

ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД

как ресурс развития внутренних
ресурсов учебного успеха
обучающихся



сборник работ
участников инновационной
научно-образовательной
площадки МПГУ

Москва 2016

УДК 373.167
ББК 21.1.я72
Б 38

Рецензенты:

Нечаев М. П., д.п.н., заведующий кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», профессор кафедры управления развитием образовательных систем ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

ШклярOVA О.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета

Технология ИСУД как ресурс развития внутренних ресурсов учебного успеха обучающихся (сборник работ участников инновационной научно-организационной площадки МПГУ) – М.:5 за знания, 2016. – 294 с.

ISBN 978-5-98923-768-5

В сборнике представлены работы участников инновационной научно-образовательной площадки Московского педагогического государственного университета «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» из школ Москвы, Калининграда, Рязани и других городских и сельских школ России.

Результативность применения этой технологии выявляется как в росте обученности и обучаемости учащихся, так и в достоверном росте уровня психолого-педагогической, предметно-методологической и управленческой компетентности учителя. Именно последний факт позволяет позиционировать технологию ИСУД в качестве ресурса реализации требований профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Образовательная технология ИСУД, используемая в школах России уже 20 лет, предназначена для использования на разных уровнях управления качеством образовательного процесса. Учителями-предметниками технология ИСУД успешно используется для дифференциации и индивидуализации учебного процесса, проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, проектирования картотек учебных заданий, развивающих различные группы УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

Использование технологии ИСУД в методической системе школы позволяет акцентировать компетентностный и системно-деятельностный подход к совершенствованию предметного обучения, что является основой реализации ФГОС.

Управленческий потенциал технологии ИСУД реализуется во внутришкольной системе управления качеством, лежит в основе мониторинга уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика.

Практика апробации технологии ИСУД показывает её эффективность как на этапе освоения, так и при реализации требований государственных стандартов в режиме функционирования.

ISBN 978-5-98923-768-5

© ООО «5 за знания», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Раздел 1. Компетентность учителя в контексте требований государственных документов, научных теорий и практических проблем	
1.1. Управление становлением личностных ресурсов обучающихся в образовательном процессе. Галеева Наталья Львовна, руководитель ИНОП ИСУД, профессор кафедры управления образовательными системами ИСГО МПГУ, доцент, кандидат биологических наук, г. Москва	21
1.2. Воспитание и социализация средствами школьного предмета. Лысова Г.Г., учитель химии, Заслуженный учитель РФ, АНО «Частная школа «Премьер», г. Москва.....	29
1.3. Экологическое образование - важнейший ресурс личностного развития и позитивной социализации обучающихся. Чарнецкая Ж. Н., методист ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1234», г. Москва	37
1.4. Управление процессом становления личностных образовательных результатов на уроках истории в контексте ФГОС и Историко-культурного стандарта. Шабанов П.Е. учитель истории, ОЧУ «Газпром школа», г. Москва.....	43
1.5. Использование музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности в целях повышения качества образования и воспитания. Нестерова А.В., учитель русского языка и литературы, педагог-организатор музейной работы, ГБОУ «Гимназия	53
1.6. Роль школьного музея в системе воспитательной работы школы. Кузьмина В. В., педагог-организатор музейного дела, МБОУ Тит Аринская СОШ им. Г. В. Ксенофонтова, с.Тит-Ары Хангаласский улус, Республика Саха (Якутия).....	70
Раздел 2. Критериальное оценивание результатов и условий образовательного процесса в школах ИНОП ИСУД	
2.1. К проблеме оценки личностных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Нечаев Михаил Петрович, доктор педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кафедра воспитательных систем, заведующий кафедрой, г. Москва.....	76

- 2.2. Система критериального оценивания образовательных результатов как ресурс личностного роста обучающихся. Машина Е. Б., заместитель директора по УМР АНО «Школа «Премьер», г. Москва 86
- 2.3. Критериальное оценивание как ресурс социализации. Гейнце Л. А., учитель английского языка, ОЧУ «Газпром школа», г. Москва.... 94
- 2.4. Подготовка и проведение комплексных контрольных работ с использованием методов музейной педагогики. Карпичко О. В., к.п.н., учитель начальных классов, ОЧУ «Газпром школа», г. Москва... 103
- 2.5. Критериальное оценивание сформированности экологического мышления обучающихся в начальной школе. Чарнецкая Ж. Н., методист ГБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1234», г. Москва..... 112
- 2.6. Диагностические работы «в формате ФГОС», разработанные учителями МБОУ СОШ «Школа будущего», п. Большое Исаково, Калининградской области 118
- Жуковская Л. Я., русский язык, тема «Имя прилагательное», 6 класс
 - Киселева О.О., математика, тема 6 класс
 - Щукина Т.А., темы Деепричастие (6 класс), Наречие (7 класс)
 - Грабовская Н.П., Смирнова Н. В., Озолина Е. А. (начальная школа)

Раздел 3. Урок как социальный проект

- 3.1. Урок-квест: Деление десятичных дробей (решение задач). Киселева О.О МБОУ СОШ «Школа будущего», п. Большое Исаково, Калининградской области..... 138
- 3.2. «Решение тригонометрических уравнений» (10 класс). Клиноква Н.Н., учитель математики ГБОУ ЦО «Технологии обучения» (структурное подразделение «Школа 196»)..... 144

Раздел 4. Индивидуальные программы Развития внутренних ресурсов ученика

- 4.1. Технология ИСУД как ресурс организации учебной деятельности в начальной школе. Холикова М.А., учитель МБОУ «СОШ №5 им. В. Хомяковой», г. Энгельс, Саратовская обл. 153

- 4.2. Индивидуальное развитие образной памяти, воображения, эмоциональности с учетом ИСУД на уроке музыки Варламова Р. Г. учитель музыки, МБОУ Тит-Аринская СОШ, Хангаласский район, Республика Саха (Якутия) 166
- 4.3. Индивидуальная рабочая тетрадь обучающегося. Шабанов П.Е., учитель истории и обществознания, ОЧУ «Газпром школа» г. Москва 171
- 4.4. Индивидуальные образовательные программы обучающихся на основе технологии ГБОУ школа №2116 «Зябликово», г. Москва
- 4.4.1. Трофимова С. Ю., учитель географии 179
- 4.4.2. Сергеева Г.В., учитель математики..... 216
- 4.4.3. Ценина Н.К., учитель географии..... 228
- 4.4.4. Мещерякова О.В., учитель истории..... 239

Раздел 5. *Картотеки заданий, обеспечивающие управление реализацией требований профстандарта «Педагог» к развивающей трудовой функции учителя*

- 5.1. Работа с текстом как ресурс реализации межпредметного и метапредметного подходов в обучении Сучкова Н. Ю., учитель МБОУ СОШ «Школа будущего», п. Большое Исаково, Калининградской области..... 252
- 5.2.1 Работа с текстом как ресурс реализации межпредметного и метапредметного подходов в обучении Сучкова Н. Ю., учитель МБОУ СОШ «Школа будущего», п. Большое Исаково, Калининградской области 257
- 5.2.2. Картотеки заданий, разработанные Рачковой М.В., Смирновой Т.Е., учителями начальных классов ГБОУ ЦО «Технологии обучения» (структурное подразделение «Школа 196»)..... 266
- 5.3. Картотека заданий, разработанная Родионовым А.Е., учителем физики ГБОУ ЦО «Технологии обучения» (структурное подразделение «Школа 196») 282

ПРЕДИСЛОВИЕ

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Вы держите в руках сборник работ участников инновационной научно-образовательной площадки (ИНОП) Московского государственного педагогического университета «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» за прошедший 2015–2016 учебный год. Традиционно в конце учебного года такой сборник издается как продукт совместной деятельности педагогических коллективов школ и кафедры управления образовательными системами Института социально-гуманитарного образования МПГУ.

В предисловии к сборнику мы обычно рассказываем кратко о самой площадке, о школах, участвующих в работе, и даём краткую аннотацию к разделам и статьям сборника.

Инновационная научно-образовательная площадка (ИНОП) Московского государственного педагогического университета «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» образована в 2009 году. Научным руководителем проекта с первых дней была автор технологии ИСУД Галеева Наталья Львовна, Почетный работник общего образования РФ, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ.

Каждый год проблемно-творческие группы школ, участников ИНОП, конкретизируют цели в зависимости от реалий

образовательного процесса. Каждая школа, в соответствии с Приказом МПГУ №473 от 15.07.2015, обрела конкретный статус, определяющий цели и задачи на ближайшие годы.

ТИПОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК МПГУ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛ НАШЕЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТИПАМ ИНОП В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ, УСЛОВИЙ И РЕСУРСОВ

1. Экспериментальные (исследовательские) площадки (инновационные площадки, обеспечивающие проектирование и апробацию инноваций)

1.1. ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» №196 ЮАО, г. Москва

Школа фактически является местом рождения технологии ИСУД. В этой школе в 1996 году были разработаны первые картотеки заданий, в 1998 году были разработаны и внедрены первые индивидуальные предметные программы и проведены недели уроков с использованием технологии ИСУД. В настоящее время технология ИСУД используется в этой школе как:

- технология индивидуального обучения;
- основа мониторинга динамики развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика;
- критериальная основа для выбора направлений повышения психолого-педагогической компетентности учителя.

По данным ежегодного мониторинга качества образовательного процесса дети, обучающиеся у учителей, использующих технологию ИСУД, демонстрируют:

- рост уровня мотивации к учебной деятельности,

- рост уровня обученности,
- рост уровня обучаемости (объема зон актуального и ближайшего развития ученика)

У учителей школы 196, использующих технологию ИСУД, достоверно растет уровень управленческой и психолого-педагогической компетентности.

Главной задачей в этой школе в настоящее время является разработка и реализация методического сопровождения для проектирования индивидуализированных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В минувшем году ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» №196 вошла в комплекс ГБОУ ЦО «Технологии обучения» в качестве структурного подразделения.

В данном сборнике в разделе 3 опубликованы описания четырех уроков учителей этой школы, при подготовке которых использована технология ИСУД: урок физики (учитель Родионов А.Е.), уроки тригонометрии (учителя Клинкова Н.Н., Мункуева Д.М.), урок литературы (учитель Кушанова А.С.). В последнем разделе размещены картотеки заданий, обеспечивающие управление реализацией требований профстандарта «Педагог» к развивающей трудовой функции учителя, разработанные учителями начальной школы Рачкова М.В., Смирнова Т.Е., Приходько Е.А. Калинина Е.В., Фалеева С.А., учителем физики Родионовым А.Е. и учителем русского языка и литературы Кушановой А.С.

1.2. Образовательное частное учреждение «Газпром школа», г. Москва

Учителями школы были успешно освоены способы диагностики учебных проблем каждого ученика, разработаны и реализуются в ежедневной работе картотеки заданий для ин-

дивидуализации учебного процесса. Динамика обученности и обучаемости детей в классах учителей – участников ИНОП в этой школе доказывает несомненную ценность технологии ИСУД как ресурса лично-ориентированного обучения.

В данном сборнике опубликованы несколько статей учителей этой школы: о критериальном оценивании на уроках английского языка (учитель Гейнце Л. А.), о проектировании индивидуальной рабочей тетради для каждого ученика (учитель Шабанов П.Е.).

В разделе 2 опубликованы статья о проектировании комплексных контрольных работ с использованием методов музейной педагогики. Эта работа учителя Карпичко О. В. была признана лучшей на ежегодном смотре методических работ учителей ОЧУ «Газпром школа».

26 января 2016 года в ОЧУ «Газпром школа» с большим успехом прошел семинар «Особенности организации внутришкольного контроля в корпоративной школе», участниками которого были педагоги и руководители школ ИНОП МПГУ «Технология ИСУД» и магистранты кафедры УОС ИСГО МПГУ (статьи о семинаре опубликована в газете «Управление школой» №5, 2016. стр. 6–15).

1.3. АНО СОШ «Премьер» ЮАО, г. Москва

Эта школа работает в режиме исследовательской площадки с 2012 года. Большое внимание уделяется в этой школе работе над обеспечением развития личностных образовательных результатов обучающихся.

Учитель химии школы Лысова Г.Г. создала методическое пособие по проектированию индивидуальных программ в формате картотеки учебных заданий, охарактеризованных по матрице внутренних ресурсов ученика. В данном сборнике опубликована её статья о воспитании и социализации

средствами школьного предмета. Машина Е. Б., зам. директора школы, рассказывает в своей статье о том, как система критериального оценивания образовательных результатов обеспечивает рост личностных образовательных результатов.

Школа «Премьер» на высшем уровне реализует свой статус исследовательской площадки. Так 22.01.16 в АНО «Школа «Премьер» с большим успехом прошёл городской семинар для магистрантов МПГУ «Через индивидуализацию к повышению качества обучения». 60 учителей физической культуры московских школ 11.02.16 посетили городской семинар «Критериальное оценивание на уроках физической культуры». 22.03.16 с большим успехом прошёл городской семинар для администрации, председателей МО, учителей города Москвы «Система критериального оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС» (материалы о семинаре опубликованы в газете «Управление школой» №4, 2016, стр. 25–29).

1.4. МБОУ СОШ «Школа будущего» Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково

Эта школа работает в ИНОП ИСУД третий год. За это время педагогический коллектив школы освоил технологию ИСУД в режиме обучающих семинаров для всей школы, организованных при содействии Института современного образования г. Калининграда.

8 апреля 2016 г. в школе с успехом прошёл семинар «Итоги реализации технологии ИСУД в практике учителя и администратора» для учителей и администрации школ Гурьевского района Калининградской области.

В нашем сборнике представлены: урок-квест для курса математики (учитель Киселева О.О.), материалы, обеспечивающие межпредметный и метапредметный подходов в об-

учении (учитель Сучкова Н. Ю.) диагностические работы «в формате ФГОС» (учителя Жуковская Л. Я., Киселева О.О. , Щукина Т.А., Грабовская Н.П.).

2. ВНЕДРЕНЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ

(Инновационные площадки, обеспечивающие технологическую конкретизацию, методическое сопровождение, адаптацию и внедрение инноваций).

- 2.1. ГБОУ СОШ № 1301 ВАО г. Москва**
- 2.2. ГБОУ СОШ № 171 ЦАО г. Москва**
- 2.3. ГБОУ СОШ № 1234 ЦАО г. Москва**
- 2.4. ГБОУ Коррекционно-развивающий образовательный центр №44 ЗАО г. Москва**
- 2.5. ГБОУ ЦО № 936 ЮАО (с 2016 г. ГБОУ «Школа №2116 «Зябликово» ЮАО) г. Москва**
- 2.6. ГБОУ ЦО 1497 ЗАО г. Москва**
- 2.7. Образовательная сеть «Тит Ары», Хангаласский улус, Республика Саха, Якутия.**

В этой группе школ есть отдельные учителя, которые более 6 лет успешно используют технологию ИСУД. Успешность этих учителей мотивирует и других учителей на освоение технологии. В связи с акцентированием в профстандарте «Педагог» и во ФГОС важности создания оптимальных условий для обучения каждого ученика проблема индивидуального педагогического сопровождения становится актуальной в этих школах для всего педагогического коллектива.

В ГБОУ «Школа №2116 «Зябликово» 8 октября 2015 состоялась межрегиональная трехдневная конференция Содружества школ личностно-ориентированного образования «Критериальная система оценивания: анализ и поиск подхо-

дов к внедрению», где были представлены результаты практического опыта работы школы №2116 по внедрению новых подходов к системе оценивания образовательных достижений учащихся при использовании технологии ИСУД (участники – 40 директоров и завучей школ Тулы, Липецка, Новоуральска, Петрозаводска и других городов России).

В данном сборнике деятельность школ этой группы представлена работами учителей МБОУ Тит Аринская СОШ им. Г. В. Ксенофонтова, с.Тит-Ары Хангаласский улус, Республика Саха (Якутия), посвященным роли школьного музея в системе воспитательной работы школы (Кузьмина В. В., педагог – организатор музейного дела) и ресурсам развития образной памяти, воображения, эмоциональности с использованием технологии ИСУД на уроке музыки (Варламова Р. Г., учитель музыки).

Методист ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1234» Чарнецкая Ж. Н. представила итоги исследований по формированию экологического мышления как ресурса позитивной социализации обучающихся.

3. СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ (РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ)

(Инновационные площадки, обеспечивающие широкое распространение результатов деятельности инновационной площадки)

3.1. ГБОУ СОШ № 1272 ЮАО, г. Москва

В школе технология ИСУД применяется уже более 13 лет, обеспечивая высокий уровень качества результатов и самого образовательного процесса. Последние годы в школе проводятся районные, городские и региональные семинары, транслирующие опыт использования технологии ИСУД

в педагогическое сообщество. 14 апреля 2016 года в школе состоялся городской семинар «Сочетаемость требований Федеральных государственных образовательных стандартов и положений Международного бакалавриата (актуализация требований к созданию условий для успешного обучения каждого ученика)» (участники – учителя и администраторы школ ИНОП ИСУД и других школ Москвы – 70 человек).

3.2. МОУ СОШ № 5 им. Хомяковой, г. Энгельс, Саратовская область

3.3. МБОУ СОШ Гимназия № 177, г. Екатеринбург

3.4. ГБОУ СКО школа-интернат 26, г. Рязань

Эта группа школ работает в нашей инновационной площадке со дня её основания. На сегодняшний день – это продуктивные школы площадки, реализующие работу как в дистанционном, так и в очном формате с выступлениями на Шамовских чтениях, региональных и российских семинарах и конференциях. В своих городах эти школы – ресурсные центры, транслирующие опыт ИНОП в формате семинаров и конференций для педагогов школ города и области.

Так в минувшем году в МБОУ «СОШ №5» г. Энгельс 23 октября 2015 г. с успехом прошел районный семинар «Школа успеха и успешности» (для директоров школ Энгельсского муниципального района Саратовской области), где технология ИСУД была представлена как эффективный ресурс индивидуализации образовательного процесса. В это школе 22 марта 2016 г. состоялся семинар в рамках работы муниципальной экспериментальной площадки «Одаренные дети»: «Технология ИСУД. Проектирование индивидуальных образовательных программ».

В МБОУ СОШ «Школа будущего» 08 апреля 2016 г. прошел семинар «Итоги реализации технологии ИСУД в прак-

тике учителя и администратора» для учителей и администрации школ Гурьевского района, Калининградской области.

Гимназия №177 г. Екатеринбурга заняла 2 место в городском конкурсе мультимедийных проектов «Образование 21 век» с проектом «Я-образование», разработанным на основе технологии ИСУД. Учителя и администраторы школы с успехом выступили на городском педагогическом форуме «Профессиональный стандарт педагога: вызовы и перспективы».

В результате участия в семинарах ГБОУ СКО «Школа-интернат 26», (г. Рязань), состав ИНОП ИСУД пополнился новым участником – технологией индивидуализации заинтересовались педагогические коллективы школ Сасовского района Рязанской области.

В качестве результата деятельности нашей площадки мы позиционируем достоверный рост внутренних ресурсов учебного успеха ученика, определяемый по специальным контрольно-методическим срезам, диагностическим тестам психологов школьной службы, по анализу результатов педагогического включенного наблюдения.

Продуктами совместной деятельности нашей дистанционной площадки и МПГУ мы определяем подготовленные к трансляции в педагогический социум описания форм и видов реализации дидактического и управленческого потенциала технологии ИСУД в реальном образовательном пространстве в школах ИНОП.

Практика показала, что деятельность учителей как участников ИНОП ведет к достоверному повышению уровня профессиональной компетентности учителя, что очень важно на современном этапе введения профстандарта «Педагог» и ФГОС.

В данный сборник включены только некоторые из продуктов инновационной деятельности участников площадки, другие материалы размещены на сайте technologia-isud.ru -

программном продукте для школ, в которых успешно реализуются современные технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Одним из итогов работы нашей площадки можно назвать тот факт, что количество ссылок в Интернете на запрос «использование технологии ИСУД» выросло за последние три года практически в 20 раз: с 7000 в конце 2013 года до 120 000 в августе 2016 года.

Структура сайта <http://technologia-isud.ru/>



В минувшем году в нескольких школах ИНОП ИСУД были проведены курсы повышения квалификации, на которых преподаватели кафедры управления образовательными системами помогали педагогическим коллективам повысить профессиональную компетентность. Тематика занятий и семинаров органично включала освоение и совершенствование владением технологии ИСУД:

- ▶ в ГБОУ СОШ № 1284 прошел курс ВСЕ-180 (72 часа): «Внутришкольная система научно-методической работы как ресурс реализации требований ФГОС и профстандарта педагогической деятельности»;
- ▶ в ГБОУ «Школа с углубленным изучением экономики № 1301 имени Е.Т. Гайдара»: курс ВСЕ-194 (72 часа): «Управление качеством проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося»;
- ▶ в ГБОУ «Школа № 2116 «Зябликово» ВСЕ-195 (72 часа): «Ресурсы реализации требований ФГОС к профессиональной компетентности учителя-предметника».

Данный сборник методических материалов мы позиционируем как коллективный продукт деятельности участников ИНОП для трансляции в образовательное пространство.

В сборнике пять разделов.

Первый раздел «КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ, НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ» включает статьи, посвященные проблемам становления личностных результатов в образовательном процессе, ресурсам школьного предмета и внеурочной деятельности в процессе воспитательной работы в школе, проектированию и реализации условий, обеспечивающих развитие личностных качеств обучающихся.

Во втором разделе «КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ ИНОП ИСУД» представлены материалы, посвященные использованию критериального оценивания как инструмента в управлении процессами социализации, формирования экологического мышления. В статье М.П. Нечаева, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», описана динамика научных поисков решения проблемы оценки личностных результатов, определены критерии и показатели качества современного школьного воспитания.

Большой интерес представляет работа О.В. Карпичко, описывающая дидактический потенциал музейной педагогики в подготовке и проведении комплексных контрольных работ в начальной школе. В разделе также представлены диагностические работы «в формате ФГОС», позволяющие включить мониторинг образовательных результатов в повседневную работу учителя.

В третьем разделе «УРОК КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» приведены примеры уроков, иллюстрирующие опыт управления качеством подготовки и проведения уроков в школах ИНОП ИСУД.

Четвертый раздел «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ УЧЕНИКА» включает три методические разработки, описывающие проектирование индивидуальных программ для обучающихся. Две работы (П.Е. Шабанова и учителей ГБОУ школа №2116 «Зябликово») иллюстрируют разработку индивидуальных рабочих тетрадей для обучающегося, включающих развивающие задания, подобранные на основе данных диагностики внутренних ресурсов ученика.

В пятом разделе «КАРТОТЕКИ ЗАДАНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФСТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» К РАЗВИВАЮЩЕЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ» размещены картотеки заданий, разработанные учителями и используемые как база данных для обеспечения учебной работы конкретного ученика.

Авторы будут рады прочитать конструктивные отзывы, ответить на возникающие вопросы читателей данного сборника и надеются, что их труд поможет учителям и школьным управленцам всех уровней успешно пройти этап введения профстандарта «Педагог», реализовать требования ФГОС и воплотить в жизнь восточную мудрость в её полном варианте:

***«Не дай тебе Бог жить во времена перемен,
если ты не можешь воспользоваться
преимуществами этих перемен»***

***Галеева Наталья Львовна,
профессор кафедры управления образовательными системами ИСГО МПГУ,
руководитель ИНОП МПГУ
«Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования»***

E-mail: galeeva-n@yandex.ru

Сайты: galeeva-n.ru

technologia-isud.ru

Литература по теоретическим основам технологии ИСУД

1. Гарднер Г. «Структура разума: теория множественного интеллекта» / Пер. с англ. Изд. «Вильямс», Минск, 2007. – 213 с.
2. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 208 с.
3. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. М., 1982. - С.74-77.
4. Маркова, А. К. Педагогическая акмеология/ А. К. Маркова // Акмеология: Учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – с. 442-452
5. Мерлин В.С. Психология индивидуальности, Воронеж - 1996. - 446 с
6. Немов Р.С. «Общие основы психологии в 3 томах» //том 1. Москва, 1995.- С. 137
7. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. - С. 46 -52.
8. Самбикина О.С. Индивидуальный стиль учебной деятельности / Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Пермь. - 1998. – 279 с.
9. Толочек В.А. Стили деятельности. М., 1992. 77 с.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. // Педагогические сочинения в шести томах. М., Педагогика, 1990, т 5. - С. 15

Книги и статьи, описывающие технологию ИСУД и опыт её применения

1. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика М.: «Книга по Требованию», 2013. – 220 с.
2. Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки /Автор-сост. Галеева Н.Л.– М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 424с.
3. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС (сборник работ участников инновационной научно-организационной площадки МПГУ) – М., ООО «Книга по требованию», 2013. – 320 с.
4. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС (сборник работ участников инновационной научно-образовательной площадки МПГУ) – М.:5 за знания, 2015. – 194 с.

5. Лысова Г.Г. , Галеева Н.Л. Карточка развивающих заданий для школьного курса химии. Методическое пособие для учителей химии по реализации требований ФГОС к метапредметным и личностным результатам. – М.: “5 за знания”, 2015. – 60 с.
6. Заславский А.А., Галеева Н.Л. Сто и пять приемов управления ситуацией учебного успеха ученика на уроках информатики: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «Книга по требованию» (2-ое изд.), 2016. – 116 с.
7. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: изд. «5 за знания», 2016 (2-ое изд.). – 144 с.
8. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха и развития ученика на уроках географии. – М.: изд. «5 за знания», 2016 (2-ое изд.). – 128 с.
9. Шабанов П.Е. Галеева Н.Л. Карточка заданий для индивидуализации учебного процесса по курсу ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. Методическое пособие по формированию метапредметных и личностных результатов на уроках истории. – М.: ООО «Книга по требованию», 2016. – 144 с.
10. Галеева Н.Л., Гостимская Е.С., Евдокимова Г.Ю., Конова Н.Н., Замулина Н.В. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе. – М.: изд. «5 за знания», 2016 (2-ое изд.). – 128 с.

Книги и статьи, описывающие технологию ИСУД и опыт её применения

1. Гостимская Е.С., Галеева Н.Л. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности учащегося//Управление начальной школой. – М.: 2010. – №1.– С.12–26
2. Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управленческого потенциала/тематический номер с диском//Управление школой. – 2010.– №8(515). – 47 с.
3. Галеева Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика //Справочник заместителя директора школы.- №4 -2010 – С.20–32
4. Галеева Н.Л. Анализ уровня ресурсного обеспечения индивидуализации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО//Управление школой, 2015. – ноябрь, С.8–14
5. Галеева Н.Л. Анализ уровня ресурсного обеспечения индивидуализации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО//Управление школой, 2015. – ноябрь, С.8–14

РАЗДЕЛ 1. КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ, НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

1.1. Управление становлением ответственности как личностного ресурса обучающихся в образовательном процессе

Галеева Наталья Львовна,

*профессор кафедры управления образова-
тельными системами ИСГО МПГУ, доцент,
кандидат биологических наук, г. Москва
автор технологии ИСУД, руководитель
ИНОП ИСУД МПГУ*

За последние шесть лет правовое поле образовательных стандартов полностью вступило в силу, однако, основную систему, реализующую цели ФГОС – систему «учитель-ученик» – до сих пор нельзя назвать ресурсно обеспеченной. Так, например, для реализации требований к личностным результатам педагогам необходимо не только единое осознание педагогического смысла таких понятий, как личностные качества, мотивация, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, гражданская идентичность, но так же

владение умением преобразовывать эти требования в реалии образовательного процесса. Однако на сегодняшний день на сайте <http://www.dpomos.ru/> нет ни одного курса, посвященного проблеме становления ответственности обучающегося в школьной образовательной среде.

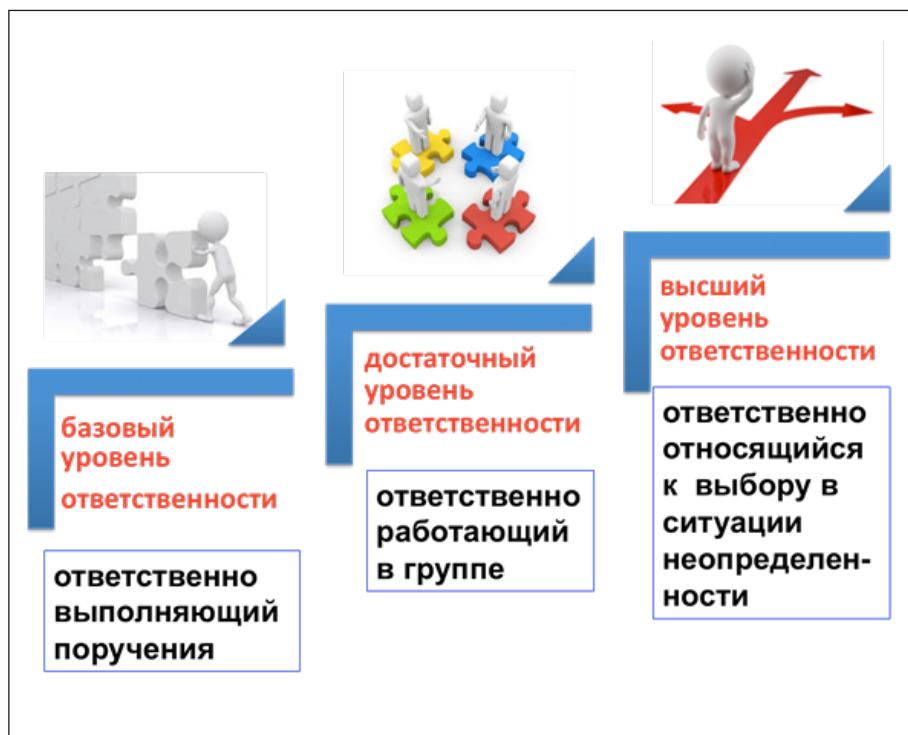
Ниже представлены материалы исследований, проведенных на кафедре управления образовательными системами МПГУ, анализ которых позволяет определить направления развития и конкретизировать ресурсное обеспечение условий развития такого личностного качества обучающегося как ответственность. Именно это качество личности позволяет характеризовать её способность к осознанной самостоятельности, к решению проблем, к успешной работе в коллективе.

Проблемы становления необходимого уровня ответственности ученика выявляются, если принять за основу атрибутивную характеристику процесса учения, важность которой подчеркивали многие российские ученые. Так еще в 1960 году Т. И. Шамова, выступая с докладом на Всесоюзном совещании по проблемам программированного обучения, обосновала целесообразность понимания **учения как самоуправляемой деятельности**. В последующих работах Татьяны Ивановны ребенок всегда представлял субъектом учения [4; 5]. В 1980 году И.Я. Лернер утверждал: « Учение ...это – деятельность по организации для себя условий усвоения содержания социального опыта. ...Включает планирование, деятельность усвоения и контроль за его эффективностью» [2].

Если мы принимаем определение учения как самоуправляемой деятельности, то ответственность субъекта учения может и должна определяться через связь с управлением. Рассмотрим связь ответственности с управлением, отвечая на простой вопрос: ответственный ученик – это какой?...

Для ответа на этот вопрос проанализируем рис.1.

Рис. 1. Уровни ответственности обучающегося в учении



...Ответственно выполняющий поручения? Для такого базового уровня ответственности субъекту вполне достаточно мотивации избегания неудач «хочу, чтобы хвалили, и не хочу, чтобы ругали». В этом случае субъект учения реализует только *ситуативное управление*, цели и задачи деятельности ставятся извне и практически не обсуждаются.

...Ответственно работающий в группе? В этом случае субъект учения реализует не только ситуативное управление, но и участвует в *тактическом управлении* – обсуждая свою роль, делегируя полномочиями по принципу распределенной ответственности. И здесь важную роль играет социальная

мотивация: хочу сделать свой вклад в общее дело, хочу показать, как я могу действовать и т.д. В такой деятельности цели принимаются коллективно, задачи распределяются и корректируются по ходу выполнения.

...Ответственно относящийся к работе в ситуации полной неопределенности? Вот в этих ситуациях требуется реализовать **стратегическое управление**, когда цели определены как образ будущего, когда возможность выбора практически не ограничена. В такой ситуации требуется наличие самого высокого уровня мотивации – социально-духовного: например, сохранить жизнь на планете, создать новые технологии, открыть новые знания.

Очевидно, что ответственность, проявляемая в учении, опирается на внутренние ресурсы ученика, сопряженные с такими его характеристиками как самостоятельность и свобода выбора. Но **если ответственность основана на свободе выбора, то любой сознательный выбор требует определения субъектом уровня ответственности в каждом акте собственной деятельности.** Для успешного осуществления такой «деятельности выбора» необходимы специальные педагогические условия.

На занятиях с магистрантами и слушателями курсов профессиональной переподготовки, в школах с педагогами мы определяем педагогические условия по объектам управления: внутренние ресурсы учебного успеха ученика («знаю, умею, могу, хочу») и внешние условия по отношению к субъекту учения [1]. Все участники всегда соглашались с необходимостью целенаправленной деятельности учителя по реализации внешних ресурсов для обеспечения роста самостоятельности и ответственности детей, основы для самого главного в образовании – научить человека учиться, т.е., учить самого себя.

Однако, когда с этими же слушателями и магистрантами мы проводим оценку модели организационного поведения в системе «учитель-ученик», оказывается, что в реальном образовательном процессе педагогические условия, поддерживающие становление ответственности, реализуются редко.

Согласно работам Д. Макгрегора и У. Оучи, организационное поведение в социальной системе отражает положения одной из трех теорий [3]:

– в теории X человек определяется как недобросовестный и безынициативный работник, и, соответственно, деятельность руководителя должна быть основана на мотивации страха наказания (теория авторитарная/опеки);

– теория Y предполагает предоставлять работникам больше свободы для проявления самостоятельности, инициативы, творчества и создавать для этого благоприятные условия (теория поддерживающая);

– теория Z требует для реализации таких управленческих методов, как групповой метод принятия решений; индивидуальная ответственность за результаты труда; неформальный контроль за результатами труда на основе четких методов и критериев оценки (теория коллегиальная).

В табл. 1 приведены результаты масштабного исследования, выполненного по матрице Макгрегора-Оучи, содержание которой было скорректировано автором для системы «учитель-ученик». За последние 4 года собраны и обобщены данные опросов более тысячи педагогов Москвы, других городов России – Самары, Екатеринбурга, Новосибирска, Калининграда. Заливка ячейки в таблице означает, что такой выбор сделали более 80% респондентов, участвующих в опросе.

Всего 10–15% учителей выбрали коллегиальную модель как реализуемую на практике. Такая педагогика основана на

субъект-субъектных, договорных отношениях, основанных на принципе распределенной ответственности.

Таблица 1. Определение организационного поведения в системе «учитель-ученик» (по мнению педагогов)

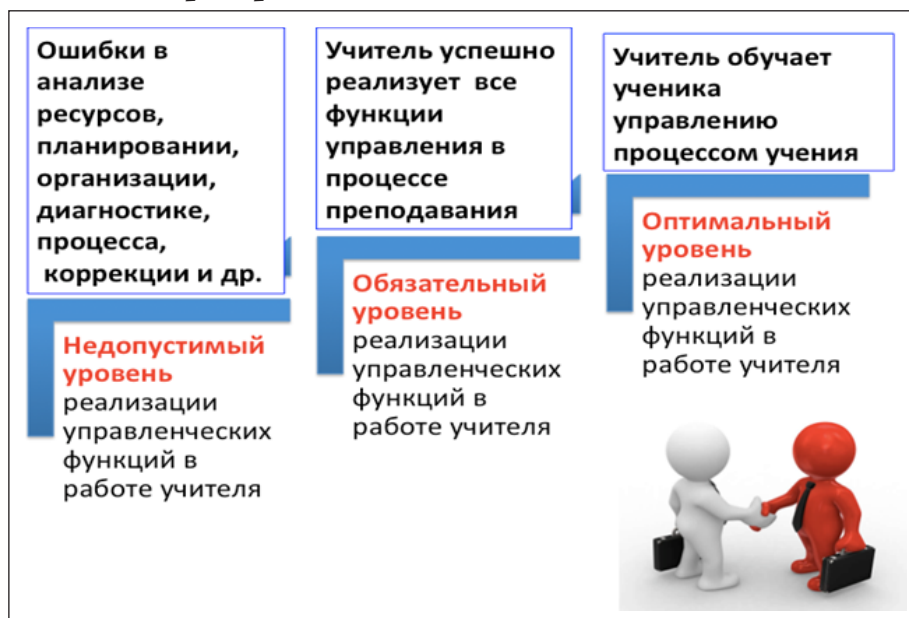
	Авторитарная Теория «Х»	Опеки Теория «Х»	Поддерживаю щая Теория «У»	Коллегиальная Теория «Z»
Модель опирается на	Власть учителя	ЗАР	ЗАР и ЗБР	Партнерство: ученик субъект учения, <i>без учения нет обучения</i>
Учитель ориентирован на	Собственный успех, ученик – объект реализации успеха учителя	Успех ученика, выраженный во внешней оценке	Поддержка ученика	Работа в команде: постепенное распределение обязанностей до полной передачи на самоуправление к 11 классу
Ученики ориентирован ы на	Подчинение	Безопасность и льготы	Выполнение конкретных заданий /иногда по выбору	Ответственное поведение: реализация договорных отношений
Психологическ ая позиция учеников	Зависимость от учителя	Зависимость от организационных форм деятельности	Участие в принятии решений о формах и видах деятельности	Самодисциплина: сам отвечаю за свой выбор
Удовлетворяют ся потребности учеников	В реализации внешних атрибутов социальной роли	В безопасности, психологическом комфорте	В статусе и признании	В самореализации: могу сознательно осуществлять собственный выбор
Ученики проявляют в процессе работы	Минимальное участие	Пассивное сотрудничество	Реагируют на внутренние стимулы (могут проявлять активность)	Проявляют адекватный энтузиазм

Но если на практике, как показывают результаты анализа, реализуется организационное поведение в модели «авторитарной» и «опеки», если ответственность ученику не нужна, то она и не инициируется, не становится, не вырастает! **Но ответственность может формироваться только при предоставлении ученикам возможности выбирать и отвечать за свой выбор.**

Мы исследовали также внешние ресурсы, поддерживающие становление ответственности по отношению к субъекту учения, где самыми востребованными – и самыми западающими! – оказываются компетентность педагога и оснащенность педагогов необходимой информацией (курсы, пособия). Часто в коллективе отсутствует единая позиция по отношению к социализации не только как к успешной адаптации в социуме, но в первую очередь, как к взрослению, основой которого является ответственность.

Становление ответственности в управленческой деятельности ученика требует от учителя высокого уровня управленческой компетентности, когда учитель не только сам реализует все функции управления в своей деятельности, но ОБУЧАЕТ ученика управлять собственным учением (рис. 2):

Рис. 2. Уровни реализации учителем управленческих функций в образовательном процессе на принципе распределенной ответственности.



Для проектирования образовательной среды, поддерживающей становление ответственности обучающихся, необходимо, в первую очередь, проанализировать актуальный уровень развития внутренних ресурсов обучающихся, обеспечивающих реализацию ответственности как личностной характеристики деятельности (насколько ребенок готов к востребованному для данного возраста и статуса уровню ответственности, здесь большую роль играют сопряженные с ответственностью личностные качества – уровень самостоятельности, уровень и вектор мотивационно-потребностной сферы, а также уровень сформированности регулятивных УУД, обеспечивающих инструментарий для управленческой деятельности).

Затем необходимо оценить наличие и качество необходимых для становления ответственности и самостоятельности учеников внешних ресурсов – информационно-методических, организационных, кадровых и т.д. И затем целенаправленно создавать и реализовать условия для становления ответственности детей в деятельности ответственного выбора, среди которых определяющим условием является управленческая компетентность учителя.

Список литературы

1. Галеева Н.Л. Реализация ресурсного подхода к анализу качества управления процессом роста учебного успеха обучающегося // Педагогическое образование и наука, 2012. – №5. – С.9-14
2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.,1980. – С.11
3. Ньюстром Дж.В., Дэвис К. Организационное поведение /Перевод с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского / Дж.В. Ньюстром, К. Дэвис. – СПб. Изд-во «Питер», 2000. – 448 с.
4. Шамова, Т. И. Внедряем передовой опыт // Народное образование, 1961. – № 10. – С. 70-73.
5. Шамова, Т. И. К вопросу об анализе структуры познавательной деятельности учащихся // Советская педагогика, 1971. – № 10. – С. 18-25

1.2. Личностные результаты предметного образования

Лысова Галина Георгиевна,

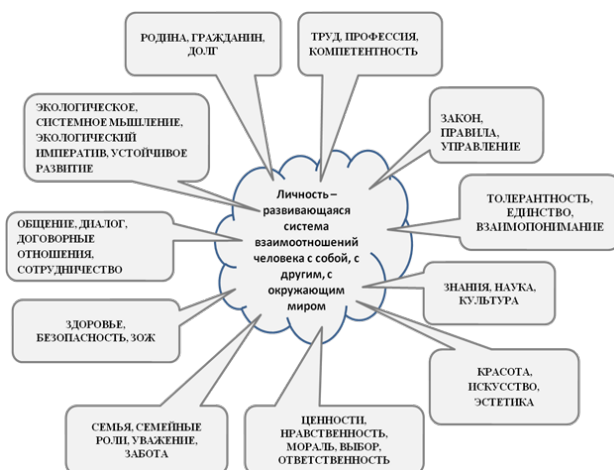
Заслуженный учитель РФ, АНО «Частная школа «Премьер», учитель химии, г. Москва

В содержании ФГОС отмечается, что у выпускников школы в сфере их личностного развития должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Проведенный анализ требований ФГОС к личностным результатам позволил обобщить эти требования в схеме, описывающей сферы деятельности в процессе обеспечения условий для развития личности обучающихся [1]:

Схема 1. Сферы деятельности для создания условий развития личности в школе

(в соответствии с требованиями ФГОС к личностным результатам)[1].



Рассмотрим в свете требований ФГОС ресурсы качества предметного обучения. В предметном содержании есть не только конкретные факты, но и интерпретация фактов, явлений, т. е. дидактически переработанный социально-культурный опыт, необходимый для развития личностной ориентации. Именно вторая составляющая предметного содержания обеспечивает выбор предпочтений, высказывание собственного мнения, проявление автономных жизненных планов. Существует мнение, что наиболее высок дидактический потенциал личностного развития в гуманитарных предметах. Однако и все остальные предметы в школе также имеют высокий потенциал для развития личности обучающегося. Был проведен анализ воспитывающего и социализирующего потенциала информационно-методических и организационных ресурсов курса химии в школе: в первую очередь, содержания, форм и видов деятельности обучающихся. Результаты этого анализа опубликованы [2], в приложении 1 приведены примеры форм учебной деятельности, ориентированных на личностное развитие обучающихся в сфере «Ценности, нравственность, мораль, выбор, ответственность».

Предметные и метапредметные результаты проверяются при индивидуальной аттестации обучающегося, промежуточной или государственной (итоговой) аттестации выпускников. Они отражают динамику их индивидуальных образовательных результатов и характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Личностная часть образовательных результатов является преимущественно предметом анализа и оценки массовых социологических исследований, и в то же время предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность,

реализуемую семьей и школой. Как можно оценить усилия школы по выполнению требований ФГОС по формированию личностных образовательных результатов обучающихся?

В школе проектируется и частично уже апробирован проект организации мониторинга развития личностных результатов, но есть предложения и некоторый опыт по его осуществлению в условиях совместной деятельности педагогического коллектива и семьи. Взяв за основу модель ученика с высоким уровнем личностных результатов образования (приложение 2), мы проводим следующие мониторинговые исследования:

- ▶ Наблюдение – сбор первичной психолого-педагогической информации путем непосредственной регистрации наличия/отсутствия заранее выделенных показателей развития (критериев) какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
- ▶ Экспертные оценки – мнения знающих ученика людей (преподавателей разных предметов, завуча, психологов, родителей) об уровне сформированности у ребенка тех или иных качеств личности. [Приложение 3. Критерии мониторинга личностных качеств (пример)].
- ▶ Наборы ситуаций, демонстрирующих отношение или предполагаемое поведение ученика в тех или иных условиях в урочное и внеурочное время.
- ▶ Опросы/проективные методики – совокупность специально подобранных вопросов, отражающих развитие личностных качеств учеников (психологи школы). Так, например, анализ структуры учебной мотивации в 10-х классах нашей школы в этом учебном году показал, что глубокие внутренние мотивы значительно превышают мотивы внешние сиюминутные (таблица 1).

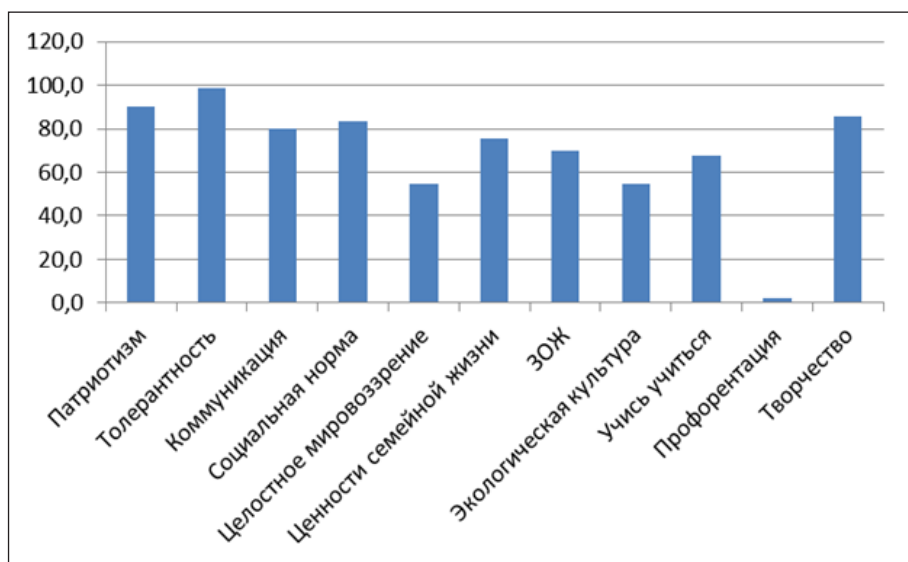
**Таблица 1. Анализ структуры учебной мотивации
в 10-х классах**

№	Мотивы	% выбора
1.	Достижения успеха	25
2.	Самоопределения и самосовершенствования	16
3.	Учебно-познавательные	15
4.	Аффилиации	14
5.	Долга и ответственности	9
6.	Творческой самореализации	6
7.	Коммуникативные	6
8.	Избегания неудачи	6
9.	Благополучия	3
10.	Престижа	–

– Портфолио – интегральная оценка личностных результатов обучающегося, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В нашей школе коллективами учителей всех школьных методических объединений, кураторами и психологами был проведен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5–9 классов. Его результаты обработаны и проанализированы для каждого ученика, классного коллектива, коллектива обучающихся в основной школе. Результаты мониторинга для учащихся 5 класса представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Мониторинг личностных образовательных результатов



Результаты мониторинга и их анализ дают возможность:

- **наблюдать за изменениями в достижении** обучающихся их личностных результатов, а также достижений отдельных классных коллективов и основного звена школьного коллектива;
- **получить информацию об уровне** личностных достижений обучающихся;
- **направить внимание на оценку ресурсов учебного кабинета**, оснащение которого является одним из условий, необходимых для развития личности в школе;
- **увидеть необходимость активизации тех или иных сфер деятельности** для создания лучших условий развития личности в предметном обучении и отдельных классных коллективах;
- **конкретизировать определенные виды деятельности** всего педагогического коллектива;

– *оценить эффективность совместной деятельности* учителей, кураторов, психологов школы.

Мы еще в начале пути по реализации мониторинга развития личностных образовательных результатов обучающихся. Валидность предлагаемых исследований обсуждается, анализируется. Методические подходы будут корректироваться и модифицироваться в соответствии с результатами дальнейших исследований.

Приложение 1. Примеры учебной деятельности, обеспечивающей личностное развитие обучающихся в сфере «Ценности, нравственность, мораль, выбор, ответственность»

В формате учебной деятельности на уроках и при подготовке домашних заданий:

- 1) Организация бесед-дискуссий, обсуждений, написание эссе по темам, требующим высказывание собственной позиции: «Хлор-первый боевой отравляющий газ. Химическое оружие»; «История известных алмазов», «Моральные аспекты алкоголизма»; «Проблема истребления животных ради получения ценных веществ»; «Саяно-Шушенская ГЭС: боль и надежда России»
- 2) Сообщения о судьбе известных учёных в 30-е годы в СССР – Ипатьев, Ландау, Чичибабин, Каблуков.
- 3) Обсуждение рассказа М. Булгакова «Морфий», дискуссия о судьбе его главного героя.

В рамках внеклассной работы:

Интегрированные декады биологии, химии, литературы, истории: «Кровь объединяет» (химия и биохимия крови, кровь и здоровье, обращение верующих и поэтов к крови; личностные качества ученых, изучающих кровь; донорство; родословные и др.)

Приложение 2. Модель ученика с высоким уровнем личностных результатов образования

- Проявляет интерес и уважение к Отечеству, его истории и культуре
- Умеет делать нравственный выбор и нравственную оценку
- Сформирована учебная мотивация
- Осознает смысл учения, личную ответственность за будущий результат
- Сформировано целостное мировоззрение
- Способен к конструктивному общению и эффективному сотрудничеству
- Сформировано представление о социальных нормах, правилах поведения
- Осознает значение семьи
- Проявляет готовность реализовать навыки здорового образа жизни
- Сформирована адекватная самооценка, развита рефлексия

Приложение 3. Критерии оценивания личностных образовательных результатов обучающихся (пример)

Владение коммуникативными навыками	
Дескриптор	Балл
Обучающийся способен к конструктивному общению и эффективному сотрудничеству с представителями разных возрастов (сверстники, младшие дети, взрослые)	2
Обучающийся способен к конструктивному общению и эффективному сотрудничеству с представителями только одной возрастной группы (только сверстники/только младшие дети/только взрослые)	1
Обучающийся не способен к конструктивному общению и эффективному сотрудничеству	0

Список литературы

1. Галеева Н.Л., Тихонов В.А., Черченко Л.Л. Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС//Справочник заместителя директора школы. – № 3 , 2013. – С.10-21; – № 4 , 2013. – С. 28-37.
2. Лысова Г.Г., Широва М.Ф., Галеева Н.Л. Анализ ресурсного обеспечения становления личностных результатов в школьном курсе химии в соответствии с требованиями ФГОС//Издательский дом «Первое сентября». Химия. – № 9, 2014. – С.1-9
3. Лысова Г.Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках химии. Деятельностные технологии обучения в формировании универсальных учебных действий учащихся: методические рекомендации. —М., ДО ГОУ ВПО МГПУ, 2012. – С. 28-36
4. Якушкина М.С. Формирование условий взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов развивающегося воспитательного пространства муниципального района/Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003.- С.378

1.3. Экологическое образование – важнейший ресурс личностного развития и позитивной социализации обучающихся

Чарнецкая Жанна Николаевна,

методист ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1234», г. Москва

В 2014 году на Всемирной конференции по образованию для устойчивого развития в японском городе Айчи-Нагойя, были подведены итоги Десятилетия образования в интересах устойчивого развития, а также стартовала Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития на ближайшие пять лет, которая призвана усовершенствовать и переориентировать образование на позиции устойчивого развития. В результате десятилетней дискуссии главенствующая роль в устойчивом развитии была отдана экологическому образованию, как связующему звену между всеми отраслями науки [8].

На Четвертой Всероссийской конференции по экологическому образованию в ноябре 2015 года председатель Подкомитета по экологии Государственной Думы Российской Федерации Александр Иванович Фокин обратился к участникам конференции со словами: «Хотел бы подчеркнуть, что сегодня экологическое образование – это основа создания мировоззрения, а мы говорим сегодня о создании эколого-ориентированного мировоззрения личности как акмеологического феномена, которое бы позволило в обществе дать направление и движение в различных областях экономики, культуры

и образования». Директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Анастасия Владимировна Зырянова подчеркнула: «Важнейшая роль в формировании экологической культуры подрастающего поколения россиян, безусловно, принадлежит педагогам». Председатель Комитета по образованию Государственной думы Вячеслав Алексеевич Никонов, обращаясь к участникам конференции, сказал: «В современном мире экологическое просвещение становится значимым направлением государственной политики России, обеспечивая переход нашей страны к новой экологически безопасной модели социально-экономического развития. Особая роль в этом важном деле принадлежит образовательным учреждениям, где закладываются основы экологической культуры, бережное отношение к окружающей среде, умение жить в гармонии с собой и со всем миром» [9].

Реализация положений устойчивого развития невозможна без изменений в сознании людей, формирования экологического мировоззрения.

Под результатами экологического образования мы понимаем совокупность таких составляющих общей образованности человека, как экологическая компетентность, экологическая культура, экологическое мышление. Владение экологическим системным мышлением предполагает не только знания об окружающем мире, но и умения вести себя определенным образом, правильное отношение к окружающей среде, геосредовое мышление, знание четырех законов Барри Коммонера, понимание того, что «все связано со всем», как гласит один из законов [5]. Такое мышление обеспечивает осознанное личностью становление собственной системы ценностей на основе «экологического императива, нравственного изначально» [4].

Приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта нового поколения является развитие потенциала личности, ее позитивная социализация [1]. Результаты нашей работы доказывают, что эти требования ФГОС успешно реализуются, в том числе и через экологизацию образования. Практика показывает, что экологизация должна быть реализована с учетом трех условий:

- на всех уровнях образования, начиная с дошкольного,
- во взаимодействии школы и семьи, в системе «ученик – учитель – родитель»,
- во взаимосвязи урочной и внеурочной, внеклассной деятельности.

Все предметы в школе имеют потенциал для развития личности, обучающегося в целом и для формирования экологического системного мышления в частности. Главное, чтобы учитель владел экологической компетентностью, умел использовать предметное содержание своего урока для формирования экологического мышления.

Уроки окружающего мира и литературного чтения – идеальные предметы для формирования экологического мышления через художественные и научно-популярные тексты, характеристику героев, анализ их поступков, их взаимоотношений. Этому же способствуют и тексты на уроках русского языка. На уроках математики учителя для формирования экологического мышления могут использовать, например, текстовые задачи экологического содержания. Это могут быть также задачи, решение которых поможет понять, насколько вредны и опасны для здоровья вредные привычки, такие как, например, курение. Работа в парах, группах, командах на всех уроках способствует формированию коммуникативной компетентности, умения договариваться, слышать и принимать аргументы собеседника, умения увидеть прояв-

ление нравственности. Все это поддерживает формирование экологического мышления как основы личностного роста и социализации.

Внеурочная деятельность также имеет высокий социализирующий потенциал, создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда востребованы в рамках урока [2; 3].

В нашей школе прошли апробацию программы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Вода – это жизнь», «Нравственные посевы», которые способствовали формированию у детей экологического системного мышления, способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию личности. У детей в деятельности на этих курсах формируется целостная картина мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления собственного опыта общения с людьми и природой.

Серьезный потенциал для формирования экологического мышления, личностного развития учащихся имеет проектная деятельность по экологии в рамках урочной и внеклассной деятельности, а также активное участие наших воспитанников в акциях: «Сбережем планету вместе», «День Земли», «Берегоша», «Вторая жизнь вещей», «Вторая жизнь упаковки», «Пакеты, сдавайтесь», «Батарейки, сдавайтесь!». Такая деятельность начинается еще в дошкольном отделении нашего комплекса [6].

При тестировании и анкетировании обучающихся несколько лет назад было выявлено, что большинство из них не были способны проанализировать ситуацию, спрогнозировать

вать, к каким последствиям приведут те или иные действия человека. В ряде случаев анализ, если и был проведён, то он был частичным, без установления причинно-следственных связей. Практически никто из обучающихся не задумывался над тем, как важно не только самому стать экологически грамотным, но и участвовать в реальных мероприятиях по защите окружающей среды, распространять свой опыт, призывать делать это членов своей семьи, друзей, всех членов значимого социального окружения [7].

После комплексной системной работы, как показала тестовая диагностика и включенное наблюдение, реальная жизнь и поведение обучающихся кардинально изменились. Большая часть учащихся 3–4 классов (в среднем 71% обучающихся) продемонстрировали выше среднего и высокий уровень способностей к целостному анализу экологических ситуаций с установлением причинно-следственных связей, с прогнозированием возможных вариантов развития тех или иных событий. Обучающиеся, выдвигая предложения по решению уже возникших экологических проблем, сами приходят к выводу о том, что проще предвосхитить проблему, спрогнозировать риски, заранее сделать все возможное чтобы, проблема не возникла, чем справляться с последствиями неразумного поведения человека.

Важно отметить, что обучающиеся не только хорошо овладели теорией, но и, что ещё более ценно, продемонстрировали способность применять экологическое мышление на практике. Перечисленные ранее акции часто проводились по инициативе самих обучающихся. В процессе работы над проектами с экологической проблематикой, обучающиеся продемонстрировали стремление к практической реализации итогов работы, распространению экологических знаний и участию в практических делах по защите окружающей среды.

Таким образом, мы с полным основанием можем сделать вывод, что экологическое образование – важнейший ресурс личностного развития, позитивной социализации обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010 – 41 с.
2. Васильева, В.Н. Формирование экологического мышления в процессе образования Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. - С.273-287
3. Галеева Н.Л. Уроки экологического мышления. (Реализуем требования ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам) – М.: УЦ «Перспектива», 2012.-416 с.
4. Моисеев, Н. Н. Новая планета. / Мировое сообщество и судьба России. М.: МНЭПУ, 1997.- 272 с.
5. Павлов, А.Н. Основы экологической культуры, СПб, «Политехника», 2004 г., С. 57-58.
6. Чарнецкая, Ж.Н. Ресурсы формирования экологического мышления // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №5. - С.92-98
7. Чарнецкая, Ж.Н. Критериальное оценивание сформированности экологического мышления обучающихся в начальной школе // Отечественное образование: современное состояние и перспективы развития: Сборник статей Седьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (23 января 2015 г.). – М. МПГУ, 2015. – С.366-369
8. Материалы IV-й Всероссийской конференции по экологическому образованию, Москва, 26-27 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]//Сайт группы компаний «Экобезопасность»: Адрес: <http://www.ecobez.ru/about/news/261/>
9. Материалы IV-й Всероссийской конференции по экологическому образованию, Москва, 26-27 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]// Сайт Неправительственного экологического Фонда имени В.И. Вернадского: Адрес: <http://www.vernadsky.ru/files/iv-vsrossiyskaya-konferentsiya-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-/index.php>

1.4. Управление процессом становления личностных образовательных результатов на уроках истории в контексте ФГОС и Историко-культурного стандарта

Шабанов П. Е.,

*учитель истории ОЧУ «Газпром школа»,
г. Москва*

Введение образовательных стандартов второго поколения обусловило появление новых концепций содержания учебного материала в различных образовательных областях [1]. Концептуальным ориентиром современного преподавания истории является Историко-культурный стандарт (далее – ИКС), предложенный министерством образования и науки для общественного обсуждения в 2013 году [2]. ИКС определяет следующие концептуальные основы исторического образования, которые должны быть положены в основу нового учебно-методического комплекса по отечественной истории:

- 1) Культурно-антропологический подход. В предлагаемом историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Такой подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки.
- 2) Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов.
- 3) Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе.

4) Учебник как навигатор. В условиях развития средств коммуникации, наличия в подавляющем большинстве школ высокоскоростного доступа к сети Интернет, роль учебника как «хранилища знаний» приобретает новые черты и особенности.

Данные концептуальные положения обозначают направления изменений в системе исторического образования, называя важнейшую задачу преподавания истории в школе – выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям. Для учителя истории это актуализирует задачу поиска ресурсов, позволяющих обеспечить высокое качество исторического образования в целом и качество личностных образовательных результатов. Кроме того, согласно ФГОС ООО, личностные результаты должны отражать категории, которыми оперируют преимущественно гуманитарные школьные дисциплины: гражданская идентичность, мировоззрение, социальная норма, нравственность [5]. И сами учащиеся связывают формирование личностных результатов главным образом с предметами «история» и «обществознание».

В 2015–2016 учебном году учащимся 10–11 классов было предложено ответить на вопрос: на каких уроках получаемые знания помогают сформировать гражданскую позицию? 100% учащихся назвали обществознание, далее ответы распределились следующим образом: 82% – на уроках истории; 49% – на уроках литературы; 13% – на уроках русского языка; 11% – на уроках географии; 9% – на уроках информатики; 3% – на уроках МХК, биологии и английского языка; 1,5% – учеников ответили – на всех предметах.

На данный момент внутришкольное управление процессом становления личностных образовательных результатов на уроках истории осуществляется субъектами управления на трех уровнях: администрация образовательного учреждения в лице директора, методическое объединение учителей

истории в лице руководителя, учитель истории. В данной статье проанализирована управленческая деятельность учителя истории и сделана попытка ответить на следующие вопросы:

- какие управленческие задачи, обеспечивающие личностный результат, решаются учителем истории в практической деятельности;
- какие ресурсы для решения данных задач он задействует.

В приведенной ниже таблице перечислены некоторые задачи учителя, вытекающие из требований ФГОС к личностным результатам и обусловленные возможными личностными задачами учащихся. Данные задачи сформулированы применительно к потенциальным возможностям предмета история, посредством которого они могут быть решены [4].

Табл. 1. Проектирование целей и задач деятельности учителя на основе требований ФГОС к личностным результатам и возможных личностных задач учащихся

№	Требования ФГОС	Задачи ученика	Цели учителя	Практические задачи учителя
1.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Осознать сильные и слабые стороны своей личности	Обеспечить условия для осознания учащимся своих слабых и сильных сторон	Обеспечить разнообразие ролей учащегося в различных пед. ситуациях
2.	Готовность и способность обучающихся к личностному самоопределению	Сформировать целостную осознанную систему представлений о самом себе	Обеспечить формирование целостной осознанной системы представлений учащегося о самом себе	Обеспечить получение учащимся информации о самом себе со стороны окружающих

3.	Сформированность мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Научиться получать удовлетворение от познавательной деятельности	Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.	Организовать педагогический процесс адекватный индивидуальному стилю учебной деятельности учащегося
4.	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений	Научиться выстраивать отношения с различными социальными субъектами	Создать условия для накопления учащимся опыта позитивного социального взаимодействия	Проектировать и внедрять в педагогический процесс ситуации активного социального взаимодействия
5.	Сформированность системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности	Сформировать систему ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности	Обеспечить формирование личностных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности	Обеспечить усвоение учащимися системы социальных ценностно-смысловых установок
6.	Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих, социальные компетенции	Сформировать ключевые социальные компетенция	Обеспечить формирование у учащегося ключевых социальных компетенций	Обеспечить формирование у учащегося политической, социально-экономической и поликультурной компетенции.

7.	Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих правосознание	Принять идеал правомерного поведения	Обеспечить формирование научного правосознания и опыта правомерного поведения	Создать условия для овладения учащимся способами правомерного поведения в различных социальных ситуациях
8.	Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих способность ставить цели и строить жизненные планы	Овладеть навыком планирования своей жизнедеятельности	Обеспечить формирование навыка планирования жизнедеятельности	Познакомить с различными способами планирования
9.	Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Осознать себя гражданином поликультурного и полиэтнического государства	Обеспечить осознание учащимся своей российской идентичности в поликультурном социуме	Создать условия для гражданского самоопределения личности

Анализ данных таблицы показывает, что достижение личностно значимых результатов предполагает постановку, планирование и решения целого комплекса задач, как учителем, так и учеником. Это требует активного сотворчества и взаимодействия, наличие достаточной информации об ин-

дивидуальных особенностях данных субъектов образовательного процесса. Учитель должен иметь ясное представление о своих возможностях и возможностях ученика, владеть разнообразным арсеналом средств управления процессом становления личностных образовательных результатов учащегося [3].

В следующей таблице представлены возможные ресурсы учителя истории для решения каждой из задач, сформулированных в предыдущей таблице.

Табл. 2. Приемы учебной работы и организационные ресурсы достижения личностных результатов на уроках истории

№	Задача учителя	Приемы учебной работы и организационные ресурсы
1.	Обеспечить условия для осознания учащимся своих слабых и сильных сторон	1. Ведение таблицы учебной деятельности ученика. Это обеспечит динамичное развитие внутренних ресурсов ученика, формирование у него опыта учебной деятельности в различных формах и видах, осознание своих потенциальных возможностей 2. Проведение ежегодной психолого-педагогической диагностики с обязательной рефлексией Современные школьники испытывают потребность в информации, полученной современными научными методами диагностики. При отсутствии психологической службы или её неэффективности, такие диагностики учитель или классный руководитель могут проводить самостоятельно [5].
2.	Обеспечить формирование целостной осознанной системы представлений учащегося о самом себе	1. Исторический портрет. Данный прием, часто используемый на уроках истории, позволяет сформировать умение составлять образ человека, что впоследствии поможет учащемуся задуматься о своем «портрете» и о том, каким его видят окружающие. 2. Эссе. Данная форма, позволяющая изложить своё видение какой-либо проблемы, дает воз-

		ность учащемуся сформулировать свой взгляд на различные факты истории. От учителя требуется выбор тем, которые ставили бы перед учащимся вопрос – «Как бы я поступил в данной ситуации». Например: М.Ф. Романов и «бремя власти»; И.В. Сталин в первые дни Великой Отечественной войны; М.С. Горбачев и беловежские соглашения.
3.	Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование урока с учетом индивидуализации содержания, форм и методов преподавания. Реализовать данное условие на протяжении всего урока в классах более 12 чел., достаточно сложно, однако, возможно индивидуализировать какой-либо этап урока, например проверка домашнего задания или первая проверка понимания. 2. Проектная деятельность по предмету. Данный вид сотворчества учителя и ученика, позволяет решить целый комплекс педагогических задач и в первую очередь стимулировать личный интерес учащегося.
4.	Создать условия для накопления учащимся опыта позитивного социального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсионная деятельность. Под данной деятельностью мы понимаем не только посещение учащимися музеев, но и организация самими учащимися различных выездных мероприятий. Главной задачей является взаимодействие учащихся с людьми различных профессий, возраста и социального положения. 2. Внеурочные мероприятия смешанных параллелей. Например, к дискуссии на тему «155 лет со дня отмены крепостного права», могут быть приглашены и восьмиклассники и десятиклассники. Главным условием является правильное распределение ролей.
5.	Обеспечить формирование личностных ценностно-смысловых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ исторических документов. Например, сравнивая Конституцию России 1918 и 1993 года, учащиеся смогут проследить изменение ценностей общества, роль и место чело-

	установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности	<p>века в обществе, отношения с государством.</p> <p>2. Пирамида ценностей в разные исторические эпохи.</p> <p>Осознание значимости эволюции человеческих ценностей от ценности-силы к ценности-интеллекта дает стимул для принятия учащимся современных социальных ценностей как возможности, а не как ограничения.</p>
6.	Обеспечить формирование у учащегося ключевых социальных компетенций	<p>1. Дискуссия.</p> <p>Данный прием позволяет ученику показать наличие собственного взгляда на политические и социально-экономические процессы, рождает стремление в них участвовать.</p> <p>2. Работа с различными источниками информации</p> <p>История обладает уникальным потенциалом – рассматривать историю человечества через призму различных источников: текст, картина, карта, схема, модель и т.д. Обеспечив систематическое знакомство учащихся с широким кругом источников информации учитель истории формирует базовую компетентность – воспринимать информацию.</p>
7.	Обеспечить формирование научного правосознания и опыта правомерного поведения	<p>1. Изучение нормативно-правовых актов.</p> <p>Большинство нормативно-правовых актов содержит базовые общечеловеческие принципы, отражающие исторический духовный опыт всего человечества и создающие условия для реализации общечеловеческих интересов, для полноценного существования и развития каждой отдельной личности.</p> <p>2. Разбор правовых ситуаций.</p> <p>История обладает уникальным фактическим материалом, на котором, лучшим образом, можно строить позитивное правосознание. Например, разбирая противоречивые дела В. Засулич, декабристов или А. Солженицына учащиеся смогут понять общий механизм функционирования правовой системы, неотвратимость наказания (физического и морального). Главное использовать исторические факты с максимальным эффектом.</p>

8.	Обеспечить формирование навыка планирования жизнедеятельности	<p>1. План урока С самого начала совместной педагогической деятельности учитель должен демонстрировать учащимся эффективное и целесообразное планирование, как неотъемлемое условие любой целенаправленной деятельности. Начиная каждый урок с плана учитель закладывает основы культуры познавательной деятельности.</p> <p>2. Дневник учащегося Данный документ, безусловно, является эффективным и самым доступным способом планирования учащимся своей учебной деятельности. Учитель-предметник в данной работе должен способствовать системной работе учащегося со своим дневником: проверять запись домашнего задания, выставлять отметки, чаще оставлять свои рекомендации, пожелания и похвалу.</p>
9.	Обеспечить осознание учащимся своей российской идентичности в поликультурном социуме	<p>1. Урок этнографии На таких уроках учащиеся знакомятся с жизнью народов России. Данные уроки обладают огромным потенциалом, часто являясь открытием для учащихся, например, ранее убежденных, что данный народ живет за пределами нашего государства.</p> <p>2. Чтение патриотических текстов Сильное патриотическое слово, произнесенное с гордостью, воздействует не только на личность самого чтеца, но и на всех окружающих.</p>

Таким образом, можно сделать вывод о наличии значительного потенциала личностного развития традиционных педагогических приемов, применимых на уроке истории. Достижение высоких личностных результатов обучающихся возможно в условиях осознания учителем личностного потенциала существующей методической базы, что успешно осуществляется многими учителями. Введение ФГОС и ИКС должно привести не только к пополнению существующих приемов педагогической деятельности, но и к созданию условий, раскрывающих новые грани традиционных приемов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
2. Историко-культурный стандарт. Концептуальные основы историко-культурного стандарта [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/документы/3483/файл/2325/13.07.01-Проект_Историко-культурного_стандарта.pdf
3. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: Курс практических занятий по формированию успешности ученика / Н.Л. Галеева. – М.: 5 за знания, 2006. – 96 с.
4. Шабанов П.Е. ФГОС как ресурс развития профессиональной компетентности: мнение учителя / Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС (сборник работ участников инновационной научно-организационной площадки МПГУ) – М.: «5 за знания», 2015. – с. 15
5. Шабанов П.Е. Ценностные ориентации современных школьников в контексте ФГОС / Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС (сборник работ участников инновационной научно-организационной площадки МПГУ) – М.: «5 за знания», 2015. – с. 69

1.5. Использование музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности в целях повышения качества образования и воспитания

Нестерова А.В.,

учитель русского языка и литературы, педагог-организатор музейной работы, ГБОУ «Гимназия № 1272» г. Москвы

Правительством Российской Федерации 30 декабря 2015 г. было принято постановление № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», в котором говорится о патриотизме как о духовном ориентире и важнейшем ресурсе развития современного российского общества: «Этот духовный ориентир возрождает и развивает героическое прошлое России, основанное на познании боевых и трудовых традиций, исторических свершений в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества, опыта Великой Отечественной войны и послевоенных вооружённых конфликтов».

В этих условиях патриотизм становится одной из ключевых компетенций современного выпускника, а становление и развитие системы патриотического воспитания требует инновационных решений. Именно этим и определяется **актуальность** представленной методической разработки по использованию музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности в целях повышения качества образования и воспитания подрастающего поколения.

Школьный музей является одним из традиционных средств гражданско-патриотического воспитания учащихся, однако в современных условиях требуется активно использовать более эффективные методы музейной работы: интерактивные приемы подачи информации, широкую вовлеченность учащихся в работу с музейными материалами, активное использование материалов музея на уроках нетрадиционной для музея тематики. Именно в широком представлении интерактивных форм, методов и средств музейной педагогики для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и заключается **новизна** представленной методической разработки и ее отличие от уже существующих учебно-методических материалов.

Апробация представленной методической разработки прошла на базе государственного бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 1272», в котором на протяжении уже более сорока лет работает Школьный музей боевой славы воинской части 9903.

Использование музейной педагогики в урочной деятельности (на уроках литературы) и при подготовке к ЕГЭ.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), изучение литературы в основной школе направлено на достижение нескольких целей, главной из которых является воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, **чувством патриотизма**.

Личностные результаты при изучении предмета «Литература» должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Для реализации поставленных задач и достижения заявленных результатов учителя школы используют средства музейной педагогики, в частности материалы школьного музея воинской части 9903. В музее хранятся воспоминания нескольких бойцов, ставших в годы войны узниками немецко-фашистских концлагерей. Данный материал используется при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в 10 классе и при подготовке к сочинению и ЕГЭ по литературе в 11 классе.

Этапы работы:

1. Чтение и анализ фрагмента текста романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (часть III, глава V), описание диалога следователя Порфирия Петровича и Раскольникова о его теории.
2. Составление таблицы «Теория Раскольникова», выявление основных черт «обыкновенных» и «необыкновенных» людей:
3. Сопоставление теории Раскольникова и идеологии фашизма (с использованием материалов школьного музея воинской части 9903). Анализ высказываний идеологов Третьего рейха, представленных в презентации (выдержки из их выступлений вместе с фотографиями), сравнение их с основными постулатами теории Раскольникова.
4. Написание сочинения по теме «В чем опасность теории Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)».

Фрагменты сочинений учащихся представлены на сайте:

<http://mvch9903.zo1272.edusite.ru/DswMedia/opasnost-teoriiraskol-nikova.docx>

Фрагменты сочинений учащихся:

«Опасность этой теории заключается в том, что она очень привлекательна. Человек думает, что хорошо являться «высшим», и действительно может начать уничтожать преграды на своем пути, убивать «низших» (Дмитрий К.).

«В опубликованной статье Раскольниковова предложена его общественная теория, откровенно человеконенавистнический принцип.

Эта теория опасна тем, что деление людей на эти два разряда условно, и, относя себя к одному из них, можно оправдывать самые ужасные деяния. Эта теория — прообраз фашизма, идеи превосходства «расы господ» над «недочеловеками», идеи, ставшей практикой. Фашисты XX в. оправдывали грабительство, уничтожение, порабощение славянских народов именно своей «исключительностью», своим «превосходством». И это несмотря на то, какой вклад в мировую культуру внесли последние, сколько пассионарных личностей вышло из славян!

Итак, в цивилизованном обществе теория Раскольниковова во всех вариациях недопустима» (А. Реентович).

Материалы данной методической разработки могут быть использованы и при проведении классных часов и других открытых мероприятий, посвященных обличению идей фашизма. Они представлены на сайте:

1. <https://drive.google.com/file//0B3ZOMFsGoBNNbmtOV2dCRk5iWGM/view?usp=sharing>
2. <http://mvch9903.zo1272.edusite.ru/DswMedia/otzyiv.jpg>

Использование музейной педагогики в урочной деятельности (на уроках русского языка) и при подготовке к ЕГЭ

Не менее эффективным может быть применение методов музейной педагогики на уроках русского языка, в частности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Во ФГОС определены задачи изучения русского языка, одной из которых является развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры, осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

Одним из личностных результатов изучения предмета «Русский язык», согласно ФГОС, является любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Музейная педагогика помогает эффективно решить поставленные задачи, добиться заявленных результатов. Использовать материалы школьного музея воинской части 9903 можно на многих уроках русского языка в 5–11 классах, при написании сочинений и изложений разного типа, связанных с военной тематикой. Очень полезно использовать материалы музея и при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе, как при развитии компетенций, необходимых для решения тестовой части ЕГЭ (задания 1–24), так и при написании эссе (задание 25 ЕГЭ).

Работа может строиться следующим образом:

1. Вступление. Рассказ учителя о Герое Советского Союза Зое Космодемьянской (с использованием компьютерной

презентации, сделанной в формате офисного приложения POWERPOINT на основе материалов школьного музея боевой славы воинской части 9903 (*бойцом этой части* была Зоя Космодемьянская).

2. Работа над заданием 25 ЕГЭ (написание эссе). Написание текста, раскрывающего проблему героизма советского человека во время Великой Отечественной войны. При написании эссе учащиеся должны высказать свое мнение по поставленной проблеме и аргументировать его, используя фрагмент из художественной или публицистической литературы. Отличным аргументом, доказывающим героизм советского народа во время Великой Отечественной войны, является статья П. Лидова «Таня», посвященной Зое Космодемьянской. В ходе урока проводится чтение и анализ проблематики данной статьи («В чем заключался подвиг Зои?»), учащиеся составляют и записывают аргумент по поставленной проблеме героизма советского человека, проявленного во время Великой Отечественной войны. План аргумента высвечивается на доске с помощью проектора. В конце данного этапа работы учащимися зачитываются 2–3 написанных ими аргумента, анализируются и исправляются допущенные ошибки.
3. Работа над тестовой частью ЕГЭ.
Сначала отрабатываются знания, умения и навыки, необходимые для решения тестовых задач в формате ЕГЭ *по грамматике и орфографии* (задания 6, 8). Данная работа ведется с использованием компьютерной презентации, сделанной в формате офисного приложения POWERPOINT
4. Следующим этапом работы является решение тестовых задач по теме «*Синтаксис. Пунктуация*». Учащимся выдается раздаточный материал с заданиями по пунктуации, составленный на основе материалов музея в/ч 9903 и статьи П. Лидова.

Фрагмент заданий по пунктуации в формате ЕГЭ.

Задание № 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Ее повели в дом Седовой Марии Ивановны раздели и начали допрос но получить какие-либо сведения от нее не пришлось.
2. Руки ее были связаны назад ноги обморожены.
3. Ее вывели из дома Ворониной и босиком по снегу привели в дом Кулика.
4. Потом остался один часовой и он велел ей подняться и под дулом автомата снова вывел на улицу.
5. Утром построили виселицу немецкие конные с саблями окружили эшафот согнали человек двадцать местных жителей.

Задание № 16.

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В 1941 году в деревне Петрищево Верейского района оккупированного немецко-фашистскими войсками была повешена девушка назвавшая себя Таней.

После выполнения задания проводится взаимопроверка работ и их проверка учителем с целью исправления и устранения ошибок.

Таким образом, в ходе урока русского языка с использованием материалов школьного музея воинской части 9903 проводится работа над заданиями разной тематики, входящими в ЕГЭ по русскому языку, в том числе по грамматике, орфографии и пунктуации, отрабатываются навыки написания эссе (задание 25 из ЕГЭ), что позволяет более эффективно решать задачи по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении русского языка.

Использование музейной педагогики во внеурочной деятельности.

Методы музейной педагогики находят свое применение не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, где их возможности можно широко и эффективно использовать.

Школьный музей боевой славы воинской части 9903, действующий уже более 40 лет, является центром гражданско-патриотического воспитания в ГБОУ «Гимназия № 1272». Советом музея был разработан и апробирован целый комплекс внеурочных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, представленный в данной методической разработке, новизна которой и её отличие от других учебно-методических материалов заключается в широком использовании *интерактивных форм*, методов и средств музейной педагогики для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. «Интерактивность музейная - это технология, предполагающая активное участие музейной аудитории в процессе музейной коммуникации с целью обретения личного опыта для лучшего освоения музейного пространства» («Словарь актуальных музейных терминов», журнал «Музей», 5, 2009 г.). Таким образом, интерактивные методы музейной педагогики позволяют достичь наибольшей вовлеченности учащихся в гражданско-патриотическую работу и, соответственно, повысить эффективность воспитания и образования.

Цели комплекса мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи:

- воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма, уважения к ратному подвигу защитников Отечества и бережного отношения к национальной и русской культуре, народным традициям, обычаям, обрядам, воспитание толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам;

- изучение и сохранение культурно-исторического наследия России, прослеживание героической преемственности у разных поколений русского народа.
- пропаганда славной истории и боевых традиций советской армии, в частности в/ч 9903;

Задачи комплекса мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи:

- Знакомство с историей Великой Отечественной войны и этапами славного боевого пути в/ч 9903;
- Пропаганда героических подвигов бойцов и командиров в/ч 9903, в том числе Героя Советского Союза, бойца в/ч 9903 Зои Космодемьянской, Героя Российской Федерации Веры Волошиной и др.

В данную методическую разработку входит описание комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, в каждом из которых используются интерактивные методы:

1. Военно-спортивная игра на местности «Память» (для учащихся 5-х классов). Это разновидность интерактивной ролевой игры.
2. Традиционные декабрьские встречи ветеранов со школьниками (принимают участие учащиеся средней и старшей школы). Интерактивное театрализованное представление или литературно-музыкальная композиция, основанные на материалах Школьного музея боевой славы воинской части 9903.
3. Военно-исторические игры (предназначены для учащихся начальной школы). Это форма интерактивных занятий с выполнением творческих заданий.
4. Шествие «Бессмертный полк», посвященное памяти павших в годы Великой Отечественной войны, на День Победы в преддверии 9 мая.

I. Военно-спортивная игра «Память»

В военно-спортивной игре «Память» принимают участие учащиеся 5-х классов гимназии в качестве играющих и учащиеся 8-11 классов, а также выпускники школы в качестве инструкторов и командиров отделений. Игра проводится на пришкольной территории и даже в помещении школы (в случае дождя).

На заключительном этапе военно-спортивной игры «Память» учащиеся, принимавшие участие в игре, пишут сочинения на тему «Как я участвовал в игре «Память». Отрывки из сочинений зачитываются на торжественной линейке, посвященной подведению итогов игры.

Торжественная линейка, посвященная подведению итогов военно-спортивной игры «Память» проводится через несколько дней после самой игры, когда будут подведены итоги (по зачетным листкам), выявлены победители, куплены призы и создан фильм или презентация по итогам игры.

В ходе линейки демонстрируется фильм, снятый в ходе самой игры специально назначенным старшеклассником и смонтированный им же после окончания игры.

На сайте представлены материалы по проведению данного мероприятия:

1. <http://mvch9903.zo1272.edusite.ru/p15aa1.html>
2. https://www.youtube.com/watch?v=Y_NSbZ9F94o
3. <https://www.youtube.com/watch?v=vRHgCd3gi1A>
4. <https://drive.google.com/file/d/0B3ZOMFsGoBNNcXFuOUFSSEx2Wnc/view?usp=sharing>

Кроме того, на сайте представлены материалы по проведению данной игры на открытой местности. Это один из вариантов проведения игры «Память».

1. http://sch1272.mskobr.ru/files/metodika_organizacii_i_provedeniya_voenno-sportivnoj_igry_pamyat.pdf

2. <https://drive.google.com/file/d/0B3ZOMFsGoBNNY01WWkRJY3BvS2s/view?usp=sharing>
3. <https://drive.google.com/file/d/0B3ZOMFsGoBNNME9fN0J6X3JaNlk/view?usp=sharing>

II. Традиционные декабрьские встречи ветеранов

Традиционные Декабрьские встречи ветеранов в/ч 9903 стали хорошей, доброй традицией нашей школы.

Каждый год на протяжении уже 40 лет в первую субботу декабря в школе собираются ветераны воинской части 9903, родственники погибших бойцов, гости из Москвы, Подмосковья и других городов нашей страны. Когда-то, когда встречи только начинались, весь огромный актовъый зал был заполнен нарядными мужчинами и женщинами с орденами и медалями на груди. Но время идет, война все дальше и дальше уходит в прошлое, ветеранов становится все меньше и меньше. Теперь их приходит мало...

Но тем ценнее и для них, и для ребят эти встречи.

В традиционных Декабрьских встречах ветеранов воинской части 9903 со школьниками принимают участие учащиеся 5–11 классов (представители от каждого класса), выпускники школы, активно работавшие в группе «Поиск», созданной много лет назад при Школьном музее боевой славы воинской части 9903, представители родительской общественности.

Традиционная декабрьская встреча ветеранов может быть проведена в разных формах: литературно-музыкальной композиции, театрализованного представления, спектакля по мотивам подвигов героев в/ч 9903, беседы ветеранов со школьниками и родителями в ходе традиционного чаепития и т.д.

В ходе подготовки к проведению традиционной декабрьской встречи каждому ветерану высылаются специаль-

ное приглашение. Написанное членами школьного Совета музея, в котором указана тема встречи, место и время ее проведения. Приглашения рассылаются по почте по адресам, полученным в Совете ветеранов воинской части 9903.

Для каждой встречи выбирается своя тема. Встреча 1982 г. посвящалась 60-летию образования СССР; 1983 г. – 80-летию 11 съезда РСДРП; 1984 г. – 40-летию Победы; 1989 г. – Книгам и публикациям о в/ч 9903; 1998 г. – 75-летию со дня рождения Зои Космодемьянской; 2001г. - 60-летию разгрома немецко-фашистских войск под Москвой, Битве за Москву; 2006г. – 50-летию школы; 2009г. - 40-летию группы «Поиск»; 2010г. – 90-летию Елены Колесовой, Героя Советского Союза, командира боевой группы в/ч 9903; 2016г. – Памяти создателя Школьного музея воинской части 9903 Гурычевой О.А.

В подготовке и проведении декабрьской встречи обычно участвует вся школа. Каждый класс получает свой участок работы. Заканчивается встреча традиционным чаепитием, а уже перед уходом каждый ветеран получает от школы небольшой подарок – продуктовый набор, сделать который помогает родительский Комитет школы.

Полноправными участниками встречи являются и выпускники школы, по-прежнему остающиеся членами группы «Поиск», стоявшей у истоков музея.

Материалы по проведению данного мероприятия представлены на сайте:

1. <http://mvch9903.zo1272.edusite.ru/p11aa1.html>
2. <https://drive.google.com/file/d/0B3ZOMFsGoBNNMFFCWHpzQ1RnOTQ/view?usp=sharing>
3. http://mvch9903.zo1272.edusite.ru/DswMedia/fotootc_hetotradicionnoydekabr-skoyvstrecheveteranovv.doc
4. http://sch1272.mskobr.ru/files/scenarij_literaturno-muzykal_noj_kompozicii.doc

5. http://sch1272.mskobr.ru/files/metodicheskayarazrabotka_vneklassnogo_meropriyatiyapoliterature1.doc

III. Военно-исторические игры для начальной школы

Военно-исторические игры для начальной школы проводятся одновременно во 2-х, 3-х и 4-х классах начальной школы. Игра рассчитана на полтора-два часа.

Регулярное проведение военно-исторических игр одновременно во всех классах начальной школы позволяет ученикам, принимающим в них участие, проследить героическую преемственность разных поколений русского народа.

Во вторых классах игра посвящена Куликовской битве и поединку Пересвета с Челубеем, в третьих классах ее тема – Бородинское сражение, в четвертых классах учащиеся познакомятся с главным моментом битвы за Берлин – водружением Красного знамени над рейхстагом.

Игры начинаются с торжественной линейки в актовом зале, которую проводит директор школьного музея боевой славы воинской части 9903. Она объявляет цели военно-исторических игр, представляет участникам старших командиров, которые будут непосредственно проводить игру (это члены Совета музея). Потом под звуки военного марша участники отправляются на место проведения игры – в классные кабинеты.

Там каждый класс делится на несколько групп-отделений по 4–5 человек в каждом и каждое отделение выбирает командира.

Командирам отделений старший командир выдает конверты с заданиями, которые участникам игры надо выполнить. Ответы на задания записываются в выданные вместе с первым заданием листы ответов, которые сдаются старшему командиру только в конце игры (на этих листах пишутся ответы на все задания). Участникам игры поочередно выдаются

задания, которые они должны выполнить. При выставлении баллов в ходе подведения итогов учитывается не только правильность выполнения задания, но и скорость их выполнения.

Военно-историческая игра во вторых классах посвящена Куликовской битве. Участникам игры предлагается текст об этой битве, адаптированный для учащихся 2-х классов, который они должны внимательно прочитать, а потом ответить на вопросы по нему. Второе задание – кроссворд, составленный на основе тех слов, которые использовались в тексте. В ходе выполнения третьего задания участники игры должны из 9 разрозненных кусков составить рисунок - иллюстрацию к тексту с изображением поединка Пересвета с Челубеем и догадаться, что на нем изображено.

Тема военно-исторической игры в третьих классах – Бородинское сражение, описание подвигов князя Багратиона и генерала Раевского. Участникам игры надо прочитать текст, специально подобранный для учащихся 3-х классов, и ответить на вопросы по нему. Затем ребята должны решить кроссворд на тему «Бородинское сражение». Количество вопросов в тексте и слов в кроссворде увеличено по сравнению со вторым классом, т.к. ребята – участники игры несколько старше. Последнее задание – составить рисунок из 9 частей и ответить, что на нем изображено (подвиг генерала Раевского, ведущего в бой двух малолетних сыновей – об этом было написано в прочитанном ранее тексте).

Военно-историческая игра в четвертых классах посвящена Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Для игры отобрано заключительное событие этой войны – операция советских войск по взятию Берлина и водружение Красного Советского знамени над зданием рейхстага. Членами Совета музея подобран подходящий для учащихся 4-х классов текст об этом событии, составлены вопросы по нему и кроссворд.

Поскольку учащиеся четвертых классов старше и уже обладают необходимыми учебными навыками, то последнее задание для них усложнено: им дается не один, а два разрезанных на части рисунка (фотографий), они должны их собрать, понять, что на них изображено и проследить взаимосвязь между теми событиями, которые фотографы запечатлели.

Кроме того, для учащихся 4-х классов добавляется еще одно, четвертое задание – составить из отдельных слов пословицы, посвященные доблести и храбрости воинов.

После выполнения заданий начинается заключительный этап игры – воинская трапеза: каждый из участников получает несколько картофелин, солёный огурец, хлеб и чай — обычную еду военного времени.

В это время старшие командиры подводят итоги игры. После окончания трапезы все участники игр вновь собираются в актовом зале на торжественную линейку, где подводятся итоги и награждаются победители. Побеждает то отделение в каждой параллели, которое получает наибольшее количество баллов.

Материалы по проведению данного мероприятия представлены на сайте:

1. <http://mvch9903.zo1272.edusite.ru/p12aa1.html>
2. http://sch1272.mskobr.ru/main_galleries/photo/voenno-istoricheskaya_igra_pamyat_dlya_uchawihsy_a_1-4_klassov/
3. <http://mvch9903.zo1272.edusite.ru/DswMedia/istorichigryidlyanachshk.doc>

IV. Шествие «Бессмертный полк»

Накануне празднования Великого праздника «Дня Победы» обычно 6 мая проводится шествие бессмертного полка, которое завершается торжественным митингом на Автозаводской площади возле памятника погибшим воинам-автозаводцам. В шествии и митинге принимают участие учащиеся

гимназии № 1272, приглашаются гости из других школ района и округа, родители, учителя, ветераны, представители управы Даниловского района и депутаты Государственной Думы Российской Федерации, Московской городской Думы, представители Совета ветеранов Южного административного округа.

С цветами и портретами своих родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, ребята следуют по Автозаводскому скверу к памятнику погибшим воинам-автозаводцам. На площади звучат песни о Великой Отечественной войне, песни военных лет, патриотическая музыка. Возле памятника застыл почетный караул – воины Семеновского полка.

В ходе торжественного митинга звучат трогательные слова выступающих с призывами помнить память о Великой Отечественной войне и о людях, которые принесли Победу нашей стране, собравшиеся чтят память павших в боях минутой молчания, а потом в небо взмывают десятки воздушных шаров с привязанными к ним маленькими бумажными треугольничками – письмами. Это послание от нас, ныне живущих, тем, кто завоевал для нас Победу. По завершении митинга к памятнику погибшим возлагаются цветы.

Материалы по проведению данного мероприятия представлены на сайте:

1. <https://drive.google.com/file/d/0B3ZOMFsGoBNNMVdnTk5PQjJlaGs/view?usp=sharing>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=jjwud7PH54Q>
3. http://sch1272.mskobr.ru/main_galleries/photo/bessmertnyj_polk/

Представленные материалы «Использование музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности в целях повышения качества образования и воспитания» обеспечивают как на уроках, так и во внеурочной деятельности использо-

вание *интерактивных методов, приемов и форм работы музейной педагогики*. Это позволит принять более эффективные меры по решению проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения, действуя в рамках программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации в постановлении № 1493 от 30 декабря 2015 г.

Список литературы

1. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей [Текст]: учебное пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич - М., 2010, - 137 с.
2. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика [Текст]: учебное пособие / Б.А. Столяров - М.: Высшая школа, 2004, - 216 с.

1.6. Роль школьного музея в системе воспитательной работы школы

Кузьмина В. В.,

*педагог-организатор музейного дела, МБОУ
Тит Аринская СОШ им. Г.В. Ксенофонтова,
с.Тит-Ары Хангаласский улус, Республика
Саха (Якутия)*

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Среди основных направлений развития воспитания находятся:

- ориентация на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья. Отечество, Труд. Знания, Здоровье. Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

Цель работы: показать большие возможности использования педагогическим коллективом школьного краеведческого музея в воспитании патриотизма, гражданственности; в создании воспитывающей среды в наслеге¹.

¹ Наслэг (якут. *нэһилиэк*) — якутский посёлок, часть якутской волости(улуса). В настоящее время низшая административная единица Якутии, соответствующая сельскому поселению.

В данной статье покажем роль школьного краеведческого музея в развитии системы воспитательной работы школы и опишем программу развития школьного краеведческого музея «Историко-культурное наследие села – основа формирования патриота Тиит Арыы».

Все большое начинается с малого. От воспитания любви к родной школе, к семье, к отчему краю – к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу родины. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные программы могут быть использованы в практике педагогами других школ улуса, республики.

Развитие системы воспитательной работы и школьный краеведческий музей

В 2002 году была разработана Программа воспитательной работы школы. Это было время перемен в школьном образовании, включения образовательных учреждений республики в инновационную деятельность, появление научного руководства в школе. Тит Аринская школа включилась в инновационную деятельность, реализуя кросс – культурные подходы в образовании и воспитании. Понятие кросс – культуры основывается на пересечении разных культур. Темой воспитательной работы стало «Формирование качеств Патриота Тиит Арыы как основа развития кросс – культурного мировоззрения». На эту тему мы вышли из выводов форума общественности Хангаласского улуса «Через достижения каждого к процветанию всех» в апреле 2002 года, в результате которых была принята «Концепция сохранения и развития человеческих ресурсов в улусе».

Предпосылки Программы воспитательной работы школы:

- 1) исторический компонент – выдающиеся люди наслега (такие, как братья Ксенофонтовы и др.), интересные события в истории села.

- 2) природный компонент – Ленские столбы, своеобразный ландшафт, богатая природа. Природа является силой, формирующей духовные ценности человека и имеет потенциальные образовательные, воспитательные возможности.
- 3) поддержка родителей, общественности.

Мы понимали, что воспитание патриотических чувств к родному селу окажет положительное влияние на самоопределение учащихся, выбор правильного поведения в обществе, взаимоотношения с людьми. Нам близка идея: «от близкого к далекому» - формирование личности, признающей равенство и достоинство культур; обладающей языковой культурой, толерантностью; сознательно овладевающей этикой межкультурного общения; чувствующей себя не только гражданином определенного села, улицы, республики, страны, но и гражданином мира, имеющим право на культурное наследие мира и осознающего свою социальную значимость и ответственность.

Мы предполагали, что формирование и развитие качеств Патриота Тиит Арыбы послужит почвой для восприятия учащимися других культур, повысит самосознание учащихся, что повлияет на качество знаний, воспитанность обучаемых, благополучное будущее.

Наша программа предполагала следующие результаты: создание активно действующей структуры детского самоуправления; уменьшение количества учащихся с вредными привычками; активное вовлечение родителей к жизни школы; широкий охват учащихся различными формами внеурочной деятельности, расширение круга учащихся, имеющих достижения (спортивные, творческие и т.д.).

Программа была направлена на реализацию стратегических задач:

- снижение количества правонарушений среди выпускников;

- сокращение миграции населения за счет привлекательности ОУ;
- развитие спонсорства, меценатства.

Также были сформулированы и тактические задачи:

- воспитание стремления стать патриотом родного села;
- развитие детского самоуправления;
- пропаганда ЗОЖ, развитие физических способностей, сохранение здоровья учащихся;
- обеспечение взаимодействия и взаимодополнения субъектов УВП.

На основе описанной выше Программы воспитательной работы в 2002 году была разработана программа развития музея «Историко-культурное наследие села – основа формирования патриота Тиит Арыы».

Мы считали, что школьный музей станет центром нравственно – патриотического воспитания учащихся, так как уже был реализован положительный опыт музея с 1989 года. Эту работу активно поддерживали представители населения, родительской общественности, педколлектива.

Было необходимо обеспечить мотивацию педколлектива школы, родителей на оптимизацию работы музея; подготовить коллектив к профессиональному осуществлению программы (для этого были разработаны специальные программы для методобъединений); обеспечить финансовые и информационные ресурсы для успешной деятельности музея; создать условия для разработки педагогами программ, согласованных с общешкольной экспериментальной программой; организовать системную работу музея по всем направлениям.

Мы предположили, что системная работа музея повысит качество знаний учащихся, воспитанность, профессиональный уровень педагогов школы, будет способствовать выполнению социального заказа государства и общества школе.

Ожидаемыми результатами должны были стать усиление привлекательности школы для потенциальных потребителей; определение отличительного качества школы (создание условий для рекламы уникальных достопримечательностей своего региона, привлечение внимания к родному селу выходцев из Тиит Арыы); повышение интереса населения к своему прошлому, их участие в увековечении памяти близких и родственников, что повлечет за собой внимание молодежи к старшему поколению и заставит задуматься о собственном духовном наследстве потомкам.

На подготовительном этапе работы нами была проведена паспортизация музея. Был реализован проект по уточнению местонахождения могил родителей Ксенофонтовых, исследованы сохранившиеся надгробные камни возле бывшей церкви в совместной работе с известным краеведом Николаем Егоровичем Соловьевым.

На поисковом этапе музей принимал участие в создании модели Патриота Тиит Арыы. Помимо экскурсий в музее была организована поисковая работа учащихся, оформление материалов силами классов, организованы встречи с ведущими учеными и специалистами, заинтересованными в увековечивании памяти семьи Ксенофонтовых, известными людьми улуса, республики – уроженцами Тиит Арыы, Чкалова, Харыйалаха – в рамках мероприятий Года Ксенофонтова.

На заключительном этапе программа работы музея была апробирована, проведена её корректировка, подготовлены экскурсоводы в музее для развития межкультурной коммуникации в рамках задач кросс – культурного образовательного процесса.

В настоящее время ежегодно проводится анализ работы музея по динамике развития учащихся и по оценке роли музея в образовательном процессе школы.

Сегодня наш школьный краеведческий музей представлен следующими разделами:

- Г.В. Ксенофонтов и его семья
- Макет усадьбы Ксенофонтовых
- Из рода ямщицкого
- И.В. Рожин
- Палеонтология, нумизматика
- История наслега
- Быт предков
- История школы (пионерия, комсомолия).
- Они защищали Родину
- Жизнь Замечательных Людей Тиит Арыы

По каждому разделу собран большой архивный рукописный материал, воспоминания, фотографии, предметы материальной культуры. В рамках работы музея проводятся уроки, музейная олимпиада, классные часы по плану музея, работает кружок «Куклы народов мира». В школе был создан патриотический клуб «Сокол». В соответствии с планом работы школьного краеведческого музея, совместно ведутся различные мероприятия; встреча с ветеранами тыла и труда, походы по места славы, экскурсии, ведутся познавательные игры, конкурсы на военно-патриотическую тему.

Сегодня актуальные задачи государства и общества воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную толерантность.

Наша работа показывает, что деятельность школьного краеведческого музея – одна из важнейших составляющих воспитательной работы школы, ее единой образовательной системы.

РАЗДЕЛ 2. КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ ИНОП ИСУД

2.1. К проблеме оценки личностных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО

Нечаев М.П.,

*доктор педагогических наук, доцент, заве-
дующий кафедрой воспитательных систем
ГБОУ ВО МО «Академия социального управ-
ления», г. Москва*

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) диктует необходимость нового содержания образования, которое ставит во главу угла личность обучающегося. Личностные результаты стандарт определяет как социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы), которые по своей сути являются результатами воспитательного процесса в образовательной организации.

ФГОС ООО устанавливает следующие требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающим:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [7].

Таким образом, актуализируется трудно разрешимая в педагогической теории и практике оценка личностных образовательных результатов и качества воспитательной деятельности образовательной организации в целом.

В этой связи рассмотрим некоторые авторские подходы к разрешению проблемы оценки качества школьного воспитания, разработанные в первом десятилетии XXI века на кафедре управления развитием школы МПГУ, и нашедшие свое дальнейшее развитие в научной деятельности кафедры управления развитием образовательных систем МИОО.

В ходе нашего кандидатского диссертационного исследования «Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности школьника», осуществленного под научным руководством Шамовой Т.И., были заложены основы оценки качества современного школьного воспитания [1; 5].

Предложенная в 2004 году технология диагностического анализа в воспитании школьника в системе образовательного учреждения была направлена на повышение уровня воспитанности и на разработку диагностического комплекса, позволяющего отслеживать динамику воспитания личности, что сегодня способствует разрешению проблемы оценки личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В процессе исследования нами были выявлены определенные противоречия, которые выражались в декларативности приоритета воспитания с одной стороны, а с другой стороны в низком методическом обеспечении процесса воспитания; в возникновении затруднений у работников образовательных учреждений в оценке воспитанности учащихся и в не разработанности системы критериев, методического аппарата осуществления диагностики. Гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что процесс диагностики воспитания будет эффективным, если четко будут обоснованы значимые показатели воспитанности школьников, разработан диагностический комплекс, сформулированы организационные условия внедрения предлагаемой технологии в практику работы образовательного учреждения. Содержание гипотезы предопределило задачи исследовательской деятельности, которая велась на протяжении шести лет. Основной базой внедрения явилась школа-лаборатория №137 Департамента образования г. Москвы, но помимо этого предлагаемая технология была внедрена еще в шести школах (г.г. Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Республика Молдова). Проведенное исследование подтвердило сформулированную нами гипотезу [5].

Диагностический анализ в воспитании личности школьника – это явление комплексное, предусматривающее

систему условий, позволяющих подростку самореализовываться, развить потенциал личности. Диагностический анализ – это совокупность методологических, организационно-методических процедур отбора, моделирования и использования инструментария оценочной деятельности [3]. Значимым фактором является последовательность и цикличность деятельности экспертов. Достижение промежуточных целей, корректирование воспитательного процесса, подчиненных общей цели – важное условие эффективности внедрения технологии.

Эффективность диагностического анализа в воспитании личности школьника обеспечивается: разработанностью системы организационных условий для успешного внедрения данной технологии, в основу которой заложена система последовательных действий; сбором объективных данных и объективизацией получаемой информации; выработкой рекомендаций для классных руководителей, учителей, администрации, педагога-психолога по организации их дальнейшей деятельности.

Эффективность технологии диагностического анализа в воспитании личности школьника проявляется в соблюдении определенной поэтапности в обучении всех участников образовательного процесса, включенных в работу с ее использованием. Важным условием внедрения технологии явилось сознание мотивации обучения, включающей нацеленность на совместную деятельность, познание нового в своих учениках.

В ходе исследования проведен научный анализ состояния теории и практики по изучаемой проблеме, что позволило разработать и обосновать технологию диагностического анализа в воспитании личности школьника.

Апробированная в течение ряда лет технология позволила получить ощутимые результаты: возможность видеть варианты действий, ряда причин развития того или иного события (конфликт в том числе); осознание многообразия

причин и способов поведения как классного руководителя, так и учителя, педагога-психолога, руководителя образовательного учреждения; умение осознанно осуществлять выбор варианта реагирования на то или иное событие. Констатирующий эксперимент, проведенный нами на первом этапе, позволил выявить как затруднения учащихся, так и определенные затруднения в организации воспитывающей деятельности взрослых участников образовательного процесса. Констатирующий эксперимент вскрыл те проблемы, которые не решены в образовательном учреждении на уровне управления воспитательным процессом. Система мер, которая предпринималась в ходе исследования для решения поставленных задач, представляла собой согласующиеся действия учителей, классных руководителей, администрации при участии семьи для преодоления возникающих затруднений и получения положительной динамики в развитии личности школьника. Формирующий эксперимент позволил получить положительную динамику по большинству показателей, но в то же время увидеть нерешенные проблемы, которые вновь подлежат анализу с учетом изменившихся условий [5].

Нами были определены организационные условия внедрения предлагаемой технологии в практику работы образовательного учреждения, сопровождаемые методическими рекомендациями.

Все изложенное позволило сделать вывод о том, что внедрение данной технологии способствует повышению достоверности диагностики уровня воспитанности школьника, эффективности воспитательного процесса в целом.

Развивая вышеописанную технологию, в ходе последующего докторского исследования по теме «Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы» мы пришли к выводу о том, что если

исходить из цели воспитания и рассматривать школьную образовательную среду с точки зрения ее воспитательного потенциала, то интегративным критерием качества воспитывающей среды школы является ее способность обеспечить всем субъектам воспитательного процесса возможности для интенсивного личностного саморазвития. Используя предоставленные школой возможности, соответствующие их потребностям и интересам, учащиеся тем самым мотивируются к проявлению активности, т.е. становятся реальными субъектами своего развития. Показателем высокого качества функционирования воспитательной среды служит ее способность с учетом предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение потребностей всех субъектов процесса воспитания, создавая соответствующую мотивацию их активной деятельности [6].

При таких условиях оценки качества школьного воспитания составляющими определены:

- качество результатов воспитания (см. таблицу 1);
- качество воспитательной среды школы;
- качество условий организации воспитания [2; 4].

Критерием оценки качества результатов воспитания является уровень воспитанности. Критерии воспитанности учащихся соответствуют гуманистической парадигме воспитания и идеям личностно-ориентированного подхода, где в качестве главной цели школы понимается личность ребенка.

Воспитанность формируется с раннего детства и обусловлена развитием культуры в обществе, социальной средой, системами воспитания в семье, учреждении образования и т. д. Воспитанность выступает как интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека,

определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

Критериями качества воспитывающей среды школы являются:

- педагогическое целеполагание и принципы эффективного функционирования образовательной среды;
- воспитательные отношения в процессе педагогического взаимодействия;
- управление образовательной средой и ее воспитывающим потенциалом;
- организационно-воспитательная деятельность;
- открытость воспитывающей среды.

Качество условий организации воспитания определяется нормативным, методическим и ресурсным обеспечением образовательной и воспитывающей среды [6].

Таблица 1. Критерии и показатели качества результатов воспитания [1]

Критерии	Показатели	Методики изучения
Уровень воспитанности обучающегося		
1. <i>Мировоззрение</i>	Принятие идеологии российского государства, культуры мира, системы общечеловеческих ценностей. Устойчивость взглядов, убеждений, умение их отстаивать.	Размышления, сочинения, беседы, опросники, тесты, анкеты, наблюдения.
2. <i>Патриотизм и гражданственность</i>	Уровень идейно-политического сознания. Уважение Конституции Российской Федерации, законопослушание. Чувство любви и гор-	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты («Я-позиция», «Веер суждений»), опросники, сочинения, интервью.

	дости за свою Родину, готовность ее защищать. Участие в социально значимых проектах.	
3. <i>Коллективизм</i>	Участие в делах коллектива. Осознание товарищеского долга. Способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей.	Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, анкеты («Наши отношения» и др.), опросники, наблюдения.
4. <i>Трудолюбие</i>	Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям. Участие в общественно полезном труде. Владение основами экономики, экологии, культуры труда. Способность к саморазвитию и самореализации.	Наблюдения, анкеты, опросники для выявления готовности учащихся к выбору профессии, анализ участия в творческой и трудовой деятельности.
5. <i>Нравственность</i>	Гуманное отношение к окружающему миру. Проявление заботы о ветеранах войны и труда. Сформированность нравственных качеств (совестливость, милосердие, порядочность и др.). Способность к саморегуляции, дисциплинированность. Социальная адаптированность, способность противостоять негативным тенденциям. Отношение к российской культуре. Умение видеть и ценить прекрасное, искусство.	Наблюдения, квалиметрические методики (ситуация поведенческого выбора, оценка поведения), интервью и самоинтервью, тесты (выборочного решения, ранжирование, «Когда вижу, я...», «Размышляем о жизненном опыте» и др.), методики изучения мотивов участия в деятельности.

<p>6. <i>Навыки здорового образа жизни</i></p>	<p>Отношение к своему здоровью как к ценности. Регулярные занятия физкультурой и спортом. Опрятный внешний вид и правильная осанка. Сформированность гигиенических навыков и привычек. Владение принципами культуры питания. Отсутствие вредных привычек. Динамика физического развития и состояния здоровья.</p>	<p>Наблюдения, беседы, анкеты, самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.</p>
<p>7. <i>Готовность к семейной жизни</i></p>	<p>Усвоение культуры семейных отношений, тендерной культуры. Уважение своей родословной, традиций семьи. Чувство ответственности за свою семью. Уважение к старшим. Забота о младших.</p>	<p>Беседы, игры, сочинения, тесты (графические методики, рисунок сюжетного содержания и др.), наблюдения.</p>

Таким образом, результаты наших исследований с учетом научного наследия Шамовой Т.И. являются идейной основой, задающей векторы современного развития управления образовательными системами и представляет несомненный интерес для педагогической науки и практики.

Список литературы

1. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006. – 60с.
2. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 128 с.
3. Нечаев М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика. Монография. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 88 с.
4. Нечаев М.П. Современные теории качества образования в решении проблемы оценки качества школьного воспитания // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 1. – С. 24-31.
5. Нечаев М.П. Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности школьника: дис. ... канд. пед. наук. – М.: МПГУ, 2004. – 132 с.
6. Нечаев М.П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: дис. ... докт. пед. наук. – М., МПГУ, 2011. – 502 с.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee>.

2.2. Система критериального оценивания образовательных результатов как ресурс личностного роста обучающихся

Машина Е. Б.,

заместитель директора по УМР АНО
«Школа «Премьер», г. Москва

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

В.А. Сухомлинский

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения устанавливают требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностными результатами стандарт определяет социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Соответственно, результатом образования является не просто получение знаний, но и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе, становление самосознания, самореализации, развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, формирование позитивного отношения к себе и к миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию. Полное или частичное достижение данных результатов обеспечивает личностный рост обучающихся.

В управлении процессом становления личностных образовательных результатов важную роль играет критериаль-

ное оценивание, которое является ресурсом личностного роста обучающихся.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, которые отражают достижения обучающихся по разным направлениям их развития. Критерии формулируются в соответствии с целями личностного развития, по каждому критерию выбираются показатели, а для каждого показателя должны быть предложены дескрипторы, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания. Оценивание по любому показателю – это определение степени приближения обучающегося к данной цели. Таким образом, критерии определяют цели изучения данного материала или выполнения конкретного проекта, показатель конкретизирует, что мы будем оценивать, а уровневые дескрипторы устанавливают договорные отношения по уровню оценки – «что такое – хорошо, и что такое – плохо».

При грамотном проектировании дескрипторов обучающиеся могут самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует их для достижения более высокого результата, появляется возможность рефлексии своей деятельности, осмысления результатов.

Все учителя нашей школы знакомы с технологией критериального оценивания, используемой в системе Международного бакалавриата. Данная технология применяется в урочной и внеурочной деятельности, в проектно-исследовательской деятельности, при оценивании предметных и метапредметных результатов. Это система успешно реализуется в нашей школе, благодаря этому оценка образовательных результатов обучающихся становится открытой и объективной.

Приведу несколько примеров использования технологии критериального оценивания в АНО «Школа «Премьер»

(г. Москва), акцентируя её потенциал как ресурса становления личностных образовательных результатов.

Применение технологии критериального оценивания в урочной деятельности

Критерии разработаны методическим объединением учителей естествознания. Обучающиеся заранее знают, чему должны научиться в результате изучения конкретной темы (метапредметные и предметные результаты), и на что им следует обратить внимание в процессе изучения темы.

Таким образом, оценивание учитывает два компонента: знаниевый (предметный) и деятельностный (метапредметный).

Знаниевый компонент оценки

Задание в форме теста с выбором одного правильного ответа или задание, на которое надо дать краткий/развернутый ответ	Уровень (баллы)
Задание не выполнено	0
Задание выполнено не полностью, допущены ошибки	1
Задание выполнено полностью, но с недочетами	2
Задание выполнено полностью и правильно	3

Деятельностный компонент оценки Познавательные УУД

Логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей)	Уровень (баллы)
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Выполняет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом решения учебной задачи	1
Совместно с учителем определяет необходимость использования логических действий для решения учебной задачи, получает результат	2
Самостоятельно проводит логические действия в соответствии с учебной задачей, получает и объясняет результат	3

Исследование	Уровень
Необходимые учебные действия не выполнены	0
С помощью учителя формулирует гипотезу и намечает метод ее экспериментальной проверки	1
Формулирует гипотезу, с помощью учителя намечает метод экспериментальной проверки гипотезы, проводит исследование и делает вывод	2
Формулирует гипотезу. Самостоятельно предлагает метод экспериментальной проверки гипотезы. Проводит исследование и делает обоснованный вывод	3
Знаково-символические действия	Уровень
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом решения учебной задачи	1
Самостоятельно использует знаки, символы, предложенные модели решения учебной задачи	2
Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для решения учебной задачи	3
Выполнение рисунков, обозначений, оформление отчета	Уровень
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Всю информацию представляет небрежно и без учета требований	1
Выполняет большую часть рисунков и обозначений в соответствии с требованиями. Отчет о работе выполнен небрежно.	2
Выполняет рисунки, обозначения и оформляет отчет о работе в полном соответствии с требованиями.	3

Регулятивные УУД

Постановка проблемы, целеполагание	Уровень
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Принимает проблему, сформулированную учителем, и определяет цель работы с помощью учителя	1
Совместно с учителем выявляет проблему и формулирует цель работы	2
Самостоятельно определяет проблему и цель работы	3

Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	Уровень
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Выполняет предложенный план действий, требует постоянной поддержки учителя	1
Совместно с учителем определяет последовательность действий, планирует время	2
Самостоятельно определяет путь решения задачи, необходимые для этого ресурсы и время	3
Организация рабочего места	Уровень
Нарушение правил техники безопасности и обращения с лабораторными принадлежностями	0
Следует правилам техники безопасности. Рабочее место не организовано	1
Бережно обращается с лабораторными принадлежностями. Выполняет правила техники безопасности. Рабочее место: нет нужных принадлежностей/ есть ненужные вещи на рабочем месте, не убрано после работы	2
Бережно обращается с лабораторными принадлежностями. Выполняет правила техники безопасности. Организует вокруг себя рабочую среду и аккуратно выполняет все виды работ.	3

Коммуникативные УУД

Учебное сотрудничество при выполнении учебной задачи	Уровень
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Взаимодействует с членами группы по указанию учителя или выполняет учебные действия в одиночку	1
Взаимодействует с членами группы, проявляет активность при обсуждении, признает мнения других	2
Эффективно взаимодействует с членами группы, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи	3
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	Уровень
Необходимые учебные действия не выполнены	0

С помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, использует научные термины и понятия	1
С помощью учителя выстраивает монологическую речь, участвует в диалоге в соответствии с нормами родного языка, активно использует научные термины и понятия	2
Эффективно взаимодействует с членами группы, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи	3

Мы наблюдаем, как применение данной технологии оценивания помогает обучающимся повысить мотивацию к обучению и познавательной деятельности. Снижается уровень тревожности, так как обучающиеся знакомы с требованиями к данному виду работы.

С критериями оценивания учебных работ по своему предмету учитель знакомит учащихся на первых уроках в сентябре месяце, они вывешены на стенде в кабинете. Перед каждой работой, знакомя учащихся с демоверсией и спецификацией, учитель обращает внимание на критерии к данной работе. Учащиеся могут в любой момент к ним обратиться, это своего рода инструкция, эталон для обучающихся. При таком оценивании результаты работы сравниваются с эталоном, при этом исключено сравнение обучающихся между собой [1].

Применение технологии критериального оценивания при оценивании метапредметных результатов

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерий 1. Качество выбранной темы исследования		
Показатель 1.1.: уровень актуальности темы		
1.	Актуальность темы реферата не доказана	0
2.	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы реферата	1
3.	Актуальность темы реферата доказана убедительно	2

Критерий 2. Качество содержания реферата		
Показатель 2.1.: соответствие содержания реферата его теме		
1.	Содержание реферата не соответствует заявленной теме	0
2.	Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме	1
3.	Содержание реферата в полной мере соответствует его теме	2
Показатель 2.2.: логичность изложения материала		
1.	Материал изложен хаотично, непоследовательно	0
2.	Недостаточно соблюдается логика изложения	1
3.	Материал изложен в строгой логической последовательности	2
Показатель 2.3.: количество и разнообразие источников информации		
1.	Количество использованных источников недостаточно для работы подобного типа	0
2.	Использовано незначительное количество источников/использованы только однотипные источники информации	1
3.	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	2
Критерий 3. Качество оформления реферата		
Показатель 3.1.: соответствие оформления принятым стандартам		
1.	Работа оформлена с грубыми нарушениями стандартов	0
2.	Допущены незначительные нарушения стандартов оформления	1
3.	Работа оформлена в точном соответствии со стандартами	2

При использовании критериального оценивания любые результаты ученик воспринимает только в качестве рекомендаций и указаний на успехи и неточности, которые были им допущены, имеет представление о собственных возможностях и осознает оценку своего труда. У обучающихся появляется возможность оценивать и наращивать свои достижения

по тому или иному критерию, целенаправленно формировать такую черту характера как ответственность [2, 3].

Таким образом, правильная организация системы критериального оценивания решает задачи личностного развития, обеспечивает рост личностных результатов - мотивации, самостоятельности и ответственности.

Список литературы

1. Лысова Г.Г., Широ́ва М.Ф., Гале́ева Н.Л. Анализ ресурсного обеспечения становления личностных результатов в школьном курсе химии // Химия, 2014. – № 9.
2. Селищева Е.А. Влияние критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся 7-8 классов на их личностные характеристики: дис. ... канд. псих. наук. – Москва, 2014.
3. Ступницкая М.А., Белов А.В., Родионов В.А. Оценка без стресса: новый старый подход // Здоровье детей, 2003. – №17

2.3. Критериальное оценивание как ресурс социализации

Гейнце Л. А.,

*учитель английского языка, ОЧУ
«Газпром школа», г. Москва*

Оценивание – необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих и итоговых стадиях обучения.

В настоящее время в школьной практике используется пятибалльная шкала оценивания результатов обучения детей. Данная шкала несовершенна – к такому выводу приходят учителя, учащиеся и их родители, т.к она не позволяет проследить объективность полученных отметок: учащийся не бывает в состоянии объяснить ни себе, ни тем более родителям, за что конкретно он получил ту или иную отметку. Кроме того, самая высокая отметка также не имеет четких критериев и поэтому субъективна (сравним отметку «5» в лицее, гимназии города и в большинстве сельских школ). Как можно оценить с помощью привычной нам пятибалльной шкалы то, что никак нельзя выразить в отметке: усвоил ли ученик и может ли применять в реальной жизни те социальные роли, которые предлагает ему общество, нравственные ценности, насколько он в состоянии сделать правильный выбор в той или иной ситуации, сформированы ли у него личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе?

Итак, становится очевидно, что систему оценивания необходимо усовершенствовать, сделать многофункциональной. Система оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык;
- показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности;
- иметь в основе механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся;
- предусмотреть связи «учитель – ученик», «родитель – классный руководитель», «администрация – педагогический коллектив».

Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Критериальное оценивание трактуется как процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующие целям и содержанию образования, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся [2].

При организации процесса критериального оценивания достижений обучающихся должны учитываться ряд психолого-педагогических особенностей учебно-познавательной деятельности учащегося:

- самостоятельность, проявляющаяся в собственном желании быть готовым и способным расширять свои знания, умения, находить пути решения личностно-значимых учебных задач, адекватно оценить свои учебные и внеучебные достижения;
- стремление учащегося к выбору индивидуальной образовательной траектории и поиску способов ее построения;
- развитие учебно-познавательной активности в процессе учебной деятельности и самостоятельных занятий;

- стремление к общению с одноклассниками, его заинтересованность в оценке сверстников, т.е. осуществление взаимооценивания;
- формирование теоретического и критического мышления;
- избирательность, становление устойчивого внимания – повышение концентрации внимания, целенаправленность восприятия [3].

В педагогике отмечены положительные аспекты критериального оценивания: обучаемый становится настоящим субъектом своего обучения; снижается его школьная тревожность; учитель становится для него консультантом, специалистом, тьютором.

При критериальном оценивании меняются и установки для учителя:

- оценивается только работа учащегося, а не его личность;
- работа учащегося сравнивается с заранее определенным и известным ему эталоном, а не с отлично выполненными работами других учеников;
- используются различные формы конкретных заданий и имеются четкие и ясные описания идеально выполненных заданий;
- разрабатывается четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и соответствующую ему отметку;
- учащиеся включаются в процесс оценивания, стремясь к переходу на самооценивание;
- оценивается только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей.

В своей работе я использую систему оценивания, состоящую из нескольких компонентов:

1. *Оценивание на обычных, простых уроках, так называемое формирующее оценивание*

В конце каждого урока каждый ученик должен быть оценен, в противном случае, ему, как любому другому человеку в жизненной ситуации, хочется, чтобы его заметили, отметили его достижения, вручили вознаграждение, в нашем случае, это отметка. И здесь нам приходит на помощь известная всем пятибалльная система оценивания, но немного видоизмененная. Учитель не просто выставляет в конце урока «5», «4» или «3», а выводит совместно с учениками итоговую отметку за работу на уроке. Эта итоговая отметка складывается из полученных на различных этапах урока баллов. Приведем один из примеров такого оценивания на уроке в 6 классе:

Этап 1. «Организационный момент». За правильные и развернутые ответы ученики получают бонусы в виде треугольников и квадратов (которые вы можете найти в любом книжном магазине).

Этап 2. «Проверка домашнего задания». Выполнение домашнего задания является неотъемлемым условием успеха каждого ученика, если ученик не выполняет домашнее задание, у нас в классах есть два вида «наказаний»: либо он дисквалифицируется – возвращает в конце урока ровно половину «заработанных» бонусов, либо получает отметку «неудовлетворительно» за графу «домашнее задание». Таким образом, выполнение домашнего задания становится нужным, востребованным, так как каждый ученик знает, что оно будет проверено, и за него будут в любом случае выставлена отметка.

Этап 3. «Введение нового материала». На данном этапе ученик продолжает набирать бонусы своим правильными ответами, при выполнении заданий индивидуально или в

паре учитель обязательно объявляет рубрикатор, по которому ученики будут оценены, например, при работе с текстом обязательно оценивается, по крайней мере, в 5–6 классах, сам процесс чтения. При наличии 1 или 2 ошибок в произношении ученик может получить отметку «отлично», при наличии 3 или 4 ошибок – «хорошо» и т.д. С этими аспектами данного критерия ученики знакомы буквально с первых уроков, поэтому у них не возникает вопросов, почему они получили такую отметку.

Этап 4. «Первичное понимание». Если мы говорим о введении нового материала, то необходимо провести небольшую по объему и краткосрочную по времени проверочную работу (минуты на 3–4), которая сразу же будет проверена самими же учениками. Взаимное оценивание очень помогает ученикам быть внимательными не только при проверке работы своего одноклассника, но при самопроверке. Ведь не секрет, что ребята порой не видят собственных ошибок, когда учитель просит еще раз проверить собственную работу перед тем, как сдать ее учителю. А здесь, когда ты проверяешь чужую работу, ты должен быть очень внимателен и не только потому, что можешь быть лишен своих бонусов за некачественную проверку – тебя могут «дисквалифицировать», если ты упустил ошибку или, наоборот, исправил неправильно, – но и просто можешь обидеть своего друга и одноклассника.

Этап 5. На пятом этапе «Рефлексия» помимо подведения итогов по теме, достижении цели урока и объяснении домашнего задания, уделяется большое внимание итоговой отметке за урок каждого ученика. В конце урока подсчитываются бонусы следующим образом: первые три человека, набравшие наибольшее количество бонусов, получают «отлично», остальные – «хорошо». В итоге, к концу урока мы имеем такую таблицу на доске:

Имя ученика	Домашнее задание	Проверочная работа	Бонусы	Итого
Маша	5	4	5	5
Петя	4	5	5	5
Вася	4	4	4	4
Ира	4	4	5	4
Максим	4	3	4	4
Владимир	4	4	4	4

Именно эта итоговая отметка за урок и идет в журнал. Если же тип урока, например, «Обобщения и систематизации знаний», то отметок внутри урока может быть больше, так как количество заданий увеличивается.

Таким образом, каждому ученику ясно и понятно, почему именно эту отметку он получил сегодня за свою работу, а также и то, что работать необходимо на протяжении всего урока, если ты хочешь быть успешным. Известны случаи, когда при единичном отличном ответе на протяжении всего урока ученик получает отметку, и ему больше неинтересно принимать активное участие в работе класса.

Помимо этого, суммарная отметка помогает и таким ученикам, у которых не все всегда складывается ровно и спокойно на протяжении 45 минут урока: не выполнил домашнее задание (по разным причинам), или неудачно выполнил задание на проверку понимания темы, или неактивно принимал участие в работе класса на отдельном этапе урока и поэтому не получил достаточно бонусов, но в любое время он может изменить ситуацию к лучшему, ведь ему известно еще в начале урока, по каким критериям он будет сегодня оценен, и где он может быть успешным больше всего.

Оценивание достижений ученика при выполнении контрольно-измерительных материалов, так называемое констатирующее оценивание

Одним из самых важных моментов реализации любого учебного предмета – это организация и проведение контрольных работ. И всегда перед учителем встает вопрос, как составить контрольную работу таким образом, чтобы, с одной стороны, она не ставила в тупик ученика, и он мог бы спокойно и уверенно, без лишней тревоги выполнить контрольные задания, а, с другой стороны, она объективно бы показала уровень обученности каждого ученика. На протяжении нескольких последних лет я внедряю в свою практику два вида контрольных работ с разноуровневыми заданиями. Первый тип контрольных работ я провожу по окончанию каждого тематического модуля, примерно 5 раз в год. Эта контрольная работа состоит из заданий четырех уровней: цель заданий первого уровня проверить усвоение предметных знаний по предмету (владение лексическими единицами по определенной теме и грамматическими структурами); цель второго – развитие познавательных навыков (в виде письменного текста или текста на слух); цель третьего уровня – проверить уровень сформированности коммуникативных навыков и четвертого уровня – умение действовать по алгоритму на уровне применения. Данный тип контрольной работы дает четкое представление как учителю, так и ученику, что английский язык, в итоге, должен выходить на уровень применения, должен стать средством для достижения других целей: развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Следующий вид контрольных работ проводится три раза в год: по окончании триместров и в конце учебного года, когда целью становится проверки становится уровень именно предметных результатов. Данная контрольная работа состоит из

двух частей – лексика и грамматика, она должна быть выполнена в течение одного урока.

Ученику не нужно выполнять все задания: нужно выбрать из предложенных заданий в каждой категории те задания, которые под силу ученику, ведь не даром перед каждым заданием стоят звездочки: одна звездочка – легкий уровень, и каждый пункт такого задания оценивается в один балл, две звездочки означает более сложный уровень, и каждый пункт таких заданий оценивается в два балла, и, наконец, три звездочки – повышенный уровень, и каждый пункт приравнивается к трем баллам. Ученик сам планирует, какие задания в данной контрольной работе он в состоянии выполнить успешно, просчитывает, сколько баллов в итоге он может получить. И здесь в помощь ему прилагается рубрикатор, в котором, если сложить оценки всех заданий повышенного уровня, получается отметка «отлично», если сложить оценки всех заданий второго уровня – «хорошо» и т.д.

Таким образом, мы можем говорить о том, что ученик учится планировать свою деятельность в соответствии со своими возможностями, анализировать полученный результат и вносит изменения в ход работы (ведь он может выбрать задания из разных уровней или выполнить задания неполностью), распределить свои силы правильно, чтобы достичь успеха при выполнении заданий в обеих частях контрольной работы. Сами ученики отмечают, что такой вид контрольных работ им больше по душе, потому что они чувствуют себя более уверенными, защищенными, самостоятельными.

Подводя итоги результативности внедрения различных форм критериального оценивания, хочется отметить положительную динамику не только в метапредметных результатах, но и в личностных. Приведем пример индивидуальной образовательной программы по английскому языку одной из своих уче-

ниц 7 класса. Нам удалось повысить на протяжении учебного года: уровень развития монологической и диалогической речи ученицы (и не только с позиции владения языком, а манерой общения, вступления в диалог, умение вести диалог и быть более раскрепощенной и уверенной в себе), умение оценивать свои возможности и достижения и другое.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.), использование критериального оценивания позволяет нашим ученикам успешно осваивать эти законы.

Список литературы

1. Вартиайнен А.С. Проблемы социализации школьников. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 1 Сентября.
2. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013.
3. Гушин Ю.Ф. Московский центр качества образования. – www.knowledge.allbest.ru

2.4. Подготовка и проведение комплексных контрольных работ с использованием методов музейной педагогики

Карничко О. В.,

к.п.н., учитель начальных классов, ОЧУ «Газпром школа», победитель конкурса методических работ за 2015–2016 уч. год

«Смертный грех учителя – быть скучным»

Герbart И.Ф.

Нет ничего приятнее в профессии учителя – видеть интерес и желание учиться в глазах своих учащихся. Как этого добиться, особенно в начальной школе, когда несколько предметов преподает один учитель? Этим вопросом задается каждый педагог, столкнувшись с низкой успеваемостью учеников, невыполнением домашних заданий, появлением новых форм проверочных работ. При выборе темы самообразования я определила такую цель: разработать систему «Клуба выходного дня» класса на год, мотивирующую обучающегося на активную познавательную деятельность и являющуюся подготовкой к комплексным контрольным работам, предусмотренным программой основного обучения.

Отсутствие познавательной деятельности у учеников приводит к низким результатам в учебе и, как следствие, к проблемам во взаимоотношениях с учителями, родителями и одноклассниками. К тому же современная жизнь требует от ребенка

способности самостоятельного развития и обучения, поэтому на сегодняшний день главной задачей школы является воспитание у школьников стремления к самообразованию, познанию.

Исходя из вышесказанного, следует определить действия педагога в сложившейся ситуации. Решение данной проблемы – дело нелегкое, но осуществимое, благодаря объединению и структуризации внеурочной и урочной деятельности всех участников образовательного процесса. Что я и сделала в рамках темы самообразования.

Задачи, которые я поставила перед собой, следующие:

- выбрать места проведения «Клуба выходного дня» с учётом возрастных особенностей учащихся, их предпочтений и темой проектной деятельности этого года «Моя малая родина»;
- составить подборку заданий для обучающихся по изучению различных сайтов с целью знакомства с предстоящим местом экскурсии и организации групповой работы по подготовке посещения музея;
- организовать проведения экскурсии с использованием метода активного слушания в выбранные места проведения «Клуба выходного дня»;
- составить квесты (поисковые игры) на территории музея с целью закрепления и получения новых знаний и создания ситуации успеха на основе сотрудничества родителя и ребенка;
- составить комплексные контрольные работы (входная, итоговая) по тематике посещенных музеев и изученного материала по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру в рамках программы основного обучения (Приложение);
- подвести итог работы за год, составив сборник материалов по организации «Клуба выходного дня» на основе

интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающегося;

- представить полученный результат на защите тем самообразования.

Волевые качества в обучении обеспечивают развитие способности самообразования. В этом помогает современная музейная педагогика. Факт, добытый самостоятельно во время личного поиска информации в интернете (на этапе подготовки к посещению музея), или проведение квеста в самом музее, не оставит равнодушным не только юного исследователя, но и родителей, и сформирует интерес остальных учеников к этому виду работы. Практика это подтверждает: если на первой экскурсии были не все обучающиеся с родителями, то на второй и третьей экскурсиях каждая семья была представлена двумя участниками.

Ученик получает возможность применить свои знания не только в стандартных условиях проверки знаний, но и в форме квеста, где каждая команда – это пара: родитель + ребенок, в которой ребёнок обладает большим объемом информации, чем родитель. А, следовательно, ребенок получает возможность ощутить насколько значимы его труды, ученик не теряет интерес к приобретению знаний, что немаловажно для подрастающего поколения.

Использование методов музейной педагогики и интеграция урочной и внеурочной деятельности непременно помогут учителю создать ситуацию успеха ученика в глазах родителя. Так на первом этапе ребенок работает в паре с родителем, т.е. чувствует поддержку, вовлекается в совместную деятельность с родным человеком, который обязательно поможет в применении теоретических знаний об объекте исследования. Это ведь так важно для подрастающей копилки личностных побед каждого ученика индивидуально.

Для развития мыслительных операций на этапе подготовки используется проблемно-поисковое чтение, где от ученика требуется концентрация умений по поиску конкретной информации о месте проведения экскурсии. Благодаря использованию данного метода в нашем классе в этом году появился лозунг «Думаем на опережение!», т.е. уже на этапе подготовки к посещению музея стремимся оценить информацию и предположить, какие вопросы могут быть включены в задания квеста.

С использованием этого лозунга ребятам стало гораздо проще определять тему урока, а также сложилась целая система оценки собственных достижений на уроке и прогнозирования результата урока индивидуально каждым учеником с последующими выводами: на что конкретно им нужно обратить внимание при изучении темы урока и выполнении домашнего задания.

Для поддержания эмоционально-плодотворной обстановки учитель прибегает к соревновательному элементу. Соревновательный элемент при работе в группах мотивирует ребят к дальнейшим победам, для которых необходимы соответствующие знания. Говоря об эмоциональной атмосфере, также следует помнить и об игровых моментах, которые располагают учеников к комфортному обучению. Все эти элементы встречаются как во время проведения квеста, так и во время проведения комплексной контрольной работы, ведь работать с уже знакомым материалом, подкрепленным личным практическим опытом программирует ситуацию успеха у каждого обучающегося.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что формы вовлечения ученика в активную познавательную деятельность очень разнообразны. Каждый учитель подбирает те, которые подходят его конкретным ученикам. Однако не надо забывать, что интерес – это не средство воздействия на учеников, а мотив познавательной деятельности.

Используя такой алгоритм организации работы «Клуба выходного дня», мне удалось в этом году:

- повысить интерес к «Клубу выходного дня»;
- повысить качество обучения;
- научить ребят «Думать на опережение!»;
- привлечь большее количество родителей к экскурсионной деятельности класса;
- мотивировать обучающихся на использование активной познавательной деятельности при подготовке к комплексным контрольным работам.

Приложения

1. Комплексная контрольная работа/3 класс/ Итоговый тест Бункер-42

Здание основного входа в подземный бункер является декорацией: его кирпичные стены скрывают массивный бетонный оголовок (купол) с толщиной стен до 6 метров, опирающийся на широкий сплошной фундамент. Оголовок предназначен для защиты шахты от ударной волны ядерного взрыва и от прямого попадания обычного оружия крупного калибра. Широкий фундамент должен не дать куполу сдвинуться, вдавиться в землю и повредить ствол под действием ударной волны. Внутри оголовка применены несколько способов защиты от ударной волны. Две защитные двери толщиной сорок сантиметров и шириной полтора метра, установленные одна за другой в защитном коридоре. Каждая дверь представляет собой железную коробку, изнутри залитую бетоном. Длинный первый коридор направляет ворвавшуюся ударную волну параллельно двери, что защищает шахту от прямого столкновения. Узкие коридоры имеют несколько поворотов, что в сочетании со всеми ответвлениями ослабит ударную волну даже

при открытых дверях. Коридор в виде лабиринта также несёт защитную функцию от проникающей радиации, так как только одни двери не имеют необходимой для этого толщины. Например, два поворота коридора снижают радиационный поток до 500–1000 раз от уровня на входе, здесь же до коридора с лифтом и лестницей имеются три поворота.

Большая масса бетона в оголовке кроме механической прочности обеспечивает защиту от проникающей радиации и сопротивление опрокидывающему действию скоростного напора.

Чтобы попасть к лестнице и лифту, нужно миновать несколько внутренних КПП и пройти четыре портала, защищённых двумя защитными (силовыми) и двумя герметическими дверьми

Задания по литературному чтению

A1. Определи вид текста (1балл)

описание / повествование / рассуждение

B1. Выпишите из текста предложение, в котором объясняется, для чего предназначен оголовок. Подберите синоним к слову оголовок, запишите его на новой строке (2 балла)

C1. Перечислите качества, которыми, по твоему мнению, должен обладать человек, работающий в этом бункере. Определите и запишите название профессии (3 балла)

Задания по математике

A1. Определите толщину дверей внутри оголовка, пользуясь информацией текста. Отметьте верный ответ. (1 балл)

B1. Найдите в тексте чему равна ширина двери бункера и выразите данную величину в сантиметрах (2 балла)

C1. Решите задачу (3 балла)

Для того чтобы построить бункер пришлось потрудиться очень многим людям и в лабораториях, и на заводах, и на стройке. В лабораториях для этой цели были заняты 325 человек, на заводах – в 4 раза больше, а на стройке – на 160 меньше, чем на заводах. Сколько всего человек принимало участие в строительстве бункера?

Задания по русскому языку

A1. Выпишите из текста слова, которые соответствуют данной схеме. (*Не менее 3 слов*) (1 балл)

B1. Выпишите из текста предложение с однородными сказуемыми, подчеркните грамматическую основу данного предложения (2 балла)

C1. Выполните морфологический анализ слова, указанного в тексте для разбора (3 балла)

2. Комплексная контрольная работа / 3 класс / Входной тест

Дом-музей сказки

Летом 1900 года на Малой Никитской началось строительство роскошного особняка для Степана Павловича. Малая Никитская в те годы выглядела весьма провинциально: невысокие деревянные или каменные дома, куры, гуляющие по булыжной мостовой, аромат самоварного дымка. Чтобы разместить здесь городскую усадьбу с изысканным домом, внутренним двором и службами — прачечной, дворницкой, кладовой, гаражом и конюшней — требовался опытный архитектор, способный мыслить неординарно. Заказ на строительство получил Фёдор Осипович Шехтель, работы которого особенно нравились Степану Павловичу.

Потрясающий фантазёр и большой экспериментатор, Шехтель был самым ярким и плодовитым мастером стиля модерн в России. Московские знаменитости с удовольствием давали ему заказы, а по-

строенные им здания во многом определили внешний вид старой Москвы. Промышленники и банкиры стремились показать себя не просто богатыми, но и высокообразованными людьми, шагающими в ногу со временем. Модерн пришёл ко двору.

Уже к 1902 году работы по строительству были завершены, и роскошный особняк сразу же стал достопримечательностью.

Главной изюминкой дома стала парадная лестница холла, выполненная в форме волны. Каскад мраморных волн, выкидывающий высоко вверх люстру-медузу, зеленоватые стены, изображающие морскую стихию, приглушённое освещение, ручки дверей в форме морского конька создают картину подводного мира.

Шехтель продолжил эту игру и в оформлении остальных комнат — растительные узоры, морская тематика, причудливые улитки и бабочки, замаскированные в деталях интерьера, — в этом доме кипит особенная жизнь.

Задания по литературному чтению

A1. Расставьте пункты плана в соответствии с содержанием текста. (1 балл)

	Заказы Ф.О. Шехтеля
	Изюминка дома – парадная лестница
	Начало строительства особняка
	Особенная жизнь дома
	Ф.О. Шехтель – фантазёр и экспериментатор

B1. Выпиши подробные ответы на поставленные вопросы (2 балла)

- 1) Почему модерн пришёлся ко двору во время строительства дома Степана Павловича Рябушинского?
- 2) Почему главной изюминкой дома стала парадная лестница?

C1. Почему дом С.П. Рябушинского называли «Дом-сказка». Запишите 3–4 предложения, объясняющие это название дома (3 балла)

Задания по математике

A1. Найдите площадь столовой дома С.П. Рябушинского (1 балл)

B1. Определи возраст дома на Малой Никитской, если считать начало его истории от года начала строительства (2 балла)

C1. Дополните условие задачи и решите её. (3 балла)

Первая группа экскурсантов прошла от места встречи до парадного входа в дом-музей С.П. Рябушинского 127 шагов, а вторая группа – 193 шага до черного входа в особняк. (...)

Задания по русскому языку

A1. Дай характеристику первого предложения текста (1 балл)

B1. Выпиши словосочетания из предложения

Изюминкой дома стала парадная лестница.

C1. Найдите пары среди слов левого и правого столбиков (3 балла)

роскошный	изящный
изысканный	быть современным
неординарно	богатый
шагать в ногу со временем	необычный секрет
пришёлся ко двору	нестандартно
изюминка дома	понравился

2.5. Критериальное оценивание сформированности экологического мышления обучающихся в начальной школе

Чарнецкая Ж. Н.,

*заместитель директора по УВР
школы I ступени образования
ГБОУ «Школа с углубленным из-
учением отдельных предметов»
№1234, г. Москва*

Для реализации концепции устойчивого развития человечества необходимо формирование нового мировоззрения. Экологическое образование является основным ресурсом этого мировоззрения, в связи с чем цель экологического образования формулируется как формирование ноосферного мышления человека, способного жить в гармонии с собой, людьми и окружающим миром, природой.

Практической задачей применения знаний в области экологии человека является нравственное совершенствование людей, изменение человеческих качеств на основе эколого-гуманистических ценностей и идеалов, опора на социальное взаимодействие, незыблемость моральных обязательств, понимание ответственности перед будущими поколениями. Необходимы изменения в общественном сознании, понимании каждой личностью смысла и значения будущих перемен, проникновении экологических знаний в различные уровни образовательных структур.

Под экологическим образованием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на систематизацию научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Такие задачи могут быть выполнены только в комплексном подходе к развитию и формированию культуры, деятельности, экологического сознания, экологического мышления. Важнейшим критерием для определения сформированности экологического мышления является развитие познавательной активности обучающихся, которую Т.И. Шамова определяет как качество деятельности ученика, проявляющееся в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [4, с. 53].

В структуре познавательной активности Т.И. Шамова выделяет мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный компоненты. Сформированность целенаправленной самоуправляемой отражательно-преобразующей деятельности учащихся по овладению знаниями, способами их добывания, переработки и применения определяет уровень познавательной активности [4, с. 71].

В качестве высшего уровня познавательной активности рассматривается творческая познавательная активность, которая характеризуется такими качествами, как оригинальность, самостоятельность. Ее показателями можно считать новизну, неожиданность, целесообразность, ценность [3, с.133].

Творчество, как высшая форма активности, предполагает проявление устойчивых социально-ценных интересов, склонностей, инициативы, самостоятельности, мотивов, способ-

ность породить новые идеи, а также разрешать проблемные ситуации, отклоняться в поисках их решения от традиционных форм мышления.

Критериями творческой познавательной активности, по мнению Т.Н. Балабановой, выступают факты социального поведения, результаты творчески-преобразующей деятельности, мотивационно – творческого отношения к ней, наличие знаний и умений [1].

Очень важным критерием сформированности экологического мышления является уровень личностно-развивающей активности, реализация которой, по определению Е.В. Бондаревской, заключается в приобщении ребёнка к ценностям культуры, овладении им социальным опытом, развитии ценностно-смысловой сферы его сознания, и включает следующие показатели: интернализацию универсальных общечеловеческих ценностей, сохранение совокупного духовного опыта человечества; овладение основными сферами жизнедеятельности современного человека, гуманизирующими личность и отношения между людьми; сформированность опыта гражданского поведения: участие в гражданских делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека, противодействие аморальным явлениям и т.д.; накопление опыта эмоционально-насыщенных ситуаций гуманного поведения: организация детьми актов милосердия, проявление заботы о близких, уважение прав и достоинства других людей и т.д.; сформированность реальной ответственности, самостоятельности в принятии решений, в выборе способов саморегуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности, овладение способами самовоспитания и совершенствования [2, с. 29–31].

Личностно-развивающая активность выражается также в актуализации чувства принадлежности ребёнка к определённой культуре, формировании внутренней системы нрав-

ственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение, активном овладении различными способами жизнедеятельности и жизнотворчества.

Основой для определения критериев уровня развития экологического мышления можно считать выполняемые логические операции: предвидение результата воздействий на природу; установливание взаимосвязи между экологическими явлениями и событиями; прогнозирование на основании наблюдаемых явлений экологической ситуации; представление экологического явления в целом на основе анализа отдельных элементов; разделение явлений на отдельные экологические ситуации, частные проблемы.

Мы считаем, что следующие группы критериев могут свидетельствовать об уровне сформированности экологического мышления:

- 1) специальные (формируются и диагностируются на уроках естественного цикла): способность к целостному, причинному, вероятностному анализу экологических ситуаций; стремление распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- 2) общепредметные (формируются и диагностируются на всех уроках и во внеурочной деятельности): высокий уровень развития мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; оригинальность, самостоятельность выдвижения гипотез, выбор наиболее оптимальной из ряда выдвинутых; умение точно спрогнозировать конечный результат;

Данные критерии сопоставимы с требованиями ФГОС к образовательным результатам – общепредметные критерии

совпадают с требованиями к познавательным и регулятивным УУД, специальные критерии отражают требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам.

Существует множество различных технологий, при помощи которых можно повысить эффективность экологического образования и воспитания. Информационно-методические, традиционные и новейшие технологии, методики; материально-технические, цифровые образовательные ресурсы, анимационные ролики, клипы, разнообразные программы, сайты и т.д. способствуют формированию экологического системного мышления. Задача учителя – найти оптимальное сочетание технологий, форм и методов работы, которые помогут сформировать экологическое системное мышление, ответственное отношение к природе, экологическую культуру, мировоззрение младших школьников.

При тестировании и анкетировании обучающихся несколько лет назад было выявлено, что большинство обучающихся не способны проанализировать ситуацию, спрогнозировать, к каким последствиям приведут те или иные действия человека. В ряде случаев анализ, если и был проведён учеником, то он был частичным, без установления причинно-следственных связей. Практически никто из обучающихся не задумывался над тем, как важно не только самому стать экологически грамотным, но и участвовать в реальных мероприятиях по защите окружающей среды, распространять свой опыт, призывать делать это членов своей семьи, друзей, значимого социального окружения.

После апробации программ внеурочной деятельности для 1–4 классов «Вода – это жизнь», «Нравственные посевы», проектной деятельности по экологии, как показала тестовая диагностика и включенное наблюдение, реальная жизнь и поведение обучающихся кардинально изменились в большин-

стве классов. Большая часть учащихся 3–4 классов (в среднем 71% обучающихся) продемонстрировала высокий и выше среднего уровень способностей к целостному анализу экологических ситуаций с установлением причинно-следственных связей, с прогнозированием возможных вариантов развития тех или иных событий. Обучающиеся, выдвигая предложения по решению уже возникших экологических проблем, сами приходят к выводу о том, что проще предвосхитить проблему, спрогнозировать риски, заранее сделать все возможное чтобы, проблема не возникла, чем справляться с последствиями неразумного поведения человека.

Важно отметить, что обучающиеся не только хорошо овладели теорией, но и, что ещё более ценно, продемонстрировали способность применять экологическое мышление на практике, активно участвуя в акциях: «Берегоша», «Вторая жизнь вещей», «Вторая жизнь упаковки», «Пакеты, сдавайтесь», «Сбережем планету вместе», «День Земли». Такие акции часто проводились по инициативе самих обучающихся. В процессе работы над проектами с экологической проблематикой, обучающиеся продемонстрировали стремление к практической реализации итогов работы, распространению экологических знаний и участию в практических делах по защите окружающей среды.

Список литературы

1. Балобанова, Т. Н. Развитие творческой активности личности в условиях высшего образования. Автореф. дисс. канд. социол. наук. – Курск, 1999.
2. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания//Педагогика. – 1995. – № 4.
3. Шамова, Т.И. К вопросу об анализе структуры познавательной деятельности//Советская педагогика. – 1971. – № 10.
4. Шамова, Т.И. Избранное. – М.: Центральное издательство, 2004.

**2.6. Диагностические работы «в формате ФГОС»,
разработанные учителями
МБОУ СОШ «Школа будущего»,
п. Большое Исаково, Калининградской области**

Жуковская Л. Я.,

*учитель русского языка, МБОУ
СОШ «Школа будущего», п. Боль-
шое Исаково, Калининградской
области*

Тема «Имя прилагательное», 6 класс

I. Предметные результаты (оцениваем предметные знания)

1. Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные прилагательные. Сделайте вывод о роли прилагательных в данном тексте. Назвать произведение и героя. Прилагательными охарактеризовать состояние героя.

Долго сидел он неподвижно на том же месте, взирая на _____ течение ручья, уносящего несколько _____ листьев и живо представлявшего ему _____ подобие жизни – подобие столь _____ ... Долго блуждал по _____ лесу, пока не попал на тропинку, которая и привела его прямо к воротам его дома.

2. Какие паронимы сочетаются только с одушевленными существительными, а какие – с неодушевленными именами существительными? Запишите словосочетания.

Удачливый//	Человек, открытие, охотник, случай
Удачный//	
Запасливый//	Путь, полк, человек, балка
Запасный//	

3. Отгадайте зашифрованное словосочетание. К какому разряду относятся прилагательные, входящие в состав этих словосочетаний?

Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.

4. Какой постоянный признак имени существительного является непостоянным у имени прилагательного?

- 1) Собственное или нарицательное
- 2) Одушевленное или неодушевленное
- 3) Род
- 4) Склонение

II. Метапредметные результаты. Познавательные УУД

(оцениваем мыслительные умения – анализ, синтез, логическое мышление и др., владение терминами и понятиями)

1. «Слова замаскировались»

Собери новое слово, сделай морфемный разбор.

Корень – как в слове ОКАМЕНЕТЬ

Суффикс – как в слове СЛЕЗНЫЙ

Окончание – как в слове РОЗОВОЕ

Корень – как в слове ОБОГАТИТЬСЯ

Суффикс – как в слове МУДРЕЙШАЯ

Окончание – как в слове СИНИЙ

2. Каким именем прилагательным можно заменить фразеологический оборот?

- 1) Кожа да кости.
- 2) Дырявая память.
- 3) Ни одной сухой нитки.

3. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Прочитайте текст правильно и выразительно, соблюдая нормы орфоэпии. Сколько в тексте кратких прилагательных? (Подчеркнуть цифру: 5, 4, 3)

Правду молвить, м...л...дица
Уж и впрямь была ц...рица:
Выс...ка стр...йна б...ла,
И умом и всем вз...ла...

III. Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД

(оцениваем умение объяснить)

1. Объясните, почему в данных пословицах употреблены прилагательные-антонимы.

- 1) Маленькое дело лучше большого безделья.
- 2) Корень учения горек, да плод его сладок.
- 3) Новых друзей наживай, а старых не теряй.
- 4) Не отведав горького, не узнаешь и сладкого.

2. Можно ли к данной группе пословиц отнести высказывание:
Не моли лета долгого, моли лета теплого. Объясните, почему?

IV. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД

(оцениваем умение применить правила и выстроить алгоритм успешной деятельности)

1. Спишите предложения, вставляя подходящее по смыслу слово: старый, вековой, многолетний, древний, старинный, давний. Объясните свой выбор, определите разряд.

- 1) Окончен мой труд... (А.С.Пушкин)

- 2) Аллеи ... лип открылись пред очами. (А.Пушкин)
- 3) Он насвистывал ...марш.(А.Пушкин)
- 4) Огромные тополя спорили в силе и мощности с ...дубами. (А.Арсеньев)

2. Вставь пропущенные буквы, объясни правописание слов с пропуском букв, выпиши 2 словосочетания к схемам: сущ. + прил

УЖАСТИК

В ч...рной – ч...рной комнате –
 Чьи-то оч...ртания.
 Ш...лковое что-то скользнуло в тишине
 Где-то что-то щ...лкнуло,
 Щ...тка тихо скрипнула,
 Ж...луди посыпались-
 Пок...залось мне.
 Ш...рохи опас(?)ные,
 Ш...поты ужас(?)ные
 И реш...тка ч...рная
 На больш...м окне.
 Ж...лтая перчаточ(?)ка
 Ч...рн(?) расч...соч(?)кой
 Ч...лку мою ж...сткую
 Прич...сала мне.

Киселева О.О.,

*учитель математики, МБОУ
СОШ «Школа будущего», п. Боль-
шое Исаково, Калининградской
области*

Контрольный срез по математике 6 класс (1 полугодие)

I. Предметные результаты (оцениваем предметные знания)

1. Заполни пропуски:

- а) Два числа, произведение которых равно 1, называют...
- б) Дробь, у которой числитель и знаменатель являются взаимно простыми называют...
- в) Пропорция это...

2. Вычисли:

а) НОД (18; 24)

б) НОК (18; 24)

в) $12 \frac{4}{7} - (3 \frac{1}{4} + 4 \frac{1}{16})$

г) $3 \frac{4}{7} : (1 \frac{1}{7} \times \frac{2}{3})$

3. Решить уравнение

$$\frac{3}{8}x + \frac{7}{12}x - \frac{5}{6}x = \frac{9}{32}$$

II. Метапредметные результаты. Познавательные УУД

(оцениваем мыслительные умения – анализ, синтез, логическое мышление)

1. Заполни таблицу:

Пропорция	$2,7 : 9 = 3,6 : 12$	$\frac{20}{75} = \frac{12}{45}$	
Крайние члены пропорции			10; 24
Средние члены пропорции			40; 6

III. Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД
(оцениваем умение объяснить)

1. К Ольге Олеговне пришел Иван Петров на пересдачу. Она ему дала пример $4\frac{2}{3} : \frac{3}{7}$. Как необходимо Ивану рассказать решение данного примера, чтобы Ольга Олеговна зашла тему?

IV. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД
(оцениваем умение применить правила и выстроить алгоритм успешной деятельности)

1. Реши задачу

В 6 «Л» классе учится 30 % шестиклассников, в 6 «М» – $\frac{4}{7}$ оставшихся, а в 6 «Б» остальные 18 учащихся. Сколько всего шестиклассников в этой школе?

Шукина Т.А.,

*учитель русского языка, МБОУ
СОШ «Школа будущего», п. Боль-
шое Исаково, Калининградской
области*

Русский язык, тема Деепричастие (6 класс)

I. Предметные результаты (оцениваем предметные знания)

1. Вставьте пропущенные слова:

Деепричастие – ... форма глагола, отвечает на вопросы ... и ... , сохраняя признаки ... (вид, возвратность, переходность) и признаки ... (неизменяемость). Деепричастие обозначает ... по отношению к главному действию, выраженному в предложении глаголом-сказуемым. Деепричастия не имеют окончаний, поэтому ... часть речи. Поэтому деепричастие в предложении является ...

2. Образуйте от глаголов деепричастия, сохраняя его грамматические признаки:

1) вид (несовершенный или совершенный):

читать – прочитать

писать – написать

2) возвратность (возвратное или невозвратное):

причесать –

причесаться –

3) переходность (переходное или непереходное):

сварить борщ –

умываться –

II. Метапредметные результаты. Познавательные УУД

(оцениваем Мыслительные умения – анализ, синтез, логическое мышление)

1. Восстановите цепочку:

Глагол – от основы глагола ... – деепричастие несовершенного вида

Глагол – от основы ... – деепричастие совершенного вида

Двигать – ... – двигая.

Прочитать – ... – прочитав.

2. Найдите лишнее.

1. Закипев, выбившись, меняясь, исчезнув.
2. Вытираясь, касаясь, меняясь, проигрывая.
3. Подумав, простившись, разбежавшись, приблизившись.
4. Негодуя, ненавидя, недоумевая, не умолкая.
5. Не зная, не рассуждая, не предполагать, не колеблясь.

III. Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД

(оцениваем умение объяснить)

1. Объясните, чем отличается одна группа деепричастий от другой:

- 1) сидя, лёжа;
- 2) подумав, увлѣкшись.

IV. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД

(оцениваем умение применить правила и выстроить алгоритм успешной деятельности)

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

1. (Не)убив медведя шкуры (не)продают.
2. (Не)погрузившись в воду плавать (не)научишься.
3. (Не)работая сыт (не)будешь.
4. (Не)замочив руки (не)умоешься.
5. (Не)узнав горя (не)узнаешь и радости.
6. (Не)отведав горького (не)узнаешь и сладкого.
7. (Не)зная броду (не)суйся в воду.

2. Цифровой диктант – ответить на вопросы письменно (да – 1; нет – 0):

1. В большинстве деепричастий выделяется не меньше двух суффиксов.
2. Суффиксы, при помощи которых образованы деепричастия, -а, -я, -в, -ши, -вши.
3. Суффикс деепричастия всегда находится перед глагольным суффиксом.
4. В деепричастии «пробудившись» суффикс -вши- является глагольным.
5. Деепричастие с зависимыми словами называется деепричастием.
6. В деепричастном обороте «работая в школе» главное слово «в школе».
7. В деепричастном обороте «читая вслух» главное слово «читая».
8. Деепричастия и деепричастные обороты почти всегда выделяются на письме запятыми.
9. Деепричастный оборот может стоять только в начале предложения.

Ответ: 110 010 110

тема “Наречие” (7 класс)

I. Предметные результаты

(оцениваем предметные знания)

1. Вставьте пропущенные слова:

Наречие – ... часть речи. Наречия не имеют окончаний, поэтому ... часть речи. Наречие может относиться к ..., тогда оно обозначает признак действия (резко встать), к ... или ..., тогда оно обозначает признак признака (довольно интересный, очень хорошо), реже к ..., тогда оно обозначает признак предмета (яйцо вкрутую). В предложениях наречие чаще всего бывает ..., реже

2. Отгадайте загадки, в которых есть наречия, задайте к ним вопросы:

- А. Скоро (_____) ест, мелко (_____) жуёт. Сама не глотает, другим не даёт. (Пила)
- Б. Стоят (_____) вместе, ходят (_____) врозь. (Ноги)
- В. Крупно, дробно (_____) зачистил. И всю землю наполнил. (Дождь)

II. Метапредметные результаты. Познавательные УУД

(оцениваем мыслительные умения – анализ, синтез, логическое мышление)

1. Найдите лишнее.

- Слева, издавна, наглухо, дочиста.
- Влево, справа, заживо, направо.
- По-прежнему, по-весеннему, по-доброму, по-хорошему.
- Навылет, на бегу, на лету, на миг.
- Негде, нигде, некогда, неоткуда.

2. Замените фразеологические обороты наречиями:

- Положа руку на сердце – ... (честно)
- У чёрта на куличках – ... (далеко)

Как в аптеке – ... (точно)
Рукой подать – ... (близко)
Чёрным по белому – ... (ясно)
Битый час – ... (долго)
Бок о бок – ... (рядом)
На вес золота – ... (дорого)
Душа в душу – ... (Дружно)

III. Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД (оцениваем умение объяснить)

1. Спишите примеры, раскрывая скобки и объясняя выбор слитного и раздельного написания.

С плеча – сплеча («наотмашь, не подумав»): сумка свешивалась (с)плеча – рубить (с)плеча.

На лицо – налицо («в наличии, имеется»): здесь (на)лицо нарушение закона – снег падает (на)лицо.

В тайне – втайне («скрыто, тайно»): (в)тайне Юры есть что-то загадочное – (в)тайне проникнуть в дом.

2. Определите, какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова. Спишите, раскрывая скобки и объясняя выбор написания.

1. Озеро взволнова(н, нн)о сильным ветром. Участники экспедиции взволнова(н, нн)о рассказывали о её результатах.

2. Население испуга(н, нн)о прибытием вое(н, нн)ого корабля. При звуке выстрела все испуга(н, нн)о вздрогнули.

IV. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД (оцениваем умение применить правила и выстроить алгоритм успешной деятельности)

1. Цифровой диктант – ответить на вопросы письменно (да – 1; нет – 0):

1. Разряды наречий по значению делятся на 6 групп.
2. Наречия меры и степени отвечают на вопросы: где? куда? откуда?
3. Наречия цели отвечают на вопросы: зачем? для чего? с какой целью?
4. В словосочетании поворот налево наречие «налево» является зависимым.
5. В предложении «Вслед за весной наступит лето» слово «весной» является грамматическим омонимом наречию «весной» в предложении «Сирень цветёт весной».
6. В наречии «вечером» окончание -ом.
7. Наречия с суффиксом -О (-Е) не образуются от качественных прилагательных.
8. Сравнительная степень наречий имеет такие же суффиксы, что и сравнительная степень имён прилагательных.
9. Превосходная степень наречий имеет суффиксы -ей-, -ше-.

Ответ: 101 110 010

Грабовская Н.П.,

учитель начальных классов,
МБОУ СОШ «Школа будущего»,
п. Большое Исаково, Калининград-
ской области

Итоговая контрольная работа по математике, 1 класс

І. Знания

1. Запиши числа 5, 9, 1, 0, 13, 19, 15, 20, 2, 11 в порядке возрастания:
-

2. Реши примеры:
- | | |
|------------|-------------|
| $3 + 6 =$ | $9 - 7 =$ |
| $8 - 5 =$ | $7 + 3 =$ |
| $14 - 4 =$ | $18 - 10 =$ |

3. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$:

$$7 - 5 \dots 4$$

$$9 \dots 3 + 7$$

$$10 - 6 \dots 2 + 2$$

$$1 \text{ дм} \dots 12 \text{ см}$$

$$11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

4. Реши задачу:

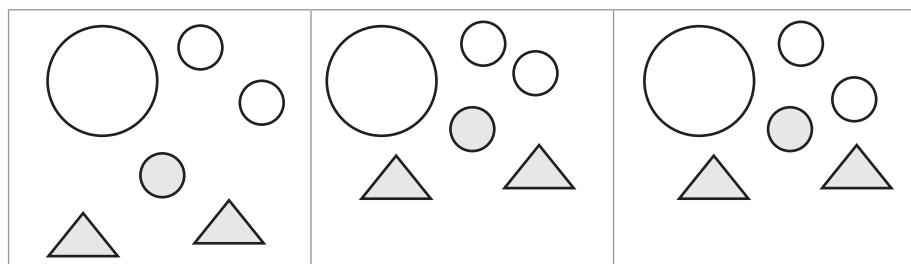
В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Решение: _____

Ответ: _____

ІІ. Мышление (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД)

5. Найди признак, по которому распределены фигуры и проведи линии:



1 + 5	2 + 4	3 + 3

Укажи в нижней строке признак распределения фигур.

6. Найди и раскрась числа, которые имеют такие значения:

Числа, которые меньше 18				
12	20	13	18	14
19	10	21	17	18
11	19	22	10	19
18	15	20	23	16
9	18	12	17	14
37	5	11	18	19
20	9	6	10	16
13	21	18	19	4

7. Катя, Соня, Галя и Тамара родились 2 марта, 17 мая, 2 июля, 20 марта. Соня и Галя родились в одном месяце, а у Гали и Кати День Рождения обозначились одинаковыми числами. Кто, какого числа и в каком месяце родился?

Катя	
Соня	
Галя	
Тамара	

III. Коммуникация (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)

- 8.** Прочитай условия. Какой одинаковый вопрос можно задать ко всем задачам?
1. У Тани в портфеле 4 учебника, а у Димы – 5 учебников.
 2. На верхней полке стоит 7 учебников, а на нижней полке на 3 учебника больше.
 3. Маша получила в библиотеке 3 новых учебника и 2 старых учебника.

IV. Применение (Регулятивные УУД)

- 9.** Представь, что ты пришёл в буфет и хочешь купить пирожное. Если ты купишь 1 пирожное, то у тебя останется ещё 2 рубля. А для того, чтобы купить 2 пирожных, тебе не хватает 1 рубля. Сколько стоит 1 пирожное и сколько у тебя денег?

Смирнова Н. В.,

*учитель начальных классов,
МБОУ СОШ «Школа будущего»,
п. Большое Исаково, Калининград-
ской области*

Контрольная работа по курсу «Окружающий мир», 1 класс

Тема: Дикие и домашние животные

1 часть (Знания)

- а) Определи, какие животные относятся к домашним, а какие к диким. Соедини линиями.

корова

свинья

филин

медведь

курица

заяц

домашние

дикие

- б) Продолжи список продуктов и вещей, полученных благодаря домашним животным.

Сметана, мёд, вареники...

2 часть (Познавательные и коммуникативные УУД)

В каждой строчке найди и вычеркни лишнее.

Собака, кошка, ёжик, кролик _____ лишнее слово, потому что _____

Лошадь, лиса, ягнёнок, волк _____ лишнее слово, потому что _____

Молоко, хлеб, творог, кефир _____ лишнее слово, потому что _____

3 часть (Коммуникативные УУД)

Вставь в текст пропущенные слова и термины.

В природе множество _____, которые сами добывают для себя _____, защищаются от _____, сами устраивают себе _____, выводят _____. Это _____ животные.

Животные, которых люди _____ и используют в своём хозяйстве, называются _____.

4 часть (Регулятивные УУД)

Ученица второго класса, увидев эту фотографию, решила, что на ней изображено домашнее животное. Как ты думаешь, права ли второклассница? Объясни свой ответ.



Озолина Е. А.,

учитель начальных классов,
МБОУ СОШ «Школа будущего»,
п. Большое Исаково, Калининград-
ской области

Итоговая проверочная работа по русскому языку 1 класс

Часть I (знания)

1. Подчеркни в словах гласные буквы одной чертой, согласные буквы двумя чертами. Поставь ударение.

радуга пирог седой ястреб Алина

2. Подчеркни слова, в которых один слог одной чертой, два слога – двумя чертами, три слога – тремя чертами

котята яркий мудрая степь ведро крик

3. Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке 1) мягкий согл; 2) гласный; 3) твёрдый согл; 4) мягкий согл; 5) гласный.

булки чашки сетка ветки лодка фишка

4. Отметь слова, которые правильно разделены для переноса

кле-й о-гонь семь-я паль-ма утё-нок ап-ельсин

5. Вставь пропущенные буквы

пруж__на маш__на ч__с ч__до щ__вель молч__т

Часть II (познавательные УУД)

1. Найди и подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв

гараж адмирал моет ель

2. Найди и подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков

ямка жираф тополь льёт

3. Найди и подчеркни строчку, в которой все слова записаны в алфавитном порядке

- 1) вертолёт, банан, якорь
- 2) ножницы, гнездо, орден
- 3) картина, портрет, ужин

4. Найди и подчеркни лишнее слово. Обязательно объясни, почему ты так думаешь

мышка, кошка, Полкан, курица

Часть III (коммуникативные УУД)

1. Раздели текст на предложения. Запиши текст правильно.

осенью в лесу красиво на клёнах жёлтые листочки осинка
надела красное платье ёлочки стоят в зелёном наряде

2. Сравни написания слов **дружок** – **Дружок**

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

Часть IV (регулятивные УУД)

1. Незнайка записал следующие слова. Найди и исправь ошибки, которые он допустил

Машына, чудо, щявель, жыраф, ольга, гурьевск,

кот пушок, собака альма, морос

2*. Незнайке нужно было срочно позвонить в библиотеку. Он набрал номер и прокричал

1) – **Это Незнайка!**

На другом конце провода удивлённо ответили:

– Здравствуйте, кто Вам нужен?

2) – **Это библиотека?** – снова прокричал Незнайка
– Вы ошиблись, это не библиотека, это больница, – ответили Незнайке.

3) – **Опять не туда попал,** – крикнул Незнайка и бросил трубку.

Запиши, какие слова забыл добавить Незнайка в свои реплики

1) _____

2) _____

3) _____

РАЗДЕЛ 3. УРОК КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

3.1. Урок –квест: Деление десятичных дробей (решение задач).

Киселева О.О.,

*МБОУ СОШ «Школа будущего»,
п. Большое Исаково, Калининград-
ской области*

Тема учебного занятия: «Решение задач»	
Цели обучающегося <ol style="list-style-type: none">1. Знать правила<ul style="list-style-type: none">• деления десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д.• деления десятичной дроби на 10, 100,1000 и т.д.• деления десятичной дроби на десятичную дробь2. Уметь использовать правила деления дробей3. Уметь пользоваться приложениями Kahoot, LearningApps	Цели учителя <ol style="list-style-type: none">1. Предметные цели<ul style="list-style-type: none">• Научить делить десятичные дроби• Акцентировать внимание на переносе запятой при делении дробей• Провести диагностику актуального уровня обученности с анализом результатов2. Цели, отражающие развитие УУД<ul style="list-style-type: none">• Развить способность преобразовывать предметную информацию для связи с практикой (познавательные УУД)

<p>4. Уметь оценивать свой уровень обученности на момент закрепления темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение работать с таблицей (познавательные УУД) • Развить навыки работы в группе (коммуникативные УУД) <p>3. Цели, развивающие личностную мотивацию, социализирующие цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать необходимость знаний данной темы для жизни человека
<p>Опорные понятия, термины Десятичная дробь</p>	<p>Новые понятия, термины Kahoot, LearningApps, таблица</p>

Домашнее задание

Нарисовать рисунок по точкам, отвечая на вопросы

Деление десятичных дробей.

Найди сумму или разность чисел и последовательно соедини ответы.

Этапы занятия	Деятельность учащихся	УУД группы: Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)	Дидактическое обеспечение
1. Организационный момент (мотивация на деятельность)	Смотрят видео мультфильм. Обобщают просмотренный материал, делают предположения о теме урока.	Целеполагание (Р) Планирование (Р) Прогнозирование (Р) Формулирование своего мнения (К)	Видео мультфильм с учетом темы урока https://www.youtube.com/watch?v=Yt6781S-be3w
2. Определение цели урока.	Формулируют тему урока Формулируют цель и задачи для работы на уроке.	Постановка вопросов (К) Постановка и решение проблемы (Р)	
3. Алгоритм деления десятичных дробей	В конвертах на рабочих местах находится разрезанный алгоритм. Задача детей-восстановить верную последовательность. Составление алгоритма коррекция	Умение правильно составить алгоритм (Р)	Конверт с разрезанным алгоритмом
4. Устный счет	На доске выводятся вопросы, обучающиеся делают выбор одного из четырех ответов, анализируют каждый вопрос по результатам ответов	Смысловое чтение (К) Развитие навыков участия в дискуссии (К,Р)	Планшет iPad, приложение Kahoot.

5. Гимнастика для глаз	Выполнение упражнений для глаз под руководством учителя		
6. Выполнение заданий.	Выполнение заданий в рабочем листе (составление рецепта пиццы, каждый ингредиент - ответ отдельной задачи), применяя полученные знания по теме. Работа в парах	УУД всех групп – Р, П, К	Рабочие листы
7. Подведение итогов урока, рефлексия	С помощью приложения LearningApps в игровой форме решают примеры, демонстрируя приобретенные знания Подводят общие итоги занятия, формулируют свои впечатления от урока	Оценка работы (Р) Формирование речевого высказывания (К)	Планшет Ipad, приложение LearningApps http://learningapps.org/display?v=pm3n-31rzk16

Квест для урока.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами узнаем рецепт пиццы от Юлии Высоцкой ведущей программы «Едим дома». Но свой рецепт Юлия не отдаст просто так. Она для вас приготовила небольшой математический квест. Каждый ингредиент за-

шифрован в ответе к задаче, уравнению или выражению. Ваша задача решить их и найти верные ответы.

Удачи!

Инструкция по работе с листом

- Ваша цель – заполнить таблицу рецепта
- Каждый ингредиент-это ответ к отдельная задача
- Решая задачу, вы вносите ответ в таблицу
- Внимательно следите за единицами измерения, требуемые в таблице
- Рецепт дан для 1 пиццы
- Заполните пропуски для 2 пицц
- Если вы заполнили таблицу для 1 пиццы, 2 пицц и выполнили дополнительное задание, то заполните таблицу для 5 пицц

Тесто

1. Мука

Чтобы вычислить количество муки, выполните деление $100 : 0,5$.

2. Соль

Для того, чтобы определить количество соли, необходимо преобразовать в десятичную дробь $\frac{6}{4}$

3. Масло оливковое

Хотите узнать количество оливкового масла? Тогда решите уравнение и запишите значение корня внесите в таблицу:

$$y \times 4,9 = 9,8$$

4. Сухие дрожжи

Решите задачу:

Турист прошел 1,2 км, что составляет 0,1 туристического маршрута. Сколько километров составляет туристический маршрут?

5. Вода

Ну а теперь предстоит вычислить количество воды, для это необходимо *найти объем куба, сумма длин всех сторон которого равно 6 дм.*

6. Начинка

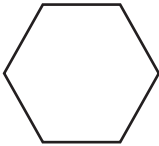
Начинку каждый повар выбирает себе по вкусу, но чтобы определить ее количество, вам нужно решить задачу:

На птицеферме было 160 цыплят, что составляло 0,8 всех птиц. Сколько всего птиц было на ферме?

Все полученные результаты вносите в таблицу

Ингредиенты	Единицы измерения	Кол-во на 1 пиццу	Кол-во на 2 пиццы	Кол-во для 5 пицц
Мука	граммы			
Соль	чайная ложка			
Масло оливковое	столовая ложка			
Сухие дрожжи	граммы			
Вода	литры			
Помидоры	штуки			
Грибы	килограммы			

Дополнительное задание для тех, кто справился с заданием раньше 10 мин

Распутайте клубок	
$\square - \diamond = \hexagon$	Впишите число 
$\bigcirc + 1,15 = \square$	
$4,5 - \square = 2,35$	
$\bigcirc + 4 = \triangle$	
$\triangle - 3,2 = \diamond$	

Проверьте правильность заполнения таблицы с помощью QR code



3.2. «Решение тригонометрических уравнений» (10 класс).

Климова Н.Н.,

*учитель математики ГБОУ ЦО
«Технологии обучения» (структур-
ное подразделение «Школа 196»)*

Целеполагание для ученика	Целеполагание для учителя
<p>1. Знать способы решения тригонометрических уравнений;</p> <p>2. Уметь решать тригонометрические уравнения;</p> <p>3. Развивать монологическую речь, логическое мышление</p> <p>4. Учиться оценивать свою работу.</p>	<p>1. <i>Личностные</i> Развитие творческой самостоятельности и инициативы; стимулировать мотивацию и интерес к изучению тригонометрии.</p> <p>2. <i>Метапредметные цели:</i> Развивать умения и навыки по решению тригонометрических уравнений; продолжить работу по развитию логического мышления, математической речи и памяти.</p> <p>3. <i>Предметные:</i> обобщить и систематизировать знания учащихся по теме; продолжить формирование умений и навыков по решению тригонометрических уравнений; проконтролировать степень усвоения знаний, умений и навыков по теме. повторить основные виды тригонометрических уравнений; повторить способы решения тригонометрических уравнений.</p>

Этапы урока, форма, краткое содержание	Деятельность учащихся	УУД (универсальные учебные действия)	Дидактическое оснащение
1. Организационный момент	Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок	Регулятивные: организация учебной деятельности, своего рабочего места.	<u>Слайд №1</u>
2. Актуализация знаний (раздаточный материал)	Учащиеся записывают ответы на карточках (самопроверка)	Регулятивные: формируются навыки контроля, самооценки.	Карточки № 1, 2, 3. Слайд 2,3,4
3. Физкультминутка	Упражнение для глаз		
4. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Учащиеся выполняют самостоятельную работу в тетрадях.	Познавательные: Самостоятельный поиск решения, работа по алгоритму, использование памяток Регулятивные: формируют навыки самоконтроля, самооценки	Слайд № 5 Карточки № 4
5. Проверка самостоятельной работы	Учащиеся обсуждают решение уравнений вместе с учителем, отвечают на вопросы.	Вырабатывается навык активного слушания, коллективное обсуждение	Слайд № 6
6. Задание на дом	Задание на карточке		Слайд № 7
7. Подведение итогов	Выставление оценок, комментирование.	Рефлексия	Слайд № 8

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Самостоятельная работа.
4. Проверка самостоятельной работы.
5. Задание на дом.
6. Подведение итогов.

1. Организационный момент

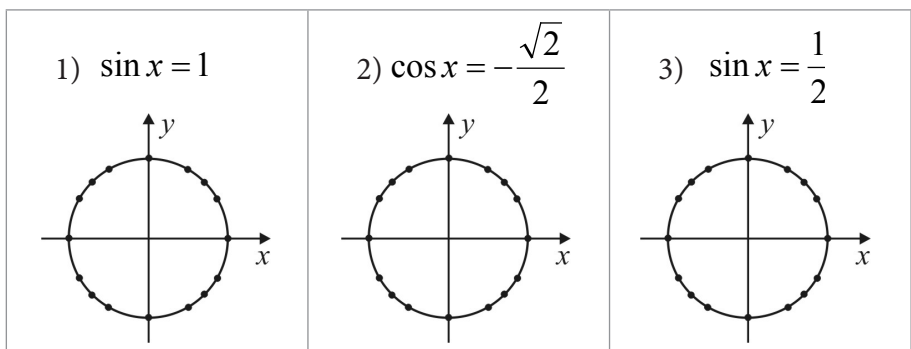
Французский писатель Анатоль Франс однажды заметил: «Учиться можно только весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Давайте будем следовать этому совету писателя, будем активны, внимательны, всё будем делать с удовольствием и с большим желанием.

Сегодня урок «Решение тригонометрических уравнений». Повторяем, обобщаем, приводим в систему изученные приемы решения тригонометрических уравнений.

2. Актуализация знаний

Детям раздается раздаточный материал на листках. После выполнения раздаются ответы для самопроверки.

1. На единичной окружности отметьте точки, соответствующие решениям уравнений:



4) $\operatorname{tg} x = -1$	5) $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$	6) $\operatorname{tg} x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$
7) $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$	8) $\sin x = \frac{1}{5}$	9) $\cos x = -\frac{1}{6}$

2. Определите, имеют ли решение уравнения:

№	Уравнение	...имеет решение	...не имеет решения
1.	$2 \cos x - 1 = 0$		
2.	$2 \cos x = 3$		
3.	$\sin x = \pi$		
4.	$\operatorname{tg} x = \frac{4}{3}$		
5.	$\sin x = -\frac{\sqrt{5}}{2}$		
6.	$\cos x = -\frac{\pi}{4}$		

3. Определите вид тригонометрического уравнения:

1) $\cos x + 2\sin x = 0$

А

Уравнения, сводящиеся к алгебраическим

2) $\sin^2 x + 2\sin x \cos x - 3\cos^2 x = 0$

Б

Уравнения, решаемые разложением левой части на множители

3) $\sin x - \sqrt{3}\cos x = -1$

В

Однородные уравнения первой степени

4) $2\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$

Г

Однородные уравнения второй степени

5) $\sin 2x - \sin x = 0$

Д

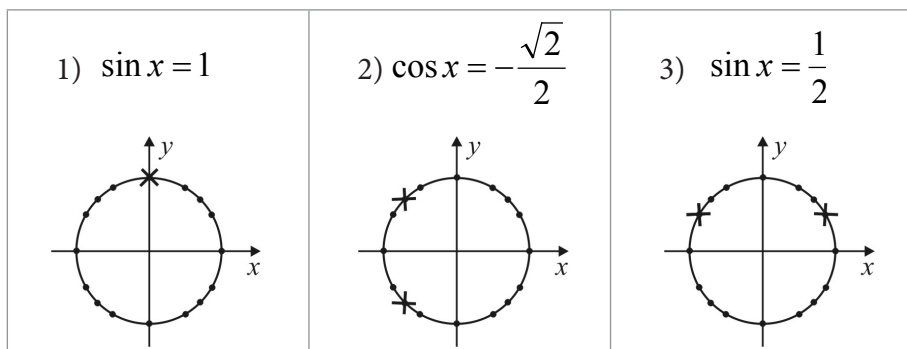
Уравнения вида $a\sin x + b\cos x = c$

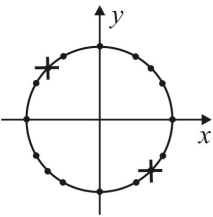
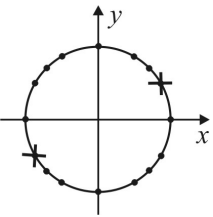
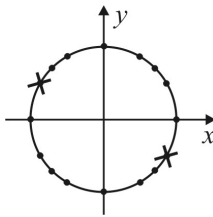
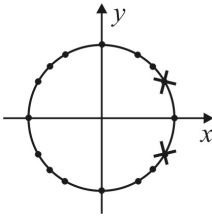
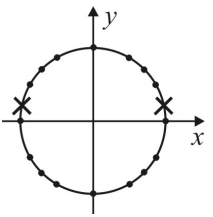
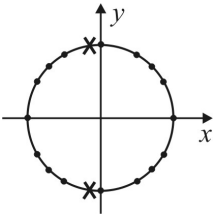
Впишите ответ:

1	2	3	4	5

Ответы:

Задание 1.



<p>4) $\operatorname{tg} x = -1$</p> 	<p>5) $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$</p> 	<p>6) $\operatorname{tg} x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$</p> 
<p>7) $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$</p> 	<p>8) $\sin x = \frac{1}{5}$</p> 	<p>9) $\cos x = -\frac{1}{6}$</p> 

Задание 2.

№	Уравнение	...имеет решение	...не имеет решения
1.	$2 \cos x - 1 = 0$	+	
2.	$2 \cos x = 3$		+
3.	$\sin x = \pi$		+
4.	$\operatorname{tg} x = \frac{4}{3}$	+	
5.	$\sin x = -\frac{\sqrt{5}}{2}$		+
6.	$\cos x = -\frac{\pi}{4}$	+	

Задание 3.

1	2	3	4	5
В	Г	Д	А	Б

3. Самостоятельная работа

Решите уравнения:

1) $\sin^2 x - 2 \sin x \cos x = 3 \cos^2 x$;

2) $2 \cos x \cos 2x = \cos x$;

3) $\cos^4 x - \sin^4 x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

4. Проверка самостоятельной работы

1) $\sin^2 x - 2 \sin x \cos x = 3 \cos^2 x$.

Разделим обе части уравнения на $\cos^2 x \neq 0$ (если $\cos x = 0$, то из данного уравнения следует, что $\sin x = 0$; однако $\sin x$ и не могут одновременно равняться нулю, так как они связаны равенством $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$).

$$\operatorname{tg}^2 x - 2 \operatorname{tg} x - 3 = 0$$

1) $\operatorname{tg} x = -1$; $x = -\frac{\pi}{4} + \pi n$; $n \in \mathbb{Z}$;

2) $\operatorname{tg} x = 3$; $x = \operatorname{arctg} 3 + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$.

Ответ: $x = -\frac{\pi}{4} + \pi n$, $x = \operatorname{arctg} 3 + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$.

2) $2 \cos x \cos 2x = \cos x$;

$$2 \cos x \cos 2x - \cos x = 0$$

$$\cos x(2 \cos 2x - 1) = 0$$

$$1) \cos x = 0, x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$2) 2 \cos 2x - 1 = 0, \cos 2x = \frac{1}{2}, 2x = \frac{\pi}{3} + 2\pi n,$$

$$x = \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

Ответ: $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, x = \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$

$$3) \cos^4 x - \sin^4 x = \frac{\sqrt{3}}{2};$$

$$(\cos^2 x - \sin^2 x)(\cos^2 x + \sin^2 x) = \frac{\sqrt{3}}{2};$$

$$\cos^2 x - \sin^2 x = \frac{\sqrt{3}}{2};$$

$$\cos 2x = \frac{\sqrt{3}}{2};$$

$$2x = \frac{\pi}{6} + 2\pi n, x = \frac{\pi}{12} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

Ответ: $x = \frac{\pi}{12} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$

5. Задание на дом

$$1) 2 \sin^2 x - \sin x \cos x = \cos^2 x;$$

$$2) 2 \sin x \sin 2x = \sin x;$$

$$3) \cos^4 x - \sin^4 x = \frac{1}{2}.$$

6. Подведение итогов

Выставление оценок.

Нельзя указать общего метода решения тригонометрических уравнений, почти каждое из них требует особого подхода.

«Мышление начинается с удивления» – заметил Аристотель 2 500 лет назад. Наш соотечественник Сухомлинский считал, что «чувство удивления – могучий источник желания знать; от удивления к знаниям один шаг». А математика – замечательный предмет для удивления.

Я надеюсь, что урок прошел для вас с пользой. Думаю, научившись преодолевать трудности при решении тригонометрических уравнений, вы сможете разрешить и жизненные ситуации.

И да поможет вам Математика!

РАЗДЕЛ 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ УЧЕНИКА

4.1. Технология ИСУД как ресурс индивидуализации учебной деятельности в начальной школе.

Холикова М.А.,
учитель МБОУ «СОШ №5 им. В. Хомяковой», г. Энгельс, Саратовская обл.
(доклад на круглом столе в рамках общероссийского методического семинара «Начальная школа как основа формирования умения учиться»)

Задача работы каждого педагога – создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно сегодня стоит перед каждым педагогом. В ходе своего выступления хочу поделиться педагогическим опытом создания условий для учебного успеха каждого ученика средствами технологии учета и развития индивидуального



Санкт-Петербургское
Культурно-просветительское общество
«ПУШКИНСКИЙ ПРОЕКТ»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Холикова Мария Александровна
учитель МБОУ «СОШ №5 им. В.Хомяковой»
Энгельсского района Саратовской области

приняла активное участие в общероссийском методическом семинаре повышения квалификации «Начальная школа как основа формирования умения учиться» (в объеме 36 академических часов) и представила доклад «Педагогическая технология ИСУД как один из подходов учителя к организации учебной деятельности» в рамках Круглого стола по обмену педагогическим опытом

10 – 13 августа 2016 года, г. Санкт-Петербург

Заведующая кафедрой начального образования
Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования,
кандидат педагогических наук

Глаголева Ю.И.

Директор КПО «Пушкинский Проект»,
кандидат культурологии

Сереева Г.П.



стиля учебной деятельности. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 им. В. Хомяковой» является стажировочной экспериментальной площадкой МПГУ «Технология

ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования». Научным руководителем является разработчик технологии ИСУД профессор кафедры управления образовательными системами Института социально-гуманитарного образования МПГУ, кандидат биологических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ Наталья Львовна Галеева.

Обращение к данной теме продиктовано необходимостью совершенствования педагогического «инструментария» в условиях модернизации школьного образования. Педагогически организованный процесс индивидуального развития ребёнка должен стать школьной реальностью, чтобы получаемые знания и навыки действительно оказывали развивающий эффект, причём *для каждого ученика*. Изучение и внедрение технологии ИСУД в нашей школе началось много раньше, чем в школу пришел ФГОС. И как оказалось эта технология очень хорошо соответствует предъявляемым сегодня требованиям. Согласно требованиям ФГОС современный учитель обязан осуществлять индивидуализацию учебного процесса, реализуя проектирование индивидуальных траекторий развития. Такое же требование изложено в Квалификационном справочнике 2010 года в разделе «Учитель. Должностные обязанности»:

- «Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а так же современных информационных технологий и методик обучения».

На практике это требование должно реализовываться в чёткой последовательности задач, решаемых учителем:

- сначала определяем – КОГО учим (определяем особенности детей, которые необходимо учесть и/или развивать),
- затем – ЧЕМУ учим (отбираем и структурируем предметное содержание в зависимости от ФГОС и данных по детям),
- а уже потом, исходя из двух первых ответов, формируем информационно-дидактическое сопровождение учебной деятельности ученика, отвечая на вопрос: КАК учим (*выбор форм и видов учебной деятельности ученика, в соответствии с особенностями детей и требованиями ФГОС*).

Чтобы реализовать данные задачи педагогу необходимо не просто понимать, каковы внутренние ресурсы его ученика и насколько они развиты, но и продуктивно использовать эти знания в проектировании учебного процесса. А это требует от учителя высокого уровня владения психолого-педагогической составляющей общей профессиональной компетентности, и именно это позволит педагогу «увидеть» целостную картину «рабочих» учебно-познавательных «инструментов» своего ученика, которые и определяют его индивидуальный стиль учебной деятельности (ИСУД). При этом совокупность параметров ИСУД должна не только необходимо и достаточно достаточно отражать в содержании и структуре данные психологических и педагогических исследований. Учитель должен уметь «видеть» и использовать полученные диагностические данные, а для этого полученная информация должна быть представлена в удобной для учителя форме, что позволит педагогу управлять формированием каждого из компонентов ИСУД.

Понятие «индивидуальный стиль учебной деятельности» в технологии ИСУД используется как характеристика проявления внутренних ресурсов ученика, которые могут помочь ему в достижении учебного успеха. Это понятие об-

ладает интегрированным содержанием, на основе которого может быть выстроена непосредственная деятельность учителя по проектированию условий для развития каждого ученика средствами учебного предмета.

В индивидуализированном учебном процессе учитель всегда знает, КОМУ, КОГДА И ЗАЧЕМ он НУЖЕН, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха КАЖДОМУ ученику, и имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать. Согласно этой технологии, «...если учебный успех каждого ученика понимать не только как увеличение присвоенной им учебной информации, но прежде всего, как постоянный рост его учебных возможностей, то, очевидно, что такая позиция учителей требует, прежде всего, четкого определения необходимого и достаточного набора параметров учебного успеха ученика».

Считаю, что технология развития и учета индивидуального стиля учебной деятельности, позволяет обеспечить условия для достижения учебного успеха КАЖДОМУ ученику.

Данная система параметров учебного успеха ученика для меня является основополагающей для управления качеством результатов обучения.

Так, параметр ИСУД «обученность» – определяет дозу педагогической помощи ученику по предмету, «обучаемость» – определяет уровень педагогической помощи ученику по предмету, «УУД» – выбор форм и приемов учебной деятельности ученика, развивающих недостаточно сформированные навыки, «особенности психических процессов и психофизиологии; уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер» – учет и развитие особенностей индивидуального стиля учебной деятельности ученика при планировании, организации и анализе учебной деятельности.

Внутренний ресурс учебного успеха ученика		Параметры ИСУД ученика	Единица или система измерения
ОБУЧАЕМОСТЬ – уровни I - репродуктивный, II - продуктивный, III - творческий	«Знаю» объем и уровень знаний по предмету	Обученность	Оценка по предмету
	II - продуктивный, III - творческий	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
	«Могу» психофизиологические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы	Внимание	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
		Память	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
		Модальность	А (ауд), В (виз), К (кин)
		Доминирование полушарий	Л (лев), П (прав), Р (рав)
«Хочу» мотивационно-потребностная сфера	Уровень и вектор развития мотивационно-потребностной сферы	Социально-духовный Социальный Познавательный Базовый	

Владение информацией по измерению данных параметров позволяет учителю спроектировать матрицу ИСУД, которая является важнейшим инструментарием в арсенале управленческих средств педагога. Но эта информация, не будучи подкреплённой достаточным количеством разноо-

бразного дидактического материала, неспособна обеспечить управление качеством предметного обучения. Так, каждый учитель, зная на какие параметры ИСУД у данного ученика он может опираться и какие из них надо развивать, нерешённым остается вопрос: с помощью каких заданий это делать?

Таким образом, учитель, применяющий технологию ИСУД, должен владеть ещё одним видом педагогического анализа: определение дидактического потенциала каждого задания, предлагаемого ученику.

Для этого необходимо представить себе, какой «инструмент», какой внутренний ресурс необходим ученику для выполнения конкретного задания. За время работы нашей школы в составе экспериментальной площадки по внедрению данной технологии педагогами созданы картотеки форм и приемов работы на уроках по различным образовательным предметам, а также картотеки форм и приемов домашнего задания. Наличие картотек позволяет учителю целенаправленно индивидуализировать учебный процесс и экономить время при подготовке к урокам.

Так, основным инструментарием в данной технологии является МАТРИЦА внутренних ресурсов учебного успеха ученика и матрица дидактического потенциала форм и приемов работы:

- матрица ИСУД – отражает внутренние ресурсы учебного успеха - является моделью свойств учащегося, существенных для процесса обучения;
- эта же матрица позволяет спроектировать мониторинг параметров учебного успеха ученика;
- картотеки форм и приемов учебной работы, систематизированные по тем же основаниям, что и матрица внутренних ресурсов учебного успеха ученика, является ресурсом для проектирования моделей обучения;

- критерием же для выбора модели обучения становится сопоставление матрицы ИСУД ученика с матрицей дидактического потенциала картотеки учебных приемов.

Учитель, работающий по технологии ИСУД осуществляет свою деятельность в соответствии с данным алгоритмом:

1 этап. Диагностика уровня развития всех параметров учебного успеха ученика – заполнить матрицу ИСУД ученика. Диагностика проводится в сентябре-октябре учителем, реализующим технологию ИСУД совместно с педагогом-психологом.

2 этап. Определение параметров, уровень которых определяется как достаточный и оптимальный – подбор заданий и формы деятельности, опирающихся на эти навыки и психологические особенности. Использование на этапах объяснения и диагностики учебного материала.

3 этап. Определение параметров, уровень которых определяется как недостаточный или критический.

4 этап. Подбор формы заданий и виды работ, выполнение которых обеспечит развитие проблемных параметров. Использование эти форм заданий и приемов учебной работы на этапах отработки и обобщения учебного материала.

5 этап. Проектирование программы, определяющей значимые параметры ИСУД, требующие развития, а также формы и виды деятельности.

Работая по технологии ИСУД на протяжении ряда лет, я с уверенностью могу утверждать, что технология ИСУД может быть использована как ресурс решения ряда педагогических задач:

1. Чтобы определить, почему ученик неуспешен в предмете.
2. Для организации работы в режиме индивидуальной

траектории обучения (чтобы выбрать формы и приемы, развивающие каждого ученика).

3. Для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условия классно-урочной системы.
4. В условия классно-урочной системы для обеспечения дифференциации учебного процесса и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.
5. Когда учитель проектирует или выбирает формы работы и педагогического взаимодействия для предметной внеурочной деятельности.
6. Для обеспечения способности детей к саморазвитию в процессе овладения детьми знаниями о своем индивидуальном стиле учебной деятельности
7. Для управления ростом профессиональной компетентности учителя.
 - в психолого-педагогической компетентности (видеть насколько каждый ученик способен использовать свои внутренние ресурсы успеха),
 - в предметно-методологической компетентности (осознавать и целенаправленно использовать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика),
 - в управленческой компетентности (для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

А также технология ИСУД может быть реализована как ресурс, обеспечивающий принципы здоровьесбережения для обеспечения условий успеха и развития учащихся, снятия тревожности, при обеспечении создания комфортной обучающей среды;

Циклограмма мониторинга результативности учебного процесса по параметрам ИСУД выглядит следующим образом:

Сентябрь – Учитель определяет: уровень обученности и обучаемости; уровень владения УУД; уровень мотивации; особенности памяти, внимания, доминирование полушария мозга, ведущую модальность (определяет психолог). Цель диагностики: Установить свою педагогическую позицию по отношению к ученику: дозу и уровень педагогической помощи; какие виды заданий давать этому ученику на разных этапах учебной работы; какие формы домашних заданий будут для этого ученика наиболее успешными и т.д.

Декабрь – учитель определяет обученность ученика по своему предмету за полугодие. Цель: выявить динамику изменения обученности.

Февраль – учитель определяет уровень сформированности мыслительных УУД. Цель: выявить динамику изменения уровня владения мыслительными УУД.

Март – повторное определение уровня обучаемости. Цель: определяется динамика изменения.

Апрель-май – учитель определяет: уровень обученности по предмету; уровень владения учеником всеми УУД; уровень развития психофизиологических ресурсов: памяти, внимания, модальность, доминирования полушарий мозга и т.д. Цель: определяется динамика изменения в обученности по предмету за год; рост владения учеником УУД; результативность работы учителя по развитию психофизиологической сферы ученика как ресурса учебного успеха.

Учитель наглядно может видеть динамику изменения параметров ученика.

Такое представление результатов диагностических исследований позволяет педагогу наглядно увидеть динамику развития внутренних ресурсов каждого конкретного ученика и спроектировать траекторию дальнейшего развития ребенка.

В свою очередь у обучающихся наблюдается стабильный рост параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, а следовательно, увеличение общего уровня его познавательных возможностей, или его обучаемости.

Применение технологии учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности позволяет педагогам повысить уровень знаний по общей психологии и физиологии школьников разного возраста; повысить уровень толерантности учителя по отношению к ученику; повысить уровень эффективного общения; повысить уровень управленческой компетентности учителя.

«Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться» (Сухомлинский В.А.), поэтому одним из самых значимых, на мой взгляд результатов применения технологии ИСУД является значимый рост учебной мотивации обучающихся. Легко учить того, кто учится с удовольствием!

За время экспериментальной работы опубликованы материалы практической опытно-экспериментальной работы педагогов. Вот некоторые из них:

1. Теория и практика применения технологии ИСУД. Современное образование: от традиций к инновациям//Сб. научн. статей. Саратов, 2009
2. Приемы работы на уроках окружающего мира в начальной школе.// Управление школой №8 2010г. Диск-приложение «Опыт использования и реализации дидактического и управленческого потенциала технологии ИСУД в школах Москвы и России»
3. Матрицы ИСУД учеников 4 класса./Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования:

сборник работ участников экспериментальной площадки МПГУ.
Сост. Н. Г. Галеева. - М.: УЦ «Перспектива», 2012

4. Урок математики с индивидуализацией в начальной школе./Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников экспериментальной площадки МПГУ. Сост. Н.Г. Галеева. - - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
5. Ресурсы школьного образования в социализации обучающихся./Современная российская школа: социально-ориентированная модель управления: Сборник статей Шестых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами./Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. - М., 2014 - 508 с
6. Урок математики с использованием технологии ИСУД./Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС. М.: 5 за знания, 2015 -194 с.
7. Материалы внедрения инновационного опыта размещены на сайте <http://technologia-isud.ru>

4.2. Индивидуальное развитие образной памяти, воображения, эмоциональности с учетом ИСУД на уроке музыки

Варламова Р. Г. ,

*учитель музыки, МБОУ Тит-Аринская
СОШ, Хангаласский район, Республика
Саха (Якутия)*

Применение технологии ИСУД на уроках музыки помогает лучшему усвоению тем, создает комфортные условия для эмоционального восприятия. Во 2 класс в 2015–2016 учебном году поступила А. С. Девочка с отставанием в развитии. Она не всегда может глубоко осмыслить услышанный музыкальный материал, не может правильно интонировать, у нее не развит гармонический слух, воображение, внимание. В диалоге тоже «зажата», на уроке пассивна, в группе работать практически не может, на вопросы отвечает короткими фразами. У нее не приобретены навыки визуального видения. Эти недостатки отрицательно сказываются в учебной деятельности. У девочки функционально доминирующее правое полушарие мозга.

Была составлена матрица ИСУД. Подбор упражнения интонирования осуществляется с учетом задач урока, содержание основного учебного материала.

Для результативности учебной деятельности необходимо работать над развитием девочки. Составлено индивиду-

альное задание с акцентированием на музыкальный иллюстративный материал (связь с изобразительным искусством, чтобы девочка училась вслушиваться в звуки окружающего мира, использовали музыкально-иллюстративные материалы, рисунки, картинки великих художников и музыкантов).

I. Задание

1. Репродукция «Лето», А. Чикачев.
 - Какие звуки спрятаны в этом рисунке? (привести примеры звуков)
 - Какие звуки можно услышать в этой картине?
2. Послушай песню «Кукушка» (подражание пения Кукушки – «Ку-ку, ку-ку»).
3. Исполнение «Кукушкой безопасно я живу и слышно из далека моё Ку-ку, Ку-ку...»
4. Д/з. Нарисуй, что представилось тебе, когда звучала эта песня.

II. Задание

1. Репродукция «Московский дворик» В. Поленов, иллюстрация «Петушок» из русской народной сказки.
2. Слушание песни «Петушок».
 - Кто изображен на картине?
 - О чем рассказывает эта песня?

«Утром только в зорька над землей встает, звонко на дворе наш Петушок поет – Петушок, по громче пой! Разбуди меня с зарей». (Девочка рассказывает, подражая пение Кукушки и Петуха «Ку-ку, ку-ку. Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!»)
3. Д/з. Нарисуй, что представилось тебе, когда звучала эта песня.

III. Задание

1. Репродукция «Ранняя весна» П. Боппар. Иллюстрация «На зеленом лугу» из учебника «Планета знаний. 1 класс»

- Какие звуки природы спрятаны в этом рисунке?
- Кто на лугу играет на музыкальных инструментах? А кто поет? (мальчик и грает на рожке, птички поют, стрекоза играет на дудочке)
- Озвучим этот рисунок? (Девочка играет на дудочке, имитирует содержание картины, исполнение русской народной песни)

2. Д/з. Подготовить танцевальное движение.

IV. Задание

1. Репродукция «Золотая осень» И. Левитан, В. Поленов.

2. Слушание пьесы П.И. Чайковского «Времена года» фрагмент «Осень»

- Какую картину ты представляешь, слушая эту музыку?
- Какой показана осень на картинах художников?

3. Исполнение песни «Осень». (Осень наступила - высохли цветы, и глядят уныло голые кусты...)

- О чем поется в этой песне (темп, характер, широкие распевы)? (перед ответом на вопросы внимательно рассмотри репродукцию как картины).

4. Д/з. Нарисуй любимое время года.

V. Задание

1. Картина И.К. Шиллера «Бетховен за сочинением «Торжественной мессы»»

- Внимательно рассмотри портрет Людвиг Ван Бетховена.

- Определи характер выдающегося композитора Л.В. Бетховена. (Сильный, волевой, мягкий, добродушный, мужественный...)
2. Слушание «Сурок» Л.В. Бетховена. (Веселый, грустный, печальный, радостный и т.д.)
 3. Д/з. Нарисовать любимого домашнего питомца.

VI. Задание

1. Сопоставление «Богатыри» В.М. Васнецова и «Нюргун Ботур» из якутского эпоса.
 - В чем сходство и различие этих картин?
 - Каких людей можно назвать богатырями? (Сильный, решительный, мужественный...)
2. Слушание «Симфония №2 «Богатырская»» А.П. Бородина, отрывок из эпоса «Нюргун Ботур Стремительный»
 - Кого изобразили в этой музыке? (Сильным духом людей, способных на героический поступок)
3. Исполнение отрывка «Дьэ-буо»
4. Д/з. выборочно творческая (можно ли передать качества богатырей?: рисунок, стих, танец, вылепить из пластилина – передать образ богатыря)

Результаты работы по индивидуальному заданию

Сайыына чувствует себя на уроке музыки комфортнее, начала образно осмыслять музыкальный материал. С удовольствием работает на уроке, не отказывается петь в группе. Рисует прочувствованные музыкальные образы, интонации. У девочки повысилась эмоционально-образное мышление, расширились воображение, фантазия, музыкальный мир. Индивидуальная работа с девочкой позволила Сайыыне ярче почувствовать и понять особенности музыкального языка.

Список литературы

1. Н. Галеева. Образовательная технология ИСУД (реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика) – М.: 2013 г.
2. Н. Галеева. Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса. Курс повышения квалификации Издательского дома «Первое сентября», <http://xn--b1agajc0ayikbb.xn--1-btb16aqcj8hc.xn--p1ai/distance/15/004/>
3. Бакланова Т.И. Музыка. Учебник для 1 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 126с
4. Алеев В.В., Т.Н. Кичак. «Музыка» Учебник для общеобразовательных учреждений 1кл. - М.: Дрофа, 2013.
5. Р.Е.Герасимова, М.А.Попова, Ф.В.Ядрихинская. Педагогика олонхо: Вчера. Сегодня. Завтра. – Якутск: ИПКРО им. Донского-II, -2008. -172с.

4.3. Индивидуальная рабочая тетрадь обучающегося.

(пример проектирования и реализации индивидуального набора форм и видов учебной деятельности)

Шабанов П.Е.,

*учитель истории и обществознания,
ОЧУ «Газпром школа», г. Москва*

Характеристика ученика:

Игорь Б. – гиперактивный холерик с низкой учебной мотивацией. Учебный материал осваивает при индивидуальном взаимодействии с учителем. Испытывает затруднения с концентрацией внимания, самоконтролем. Активно занимается спортом. Хорошо развита словесно-логическая память, быстро анализирует небольшие объемы информации.

Основные выводы из материалов диагностики уровня развития внутренних ресурсов: опираясь на относительно сформированные познавательные УУД компенсировать особенности психофизиологической структуры личности учащегося, способствовать учебному успеху и повышению познавательной мотивации через лично значимый учебный материал. Постепенное усложнение приемов учебной деятельности.

Индивидуальная РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ для Игоря Б.

(приемы работы учащегося отобраны с использованием матрицы ИСУД)

1.1. Анализ исторического понятия

Тема: Что изучает история?

1. Напишите слова-ассоциации, связанные со словом история.
2. Составьте два предложения со словами история и время.

1.4. Соотнесение события и даты

Тема: «Развитие первобытного общества»

Соотнесите события и даты:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) Появление человека современного типа | а) 13 тысяч лет назад |
| 2) Изобретение лука и стрел | б) 2 млн. лет назад |
| 3) Возникновение земледелия и скотоводства | в) 10 тысяч лет назад |

1.13. Составление вопросов к историческому тексту

Тема: «Первые люди на Земле».

Прочитайте текст и составьте к нему пять вопросов.

Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим. Например, в Восточной Африке.

Археологи находят здесь при раскопках кости людей, живших более двух миллионов лет назад. По этим находкам можно восстановить облик наших самых далеких предков. Древнейший человек очень напоминал обезьяну. У него было грубое лицо с широким приплюснутым носом, тяжелая нижняя челюсть без подбородка, уходящий назад лоб. Над бровями находился валик, под которым глаза скрывались, как под навесом. Походка у людей была еще не вполне прямая, прыгающая; длинные руки свисали ниже колен.

1.21. Исторический кроссворд

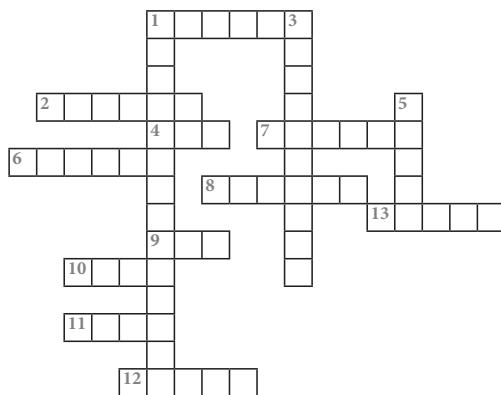
Тема: «Жизнь первобытных людей».

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали: 1. Первое домашнее животное. 2. Толстый слой льда. 4. Коллектив родственников, живших и трудившихся сообща. 6. Подарок людей идолу. 7. Древнее орудие для рыхления почвы. 8. Древнее животное, переносило

сящее холодный климат. 9. Гибкий прут, стянутый тетивой.
 10. Первый металл, открытый человеком. 11. Связанные вместе бревна (для передвижения на воде). 12. Знатный человек, возглавлявший войско. 13. Несколько родов.

По вертикали: 1. Занятие древних людей. 3. Наука, изучающая жизнь по вещественным источникам. 5. Участок земли в соседской общине.



2.1. Локализация исторического события во времени

Прием направлен не только на развитие долговременной памяти, через запоминание дат крупнейших исторических событий, но и на умение соотнести событие и логически допустимое время его происшествия.

Тема – «Поход Александра Македонского на Восток»

Соотнесите события и даты:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 4) Битва при Иссе | а) 333 г. до н.э. |
| 5) Поход в Индию | б) 331 г. до н.э. |
| 6) Битва у Гавгамел | в) 327-325 г. до н.э. |

2.12. Соотнесение исторической личности и события

Тема: «Древняя Палестина»

Соотнесите имена исторических персонажей с их характеристиками.

- | | |
|------------|--|
| 1. Давид | А. Он прославился своей мудростью и честностью суда |
| 2. Яхве | Б. Около 1010 г. до н.э. он стал царем евреев. Столицей государства Израиль он сделал Иерусалим. |
| 3. Соломон | В. Древнееврейский Бог |

2.13. Анализ положения социальных групп

Тема: Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.

Определите занятия основных категорий населения Древнего Египта.

Название категории населения	Главные занятия
фараон	
вельможа	
ремесленники	

2.14. Исторический кроссворд

Тема: «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»

Составьте вопросы к кроссворду



2.15. Анализ правильности утверждений

Тема: «Единое государство в Китае»

Выберите правильные утверждения:

1. Появление железа привело к расширению территорий древних цивилизаций
2. Железный век не затронул Индию и Китай
3. Великая китайская стена была построена для защиты от воинственных племен кочевников хунну.

2.23. Определение последовательности событий

Тема: «Древний Египет»

Определите правильную последовательность событий. За-

несите номер события в ленту времени начиная с самого раннего.

- 1) завоевания Тутмоса III
- 2) создание единого государства в Египте
- 3) реформы Эхнатона
- 4) захват Египта персами

3.2. Локализация исторического события во времени

Тема: «Поход Александра Македонского на Восток»

Соотнесите события и даты:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Битва при Иссе | а) 333 г. до н.э. |
| 2) Поход в Индию | б) 331 г. до н.э. |
| 3) Битва у Гавгамел | в) 327–325 г. до н.э. |

3.7. Развернутый ответ на предложенный вопрос

Тема: «Завоевания Александра Македонского»

Историк пишет, что, захватив в плен семью персидского царя Дария, Александр Македонский не только не лишил ее почестей и слуг, а даже увеличил расходы на ее содержание. Павших в бою персидских воинов он разрешил похоронить с почестями. Как этот поступок характеризует полководца?

3.9. Анализ иллюстративного исторического материала

Тема: «В городе богини Афины»

Рассмотрите древнегреческие сосуды и определите – какие относятся к краснофигурным, а какие к чернофигурным.

3.12. Составление вопросов к историческому тексту

Тема: «Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.»

Прочитайте документ и составьте к нему два вопроса.

В документе сказано: «Сколько това-



ров прибывает в Пирей! Из Причерноморья - соленая рыба; из Северной Греции – зерно и мясо; сицилийцы доставляют свиней и сыр; из Египта - паруса и папирус; из Сирии - благовония; остров Крит шлет дорогое дерево; острова – тучных баранов и фрукты. Из Малой Азии везут рабов и миндаль. Финикия шлет пшеничную муку и финики»



3.15. Соотнесение исторической личности и события

Тема: В театре Диониса

Соотнесите имена древнегреческих поэтов с их вкладом в историю (несколько ответов для каждого поэта)

Софокл	А. «Отец трагедии»
	Б. «Отец комедии»
Аристофан	Г. Автор трагедии «Антигона»
	Д. Автор комедии сказки «Птицы»

4.5. Локализация исторического события во времени при помощи «ленты времени»

Тема: «Римские завоевания в Средиземноморье»

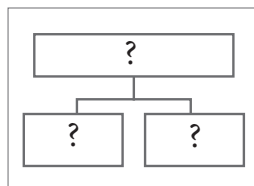
Отметьте на ленте времени следующие события: а) битва у Замы, б) разрушение Карфагена, в) битва при Каннах.

4.7. Схематизация исторического материала

Тема: «Народные трибуны братья Гракхи»»

Используя приведенные понятия, заполните схему:

Законы братьев Гракхов, ограничение земельных владений, снижение цен на хлеб.



4.20. Прием «узнай по описанию»

Тема: «Цезари Рима»

Соотнесите описание с именем римского императора

описание	имя
1. Известен своими обширными завоеваниями. При нем территория Римской империи достигла максимальных размеров.	А.Нерон
2. Внучатый племянник Гая Юлия Цезаря, усыновленный им в завещании. Победой в 31 году до н. э. при Акции над римским полководцем Марком Антонием и египетской царицей Клеопатрой завершил гражданские войны (43-31 до н. э.), начавшиеся после смерти Цезаря.	Б.Траян
3. Жестокий и самовлюбленный император. Повелел умертвить свою мать и жену, сжёг большую часть Рима и, чтобы отвести от себя подозрения, начал преследовать христиан Рима	В.Октавиан Август

4.24. Выделение причинно-следственных связей исторических событий

Темы: «Падение Западной Римской империи».

Используя содержание параграфа 55 (по учебнику Ф.А. Михайловского), заполните таблицу, указав не менее 3-х причин и следствий падения Западной Римской империи.

причины →	событие	→ следствия
	Падение Западной Римской империи	

4.25. Составление рассказа по предложенной теме

Тема: «Древний Рим»

Составьте рассказ о жизни древних римлян на одну из тем: «На улицах Рима», «Римский Форум», «Палатинский

холм и его жители», «В доме рабовладельца», «Хлеба и зрелищ», «Бои гладиаторов», «Празднества в Риме», «Квартал римской бедноты». Запишите план рассказа.

Мониторинг внутренних ресурсов ученика по технологии ИСУД показал, что с сентября 2014 г. по апрель, 2015 г. **положительную динамику показали такие параметры, как работа с информацией и умение делать выводы** (познавательные УУД, с недостаточного на достаточный уровень) и **умение планировать собственную деятельность** (регулятивные УУД, с недостаточного на достаточный уровень). В результате **уровень предметных знаний (обученность) вырос с 3 баллов до 4 баллов.**

Вывод: системно используя в течение учебного года определенный набор приемов учебной деятельности, Игорь Б. смог повысить успеваемость по предмету, научился ставить цель и делать вывод, преобразовывать информацию в различные формы. Очевидно, что средствами одного предмета и в рамках одного учебного года нельзя повысить уровень развития внутренних ресурсов обучающегося по всем направлениям, однако, в случае если учитель-предметник преподает несколько предметов у данного ребенка и является его классным руководителем, имея возможность для активной диагностики и коррекции, технология работы с ИСУД позволит на порядок повысить уровень развития воспитанника.

Публикация по теме:

1. Шабанов П.Е., Галеева Н.Л. Карточка учебных заданий для индивидуализации учебного процесса на уроках курса «История древнего мира». Методическое пособие по формированию метапредметных и личностных результатов на уроках истории. – М.: ООО «Книга по требованию», 2016. – 144 с.

4.4.1. Индивидуальные образовательные программы обучающихся на основе технологии ГБОУ школа №2116 «Зябликово», г. Москва

*Трофимова Светлана Юрьевна,
учитель географии, ГБОУ школа №2116
«Зябликово» г. Москвы*

Введение федерального государственного образовательного стандарта диктует необходимость пересмотра системы оценки качества образования по географии на основе принципов критериального оценивания и компетентностного подхода. Это, в свою очередь, определяет необходимость выделения для оценки работы учителя личностных, предметных, и метапредметных образовательных результатов ученика в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также коррекции требований к уровню и содержанию качества реализации условий образовательного процесса.

Основное отличие новых стандартов заключается в том, что обучение в школе ориентировано на личностные результаты, а также на формирование универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основных ресурсов учебного успеха ученика. Приоритетным направлением введения новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала учебных заданий, особенно у учащихся с низкой мотивацией.

Поэтому в рамках педагогического эксперимента на базе ГБОУ школа №2116 «Зябликово» г. Москвы были разработаны индивидуальные программы для некоторых учащихся 6 клас-

са, направленные на формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «уметь учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Психолого – педагогическая характеристика ученика 6^б класса К. Артема

№	Характеристика	Достаточный и оптимальный уровни	Недостаточный и критический уровни	Приемы, формы и виды уч. работы на уроках	Приемы, формы и виды уч. работы дома
1.	Психофизиологических особенностей		недостаточный	46, 50, 65, 73, 76, 82, 87, 97	58, 68, 74, 83, 104
2.	Предметные знания		недостаточный	2, 18, 19, 40, 33, 59, 62, 63, 78, 85, 88, 92, 94, 99, 103	34, 60, 61, 98
3.	Познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, логика, выводы)		недостаточный	3, 4, 5, 16, 20, 35, 48, 64, 77, 79, 91	1, 17, 31, 32, 47, 95
4.	Регулятивные УУД		недостаточный	6, 7, 9, 26, 27, 29, 43, 45, 51, 53, 54, 84	8, 10, 28, 44, 66, 67, 81, 96
5.	Коммуникативные УУД		недостаточный	12, 13, 14, 15, 22, 23, 36, 38, 39, 57, 71, 75, 105	21, 25, 37, 72, 86, 102
6.	Учебная мотивация		критический	11, 24, 30, 49, 52, 69, 80, 89, 90, 93, 100	41, 42, 55, 56, 70, 101

Индивидуальная программа

**развития ученика ГБОУ СОШ №2116 К. Артема
на 2014–2015 уч. г. средствами предмета география**

№ темы	№ задания	Текст задания	Этапы урока или д/з					
			У	Ог	Об	Д	ДЗ	
№1 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	1	Провести наблюдение за погодой в течение месяца, оформить результаты в виде календаря погоды.						+
	2	Найдите в тексте учебника (параграфы 4 и 10) отличительные признаки карты и плана местности.		+				
	3	По картам атласа назовите самую высокую точку Евразии, Северной Америки и Южной Америки.	+					
	4	Прочитайте определение понятия: Параллель – это линия, с помощью которой можно определить направления на запад и восток. Полное и это определение? Назовите, какие признаки понятия «параллель» в этом определении не указаны. «Отредактируйте» данное определение.		+				
	5	Прочитайте определение понятия: Меридиан – это линия, с помощью которой можно определить направления на юг и север. Полное и это определение? Назовите, какие признаки понятия «меридиан» в этом определении не указаны. «Отредактируйте» данное определение.		+				
№1 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	6	Составить развернутый план пункта 3 параграфа 9 и назвать, чем удобен и неудобен глобус как модель Земли.	+					
	7	Используя план местности на форзаце учебника, рассчитайте расстояние, и ответьте на вопрос: Можно ли построить дом между отдельно стоящим деревом и лиственным лесом?			+			
	8	На контурную карту полушарий подпишите названия всех материков и океанов Земли.						+

	9	Определите географические координаты представленных объектов по карте полушарий в атласе.					+	
	10	На контурной карте полушарий выделить экватор, тропики и полярные круги.						+
№1 Коммуникативные УУД (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	11	С помощью дополнительных источников информации выясните, по каким признакам можно ориентироваться на местности без компаса.						+
	12	Придумайте задание для одноклассника на определение географических координат.		+				
	13	Перескажите (по параграфу 15 пункту 1), о значении карт в жизни человека.	+					
	14	Поставьте вопросы к пункту 2 параграфа 14.		+				
	15	Создай таблицу (сверни информацию) «Виды географических карт» по пункту 2 параграфа 10.			+			
№2 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	16	Прочитайте текст и определите, о каком процессе идет речь. Изменение рельефа происходит из-за влияния ветра, воды, смены температур, влияния растений.		+				
	17	Укажите ошибку в тексте. Низменностью называется равнина, относительная высота которой не превышает 200 м.						+
	18	Расположите в логической последовательности – строение холма: вершина, подошва, склон.		+				
	19	Впишите пропущенные данные: А) Килиманджаро _____ Б) пик Коммунизма _____ В) Эльбрус _____					+	
	20	Укажите ошибку в тексте. Гора, холм – это вогнутая форма рельефа с хорошо выраженными вершиной, подошвой и склонами.	+					

№2 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	21	Сделайте правильный вывод из приведенного ниже текста. «Насколько хватало взгляда, простиралось огромное поле, ни холмы, ни овраги не нарушали его унылого однообразия». Это говорилось					+
	22	Составьте и заполните схему: «Различия гор по высоте»			+		
	23	Из данного списка выберите лишнее и объясните почему: поваренная соль, уголь, нефть.				+	
	24	Прочитайте текст и определите, с каким процессом связано образование гор и впадин. Изменение рельефа происходит из-за влияния ветра, воды, смены температур, влияния растений.	+				
	25	Даны первое и последнее предложения, напишите связанный рассказ.					+
№2 Коммуникативные УУД (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	26	Даны первое и последнее предложения, напишите связанный рассказ. Почему извергаются гейзеры? _____ Когда вода закипает, гейзер фонтанирует.	+				
	27	Используя физическую карту России в атласе, сравните между собой равнины на территории России. Заполните пропуски в предложениях: Восточно-Европейская равнина значительно _____, чем Прикаспийская низменность. Среднесибирское плоскогорье находится _____ Западно-Сибирской низменности.	+				
	28	Даны первое и последнее предложения, напишите связанный рассказ. На Земле гейзеры существуют на некоторых континентах и островах. _____ Здесь есть маленькие гейзеры, выбрасывающие фонтанчики горячей воды, а есть гейзеры, вода из которых выбрасывается на высоту более 100 метров.					+

	29	Придумайте задание для одноклассника на определение абсолютных высот крупнейших вершин мира.			+		
	30	Поставьте вопросы к пункту 2 параграфа 17.		+			
№3 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	31	Сравните с помощью физической карты полушарий географического положение красного и Балтийского морей и найдите причины повышенной солености Красного моря					+
	32	Используя текст учебника (стр.76) определите два главных фактора, влияющих на величину ветровых волн.					+
	33	С помощью физической карты полушарий приведите примеры территорий, жителям которых следует опасаться прихода цунами.		+			
	34	Обозначьте на контурной карте морские пути Ф. Магеллана, Х. Колумба, Васко да Гама.					+
	35	Найдите в тексте учебника (стр.71) и запишите в тетради цитату, позволяющую ответить на вопрос: почему Мировой океан называют Мировым?			+		
	№3 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	36	С помощью текста учебника (стр.75) объясните: Почему верхние слои в океане не перегреваются, а нижние – не охлаждаются ниже $2^{\circ}-3^{\circ}\text{C}$?		+		
37		Подготовьте сообщение, о том, что может, при отсутствии специальных приборов, предупредить жителей побережья о возможном появлении цунами?					+
38		Перескажите (по параграфу 25 пункту 1), о солености воды в океане.		+			
39		Перескажите (по параграфу 27 пункту 5), о значении изучения океанических течений.		+			
40		С помощью текста учебника (стр.75) объясните: Почему вода в Северном Ледовитом океане не замерзает, когда температура воздуха понижается до 0°C ?		+			

№3 Коммуникативные УУД (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	41	Составьте фотоотчет о своем путешествии к морю.						+					
	42	Один из известных романов начинается с того, что в море (в желудке пойманной акулы) случайно находят бутылку с запиской внутри. Название книги: _____ Автор книги: _____ Герои книги: _____						+					
	43	Через сколько часов цунами, возникнув у берегов Чили, достигнув Японских островов?						+					
	44	Пользуясь атласом, определите ближайшее к вашему населенному пункту море и расстояние до него.						+					
	45	Докажите, что Мировой океан един, совершив путешествие по карте из Нью-Йорка в Токио. Сколько маршрутов такого путешествия вы можете назвать?						+					
№4 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	46	С помощью карты, изображенной на рисунке 58 (стр.89) в учебнике определите, для каких рек являются водоразделами: Верхоянский хребет и Анабарское плато.	+										
	47	С помощью карты, изображенной на рисунке 58 (стр.89) в учебнике определите, для какие хребты и поднятия являются водоразделами рек: Хета и Котуй, Яна и Индигирка, Витим и Ингода.						+					
	48	С помощью карты полушарий в атласе найдите озера, форма которых похожа на форму оз.Байкал. 1.На каком материке расположены эти озера? 2. Их названия: _____ 3. Что общего в характере рельефа в районах расположения Байкала и этих озер?						+					
	49	Прочитайте пункт 4 на стр. 91–92. Сравните горные и равнинные реки, заполните таблицу. <table border="1" data-bbox="361 1433 763 1480"> <tbody> <tr> <td>Признак реки</td> <td>Горная река</td> <td>Равнинная река</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Признак реки	Горная река	Равнинная река								+
Признак реки	Горная река	Равнинная река											

	50	Изучите рис.62 на стр.93. Объясните, как образуются пороги.	+				
№4 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	51	Выписать в шпаргалку все понятия п.29		+			
	52	На контурной карте полушарий подпишите названия рек и их водопадов (по выбору учителя)	+				
	53	Покажите истоки Волги, Ангары, Енисея.			+		
	54	Покажите устья рек Ангары, Волги, Енисея, Амазонки.				+	
	55	Опишите одну из рек вашей местности по плану на стр.78 в рабочей тетради на печатной основе.					+
№4 Коммуникативные УУД (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	56	Подготовить сообщение о водопадах.					+
	57	Работая в паре, определите географические координаты вдп. Анхель, вдп. Ниагарский, вдп.Виктория. Проверьте друг друга.	+				
	58	Подобрать стихи или песни на дисках о реках.					+
	59	С помощью текста учебника (стр.102-103) и физической карты России закончите предложение. После того, как на Волге были построены плотины и образовались огромные водохранилища, вода в ней стала гораздо _____. Попробуйте объяснить свою точку зрения.		+			
	60	Посмотрите на картины «Каньон Колорадо» и «На Волге». Чем отличаются речные долины этих рек?			+		
№5 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	61	Составьте схему «Состав атмосферы»					+
	62	Рассчитайте температуру воздуха на вершине горы высотой 3500 м, если у подножия горы, находящегося на высоте 500 м над уровнем моря, температура равна +20°C.	+				
	63	Определите атмосферное давление на вершине холма высотой 40 м, если у его подножия атмосферное давление 50 мм.		+			

	64	Составьте схему «Виды облаков»	+																		
	65	По рисунку 82 на стр.129 расшифруйте информацию о состоянии погоды в районе Крюково.	+																		
№5 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	66	С помощью дополнительных источников информации выясните, какова роль газов атмосферы в жизни Земли. Заполните таблицу. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Газ</td> <td style="text-align: center;">Роль в жизни Земли</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Газ	Роль в жизни Земли							+										
	Газ	Роль в жизни Земли																			
	67	Заполните таблицу и объясните, причины суточного хода температуры воздуха. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Время суток</th> <th style="text-align: center;">Изменение температуры</th> <th style="text-align: center;">Причины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">День</td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Вечер</td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ночь</td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Утро</td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Время суток	Изменение температуры	Причины	День			Вечер			Ночь			Утро						
Время суток	Изменение температуры	Причины																			
День																					
Вечер																					
Ночь																					
Утро																					
68	Используя дополнительные источники информации, назовите основные источники загрязнения атмосферы.			+																	
69	Составьте по параграфу 40 тест из пяти вопросов.		+																		
70	Составьте географический диктант, используя термины параграфов 39, 40, 41.						+														
№5 Коммуникативные УУД (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	71	Ученики работают в парах. Отвечают на вопросы к параграфу 40. Сидящие на первом варианте отвечают на нечетные вопросы, на втором – на четные.	+																		
	72	С помощью текста учебника (стр.129) и информации о погоде в СМИ составьте перечень элементов погоды. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____					+														

	73	С помощью текста учебника (стр.132) объясните смысл поговорок, придуманных для указанных дней. 1. 22 июня. «Заря с зарей не встречается» 2. 22 декабря. «Солнце-на лето, зима-на мороз»	+					
	74	Прочитайте п.5 на стр.107. Составьте план текста. Запишите приборы, методы исследования атмосферы. Приготовьтесь рассказать по плану об исследовании воздушной оболочки Земли.						+
	75	Подготовьте сообщения о смерчах или ураганах.	+					
№6 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	76	Найдите в тексте учебника (стр.148-149) ответ на вопрос: Что позволяет живым организмам в океане достигать гораздо больших размеров, чем в условиях суши?					+	
	77	Рассмотрите схему на рис.93 (стр.144) в учебнике. Сравните схему с физической картой полушарий в атласе, определите: Почему природная зона тайги, занимающая огромные территории в Северном полушарии, в Южном полушарии вообще отсутствует?				+		
	78	С помощью текста (стр.147) заполните пропуски: - В Европе хвойно-широколиственные леса сменяются дубовыми лесами с удалением от _____, в направлении _____. - Хвойные леса (тайга) характерны для территории с _____ климатом.	+					
	79	Сравните описание в учебнике (стр.146–147) природных зон степей и саванн. С помощью текста учебника и схемы природных зон (рис.93 стр.144) определите: 1) Что общего в природе степей и саванн? 2) В каком полушарии Земли большую территорию занимают степи, а в каком – саванны?					+	

	80	Приведите соответствие: природная зона и обитатели. 1) Смененные леса А) лось 2) Степи Б) дрофа В) суслик Г) кабан					+
№6 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	81	С помощью карты в атласе «Природные зоны» нанесите на к/к самую густонаселенную живыми организмами природную зону.	+				
	82	С помощью дополнительных источников, подготовьте виртуальную экскурсию в подводный мир Мирового океана.					+
	83	Установите математическую зависимость количества живых существ в океане от глубины, заполните пропуски в предложении: Общее количество живых существ в океане _____ Пропорционально глубине в данном районе океана.		+			
	84	Подготовьте краткий рассказ-загадку для одноклассников об одном представителе животного мира. В содержании опишите условия его обитания, особенности внешнего вида, приведите интересные факты.					+
	85	Существует мнение, что живые организмы могут помочь в предсказании погоды. Так ли это? Самостоятельно докажите или опровергните это утверждение.					+
№6 Коммуникативные УУД (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	86	Подготовьте сообщение о самых необычных обитателях Мирового океана.					+
	87	Докажите необходимость охраны редких или исчезающих животных или растений.	+				

	88	Найдите в тексте учебника (стр.152) и подтвердите цитатой следующее утверждение: Почва представляет собой результат взаимодействия элементов всех основных оболочек Земли – литосферы, атмосферы, биосферы и гидросферы.		+																			
	89	Задайте соседу по парте три вопроса по пункту № 3 стр.155.			+																		
	90	Во время рассказа учителя о влажных экваториальных лесах найди в интернете и выведи фото животных и растений данной природной зоны на экран мультимедийной доски.	+																				
	№7 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	91	С помощью текста учебника (стр.156-157) заполните таблицу о расовых (внешних) признаках людей. <table border="1" data-bbox="382 718 805 834"> <thead> <tr> <th>Расы</th> <th>Цвет кожи</th> <th>Глаза</th> <th>Волосы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Европеоидная</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Негроидная</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Монголоидная</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Расы	Цвет кожи	Глаза	Волосы	Европеоидная				Негроидная				Монголоидная				+			
		Расы	Цвет кожи	Глаза	Волосы																		
Европеоидная																							
Негроидная																							
Монголоидная																							
92	С помощью текста учебника (стр.157) заполните таблицу о географии расселения основных рас человечества. <table border="1" data-bbox="382 946 805 1062"> <thead> <tr> <th>Расы</th> <th>География расселения.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Европеоидная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Негроидная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Монголоидная</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Расы	География расселения.	Европеоидная		Негроидная		Монголоидная			+												
Расы	География расселения.																						
Европеоидная																							
Негроидная																							
Монголоидная																							
93	С помощью текста учебника (стр.159-160) заполните таблицу отличий городских сельских населенных пунктов. <table border="1" data-bbox="382 1181 805 1296"> <thead> <tr> <th></th> <th>Численность жителей</th> <th>Род занятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Города</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сельские населенные пункты</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Численность жителей	Род занятий	Города			Сельские населенные пункты					+										
	Численность жителей	Род занятий																					
Города																							
Сельские населенные пункты																							
94	Определите географические координаты столиц пяти самых крупных стран мира.				+																		
95	Составьте развернутый план параграфа 52.						+																

№7 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	96	Используя материалы учебника и другие источники знаний, проверьте исследование «Различие народов на Земле». Определите цель исследования, источники информации, методы теоретического и практического изучения проблемы.					+	
	97	Как приспособились люди к природным условиям в вашей местности? Систематизируйте информацию, сделайте выводы. Представьте результаты исследования в виде устной и электронной презентации на уроке. Определите, удалось ли достичь цели, поставленной в начале.					+	
	98	Составьте путеводитель для путешественников по разным природным зонам Земли, используя следующие термины: влажные экваториальные леса, тропические пустыни, саванны, тайга, лиственные леса, тундра, арктические пустыни.						+
	99	С помощью дополнительных источников и атласа, на к\к отметьте десять стран с наибольшей численностью населения и десять самых крупных по площади.	+					
	100	Создайте свой «свод законов» разумного поведения человека в природе.				+		
№7 Коммуникативные УУД (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	101	Подготовьтесь к выступлению в качестве работника службы МЧС. Расскажите о правилах поведения во время землетрясения, извержения вулкана, наводнения, смерчей и ураганов.						+
	102	Подготовьте сообщение о любой стране мира.						+
	103	Составьте памятку «Правила поведения при любом стихийном бедствии возможном в своем регионе»				+		
	104	Подготовьте сообщение о имени эколога, о мерах по защите окружающей среды в крупных городах.						+

	105	Покажите расположение улиц по дороге в школу. Укажите, где находятся крупные общественные здания.	+					
--	-----	---	---	--	--	--	--	--

Психолого – педагогическая характеристика ученика 6^б класса К. Юлии

№	Характеристика	Достаточный и оптимальный уровни	Недостаточный и критический уровни	Приемы, формы и виды уч. работы на уроках	Приемы, формы и виды уч. работы дома
1.	Психофизиологических особенностей		недостаточный	46, 49, 55, 69, 78, 80, 85, 92, 105	56, 66, 98
2.	Предметные знания		недостаточный	4, 5, 18, 21, 24, 40, 48, 53, 54, 62, 63, 70, 79, 81, 88, 93	1, 34, 52, 82, 104
3.	Познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, логика, выводы)		недостаточный	3, 16, 20, 19, 32, 33, 47, 50, 61, 65, 77, 91, 95	2, 31, 76
4.	Регулятивные УУД		недостаточный	7, 6, 9, 30, 26, 43, 51, 67, 84, 96	8, 27, 28, 44, 83, 97
5.	Коммуникативные УУД		недостаточный	13, 14, 22, 23, 35, 39, 57, 71, 72, 73, 87, 90, 102	15, 10, 25, 37, 36, 58, 86, 101
6.	Учебная мотивация	достаточный		12, 17, 29, 45, 38, 59, 64, 68, 74, 75, 89, 94, 99, 103	11, 41, 42, 60, 100

**Психолого – педагогическая характеристика ученика б^б
 класса К. Николая**

(использовать базу матриц внутренних ресурсов обучающихся)

№	Характеристика	Достаточный и оптимальный уровни	Недостаточный и критический уровни	Приемы, формы и виды уч. работы на уроках	Приемы, формы и виды уч. работы дома
1.	Психофизиологических особенностей		критический	46, 47, 59, 74, 76, 78, 87, 92, 105	61, 62, 85, 103
2.	Предметные знания		недостаточный	3, 17, 18, 20, 24, 32, 52, 63, 69, 88, 93	1, 34, 68, 84, 98, 104
3.	Познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, логика, выводы)		недостаточный	4, 5, 16, 19, 35, 48, 49, 50, 64, 65, 77, 91	33, 31, 95
4.	Регулятивные УУД		критический	6, 7, 9, 27, 29, 45, 53, 54, 81	10, 26, 28, 44, 43, 55, 96, 97
5.	Коммуникативные УУД		критический	14, 12, 15, 21, 23, 25, 40, 57, 71, 72, 73, 89	13, 37, 56, 58, 75, 86, 101
6.	Учебная мотивация		критический	2, 8, 22, 30, 39, 38, 36, 60, 66, 70, 79, 80, 83, 90, 94, 102	11, 41, 42, 54, 67, 82, 99, 100

**Психолого – педагогическая характеристика ученика 6^б
 класса С. Даниила**

(использовать базу матриц внутренних ресурсов обучающихся)

№	Характеристика	Достаточный и оптимальный уровни	Недостаточный и критический уровни	Приемы, формы и виды уч. работы на уроках	Приемы, формы и виды уч. работы дома
1.	Психофизиологических особенностей		недостаточный	51, 60, 64, 65, 78, 90	56, 81, 100
2.	Предметные знания		недостаточный	3, 20, 24, 30, 35, 52, 53, 54, 63, 74, 77, 79, 94, 95, 103	8, 33, 39, 45, 55, 85
3.	Познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, логика, выводы)	достаточный		4, 5, 16, 17, 18, 19, 32, 46, 47, 48, 61, 62, 76, 80, 91, 92	34, 31, 50
4.	Регулятивные УУД		недостаточный	7, 9, 6, 26, 27, 44, 68, 83, 97	10, 28, 41, 43, 66, 67, 84, 96
5.	Коммуникативные УУД		недостаточный	13, 14, 21, 22, 23, 38, 40, 57, 59, 71, 72, 73, 88, 89, 102	15, 58, 75, 86, 101, 104
6.	Учебная мотивация		недостаточный	12, 2, 29, 25, 49, 69, 70, 87, 93, 105	1, 11, 42, 37, 82, 98, 99

**Психолого – педагогическая характеристика ученика б⁶
класса У. Галины**

(использовать базу матриц внутренних ресурсов обучающихся)

№	Характеристика	Достаточный и оптимальный уровни	Недостаточный и критический уровни	Приемы, формы и виды уч. работы на уроках	Приемы, формы и виды уч. работы дома
1.	Психофизиологических особенностей		недостаточный	48, 49, 57, 61, 72, 77	58, 73, 81, 100, 105
2.	Предметные знания		недостаточный	10, 3, 12, 18, 22, 53, 54, 63, 65, 78, 84, 88, 95	1, 34, 43, 64, 82
3.	Познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, логика, выводы)		недостаточный	4, 5, 20, 19, 16, 35, 32, 47, 50, 79, 80, 91, 92, 93	8, 2, 33, 31, 46, 62, 76
4.	Регулятивные УУД		недостаточный	9, 7, 28, 27, 26, 51, 83, 99	6, 44, 52, 66, 67, 68, 69, 96, 97
5.	Коммуникативные УУД	достаточный		15, 25, 24, 23, 21, 40, 39, 36, 71, 74, 89, 102, 103	11, 37, 56, 86, 101, 104
6.	Учебная мотивация	достаточный		14, 13, 30, 29, 17, 38, 45, 55, 59, 60, 70, 87, 90, 94	41, 42, 75, 85, 98

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)											«ХОЧУ» (вписать необходимые данные)													
Коммуникативные			Регулятивные			Познавательные					ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) для характеристики способов учения											
						6. Мышление																		
10. Монологическая речь						анализ																		
11. Владение ИКТ						синтез																		
9. Работа в группе, паре						сравнение																		
1. Постановка целей						логика																		
2. Планирование						вывод																		
3, 4, 5. Навык самооценки, самоконтроля						7. Преобразование информации																		
Рабочее место, ресурсы, оформление работы						8. Смысловое чтение																		
						12. Экологическое мышление***																		
«Литосфера», «Мировой океан»																								
																					БП	2, 3, 9		
																						БП	3	
																							БП	3
																							БПС	3
																							БПС	3
																							БПС	3, 9
																							БПС	3, 9
																							БС	2, 3

															БПС	2, 3, 7
															БП	2, 3
															БПС	2, 3, 7, 9
															БПС	2, 3, 7
															БП	3
															БП	3
															БПС	2, 3, 7
															БП	3
															БП	3
															БПС	2, 3
															БПС	2, 3, 7
															БП	3
															БПС	2, 3, 4, 7
															БПС	2, 3, 4, 7
															БП	2, 3
															БП	2
															БПС	2, 3, 4, 7
															БПС	3, 7, 9
															БП	2, 3, 9
															БПС	3, 7, 9
															БПС	2, 3, 7
															БП	3
															БП	2, 3, 9
															БП	2, 3
															БП	2, 3, 9
															БП	2, 3
															БП	2, 3
															БП	3, 9, 7
															БПС	3, 9, 7
															БП	3
															БП	3, 9, 7
															БПС СД	1, 2, 3, 6, 7, 9
															БПС	2, 3
															БПС	2, 3, 7
															БПС	2, 3, 7
															БПС	2, 3, 7

Матрица дидактического потенциала способов (видов, форм, приемов) учения в соответствии со структурой внутренних ресурсов обучающихся и с требованиями ФГОС к образовательным результатам

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* (минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» (отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)												
			внимание		память		Модальность		Полушарие мозга						
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия
6 класс. Тема №4															
46	1	3													
47	1	3													
48	2	4													
49	1	3													
50	1	3													
51	1	3													
52	2	4													

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)										«ХОЧУ» (вписать необходимые данные)						
Коммуникативные			Регулятивные			Познавательные				ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) для характеристики способов учения				
						6. Мышление										
10. Монологическая речь	11. Владение ИКТ	9. Работа в группе, паре	1. Постановка целей	2. Планирование	3, 4, 5. Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	7. Преобразование информации	8. Смысловое чтение	12. Экологическое мышление***		
«Воды суши»																
															БП	2, 3, 9
															БП	2, 3, 9
															БПС	2, 3, 9
															БП	2, 3
															БП	2, 3
															БП	2, 3
															БП	2, 3, 7

53	1	3															
54	1	3															
55	2	4															
56	2	3															
57	1	3															
58	2	4															
59	1	3															
60	2	4															

* – уровни обучаемости обозначены традиционно:

1 – обязательный;

2 – прикладной;

3 – творческий.

** – учебная мотивация:

Б – базовый, эмоциональный уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;

П – познавательный уровень;

С – социальный уровень;

СД – социально – духовный уровень.

Матрица дидактического потенциала способов (видов, форм, приемов) учения в соответствии со структурой внутренних ресурсов обучающихся и с требованиями ФГОС к образовательным результатам

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* (минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-III-III)	Обученность (необходимый уровень предметных навыков) «ЗНАЮ»	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)										
			внимание			память			Модальность			Полушарие мозга	
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления
6 класс. Тема №5													
61	1	3											
62	2	4											
63	2	4											
64	1	3											
65	2	4											
66	2	4											
67	2	4											

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)													«ХОЧУ» (вписать необходимые данные)			
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные						ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) для характеристики способов учения		
10. Монологическая речь			3, 4, 5. Навык самооценки, самоконтроля				6. Мышление									
11. Владение ИКТ			Рабочее место, ресурсы, оформление работы				7. Преобразование информации						БП	2, 3		
9. Работа в группе, паре			анализ				8. Смысловое чтение								БПС	2, 3
1. Постановка целей			синтез				12. Экологическое мышление***						БПС	2, 3		
2. Планирование			сравнение				7. Преобразование информации								БП	2, 3
3, 4, 5. Навык самооценки, самоконтроля			логика				8. Смысловое чтение						БПС	2, 3, 7, 9		
Рабочее место, ресурсы, оформление работы			вывод				12. Экологическое мышление***								БПС	2, 3, 7, 9
«Атмосфера»																
															БП	2, 3
															БПС	2, 3
															БПС	2, 3
															БП	2, 3
															БПС	2, 3, 7, 9
															БПС	2, 3, 7, 9
															БПС	2, 3, 7, 9

68	1	3																	
69	1	3																	
70	2	4																	
71	1	3																	
72	2	4																	
73	2	4																	
74	1	3																	
75	2	4																	

* – уровни обучаемости обозначены традиционно:

- 1* – обязательный;
- 2* – прикладной;
- 3* – творческий.

** – учебная мотивация:

- Б** – базовый, эмоциональный уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
- П** – познавательный уровень;
- С** – социальный уровень;
- СД** – социально – духовный уровень.

																			БПС	2, 3, 7, 9
																			БП	2, 3
																			БПС	2, 3, 7
																			БП	2, 3, 7
																			БПС	2, 3, 7, 9
																			БПСД	2, 3, 9, 11, 7
																			БПС	2, 3, 9, 11
																			БПСД	2, 3, 9, 11

*** – **У** – знакомство и уяснение нового материала;

От – отработка предметных знаний и навыков;

Об – обобщение предметных знаний и навыков и отработка общеучебных умений и навыков;

Д – диагностика предметных знаний и навыков

Х – данная форма работы при определенных условиях может востребовать достаточный уровень развития данного параметра (так рассказ учителя может содержательно быть бесстрастным и не затрагивать эмоциональной сферы ученика, а может быть построен на эмоциональных ассоциациях, затрагивать чувства)

Матрица дидактического потенциала способов (видов, форм, приемов) учения в соответствии со структурой внутренних ресурсов обучающихся и с требованиями ФГОС к образовательным результатам

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* (минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» (отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)										
			внимание			память			Модальность			Полушарие мозга	
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления
6 класс. Тема №6													
76	1	3											
77	1	3											
78	1	3											
79	1	3											
80	1	3											
81	1	3											
82	2	4											

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)											«ХОЧУ» (вписать необходимые данные)														
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные				ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) для характеристики способов учения												
							6. Мышление																		
10. Монологическая речь																									
11. Владение ИКТ																									
9. Работа в группе, паре																									
1. Постановка целей																									
2. Планирование																									
3, 4, 5. Навык самооценки, самоконтроля																									
Рабочее место, ресурсы, оформление работы																									
анализ																									
синтез																									
сравнение																									
логика																									
вывод																									
7. Преобразование информации																									
8. Смысловое чтение																									
12. Экологическое мышление***																									
«Биосфера»																									
																						БПС	2, 3, 9		
																							БПС	2, 3, 9	
																								БП	2, 3
																								БПС	2, 3, 9
																								БП	2, 3, 9
																								БПС	2, 3, 9
																								БПСД	2, 3, 7, 9

83	2	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
84	2	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
85	2	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
86	1	3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
87	2	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
88	1	3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
89	1	3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
90	2	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

* – уровни обучаемости обозначены традиционно:

1 – обязательный;

2 – прикладной;

3 – творческий.

** – учебная мотивация:

Б – базовый, эмоциональный уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;

П – познавательный уровень;

С – социальный уровень;

СД – социально – духовный уровень.

Матрица дидактического потенциала способов (видов, форм, приемов) учения в соответствии со структурой внутренних ресурсов обучающихся и с требованиями ФГОС к образовательным результатам

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* (минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» (отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)											
			внимание			память			Модальность			Полушарие мозга		
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия
6 класс. Тема №7														
91	1	3												
92	1	3												
93	1	3												
94	1	3												
95	1	3												
96	2	4												
97	2	4												

98	2	4																		
99	1	3																		
100	2	4																		
101	1	3																		
102	2	4																		
103	2	4																		
104	2	4																		
105	2	4																		

* – уровни обучаемости обозначены традиционно:

1 – обязательный;

2 – прикладной;

3 – творческий.

** – учебная мотивация:

Б – базовый, эмоциональный уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;

П – познавательный уровень;

С – социальный уровень;

СД – социально – духовный уровень.

**4.4.2. Индивидуальные образовательные программы
обучающихся на основе технологии ГБОУ
школа №2116 «Зябликово», г. Москва**

Сергеева Г.В.,

*учитель математики ГБОУ школа №2116
«Зябликово», г. Москва*

**Психолого – педагогическая характеристика ученика
6^а класса З. Константина**

№	Характеристика	Достаточный и оптимальный уровни	Недостаточный и критический уровни	Приемы, формы и виды уч. работы на уроках	Приемы, формы и виды уч. работы дома
1.	Психофизиологических особенностей		недостаточный		
2.	Предметные знания		критический		
3.	Познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, логика, выводы)		критический	1, 2, 3, 4, 16, 17, 18, 19, 20, 31, 32, 33, 34, 35, 46, 47, 48, 49, 50, 61, 62, 63, 64, 65, 76, 77, 78, 79, 80, 91, 92, 93, 94	5, 95

4.	Регулятивные УУД		недостаточный	6, 8, 10, 21, 22, 23, 24, 25, 36, 38, 39, 40, 51, 52, 53, 54, 55, 66, 67, 69, 70, 81, 82, 96, 99, 100	7, 9, 37, 68, 84, 85, 97, 98
5.	Коммуникативные УУД		критический	12, 13, 14, 15, 28, 29, 30, 41, 43, 44, 45, 58, 59, 72, 73, 74, 87, 89, 90, 101, 104	11, 26, 27, 42, 56, 57, 60, 71, 75, 86, 103, 105
6.	Учебная мотивация		недостаточный		

Индивидуальная программа

**развития ученика ГБОУ СОШ №2116 З. Константина
на 2014–2015 уч. г. средствами предмета математика**

№ темы	№ задания	Текст задания	Этапы урока или д/з				
			У	От	Об	Д	ДЗ
№1 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	1	Дайте формулировки всем признакам делимости чисел.	+				
	2	Дайте определение понятию. Какое число называется простым; составным? Подчеркните все простые числа среди первых 20 натуральных.	+				
	3	Вставьте пропущенную цифру так, чтобы число делилось на 2. 378* 378* 378* 378* 378*		+			
	4	Вставьте пропущенную цифру так, чтобы число делилось на 3; на 9. 679* 123* 33*5 *200 2*68 954* *200 18*9		+			

	5	Вставьте пропущенную цифру так, чтобы число делилось на 5; на 10. 679* 123* 33*5 *200 954* 20*0							+
№1 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	6	Как найти наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель чисел? Найдите НОК и НОД 45 и 75.	+						
	7	Разложите на простые множители число 54.							+
	8	Придумайте число, которое делится на 3 и на 9, но не делится на 27.		+					
	9	Выпишите все делители числа 28 в порядке возрастания.							+
	10	Найдите НОК и НОД числителя и знаменателя дроби $\frac{14}{21}$.					+		
№1 Коммуника- тивные (письменная и устная моноло- гическая речь, активное слу- шание, диалог, работа в груп- пах)	11	Витя должен был разложить на простые множители числа 1968, 1428, 560. Он долго трудился и к концу урока подал учителю тетрадь с решениями: $1\ 968 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 7$; $1\ 421 = 3 \times 3 \times 7 \times 17$; $560 = 2 \times 2 \times 2 \times 7 \times 10$. К его удивлению, через несколько секунд к нему вернулась тетрадь, в которой каждый пример был подчёркнут красной пастой. Как учителю так быстро удалось установить, что все числа Витя разложил неверно?							+
	12	найдите «лишнюю» дробь и объясните свой выбор: $\frac{1}{2}$; $\frac{4}{8}$; $\frac{12}{18}$; $\frac{30}{60}$	+						
	13	Придумайте число, которое делится и на 3, и на 5. Делится ли это число на 15?							+
	14	выбери верные утверждения: 1) $\frac{56}{89} = \frac{89}{56}$ 2) $\frac{240}{365}$ – несократимая дробь						+	

		3) $\frac{45}{43} > 1$. Объясните свой выбор.					
	15	Являются ли числа а и в взаимно простыми, если $a = 3 \times 5$, $b = 7 \times 2$? Ответ поясните.	+				
№2 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	16	Верны ли равенства $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4}$; $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 6}{2 \times 6}$? Почему? Вычислите значение дробей в правой части.	+				
	17	Используя основное свойство дроби, сократите дроби $\frac{14}{12}$; $\frac{16}{12}$. Можно ли ещё сократить дроби? Почему?		+			
	18	Приведите дробь к наименьшему общему знаменателю: $\frac{50}{320}$ и $\frac{11}{24}$.			+		
	19	Повторите правило сравнения дробей с разными знаменателями и сравните дроби: $\frac{8}{15}$ и $\frac{3}{5}$; $3\frac{1}{5}$ и $4\frac{5}{6}$; $\frac{31}{32}$ и $\frac{41}{42}$.					+
	20	Можно ли утверждать, что вычисления выполнены верно? $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1+1}{2 \times 3} = \frac{2}{6}$; $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3+2}{2 \times 3} = \frac{5}{6}$. Ответ поясните.	+				
№2 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	21	Поставьте вместо квадратиков такие числа, чтобы равенства были верными: $3\frac{5}{\square} + \square\frac{3}{4} = 3\frac{10}{12} + \square\frac{\square}{\square} = 8\frac{19}{12} = 9\frac{\square}{\square}$; $3\frac{13}{\square} - 2\frac{\square}{10} = 3\frac{26}{30} - 2\frac{21}{\square} = \square\frac{5}{30} = 1\frac{1}{\square}$ Объясните своё решение (устно).					+
	22	Выбери неверные утверждения: 1) $\frac{56}{89} = \frac{89}{56}$; 2) $\frac{240}{365}$ – сократимая дробь 3) $\frac{45}{43} > 1$ 4) $\frac{1}{19} + \frac{1}{20} + \frac{1}{21} = 1$		+			

	23	Дайте определение сократимой дроби $\frac{a}{b}$, опираясь на понятие НОД (a, b), и запишите его на математическом языке.	+				
	24	Дайте определение несократимой дроби $\frac{a}{b}$, опираясь на понятие НОД (a, b), и запишите его на математическом языке.	+				
	25	На сколько $\frac{5}{6}$ больше $\frac{3}{22}$? На сколько $\frac{6}{24}$ больше $\frac{10}{12}$?				+	
№2 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	26	Какое из чисел находится между числами $\frac{3}{4}$ и $1\frac{1}{2}$? а) $\frac{5}{8}$ б) $\frac{15}{8}$ в) $\frac{7}{8}$ г) $\frac{3}{8}$					+
	27	Приведите дроби $\frac{2}{3}$; $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{5}{6}$ к знаменателю 12 и расположите их в порядке возрастания. Что вы замечаете?					+
	28	Приведите дробь $\frac{2 \times 3 \times 25 \times 11}{8 \times 9 \times 5 \times 11}$. Почему вы уверены, что она несократима?	+				
	29	Выполните вычисления. Что вы заметили? Обоснуйте свой ответ. (Запишите буквенные записи используемых свойств). $5\frac{1}{3} - 3\frac{1}{5}$; $5\frac{1}{3} + 3\frac{1}{5}$; $3\frac{1}{3} - 1\frac{1}{5}$; $7\frac{1}{3} + 1\frac{1}{5}$.	+				
	30	Какое число надо прибавить к сумме чисел $2\frac{5}{9}$ и $2\frac{1}{3}$, чтобы получить разность чисел $9\frac{1}{9}$ и $3\frac{1}{6}$?					+

№3 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	31	Найдите в учебнике правило умножения обыкновенных дробей, прочитайте его и выполните действие $\frac{1}{3} \times \frac{2}{5}; \quad \frac{14}{15} \times \frac{1}{2}; \quad \frac{1}{3} \times 1; \quad 0 \times \frac{17}{20}$.	+				
	32	Найдите в учебнике правило деления обыкновенных дробей, прочитайте его и выполните действие $\frac{1}{3} \times \frac{2}{5}; \quad \frac{14}{15} \times \frac{1}{2}; \quad \frac{1}{3} \times 1; \quad 0 \times \frac{17}{20}$.	+				
	33	Найдите в учебнике правило умножения смешанных чисел, прочитайте его и выполните действие $5 \frac{1}{3} \times 3 \frac{1}{5}; \quad 2 \frac{5}{9} \times 2 \frac{1}{3}$.	+				
	34	Найдите в учебнике правило деления смешанных чисел, прочитайте его и выполните действие $5 \frac{1}{3} : 3 \frac{1}{5}; \quad 2 \frac{5}{9} : 2 \frac{1}{3}$.	+				
	35	Найдите в учебнике правило умножения натурального числа на дробь, прочитайте его и выполните действие $5 \times 3 \frac{1}{5}; \quad 2 \frac{5}{9} \times 2$.	+				
№3 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	36	Верно ли $\frac{a}{b} \times \frac{c}{x} = \frac{c}{x} \times \frac{a}{b}$? Объясните какое свойство здесь применено?	+				
	37	Выполните действия: $81 \times \frac{7}{25} \times 3 \frac{4}{7} \times \frac{2}{81}$.					+
	38	Найдите квадрат числа $3 \frac{4}{7}$.			+		
	39	Сравните числа. Что интересного вы заметили? $\frac{4}{7}$ и $\frac{7}{4}$; $\frac{1}{3}$ и $\frac{3}{1}$. Найдите произведение чисел каждой пары. Как называются такие числа?					+
	40	Назовите числа, обратные $\frac{2}{3}; \quad \frac{1}{2}; \quad \frac{9}{4}; \quad \frac{b}{a}; \quad 2; \quad y$.					+

№3 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	41	Вставьте вместо звёздочек подходящие числа. Рассмотрите различные варианты решения. $\frac{*}{*} \times \frac{3}{*} = \frac{15}{32}$.			+		
	42	Произведение равно $\frac{18}{35}$. Какое получится произведение, если один из множителей увеличить в $5\frac{5}{6}$ раза?					+
	43	Пусть c – целая часть смешанного числа, а $\frac{x}{y}$ – его дробная часть. Пользуясь распределительным законом умножения, выведите приём быстрого умножения смешанного числа на натуральное.			+		
	44	Назовите все числа, взаимно простые с числом 10 и меньшие его.					+
	45	Не вычисляя, сравните значения выражений дроби $\frac{1}{77} : \frac{2}{7}$ и $\frac{1}{77} \times \frac{2}{7}$; дроби $\frac{3}{4} \times 1\frac{1}{8}$ и $\frac{3}{4} : 1\frac{1}{8}$.	+				
№4 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	46	Что такое отношение? С помощью чего можно записать отношение двух чисел? Приведите примеры.	+				
	47	Что показывает отношение числа 3 к числу 5? А отношение числа 5 к числу 3?	+				
	48	Какое из выражений является отношением двух чисел? $7 + 5$; $7 : 5$; $7 - 5$; 7×5 .			+		
	49	В классе 24 ученика, из них – 12 девочек. Какую часть класса составляют девочки?			+		
	50	Что показывает масштаб 1 : 200? Где применяют масштаб?	+				
№4 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	51	В классе 17 мальчиков и 12 девочек. Какую часть класса составляют девочки?			+		
	52	Линия длиной 3 см изображает на карте участок дороги длиной 15 км. Определите масштаб карты.			+		

	53	Что называют пропорцией? Как называют члены пропорции? Приведите пример верной пропорции.	+				
	54	Проверьте, верна ли пропорция $\frac{3}{5} = \frac{1}{3} : \frac{1}{5}$. Как читается основное свойство пропорции?				+	
	55	Найдите неизвестный член пропорции $3 : x = 7 : \frac{1}{3}$; $a : 2 = \frac{1}{2} : 5$.				+	
№4 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	56	Что называют прямой пропорциональной зависимостью? А обратной? Решите задачу и определите зависимость. <i>Для изготовления 10 деталей требуется $3\frac{1}{3}$ кг металла. Сколько металла пойдет на изготовление 12 таких деталей?</i>					+
	57	Что называют прямой пропорциональной зависимостью? А обратной? Решите задачу и определите зависимость. <i>4 рабочих смогут построить дом за 20 дней. Сколько дней потребуется на строительство, если рабочих будет 10?</i>					+
	58	Сравните длину окружности и площадь круга одинакового радиуса. Приведите свой пример.					+
	59	При каком значении x верна пропорция $\frac{x+1}{6} = \frac{2}{3}$?	+				
	60	Деталь на чертеже, выполненная в масштабе 4 : 1, имеет длину 56 см. Какую длину будет иметь эта деталь на чертеже, выполненная в масштабе 1 : 2?					+
№5 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	61	Какие числа называются положительными? Найдите определение в учебнике. Где расположены положительные числа на координатной прямой?	+				
	62	Какие числа называются отрицательными? Найдите определение в учебнике. Где расположены отрицательные числа на координатной прямой?	+				

	63	Какие числа называются противоположными? Приведите примеры.	+				
	64	Найдите в учебнике определение модуля числа и прочитайте его. Каким числом не может быть модуль?		+			
	65	Какое из чисел расположено на координатной прямой левее остальных, а какое правее? -16 ; $ -34 $; 95 ; 0 .			+		
№5 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	66	Прочитайте запись: $-x = 5,75$. Найдите значение x при котором данное равенство будет верным.				+	
	67	Какие целые числа расположены на координатной прямой между числами $-\frac{7}{5}$ и 2 ?			+		
	68	Найдите верное неравенство: $-87 < -37$; $6 < -5$; $0 < -12$; $-4 > -2$.					+
	69	Укажите все значения x при которых верно равенство $ x = 129$. 1) 129 2) -129 3) 129 и -129 4) таких значений нет				+	
	70	Точка В (-1) была перемещена на 4 единичных отрезка. Укажите место полученной точки на координатной прямой. Какое условие отсутствует в этом задании?			+		
№5 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	71	Муравей ползёт по координатной прямой со скоростью 5 единичных отрезков в минуту. Сейчас он находится в точке с координатой 6. В какой точке будет находиться муравей через 3 минуты?					+
	72	Вычислите $ \frac{5}{9} - \frac{1}{6} + \frac{3}{18} $			+		
	73	Найдите значение выражения $-(-(-a))$, если $a = -6,48$.				+	
	74	Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами $-162,5$ и $437,8$?				+	

	75	Отметьте на координатной прямой: а) точки А(-3), В(-5), С(-0,5), М(5) и точку Т, координата которой противоположна числу -6; б) точку Е – середину отрезка АВ и Р – середину отрезка АМ; укажите координаты отмеченных точек; в) найдите длину отрезка ЕР (в единичных отрезках).						+
№6 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	76	Найдите в учебнике правило сложения двух положительных чисел и приведите свой пример.	+					
	77	Найдите в учебнике правило сложения двух отрицательных чисел и приведите свой пример.	+					
	78	Найдите в учебнике правило сложения двух чисел с разными знаками и приведите свой пример.	+					
	79	Найдите в учебнике правило вычитания двух отрицательных чисел и приведите свой пример.	+					
	80	Найдите в учебнике правило вычитания двух чисел с разными знаками и приведите свой пример.	+					
№6 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	81	Вычислить значение суммы чисел -30 и -29,1.		+				
	82	Вычислить значение разности чисел -30 и -29,1.		+				
	83	Чему равно значение выражения $x + (-150)$, если $x = -200$.				+		
	84	Чему равно значение выражения $x - (-150)$, если $x = -200$.					+	
	85	Верно ли неравенство: $-\frac{1}{5} + -\frac{1}{5} < 0$?						+
№6 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	86	Какое число является модулем суммы чисел -30,2 и -31?						+
	87	Первое число 824, второе – ему противоположное. Верно ли, что сумма этих чисел равна нулю?				+		
	88	Найдите на координатной прямой расстояние между точками Х (-5) и А (4).						+

	89	Выполняя действия по порядку, вычислите значение выражения $5 - 10 + 15 - 20 + 25$ и сравните результат с тем, который получится при применении сочетательного закона сложения.						+	
	90	Проверьте равенство $2^4 - 5^2 = -9$. Сделайте вывод.						+	
№7 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	91	Найдите в учебнике правило умножения (деления) двух отрицательных чисел и приведите свой пример.	+						
	92	Найдите в учебнике правило умножения (деления) двух чисел с разными знаками и приведите свой пример.	+						
	93	Верно ли равенство 1) $-7 \times 5 = -35$ 2) $-9 \times (-6) = -54$ 3) $50 : (-2,5) = 20$ 4) $10 : (-\frac{1}{2}) = 20$						+	
	94	Верно ли неравенство $1\frac{1}{2} : (-4) > 0$?						+	
	95	Выполните действие: $(-1\frac{2}{3})^2$							+
№7 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	96	Верно ли равенство $\frac{8}{7} \times (-\frac{7}{8}) = -1$? Являются ли множители противоположными числами? А взаимно обратными?						+	
	97	Найти значение выражения $(4a + 5a) : 0,9$, если $a = -6,87$.							+
	98	Решите уравнение $-\frac{1}{7}y = -0,14$							+
	99	Проверьте, является ли число -10 корнем уравнения $0,7 \times (-x) = 7$. Какие правила надо применить для выполнения задания?						+	
	100	Найдите неизвестный член пропорции $1\frac{6}{7} = \frac{-3,9}{x} = \frac{2,8}{2,8}$						+	

№7 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	101	Верно ли высказывание: «Произведение $ 9 \times -11 $ не равно числу 99»?			+		
	102	Даны числа a, b, c , причём $ab > 0, \frac{a}{c} < 0, a > c$. Определите знаки чисел a, b, c .	+				
	103	Найдите значение выражения $(-\frac{2}{3})^2 \times (-7,5) - 12,15 : (-2,7)$.					+
	104	Найдите значение выражения $12 \times (0,5x - \frac{2}{3}) - 35 \times (0,4x + \frac{2}{3})$, если $x = -1\frac{5}{16}$.			+		
	105	Пусть $a = 9, x$ – число, противоположное a, y – число, обратное a . Найдите значение выражения xy^2 .					+

4.4.3. Индивидуальные образовательные программы обучающихся на основе технологии ГБОУ школа №2116 «Зябликово», г. Москва

Ценина Н.К.,

*учитель географии, ГБОУ школа №2116
«Зябликово» г. Москвы*

Проблема учебной мотивации представляется очень значимой в психологии и педагогике, поскольку степень заинтересованности ученика в предмете и процессе учения в целом во многом определяет успешность обучения и познавательные достижения. К сожалению, в современной действительности педагоги часто сталкиваются с пониженным уровнем учебной мотивации учеников, нежеланием учиться, снижением качества знаний, особенно в подростковом возрасте.

Пубертатный возраст является периодом психосоциальной самоидентификации. С одной стороны, под влиянием гормональных изменений возникает чувство взрослости, а с другой – у подростка нет опыта самостоятельности, не сформированы навыки рефлексии; расплывчатый образ будущего препятствует возможности осознания цели учебной деятельности. Все это приводит к резкому падению учебной мотивации. Таким образом, возникает необходимость внести изменения в учебный процесс, направленные на формирование личности каждого из учеников и осознание себя субъектом своей учебной деятельности.

Осознавая, «зачем» он учится, подросток сам индивидуализирует свое обучение, включает приобретение знаний в сферу своих потребностей, и с помощью этого обучение становится более успешным.

В зависимости от того, какой материал дается ученику и каким образом, является ли ученик активным участником урока или пассивным исполнителем, и будет сформирован определенный тип мотивации. Развитие мотивов учения должно проходить в процессе учебной деятельности, которая должна заинтересовывать ученика. В рамках педагогического эксперимента с целью более детального изучения проблемы низкой учебной мотивации, на базе ГБОУ школа №2116 «Зябликово» г. Москвы были разработаны индивидуальные программы для некоторых учащихся 7 класса.

Психолого – педагогическая характеристика ученика 7^в класса Г. Даниэля

№	Характеристика	Достаточный и оптимальный уровни	Недостаточный и критический уровни	Приемы, формы и виды уч. работы на уроках	Приемы, формы и виды уч. работы дома
1.	Психофизиологических особенностей		недостаточный	102, 103	
2.	Предметные знания		недостаточный	2, 5, 40, 45	101, 104
3.	Познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, логика, выводы)		недостаточный	3, 4, 5, 16, 17, 19, 20, 32, 33, 34, 35, 46, 47, 48, 49, 50, 61, 62, 63, 64, 65, 76, 77, 78, 79, 80, 91, 93, 95	18, 31, 92, 94

4.	Регулятивные УУД		недостаточный	6, 7, 9, 21, 22, 23, 24, 25, 36, 38, 39, 51, 52, 53, 54, 67, 70	8, 10, 37, 55, 66, 68, 81, 82, 84, 98
5.	Коммуникативные УУД		недостаточный	12, 13, 14, 15, 29, 30, 42, 43, 44, 45, 57, 59, 60, 71, 72, 73, 74, 88, 90, 105	11, 12, 15, 26, 27, 28, 41, 56, 58, 89
6.	Учебная мотивация		недостаточный	12, 15, 26, 27, 33, 37, 41, 56, 66, 83, 86, 96, 97, 99	75, 83, 85, 86, 87, 96, 97, 99, 100

Индивидуальная программа

**развития ученика ГБОУ СОШ №2116 Г. Даниэля
на 2014–2015 уч. г. средствами предмета «география»**

№ темы	№ задания	Текст задания	Этапы урока или д/з				
			У	От	Об	Д	ДЗ
№1 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	1	Найти различие между понятиями «муссоны» и «пассаты»	+				
	2	Найдите в тексте учебника (п. 4, рис. 8) отличие в строении материковой и океанической земной коры		+			
	3	По картам атласа назовите самые высокие точки всех материков	+				
	4	Прочитайте определение понятия: Природная зона – это крупный природный комплекс. Полное ли это определение. Назовите, какие признаки понятия «природная зона» в данном определении не указаны.		+			
	5	Составьте схему «Основные компоненты природного комплекса»	+				
№1 Регулятивные УУД (планирование, организация уч.	6	Составить развернутый план последнего пункта параграфа 3 и назвать, чем отличаются общегеографические карты от тематических	+				

деятельности, самооценка)	7	Проанализируйте политическую карту мира, приведите примеры стран различающихся по географическому положению	+				
	8	На контурной карте полушарий подпишите название литосферный плит, укажите сейсмические пояса Земли					+
	9	Определите географическое положение Тихого океана	+				
	10	На контурной карте нанесите основные и переходные климатические пояса, и области Земли					+
№1 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	11	С помощью дополнительных источников выясните, как распределяются высотные пояса на Кавказе					+
	12	Придумайте задание для одноклассников по политической карте мира.					+
	13	Перескажите (по параграфу 16), о значении комплексных карт для жизни человека	+				
	14	Составьте вопросы к пункту 2 параграфа 15.		+			
	15	Составьте схему «Хозяйственное значение Атлантического океана»	+				
№2 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	16	С помощью карты и п.24, определите какие территории Африки исследовали Васко да Гама, Давид Ливингстон, Н.И.Вавилов.	+				
	17	С помощью карты, определите какие территории, Африки заняты пустынями.	+				
	18	С помощью карты, определите , где на территории Африки находятся районы, с максимальным количеством осадков.					+
	19	Используя рис. 51 стр. 115 учебника, назовите районы, где расположены Великие Африканские разломы.		+			
	20	Впишите пропущенные данные: а) влк. Килиманджаро _____ б) г. Косцюшко _____ в) г. Аконкагуа _____	+				

<p>№2 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)</p>	21	<p>О происхождении тропических пустынь можно услышать образное высказывание «Скотовод-кочевник не столько сын, сколько отец пустыни» Что вы думаете о географическом содержании этого выражения?</p>	+				
	22	<p>Определите, о каком географическом объекте идет речь. Это засушливый район с продолжительными периодами жары и засухи или почти полным отсутствием атмосферных осадков осадков, из-за чего население нуждается в воде,</p>	+				
	23	<p>Определите, где мы? – как темные погреба или пещеры, бедны светом эти леса. Если днем в лесу темно, то как же мрачны здесь ночи! Кроме того, ночью над лесом часто собираются тяжелые грозовые тучи и дождь, как сорвавшихся с цепи бешеный зверь, низвергается на землю.</p>	+				
	24	<p>«Я видел, как останавливали свой бег реки и исчезала из них вода», - писал Чарльз Стерт, совершивший первое крупное путешествие во внутренние районы Австралии. Какую особенность рек описал Ч. Стерт?</p>	+				
	24	<p>Даны первое и последнее предложения, напишите связанный рассказ. Современное население Африки относится к трем основным расам. _____ _____</p> <p>Пришлое население европейского происхождения живет главным образом в местах с лучшими климатическими условиями.</p>	+				
<p>№2 Коммуникативные (письменная и устная)</p>	26	<p>С помощью дополнительных источников выясните, какие социально-экономические проблемы характерны для стран Африки.</p>					+

монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	27	Придумайте задание для одноклассников по теме «Внутренние воды Африки и Австралии»							+
	28	С помощью дополнительных источников докажите, что Австралия является высокоразвитым государством мира.							+
	29	Составьте схему « Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира»	+						
	30	Составьте вопросы к пункту 2, 3 (Исследование Африки) параграфа 24.	+						
№3 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	31	Сравните с помощью физической карты полушарий географическое положение красного и Балтийского морей и найдите причины повышенной солености Красного моря							+
	32	Используя текст учебника п.8, определите два главных фактора, влияющих на образование влажных экваториальных лесов в Южной Америке.			+				
	33	С помощью физической карты мира, приведите примеры территорий Южной Америке, жителям которых следует опасаться землетрясений.			+				
	34	Обозначьте на контурной карте исследователей Южной Америки.	+						
	35	Найдите в тексте учебника (стр.1 72) и запишите в тетради признаки, позволяющие охарактеризовать высокогорный климат Анд.	+						
№3 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	36	С помощью текста учебника п. 45 объясните: почему население Южной Америки отличается большой сложностью.					+		
	37	Подготовьте сообщение, о том, что может, при отсутствии специальных приборов, предупредить жителей побережья о возможном появлении землетрясений?							+
	38	Перескажите (по параграфу 35 пункту 1), о географическом положении Австралии.			+				

	39	Перескажите (по параграфу 38 пункту 2), о хозяйстве Австралии.		+										
	40	С помощью текста учебника (стр.186) объясните: Почему разнообразна природа Антарктиды.	+											
№3 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	41	Составьте фотоотчет о своем путешествии в Антарктиду.						+						
	42	Пользуясь п.49 выделите основные черты природы Антарктиды.	+											
	43	Выделите характерные черты антарктического оазиса.		+										
	44	Пользуясь учебником стр. 200 расскажите о значении современных исследований Антарктиды.				+								
	45	Докажите, что Южные материка имеют общие, характерные только для этих материков черты природы.				+								
№4 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	46	С помощью карты и п. 51, определите какие территории, исследовали В.Беринг, А.Чириков, Г.Шелихов.	+											
	47	С помощью карты и рис. 81 в учебнике определите, какие территории Северной Америки были покрыты ледником.	+											
	48	С помощью карты и рис. 83 стр. 211 учебника, определите, где на территории Северной Америки выпадает максимальное количество осадков.	+											
	49	Прочитайте п. 54 и сравните речные системы Колорадо и Миссисипи. Заполните таблицу. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Признак реки</td> <td>Колорадо</td> <td>Миссис</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Признак реки	Колорадо	Миссис					+				
	Признак реки	Колорадо	Миссис											
50	Изучите п. 52 . Объясните, как образуются каньоны.	+												
№4 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	51	Выписать в шпаргалку все понятия п. 55.		+										
	52	На контурной карте подпишите названия рек и их водопадов Северной Америки (по выбору учителя).		+										
	53	Покажите истоки Миссисипи, Колорадо, Маккензи.	+											

	54	Покажите устья рек Миссисипи, Колорадо, Маккензи.	+												
	55	Опишите одну природную зону Северной Америки.					+								
№4 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	56	Подготовить сообщение о Ниагарском водопаде.					+								
	57	Работая в паре, определите географические координаты водопадов: Анхель, Ниагарского, Виктория. Проверьте друг друга.	+												
	58	Подобрать стихи о реках и озерах Северной Америки.					+								
	59	С помощью текста учебника (стр.219–220) закончите предложение. Хозяйственная деятельность в Северной Америке затронула все компоненты природы.	+												
	60	Посмотрите на картины «Каньон Колорадо» и «На Волге». Чем отличаются речные долины этих рек?				+									
№5 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	61	Составьте схему «Население Северной Америки»	+												
	62	Составьте описание зоны тайги Северной Америки по плану на стр. 312	+												
	63	Пользуясь планом на стр. 313 опишите население Канады				+									
	64	Составьте схему «Основные отрасли специализации США»				+									
	65	Расположите следующие географические объекты с севера на юг: п-ов Флорида, п-ов Лабрадор, Гудзонов пролив, Маккензи.				+									
№5 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	66	С помощью дополнительных источников информации выясните, какие национальные парки созданы на территории Северной Америке.					+								
	67	Заполните таблицу и сделайте вывод <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>США</td> <td>Канада</td> </tr> <tr> <td>Географическое положение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Природные условия</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		США	Канада	Географическое положение			Природные условия						+
	США	Канада													
Географическое положение															
Природные условия															

	68	Используя дополнительные источники информации, назовите основные отрасли специализации Канады.					+	
	69	Составьте по параграфу 58 тест из пяти вопросов.	+					
	70	Составьте географический диктант, используя термины параграфов 52, 54, 55.		+				
№5 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	71	Ученики работают в парах. Отвечают на вопросы к параграфу 55. Сидящие на первом варианте, отвечают на нечетные вопросы, на втором – на четные.		+				
	72	С помощью текста учебника п. 53, выделите основные климатообразующие факторы, влияющие на формирование субэкваториального климатического пояса. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	+					
	73	С помощью текста учебника п. 55 объясните смысл терминов лесотундра, прерии.		+				
	74	Прочитайте п. 54 и составьте план текста.	+					
	75	Подготовьте сообщения о смерчах.					+	
№6 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	76	С помощью карты Евразии и п.59 определите, где проходит граница между Европой и Азией.		+				
	77	Определите, какие географические объекты в Евразии названы в честь путешественников, изучавших эти территории.	+					
	78	Найдите в тексте п. 63 доказательства того, что многолетняя мерзлота осложняет хозяйственную деятельность людей.		+				
	79	Дайте определение понятиям фьорды, морена. Для каких территорий характерны данные явления.		+				
	80	Приведите соответствие регионы и страны: 1. Северная Европа 2. Западная Европа А) Германия В) Дания Б) Бельгия Г)Исландия					+	

№6 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	81	На контурной карте подпишите названия морей, заливов, проливов, полуостровов и островов, изученных на уроке.							+
	82	Отметьте районы вулканической деятельности.							+
	83	Подготовьте виртуальную экскурсию по Китаю.							+
	84	Работая в паре с товарищем, на основании п. 61 и карты составьте схему: Природные ресурсы Евразии.						+	
	85	Представьте, что вы попали в пустыню Такла-Макан. Опишите свои ощущения о климате и природе данной территории.							+
№6 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	86	Подготовьте сообщение на тему «Покорение Эвереста»							+
	87	Приведите примеры, которые доказывают необходимость охраны озера Байкал.						+	
	88	Перескажите раздел «Страны Евразии»		+					
	89	Составьте сравнительную таблицу «Высотные пояса в Гималаях и Альпах».						+	
	90	Задайте три вопроса по теме «Население Евразии»		+					
№7 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	91	Запишите название и высоты высочайших вершин гор: 1) Кавказ; 2) Гималаи; 3) Альпы		+					
	92	Расположите с запада на восток следующие географические объекты: Восточно-Европейская равнина, Уральские горы, Пиренеи, Карпаты, Верхоянский хребет.							+
	93	Какие из перечисленных терминов и географических объектов относятся к Европе: Хуанхе, Амур, фьорд, Апеннины, муссоны, Пиренеи?		+					
	94	Используя п. 67 и дополнительные источники найдите доказательства разнообразия природы стран Северной Европы.						+	

	95	Кто в списке лишний? Почему? П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Прежидальский, В.А. Обручев, Р. Амундсен.		+				
№7 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	96	Составьте рассказ от имени кочевого скотовода Монголии.					+	
	97	Напишите сообщение о своем отношении к покорению высочайшей вершины мира – Эвересту.					+	
	98	Составьте словарь географических терминов по теме «Евразия»			+			
	99	Проведите географическое исследование на тему «Великая Китайская стена».					+	
	100	Используя дополнительный материал напишите небольшое сочинение-рассуждение «Япония – уникальная страна мира».						+
№7 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог; работа в группах)	101	Объясните смысл выражения «Италия – «главный сад» Европы»					+	
	102	Составьте план рассказа на тему «Закономерности географической оболочки»	+					
	103	Сравните страны Восточной и Юго-Западной Азии: – географическое положение; – особенности природы;	+					
	104	Определите положительные и отрицательные черты воздействия хозяйственной деятельности человека на природу. Приведите по три аргумента.						+
	105	Задайте три вопроса по теме «Изменение природы хозяйственной деятельностью человека»	+					

4.4.4. Индивидуальные образовательные программы обучающихся на основе технологии ГБОУ школа №2116 «Зябликово», г. Москва

Мещерякова О.В.,

учитель истории, ГБОУ школа №2116 «Зябликово» г. Москвы

Психолого – педагогическая характеристика ученика 6^а класса Ж. Андрея

№	Характеристика	Достаточный и оптимальный уровни	Недостаточный и критический уровни	Приемы, формы и виды уч. работы на уроках	Приемы, формы и виды уч. работы дома
1.	Психофизиологических особенностей		Критический		
2.	Предметные знания		Критический		
3.	Познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, логика, выводы)		Критический	1, 2, 3, 4, 16, 17, 18, 20, 31, 33, 34, 35, 46, 47, 48, 49, 61, 62, 63, 64, 76, 77, 78, 79, 91, 92, 93, 94	5, 19, 32, 50, 65, 80, 95

4.	Регулятивные УУД		Критический	7, 8, 9, 10, 22, 23, 24, 25, 37, 38, 39, 40, 51, 52, 53, 55, 66, 67, 68, 70, 81, 82, 83, 84, 96, 98, 99, 100	6, 21, 36, 54, 69, 85, 97
5.	Коммуникативные УУД		Критический	11, 13, 14, 15, 27, 28, 30, 41, 42, 43, 44, 57, 58, 59, 71, 72, 73, 74, 86, 87, 88, 89, 101, 102, 104, 105	12, 26, 29, 45, 56, 60, 75, 90, 103
6.	Учебная мотивация		Критический		

Индивидуальная программа

**развития ученика ГБОУ СОШ №2116 Ж. Андрея
на 2014–2015 уч. г. средствами предмета история**

№ темы	№ задания	Текст задания	Этапы урока или д/з				
			У	От	Об	Д	ДЗ
№1 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы)	1	Найдите в параграфе 13 «Феодальное общество» все слова с корнем ФЕОД и дайте им определение.	+				
	2	Расположите в правильной последовательности феодальную лестницу: рыцари, король, графы, бароны, маркизы. Объясните свой выбор.		+			
	3	Продолжите перечень: Папа Римский,.....			+		
	4	Как называются различные группы людей с определенными правами и обязанностями. Приведите примеры этих групп. Назовите их права и обязанности.	+				

	5	Что такое барщина, оброк? В данном тексте подчеркните одной чертой барщину, двумя чертами оброк. «Крестьяне косили траву на лугах феодала и везли сено на господский двор, отдавали одного или двух поросят и несколько кур, чистили канавы, строили амбары, приносили хлеб и вино к столу феодала, сдавали ячмень».						+
№1 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	6	Вы попали в средневековый город. Что вам понравилось? Что удивило? Что вызвало возмущение?						+
	7	Представьте, что вы попали на рыцарский турнир. Опишите свои впечатления от имени: а) зрителя турнира, б) участника турнира, в) короля.		+				
	8	Какие приключения и опасности мог преодолеть в пути торговец, прибывший в средневековый город?				+		
	9	Прочитайте в параграфе 15 раздел «В рыцарском замке» и на основе прочитанного, а так же иллюстраций на стр. 103-104, подготовьте виртуальную экскурсию по рыцарскому замку.	+					
	10	Представьте себе, что вы оказались на рыночной площади в средневековом городе. Расскажите о том, что вы могли бы там увидеть.				+		
№1 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	11	Составь три вопроса на тему: «Духовенство». Вопросы должны начинаться со слов: Кто? Каким образом? Зачем?	+					
	12	Прочитай раздел «Крестьянская община». Составь план рассказа. Нарисуй рисунок, схему, чертеж, о том как вы представляете крестьянскую общину.						+
	13	Объясни смысл выражений: «Городской воздух делает человека свободным», «Вассал моего вассала не мой вассал»		+				

		Составь сравнительную таблицу: феодалы и крестьяне.																							
	14	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопросы для сравнения</th> <th>феодалы</th> <th>крестьяне</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жилище</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Одежда</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пища</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развлечения</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы для сравнения	феодалы	крестьяне	Жилище			Занятия			Одежда			Пища			Развлечения						+	
Вопросы для сравнения	феодалы	крестьяне																							
Жилище																									
Занятия																									
Одежда																									
Пища																									
Развлечения																									
	15	Сделайте вывод о том, какое место занимало сословие «воюющих» в средневековом обществе (какую роль оно играло в хозяйственной, политической или культурной жизни страны).				+																			
№2 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы).	16	Дайте определение понятиям Вече, Верьвь, народное ополчение, кудесник, язычество.	+																						
	17	Вспомните занятия восточных славян и продолжите перечень: земледелие, ...				+																			
	18	Расположите в правильной последовательности имена первых князей: Олег, Рюрик, Ольга, Игорь, Святослав. Запишите годы правления данных князей.				+																			
	19	Сравните две системы земледелия: подсеčno-огневое, переложное.					+																		
	20	Через какие города проходил путь «из варяг в греки»? Отметьте эти города на контурной карте.					+																		
№2 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	21	Прочитайте в параграфе 1 раздел «Быт и нравы восточных славян» и на основании прочитанного составьте виртуальную экскурсию по славянскому поселку.					+																		
	22	Вы участник походов в Византию. Чем бы вас удивил Константинополь?	+																						
	23	Вы попали в славянский поселок. Что вам понравилось? Что удивило? Вызвало возмущение?				+																			
	24	Составьте небольшой рассказ от имени византийского купца, который плыл на своем корабле по пути «из варяг в греки»	+																						

	25	Представьте себя купцом, который живет в Киеве в 11 веке. Составьте план торговой операции, которая может принести большую выгоду.					+	
№2 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	26	Составьте три вопроса на тему: «Внутренняя политика князя Олега». Вопросы должны начинаться со слов: Когда? С какой целью? Почему?						+
	27	Работая, в паре со своим одноклассником заполните таблицу: Внешняя политика первых князей Древнерусского государства.	+					
	28	Составь план рассказа на тему: Сбор полюдья.		+				
	29	Составь презентацию на тему: Занятия славян. Выступи перед классом с выполненной работой.						+
	30	Расскажи о походах князя Святослава от первого лица.			+			
	№3 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы).	31	Соотнесите высказывание с именем князя, которому оно принадлежит. 1. Олег 2. Игорь 3. Святослав а) Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли моей. б) Этот город будет мать городам русским. в) Идите с данью домой, а я возвращусь.	+				
32		Найдите в тексте параграфа 4 доказательства того, что Древнерусское государство не было до конца единым.						+
33		Прочитайте раздел «Причины принятия христианства на Руси» (п.5). Вопрос: Почему князь Владимир решил принять христианство по византийскому образцу? (ответ на вопрос запишите в тетрадь)			+			
34		Дайте определение понятиям: ересь, митрополит, христианство, церковный устав.			+			

	35	Приведите с соответствие даты и события: А) 988 г. Б) 980 Г. В) 980-1015 ГГ. 1. Княжение Владимира Святославовича 2. Принятие христианства на Руси 3. Языческая реформа						+	
№3 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	36	Проведите собственное историческое исследование по теме «Монастыри в Древней Руси». Составьте план содержания, по которому можно создать реферат на эту тему.							+
	37	Представьте, что вы являетесь очевидцем крещения жителей Киева. Опишите свои впечатления от имени князя Владимира.		+					
	38	Представьте, что вы присутствуете на суде в период правления Ярослава Мудрого. Что вам понравилось в данном процессе? Что вызвало возмущение?	+						
	39	Подготовьте виртуальную экскурсию по княжеским хоромам.				+			
	40	Если бы вы были дружинником князя Ярослава Мудрого, чтобы вы могли рассказать о своем князе.						+	
№3 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	41	Работая в паре со своим товарищем на основании раздела «Значение принятия христианства», заполните схему: Духовное – Нравственное – Международное – Политическое.	+						
	42	Работая в группе, на контурной карте на стр. 6 раскрасьте страны, с которыми Русь при Ярославе Мудром была связана династическими браками.		+					
	43	Перескажи раздел «Борьба за власть сыновей Владимира» от имени Ярослава Мудрого.				+			
	44	Составь сравнительную таблицу «Быт и нравы жителей Древней Руси» План: 1. Занятия						+	

	54	Напиши письмо из прошлого. Представьте, что вы ученик церковной школы 11 века в Киеве. Чтобы вы рассказали в своем письме об образовании учащихся 21 века.						+
	55	Представьте, что вы купец. Какие товары вы бы повезли в Византию? Чтобы вы привезли из Византии?			+			
№4 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	56	Составь план рассказа на тему «Устное народное творчество Древней Руси»						+
	57	Работая в группе, заполните таблицу «Внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого».	+					
	58	Работая, в паре со своим товарищем составьте понятийный ряд по теме: Культура Древней Руси.		+				
	59	Сравните основные задачи внутренней политики Владимира Святославовича и Ярослава Мудрого.					+	
	60	Используя средства Интернета, подготовьте русские народные загадки об одежде.						+
№5 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы).	61	Расположите события в хронологической последовательности: А) основание Москвы Б) Съезд князей в городе Любече В) Начало правления Владимира Мономаха Г) Крещение Руси	+					
	62	Установите соответствие между понятиями и терминами: А)Владька Б) Посадник В) Тысяцкий 1) контроль над налоговой системой, ведение торговым судом 2) ведение судом, назначение и смещение должностных лиц, руководство внешней политикой 3) командование дружиной 4) хранение казны		+				

	63	<p>Напишите, в каком княжестве или земле могли быть сказаны следующие слова.</p> <p>1) «Ведь вы, братья, вольны в князьях» 2) «Приди ко мне, брате, в Москов» 3) «Негоже, княже боярам перечесть».</p>						+
	64	<p>Какие из перечисленных городов находились в Северо-Восточной Руси? Укажите два верных положения из пяти предложенных.</p> <p>1) Ростов 2) Перемышль 3) Вышгород 4) Ярославль 5) Владимир-Волынский</p> <p>Отметьте выбранные города на карте</p>						+
	65	<p>Прочитайте отрывок из «Повести временных лет», в котором говорится о Любечском съезде князей.</p> <p>А) С какой целью собрались князья в Любиче? 2) Какие были приняты решения?</p>						+
<p>№5 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)</p>	66	<p>Расскажите о организации монгольского войска от имени монгольского хана Батыя.</p>						+
	67	<p>На основании иллюстраций и изученного материала составьте рассказ о обороне Рязани от имени жителя города.</p>	+					
	68	<p>Приведите 3 аргумента, которые подтверждают, что монгольское нашествие на Русь было именно нашествием, а не привычным для русского человека набегом степняков.</p>					+	
	69	<p>Составьте виртуальную экскурсию по Великому Новгороду.</p>						+
	70	<p>Придумайте и запишите рассказ о жизни русского человека в период ордынского владычества.</p>					+	
<p>№5 Коммуникативные</p>	71	<p>Работая в группе заполни сравнительную таблицу «Политические центры Руси» А) географическое положение</p>	+					

(письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)		Б) природно-климатические условия В) столица Г) занятия населения Д) политическое устройство					
	72	Работая в паре, заполните таблицу «Последствия монгольского нашествия на Русь» А) экономические Б) политические Г) культурные		+			
	73	На основании просмотренного отрывка из кинофильма «А. Невский» составьте план рассказа о битве на Чудском озере.			+		
	74	Задайте своим товарищам три вопроса по теме «Борьба с иноземными завоевателями»				+	
	75	При помощи средств Интернета найдите слова, которые пришли на Русь после монгольского нашествия.					+
№6 Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, логика, выводы).	76	Запиши название терминов: дань, курултай, хан, баскак, ярлык.	+				
	77	Расположи в правильной последовательности группы русского общества: Крестьяне, бояре, князь, ремесленники, купцы.		+			
	78	Кто в списке лишний? Почему? Дмитрий Донской, Пересвет, Дмитрий Боброк, Волынский, Владимир Святой, Челубей, Мамай, Тохтамыш.			+		
	79	Почитайте текст и найдите в нем ошибки. « Большую поддержку московскому ополчению оказала католическая церковь. Дмитрий Донской перед битвой на Куликовом озере посетил Софийский собор и получил благословение от Сергия Радонежского. В помощь получил двух монахов-богатырей Аскольда и Дира».				+	

	80	Выберите правильный ответ. В своем завещании Дмитрий Донской: А) наказал сыновьям слушаться хана Тохтамышша как отца Б) разделил Московское княжество поровну между сыновьями В) завещал Владимирский престол старшему сыну Василию						+
№6 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	81	Пользуясь схемой, расскажите о Куликовской битве от имени очевидца событий.	+					
	82	Составьте витрину в музее на тему «Стояние на реке Угре»		+				
	83	Подготовьте виртуальную экскурсию по Москве времен Ивана Третьего.					+	
	84	Составь словарь исторических терминов по истории России в период становления и развития Централизованного государства				+		
	85	Используя дополнительный материал, напиши небольшой рассказ на тему «Иван Третий: человек и государь»						+
№6 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	86	Объясни смысл выражения «Москва – Третий Рим»		+				
	87	Работая в группе заполните таблицу «Возвышение власти Ивана Третьего». А) титул Б) Символы власти В) полномочия	+					
	88	Задай три вопроса по теме «Церковь и государство в конце 15 в.»				+		
	89	Объясни смысл выражения: «Москва превратилась в новый Константинополь – «новый Иерусалим»					+	
	90	Составь план рассказа на тему «Ограничение свободы крестьян».						+
№6 Познавательные УУД (анализ, синтез,	91	Расположите в хронологическом порядке следующие события. А) сражение на реке Шелонь Б) начало правления Василия Третьего	+					

сравнение, логика, выводы).		В) начало правления Ивана Третьего Г) начало правления Ивана Грозного					
	92	Установите соответствие между терминами и определениями. А) местничество Б)пожилое В) поместье 1) денежный сбор с крестьян 2) условное земельное владение 3) система распределения служебных мест в зависимости от происхождения 4) административно-территориальная единица	+				
	93	Какие из перечисленных терминов относятся к придворным чинам? Окольничий, конюший, волостель, постельничий, темник. Укажите два верных положения.		+			
	94	Запишите даты событий. А) Ливонская война Б) Создание стрелецкого войска В) Введение опричнины Г) Взятие Казани				+	
	95	Какие термины относятся к периоду правления Ивана Грозного? (запишите не менее 7 терминов и дайте им определения)					+
	№7 Регулятивные УУД (планирование, организация уч. деятельности, самооценка)	96	Составьте рассказ от имени Ермака Тимофеевича о покорении Сибири.				+
97		Составьте экспозицию в музее на тему «Правление Ивана Грозного».					+
98		Напишите сообщение о своем отношении к опричнине.			+		
99		Составьте рассказ от имени участника покорения Казани.	+				
100		Проведите историческое исследование на тему «Традиции моего народа: чтим ли мы их сегодня?».					+

№7 Коммуникативные (письменная и устная монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группах)	101	Заполни таблицу «Реформы Избранной рады» 1. Судебная 2. Центрального управления 3. Церковная 4. Местного управления	+				
	102	Определите положительные и отрицательные стороны внешней политики Ивана Грозного. Приведите по три аргумента.		+			
	103	Составь план рассказа архитектура и живопись в 14–16 вв.					+
	104	Объясните смысл выражения «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день»			+		
	105	Сравните русскую одежду 15–16 вв. с периодом Древнерусского государства.					+

РАЗДЕЛ 5. КАРТОТЕКИ ЗАДАНИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ
ТРЕБОВАНИЙ ПРОФСТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ» К РАЗВИВАЮЩЕЙ
ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ

**5.1. Работа с текстом как ресурс реализации
межпредметного и метапредметного подходов (3 класс)**

Сучкова Н. Ю.,

*учитель начальных классов МБОУ СОШ
«Школа будущего», п. Большое Исаково, Ка-
лининградская область*

Исходный текст.

1. В тайге обитают **зайцы** – **беляки**, которые на зиму белеют, за что и получили свое название. Кроме тайги, зайцы – беляки населяют лесотундру, тундру, встречаются на окраинах степей. Все они придерживаются кустарниковых зарослей, избегая открытых пространств – лугов, полей.



2. Длина тела наиболее крупных зайцев достигает 70 см, масса – 6 кг. Уши зайца – беляка длинные, хвост обычно белый, короткий и округлый, длиной до 10 см. Более длинные задние ноги позволяют им делать большие прыжки и убегать от преследования.
3. У зайцев – беляков нет постоянного убежища. Днем они чутко спят, затаившись среди кустов мордочкой к ветру, а по ночам кормятся. Летом, зайцы – беляки поедают злаки, бобовые растения, осоку, хвою лиственниц, грибы, а зимой – мелкие ветки, кору деревьев и кустарников.
4. Нападают на зайцев – беляков рысь, лисица, волк, ястреб, орел, филин и другие хищники. Существует поговорка – «труслив, как заяц». Заяц не столько труслив, сколько осторожен. Впрочем, он может давать и отпор: если его настигнет пернатый хищник, приходится ложиться на спину и отбиваться сильными ударами ног.
5. С наступлением ранней весны начинается размножение зайцев. У мамыши появляется 5–8 малышей по 90–130 г. каждый. Зайчата рождаются зрячими, способными в первый же день передвигаться. Сначала мать их кормит жирным молоком, а через 10 дней детеныши начинают самостоятельно поедать траву, стебельки и листья.
6. Живут зайцы – беляки около 8 лет. Это ценные пушные зверьки. Но в последнее время их численность заметно уменьшилась из-за ухудшения условий обитания и нещадного истребления их человеком.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 1

Перечитайте пятый абзац текста и выполни задания:

- а) Найдите предложение, содержащее ответ на вопрос: «Когда начинается размножение зайцев?»

- б) Выпиши это предложение грамотно, без ошибок.
в) Подчеркните грамматическую основу (главные члены) этого предложения
г) Укажите, какими частями речи выражены главные члены в этом предложении.

Задание 2

Укажите, сколько слогов, букв, звуков, гласных, согласных в слове ПОЗВОЛЯЮТ

_____ слогов _____ букв _____ звуков _____ гласных _____ согласных

Задание 3

Прилагательное в предложении «С наступлением ранней весны начинается размножение зайцев» употреблено в форме (подчеркните правильный ответ):

_____ мужского рода _____ среднего рода _____ женского рода _____ множественного числа

ЛИТЕРАТУРА

Задание 1.

Прочитайте текст, озаглавьте и запишите заголовок.

Задание 2

В тексте много информации о зайце. В каком абзаце содержится информация о том, чем питаются взрослые зайцы? Укажите его номер _____

Задание 3

Прочитайте текст. Укажите, в каком порядке описаны события, расставив номера абзацев в клеточках

- Питание зайцев-беляков
- Ценные пушные зверьки
- Места обитания зайцев-беляков

- Размножение зайцев
- Осторожные зайцы
- Описание тела зайцев

Задание 4.

Выпиши из текста поговорку

МАТЕМАТИКА

Задание 1.

Из текста выпишите три примера именованных чисел

Задание 2.

В период опасности зайцы прячутся в лесу, собираясь группами по 8 зайцев в каждой. Сколько было всего зайцев, если под елью спрятались 3 группы, а в кустарниках спрятались 2 группы? Запиши решение и ответ.

Задание 3.

Масса 3 зайцев 18 кг. Чему равна масса 5 таких же зайцев? Выбери правильный ответ:

36 кг 30 кг 90 кг

Задание 4

Лесничий изготовил кормушку для зайцев квадратной формы. Какова длина этой кормушки по периметру, если длина стороны кормушки равна 70 см? Запиши решение и ответ.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задание 1

Выбери вариант правильного ответа на вопрос: «Где обитают зайцы-беляки?»

- Тайга, тундра, лесотундра, окраины степей
- Тайга, тундра, лесотундра
- Лесотундра, тундра, лес

Задание 2.

Заяц – это:

- растительноядное животное
- земноводное животное
- пресмыкающееся животное

Задание 3.

Перечитайте текст, выпишите из текста 3 объекта живой природы

Задание 4.

Отметь лишнее животное, не указанное в тексте, которое не нападает на зайцев – беляков.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Рысь | <input type="checkbox"/> Медведь |
| <input type="checkbox"/> Лисица | <input type="checkbox"/> Орел |
| <input type="checkbox"/> Волк | <input type="checkbox"/> Филин |
| <input type="checkbox"/> Ястреб | |

5.2.1. Работа с текстом как ресурс реализации межпредметного и метапредметного подходов (3 класс)

Рачкова М.В.,

учитель начальных классов ГБОУ ЦО «Технологии обучения» (структурное подразделение «Школа 196»)

Картотека заданий по русскому языку (2 класс)

№ 1

1. Прочитай слова.

Кроты, мосты, ряд, лес, нора, мост, норы, след, крот, следы.

Подчеркни те слова, в которых нужно проверять написание выделенной гласной.

- 2. Из оставшихся слов подбери и запиши проверочные слова к проверяемым словам.**
- 3. Придумай и запиши предложение с одним из слов.**

№ 2

1. Прочитай слова.

вода	стрелы	дощечка
грачи	доски	морской
доска	море	стрелок
стрела	косы	грачонок
моря	водный	косичка
коса	грач	водичка

- 2. Поставь в словах ударение. Стрелками соедини проверочные и проверяемые слова.**

3. **Составь и запиши вопросительное предложение с одним из слов.**

№ 3

1. **Прочитай пословицы.**

Зимой съел бы грибок, да снег глубок.

Не смотри в лицо, а смотри на дело.

Где цветок, там и медок.

Найди и подчеркни слова с проверяемой безударной гласной.

2. **Подбери к каждому слову проверочное слово. Запиши пары слов.**
3. **Соедини линиями буквы, которыми обозначены ударный и безударный гласный звуки.**
4. **Придумай и запиши предложение с одним из слов так, чтобы данное слово являлось второстепенным членом.**

№ 4

1. **Отгадай загадки. Напиши отгадки, подбери к ним однокоренные проверочные слова.**

С неба – звездой, на ладошку – водой.

Живут через дорожку, а друг друга не видят.

Все меня топчут, а я всё лучше.

Быстро грызёт, мелко жуёт, а сама не глотает.

(тропинка, пила, снежинка, глаза)

2. **В каждом слове поставь ударение, выдели корень. Проверяемые слова подчеркни зелёным цветом, проверочные — синим.**

№ 5

1. **Прочитай слова.**

Мёд, м...док, м...довый, м...дный

В...да, в...дитель, в...дичка, в...дный
Лес, л...сной, л...сица, л...сник
П...рчатка, п...ро, п...рина, п...рышко

Вставь пропущенные буквы. В каждой строке найди лишнее слово и зачеркни его. Устно объясни свой выбор.

- 2. В каждом оставшемся слове поставь ударение, выдели корень. Подчеркни безударные гласные в корне зелёным цветом, а проверочные слова — синим.*
- 3. Составь и запиши предложение с одним из слов. Подчеркни главные члены предложения.*

№ 6

1. Прочитай текст.

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю.

Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны.

- 2. Из текста выпиши слова с проверяемой безударной гласной в корне. Подбери и запиши к ним проверочные слова. В каждом слове поставь ударение, выдели корень. Подчеркни безударные гласные в корне зелёным цветом, а проверочные слова — синим.*

№ 7

1. Прочитай текст.

В нашем саду саду растёт чудесная ягода. Это малина. Она красная, спелая и сочная. Бабушка из неё варит варенье.

Богатым урожаем радуют нас яблони. Много яблок висит на ветках. Будет чем зимой полакомиться!

- 2. Из текста выпиши слова с непроверяемой безударной гласной в корне. К каждому слову придумай и запиши по два однокоренных слова. Во всех словах поставь ударение.*

ние, выдели корень, подчеркни непроверяемую безударную гласную.

№ 8

1. Из слов составь и запиши предложения.

Розы, в, цветут, саду.

Солёная, вода, в морях.

Играли, во, котята, дворе.

Нора, под, была, лисы, сосной.

2. Найди и подчеркни слова с проверяемой безударной гласной. Поставь ударение, выдели корень, подчеркни безударную гласную в корне.

3. Устно для каждого слова подбери проверочное слово.

№ 9

1. Прочитай слова.

Сл...вечко, в...ренье, д...рога, св...тлячок

Зв...рёк, м...дведь, л...сток, в...рхушка

Т...лстяк, к...нечный, ...рех, ...тажи

К...пуста, к...ртина, к...рова, з...вод

В каждой строке найди лишнее слово и подчеркни его. Устно объясни свой выбор.

2. Вставьте пропущенные буквы. Одной чертой подчеркните проверяемую орфограмму, двумя — непроверяемую.

3. С одним из слов составь восклицательное предложение.

№ 10

1. Для каждого слова подбери проверочное слово. Запиши.

В...лна – _____

К...нюшня – _____

зл...дей – _____

д...бряк – _____

б...ец – _____

м...лкота – _____

п...тачок – _____

с...стра – _____

л...пучка – _____

2. *Составь и запиши предложение с одним из слов.*
3. *В составленном предложении найди и подчеркни слова с безударной гласной в корне.*

**Матрица дидактического потенциала заданий
по русскому языку (2 класс) Рачкова М.В.,
учитель начальных классов ГБОУ ЦО «Технологии обучения»
(структурное подразделение «Школа 196»)**

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* (минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» <i>(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)</i>											
			внимание			память			Модальность		Полушарие мозга			
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия
1.1														
1.2														
1.3														
2.1														
2.2														
2.3														
3.1														
3.2														
3.3														

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)										«ХОЧУ» (вписать необходимые данные)						
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные					ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**				
							6. Мышление									
10. Монологическая речь	11. Владение ИКТ	9. Работа в группе, паре	1. Постановка целей	2. Планирование	3, 4, 5. Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод		7. Преобразование информации	8. Смысловое чтение	12. Экологическое мышление***	
																БАЗ
																БАЗ
																БАЗ
																БАЗ
																БАЗ
																БАЗ
																БАЗ
															БАЗ	
															БАЗ	
															БАЗ	

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* (минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)	Обученность (необходимый уровень предметных навыков) «ЗНАЮ»	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)												
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга		
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная страт. мыш.	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия
3.4															
4.1															
4.2															
5.1															
5.2															
5.3															
6.1															
6.2															
7.1															
7.2															
8.1															
8.2															
8.3															
9.1															
9.2															
9.3															
10.1															
10.2															
10.3															

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)											«ХОЧУ» (вписать необходимые данные)			
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные					ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**		
							6. Мышление						7. Преобразование информации	8. Смысловое чтение
10. Монологическая речь	11. Владение ИКТ	9. Работа в группе, паре	1. Постановка целей	2. Планирование	3, 4, 5. Навык самооц., самоконт.	Раб. место, ресур., оформ. работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод			
														ПОЗН
														ПОЗН
														БАЗ
														ПОЗН
														БАЗ
														БАЗ
														БАЗ
														БАЗ
														БАЗ
														БАЗ
														ПОЗН
														БАЗ
														ПОЗН
														БАЗ
														ПОЗН
														БАЗ
														ПОЗН
														БАЗ

5.2.2. Карточка заданий по литературному чтению (2 класс)

Смирнова Т.Е.,

учитель начальных классов ГБОУ ЦО «Технологии обучения» (структурное подразделение «Школа 196»)

Раздел «Писатели детям» .

**Стихи С. В. Михалкова «Мой секрет», «Сила воли»,
«Мой щенок»**

Приемы подготовки учащихся к восприятию художественного текста.

1. Активное слушание рассказа учителя с последующим ответом на вопросы, заданные перед началом чтения.

– Внимание! Послушайте рассказ о писателе, запомните его ФИО, где он жил и работал, название его произведений.

1а. Вопросы записаны на доске.

1б. Записать ответы по ходу рассказа в тетрадь.

2. Подготовка рассказа о писателе.

Используя энциклопедии, интернет, вступления к книгам, составьте краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

2а. Подготовьтесь рассказать в начале следующего урока.

2б. Запишите этот рассказ и красиво оформите.

2в. Подготовьте презентацию о писателе к следующему уроку.

3. Рассмотрение иллюстраций к тексту (с. 32–37) перед чтением, предугадывание содержания. (Коллективная работа, возможно использование ИКТ).

4. Активное участие в беседе по теме, которая будет раскрыта в тексте:

«Мой секрет»

- Что такое секрет?
- Есть ли у вас секрет?
- Умеете ли вы хранить секреты

«Сила воли»

- Кто такой волевой человек?
- У вас есть сила воли?

«Мой щенок»

- есть ли у вас животное?
- Как вы ухаживаете за ним?

5. Цифровой диктант.

– Я приведу несколько утверждений. Если они верные, ставьте 1, если утверждение неверное, ставьте 0.

1. Михалкова зовут Владимир Сергеевич – 0
2. Сила воли, Дядя Степа - милиционер, Мой щенок, – стихи С. В. Михалкова - 1
3. В стихотворении С. Я. Маршака «Кот и лодыри» речь идет об отличниках, которые катались на лыжах - 0.
4. Муха, денежка, самовар, комар – слова из стихотворения «Федорино горе» - 0
5. В стихотворении К. Чуковского «Радость» на березах выросли розы – 1

5а. Коллективный (фронтально)

5б. В группах, в парах.

6. Разгадывание загадок о героях произведения.

– Угадайте, кто сегодня будет героем сказки?

Появился в доме друг,

Ласковее всех подруг.

Лаёт громко, всем играет,

И хвостом смешно виляет. (Щенок)

Правильно! Сегодня мы прочитаем сказку С. В. Михалкова «Мой щенок»

7. Расшифровка имени писателя или названия произведения, темы.

7а. Способом перестановки букв:

– Расшифруйте имя поэта.

ЙЕГРЕС ЧИВОРИМИДАЛВ ВОКЛАХИМ

Ответ: Сергей Владимирович Михалков

7б. Способом чтения через слог:

– Расшифруйте ФИО русских поэтов и писателей, с творчеством которых вы будете знакомиться в разделе «Писатели-детям».

КОР-ИВА-ЧУ-НЕЙ-КОВ-НОВИЧ-СКИЙ

СА-ЯКОВ-МУ-МАР-ИЛ-ЛЕВИЧ-ШАК

АГ-ЛЬВОВ -БАР-НИЯ-НА-ТО

НИКО-НИ-ЛАЙ-КОЛА-НО-ЕВИЧ-СОВ

7в. Способом сопоставления таблиц

Отгадайте название рассказа, который мы будем сегодня читать

8	5	2
4	1	6
7	9	3

е	е	о
с	м	к
р	т	й

7г. Ребусы

4 8 2 3 6 7 1 5
щ к о й н о м е

8. Соотнесение названия произведения с фамилией автора.

Соединить стрелками и раскрасить одним цветом прямоугольники с фамилией автора и названием произведения.

Корней Иванович Чуковский	В школу
Самуил Яковлевич Маршак	радость
Сергей Владимирович Михалков	Затейники
Агния Львовна Барто	Кот и лодыри
Николай Николаевич Носов	Сила воли

Приемы, направленные на формирование у детей техники чтения, правильности произношения.

9. Чтение трудных слов по слогам хором:

Научись читать трудные слова из стихотворения «Мой щенок». Читай по слогам, а потом плавно, целым словом

10. Чтение скороговорок.

Научись читать скороговорки. Они сделают твою речь ритмичнее и четче.

Шел Егорка по пригорку
И учил скороговорку.
Он учил скороговорку
Про Егорку и про горку.

Эта скороговорка поможет тебе управлять дыханием. Глубоко вдохни после двоеточия и перечисляй Егорку, пока хватит дыхания. Попробуй досчитать до 33.

Как на горке, на пригорке
Стоят тридцать три Егорки:
Раз Егорка, два Егорка, три Егорка....

Эта скороговорка поможет тебе произносить шипящий звук Щ:

Щеткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока!

11. Расшифруй и запиши скороговорку по правилам русского языка. Нарисуй к ним иллюстрации. Научись произносить их без ошибок.

Бсем азр мореть, зра ноид роьетж.

12. Нарращивание слов:

Научись читать трудные слова, которые встретятся тебе в стихотворении С. В. Михалкова:

РА-ТРА-СТРА-СТРАНА
ВО-ТВО-СТВО-ДЕТСТВО
РО-КРО-ОТ-КРОЮ-ОТКРОЮ
РА-БРА-СО -БРА-СОБРАТЬ
РО-КРО-ОТ-ВЕН-НО-ОТКРОВЕННО
НА-ЗА-ВЕ-ШЕ-НО-АНАВЕШЕНО
РЫ-КРЫ-ЗА-ТЫ-МИ-ЗАКРЫТЫМИ
КО-СКО-СО-ЧИЛ-СОСКОЧИЛ
РЫ-КРЫ-ПО-ВА-ТЬ-СЯ-ПОКРЫВАТЬСЯ

13. Расстановка логических ударений.

Подчеркни слово, на которое должно падать логическое ударение, чтобы ответ соответствовал вопросу.

На хвосте жужжит пчела? – Да, на хвосте.

На хвосте жужжит пчела? – Да, пчела.

На хвосте жужжит пчела? – Да, жужжит.

Словарная работа учащихся на уроках чтения

14. Нахождение непонятных слов, выражений по ходу чтения. Запись значения новых слов в тетрадь при объяснении учителя.

Лежит пластом –
Впиваться –
Сбилась с ног –
Жбан –

15. Нахождение толкования слов.

15а. Нахождение толкования слов индивидуально в толковых словарях;

15б. Нахождение толкования слов в парах в толковых словарях;

15в. Нахождение толкования слов индивидуально из различных источников (энциклопедии, справочники, словари, Интернет);

15г. Нахождение устойчивых выражений в словаре фразеологизмов индивидуально или в парах.

16. Игра «Найди соответствие».

слово	Его толкование
жбан	То, что не подлежит разглашению, что скрывается от других; тайна.
воля	Независимое, самостоятельное государство.
держава	Кувшин с крынкой.
секрет	Целеустремлённость, самоконтроль, позволяющий достигать цели; одно из свойств человеческой психики, которое заключается прежде всего во власти над собой, управлять своими действиями.

Формы и приемы работы учащихся на этапе первичного восприятия текста

17. Чтение детьми «про себя» с последующим ответом на записанные на доске вопросы.

17а. Вопросы по фактическому содержанию стихов С. В. Михалков «Мой щенок»

- Кто герои стихотворения?
- Что произошло?
- Когда пропал щенок?
- Как он нашелся?
- Чем закончилась эта история?

17б. Вопросы, ведущие к выводам и обобщениям:

- Как вел себя щенок утром?
- Охарактеризуйте щенка.
- Как вела себя девочка, когда пропал щенок?
- Охарактеризуйте девочку.
- Что делал щенок, когда убежал из дома? Опишите.

18. *«Жужжащее» чтение и выборочное чтение (с теми же заданиями, что и в №17).*

19. *Чтение детьми вслух по цепочке по 1–2 строчке или по четверостишию.*

20. *«Разночтение» (прослушивание стихотворений в разном исполнении и сравнение звучания).*

21. *Комбинированное чтение. (Наиболее трудные для чтения отрывки читает учитель).*

22. *Активное слушание с заданием придумать вопросы за время чтения к тексту.*

23. *Ответы учащихся на эмоционально-оценочные вопросы учителя.*

- Понравилось ли вам стихотворение?
- Какое чувство вызвало у вас стихотворение?
- Что особенно взволновало вас в этом стихотворении?
- Какие картины нарисовали себе, слушая это стихотворение?

24. *Выбор слов – эмоций, слов – настроений с объяснением.*

– Какие из слов лучше выражают настроение героя этого стихотворения.

«Сила воли»

Боязнь, целеустремленность, смелость, трусость.

«Мой секрет»

Грусть, любопытство, радость, тоска.

«Мой щенок»

Безразличие, любовь, грусть, радость, отчаянье, надежда.

Формы и приемы работы учащихся по анализу прочитанного произведения

25. Цифровой диктант как способ первичного усвоения фактологии и смысла прочитанного.

Стихотворение С. В. Михалкова «Мой щенок»

1. У девочки пропала кошка. – 0
2. Щенок утром лаял, прыгал, всех будил – 1
3. Девочка радовалась, что щенок пропал. – 0
4. Щенка укусили пчелы. – 1
5. Мама вызвала врача, чтобы вылечить щенка. – 0

25а. Коллективный поиск ответов (фронтально)

25б. Поиск ответов в парах.

25в. Поиск ответов индивидуально.

26. Составление цифрового диктанта по фактическому содержанию:

26а. Всем классом (фронтально)

26б. В качестве соревнования между группами.

26в. В качестве индивидуального домашнего задания.

27. Ответы на вопросы (устно):

27а. По фактическому содержанию:

«Мой щенок»

- Кто жил у девочки?
- Что случилось с щенком?
- Как он вернулся домой?
- Как лечили щенка?

27б. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные связи:

- Почему пришлось лечить щенка?
- Почему щенок пришел домой в таком ужасном виде?

27в. Ответы на вопросы, связывающие жизнь детей и литературное произведение:

- Как вы заботитесь о своих питомцах?

27г. Ответы на вопросы, ведущие к оценкам, выводам и обобщениям:

- Как нужно относиться к животным? Почему?

28. Постановка учащимися вопросов к тексту.

- В классе (фронтально)
- В парах
- Индивидуально
- В качестве домашнего задания.

29. Составление плана произведения.

29 а. Восстановление порядка событий с опорой на готовые иллюстрации.

- В каком порядке происходили события в стихотворении? Расставь цифры под рисунками.





29б. Разделите текст на части и нарисуйте иллюстрации к каждой части.

29в. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

Творческие работы по прочитанным текстам

30а. Творческий пересказ (пересказ стихотворного текста своими словами).

30б. Составление объявления на тему: «Пропал щенок».

31. *Выразительное чтение стихотворения.*

32. *Составление кроссвордов по творчеству С. В. Михалкова*

- коллективно,
- в парах,
- индивидуально.

33. *Написание сочинений «Мой щенок».*

34. *Реклама книг (письменно и устно) С. В. Михалкова.*

Дети сами приносят книги и рекламируют их.

Игры на уроках чтения с использованием изученного текста

35. *Найди 20 слов в стихотворении С. В. Михалкова «Мой щенок», в которых спрятались другие слова.*

Матрица дидактического потенциала заданий по литературному чтению (2 класс) Смирнова Т.Е.

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обученность	Обучаемость	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)												
			внимание			память			Модальность			Полушарие мозга			
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная	Левополушарная	Правополушарная
1а	3-5	I-III	+		+	+		+		+	+			+	
1б	4-5	II-III	+		+	+	+				+			+	
2а	3-5	I-III	+	+	+	+	+		+	+		+			+
2б	3-5	I-III			+	+		+	+	+		+			+
2в	4-5	II-III		+	+		+	+	+	+		+	+		
3	3-5	I-III		+	+			+		+					+
4	3-5	I-III				+			+		+		+		
5а	3-5	I-III			+	+	+				+				+
5б	3-5	I-III	+		+		+				+				+
6	3-5	I-III	+		+			+			+				+
7а	3-5	I-III			+		+	+		+				+	
7б	4-5	II-III		+		+		+		+				+	
7в	3-5	I-III		+	+			+		+					+
7г	4-5	II-III		+	+			+		+					+
8	3-5	I-III		+			+			+		+	+		
9	3-5	I-III	+			+	+	+		+	+	+		+	
10	4-5	II-III	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+
11	4-5	II-III			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
12	3-5	I-III	+		+		+			+	+			+	+

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» <i>(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)</i>															«ХОЧУ» <i>(вписать необходимые данные)</i>	
Коммуникативные				Регулятивные			Познавательные УУД (работа с информацией)				Познавательные УУД (мыслительные умения)				Уровень мотивации	
Монологическая речь	Ак. слуш.	Диалог	Работа в группе, паре	Планирование	Раб. место	Самооценка	Смысл. Чт.	Свор. Инф.	Развор. Инф.	икт	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика		Вывод
	+	+		+	+			+							+	б
		+		+				+					+		+	б, п
+				+		+	+		+			+		+		б
				+	+	+			+			+				б
+				+		+	+	+		+				+	+	б, п
		+	+		+					+			+			б
		+			+				+		+	+			+	б
	+													+		б
	+	+	+			+							+			б, п
	+										+				+	б, п
												+				б
							+					+			+	б, п
								+				+				б
								+				+				б, п
					+						+					б, п
				+		+	+		+			+	+	+	+	б
+				+					+		+	+				б, п
+				+		+	+	+	+		+	+			+	б, п
+				+					+		+	+	+		+	б

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обученность	Обучаемость	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» <i>(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)</i>													
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга			
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная	Левополушарная	Правополушарная	
13	3-5	I-III		+	+		+		+	+	+			+	+	
14	4-5	II-III	+			+	+	+	+		+				+	
15а	3-5	I-III	+		+		+			+				+	+	+
15б	3-5	I-III		+		+	+			+				+	+	+
15в	4-5	II-III	+			+	+			+				+	+	+
15г	4-5	II-III		+	+					+				+	+	+
16	3-5	I-III		+		+	+	+		+				+	+	+
17а	3-5	I-III			+	+	+				+					+
17б	3-5	I-III	+			+	+				+			+		
18	4-5	II-III	+	+	+	+	+			+	+					+
19	3-5	I-III				+				+	+					+
20	3-5	I-III				+		+	+		+				+	
21	3-5	I-III					+				+				+	+
22	4-5	II-III			+										+	+
23	4-5	II-III	+				+		+			+			+	
24	3-5	I-III							+		+	+				
25а	3-5	I-III			+	+	+				+					+
25б	4-5	II-III	+		+		+				+					+
25в	4-5	II-III		+		+				+	+			+		
26а	3-5	I-III		+	+		+				+			+		
26б	4-5	II-III	+		+			+		+					+	
26в	3-5	I-III		+		+		+		+				+		

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)															«ХОЧУ» (вписать необходимые данные)	
Коммуникативные				Регулятивные			Познавательные УУД (работа с информацией)				Познавательные УУД (мыслительные умения)				Уровень мотивации	
Монологическая речь	Ак. слуш.	Диалог	Работа в группе, паре	Планирование	Раб. место	Самооценка	Смысл. Чт.	Свор. Инф.	Развор. Инф.	икт	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика		Вывод
+	+						+						+		+	б, п
+							+	+	+		+				+	б, п
				+					+		+				+	б, п
		+		+					+		+				+	б, п
				+					+		+				+	б, п, с
		+		+					+		+				+	б, п, с
							+				+			+	+	б, п
		+						+			+	+				б
		+						+			+			+	+	б, п, с
+			+				+				+				+	б, п
+	+						+									б, п
	+	+								+			+		+	б, п
			+				+									б
	+			+			+				+	+				б, п
+											+				+	б, п
								+			+		+			б, п, с
	+													+		б
	+	+	+			+							+			б, п
							+			+						б, п
			+						+		+	+	+			б
			+						+		+	+	+			б, п, с, с/д
									+		+	+	+			б, п, с

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обученность	Обучаемость	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» <i>(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)</i>											
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга	
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная	Левополушарная
27а	3-5	I-III	+		+						+	+		
27б	3-5	I-III		+		+					+	+		
27в	4-5	II-III		+	+						+	+		
27г	4-5	II-III	+			+					+			
28	3-5	I-III		+		+	+			+		+		
29а	4-5	II-III		+				+		+			+	+
29б	3-5	I-III			+		+	+		+			+	+
29в	3-5	I-III	+			+	+	+		+			+	+
30а	3-5	I-III	+			+	+			+			+	
30б	4-5	II-III		+	+		+				+			+
31	3-5	I-III	+						+		+	+		+
32	4-5	II-III		+	+			+						+
33	4-5	II-III	+			+	+			+				+
34	4-5	II-III		+	+				+	+	+		+	
35	4-5	II-III			+	+		+			+		+	

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» <i>(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)</i>															«ХОЧУ» <i>(вписать необходимые данные)</i>	
Коммуникативные				Регулятивные			Познавательные УУД (работа с информацией)				Познавательные УУД (мыслительные умения)				Уровень мотивации	
Монологическая речь	Ак. слуш.	Диалог	Работа в группе, паре	Планирование	Раб. место	Самооценка	Смысл. Чт.	Свор. Инф.	Развор. Инф.	икт	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика		Вывод
	+							+								б
			+					+			+	+				б, п
+								+					+			б, п, с
		+						+							+	б, п, с, с/д
		+							+					+		б, п
				+			+				+				+	б, п
				+	+		+	+			+	+				б, п,
				+		+		+			+	+				б, п
+				+					+						+	б, п, с
+				+						+	+	+				б, п, с, с/д
+	+						+									б, п
			+	+				+		+			+			б, п, с
+						+			+		+				+	б, п, с, с/д
+	+			+					+							б, п, с
		+				+		+			+	+	+		+	б, п

5.3. Карточка приемов, форм и видов учебной деятельности на уроках физики

Родионов А.Е.,

учитель физики ГБОУ ЦО «Технологии обучения» (структурное подразделение «Школа 196»)

Задание № 1. Самостоятельное изучение нового материала на уроке в индивидуальном режиме с использованием блок-схемы.

Задание № 1а. Используя заполненную блок-схему ответь на вопросы к параграфу.

Пример. 7 класс. Тема урока: Сила трения.



Задание № 2. Карточка. Содержит разные типы заданий по данной теме.

Пример. 7 класс. Тема урока: Скорость. Единицы скорости.

На этапе отработки предметных ЗУН.

1. Понимание физического смысла скорости равномерного движения.
2. Умение соотносить тело и скорость, с которой это тело может двигаться.
- 3–4. Умение переводить скорость из одних единиц измерения в другие.
- 5–6. Умение рассчитывать скорость по формуле. (для учащихся, у которых возникают трудности с оформлением и самим решением одна из задач оформлена с пропусками, которые нужно заполнить по условию)

Скорость. Единицы скорости

1. Скорость велосипедиста 40 км/час. Это значит, что за
... велосипедист проезжает

2. Установите соответствие:

<i>Тело:</i>	<i>Скорость тела:</i>
1. Улитка А.	800 км/час
2. Черепаха Б.	8 км/с
3. Пешеход В.	5 км/час
4. Автомобиль Г.	5 см/с
5. Самолет Д.	30 м/с
6. Ракета Е.	8,5 см/мин

Ответ: 1; 2; 3; 4; 5; 6.

3. Сравните скорости (>, < или =):

а) 50 см/с	0,4 м/с	б) 72 км/час	20 м/с
в) 100 м/мин	5 м/с	г) 7 км/с	800 м/с

4. Расставьте скорости в порядке возрастания:

20 м/с 20 км/час 20 см/с 20 км/с 20 м/мин
.....

5. Конькобежец дистанцию в 500 м пробежал за 40 секунд. Определите скорость конькобежца.

Дано: $S = \dots\dots \text{ м}$ $\dots = 40 \text{ с}$	Решение: $V = \frac{S}{\dots} \quad V = \frac{500 \text{ м}}{\dots}$
Найти: $V - ?$	$V = \dots\dots\dots \text{ м/с}$
	Ответ:

6. За 5 ч 30 мин велосипедист проехал путь 99 км. С какой средней скоростью двигался велосипедист?

Задание № 3. Определить, какие из приведенных предложений верные, а какие – нет, с последующей взаимной проверкой.

7 класс. Тема урока: Плотность

Какие из приведенных ниже утверждений верные, а какие нет? Заполните таблицу.

1. Плотность вычисляется делением массы тела на его объем.
2. Плотность вещества показывает массу единицы объема этого вещества.
3. Плотность вычисляется делением объема тела на его массу.
4. Плотность жидкостей обычно больше, чем твердых тел.
5. При обычных условиях плотность газов мала.
6. Плотность может измеряться в м/см³.
7. Плотность разных веществ обычно различна.
8. Плотность льда больше плотности воды.
9. Из двух тел равной массы более плотное то, объем которого больше.

Верное утверждение	Неверное утверждение

Задание № 4. Заполнить слепой текст. Задание на понимание физического смысла различных величин.

Задание № 4а. Взаимная проверка, заполненного текста.

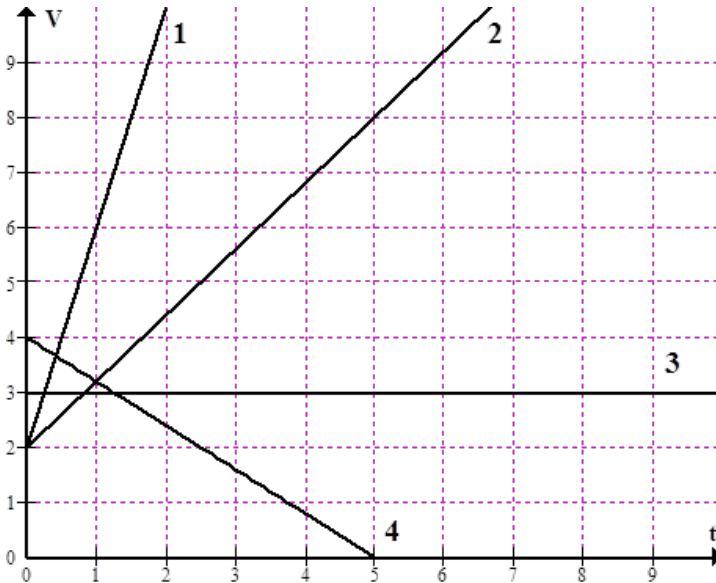
7 класс. Тема урока: Плотность

1. Плотность алюминия равна 2700 кг/м^3 . Это значит, что 1 м^3 алюминия (имеет массу 2700 кг)
2. Плотность меди $8,9 \text{ г/см}^3$. Следовательно меди, массой $8,9 \text{ г}$ равен.....
(..... объем 1 см^3)

Задание № 5. Отработка умения «читать» графики.

9 класс. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении

На графиках представлены зависимости скорости движения четырех тел от времени.



Учащимся предлагается по графикам на слух ответить на вопросы учителя:

1. У какого тела была наибольшая начальная скорость; (4)
2. У какого тела скорость уменьшалась; (4)
3. Какое тело двигалось с наибольшим ускорением; (1)
4. Как называется вид движения 3-го тела (равномерное)
5. Найти ускорение 4-го тела; (-0,8)
6. Написать зависимость скорости от времени для 4-го тела ($V = 4 - 0,8 t$)
7. В какой момент времени скорость 2-го и 4-го тел сравняются; (1)
8. Найти скорость 1-го тела через 2 сек после начала отсчета; (10)
9. Через сколько секунд II-е тело достигнет скорости 8 м/с. (5)
10. Через сколько секунд 4-е тело остановится. (5)

Задание № 6. Отработка умения «читать» формулы.

Задание № 6а. На доске записано несколько выражений. Учащимся предлагается ответить на вопросы по этим выражениям.

9 класс. Тема урока: Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении

На этапе формирования ЗУН по теме.

1. $S_x = 15t - 2,5t^2$

2. $S_x = t^2$

3. $S_x = 3t + 4t^2$

4. $S_x = 10t$

1. Под какими номерами стоят уравнения перемещения для прямолинейного равноускоренного движения. (1, 2 и 3)
2. Для какого вида движения справедливо уравнение, стоящее под номером 4.(равномерное)
3. Под какими номерами стоят уравнения перемещения с увеличивающейся скоростью. (2, 3)

4. Под каким номером стоит уравнение перемещения с уменьшающейся скоростью. (1)
5. У какого тела была максимальная начальная скорость. (1)
6. Начальная скорость третьего тела. (3)
7. Ускорение третьего тела. (8)
8. Ускорение второго тела. (2)
9. У какого тела начальная скорость была равна нулю. (4)
10. Найти перемещение первого тела за 2 секунды. (20)
11. Записать уравнение скорости третьего тела. ($V = 3 + 8t$)

Задание № 66. Понимание того, как изменение величин, входящих в формулу приводит к изменению конечной величины.

9 класс. Тема урока: Закон Всемирного тяготения

Как изменится сила притяжения между двумя телами, если:

1. Массу первого тела увеличить в 3 раза; (\uparrow в 3 раза)
2. Массу первого тела уменьшить в 4 раза, массу второго тела увеличить в 2 раза. (\downarrow в 2 раза)
3. Расстояние между телами уменьшить в 2 раза; (\uparrow в 4 раза)
4. Расстояние между телами увеличить в 3 раза; (\downarrow в 9 раза)
5. Массу первого тела увеличить в 4 раза, расстояние между телами увеличить в 2 раза. (изменится)
6. Массу первого тела уменьшить в 2 раза, расстояние между телами увеличить в 2 раза. (\downarrow в 8 раз)

Задание № 7. Найди лишнее. На доске показаны в левом столбике формулы, в которых пропущена физическая величина, а в правом – недостающие физические величины. Но одна величина лишняя, и учащиеся должны определить какая.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. $F = m \times \dots$ | А. масса тела; |
| 2. $\dots = g \times t$ | Б. центростремительное ускорение; |
| 3. $P = \dots \times V$ | В. сила; |
| 4. $\dots = \frac{V^2}{R}$ | Г. ускорение тела; |
| | Д. гравитационная постоянная; |
| | Е. скорость свободно падающего тела. |

$$5. F = \dots \frac{V - V_0}{r^2}$$

$$6. F = \dots \frac{V - V_0}{t}$$

Ответ: сила.

Задание № 8. Числовые диктанты

Задание № 8а. Разминка на слух. Учитель читает утверждения. Если утверждение верное, то ученик ставит 1, если не верное – то 0.

9 класс. Тема урока: Механическое движение. Перемещение

1. Материальной точкой называется тело, размерами которого можно пренебречь в условиях рассматриваемой задачи.
2. При расчете дальности полета снаряда, снаряд можно принять за материальную точку.
3. При расчете формы снаряда, обеспечивающей уменьшение сопротивления воздуха, снаряд можно принять за материальную точку.
4. Путь – векторная величина.
5. Перемещение – векторная величина.
6. Перемещением тела называется отрезок, соединяющий начальное положение тела с его последующим положением.

Может ли такое быть:

7. При движении некоторого тела путь равен 10 км, а перемещение 10 км.
8. При движении некоторого тела путь равен 10 км, а перемещение 20 км.
9. При движении некоторого тела путь равен 10 км, а перемещение 7 км.
10. При движении некоторого тела путь равен 10 км, а перемещение 0 км.

Код ответов: 110.010.101.1

Задание № 8б. Данное задание используется как для развития произвольного внимания, так и для развития умения пользоваться ПТХЭ Д.И.Менделеева.

10 класс. Тема урока: Количество вещества

1. Определить молярную массу серной кислоты.
2. Сравнить количество вещества, содержащегося в 3-х молях водорода и 3-х молях метана. (Равное)
3. Сравнить число молекул в 5-ти и 10-ти молях гелия. (В 10-ти молях в 2 раза больше)
4. Сколько молекул примерно содержится в 2-х молях углекислого газа. (12×10^{23})
5. Сравнить количество вещества, содержащегося в 5-ти граммах алюминия и меди. (в меди больше)
6. Сравнить массу 2-х молей гелия и азота. (масса азота больше)
7. Найти массу 4-х молей водорода (8 г)
8. Сколько молей в 96 г кислорода. (3 моль)
9. Определите концентрацию газа, если он занимает объем 20 м^3 , количество вещества 1 моль. (3×10^{22})

Задание №9 Восстанови текст – задание на развитие устойчивого внимания, умения анализировать информацию, навыки смыслового чтения.

Задание №9а Восстанови текст (без опорных слов)

Пример. 8 класс. Тема урока: Тепловые двигатели

На этапе актуализации знаний.

ТЕПЛОВЫЕ ДВИГАТЕЛИ И РАЗВИТИЕ ТЕХНИКИ

До конца XVII — начала XVIIIв. человек не построил никаких двигателей, кроме и колеса. Созданием новых люди в те времена не занимались потому, что все хо-

зайство держалось на крепостных, которые выполняли почти всю работу, необходимую для жизни общества.

Но вот в городах начали зарождаться первые ремесленные, а позднее более крупные производства —, где труд был разделен на отдельные несложные операции. Поскольку простую операцию быстрее и лучше может выполнить, появляются различные и, приводимые в движение от водяного колеса. На смену мануфактурам приходят фабрики и заводы. Для изготовления машин и станков требовалось много Чтобы плавить металл, необходимо Сначала использовались дрова, а затем каменный уголь, который нужно было добывать из глубоких шахт.

Но как приводить в действие, если вблизи от завода нет реки? Как поднять уголь на-гора? Чем заменить лошадей, доставляющих уголь и руду с шахт и рудников к плавильным печам? Как, наконец, кораблям, перевозившим сырье для фабрик и вырабатываемые ими товары, избавиться от парусов и не зависеть от воли ветра? Требовался такой, который мог бы выполнить всю эту работу, не будучи связанным с водой и не зависящим от погоды. Новый должен был быть универсальным, т. е. приводить в действие самые разнообразные Нужны были двигатели различной, которые устроили бы владельцев небольших мастерских и хозяев крупных фабрик и заводов, рудников, шахт. Новый двигатель должен был работать за счет нового источника, который нетрудно доставить в любое место и в любое время года. И поскольку двигатель собирались ставить на транспортные машины, то он должен был иметь размеры и вес и работать от источника энергии, который находился бы тут же, на машине. И человек такой двигатель построил. Это был двигатель, а точнее, тепловые двигатели, поскольку всем требованиям один двигатель удовлетворить не может.

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| 1. тепловой | 5. цех | 9. мануфактура |
| 2. двигатель | 6. небольшой | 10. водяной |
| 3. машина | 7. металл | 11. энергия |
| 4. мощность | 8. ветряной | 12. топливо |
| | | 13. станок |

Задание № 10. Задание на развитие концентрации и устойчивости внимания. Учащимся на 30 секунд показывается карточка, на которой записаны физические величины. Затем учащиеся на слух должны ответить на вопросы по карточке и записать ответы в тетрадь.

11 класс. Тема урока: Явление электромагнитной индукции

На этапе подготовке к итоговой проверочной работе

B Φ ε_i S

На каком месте стоит данная физическая величина:

1. Изменение этой величины, пронизывающей контур, вызывает в этом контуре индукционный ток. (2)
2. Скорость изменения магнитного потока с противоположным знаком. (3)
3. Физическая величина, названная в честь югославского ученого. (1)
4. Измеряется в тех же единицах, что и потенциал. (3)
5. Величина, характеристика магнитного поля. (1)
6. Физическая величина, которая вычисляется как произведение 1-ой и 4-ой. (2)
7. Эти величины влияют на величину, стоящую на втором месте. (1 и 4)

Дидактический потенциал приемов, форм и видов учебной деятельности на уроках физики

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обученность	Обучаемость	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)											
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга	
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная	Левополушарная
1	4	II												
1a	5	II												
2	4	II												
3	3	I												
4	3	II												
4a	3	II												
5	4	I												
6a	4	II												
6б	4	I												
7	3	II												
8a	3	I												
8б	3	II												
9	3	I												
9a	3	II												
10	5	III												

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» <i>(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)</i>															«ХОЧУ» <i>(вписать необходимые данные)</i>	
Коммуникативные				Регулятивные			Познавательные УУД (работа с информацией)				Познавательные УУД (мыслительные умения)				Уровень мотивации	
Монологическая речь	Ак. слуш.	Диалог	Работа в группе, паре	Планирование	Раб. место	Самооценка	Смысл. Чт.	Свор. Инф.	Развор. Инф.	ТСО	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика		Вывод
																п
																с
																п
																б
																б
																п
																б
																б
																б
																б
																б
																п
																п
																с
																п

**Участники инновационной научно-образовательной площадки
Института социально-гуманитарного образования МПГУ**

**«Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс
качества школьного образования»**

(в соответствии с Приказом № 797 от 28.07.2016 Об изменении состава инновационных научно-образовательных площадок МПГУ в 2016/2017 учебном году)

Новые участники ИНОП

- МБНОУ «Лицей №11 1», г. Новокузнецк
- МАОУ СОШ № 16, г. Калининград
- МАОУ Лицей № 17, г. Калининград
- Управление образования Сасовского района Рязанской области

***Образовательные организации,
продолжающие работу в составе научно-образовательных
площадок МПГУ в статусе исследовательских***

- ГБОУ ЦО «Технологии обучения» ЮАО,
- НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром» ЮАО
- АНО СОШ «Премьер», г. Москва
- МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область

***Образовательные организации, продолжающие работу в составе
научно-образовательных площадок МПГУ в статусе внедренческих***

- ГБОУ СОШ № 171 ЦАО
- ГБОУ СОШ № 1234 ЦАО
- ГБОУ СОШ № 1301 ВАО
- ГБУ Коррекционно развивающий образовательный центр ЗАО
- ГБОУ «Школа № 2116 «Зябликово» ЮАО
- ГБОУ СОШ № 1497 ЗАО,
- Образовательная сеть «Тит Ары», Хангаласский улус, Республика Саха (Якутия)

***Образовательные организации, продолжающие работу в составе
научно-образовательных площадок МПГУ в статусе стажировочных***

- ГБОУ СОШ № 1272 ЮАО
- МБОУ СОШ № 5 им. Хомяковой, г. Энгельс
- Гимназия № 177, г. Екатеринбург
- ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат – 26», г. Рязань