегося, разработанная Н.Л. Галеевой и описанная в методических пособиях для учителя в серии «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках учебных предметов». Согласно этой технологии, «...если учебный успех каждого ученика понимать не только как увеличение присвоенной им учебной информации, но прежде всего, как постоянный рост его учебных возможностей, то, очевидно, что такая позиция учителей требует, прежде всего, четкого определения необходимого и достаточного набора параметров учебного успеха ученика». В этих методических пособиях спроектирована матрица *индивидуального стиля учебной деятельности* ученика, отражающая структуру внутренних ресурсов учебного успеха ученика: обученность («знаю»); универсальные учебные действия, информационные, мыслительные навыки («умею»); внимание, память, модальность, доминирование полушарий головного мозга («могу»); уровень развития мотивационно-потребностной сферы («хочу»).

В методических пособиях приводится алгоритм деятельности учителя, работающего по технологии ИСУД, на основе которого работаем мы совместно с психологом. В этой

статье описаны этапы алгоритма такой деятельности, которая была осуществлена в содружестве с психологом.

1 этап. Диагностика уровня развития всех параметров учебного успеха ученика, заполнение матрицы ИСУД ученика.

Диагностику проводим в октябре совместно с педагогом-психологом. В результате для моих учащихся (7 класс) был зарегистрирован низкий (41%) и средний уровень (38%) обучаемости, то-есть для 79% учеников требуется индивидуальная педагогическая помощь, большинство учащихся лучше усваивают учебный материал на репродуктивном уровне. Учащиеся данного класса способны интенсивно работать, не уставая, при разнообразии учебных заданий, утомление вызывает монотонная однообразная деятельность.

Большая группа учащихся имеет доминирующую кинестетическую модальность восприятия и переработки информации (38%). У половины детей равнополушарная стратегия мышления (50%). Однако в классе есть ребята, с правополушарной стратегией мышления, так называемые «правополушарники» (33%).

Обучаемость определяли по результатам специального контрольно-методического среза [1]. Ребятам были даны три задания. Задания подбирались репродуктивного, практико-ориентированного и творческого характера. Творческое задание выполнили только учащиеся с кинестетической модальностью и правополушарники.

У школьников преобладала эмоциональная мотивация, для них были значимы эмоциональные поощрения и порицания, позитивный эмоциональный контакт с учителем, увлекательность учебного материала.

Используя рекомендации психофизиологов, пересадили ребят в зависимости от типа асимметрии полушарий головного мозга:

Классная доска		
1 ряд «Левополушарники»	2 ряд Равнополушарники, кинестетики	3 ряд «Правополушарники»

2 этап. Определили внутренние ресурсы, уровень которых определяется как недостаточный или критический.

3 этап. Подобрали формы заданий и виды работ, выполнение которых обеспечит развитие проблемных внутренних ресурсов, использовали эти формы заданий и приемы учебной работы на этапах отработки и обобщения учебного материала.

4 этап. Определили параметры, уровень которых определяется как достаточный и оптимальный – подобрать задания и формы деятельности, опирающиеся на эти навыки и психологические особенности. Использовать на этапах объяснения и диагностики учебного материала.

5 этап. Написали программы для группы из 6 учащихся, определяющие значимые параметры ИСУД, требующие развития, и формы и виды деятельности.

Была составлена небольшая картотека развивающих заданий, целенаправленно обеспечивающих развитие «западающих» внутренних ресурсов учащихся проблемной группы:

Параметр	«Западающие» внутренние ресурсы	Развивающие задания
----------	------------------------------------	---------------------

Параметр	«Западающие» внутренние ресурсы	Развивающие задания
Мыслительные и информационные общеучебные навыки и умения	Операции синтеза и обобщения с использованием различных терминов и понятий (преобразование информации)	Составление развернутого плана темы или параграфа Составление опорных конспектов Составление текстовых конспектов Конкурс на лучшую шпаргалку Раскрыть смысл понятий Синквейн Заполнить слепой текст
Модальность	Анализ аудиальной информации Визуальный канал приема и переработки информации	Решать как можно больше заданий на слух Цифровой диктант (письменно или устно) Диктант «Шифровальщик» Описать словами увиденное – компьютерную презентацию, живую сценку, опорный конспект, шпаргалку. Тестовые формы заданий Придумать и нарисовать рисунок-иллюстрацию к изученной теме Активное слушание с опорой на визуальный ряд
Доминирование полушарий головного мозга	Левое полушарие головного мозга	Темная доска светлый мел. Найти (составить) задания для данного понятия Раскрыть смысл усвоенных понятий Диктант «Шифровальщик» Найти лишнее слово, дать объяснение Найти соответствие фактов и понятий Разделить на группы Заполни «слепой» текст Реши задачу по алгоритму Решить (составить) кроссворд

В конце года проводилась промежуточная диагностика. Учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты и написать синквейн на тему «Математика». Необходимо отметить, что, так как значительная часть учащихся в классе «правополушарники» и кинестетики, акцент делался на комфортный для этих детей стиль представления и работы над содержанием предмета. Вот какие варианты были предложены для продолжения фразы «Когда я выполняю математические задания в разных формах, я ...» :

- ... лучше понимаю учебный материал,
- ... мне становится интереснее учиться,
- ... стал получать лучшие отметки,
- ... мне стало труднее учиться,
- ... ничего не происходит,
- ... другое».

Ответы учащихся были проанализированы и получены следующие результаты:

35% - интереснее учиться,

26% - лучше понимаю,

13% - стали лучше отметки.

Результаты показали позитивное отношение учащихся к введению приемов технологии ИСУД. Среди высказываний строки «Другое» были такие:

- О приемах и формах работы – нравится учиться всем классом, нравится обсуждать то, что говорит учитель.
- О своем отношении к предмету – самый лучший, люблю математику.
- О себе на уроке – не приходится напрягать и писать лишнего, лучше понимаю, стал чаще выходить к доске.

По заключению педагога-психолога школы двое ребят из группы испытали трудности в результате введения новой технологии. Двое из них имеют слабые учебные возможности, мотивация к изменению у них минимальная. Еще двое ребят относятся к левополушарным, задания, предполагающие опору на воображение и образное мышление для них «непонятны» и «не комфортны». У них развит логический тип мышления, они успешны в своем стиле учебной деятельности.

Одна ученица воспринимает только внешнюю сторону данных приемов. Ей нравится делать презентации, рисунки, а вот уложить знания в конспект – вызывает затруднение. Девочка учится хорошо и данные приемы для нее лишь возможность эмоционально «разгрузиться».

Синквейны, написанные детьми, анализировались, подобные высказывания объединялись в группы и ранжировались по количеству высказываний. Получились следующие результаты:

«Математика интересная – 12 ответов, познавательная – 8 ответов, сложная – 4 ответа, легкая, веселая – 3 ответа, нужная – 2 ответа.

Вот несколько синквейнов, составленных учениками моего класса:

1. Математика!

Трудная, кропотливая
Трудиться, учиться, не лениться.
Тяжело, но знать надо.
Сложновато.

2. Математика -

Нужная, веселая.
Помогает, обучает, решает.
Очень веселый, простой урок.
Наука!

3. Математика...

Числительное, вычислительное.
Считать, писать, слушать.
Надо учить математику всем.
Классно!

Мы предположили, что более результативной является работа с небольшой группой ребят, с целью составления и реализации индивидуальной развивающей программы, составленной самими обучающимися. Для этого в текущем учебном году нами был апробирован курс практических занятий Н.Л. Галеевой для формирования успешности ученика «Сам себе учитель», который должен быть реализован в долгосрочном проекте «Мой индивидуальный стиль учебной деятельности» [2].

На первом занятии ученику надо понять, зачем он пришел на этот курс, и оценить насколько он готов к тому, что ему предстоит делать. В ходе последующих занятий мы с ребятами обсуждали вопросы «Зачем каждый из них учится?», «От чего зависит успех учебной деятельности?», построили схему «Структура учебного успеха». Эта схема

структуры учебного успеха стала основой всех последующих занятий. Практически на каждом занятии проводили диагностику и самодиагностику развития различных внутренних ресурсов. Ребята узнавали себя, открывали в себе то, на что раньше не обращали внимания или не знали. Ребята выясняли про себя то, что поможет им не только хорошо учиться, но и сознательно развивать в себе то, что обеспечит успех в дальнейшей жизни, в профессиональной карьере.

На одном из последних апрельских занятий «Воспитание воли и учебный успех» я провела анкетирование среди учащихся с просьбой выбрать условия обучения, важные и комфортные для ученика. В следующем году результаты анализа анкетирования помогут выяснить уровень и профиль развития мотивации к обучению у каждого конкретного ученика.

В следующем году все материалы, разработанные детьми, будут оформлены в виде проекта «Мой индивидуальный стиль учебной деятельности». Разработка и планирование такого проекта – дело, требующее от педагога особого внимания и мастерства. Согласно требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов, ученик основной школы должен владеть основами проектной деятельности. Опыт апробации курса «Сам себе учитель» показывает возможность не только эффективно формировать проектные умения на этих занятиях, но и обеспечивать рост мотивации детей к самопознанию и саморазвитию. А это уже личностные образовательные результаты.

Литература.

1. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика. М.: «Книга по Требованию», 2013. – 220с
2. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: курс практических занятий по формированию успешности ученика. М.: изд. «5 за знания», 2005. -96 с.

4.7. Психологические основания обучения решению математических задач как основание для дифференциации учебного процесса.

*Осетрова Т. Б.,
учитель математики ГБОУ ЦО 1178¹³,
г. Москва*

Если учитель владеет методами педагогической диагностики детей по типам восприятия, переработки и хранения информации, если он внимательно вглядывается в то, как его ученик воспринимает и познает мир, то это имеет важное значение как для учителя, так и для ученика. Учитель должен видеть ребенка, распознавать его особенности, не подстраивать его под себя, а владеть методическим набором приемов для выбора условий реализации его способностей, для выработки у него мотивации к изучению своего предмета.

На уроках математики дети осваивают математический язык, учатся свободно оперировать знаками и символами, что способствует развитию структуры зрительно-пространственных представлений, а это необходимо для освоения таких предметов как

¹³ Данное исследование было проведено Осетровой Т. Б. в рамках педагогического эксперимента под руководством Галеевой Н.Л. в 2004-2005 учебном году, материалы были опубликованы в сборнике «Формирование методологической культуры учителя как средство повышения качества образования/ серия «библиотека руководителя» / под ред. Минько Н.Г. – 2005. – М., ЮОУО.

география, химия, физика. Огромную роль играет формирование умения решать задачи. Решение задач также способствует формированию логического мышления. Но правильность решения задач во многом зависит от того, как ребенок понял и осознал само условие этой задачи. Учитель может с помощью целенаправленного педагогического наблюдения выявить особенности восприятия учеником прочитанного условия задачи – для этого, в первую очередь, необходимо провести психолого-педагогическую диагностику функционального доминирования полушария мозга. В нашей школе такая диагностика проведена и, зная особенности стратегии мышления каждого ребенка, учитель может выбрать нужные формы, приемы и технологии обучения каждого конкретного ребенка.

Дети с ярко выраженным доминированием правого полушария чаще всего имеют кинестетический канал восприятия, а дети с более развитым левым полушарием чаще предпочитают использовать аудиальный канал восприятия информации. Таким детям нужно тренировать визуальный канал восприятия информации, иначе им будет сложно быстро решать задачи.

Наблюдения за учениками во время учебного процесса позволяют увидеть слабости и преимущества разных способов мышления. Так, например, при решении одной из задач в 5 "А" классе возникла знакомая многим учителям ситуация. Ученик А. прочитал вслух условия задачи:

- «Масса чугунной болванки 20 кг. Сколько деталей по 18 кг можно отлить из 10 болванок?»

Прочитав задачу, ученик какое-то время стоял, не приступая к ее решению. Наконец он спросил:

- "А что такое болванка?"- и, получив разъяснение, быстро справился с решением. По данным психолого-педагогической диагностики ученик А. является ярко выраженным «правополушарником», предпочитающим кинестетический канал восприятия. Не зная значения ключевого слова, он не смог создать конкретный зрительный образ, и поэтому не смог сразу решить эту задачу. В этом классе по данным диагностики большинство детей пользуются преимущественно кинестетическим каналом восприятия информации и правополушарной тактикой мышления – от частного к общему.

В 5 классе "Г", гимназическом, ученики сразу приступили к решению задачи, оперируя только цифрами и математическими действиями по формальным критериям. При этом многие учащиеся не смогли объяснить, что такое болванка. На первый взгляд, учащиеся в этом классе более успешны в изучении математики, но, по моему мнению, у них просто иная тактика мышления, для них такой способ решения задач более выигрышный.

При решении задач с элементами геометрии по теме "Объем прямоугольного параллелепипеда" в этих классах сложилась обратная ситуация. При решении задачи на нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда по площади нижней грани и объему сложность возникла у некоторых учащихся 5 "Г" класса с доминированием левого полушария, им было сложно ориентироваться в трехмерном пространстве. Они решали задачу медленно, последовательно перерабатывая информацию с помощью формул логическим путем, составляя уравнение. В 5 "А" классе, в котором большинство детей используют тактику «правополушарного» мышления, учащиеся сразу, при первом взгляде на данную фигуру решили задачу, так как они легко оперируют трехмерными моделями и ставят "мысленные эксперименты".

Практика показывает, что при знакомстве учащихся с решением задач на движение, независимо от того, какое полушарие у них доминирует, для успешного освоения этого типа задач начинать надо с подробного анализа чертежа. Я понимаю, что в целях экономии времени на уроке учителя предпочитают сразу решать задачу, опираясь только на мысленный образ, созданный ребенком. По моему опыту, подробный анализ чертежа заставляет «аудиалов» и «кинестетиков» сконцентрировать свое внимание на зрительной, информации, это их развивает. А для «визуалов» возникает дополнительный стимул.

Опираясь на свой собственный опыт, сопоставляя его с данными, описанными в статьях современных исследователей, могу с уверенностью сказать, что психологи помогли нам увидеть такие особенности детей, которые учитель может использовать для дифференциации учебного процесса. Появилась возможность помогать ребенку находить свой, удобный ему метод решения, а не навязывать один, с точки зрения учителя единственно правильный метод решения той или иной задачи. Без этого у детей создается стереотип деятельности, отклонения от которого дети воспринимают болезненно, думая, что, если они не могут решить задачу «главным» способом, то они *не такие как все*. Это иногда очень сильно обижает ребенка и травмирует психику, так как в этом возрасте основной мотивацией деятельности детей является стремление вписаться в коллектив, а не выделиться из него. Именно данные психолого – педагогической диагностики помогают мне найти те формы и приемы учебной работы для ученика, которые наиболее удобны ему для освоения учебной информации.

Предлагаемые методы основываются на понимании затруднения детей разного типа при решении задач:

а) **Метод слухового кодирования.** Этот метод учит ребенка концентрировать свое внимание на нужных словах, ведущих к пониманию смысла того, какое действие необходимо совершить с данными цифрами. Достаточно научить ребенка выделять эти главные слова, научить его кодировать вербальную информацию, превращая слова в формулы, и задача из "необъятного и непонятного океана" превращается в "узнаваемые капельки росы".

б) **Метод выражения.** Этот метод учит детей концентрироваться на цифрах, уметь их выделить из словесного материала и выстраивать из них только цифровые выражения, без слов. Этот метод очень эффективен для развития способностей перевода аудиальной информации в зрительную и обратно, развивает зрительную и слуховую память. Выстраивание стратегии цифровых выражений возможно тогда, когда цифры буквально вереницей возникают перед внутренним взором, как готовое решение задачи. **Многие учителя пользуются этим методом как приоритетным, но не многие осознают, как дети с различными типами восприятия выделяют цифры из условий задачи.**

в) **Метод рисования.** Этот метод дает возможность детям научиться воспринимать условия задачи целиком и, исходя из целостного понимания условия задачи, выстраивать стратегию и тактику решения. Этот метод способствует формированию способностей перевода аудиальной информации в зрительную. «Аудиалы» очень тяжело осваивают графические изобразительные задания. А для детей - «правополушарников» это чуть ли не единственная возможность получить информацию. «Кинестетикам» этот метод дает возможность проникнуть в мир зрительно-пространственных представлений, их обучение математике заметно облегчится, они найдут эти уроки привлекательными для себя. Это даст учащимся дополнительный стимул к изучению предмета.

г) **Метод кинестетического воспроизведения.** Этот метод дает детям возможность убедиться в практической ценности математических задач. Дети с более развитым правым полушарием, имеющие кинестетический метод восприятия, очень часто задают вопрос: **"А зачем это нужно?"**. Он указывает на их стремление найти смысл в деятельности, практическую ценность, реальную возможность применить получаемые знания в жизни. Для детей же с более развитым левым полушарием мозга этот вопрос служит поводом для словесных прений. Этот метод дает возможность войти в мир математики «кинестетикам», через практические действия руками, эти дети считают этот метод естественным для себя. Для «аудиалов» и «визуалов» этот метод помогает получить жизненный опыт.

Памятка для учителя математики по выбору методов решения задач в соответствии с данными психофизиологической диагностики.

Для детей с доминированием <u>визуального канала</u> восприятия информации	Наиболее комфортными при восприятии нового материала являются методы выражений и зрительного конструирования	Методы слухового кодирования и кинетического воспроизведения являются развивающими.
Для детей с доминированием <u>аудиального канала</u> восприятия информации	Наиболее комфортным способом решения задач является метод слухового кодирования	Методы рисования, выражений, кинестетического воспроизведения будут развивать предметные и общеучебные навыки
Для детей с доминированием <u>кинестетического канала</u> восприятия информации	Наиболее комфортными являются методы кинестетического воспроизведения и метод рисования	Развивающими будут метод слухового кодирования и метод выражений

4.8. Приемы создания ситуации успеха на уроках изобразительного искусства в 6 б классе с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

*Сальникова О.В., учитель ИЗО,
МБОУ «Гимназия № 50» г. Нижний Новгород*

Оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей ребенка, для создания ситуации успеха должны создаваться с учетом выявленных особенностей познавательных процессов учащихся. В данной работе приведены примеры использования учителем знаний о функциональном доминировании полушарий обучающихся на уроках изобразительного искусства. Примеры систематизированы по этапам учебно-познавательной деятельности.

1. Мотивационный этап (установка на предполагаемую деятельность).

«Левополушарные» учащиеся ориентированы на процесс усвоения знаний; для них наиболее комфортна опора на мотив продолжения образования, на потребность в самосовершенствовании ума и волевых качеств.

С этими учащимися работаем так:

- выясняем, знания в каких областях необходимы художникам-портретистам (анатомия, психология, цветоведение, например);
- определяем, какие данные нужны для того, чтобы нарисовать исторический портрет (нужно знать конкретные исторические события и биографию изображаемого человека, часто в литературных произведениях авторы приводят описания героев).

Таким образом, изучение темы на уроках изобразительного искусства расширит знания по другим предметам.

Учащиеся с ярко выраженным доминированием правого полушария мотивированы престижностью положения в коллективе, для них важен авторитет, социальная значимость данного вида деятельности; ориентация на высокую оценку и похвалу; эстетическая сторона предметов.

С такими учащимися эффективны следующие способы и приемы работы:

- к первому уроку дети находят материал о творчестве признанных художников-портретистов;
- рассматриваем примеры из жизни, когда необходимо правильно нарисовать или описать лицо человека (при составлении фоторобота, например);
- придумываем примеры ситуаций, в которые может попасть человек, плохо запоминающий лица;
- рассматриваем коллективный портрет класса, выполненный ученицей гимназии, детские портретные работы, которые участвовали в различных конкурсах.

Среди шестиклассников уже много сомневающихся в своих художественных способностях, поэтому обязательно рассматриваем возможности получения высокой отметки:

- а. упражнения должны быть выполнены в строгом соответствии с планом, который дает учитель, тогда с ними сможет справиться каждый, даже не умеющий рисовать;
- б. для получения высокой отметки необходимо выучить определения, термины, названия произведений и фамилии авторов, а с этим может справиться каждый;
- в. художественно-творческую работу можно будет выполнить способом, наиболее удобным (выполнение рисунка, исследования по теме, работы с использованием компьютерных технологий).

2. Операционный этап (обеспечение деятельности по освоению и обработке предметного материала).

Задача учителя на операционном этапе — обеспечение учащегося заданием, которое учитывало бы его психофизиологические особенности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы.

Для учащихся с доминированием левого полушария необходимо обеспечить выполнение заданий на выполнение:

- анализа,
- оперирования знаками на плоскости,
- работы по алгоритму,
- выполнения заданий в символической форме,
- обучения других,
- анализа результатов,
- логических заданий,
- выявления различий,
- выделения деталей.

Примеры заданий для «левополушарников» на уроках ИЗО:

- выполнить анализ картины по плану,
- выполнить графический анализ нескольких портретов (измерить элементы, найти положение линий глаз, носа, подбородка и т.д.) и составить графическую схему лица человека;
- составить алгоритм (инструкцию) выполнения портрета (графика, живопись, аппликация, мозаика);
- создать портретные работы с использованием компьютерных программ;

- найти соответствие формы различных элементов лица и простых геометрических форм, составление таблицы или плаката для обучения рисованию портрета;
- используя собственные схемы, алгоритмы, таблицы, провести мини-урок рисования;
- выявить различия в портретных работах разных художников.

Для учащихся с доминированием правого полушария на этапе отработки учебного материала необходимо обеспечить выполнение заданий на выполнение:

- процедур синтеза,
- работы в группе,
- заданий в картинках, работы с наглядностью,
- заданий по схемам, таблицам, карточкам,
- заданий на интуитивный способ изучения,
- участия в ролевых играх, инсценировок,
- творческих заданий,
- выявления сходства,
- работы с использованием речевых и музыкальных ритмов,
- участия в экскурсии, походах, путешествиях.

Примеры заданий для «правополушарников» на уроках ИЗО:

- из предложенных элементов- картинок (разные формы глаз, носа, бровей и т.д.) создать образ, характерный портрет;
- рисование портрета с опорой на наглядные портретные изображения;
- рисование портрета-шаржа с использованием схем;
- описание портретного изображения на карточке-открытке;
- выполнение творческой портретной работы по своему замыслу;
- изобразить мимикой и жестами состояние человека;
- придумать и выполнить инсценировку по картине, то есть «оживить» ее мимикой, жестикуляцией и диалогами;
- выявить сходства в портретах различных художников (например, художников Возрождения);
- приготовить и провести виртуальную экскурсию или путешествие по портретному жанру.

Ситуация успеха на этом этапе выступает как педагогическое обеспечение активной учебной деятельности школьника.

«Правополушарные» учащиеся чувствуют себя комфортно при работе с музыкальным фоном на уроке, при выполнении творческих заданиях, работы в контексте. А «левополушарникам» нужны технология, тишина, детали.

Но на уроке присутствуют, как правило, и те, и другие. И тем, и другим детям нельзя вечно находиться в своей комфортной зоне, так как процесс обучения любому предмету предполагает использование возможностей и левого полушария и правого полушария (особенно при выполнении творческих задач). Поэтому на уроках изобразительного искусства применяются различные формы и методы в комплексе.

Часто ребята работают в смешанных группах, что позволяет одним перенимать опыт и способы деятельности других. Когда выполняем задания с опорой на левое полушарие, в классе должна быть тишина, ребята получают инструкции, планы работы, алгоритмы и т.д. Во время выполнения творческой работы звучит музыкальное сопровождение, часто ребята поют под гитарный или синтезаторный аккомпанемент кого-либо из одноклассников. На

таких уроках кто-то из шестиклассников обязательно сочинит небольшое стихотворение и использует его во время презентации своей работы.

Использование подобного подхода к организации уроков приносит свои плоды. Растет мотивация детей к изучению предмета, их уверенность в своих возможностях. Это подтверждает тезис о том, что знания в области психофизиологических характеристик обучающихся необходимы не только психологу, но и каждому школьному учителю.

4.9. Психологическое сопровождение введения и реализации технологии ИСУД в гимназии АО «Талап»

*Илло А.С., психолог гимназии,
Лариончева Т.Ю., учитель начальных классов,
Леньшина Е.Г., учитель английского языка,
Короткова Г.А., учитель русского языка и литературы,
гимназия АО «Талап», г. Уральск, Казахстан*

Знание индивидуальных особенностей учащихся позволяет заранее предвидеть и предупреждать их успехи и неудачи в процессе обучения. Для того чтобы эти особенности определить, следует наладить в школе систему взаимодействия «психолог - учитель».

Основанием для выстраивания такого сотрудничества в практике работы педагогов гимназии АО «Талап» стала технология ИСУД.

Технология ИСУД позволяет эффективно использовать знания о внутренних ресурсах каждого ученика для обеспечения качественного образования. Психолого-педагогическое взаимодействие включает в себя, проведение психологической (психологом) и педагогической (учителем) диагностики учащихся класса.

Гимназия АО «Талап» стала использовать технологию ИСУД с 2011 года. Психологом за это время была проделана диагностика среди учащихся 2, 5, 6 и 8 классов по определению ведущей модальности, выявлению доминирования полушарий головного мозга, определению уровня развития психических процессов.

Определение ведущей модальности имеет немаловажное значение для школьного обучения, т. к. это процесс восприятия и усвоения предложенной информации. Обладая этими данными, учителя гимназии на уроках смогли представить учебную информацию детям, используя все каналы восприятия: зрение, слух и кинестетический канал, тем самым у каждого ученика появился шанс усвоения предложенной информации.

Разумеется, очень важно общаться с ребенком на “его языке”: с визуалом используя слова, описывающие цвет, размер форму, местоположение, использовать схемы, таблицы, наглядные пособия и др. С аудиалом, используя вариации голоса (громкость, паузы, высоту). С кинестетиком - используя жесты, прикосновения. Чем больше преувеличения, тем лучше для запоминания. Возможно позволять им проигрывать в ролях части вашей информации.

Да и замечание ребенку произведет нужный эффект, если будет сделано “на его языке”:

Визуалу лучше покачать головой, погрозить пальцем;

Аудиалу – сказать шепотом “ш-ш-ш”;

Кинестетику – положить руку на плечо, хлопнуть по нему.

Разумеется, любой человек в своей жизни, и ребенок в том числе, использует самые разные каналы восприятия. Он может быть по своей природе визуалом, и это не значит, что другие органы чувств у него практически не работают. Их можно и нужно развивать. Чем

больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективнее идет процесс обучения.

Диагностика доминирования полушарий головного мозга проводилась с целью установления соответствия между доминирующим полушарием и видом учебной деятельности, комфортной для каждого ученика.

Было выявлено, что среди учащихся 2 класса (12 учащихся) с преобладанием правого полушария 10 человек, а с преобладанием левого полушария 2 человека. Среди учащихся 5 класса (8 учащихся) с преобладанием правого полушария 2 человека, а с преобладанием левого полушария 6 человек. В 6 классе (6 учеников) с преобладанием правого полушария 4 человека, с преобладанием левого полушария 1 человек, не обладающий ярко выраженным доминированием полушарий 1 человек. В 8 классе (4 ученика) с преобладанием правого полушария 2 человека, не обладающие ярко выраженным доминированием полушарий 2 человека.

Диагностика показала, что у большинства учащихся гимназии преобладает доминирование правого полушария. Следовательно, на уроках учителям было рекомендовано использовать такие формы, приёмы, технологии обучения как мозговой штурм, просмотр фильмов, прогнозирование, выявление сходства разных объектов, сравнение фактов, выделение сути, выделение важнейших моментов в процессах, обобщение, уроки - экскурсии, путешествия, метод устного опроса, задания с «открытыми» вопросами с фиксированным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа дадут им возможность проявить свои творческие способности, продемонстрировать собственный развернутый ответ.

В работе с учащимися с преобладанием доминирования левого полушария было рекомендовано использовать такие виды работ, как анализ подробностей объектов и процессов, анализ результатов, логические задания, выявление различий, выявление деталей, создание категорий, работа по алгоритму, решения задач, письменные опросы с неограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого типа». Письменное решение задач позволит левополушарным проявить свои способности к анализу, а на вопросы «закрытого» типа они успешно подберут ответ из предлагаемых вариантов.

Внимание характеризует в системе ИСУД направленность и сосредоточенность сознания ученика на определённых объектах.

Для учителя данные о развитии внимания ученика и различных его качеств – важная информация для проектирования способов подачи материала и особенно форм самостоятельной деятельности. Так, малый объём внимания диктует необходимость подачи материала небольшими порциями, а низкий уровень владения учеником навыком распределения внимания потребует от учителя объяснять материал на 1 объекте, а при уяснении знаний – специальных форм заданий, развивающих именно это свойство внимания (работа с 2-3 источниками).

Характеристики внимания:

Объём – количество объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно (может ли работать с целой главой, темой и т.д.)

Концентрация – степень сосредоточенности на объекте (при выполнении задания практически не отвлекается на посторонние раздражители, если это не касается лично его.)

Распределение – возможность одновременно производить несколько видов деятельности (может ли одновременно слышать и писать, смотреть, слышать и записывать и т.д.)

Устойчивость – длительность сознательного удержания внимания на объекте (как долго может быть сосредоточен).

Диагностика изучения внимания среди учащихся гимназии (29 учащихся) показала следующие уровни развития: низкий уровень реализации объема внимания у 34% человек, недостаточное развитие у 28% человек, достаточное - у 38% человек. Распределение внимания слабо развито у 34% человек, недостаточно развито у 34% человек, достаточно

развита у 31% человек. Концентрация внимания слабо развита у 38% человек, недостаточно развита у 28% человек, достаточно развита у 34% человек.

В технологии ИСУД определяется уровень следующих видов памяти:

- словесно-логической (умение запоминать информацию, поданную в вербальной форме, в виде формул, понятий);
- образной (умение запоминать наглядные образы, цвет, рисунок, звуки и т.д.);
- эмоциональной (умение сохранить пережитые чувства).

Память - сложный психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

Для учителя эта информация об ученике важна как ещё одно основание для выбора комфортных приёмов освоения нового материала (в форме, удобной для запоминания именно этому ученику). Одновременно учитель должен развивать те виды памяти, которыми ученик владеет на низком уровне. Учитель должен владеть сам и обучать учащихся мнемонической технике.

Диагностика изучения памяти среди учащихся гимназии показала следующее: словесно-логическая память слабо развита у 38% человек, недостаточно развита у 28% человек, достаточно развита у 34% человек. Наглядно образная память слабо развита у 28% человек, недостаточно развита у 31% человек, достаточно развита у 41% человек. Эмоциональная память слабо развита у 17% человек, недостаточно развита у 48% человек, достаточно развита у 34% человек. Кратковременная память имеет слабое развитие у 38% человек, недостаточное развитие у 24% человек, достаточное развитие у 38% человек. Долговременная память имеет слабое развитие у 38% человек, недостаточное развитие у 28% человек, достаточное развитие у 31% человек. Оперативная память имеет слабое развитие у 45% человек, недостаточное развитие у 10% человек, достаточное развитие у 45% человек.

Качественных и количественных изменений в учебно-воспитательном процессе добиться можно, если в своей работе опираться на психофизиологические особенности каждого ученика. Благодаря полученным данным о развитии внутренних ресурсов своих учеников, учителя гимназии АО «Талап» дают уроки, используя формы, методы, приемы, опираясь на индивидуальное развитие, повышая при этом учебные успехи каждого ученика. Процесс сотрудничества психолога с учителем положительно отражается на учениках, ребята получают большее удовольствие от занятий, комфортнее себя чувствуют на уроках.

Успешный ученик – успех учителя¹⁴

2011- 2012 учебный год. Новый набор, новые дети, опять все сначала: знакомство, вхождение в доверие, разговоры по душам...

Не все сразу идут на контакт. И все по разным причинам: одни просто приглядываются – что она такое? (учительница), другие – стесняются при родителях начать говорить и отвечать на вопросы так, как хочется и как думается, поэтому отвечают заученными отработанными фразами, третьи просто не могут начать говорить с новым незнакомым человеком, потому что куча проблем: и дефекты речи, и стеснение, и маленький словарный запас и боязнь смотреть прямо в глаза собеседнику.

Собственно, таким и пришел ко мне учиться один ученик. Назовем его «Коля». Он во время первой нашей с ним встречи просто не отпускал мамину руку. Мало того, он всем телом старался прижаться к ней и не нарушал этого соединения во время всей беседы. Вроде, что-то отвечал, что-то говорил... Не стала придавать этому большого значения: раскроется потом, когда останемся с ним наедине, без мамы...

Но начался учебный процесс, второе сентября, третье, пятнадцатое, а Коля все не может отпустить папину (мамину) руку утром и разрушить соединение с родным человеком.

¹⁴ материалы Лариончевой Т.Ю., учителя начальных классов

Каждое утро тяжелые уговоры, чтобы зашел в класс и оторвался от родителя. Заходя в класс, не здоровался, не поднимал голову и не смотрел в глаза, слава Богу, хоть не плакал! Переживал, мучился, страдал... На уроке, вроде, слушал, а спроси тут же: и не слышал вовсе. Не может повторить элементарного... Словно закрывался.

Коле тяжело давалось чтение, не сразу запоминал буквы, путал их при чтении, *до сих пор* путает буквы Ё и Ю, причем, только при письме под диктовку. Огромную помощь оказала бабушка – она ежедневно вечером, после работы занималась с внуком чтением, письмом, счетом. Так шаг за шагом одолели начальную стадию: чтение, письмо под диктовку, списывание, счет.

Но когда началась наука сложнее: применение орфограмм при письме, выбор действия при решении задачи, нахождение корня уравнения - вот тогда опять все сначала: переживание, слезы, рука мамы, нежелание учиться...

Сейчас мой Коля хорошо и осознанно читает, высказывает свое мнение по прочитанному, может докопаться до сути содержимого, отвечает на «толстые» вопросы. Не всегда (но уже МОЖЕТ!) и не во всех случаях применяет правила орфографии (безударные гласные, парные согласные, правописание словарных слов), пишет изложения и элементарные сочинения. Разбирается в задачах, классифицирует их по сложности. Правда пока *еще может* допустить ошибку в выборе действия в косвенной задаче, иногда теряется при решении уравнений сложной структуры. Но счет в пределах 100 (причем устно!) у Коли быстрее всех в классе. И еще: у меня есть традиция ставить небольшие постановки на Новый год и 8 Марта. Так вот, Николай уже довольно смело разыгрывает свои роли, без стеснения выходит на сцену, декламирует монологи, поет, танцует, и, мало того, импровизирует по ходу действия спектакля!

Но по-прежнему прижимается, берет за руку, требует прикосновения! Но уже теперь не только к маме и папе, а уже и ко мне! А это дорогого стоит!

Вот и получается, что просто урок, просто объяснить, просто показать – для Коли (и таких как Коля) недостаточно, просто потеря времени!

Успехи Коли, на мой взгляд, произошли благодаря тому, что осенью 2011 года я стала членом творческой группы по апробации технологии ИСУД в нашей гимназии.

Психолог гимназии помог выяснить, что Коля с правополушарным типом мышления, визуал и кинестетик. Кроме того, у Коли слабо развиты такие параметры мозговой деятельности как память, внимание, модальность. Это мне помогло составить некое представление КАК обучать такого ученика, КАКИЕ МЕТОДЫ, КАКИЕ ПРИЕМЫ применять в обучении, чтобы ребенок почувствовал свою значимость на уроке и ощутил свой успех.

На уроке пользовалась различными методами, позволяющими лучше понимать (прием 2 «Мозговой штурм», прием 3 «практическая групповая работа») учителя, запоминать новое (прием 6 «самостоятельное изучение/ повторение материала на уроке в индивидуальном режиме», прием 19 «разделить слова на группы по категориям»), отрабатывать изученный материал (прием 14 «Дать примеры, раскрывающие понятия», прием 16 «Найти из списка лишнее слово, объяснить», прием 20 «Отгадать в игре «да-нет» загаданную фразу, слово», прием 24 «Заполнить текст изученными словами»), работать в группе (прием 3 «практическая групповая работа»).

Технология ИСУД позволяет помочь не только учителю, главное – ученику добиться успехов в учебе, ведет к повышению качества обученности, повышает мотивацию обучения. Ученик уверен в своем успехе. Бегаёт в школу с удовольствием!

Благодаря более глубокому изучению проблем Коли, я учусь правильно строить урок и помогать достигать успехов в учебе своему ученику.

Из опыта внедрения технологии ИСУД на уроках английского языка¹⁵.

¹⁵ материалы Леньшиной Е.Г., учителя английского языка

Технология ИСУД базируется на достижениях педагогической психологии, исследующей внутренние ресурсы учебно-познавательного успеха ученика. При описании и анализе проблем учебного успеха ученика выявляются и сопоставляются смысловые поля двух понятий – «внутренние ресурсы учебного успеха ученика» и «стиль учебной деятельности».

Ознакомившись с данной технологией, пришла к выводу о необходимости применения её в своей педагогической деятельности. Для апробации выбрала 8 класс. В данном классе обучаются 4 учащихся с разным уровнем обученности и обучаемости. Двое из них являются визуалами (Виталия В., Айнура С.), один аудиал (Владимир С.) и визуал-кинестетик (Анна П.) Учитывая разные особенности учащихся, на урок подбираются задания, развивающие их способности.

Например, для фонетической зарядки использовала аудиозапись стихотворения «Leisure». У учащихся была возможность, как услышать стихотворение в записи, так и прочитать его текст в учебнике.

При активизации лексического материала для визуалов слова появляются в слайдах на доске, для аудиалов хоровое прочтение слов за учителем.

Почти все задания сопровождаются видео слайдами, что способствует лучшему усвоению лексического материала. При закреплении лексико-грамматических заданий кроме картинок используются образцы построения вопросов.

Перед прочтением текста учащимся даются вопросы личного характера, что способствует развитию мыслительных навыков: умению анализировать, отвечать на вопросы. Чтение текста сопровождается аудиозаписью. У учащихся появляется возможность сначала проверить себя, затем правильно прочитать текст на оценку.

После прочтения текста учащимся даются задания с учетом их индивидуальных особенностей (согласно уровню обучаемости).

У Виталии В. 3 уровень обучаемости, она может выполнять задания повышенной сложности. При выполнении её задания необходимо прочитать, перевести и соотнести слова, выражения с их определениями. По ходу всего урока я стараюсь спрашивать Виталию первой, это даёт возможность остальным учащимся услышать образец ответа.

Анна П. и Айнура С. показывают 2 уровень обучаемости. Они получают одинаковые задания. Девочки должны прочитать предложения и определить, верны ли они.

У Владимира С. 1 уровень обучаемости, и ему даются задания, которые нужно выполнить по образцу. Он должен закончить предложения, добавив слова из текста.

Таким образом, учитывая индивидуальные особенности всех учащихся, можно добиться хороших результатов, повышая мотивацию к изучению своего предмета. Ребята с удовольствием выполняют задания, которые вызывают у них интерес. Особый интерес у ребят появляется на уроках, оснащенных презентацией. Презентация способствует превращению урока в интерактивное действие. Чтобы уровень предоставления информации был высоким и содержательным, презентацию нужно хорошо продумать. Только качественная презентация позволяет достичь целей урока.

Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Считаю, что работу по данной технологии необходимо продолжить дальше, т.к. она интересна и многогранна.

Работа по технологии ИСУД на уроках русского языка в 5 классе¹⁶

¹⁶ материалы Коротковой Г.А., учителя русского языка и литературы

С 2008 г. на уроках русского языка я использую задания с уровневой дифференциацией по методике Ж. Караева. Уровневые задания позволяют комплексно выявлять результаты обучения и развития школьников. Как показал опыт, использование данной технологии приводит к устойчивым положительным результатам в обучении русскому языку. Но некоторые ученики, которые хорошо справляются с заданиями во время коллективной и групповой работы, при выполнении самостоятельных заданий испытывают трудности: теряются, переспрашивают, не знают, с чего начать. Эти дети требуют к себе постоянного внимания, индивидуальной работы с ними. Анализируя результаты обучения, я поняла: недостаточное знание особенностей развития ребёнка является основной причиной неправильного подбора форм и методов работы на уроке.

Чтобы ученики не испытывали больших затруднений в усвоении программного материала, были уверены в себе, в своих знаниях, я обратилась к технологии ИСУД (Технология учёта и развития параметров индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности) и вошла в состав творческой группы гимназии АО «Талап», работающей по этой технологии.

В основе этой технологии, также как и в технологии уровневой дифференциации Ж. Караева, лежат положения теории педагога-психолога Л.С. Выготского о роли зон «актуального развития» и «ближайшего развития» в развитии ребёнка в процессе обучения. В технологии ИСУД, зная внутренние ресурсы ученика, его индивидуальность, можно подобрать те методы и формы обучения, которые обеспечат учебный успех, постоянный рост учебных возможностей каждому ученику.

В этом году я стала работать в 5 классе. Адаптационный период для пятиклассников проходит трудно. Программа по русскому языку для 5 класса сложная. Из практики мы знаем, что при переходе из начальной школы в основное звено у учеников очень часто понижается качество знаний. Начинаются проблемы с родителями, учителями начальной школы, а самое главное, страдают сами ученики. И поэтому уроки в 5 классе я стала планировать и проводить по технологии ИСУД. В начале первой четверти я составила характеристики на учеников (9 человек), которые испытывают определённые трудности в освоении программного материала. Затем совместно с психологом были выявлены индивидуальные особенности развития учеников 5 класса. В результате была составлена матрица оценки развития внутренних ресурсов учеников.

Возьмём, например, матрицу Даши К. В 4 классе ученица имела оценку «4» по русскому языку, но в начале 5 класса девочка не может справиться с заданиями, соответствующими этой оценке.

При составлении матрицы я увидела, что обучаемость ученицы соответствует II уровню: она способна активно приобретать новые знания в знакомой ситуации. Но плохая долговременная память, низкие коммуникативные и организационные ОУУН не позволяют ученице применять полученные знания на практике спустя даже короткое время (2-3 урока). Следовательно, я должна разработать индивидуальные задания, развивающие слабые параметры, опираясь на сильные: рабочая полусфера – правая, абстрактный стиль изложения, эмоциональное восприятие, самостоятельная умственная деятельность. И так с каждым учеником.

В классе определились три группы: визуалы с явным доминированием левого полушария – 3 человека; визуалы с явным доминированием правого полушария – 2 человека; кинестетики и визуалы - 3 человека. Один ученик аудиал с явным доминированием левого полушария, уровень обучаемости у него ниже I, с базовой мотивацией.

Зная особенности детей, я могу построить весь урок (коллективную и индивидуальную работу), учитывая индивидуальные стили учеников.

В конце урока обязательно проводится этап рефлексии, при которой дети продолжают предложения:

- Было интересно...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...

- *Я почувствовал, что...*
- *Я научился...*
- *У меня получилось ...*
- *Я смог...*
- *Я попробую...*
- *Меня удивило...*
- *Мне захотелось...*

В соответствии с результатами индивидуальной работы и рефлексии проектирую следующий урок. Развивающие цели на каждом уроке могут меняться, следовательно, меняются и задания.

Опираясь в обучении на индивидуальные программы учеников 5 класса, удалось, несмотря на риски «перехода» из начальной в среднюю школу, сохранить хорошее качество знаний (88,8%). Дети демонстрируют высокий уровень мотивации к учению, у них быстро формируются необходимые универсальные учебные действия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Картотека заданий по математике.
Тема «Обыкновенные дроби», 5 класс.**

**Барышникова Н. Г.,
учитель математики ГБОУ ЦО № 936**

**Блок №1. Развитие и диагностика
предметных результатов базового уровня.**

1. а) Единичный отрезок равен длине 7 клеток тетради. Постройте на координатном луче точки: $A\left(\frac{1}{7}\right)$; $B\left(\frac{3}{7}\right)$; $N\left(\frac{4}{7}\right)$; $L\left(\frac{7}{7}\right)$; $C\left(\frac{6}{7}\right)$.
 б) Постройте на координатном луче точки: $P\left(\frac{1}{4}\right)$; $K\left(\frac{3}{8}\right)$; $D\left(\frac{1}{2}\right)$; $L\left(\frac{5}{4}\right)$;
 в) Постройте на координатном луче точки: $R\left(\frac{5}{12}\right)$; $E\left(2\frac{2}{3}\right)$; $F\left(1\frac{1}{2}\right)$; $M\left(\frac{11}{6}\right)$.
2. Выделите целую часть дроби: а) $\frac{5}{3}$; б) $\frac{24}{6}$; в) $\frac{198}{15}$.
3. Запишите в виде неправильной дроби: а) $1\frac{3}{5}$; б) $5\frac{1}{21}$; в) $65\frac{9}{12}$.
4. Выполните сложение: а) $\frac{2}{13} + \frac{3}{13}$; б) $\frac{6}{7} + \frac{3}{7}$; в) $4\frac{5}{19} + \frac{1}{19}$; г) $8\frac{17}{23} + 12\frac{15}{23}$
5. Выполните вычитание: а) $\frac{5}{16} - \frac{6}{16}$; б) $1 - \frac{3}{4}$; в) $8 - 2\frac{5}{8}$; г) $12\frac{3}{13} - 3\frac{9}{13}$
6. Решите уравнения:
 а) $34\frac{2}{5} + x = 16$; б) $8\frac{7}{9} - y = \frac{2}{9}$; в) $7\frac{9}{13} - \left(k + 2\frac{1}{13}\right) = 3\frac{5}{13}$.
7. Найдите: а) $\frac{1}{10}$ от 1 м; б) $\frac{1}{13}$ от 1 ч; в) $\frac{3}{100}$ от 12 руб.
8. Выразите: а) 1 см в метрах; б) 17 мин в часах; в) 25 ц в тоннах.
9. Решите задачи:
 а) В вазе лежат фрукты, из них $\frac{3}{5}$ – груши. Сколько груш в вазе, если в ней всего 15 фруктов?
 б) В вазе лежат фрукты, среди них 5 груш. Какую часть от всех фруктов составляют груши, если в вазе всего 15 фруктов?
 в) В вазе лежат фрукты, из них $\frac{3}{5}$ – груши. Сколько фруктов в вазе, если в ней 15 груш?
10. Решите задачи:
 а) Мама купила 5 м ткани и заплатила 500 рублей. Сколько метров этой ткани можно купить на 1 рубль? Выразите полученный результат в сантиметрах.

б) Мама купила 5 м ткани и заплатила 500 рублей. Сколько рублей стоит 1 м этой ткани? Выразите полученный результат в копейках.

Блок №2. Развитие и диагностика метапредметных результатов (познавательные УУД/мыслительные умения)

1. Найдите закономерность и найдите следующие два числа: $6\frac{5}{9}$; $7\frac{6}{9}$; $8\frac{7}{9}$; ...

2. Найдите закономерность и вставьте пропущенные числа:

а) $\frac{1}{3}$; 1; ...; $2\frac{1}{3}$; 3.

б) $4\frac{3}{5}$; $3\frac{4}{5}$; ...; $2\frac{1}{5}$; ...; $\frac{3}{5}$.

3. Разбейте числа на две группы: $\frac{5}{6}$; $\frac{7}{8}$; $\frac{9}{2}$; $\frac{6}{6}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{2}{3}$.

4. Найдите лишнее понятие:

числитель, знаменатель, дробная черта, натуральное число, дробь.

5. Какое число нужно вставить в пустую клетку, чтобы сумма чисел была равна 10?

$1\frac{3}{5}$	$2\frac{2}{5}$
$3\frac{1}{5}$	

$\frac{2}{13}$	
$2\frac{9}{13}$	$5\frac{6}{31}$

$\frac{12}{17}$	$\frac{29}{17}$
	$\frac{55}{17}$

6. Составьте все правильные дроби, используя числа 23; 11; 7; 8.

7. а) Из чисел $14\frac{2}{11}$; $8\frac{3}{11}$; $11\frac{4}{11}$; $5\frac{5}{11}$; $10\frac{6}{11}$; $4\frac{7}{11}$; $7\frac{8}{11}$; $1\frac{9}{11}$ выберите такие два числа, чтобы их сумма была натуральным числом.

б) Можете ли вы устно найти сумму всех чисел?

в) Можно ли выбрать три числа, чтобы их сумма была равна натуральному числу?

8. Найдите общие признаки у чисел:

а) $\frac{7}{8}$ и $\frac{5}{11}$; б) $\frac{7}{8}$ и $\frac{5}{8}$; в) $\frac{17}{12}$ и $\frac{13}{11}$; г) $\frac{7}{8}$ и $\frac{7}{11}$; д) $3\frac{2}{9}$ и $8\frac{15}{64}$; е) $\frac{7}{7}$ и $\frac{11}{11}$

9. Найдите закономерность и вставьте пропущенное число:

а) $\frac{9}{12}$; $\frac{7}{12}$; $\frac{5}{12}$; ...; $\frac{8}{12}$

б) $\frac{5}{17}$; $\frac{11}{17}$; $\frac{6}{17}$; ...; $\frac{2}{17}$

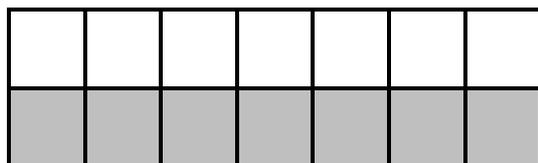
в) $\frac{4}{25}$; $1\frac{1}{25}$; $\frac{22}{25}$; ...; $\frac{29}{25}$; $\frac{5}{25}$

10. Найдите лишнюю дробь в каждой группе и объясните свой выбор:

- а) $\frac{2}{3}, \frac{7}{12}, \frac{9}{8}, \frac{18}{35}, \frac{6}{17}$
 б) $\frac{9}{10}, \frac{7}{8}, \frac{12}{13}, \frac{16}{12}, \frac{14}{15}$
 в) $\frac{8}{5}, \frac{23}{24}, \frac{37}{36}, \frac{3}{2}, \frac{21}{18}$

**Блок №3. Развитие и диагностика метапредметных результатов
(коммуникативные УУД)**

С помощью рисунка объясните, почему $\frac{7}{14} = \frac{1}{2}$?



1. Какое правило нужно применить при решении примера:

а) $\frac{4}{27} + \frac{21}{27}$; б) $\frac{19}{20} - \frac{11}{20}$

2. Объясните каждый шаг решения:

а) $5\frac{14}{27} + 3\frac{21}{27} = 8\frac{35}{27} = 8 + 1\frac{8}{27} = 9\frac{8}{27}$

б) $1 - \frac{6}{13} = \frac{13}{13} - \frac{6}{13} = \frac{7}{13}$

в) $9 - \frac{6}{13} = 8\frac{13}{13} - \frac{6}{13} = 8\frac{7}{13}$

г) $3\frac{4}{27} - \frac{21}{27} = (2\frac{4}{27} + \frac{27}{27}) - \frac{21}{27} = 2\frac{31}{27} - \frac{21}{27} = 2\frac{10}{27}$

3. Какое правило нужно применить при сравнении дробей:

а) $\frac{4}{5}$ и $\frac{3}{5}$; б) $\frac{14}{11}$ и $\frac{12}{15}$; в) $\frac{4}{5}$ и 1;

г) $\frac{4}{5}$ и $\frac{4}{7}$; д) $\frac{75}{98}$ и $\frac{78}{97}$; е) $1\frac{2}{13}$ и $\frac{15}{13}$

5. Составьте задачу по краткой записи её условия:

а) I – 42 ...
II – ?, $\frac{6}{7}$ от ...

б) I – ?
II – 42 ..., $\frac{6}{7}$ от ...

в) I – 42 ...
II – 6..., ? часть от ...

6. Задача начинается словами: «Турист за два дня проехал 70 км». Дано решение этой задачи.

1) $70 : 5 = 14$

2) $14 \cdot 2 = 28$

Сформулируйте условие задачи и запишите пояснения к действиям.

7. Задача начинается словами: «Турист за два дня проехал 70 км». Дано решение этой задачи.

- 1) $70 : 5 = 14$
- 2) $14 \cdot 2 = 28$
- 3) $28 + 30 = 58$
- 4) $70 - 28 = 12$

Сформулируйте условие задачи и запишите пояснения к действиям.

8. Задача начинается словами: «Турист за два дня проехал 70 км». Дано решение этой задачи.

- 1) $70 - 20 = 50$
- 2) $50 : 5 = 10$
- 3) $10 \cdot 3 = 30$
- 4) $50 - 30 = 20$

Сформулируйте условие задачи и запишите пояснения к действиям.

9. Найдите лишнюю дробь. Объясните свой выбор.

- а) $\frac{1}{4}$, $\frac{11}{15}$, $\frac{5}{17}$, $\frac{16}{3}$, $\frac{3}{8}$ б) $\frac{7}{3}$, $\frac{11}{5}$, $\frac{5}{18}$, $\frac{22}{11}$, $\frac{17}{6}$

10. Сформулируйте задание к каждому примеру:

а) $7 - \frac{14}{2}$ б) $2\frac{5}{8} - \frac{21}{8}$ в) $\frac{45}{2} - 9$ г) $\frac{32}{2} - 10\frac{2}{2}$ д) $6 - \frac{6}{1}$

Блок №4. Развитие и диагностика метапредметных результатов (регулятивные УУД) и задания творческого уровня

1. Объясните, какую ошибку допустил ученик? $\frac{5}{8} + \frac{3}{2} = \frac{8}{11}$ Решите пример правильно.

2. Правило сравнения дробей записано с помощью букв:

$\frac{m}{a} < \frac{p}{b}, \text{ если } \dots$

Запишите это правило полностью. Какие дроби

- а) $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{2}$; б) $\frac{3}{6}$ и $\frac{7}{8}$; в) $\frac{2}{2}$ и $\frac{3}{2}$; г) $\frac{6}{7}$ и $\frac{7}{7}$; д) $\frac{6}{6}$ и $\frac{6}{2}$

можно сравнить по этому правилу?

3. Правило сравнения дробей записано с помощью букв:

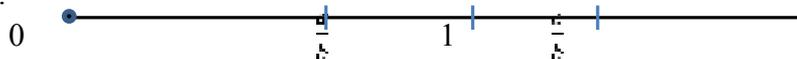
$\frac{r}{a} < \frac{t}{b}, \text{ если } \dots$

Запишите это правило полностью. Какие дроби

- а) $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{2}$; б) $\frac{3}{6}$ и $\frac{7}{8}$; в) $\frac{2}{2}$ и $\frac{3}{2}$; г) $\frac{6}{7}$ и $\frac{7}{7}$; д) $\frac{6}{6}$ и $\frac{6}{2}$;

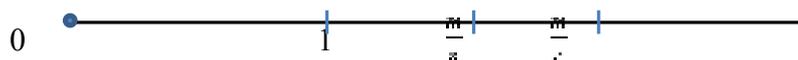
можно сравнить по этому правилу?

4. Дано:



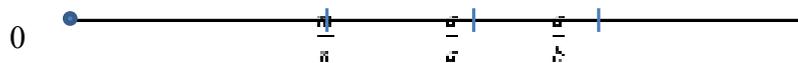
Сравните: а) a и b ; б) c и b ; в) a и c . Объясните свой ответ.

5.



Сравните: а) m и n ; б) m и c ; в) n и c . Объясните свой ответ.

6.



Сравните: а) m и n ; б) a и b ; в) m и a . Объясните свой ответ.

7. Ученик переписал числовое выражение $2\frac{3}{11} - 1\frac{7}{11} - \frac{8}{11} - \frac{5}{11}$, значение которого равно $1\frac{7}{11}$. Где в этом выражении должны стоять скобки?

8. Маша решает у доски задачу: «Вася решал задачи по теме «Обыкновенные дроби» два дня. В первый день он решил $\frac{3}{5}$ всех задач, что составило 15 задач. Сколько задач решил Вася во второй день?»

Маша решала задачу так.

– Найдем сначала одну пятую часть от 15 задач, а потом три пятых, будет 9 задач. Потом из 15 задач вычтем 9, получится 6 задач.

Маша записала так:

1) $15 : 5 = 3$ (зад.)

2) $3 \cdot 3 = 9$ (зад.)

3) $15 - 9 = 6$ (зад.)

Значит, во второй день Вася решил 6 задач.

Согласны ли вы с таким решением? Объясните свой ответ.

9. В стране Шаловляндии математики любят шалить. Вместо обычных для нас знаков «+» и «−» они используют знаки « \otimes » и « \otimes ». Среди равенств:

а) $\frac{5}{17} \otimes \frac{2}{17} - \frac{4}{17}$ б) $\frac{16}{17} \otimes \frac{5}{17} - 1\frac{4}{17}$

в) $\frac{6}{18} \otimes \frac{8}{18} - \frac{12}{18}$ г) $1\frac{3}{18} \otimes \frac{1}{8} - \frac{2}{10}$

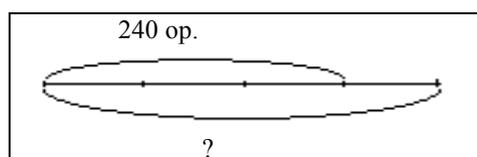
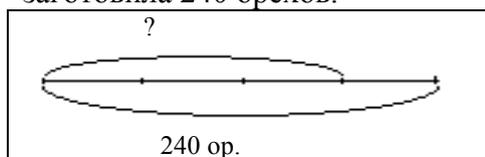
одно верное, остальные неверные.

Какое действие обозначено знаком « \otimes »? Знаком « \otimes »?

10. Какой схематический чертеж подходит к этой задаче?

а) Белочка за зиму съела $\frac{3}{4}$ запаса орехов. Сколько орехов заготовила белочка на зиму, если съела 240 орехов.

б) Белочка за зиму съела $\frac{3}{4}$ запаса орехов. Сколько орехов съела белочка на зиму, если заготовила 240 орехов.



**Картотека заданий по математике
Тема «Пропорции» (6 класс).**

**Конкина И. А.,
учитель математики ГБОУ ЦО №936**

**Блок №1. Развитие и диагностика
предметных образовательных результатов базового уровня.**

1. Расставь слова в правильном порядке: **отношений, равенство, двух, пропорцией, называют.**
2. Составь верную пропорцию из чисел: **7, 2, 14, 4**
3. Подчеркни пропорции: $\frac{3}{4} = \frac{15}{20}$; $7 + 11 = 36 : 2$; $72 : 9 = 16 : 2$; $\frac{1}{5} = 20 : 4$; $5 \cdot 40 = 100 \cdot 2$

4. Даны пропорции:
 $\frac{2}{11} = \frac{11}{77}$, $21:3=70:10$; $\frac{a}{11} = \frac{11}{n}$; $\frac{0,1}{5} = \frac{x}{9}$; $m:3=0,5:n$; $a:b=c:d$

Заполни таблицу:

Пропорция					
Средние члены пропорции					
Крайние члены пропорции					

5. Даны пропорции:
 $\frac{2}{11} = \frac{11}{77}$, $21:3=70:10$; $\frac{a}{11} = \frac{11}{n}$; $\frac{0,1}{5} = \frac{x}{9}$; $m:3=0,5:n$; $a:b=c:d$

Заполни таблицу:

Произведение крайних членов пропорции					
Произведение средних членов пропорции					

6. Заполни пропуски:

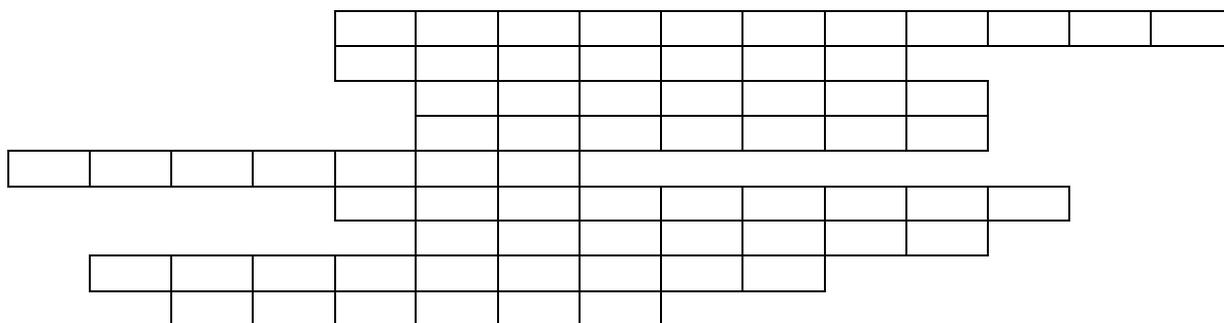
В _____ пропорции произведение _____ членов равно _____ средних.

7. Запиши обратное утверждение.

8. Проверь, верны ли пропорции: $\frac{26}{4} = \frac{52}{8}$, $14:3=9:42$

Какое свойство ты использовал?

9. Составь кроссворд с данными словами: определение, процент, отрезок, площадь, частное, уравнение, центнер, числитель, девять.



Дай полное определение получившемуся слову по вертикали.

Блок №2 Развитие и диагностика метапредметных образовательных результатов (познавательные УУД/мыслительные умения)

В искусстве — соотношение величин элементов художественного произведения.

А в математике?

1. Придумай слово, чтобы пропорция была верна: $\frac{\text{стол}}{\text{мебель}} = \frac{\text{кесел}}{\text{?}}$;
 $\frac{\text{существительное}}{\text{что?}} = \frac{\text{прилагательное}}{\text{?}}$
2. Придумай число, чтобы пропорция была верной: $\frac{3}{4} = \frac{5}{?}$, $5:15=?:*$
3. Из чисел 6,5,18,15 составь всевозможные верные пропорции.
4. Верно ли высказывание: Из любых четырех натуральных чисел можно составить пропорцию?
5. Из фразы “Из любых четырех натуральных чисел можно составить пропорцию” исключите одно слово, чтобы это высказывание стало неверным.
6. В данную фразу “Из любых четырех натуральных чисел можно составить пропорцию” вставьте одно слово, чтобы высказывание стало неверным.
7. 5 и 12 средние члены пропорции. Какими могут быть крайние члены пропорции?
8. 7 и 11 крайние члены пропорции. Какими могут быть средние члены пропорции?
9. 50 раз выпустил Иванушка стрелу из лука и только 7 из них попали в болото. Каков процент попадания в болото?

Блок №3. Развитие и диагностика метапредметных образовательных результатов (коммуникативные УУД)

1. Расскажи, как найти неизвестный средний член пропорции.

2. Расскажи, как найти неизвестный крайний член пропорции.
3. Объясните, что означают высказывания: а) 7%-ый раствор столового уксуса; б) молоко 3,2% жирности; в) 96%-ый спирт.
4. Сопоставь числа в верхней и нижней таблице, заполни таблицу и угадай слово.

$\frac{1}{2}$	Р	$\frac{3}{5}$	О
$\frac{1}{4}$	И	$\frac{3}{8}$	Я
$\frac{7}{10}$	Ц	$\frac{3}{4}$	П

0,75	0,5	0,6	75%	60%	50%	0,7	25%	0,375

5. Винтик уложил в ящик 9 кг гвоздей за 14 мин., а Шпунтик - 14 кг гвоздей за 21 мин. Кто из них работает быстрее? А почему?
6. В 90 г воды растворили 10 г сахара. Какова концентрация этого раствора? Объясни.
7. В стакан, где было налито 150 г воды, добавили 25 г сахарного песка. Какова концентрация этого раствора? Поясни это.
8. В стакан, где было налито 140 г воды, добавили 20 г лимонного сока. Какова концентрация раствора? Предложи несколько способов решения этой задачи.
9. Линия длиной 5 см изображает на карте участок дороги длиной 15 км. Определи масштаб карты.
10. Придумай задачу к следующему краткому условию:

$$a:b=3:5$$

$$MN=36 \text{ см}$$

Блок №4. Развитие и диагностика метапредметных результатов (регулятивные УУД) и задания творческого уровня

1. Длина вытянутых в стороны рук будет равна росту человека! Нарисуй рисунок, иллюстрирующий это утверждение.
Расстояние от кончика подбородка до носа и от корней волос до бровей одинаково. Нарисуй.
2. Идеальная, с точки зрения современного художника человеческая фигура имеет величину, равную семи длинам головы. Если хотите выполнить карикатуру на человека или показать, что он выше или ниже среднего роста, вы легко сможете это сделать: сохраните неизменными показатели ширины, использованные для фигуры величиной в восемь единиц (голов) и сократите рост до пяти или шести единиц или увеличьте его до девяти или десяти единиц.
Будут ли при этом сохранены пропорции?

3. Реши задачу: Луна легче Земли в 6 раз. Поэтому сила притяжения ее меньше земной во столько же раз. Все, что окажется на Луне, предметы и люди, станет легче. Узнай свой вес на Луне.
4. При каждом вылете 5 пчел посещает примерно 750 цветков в день, а пчелиное семейство 30 млн. цветков. Составь пропорцию и узнай величину пчелиной семьи?
5. Лев, чтобы насытиться, должен съесть 20 кг. мяса. Но такое количество еды лев потребляет не каждый день. Насытившись, царь зверей отправляется на отдых в укромное местечко, где в течение 3 дней переваривает пищу. Составьте пропорцию, чтобы узнать, сколько мяса понадобится льву на месяц? А на год? (Считаем, что в месяце 30 дней)
6. Перед тобой решение уравнения:

$$X: \frac{3}{25} = \frac{3}{4} \cdot \frac{4}{5};$$

$$X \cdot \frac{3}{4} = \frac{3}{25} \cdot \frac{4}{5};$$

$$X \cdot \frac{3}{4} = \frac{1}{25} \cdot \frac{5}{4};$$

$$X \cdot \frac{3}{4} = \frac{1}{5};$$

$$X = \frac{1}{5} \cdot \frac{3}{4};$$

$$X = \frac{3}{20}$$

Найди ошибки и исправь их

7. Для приготовления гречневой каши требуется взять гречневую крупу и воду. Проанализируйте данные и составьте таблицу соотношений исходных продуктов и получаемой каши:

Крупа (чашка)	Вода (чашка)	Каша (тарелки)
1	2	12
		24
5		

8. Как получить 100 г 8% -ного раствора сахарного сиропа?
9. Сколько кусочков сахара надо положить в стакан, чтобы получить 200 г раствора указанной концентрации, если масса кусочка сахара 8 г.
10. В классе 30 учеников. В течение учебного года число успевающих по математике на «4» и «5» возросло с 15 учеников в начале года до 18 учеников в конце года. Какую часть класса в конце года составляли успевающих по математике на «4» и «5»?

Картотека заданий по математике

Тема «Противоположные числа. Модуль. Сравнение чисел», 6 класс.

Конкина И. А.,

Блок №1. Развитие и диагностика предметных результатов базового уровня.

1. Какие числа называются противоположными? Найди пары взаимно противоположных чисел: -3 ; $+22$; $+2,15$; $+3$; $-7\frac{11}{12}$; -22 ; $+7\frac{11}{12}$; $+2,15$
2. Назови число, противоположное данному: $+14$; $-5,5$; $+\frac{2}{3}$; $-0,001$; -3003 ; 0
3. Даны числа: $+9$; 0 ; $-7,7$; $-0,001$; $+11,3$; $-2,15$; $6\frac{2}{3}$

Заполни таблицу:

Положительные числа	
Отрицательные числа	
Не положительные и неотрицательные числа	

4. Отметь на координатной прямой точки: $A(-2)$; $B(1,5)$; $C(2)$; $D(-1\frac{1}{2})$; $E(-3)$; $K(3,5)$. Какие из этих точек находятся на одинаковом расстоянии от 0?
5. Прочитай записи: $|2|$; $-(-3)$; $|1,5|$; $|-2|$; $+(-5,2)$; $|-3|$; $|3,5|$; $|-1\frac{1}{2}|$. Подчеркни те, которые обозначают модуль числа.
6. Прочитай равенство, используя слова «модуль» и «расстояние». Являются ли эти высказывания истинными? $|2|=2$; $|-3|=3$; $|-2,5|=2$; $|-5|=-5$; $|0|=0$
7. Какое значение температуры больше, а какое – меньше? Запиши ответ, используя знаки $>$ или $<$: 3°C и 0°C ; -3°C и 0°C ; 3°C и -3°C ; 2°C и -3°C ; -13°C и -6°C
8. Отметь точки на координатной прямой и сравни координаты точек с нулем: а) $A(-3)$; $B(-5)$; $C(-8)$; б) $A(3)$; $B(5)$; $C(8)$.

Заполни таблицу:

Справа от нуля	Слева от нуля
Координаты точек-.....	Координаты точек

9. Расположи координаты точек на схеме
а) $A(-3)$; $B(5)$; $C(-8)$; $D(3)$; $E(-5)$; $K(8)$; $M(-1)$.



10. Заполни пропуски:

$$\frac{\text{положительное}}{\text{отрицательное}} = \frac{\text{целая}}{\text{дробь}} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}}$$

Блок №2. Развитие и диагностика метапредметных результатов

(познавательные УУД/мыслительные умения)

1. Даны числа: $9; -7,7; -0,001; 0; +11,3; -(-2,15), -(-(-6\frac{2}{3}))$.

Заполни таблицу:

Положительные числа	
Отрицательные числа	
Не положительные и неотрицательные числа	

2. Закончи предложение:

а) Если число положительно, то противоположное к нему число

б) Если число отрицательно, то противоположное к нему число

3. Допиши равенства так, чтобы они были верными:

$$-(\dots) = 5; (\dots) = -3; -(\dots) = -2,3; -(\dots) = -\frac{3}{11}; -(\dots) = 0$$

4. Продолжи ряд:

-9; 9; 81; 162

-5; ___; ___; ___

4; ___; ___; ___

5. Отметь на координатной прямой точки, модуль которых равен 4; 2,5; 0.

Сколько точек отмечено?

6. Реши уравнение: $|x|=2$; $|a|=5$; $|y|=-4$; $|c|=0$. Объясни свое решение, пользуясь термином «расстояние».

7. Высказывание: «Модуль числа равен: 6; 5,6; -11; 0». Найди лишнее. Ответ объясни.

8. Известно, что $|x|=9$. Чему равен $-|x|$? Объясни свой ответ.

9. Отметь схематически числа на координатной прямой и сравни их.

-3 и 5

-8 и -2

5 и -9,6

-30 и -44

$-\frac{4}{13}$ и $\frac{7}{13}$

$-\frac{5}{21}$ и $-\frac{7}{21}$

-2,23 и 1,15

-6,12 и -9,54

Что общего и что различного в примерах каждого столбца?

10. Поставь вместо звездочек знак < или > :

$$0 * -2,3; -5,3 * 2,1; -2,23 * -2,24; -\frac{5}{21} * \frac{13}{21}; -\frac{5}{11} * -\frac{7}{12}$$

Какие правила применялись для сравнения?

Блок №3. Развитие и диагностика метапредметных результатов (коммуникативные УУД)

1. а) Если число положительно, то противоположное к нему число отрицательно.

б) Если число отрицательно, то противоположное к нему число неотрицательно.

Найди ошибки в высказываниях и прокомментируй их.

2. $+(+a) = +a$; $+(-a) = -a$; $-(+a) = -a$; $-(-a) = +a$

Сформулируй правила и заполни таблицу определения знака:

$+(+)=...$	$+(-)=...$
$-(+)=...$	$-(-)=...$

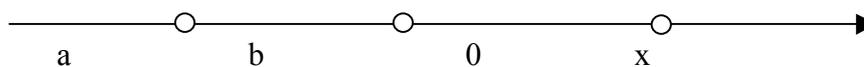
3. Отметь на координатной прямой точки, модуль которых равен 4; 2,5; 0. Сколько точек отмечено?

4. Заполни пропуски:

$$\frac{\text{положительное}}{\text{отрицательное}} = \frac{\text{положительный}}{\text{добрый}}$$

5. Проанализируй данные чертежа и заполни пропуски знаками

$<$, $>$ или $=$



1) $a \dots 0$; 2) $b \dots 0$; 3) $a \dots b$; 4) $|a| \dots |b|$

6. Известно, что $|x| = -9$, тогда $|-x| = 9$. Найди ошибку и исправь ее. Докажи правильность твоего ответа.

7. Расположи числа в порядке возрастания их модуля:

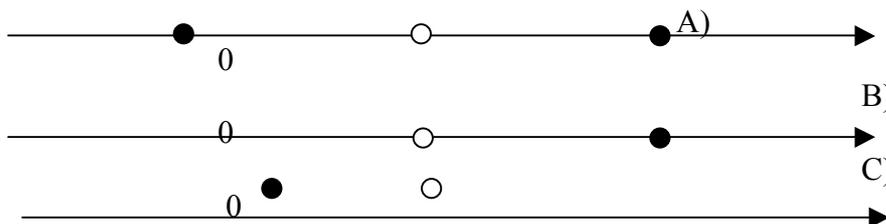
$-3,1$; $2,5$; $\frac{2}{3}$. Сформулируй правила, которые при этом использовались.

8. Расположи числа в порядке убывания. Сопоставь ответы буквам и расшифруй название геометрической фигуры:

3,2	$-3\frac{1}{4}$	-9	0	34	$-20\frac{1}{3}$	-3,2	0,2
и	п	р	е	я	т	а	ц

9. Выполни задание и выясни, какому рисунку какой ответ соответствует:

1) $|x| = 5$; 2) $|x| + 3 = 5$, где $x < 0$; 3) $-(-x) = 5$



10. Найди сумму модулей наибольшего отрицательного и наименьшего положительного из данных чисел: $-4,3$; $-8,1$; 9 ; $11,33$

Запиши последовательность рассуждений.

Блок №4. Развитие и диагностика метапредметных результатов (регулятивные УУД) и задания творческого уровня

1. Прочитай равенство и объясни, почему оно верно:

а) $-(+5) = -5$; б) $-(-10) = 10$; в) $-0 = 0$

2. Имеют ли смысл следующие выражения: $|x|=0,001$; $|-x|=59$; $|x|=-9$
Объясни свой ответ.

3. Заполни пропуски:

$$\frac{\text{положительное}}{\text{отрицательное}} = \frac{\text{гипербола}}{\text{гип?}} = \frac{\text{?}}{\text{гип?}}$$

4. Вычисли: а) $|-3,6| - |-2,9|$; б) $\left| -1\frac{3}{9} \right| - \left| -\frac{1}{6} \right|$

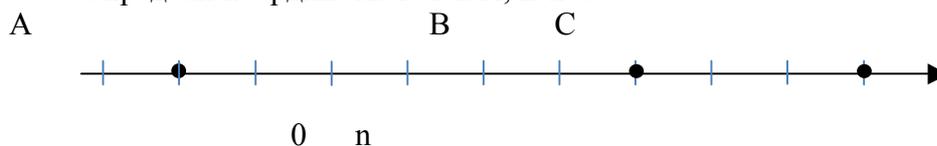
5. Известно, что $|x|=-9$, тогда $-|x|=9$, а $-|-x|=-9$. Найди ошибку в рассуждениях и исправь ее.

6. Найди координаты точек координатной прямой, удаленных :а) на 2 единицы от точки $A(5)$; б) на 3 единицы от точки $B(-4)$. Сколько решений имеет задача?

7. Прочитай неравенство и найди множество его целых решений:

а) $|x| \leq 9$; б) $1 < |x| \leq 3$. Сделай пояснительный рисунок.

8. Определи координаты точек А, В и С:



9. Реши уравнение: $|x + 5|=11$

Запиши последовательность рассуждений.

10. Запиши в виде схемы алгоритм рассуждений, необходимых для сравнения положительных и отрицательных чисел.

Картотека заданий по математике
Тема «Сложение и вычитание десятичных дробей», 5 класс.

Сергеева Г. В.,
учитель математики ГБОУ ЦО № 936

Блок №1. Развитие и диагностика
предметных результатов базового уровня.

1. Выпишите целые части чисел: 2,8; 13,74; 0,5; 10,2; 189,947.

2. Подчеркните дробные части чисел: 2,8; 13,74; 0,5; 10,2; 189,947

3. Запишите в виде десятичной дроби число *двадцать пять целых триста восемь миллионов*. а).25,000308; б). 25,00038; в). 25,00308; г). другой ответ.

4. Запишите в виде десятичных дробей числа: $1\frac{3}{10}$; $\frac{4}{10}$; $12\frac{15}{1000}$; $9\frac{15}{100}$; $\frac{3}{100}$.
5. Замените частное чисел дробью, а если возможно десятичной дробью: 9:2; 5:11; 70:14; 15:500.
6. В каждом числе подчеркните разряд единиц: 14,58; 3,054; 25401,2; 0,81; 65,002.
7. В каждом числе подчеркните разряд десятых: 14,58; 3,054; 25401,2; 0,81; 65,002.
8. В каждом числе подчеркните разряд сотых: 14,58; 3,054; 250,4012; 0,81; 65,002.
9. Выразите в километрах 19м: а). 0,19км; б). 0,00019км; в). 0,0019км; г). 0,019км.
10. Какую координату имеет точка С?
- 
- а). 0,8; б). 0,16; в). 8; г). 16.

**Блок №2. Развитие и диагностика метапредметных результатов
(познавательные УУД/мыслительные умения)**

1. Закончите предложение: «Дробь, знаменатель которой – единица с одним, или несколькими нулями, можно записать в виде _____».
2. Закончите предложение: «Нули в конце целой части числа отбрасывать _____».
3. Закончите предложение: «Нули в конце дробной части числа отбрасывать _____».
4. Закончите предложение: «Любую десятичную дробь можно записать в виде - _____».
5. Какую цифру можно поставить вместо * , чтобы получить верное неравенство:
 $27,*376 < 27,2299$?
 а). 2; б). 0 или 1; в). любую; г). другой ответ.
6. При каком из данных чисел верно неравенство $2,944 < x < 2,946$;
 1). 2,945; 2). 2,955; 3). 2,94?
7. Из данных неравенств выберите неверные: а). $3,1 > 3,09$;
 б). $1,9 > 3,01$; в). $2 > 1,6$.
 1). Первое; 2). Второе; 3). Все; 4). Другой ответ.
8. Вставьте в пропущенные места такие соседние натуральные числа, чтобы между ними находилось число: а). $\dots < 5,1 < \dots$; б). $\dots < 6,32 < \dots$
9. Вместо * поставьте цифру так, чтобы образовалось правильное неравенство:

1). $5,21 > 5,2^*$; 2). $4,88 \ 5,1 < 4,^*7$; 3). $8,65 > 8,^*7$; 4). $1,055 < 1,0^*4$.

10. При каких натуральных значениях x верно неравенство:

а). $2,86 < x < 5,01$; б). $6,9 < x < 10$?

11. Сравните десятичные дроби:

а). 3,57 и 3,58;

б). 8,61 и 8,034; в). 3,29 и 3,3; г). 7,29 и 7,3;

д). 6,50 и 6,5; е). 4,85 и 0,1

Блок №3. Развитие и диагностика метапредметных результатов (коммуникативные УУД)

1. Найдите сумму: а). $5,9+1,6$; б). $8,3+0,8$; в). $8,9+4$; г). $5,7+3,28$; д). $13+4,2$; е). $1,27+24,3$; ж). $10,09+0,308$; з). $0,596+0,83$.

Объясните свои решения и сформулируйте правило сложения десятичных дробей.

2. Найдите разность: а). $4,7-2,8$; б). $5,1-4,7$; в). $12,1-8,7$; г). $45,6-13$; д). $3-2,4$; е). $17-0,87$;

Объясните свои решения и проговорите правило вычитания десятичных дробей.

3. Сформулируйте правило сравнения десятичных дробей.

Объясните, какая из дробей больше: 30,07 или 30,11; 5,645 или 5,7; 18,26 или 17,26.

4. Что меньше: 8,725 или 8,527; 32,87 или 33,99? Сформулируйте подробное объяснение.

5. Изменится ли десятичная дробь, если в конце ее приписать а). нуль? б). 6 нулей?

Ответ: а). _____ б). _____. Объясните свой ответ.

6. Из чисел 5,6; 5,006; 5,600; 5,060; 5,60 выберите равные.

1). 5,006; 5,600; 5,060; 2). 5,6; 5,60; 5, 60; 3). 5,6; 5,60; 5,060;

4). 5,60; 5,600; 5,060.

Почему? Объясни подробно.

7. Найдите ошибки в решениях (если они есть).

а) $2\text{мм}=0,02\text{см}$; б) $18\text{дм}=1,80\text{см}$; в) $780\text{гр}=0,78\text{кг}$. Дайте верные ответы и объясните свои решения.

8. Вычислите удобным способом: $(43,4-7,87)-(4,3+27,83)$. Каким правилом нужно воспользоваться для этого?

9. Составьте задачу по краткой записи её условия:

а) I – 42,5...

II – ?, на 0,7 меньше ...

б) I – ?

II – 42,5 ..., что на 0,7 больше

в) I – 42,5 ...

II – 43,2..., На ?

10. Найдите лишнюю дробь. Объясните свой выбор.
а) 21,5; 21,50; 21,500; 215000; б) 5,6; 13,7; 7,13; 0,80.

**Блок №4. Развитие и диагностика метапредметных результатов
(регулятивные УУД) и задания творческого уровня**

1. Объясните, какую ошибку допустил ученик? $1,0\bar{8} + 2,1 = 3,9$
Решите пример правильно.

2. Правило сравнения дробей записано с помощью букв:

$a, d < c, p$, если ...

Запишите это правило полностью. Какие дроби можно сравнить по этому правилу?

- а) 0,5 и 2,7; б) 2,8 и 2,3; в) $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$; г) 6,78 и 6,7; д) 15,1 и 15,10

3. Из данных неравенств выберите неверные: а) $3,1 > 3,09$; б) $1,9 > 3,01$; в) $2 > 1,6$.
1). Первое; 2). Второе; 3). Все; 4). Другой ответ.

Ответ объясните.

Какие неравенства называются неверными?

4. При каком из данных чисел верно неравенство $2,944 < x < 2,946$: 1). 2,945; 2). 2,955; 3). 2,94?

Какие даны неравенства? Какие неравенства называются верными?

5. Сформулируйте правило сравнения десятичных дробей. Сравните десятичные дроби:
а). 3,57 и 3,58; б). 8,61 и 8,034; в). 3,29 и 3,3; г). 7,29 и 7,3; д). 6,50 и 6,5; е). 4,85 и 0,1.

6. Назовите какое-либо число, расположенное на координатном луче:

- а). между числами 0,1 и 0,2;
б). между 0,02 и 0,03;
в). левее 0,001, но правее 0.

В каком виде надо записать дроби, чтобы было возможно выполнить задание?

7. Решите примеры. Зачеркните в таблице ответы и соответствующие им буквы.

Оставшиеся

буквы позволят прочитать название самой высокой птицы, которая обитает в России.

$7,4 + 3,2 = \dots\dots\dots$ $5,9 + 0,3 = \dots\dots\dots$ $9,5 - 4,3 = \dots\dots\dots$

$18,6 + 4,2 = \dots\dots\dots$ $50,2 - 20,2 = \dots\dots\dots$ $4,2 + 2,06 = \dots\dots\dots$

$7,5 - 0,7 = \dots\dots\dots$ $3 - 0,4 = \dots\dots\dots$

6,2	62	10,6	5,3	5,2	22,8	22,6	6,08
О	Ж	Г	У	Е	П	Р	А
6,8	30	7,57	6,26	8,2	2,6	82	
К	С	В	Х	Л	М	Ь	

8. Узнайте высоту этой птицы и вырази полученный ответ в метрах:

$$0,32\text{м}+4\text{дм}8\text{см}+7\text{см}=\dots\dots\dots\text{м.}$$

9. Что называется суммой и какое число является предыдущим? Заполните полосу числами, записывая в каждую новую клетку сумму двух предыдущих чисел:

0,1	0,2					
-----	-----	--	--	--	--	--

10. Решите задачу. В трёх головках сыра 13,7кг. В первой головке 4,6кг, а во второй на 0,7 кг меньше, чем в первой. Сколько килограммов в третьей головке сыра? Составьте выражение.

11. Решите задачу. Собственная скорость теплохода 38,4 км/ч. Скорость течения реки 2,8 км/ч. Какова скорость теплохода против течения реки и по течению?

12. Как изменится разность, если уменьшаемое уменьшить на 3,4, а вычитаемое увеличить на 2,4?

Картотека заданий по русскому языку Тема «НЕ с именами прилагательными»

**Попова И. Н.,
учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО №936**

Блок №1. Развитие и диагностика предметных результатов базового уровня.

1. Прочитайте текст внимательно. Объясните пропущенные орфограммы. Определив тему текста, перескажите его кратко. Спишите, объясняя орфограммы графически.

Не__скорыми (*медленными*) шагами Ж__ра подош__л (*О-Ё после шипящих в корне*) к маме. Опустив голову, произнёс не__громкое (*тихое*) «прости» и уже хотел уйти, но мама бросила не__одобрительный (*содержащий порицание*) взгляд, и Ж__ра попятился назад. Последовало не__долгое (*короткое по времени*) молчание, и мама заговорила, не сдерживая слёз отчаяния: «Твой не__приглядный (*не употр. без НЕ*), не__простительный (*не употр. без НЕ*) поступок не__позволяет (*НЕ с глаголом*) мне делать никаких уступок. Не__состоятельны (*краткое прилагательное*), не__суразны(*не употр. без НЕ*), не__лепы (*не употр. без НЕ*) все доводы, которые ты приводишь, оправдываясь по этому поводу. Гложет сердце не__стерпимая (*не употр. без НЕ*) обида, но приходится не__показывать (*НЕ с глаголом*) даже вида, что ты, Ж__ра, стал моим позором».

2. Составьте предложения из данных высказываний, используя прямую речь:

а) «Легко счастливому поучать не__счастливого» (Эсхил, древнегреческий драматург)

б) «Когда задают не__приличный вопрос, отвечать на него не следует» (Сюнь-цзы, древнекитайский философ)

в) «Исход дела - наставник не__разумных» (Ливий Тит, римский историк, живший в I веке нашей эры)

г) «Не__доброе всегда быстрее доброго» (Сир Публий, римский поэт, живший в I веке до н.э.)

3. От данных слов образуйте прилагательные с НЕ. Подчеркните те слова, которые характеризуют порочного человека:

Понятный –	Опрятный –
Аккуратный –	Возможный –
Похожий –	Честный –
Искренний –	Знакомый –
Выгодный –	Здоровый –
Способный –	Весёлый –
Счастливым –	Виновный –
Справедливый –	Грубый –
Серьёзный –	Благодарный –

4. Определите части речи, объясните слитное – раздельное написание слов с НЕ.

Не__ продолжительный (____), не стал (____), не__ приятель(____),
не__ весел, а грустен (____), не__ мог(____), не__ лёгкий (____), вовсе
не__ большой (____), не__ правда (____), не__ хуже (____),
не__ приветливый(____), не__ далёкий, а близкий (____), не__ рад (____),
не__ большое, но глубокое (____), не__ старый (____), далеко
не__ привлекательный (____), не__ ряшливый (____).

5. Подберите слова, необходимые по смыслу и перепишите, правильно определив условия слитного – раздельного написания НЕ с прилагательными.

День не__ ясный, но не _____
Цвет не__ яркий, но не _____
Пёс не__ добрый, а _____
Не__ голодный волк, а _____
Башмачок-то не _____
Это зал, но не _____

Слова для справок.

Жаркий, сытый, читальный, хрустальный, маркий, сердитый.

6. Определите написания прилагательных с НЕ. Графически объясните орфограммы:

- «О-Ё после шипящих в корне слова»;
- « Приставки на З-С»
- «Безударные гласные в приставках»
- « Правописание суффиксов имён прилагательных»
- «Сочетания ЧК, ЧН и др.»
- «Правописание словарных слов»

Не__ выразительный (*бесцветный*), не__ высокий (*низкий*), не__ выгодный (*убыточный*),
не__ глубокий (*мелкий*), не__ громкий (*тихий*), не__ доверчивый (*подозрительный*),
не__ дорогой (*дешёвый*), не__ естественный (*напускной, искусственный*),
не__ значительный (*мелкий*).

7. Объясните написание прилагательных с НЕ.

Выпишите отдельно пословицы о труде и пословицы о дружбе.

В предложениях выделите грамматическую основу.

- Друг до поры — тот же не__ друг (_____) (Русск. посл.)

- б) Не__умелой(_____) швее и иголка с ниткой мешают (Якут. посл.)
 в) Не__радивый (_____) дважды делает. (Татарская посл.)
 г) От не__умелого лесоруба деревья плачут. (Якутская посл.)
 д) Муравей не__велик(_____), а горы копаёт. (Русск. посл.)
 е) Не__умелая (_____) рука портит дело (Абазинская посл.)
 ж) Не__верный друг(_____) — опасный враг (Русск. посл.)

Впишите в таблицу буквы, обозначающие правильные ответы:

Пословицы о труде	
Пословицы о дружбе	

8. Если полное качественное прилагательное не употребляется без НЕ, то оно пишется _____. Например:

Не__навидный, **не__настный**, не__брежный, **не__вежественный**, не__наглядный, не__жданый – не__гаданный, не__избежный, не__щадный, **не__лепый**, не__насытный, не__казистый, не__суразный.

С выделенными словами составьте предложения.

9. Выполните работу по образцу:

Не мелкий, а глубокий - Не мелок, а глубок

- Не__близкий, а далёкий
 Не__низкий, а высокий
 Не__умный, а глупый
 Не__лёгкий, а трудный
 Не__светлый, а тёмный
 Не__весёлый, а печальный
 Не__длинный, а короткий

10. Распределительный диктант.

Выпишите слова со слитным и раздельным написанием в две колонки, обозначив части речи.

- 1) Юноша был далеко не__известным музыкантом.
- 2) Письмо было написано не__аккуратным почерком.
- 3) Это было его не__любимое дело – говорить жестокою правду не__счастливым людям в глаза.
- 4) Не__лестные отзывы о его произведениях не__убили в нём любовь к искусству.
- 5) Не__привычные, никому не__знакомые звуки его музыки вызвали раздражение у публики.
- 6) Он был не__многословен, не__людим, не__красив собой, но не__обыкновенный талант его не__мог не__вызывать к нему уважения.
- 7) Не__истовая игра его приводила зрителей в не__доумение.

Блок №2. Развитие и диагностика метапредметных результатов (познавательные УУД/мыслительные умения)

1. А. Составьте словосочетания, подобрав к каждому слову с НЕ необходимое по смыслу существительное. В случае затруднений можете воспользоваться справочными материалами.

Не__дурная, не__достающая, не__жилая, не__добросовестный,
 не__делимое, не__достойный, не__заурядные, не__достаточная,
не__затейливые, не__грамотный, **не__истовая**, не__здоровый,
 не__милосердный, **не__имоверный**, не__ловкое, не__йтральная,
 не__обычный, не__объятные, не__маловажный.

Справочные материалы.

Наружность, работник, страница, поступок, комната, сумма, ученик,
 вопрос, способности, просторы, довод (аргумент), украшения, поступок,
 способности, буря, работник, труд, число, вид, положение, лексика.

- Б. К выделенным словам подберите синонимы.

2. Определите слитное или раздельное написание прилагательных с НЕ. Вставьте пропущенные буквы, выделив морфемы, в которых они встречаются. Из данных ниже слов выпишите такие, которые характеризуют

- а) недостойное поведение человека
 б) поведение достойного человека

Не__ст__рпимая обида, не__изгладимое впечат__тление, не__равнодушное
 отн__шение к не__счастливым, не__учтивый взгляд, не__пр__язненный,
 не__дружелюбный тон, не__уживчивый характер, не__пр__стойное поведение,
 не__посредственное участие в интеллектуальном марафоне, не__радивое отношение
 к учёбе, не__достойный поступок, не__скромный вопрос, не__однократные
 напоминания, не__сомненный успех в спортивных с__р__внованиях.

3. Замените сочетания слов близким по лексическому значению прилагательным с НЕ.

В направлении точно не установленном _____
 Лишённое притворства искреннее удивление _____
 Самый совершенный образец искусства _____
 Не имеющий перерывов, промежутков крик _____
 Подлинная, естественная, искренняя радость _____
 Обязательное, совершенно необходимое условие _____
 Изменчивый, колеблющийся, характер _____
 Лишённая всякой натянутости, очень свободная беседа _____
 Нравственно чистый, безгрешный человек _____

Слова для справок:

Не__поддельная, не__принуждённая, не__определённое, не__пременное,
 не__порочный, не__превзойдённый, не__прерывный, не__притворное,
 не__постоянный, не__устойчивый.

4. Определите лишнее словосочетание в каждом ряду. Объясните свой выбор. Из вычеркнутых словосочетаний составьте предложение - тезис, содержащее некоторые выводы.

- 1) не__приглядный (поступок), не__поседливый (ребёнок),
 не__приветливый взгляд, не__сбыточная (мечта);

- 2) не__початый (край), не__нависный враг, не__робкого десятка,
не__вооружённым глазом;
3) не__приятный (тон), не__приятный разговор, не__приличное
выражение, не__складный рассказ.

5. Составьте алгоритм определения орфограммы «Слитное - раздельное написание НЕ с именами прилагательными:

- а) если слово с НЕ - имя прилагательное, определить, есть ли перед ним слова **ВОВСЕ... ДАЛЕКО... НИЧУТЬ... НИСКОЛЬКО... ОТНЮДЬ...**
 б) если имя прилагательное без НЕ не употребляется, написать его слитно
 в) задав вопрос к слову с НЕ, определить часть речи
 г) написать НЕ с именем прилагательным раздельно
 д) если имя прилагательное с НЕ можно заменить синонимом без НЕ или близким по лексическому значению выражением, написать его слитно
 е) если слово с НЕ - имя прилагательное, обратить внимание на то, есть ли в предложении противопоставление ему с союзом «а»
 ж) если слово с НЕ - прилагательное в краткой форме, написать его так же, как и полное, слитно
 з) если слово с НЕ - имя прилагательное в сравнительной степени, написать его раздельно.

1	2	3	4	5	6	7	8

6. Продолжите и закончите рассуждение на лингвистическую (или этическую) тему:

Рассмотрим словосочетания *не__пристойный тон, не__простительное легкомыслие, не__рьяшливый вид, не__терпимое поведение.* Все они ...

7. Подберите к именам прилагательным с НЕ антоним без НЕ:

1	не__счётный	а	лишённый стойкости
2	не__пременный	б	плохой, не отвечающий определённым требованиям
3	не__сметный	в	бесчисленный
4	не__устойчивый	г	подвижный, шумливый
5	не__уместный	д	огромный по количеству
6	не__удовлетворительный	е	выносливый
7	не__сомненный	ж	обязательный
8	не__угомонный	з	шаткий, нетвёрдо стоящий
9	не__утомимый	к	сделанный нехстати
10	не__устойчивый	л	беспорный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	ж	д	а	к	б	л	г	е	з

8. Диктант по аналогии. Определив условие выбора слитного – раздельного написания прилагательного с НЕ, допишите 3 примера с тем же условием.

1. Не__ понятный язык, не__ завидное положение, не__ чистоплотный человек, ...
2. Не__ приступная крепость, не__ приглядный поступок, не__ померные требования, ...
3. Вовсе не__ далёкий посёлок, далеко не__ справедливый приговор, отнюдь не__ постоянный успех, ...
4. Не__ выразительный, а бесцветный, серый аргумент; не__ яркий, а блёклый цвет, не__ скромный, а лишённый стыдливости ответ; ...

9. Определите слитное – раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Подчеркните те из них, которые без НЕ не употребляются.

Не__ суразный, (не__ лепый, не__ складный) план, не__ выносимая обида, не__ решительный человек, не__ совершенный вид, не__ восклицательное предложение, не__ состоятельные доводы, не__ приглядная внешность, не__ сносный характер, не__ удачливый ученик, не__ отложная помощь, не__ постоянная погода, не__ сподручная (затруднительная) работа, не__ однократные напоминания, не__ одушевлённое существительное, не__ понятный случай, не__ весёлый результат, не__ ряшливый вид, не__ возвратный глагол.

- Найдите среди словосочетаний такие, которые относятся к лингвистическим терминам. Составьте с ними предложение-тезис и аргументируйте его 5-7 предложениями.

10. Заполните таблицу необходимыми примерами.

ПИШЕТСЯ СЛИТНО	
Без НЕ не употребляются	Можно подобрать синоним без НЕ или близкое по значению выражение
ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО	
Есть противопоставление с союзом «а»	Есть слова ВОВСЕ.., ДАЛЕКО.., НИЧУТЬ.., НИСКОЛЬКО.., ОТНЮДЬ...

**Блок №3. Развитие и диагностика метапредметных результатов
(коммуникативные УУД)**

1. Формулировка темы такова: «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными». Сформулируйте вопросы по содержанию темы. Ответьте на них, составив устное высказывание. Постарайтесь задать вопрос к каждому слову темы.

Приблизительный ответ:

- 1) Что такое имя прилагательное?
- 2) Какие имена прилагательные могут употребляться с НЕ?
- 3) Когда имена прилагательные пишутся с НЕ слитно?
- 4) Когда раздельно? Каковы условия выбора слитного – раздельного написания прилагательных с НЕ?
- 5) Есть ли исключения из этого правила? и т.п.

2. Убедите товарища в том, что искать вопрос в любом заглавии или формулировке темы полезно для развития познавательных способностей. Какие полезные для жизни умения приобретаете вы, выполняя это мыслительное действие? При составлении ответа используйте прилагательные с НЕ.

3. Подберите аргументы, подтверждающие тезис: «Разговор по мобильному телефону в общественном месте – не самое удобное средство общения». В ответах будет уместным использование имён прилагательных с НЕ.

4. Не только воспитанные люди, но и учёные считают сегодня проблему сквернословия опасным социальным явлением. Что же такое сквернословие? Так ли опасно оно для людей?

«Сквернословие – это речь, наполненная не__приличными выражениями, не__пристойными словами, бранью. У этого явления много определений: не__цензурная брань, не__печатные выражения, матерщина, не__цензурная лексика и др. Но издревле матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова «скверна».

Согласно словарю В.Даля «скверна – мерзость, гадость, пакость, всё гнусное, противное, отвратительное, не__потребное, что мерзит плоти и духовно; не__чистота, грязь и гниль, тление, мертвечина, извержения, кал; смрад, вонь; не__потребство, разврат, нравственное растление; всё богопротивное».

Поспорьте с воображаемыми оппонентами, которые считают, что сквернословие – вещь безобидная, то есть не__опасная, составив диалог.

Сформулируйте тему вашей дискуссии.

Например, « Не__цензурная речь – ».

Используйте в ответе имена прилагательные с НЕ.

5. Составьте 2 небольших рассказа (10-12 предложений), в которых словосочетания *невинная жертва* и *невинная шалость* будут ключевыми словами. Определите лексическое значение каждого из них, используйте в повествовании (или рассуждении) прилагательные с НЕ.

6. Ваш товарищ утверждает, что в следующих случаях имена прилагательные пишутся с НЕ слитно: «*несеребряная ложка, недеревянная скамейка*». Постарайтесь убедить его в том, что это не так. Подберите веские аргументы, подтвердите свою точку зрения примерами.

7. «Исход дела – наставник не__разумных», - утверждал римский историк Тит Ливий. Согласны ли вы с ним? Если согласны, подтвердите примерами из жизни или из художественной литературы слова великого историка.

8. Охарактеризуйте личность автора высказывания, сделав выводы из того, О ЧЁМ он говорит, ЧТО он говорит и КАК он говорит. Определите написания прилагательных с НЕ.

«Если в доме проводят много времени за пиршествами и развлечениями, значит, это не__хорошая семья.

Если изо всех сил добиваются славы, значит, это не__хорошие юноши.

Если много думают о почестях и заслугах, значит, это не__хорошие подданные». (Хун Цзычэн, китайский философ, живший в XVI- XVIII в.в.)

9. Прочитайте мысли, высказанные замечательным китайским философом Хун Цзычэном в начале XVII века. Эти мысли очень близки нам, но язык автора несовременен. Перескажите эти мысли своими словами так, чтобы они звучали современно. Используйте в своём высказывании прилагательные с НЕ.

«Если в доме проводят много времени за пиршествами и развлечениями, значит, это не__хорошая семья.

Если изо всех сил добиваются славы, значит, это не__хорошие юноши.

Если много думают о почестях и заслугах, значит, это нехорошие подданные». (Хун Цзычэн, китайский философ, живший в XVI- XVII в.в.)

10. Собери «рассыпанное» высказывание английского писателя, политика, остролова маркиза Галифакса. (XVII в.) Объясните, о каком качестве человеческого характера идёт речь?

будет, считает, места, не_достоин, Тот, не_достойным, кто, своего, себя, его.

(Ответ: «Тот, кто считает себя не__достойным своего места, будет его не_достоин.»)

Блок №4. Развитие и диагностика метапредметных результатов (регулятивные УУД) и задания творческого уровня

1. Соберите слова в словосочетания, рифмуя строки. Определив орфограмму, грамотно запишите имена прилагательные.

Не__далёкий, не__высокая, не__правильный, не__широкий,
не__внимательные, не__приметный, не__большой, не__глубокая,
не__громкий, не__заметный, не__желательные, не__яркий.

Путь, горка, мост, речка, лесок, шов, голосок, человек, явления, свет, ученики, ответ.

Примерный ответ:

Путь недалёкий, мост неширокий,
Горка невысокая, речка неглубокая,
Небольшой лесок, негромкий голосок,
Шов незаметный, человек неприметный,
Явления нежелательные,

Ученики невнимательные,
Неяркий свет, неправильный ответ.

- Составьте синквейн на тему «Не__цензурная речь...», используя прилагательные с НЕ.
- Прочитайте текст. Перепишите его, объяснив пропущенные орфограммы.

Не__скорыми шагами Ж__ра подош__л к маме. Опустив голову, произнёс не__громкое «прости» и уже хотел уйти, но мама бросила не__одобрительный взгляд, и Ж__ра попятился назад. Последовало не__долгое молчание, и мама заговорила, не сдерживая слёз отчаяния: «Твой не__приглядный, не__простительный поступок не__позволяет мне делать никаких уступок. Не__состоятельны, не__суразны, не__лепы все доводы, которые ты приводишь, оправдываясь по этому поводу. Гложет сердце не__стерпимая обида, но приходится не__показывать даже вида, что ты, Ж__ра, стал моим позором».

Определите тему текста. Предположите причину маминой обиды на сына. Аргументируйте свой ответ. Приведите цитаты, подтверждающие ваши доводы. Объясните их. Запишите своё рассуждение.

- Подберите к именам существительным подходящие по смыслу прилагательные с НЕ. Напишите сочинение-миниатюру (5-10 предложений), используя их.

День... Небо... Пенье птиц...Рошица... Пруд...Голоса...Солнце...Настроение...

- Заполните таблицу правописания _____ необходимыми сведениями.

Слитно	
	Например: Непонятный (стук)
Не глубокое, а мелкое озеро	

- Определите слитное-раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Подчеркните те из них, которые без НЕ не употребляются.

Не__суразный, (не__лепый, не__складный) план, не__выносимая обида, не__решительный человек, не__совершенный вид, не__восклицательное предложение, не__состоятельные доводы, не__приглядная внешность, не__сносный характер, не__удачливый ученик, не__отложная помощь, не__постоянная погода, не__сподручная (затруднительная) работа, не__однократные напоминания, не__одушевлённое существительное, не__понятный случай, не__весёлый результат, не__ряшливый вид, не__возвратный глагол.

Найдите среди словосочетаний лингвистические термины. Составьте с ними предложение-тезис и аргументируйте его 5-7 предложениями.

7. Прокомментируйте написание слов, определив орфограмму:

Не удачный пример - НЕ в слове не удачный пишется ..., так как ...

Не настное лето ...

Не пологий, а обрывистый склон оврага ...

Вовсе не дешёвая игрушка ...

Это дерево не выше сосны ...

Ваза не хрустальная ...

8. Подберите необходимые слова к следующим выражениям:

1) Человек не внимательный, а ...

2) Случай не серьёзный, а ...

3) День не удачный, а ...

4) Груз нелёгкий, но ...

9. Определи написание НЕ с прилагательными. Сколько вариантов орфограммы представлено в данных примерах? Назови их и обоснуй свой выбор.

День не ясный, но не жаркий.

Цвет не яркий, но не маркий.

Пёс не добрый, а сердитый.

Не голодный волк, а сытый.

Вздых спокойный - не тревожный.

Друг не преданный, а ложный.

Башмачок-то не хрустальный.

Это зал, но не читальный.

Сын отца не выше ростом,

Не серебряная ложка.

И не робок он, а смел.

Он не весел, но умел.

10. Используя данную информацию, составьте рассуждение на тему высказывания. Поразмышляйте над тем, КАК характеризует автора его высказывание.

А. «Не многих пороков достаточно, чтобы омрачить многие добродетели»

Плутарх (45-127гг). Греческий писатель, философ, историк. Много путешествовал. В городе я, где родился и постоянно жил, исполнял обязанности главного судьи, а также возглавлял школу, в которой преподавалась философия и особенное внимание уделялось этике.

Б. «Многие сильные побеждены бывают не мощными»

Иоанн Дамаскин. Жил около 675-до 753гг. Великий поэт, крупнейший богослов и борец за православие. Родился в Дамаске, в богатой и знатной христианской семье, получил разностороннее образование. Под руководством преподавателя изучил философию, математику, астрономию и музыку. Сначала служил при дворе, затем удалился в монастырь, где и прожил до самой смерти. Был исключительно одарённым человеком и интересным во многих отношениях. Иоанн Дамаскин был величайшим поэтом Византии и всего христианского мира.

Картотека заданий по русскому языку
Тема «Правописание букв Н и НН в суффиксах имён прилагательных»,
6 класс

Маркова Ю. К.,
учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО № 936

Блок №1. Развитие и диагностика
предметных результатов базового уровня.

1. Вставьте пропущенные буквы:

Тума...а, румя...ы, ю...ы, безветре...а, совреме...а, необыкновен...а, ветре...о,
 бесчисле...ые, кожа...ый, осе...ий, маши...ый, ути...ый, невежество...ый,
 лекарстве...ый, беспричи...ый, лимо...ый.

2. Выделите орфограмму графически:

Телефонный, длинный, былинный, старинный, соломенный, конопляный, соловьиный,
 тыквенный, пристанционный, ветреный, экскурсионный.

3. Укажите слова, которые не соответствуют заданному написанию НН:

Масл...ые краски, послеобеде...ое приключение, журавли...ое гнездо, серебря...ые
 украшения, ветре...ое утро, ю...ый барабанщик, исти...ая причина, белокача...ая
 капуста, еди...ые требования.

4. В каком варианте ответа верно указаны цифры, на месте которых пишется НН?

Театр есть страна нереального: в нём карто(1)ые деревья, полотня(2)ые дворцы,
 тряпичное небо, стекла(3)ые бриллианты, поддельное золото, румяна на щеках. Театр в
 то же время есть страна исти(4)ого: на сцене – подли(5)ые человеческие сердца.

1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 3, 5 3) 1, 2, 3, 5 4) 1, 3, 4, 5

5. Распределите слова на две колонки в зависимости от того, сколько букв пишется в слове:

Мыши...ый, лебеди...ый, звери...ый, каме...ый, карти...ый, масля...ый, карто...ый,
 стекла...ый, зелё...ый, глина...ый, песча...ый, тигри...ый, серебря...ый.

6. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные.

Традиция, инфекция, пенсия, нефть, шерсть, болезнь, клюква, обед, солома, огонь, чугун,
 бетон, луна, весна.

7. Найдите и выпишите слова-исключения и слова, требующие запоминания.

Клюквенный, звериный, лосиный, багряный, оловянный, серебряный, свиной,
 безветренный, конопляный, кожаный, деревянный, операционный, стеклянный,
 огненный, румяный, соловьиный, песчаный, соломенный, земляной, регистрационный,
 тыквенный, ветреный, костяной, юный.

8. Составьте и запишите два предложения (простое и сложное) со словами ветреный, безветренный.
9. Замените данные словосочетания синонимичными словосочетаниями «прилагательное+существительное». Обозначьте в прилагательных суффиксы.
Гнездо воробья, шея лебедя, писк комара, уши осла, крик петуха, стая журавлей, грива лошади, футболка из льна, берег песка, чай из трав, пятно нефти, кофта из шерсти.
10. Выберите такое слово, правописание суффикса которого не зависит от гласной в суффиксе.
1) каменный 2) кожаный 3) ослиный 4) естественный 5) демонстрационный

Блок №2. Развитие и диагностика метапредметных результатов (познавательные УУД/мыслительные умения)

1. Определите закономерность и продолжите ряд тремя словосочетаниями:
Осли __ное упрямство, лебеди __ная верность, гуси __ная кожа...
2. «Третий лишний». Определите, какое слово и по каким параметрам может быть лишним.
Свиной, мышинный, единый;
Бульонный, станционный, операционная.
3. Развёрнутые определения замените синонимичными словосочетаниями «прил.+сущ.».
- 1) Растения, которые собирают для приготовления лекарств –
 - 2) Бульон, сваренный на мясе курицы –
 - 3) Предания, возникшие в старину –
 - 4) Отделение больницы, где оказывается хирургическая лечебная помощь –
 - 5) Работа, которая написана на экзамене –
 - 6) Шкаф для платьев –
 - 7) Меню, где указаны блюда, которые можно заказать на обед –
 - 8) Происшествие, овеянное тайной –
 - 9) Листок, на котором регистрируются –
 - 10) Месторождение, где добывают нефть –
4. Сравните две модели слов (имён прилагательных): $\wedge^{\wedge}an$ и $\wedge^{\wedge}яn$. Что общего и чем они различаются?
5. Найдите фактические ошибки в тексте и исправьте их.
- Суффикс Н вносит в основу производного прилагательного обобщённое значение «относящийся к тому, что названо исходным словом». Например: ценный, атомный, хлебный, радость, железный, пустыня.
- Суффикс АН может вносить в основу прилагательного такие конкретные значения:
- 1) «состоящий из того, что названо исходным существительным»: кожаный, диванный, песчаный, карманный;
 - 2) «предназначенный для помещения предметов, названных исходным существительным»: дров __ной, торф __ной, плат __ной;
 - 3) «работающий на веществе, названном исходным существительным»: ветр __ной, земл __ной, вод __ной.

6. Заполните таблицу, используя приведенный текст. Озаглавьте оставшиеся столбцы таблицы.

Шёл я однажды безветр__ым днём по пусты__ой дороге. Вижу: стоит дерев__ая ветр__ая мельница. Я никогда не видел ничего подобного, так как привык в каме__ом доме со стекла__ыми окнами, обедать при станцио__ом буфете и не знать никаких време__ых жизн__ых трудностей.

Подхожу поближе. Вдруг выползает что-то сверхъестестве__ое, змеи__ое: дли__ое шнурообраз__ое тело, блестящая серебр__ая шкурка.

Я испугался и решил бежать домой, ведь там меня ждёт кури__ый бульон, румя__ые пирожки и клюкв__ый компот.

ЕНН/ОНН	АН/ ЯН	ИН	Н+Н		

7. Распределите данные слова на две группы на основании одного существенного языкового признака. Дайте название каждой группе.

Единый, соколиный, зелёный, пчелиный, травяной, кожаный, румяный, звериный, воробьиный, багряный, полотняный, песчаный, юный, шерстяной, лебединый, глиняный, свиной.

8. Восстановите лингвистический текст, вставляя на место пропусков необходимые по смыслу слова.

Две буквы Н пишутся: 1) в прилагательных, образованных при помощи суффикса _____ от существительных с _____ на -Н; 2) в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов _____. Исключением является слово _____.

Одна буква Н пишется: 1) в суффиксе _____ прилагательных, обозначающих «принадлежность животным»; 2) в суффиксе _____ прилагательных со значением «сделанный из чего-либо». Исключение составляют слова _____.

В кратких прилагательных пишется столько букв Н, _____.

9. «Сверните» текст предыдущего задания в опорный конспект в виде схемы.

10. Сравните два слова. Найдите 2 сходства и 2 различия по существенным языковым признакам.

Румяный	Травяной
Сходства	
1.	
2.	
Отличия	
1.	1.
2.	2.

**Блок №3. Развитие и диагностика метапредметных результатов
(коммуникативные УУД)**

1. Как вы думаете, чем может помочь школьникам следующая загадка про окно? Сформулируйте практические рекомендации для ухода за окнами.

Поверхность стеклянная,
Рама деревянная,
Ручка оловянная.

2. Составьте кроссворд из приведенных ниже слов:

Серебряный, утиный, машинный, пшеничный, стеклянный, льняной, соломенный.

3. Сочините рифмованную «запоминалку» слов-исключений с суффиксом ЯНН.

4. Напишите сочинение-миниатюру по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье», используя не меньше 10 слов с орфограммой «Н-НН в суффиксах имён прилагательных»

5. Обменяйтесь с одноклассником (соседом по парте) тетрадями. Напишите рецензию (отзыв) на сочинение-миниатюру вашего друга, используя как можно больше слов с орфограммой «Н-НН в суффиксах имён прилагательных».

6. Составьте тезисный план для подготовки к ответу на вопрос: «В каких случаях в именах прилагательных пишется две буквы Н?»

7. Составьте словарные статьи к словам «революционный», «демонстрационный» и «операционный».

8. Ваш друг считает, что в слове «свиной» нужно писать одну букву Н, потому что в нём есть суффикс ИН. Прав ли он? Объясните, почему.

9. Составьте 5 вопросов к параграфу «Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных» так, чтобы ответы можно было найти в тексте.

10. Работа в паре. Задайте составленные вопросы соседу по парте. Подробно ответьте на его вопросы.

**Блок №4. Развитие и диагностика метапредметных результатов
(регулятивные УУД) и задания творческого уровня**

1. Составьте алгоритм определения орфограммы «Правописание букв Н и НН в суффиксах имен прилагательных».

2. Составьте схему или интеллект-карту, отражающую алгоритм правописания букв Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

3. Пользуясь алгоритмом, вставьте пропущенные буквы. Проверьте и оцените себя, сверяясь со слайдом на смарт-доске и исправляя ошибки ручкой другого цвета.

Деревя...ый, полотня...ый, глиня...ый, берестя...ой, серебря...ый, оловя...ый, туман...ый, румя...ый, шерстя...ой, кожа...ый, стекла...ый, соломе...ый, истин...ый.

4. Если вы допустили ошибки в предыдущем задании, объясните письменно, почему это произошло.

5. Подумайте и запишите, что лично вам дало правило «Правописание букв Н и НН в суффиксах имён прилагательных».

6. Выполните задания.

Я знаю правило «Правописание букв Н и НН в суффиксах имён прилагательных» и умею его применять (подчеркните):

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо

Вставьте пропущенные буквы:

Тыкве...ый, наследстве...ый, тигри...ый, песча...ый, ржа...ой, ледя...ой, соля...ой, сви...ой, огне...ый, традицио...ый, полы...ый, клятве...ый, безветре...ый, мысле...ый, ветре...ый.

Проверьте правильность выполнения задания. Правильно ли вы оценили собственные умения? Поставьте себе **оценку за умение оценивать** собственные учебные действия.

7. Решите развивающие каноны.

Серебряный	33+14	Истинный	1
Ветренный	?	Багряный	0
Песчаный	1+14	Полынный	?

8. Образуйте от следующих имён прилагательных краткие, графически объясняя их написание. Объясните, почему не во всех случаях получилось произвести преобразования.

Туманный, желанный, невежественный, кожаный, ветренный, традиционный, свиной, безветренный.

9. Сколько букв Н нужно написать в суффиксе прилагательного «стари...ый»? Свои размышления запишите в виде алгоритма.

10. Напишите сочинение-рассуждение, используя первое и последнее предложения текста.

В слове «былинный» пишется 2 буквы Н. ... Таким образом, «былинный», как и ряд подобных ему слов, имеет в составе 2 буквы Н.

Картотека заданий по истории
Тема: «Древняя Греция», 5 класс

Мещерякова О. В.,
учитель истории ГБОУ ЦО № 936

Блок №1. Развитие и диагностика
предметных результатов базового уровня

1. Как называется полуостров, на котором жили древние греки:
а) Балканский б) Апеннинский в) Крымский
2. Укажите самый богатый и могущественный город древнейшей Греции:
а) Микены б) Фивы в) Пилос
3. В каком году произошла Троянская война?
А) 1200 г. до н. э. б) 3789 г. до н. э. в) 1500 г. до н. э.
4. Как называлось небольшое самостоятельное государство в Древней Греции
а) полис б) оазис в) колония
5. В какой части Греции находились Афины?
а) Аттика б) Лаконика в) Мессения
6. Кого называли демосом в Афинском полисе?
а) народ б) знать в) рабов
6. Кого называли архонтами в Афинском полисе?
а) народ б) правителей в) переселенцев
7. Кто отменил долговое рабство?
а) Солон б) Драконт в) Одиссей
8. Главным занятием спартанцев было:
а) земледелие б) торговля в) военное дело
9. Кто управлял Спартой?
а) совет старейшин б) ареопаг в) царь
10. Как называлась главная площадь в Афинах?
а) портик б) акрополь в) агора

Блок №2. Развитие и диагностика метапредметных результатов (познавательные УУД/мыслительные умения)

1. Установите соответствие между именами и названиями греческих мифов.

- А) Минотавр 1. Дедал
 Б) Икар 2. Лабиринт
 В) Ариадна 3. Нить

2. Установите соответствие между именами и их описанием.

- А) Гектор
 Б) Патрокл
 В) Одиссей

- 1) сын царя Трои, могучий воин, павший в поединке с Ахиллесом
 2) хитроумный воин, прибывший на остров, где прятали Ахиллеса, под видом купца
 3) друг Ахиллеса, уговоривший его забыть обиду и вступить в сражение с троянцами

3. Огонь, дома, земледелие, мореплавание, письмо, счет

- А) это то, чем наградил людей Зевс в благодарность за их послушание
 Б) это то, чем люди овладели без помощи богов, вопреки их желанию
 В) это то, чему научил людей Прометей

4. Боги-покровители основных занятий греков (продолжите перечень)

- А) Деметра – земледелие
 Б) _____
 В) _____

5. Приам, Гектор, Ахиллес

- А) это воины – герои Троянской войны
 Б) это боги и люди – участники Троянской войны
 В) это герои поэмы Гомера «Одиссея»

6. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Главными богами греков были три брата - _____, _____, _____.
 Первый господствовал на небе, второй - _____, третий - _____.

7. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Греки, жившие в Спарте, Афинах, колониях, поклонялись _____,
 пользовались одним и тем же _____, говорили на одном языке.

8. Олимпийские игры и борьба Зевса против его отца Крона – что связывает эти события?

- А) первые Олимпийские игры были проведены в память о победе Зевса в борьбе с Кроном

- Б) первые Олимпийские игры прошли в Олимпии, где скрывался от гнева отца Зевс
- В) Олимпийские игры посвящались памяти отца Зевса Крону

9. Прочитайте текст и найдите в нем ошибку.

Народное собрание в Афинах во времена правления Перикла обладало высшей властью. Оно выбирало первого стратега, объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы, распоряжалось казной. Решения принимались поднятием рук.

- А) на самом деле высшей властью в Афинах обладал первый стратег
- Б) на самом деле право объявлять войну и заключать мирные договоры принадлежало первому стратегу
- В) на самом деле поднятием рук избирался первый стратег, по остальным вопросам решения принимались путем подачи белых и черных камешков

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) первые Олимпийские игры
- Б) Марафонская битва
- В) отмена долгового рабства в Афинах
- Г) поход Александра Македонского в Индию

Блок №3. Развитие и диагностика метапредметных результатов (коммуникативные УУД)

1. Назовите 10 слов, которые ассоциируются у вас с географическим положением Древней Греции. Составьте с этими словами рассказ.
2. Составьте рассказ «Театр в Древней Греции». Употребите слова и выражения: сцене, оркестра, трагедия, комедия, почетные гости.
3. Объясните, почему стратега выбирали открытым голосованием?
4. Покажите на примерах, что демократия в Афинах в 5 веке достигла расцвета.
5. Составьте рассказ «Афины во времена Перикла», в котором покажите на примерах, что во времена Перикла Афины были самым могущественным государством Эллады, ее культурным центром.
6. Назовите достижения древних греков, которые вошли в современную жизнь
7. Если бы вы попали в древние Афины, что бы вам понравилось и что бы вызвало возмущение. Свой ответ обоснуйте.
8. Составьте сравнительную таблицу: «Жизнь греков и египтян»

Вопросы для сравнения	Греки	Египтяне
Какую носили одежду?		
В каких домах жили?		
Каких были правители?		
Какие были обряды и праздники?		

9. Докажите или опровергните утверждение: знатный – это богатый.

10. Сравните деятельность Народного собрания и Стратега. Что было общим и чем различались их полномочия? Запишите свои рассуждения, прочитайте их одноклассникам. Ответьте на их вопросы.

**Блок №4. Развитие и диагностика метапредметных результатов
(регулятивные УУД) и задания творческого уровня**

1. Представьте, что вы, житель Древних Афин, случайно попали в Древнюю Спарту. Что вам понравилось в этом городе? Что удивило? Что вызвало возмущение?

2. Придумайте ситуацию, когда житель острова Крит мог попасть на Олимпийские игры. Опишите путь, который ему пришлось проделать, трудности, которые он преодолел.

3. Вы участник олимпийских игр в древности. Опишите свои впечатления от имени судьи этих игр.

4. Какие приключения и опасности мог преодолеть в пути торговец, прибывший в Пирей?

5. Подготовьте современную виртуальную экскурсию на остров Крит.

6. Подготовьте современную виртуальную экскурсию в Спарту.

7. Представьте себе, что вы оказались на рыночной площади в Афинах. Расскажите о том, что вы могли бы увидеть на агоре?

8. В какой школе вы хотели бы учиться: в афинской или спартанской? Составьте рассказ на тему: «Мой учебный день в древнегреческой школе».

9. Расспросите жителя Древней Греции о достопримечательностях Афин.

10. Придумайте диалог аристократа и представителей демоса, обсуждающих преобразования Солона.

**Картотека заданий по истории
Тема: «Древний Рим», 5 класс**

**Блок №1. Развитие и диагностика
предметных результатов базового уровня.**

1. Город Рим возник на берегу реки:

- А) Ганг
Б) Тигр

- В) Тибр
Г) Граник

2. Природно-климатическая особенность Италии:

- А) обрывистые горы
Б) плодородные почвы
- В) огромные пустыни
Г) холодный климат

3. Римская богиня, покровительница домашнего очага:

- А) Исида
Б) Афина
- В) Персефона
Г) Веста

4. Верховная власть в древнейшем Риме принадлежала:

- А) царю
Б) сенату
В) стратегу
Г) Народному собранию

5. Где располагается город Рим?

- А) в Малой Азии
Б) на севере Европы
- В) на Балканском полуострове
Г) на Апеннинском полуострове

6. Природно-климатическая особенность Италии

- А) каменистые почвы
Б) полноводные реки
В) суровые, снежные зимы
Г) высокогорные пастбища

7. Римский бог войны, отец близнецов Ромула и Рема

- А) Зевс
Б) Гермес
- В) Геракл
Г) Марс

8. Старейшины родов в древнейшем Риме заседали:

- А) в сенате
Б) в ареопаге
- В) в храме богини Весты
Г) в здании суда

9. Форма государственного правление, название которой происходит от латинского выражения «общественное дело»:

- А) Держава
Б) Община
В) Республика
Г) Демократия

10. Уход плебеев из Рима в V в. До н.э. был вызван:
- А) ссорой братьев Ромула и Рема
 - Б) изгнанием царя Тарквиния Гордого
 - В) нападением на Рим войск царя Пирра
 - Г) отказом предоставить плебеям гражданские права

Блок №2. Развитие и диагностика метапредметных результатов (познавательные УУД/мыслительные умения)

1. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|-------------|---------------------------------------------------|
| А) весталки | 1) охрана царей Древнего Рима |
| Б) ликторы | 2) потомки древнейших жителей Рима |
| В) патриции | 3) каменные фигуры юных девушек, украшающие храмы |
| | 4) жрицы Богини огня и домашнего очага |

2. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|-------------|-------------------------------------------------------|
| А) плебеи | 1) племя, проживавшие по левому берегу Тибра |
| Б) латины | 2) коренные жители Афинского и Римского государств |
| В) граждане | 3) переселенцы из завоеванных Римом областей Италии |
| | 4) покоренные завоевателями жители Лаконии и Мессении |

3. Установите соответствие между датой и событием:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| А) 753 г. До н.э. | 1) нападение галлов на Рим |
| Б) 776 г. до н.э. | 2) основание Рима |
| В) 509 г. До н.э. | 3) установление республики в Риме |
| | 4) начало Олимпийских игр |

4. Установите соответствие между датой и событием:

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| А) 490 г. До н.э. | 1) нападение галлов на Рим |
| Б) 390 г. До н.э. | 2) Марафонское сражение |
| В) 280 г. До н.э. | 3) установление республики в Риме |
| | 4) начало войны римлян с царем Пирром |

5. Расположите в правильной последовательности следующие события

- А) захват Римом Сицилии
- Б) битва при Заме
- В) завоевание Римом Сирийского царства
- Г) разрушение римлянами Карфагена

6. Расположите в правильной последовательности следующие события:

- А) битва при Каннах
- Б) вторжение Ганнибала в Италию
- В) разрушение римлянами Карфагена
- Г) завоевание римлянами Македонии

7. Установите соответствие между понятием и определением:

- А) гладиатор(ы) 1) охранники, которые несли пучки прутьев с воткнутыми в них топорами

- Б) ликтор(ы) 2) почетное прозвище полководца в дни триумфа
 В) император(ы) 3) переселенцы из завоеванных Римом областей Италии
 4) рабы, обученные сражаться с дикими зверями или на арене

8. Установите соответствие между понятием и определением:

- А) провинции 1) завоеванные Римом территории
 Б) патриции 2) сооружения для гладиаторских игры
 В) амфитеатры 3) потомки древнейших жителей Рима
 4) боевая единица римского войска

9. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха?

10. Как называются войны между различными группами населения страны?

Блок №3. Развитие и диагностика метапредметных результатов (коммуникативные УУД)

1. Назовите событие, которое дало повод сказать: «Еще одна такая победа, и мы погибнем!»
2. Определите смысл выражения «Горе побежденным!»
3. Опишите триумф императора. Для этого раскройте значение слов «триумф», «император» и ответьте на вопросы: кого называли императором и за что давалось право триумфа.
4. Согласны ли вы с утверждением, что борьба сторонников и противников земельного закона была гражданской войной? Объясните, как вы пришли к такому выводу
5. Составьте план рассказа о восстании Спартака
6. Объясните на примере Цезаря, чем власть диктатора в Риме отличалась от власти консула. Составьте вопросы, которые помогут вашим одноклассникам ответить на этот вопрос
7. Назовите признаки, по которым власть в Риме называют империей
8. Составьте сравнительную таблицу: «Жизнь римлян и египтян»

Вопросы для сравнения	Римляне	Египтяне
Какую носили одежду?		
В каких домах жили?		
Какие были правители?		
Какие были обряды и праздники?		

9. Докажите или опровергните утверждение: знатный – это богатый.
10. Сравните деятельность Народного трибуна и Сената. Что было общим и чем различались их полномочия?

Блок №4. Развитие и диагностика метапредметных результатов (регулятивные УУД) и задания творческого уровня

1. Представьте, что вы, житель Древнего Рима, случайно попали в Мемфис. Что вам понравилось в этом городе? Что удивило? Что вызвало возмущение?

2. Придумайте ситуацию, когда житель Рима мог попасть на Олимпийские игры. Опишите путь, который ему пришлось проделать, трудности, которые он преодолел.
3. Представьте, что вы попали на бои гладиаторов. Опишите свои впечатления от имени зрителя гладиаторских боев. А как вы с позиции современного человека оценили бы подобные массовые развлечения?
4. Какие приключения и опасности мог преодолеть в пути торговец, прибывший в Сицилию?
5. Подготовьте виртуальную экскурсию в Рим.
6. Подготовьте виртуальную экскурсию в гладиаторскую школу.
7. Представьте себе, что вы оказались на рыночной площади в Риме. Расскажите о том, что вы могли бы увидеть?
8. В какой школе вы хотели бы учиться: в римской или спартанской? Составьте рассказ на тему: «Мой учебный день в римской школе».
9. Расспросите жителя Древнего Рима о его достопримечательностях.
10. Придумайте диалог патрициев и представителей плебеев, обсуждающих земельный закон.

**Мини-картотека учебных приёмов для
учащихся на уроке математики
в средней школе**

*Учителя математики Годованная А.В., Архипова Т.А
ОЦ ОАО Газпром, г. Москва*

1. Решить примеры и с помощью таблицы расшифровать тему урока.

Вы можете узнать, что будет на уроке самым главным, если решите все примеры, а ответы вставите в таблицу:

6,1+0,12	Е
5,3-2,6	Е
6,87*10	Е
7,7+2,4	И
3,4*4	Н
0,12*100	Д
12-7,8	Л

12	6,22	4,2	2,7	13,6	10,1	68,7

2. "Блиц-опрос"

Вспомнить то, что вы знаете о делении, помогут эти вопросы:

Блиц-опрос.

1. Разделить число a на число b -это значит найти такое число x , которое.....
2. Число a , которое мы делим называется.....
3. Число b , на которое мы делим, называется.....
4. Результат деления называется.....
5. Чтобы найти неизвестное делимое нужно.....
6. Чтобы найти неизвестный делитель нужно.....
7. Если делимое 0, делитель 234, то частное.....
8. Частное 15:0....., так как.....

3. Групповая работа, направленная на поиск способа решения или другую общую цель.

Работа в группах по поиску нового способа деления.

Урок построен в форме сказки. Задачи даёт Баба-яга. Уровень сложности увеличивается. После решения первой дети находят алгоритм, выполняют проверку и только потом приступают к решению следующих задач.

1. Подарил мне леший новую метлу. От его дома до моего 27,6 км я пролетела за 3 часа. Какую же скорость развивает моя метла?
2. Хочу свою избушку обнести забором. Площадь участка 33, 65 кв.м., ширина 5м. Какой длины мой участок?
3. Пригласила я 15 гостей , купила 10,8 кг конфет. Сколько достанется каждому?

4. Определить закономерность и вставить пропущенное число

2,4	8	0,3
-----	---	-----

3,05	...	0,65
------	-----	------

.....	10	8,03
-------	----	------

5. Графический диктант с последующей взаимопроверкой.

Графический диктант. Ответ "да" соответствует 1, ответ "нет" 0.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) $16,4 : 4 = 4,1$ | 6) $9 : 2 = 4,5$ |
| 2) $15,3 : 15 = 1,2$ | 7) $8 : 16 = 2$ |
| 3) $1,8 : 2 = 0,9$ | 8) $5,5 : 11 = 0,5$ |
| 4) $7 : 2 = 3,5$ | 9) $63 : 630 = 0,1$ |
| 5) $13,13 : 13 = 3,1$ | 10) $3,5 : 7 = 5$ |

Ключ: 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0

6. Решить уравнения. Используя корни прочитайте название геометрического тела

У этого многогранника все грани равносторонние треугольники, их 8. Чтобы узнать его название реши уравнения, запиши в таблицу их корни. Цифру из разряда единиц замени соответствующей буквой.

Уравнение	Корень	Цифра	Буква
$5x = 32,5$			
$2x - 0,25 = 11,68$			
$73,6 - 3x = 36,7$			
$4x + 21,42 = 22,1$			
$11x = 35,2$			
$17(x+1,2) = 158,1$			
$38(x - 3,7) = 45,6$			

К - 5, Т - 2, Р - 4, А - 0, О - 6, Д - 8, Э - 3.

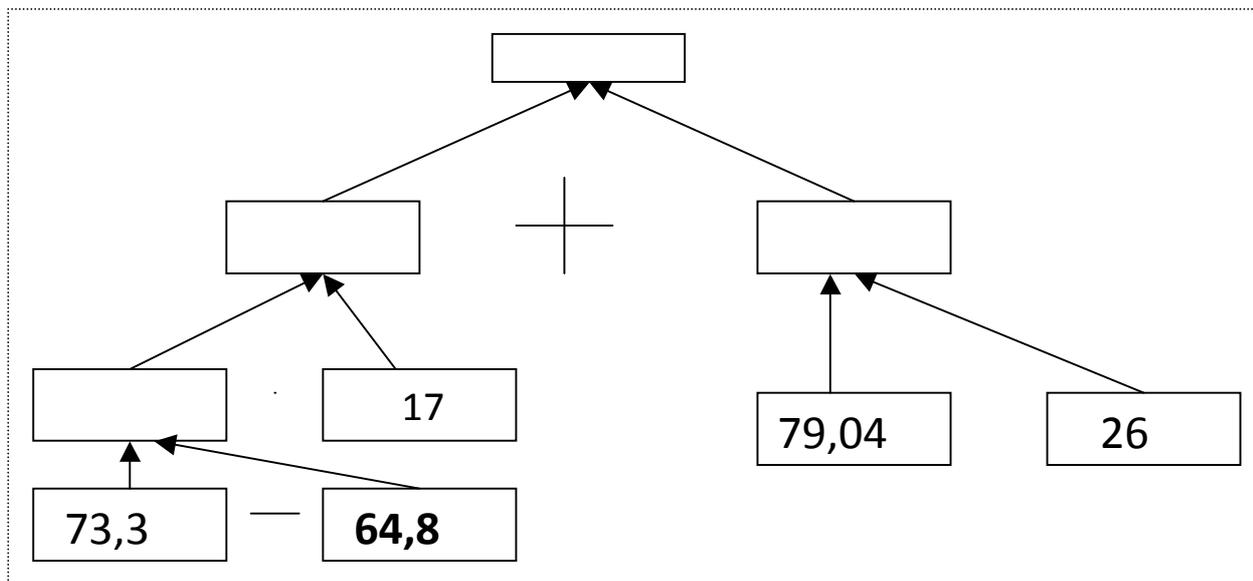
7. Решение "магических квадратов".

Перед тобой магический квадрат. Произведения во всех строках, столбиках, диагоналях равны 8. Заполни пустые клетки.

		1
		32
	8	

8. а) Составить выражение по схеме.

Заполнить пустые клетки схемы и составьте по схеме выражение.



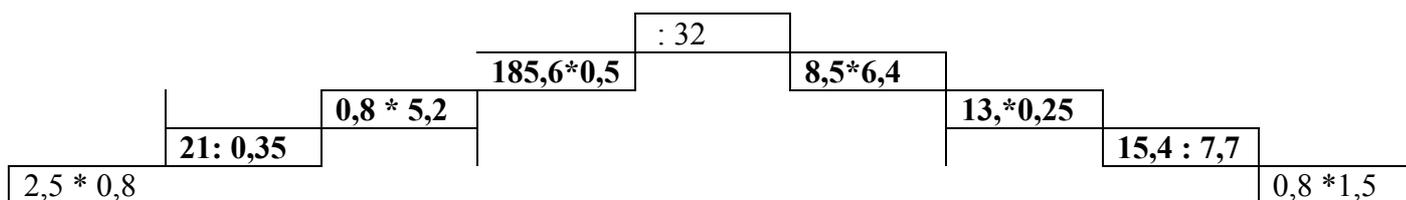
б) Составить схему для решения примера. (можно с помощью карточек)

Составьте схему для нахождения значения выражения:

$$(2,4 * 7 - 37,7 : 29) * (237,8 : 58 - 0,1)$$

9. Решение примеров в парах.

Это задание интересно выполнять с соседом по парте. Кто быстрее поднимется по лесенке.



10. Найти ошибку и указать причину, объяснить классу.

Толя и Боря решали один и тот же пример и получили разные ответы. Кто из них допустил ошибку? Объясните причину ошибки.

$$66,24 - 20,24 : (3,7 + 4,3) = 5$$

1) $3,7 + 4,3 = 8$

2) $66,24 - 20,24 = 40$

3) $40 : 8 = 5$

$$66,24 - 20,24 : (3,7 + 4,3) =$$

1) $3,7 + 4,3 = 8$

2) $20,24 : 8 = 2,54$

3) $66,24 - 2,54 = 64,3$

11. Составление кроссвордов из математических терминов, зашифрованных в анаграмме (парная или групповая).

Приложение 2. Формирующее оценивание предметных и метапредметных образовательных результатов на уроках разных предметов в 5-х и 6-х классах.

**Барышникова Н. Г., Конкина И. А. Маркова Ю. К.,
Мещерякова О.В., Попова И.Н., Сергеева Г.В.,
учителя ГБОУ ЦО №936**

Тема «Умножение и деление натуральных чисел», 5 класс

**Тематическая контрольная работа
(предпоследний урок темы)**

1. Вычислить: а). $8 \cdot 99 - 816 : 8$; б). $5713 : 197 \cdot (166 + 138)$.
2. Упростить: а). $x \cdot 75 \cdot 6$; б). $350 \cdot y \cdot 2$.
3. Решить уравнение: а). $13590 : k = 45$; б). $40 - 3x = 10$.
4. Решите задачу с помощью уравнения: За 4 стакана сока и одну шоколадку заплатили 83 рубля. Сколько стоит один стакан сока, если шоколадка стоит 35 рублей?
5. Решите задачу: Одна машина перевозит 3 т груза. Сколько потребуется машин, чтобы перевезти 19 т груза?

**Контрольно-измерительный срез для определения
уровня развития УУД обучающихся.
(последний урок темы)**

1. Из данных выражений составьте верные равенства:

$9 \cdot 7$	$64 : 8$	$17 + 19$	$8 \cdot 9$
$48 : 6$	$9 \cdot 8$	$1 \cdot 63$	$12 \cdot 3$

2. Вставьте
вместо ? знаки математических действий или скобки, чтобы получились верные равенства:
а). $100 \ ? \ 8 \ ? \ 6 = 52$
б). $100 \ ? \ 8 \ ? \ 6 = 86$
в). $100 \ ? \ 8 \ ? \ 6 = 98$
3. Почему
неравенство верно: $8976 \cdot 1240 >> 94 \cdot 906$? Объясни своему однокласснику.
4. Выполни
в задание как можно проще: а). $19 \cdot 2 \cdot 5$; б). $4 \cdot 7 \cdot 25$; в). $13 \cdot 6 \cdot 50$.
5. Выбрать
уравнение, корнем которого является число 8, объяснить, в каком порядке выполняли задание:

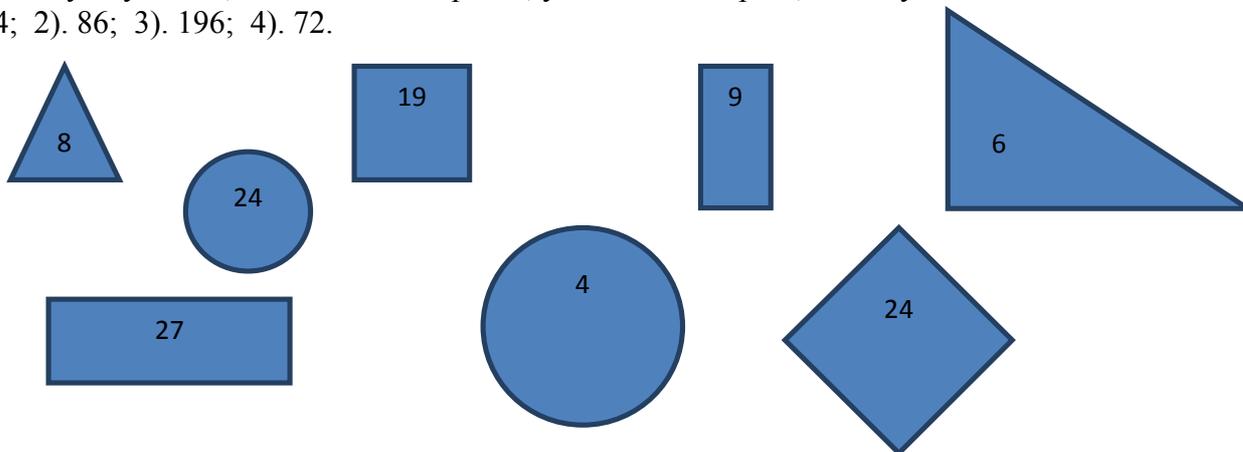
а). $x \cdot 13 = 108$; б). $y \cdot 12 = 96$; в). $y : 12 = 96$; г). $96 : k = 8$.

6. Выбрать верный ответ:

а). Если произведение чисел, записанных в треугольниках, увеличить на 15, то получится число: 1). 87; 2). 102; 3). 63; 4). 69.

б). Если сумму чисел, стоящих в квадратах, увеличить в 2 раза, то получится число:

1). 64; 2). 86; 3). 196; 4). 72.



Тема «Сложение и вычитание смешанных чисел», 6 класс

Тематическая контрольная работа (предпоследний урок темы)

1) Вставь пропущенные слова:

Чтобы сложить смешанные числа, надо _____ дробные части этих чисел к _____ общему _____, отдельно выполнить _____ целых частей и отдельно _____ частей. Если при сложении дробных частей получилась _____ дробь, _____ целую часть из этой дроби и _____ ее к полученной целой части.

2) Укажите общий знаменатель смешанных чисел $1\frac{1}{6}$ и $2\frac{3}{8}$:

а) 60; б) 16; в) 8; г) 24

Приведите дробные части к общему знаменателю и сложите эти числа.

3) Вычислите:

а) $3\frac{2}{7} + 5\frac{3}{14}$; б) $5 - 2\frac{2}{5}$; в) $7\frac{5}{12} - 3\frac{2}{9}$

Ответ какого примера можно записать в виде конечной десятичной дроби?

4. Путь от дома до школы Вася проходит за $7\frac{5}{12}$ минуты. Успеет ли Вася зайти в библиотеку, если он выйдет из дома в 8 часов 16 минут, а в раздевалке задержится на $5\frac{2}{5}$ минуты?

5. Решить уравнение: $7\frac{3}{4} + x = 8,22$

Сумма числителя и знаменателя корня уравнения есть высота пирамиды фараона Хеопса-египетской пирамиды, построенной в начале 27 века до новой эры. Лишь на 2 м ниже пирамида Хефрена. Этому фараону показалась недостаточной гробница величиной с гору, и он приказал поставить рядом с ней каменного стража, вытесанного из целой скалы. У стража лицо человека и туловище льва. Называется он Сфинксом. Какова высота пирамиды Хефрена?

Тема «Числовые и буквенные выражения», 5 класс

Тематическая контрольная работа (предпоследний урок темы)

- Упростите выражение и найдите его значение:
 - $362 - (x + 38)$, если $x = 55$
 - $(b + 138) - 62$, если $b = 200$.
- Решите уравнения и выполните проверку :
 - $y - 2689 = 6689$
 - $5809 - p = 291$
- Решите задачу с помощью уравнения.
По озеру плавало 34 лебедя. После того, как несколько лебедей улетело, на озере осталось 16 лебедей. Сколько лебедей улетело?
- Составьте буквенное выражение для решения задачи и упростите его.
У Кати было 79 карандашей, а у Лены – на d меньше, чем у Кати. Сколько карандашей было у девочек вместе?
Вычислите при $d = 24$.
- Выберите те выражения, в которых удобно применить при вычислениях свойства вычитания, и найдите их значения:

$$137 + 28 - 63, \quad (251 - 82) - 49; \quad 618 - 99 + 82; \quad 815 - (62 + 141).$$

Контрольно-измерительный срез для определения уровня развития УУД обучающихся. (последний урок темы)

- Познавательные УУД, логическое мышление.**
 - выберите лишнее выражение, обоснуйте свой выбор, преобразуйте это выражение:
 $a - (b + c)$, $(m + n) - p$, $(c - d) - l$
 - Установите соответствие между выражениями левого столбика и правого столбика

$\square - (\diamond + \circ)$	$(\square - \circ) - \diamond$
$(\square + \diamond) - \circ$	$\square - (\circ + \diamond)$

$$(\square - \diamond) - \circ \qquad (\square - \circ) + \diamond$$

2. Коммуникативные УУД.

Проверьте равенства:

- а) $(65 + 28) - (15 + 18) = (65 - 15) + (28 - 18)$
 б) $(187 + 39) - (29 + 57) = (187 - 57) + (39 - 29)$

Сформулируйте свойство вычитания.

Найдите значение выражения, применяя это свойство:

$$(167 + 389) - (189 + 57)$$

3. Регулятивные УУД: умение сделать и объяснить свой выбор.

В каких случаях можно применить свойство вычитания из задания № 2 ?

Запишите свойство при помощи букв a, b, c, d и укажите, при каких значениях букв оно будет выполняться.

Тема «Древний Египет», 5 класс

Контрольно-измерительный срез для определения уровня развития познавательных и регулятивных УУД обучающихся. (последний урок темы)

1. Задание на анализ/сопоставление:

1.1. Установите соответствие между жителем Древнего Египта и его описанием.

- А) фараон 1) на коленях у него лежат листки для записи, в руке тростинка для письма, он очень нужен фараону и вельможам
 Б) писец 2) дом его построен из глины, покрыт крышей из пальмовых листьев, он платит налоги фараону и боится прогневить знатных людей
 В) простой египтянин 3) на голове его двойная корона, все трепещут перед ним и преклоняются

1.2. Установите соответствие между жителем Древнего Египта и его описанием.

- А) царь Южного Египта 1) его труд кормит не только его семью, но и писцов, фараона, стражников, он отдаёт в казну часть урожая и скота;
 Б) земледелец 2) строгий и надменный, он надзирает за работами, следит за уплатой налогов;
 В) писец 3) увенчанный белой короной, похожей на высокий шлем, он властвует над страной, расположенной выше по течению Нила.

2. Задание на синтез:

2.1. О каком сооружении египтян идет речь?

Уже пять тысяч лет каждое утро я вижу бога Солнца, восходящего вдали на берегах Нила. Его первые лучи освещают моё лицо... я верный страж у ног моего повелителя. Столь бдительный и преданный, что он дал мне своё лицо. Я спутник фараона, я сам фараон.

- А) Сфинкс б) обелиск в) храм г) саркофаг

2.2. О каких сооружениях египтян идёт речь?

С приближением к ним они принимают желтоватый цвет тех камней, из которых они построены.... Чтобы судить о непомерной огромности надобно подойти к самой их подошве...хотя эти отёсанные камни показывают труд чьих-то рук, но вы едва верите, чтоб это было сделано руками человеческими.

- А) колонны Б) пирамиды В) мумии г) саркофаги

3.Задания на сравнение, обобщение, классификацию

3.1. Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник –

- А) это названия государственных должностей в Египте
Б) это титулы фараона
В) это обязанности верховного жреца

3.2. Фараон, вельможи, писцы, воины, стражники – это

- А) люди, из которых состояло всё население Египта
Б) люди, которым подчинялись простые египтяне
В) люди, которые платили налоги в казну

4. Задания на причинно-следственные связи

4.1.Расположите в правильной последовательности этапы крупных сражений. Запишите буквы, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности.

- А) воины преследуют врага на колесницах
Б) разведчики докладывают о приближении неприятельского войска
В) лучники обстреливают врага
Г) пехотинцы, вооружённые копьями и топорами, сражаются с неприятелем
Д) быстрые колесницы врезаются во вражеские шеренги

4. 2. Расположите страны, с которыми Египет вёл войны, в порядке с юга на север (к югу, западу, северо-востоку и далее к северу от Египта)

- А) Сирия б) Нубия в) Ливия г) Палестина д) Синайский полуостров

5. Задание на умение делать вывод

5.1. Египетские мастера, создавая скульптурные и живописные изображения людей, следовали строгим правилам. Например, фараон обычно выше вельмож, а вельможи, в свою очередь, превосходят в росте простых египтян. Следовательно,

- А) художники и скульпторы Древнего Египта ещё не умели правильно изображать людей
Б) египетские мастера не придавали значения портретному сходству
В) египетские мастера хотели подчеркнуть могущество фараона, силу вельмож, подчинённое положение простых людей.

5. 2. Египетские мастера, создавая скульптурные и живописные изображения людей, следовали строгим правилам. Например, вельмож они изображали в неестественных позах, но стремились очень точно воспроизвести их лица. Это значит, что

- А) художники и скульпторы Древнего Египта ещё не умели правильно изображать людей
Б) египетские мастера хотели подчеркнуть могущество вельмож

В) египетские мастера и вельможи верили в существование царства мёртвых и хотели, чтобы душа после смерти узнала статую умершего и вселилась в неё

6. Задания на регулятивные УУД

6.1.В данном тексте допущены ошибки. Найдите эти ошибки и запишите правильный ответ.

Река Нил течет через плодородную равнину и впадает в Красное море. При впадении реки в Красное море, образуется озеро. Первой столицей Египта были Фивы. Правителем Египта был великий хан, который еще при своей жизни начинал строить усыпальницу – мавзолей.

6.2. В данном тексте допущены ошибки. Найдите эти ошибки и запишите правильный ответ.

Государство Египет находится в северной части Азии, поэтому зимой часто выпадает снег. В результате разливов реки Тигр, образовалась огромная плодородная равнина. Все население Египта платило дань, за сбором дани следили колесничие. Египтяне поклонялись только одному богу.

Тема «Физические и химические явления в живой и неживой природе», 5 класс

Тематическая контрольная работа (предпоследний урок темы)

1. Из приведенных примеров выберите механические явления:

1. Удары колокола
2. Перелёт птиц
3. Солнечный свет
4. Туман на реке

2. Звуковые явления это:

1. Перемещение тел
2. Испарение воды
3. Колебание тел
4. Электрический заряд

3. Какой предмет притянется магнитом:

1. Перо птицы
2. Лист клена
3. Гвоздь
4. Деревянная линейка

4. Соотнесите процесс и вид явлений:

1. Химические явления
2. Физические явления

а) появление ржавчины в трубах, б) гром во время грозы, в) бег лошади, г) переваривание пищи

5. Работа с текстом. Прочитайте текст:

Амёба – микроскопическое животное, рассмотреть которое можно только под микроскопом. Внутри тела амёбы есть специальные вещества, которые, соприкасаясь с веществами пищи, вызывают её переваривание. Этому соприкосновению способствует образование вокруг частиц пищи пищеварительной вакуоли – пузырька, заполненного переваривающими веществами.

1. Озаглавьте текст
2. Используя текст, докажите, что в живых организмах происходят химические явления.

Контрольно-измерительный срез для определения уровня развития познавательных и регулятивных УУД обучающихся. (последний урок темы)

1. Задания на анализ/сопоставление:

1.1. Вставьте пропуски в предложениях, используя слова для вставки:

1. Физическое явление, связанное с перемещением тел в пространстве, называется ...
2. Явления, при котором одни вещества превращаются в другие, называются ...
3. Молния – это ... явление и ... явление

Слова для вставки: химическое, световое, механическое, электрическое

1.2. Вставьте пропуски в предложениях, используя слова для вставки:

1. Физическое явление, связанное с притяжением железных тел, называется ...
2. Физическое явление, связанное с колебанием тел, называется ...
3. Огонь – это ... явление и ... явление

Слова для вставки: тепловое, магнитное, световое, звуковое

2. Задания на синтез:

Рассмотрите рисунки. Какое физическое явление они демонстрируют?

(на рисунках – 1) летящий самолет и птицы в полете, 2) горящая лампочка и каракатица)

3. Задания на сравнение

3.1. Найдите общее и разное в данных явлениях:

Лай собаки и шум мотора

3.1. Найдите общее и разное в данных явлениях:

Остывание воздуха и нагревание тела змеи

4. Задания на причинно-следственные связи

4.1. Расположите порядок размеров объектов от большего к меньшему в логической последовательности используя цифры:

1-атом 2-тело 3-молекула 4-вещество

4.2. Установите, в каком порядке происходят процессы при разжигании костра:

1. Нагреть до температуры воспламенения
2. Использовать мелкие веточки
3. Добавить крупные дрова
4. Обеспечить доступ кислорода

Ответ напишите в виде ряда цифр.

5. Задания на умение делать выводы

5.1. Во многих сёлах ещё нет центрального отопления, и люди пользуются печным отоплением, сжигая заготовленные дрова, которые стараются экономить. Человек отравился угарным газом. Почему это произошло:

1. Он сжёг слишком много дров
2. У него в доме были закрыты все форточки
3. Он раньше, чем сгорели все дрова, закрыл заслонку
4. У него плохое здоровье

5.2. В данном тексте допущены ошибки. Найдите и назовите их. Напишите правильный ответ.

В живой природе постоянно происходят только химические явления, в неживой – только физические изменения. Химические реакции, протекающие в живых организмах, обеспечивают их нормальную жизнедеятельность

**Информационно-управленческие материалы
для проектирования и реализации индивидуальных образовательных
программ (ИОП)
с использованием технологии ИСУД .**

**Гейнце Л.А., Коновалова М.С., учителя английского языка, НОУ СОШ
«Образовательный центр ОАО «Газпром»**