

ТЕХНОЛОГИЯ ИСУД

КАК РЕСУРС
УПРАВЛЕНИЯ РОСТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

*сборник работ участников
инновационной научно-образовательной
площадки МПГУ*

Москва 2018

УДК 373.167
ББК 21. 1.я72
Б 38

Рецензенты:

ШклярOVA О. А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования ФГБОУ МПГУ

Заславская О. Ю., доктор педагогических наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой по научной работе, профессор кафедры информатизации образования Института цифрового образования ГАОУ ВО МПГУ

Технология ИСУД как ресурс управления ростом профессионального мастерства учителя (сборник работ участников инновационной научно-образовательной площадки МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования») – М.: 5 за знания, 2018. – 184 с.

ISBN 978-5-98923-860-6

В сборнике представлены работы участников инновационной научно-образовательной площадки Московского педагогического государственного университета «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» из школ Москвы и других городских и сельских школ России. Результативность применения этой технологии выявляется как в росте обученности и обучаемости учащихся, так и в достоверном росте уровня психолого-педагогической, предметно-методологической и управленческой компетентности учителя.

Образовательная технология ИСУД, используемая в школах России более 20 лет, предназначена для реализации на разных уровнях управления качеством образовательного процесса.

В образовательной системе «учитель-ученик» учителями-предметниками технология ИСУД успешно используется для дифференциации и индивидуализации учебного процесса, проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, проектирования карточек учебных заданий, разбивающих различные группы УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

В методической системе школы технология ИСУД позволяет акцентировать компетентностный и системно-деятельностный подходы к совершенствованию предметного обучения, что является основой реализации ФГОС. Управленческий потенциал технологии ИСУД реализуется также во внутришкольной системе управления качеством образовательного процесса, лежит в основе мониторинга уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика.

Практика апробации технологии ИСУД показывает её эффективность как на этапе освоения положений Федеральных государственных образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагогической деятельности, так и при реализации этих документов в режиме функционирования.

ISBN 978-5-98923-860-6

© ООО «5 за знания», 2018

Содержание

Вместо предисловия	5
Раздел 1. Дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД как ресурса введения и реализации ФГОС и Профстандарта педагога	
1.1. Компетентность учителя в контексте требований нового профес- сионального стандарта «Педагог» (рекомендации к проведению проблемного семинара) <i>Галеева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными систе- мами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, к.б.н., доцент, чл.-корр. МАНПО, руководитель ИНОП</i>	13
1.2. Индивидуализация как механизм реализации основных образо- вательных программ <i>Машина Екатерина Борисовна, заместитель директора по УМР Авто- номной некоммерческой организации общеобразовательной Частной Школы «Премьер», г. Москва</i>	52
1.3. Зависимость качества образовательных результатов от качества управления в образовательной системе «учитель-ученик» <i>Шабанов Павел Евгениевич, учитель истории Образовательного част- ного учреждения «Газпром школа», г. Москва</i>	55
1.4. Дети поколения Z: как нам их растить... <i>Ступницкая Мария Анатольевна, кандидат психологических наук, пе- дагог -психолог, АНО частная общеобразовательная школа «Премьер», г. Москва</i>	61
1.5. Этапы освоения технологии ИСУД в формате опытно-экспери- ментальной работы (ОЭР) или НМР (научно-методической ра- боты) в школе <i>Машина Е. Б., заместитель директора по УМР Автономной некоммер- ческой организации общеобразовательной Частной Школы «Премьер», Хрунина Л. В., начальник отдела общего образования Управления об- разования Сасовского района Рязанской области, Савченко Т. С., заме- ститель директора (реализация учебных программ и проектов ГБОУ «Школа № 1272», Шуструйская С. С., учитель начальных классов МБОУ СОШ села Беной-Ведено Ножай-Юртовского района Чеченской респу- блики, Галеева Н.Л., профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, руководитель ИНОП «ИСУД»</i>	68

Раздел 2. Ресурсы учителя, обеспечивающие качество учебного занятия

- 2.1. Информационно-методические ресурсы учителя химии, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса
Лысова Г.Г., Заслуженный учитель РФ, автор УМК по химии, учитель химии АНО «Школа «Премьер»..... 76
- 2.2. Технологическая карта урока как управленческий ресурс, обеспечивающий качество предметного обучения: урок «Капля жизни»
Учителя АНО «Школа «Премьер» Лысова Г.Г., Выборова О.В..... 95
- 2.3. Герменевтический подход к изучению литературы в школе: воспитываем, обучаем, развиваем
Арутюнян Е. Х., учитель русского языка и литературы МКОУ «Любовниковская СШ», Сасовского района Рязанской области..... 101
- 2.4. Современный урок истории в контексте реализации технологии ИСУД
Кузьмина Анастасия Викторовна, учитель истории, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, Частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Олимп-Плюс», г. Москва..... 113

Раздел 3. Формирующее критериальное оценивание как инструмент управления качеством образования в образовательных системах

- 3.1. Дидактический потенциал оценивания образовательных результатов в учебном процессе
Л.А. Гейнце, учитель английского языка, ОЧУ «Газпром школа»..... 124
- 3.2. Учёт уровня познавательной активности обучающихся при планировании урока
Шабанов Павел Евгениевич, учитель истории Образовательного частного учреждения «Газпром школа», г. Москва..... 136
- 3.3. Диагностика уровня обучаемости на уроках различных предметов
Учителя МКОУ «Любовниковская СШ» Сасовский район, Рязанская область..... 154

Приложение

«А где здесь математика?..» (математика + театр = мотивация к обучению) (сценка для урока математики) 182

Вместо Предисловия

Уважаемый читатель!

Вы держите в руках сборник работ участников инновационной научно-образовательной площадки (ИНОП) Московского государственного педагогического факультета «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования». Традиционно в конце учебного года такой сборник издается как продукт деятельности совместной деятельности педагогических коллективов школ и нашей кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ИСГО МПГУ.

В июне 2018 года были подведены итоги работы нашей научно-образовательной инновационной площадки за последние два года.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ ЗА ДВА ПОСЛЕДНИХ ГОДА

- обобщен опыт реализации технологии ИСУД в образовательных организациях:
 - *издан сборник работ участников ИНОП (2016)*
 - *изданы 3 новых пособия по использованию технологии ИСУД в предметах (химия, история, английский язык (2017–2018)*
 - *переизданы 5 пособий по использованию технологии ИСУД по другим предметам (2016).*
- разработан и апробирован курс для системы ДПО по реализации требований к индивидуализации образовательного процесса с использованием технологии ИСУД;
- разработана и апробирована дисциплина для магистратуры «Управление качеством проектирования и реализации ИОП обучающегося»;
- разработана модель «Центра индивидуального сопровождения обучающихся» как внутришкольного ресурсного центра.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАСТНИКАМИ ЭКСПЕРИМЕНТА:

- научно-методический консалтинг в школах, участниках ИНОП в формате обучающих семинаров, мастер-классов, вебинаров (Калининград (3 школы), Калининградская область (1 школа), Чеченская республика (5 школ);
- организация и проведение курсов повышения квалификации в других городах РФ (Калининград, Грозный, Екатеринбург);
- реализация метапредметного курса с опорой на технологию ИСУД «Сам себе учитель» в АНО «Школа «Премьер» ЮАО г. Москвы.

СЕМИНАРЫ В ШКОЛАХ ИНОП Г. МОСКВЫ С УЧАСТИЕМ МАГИСТРАНТОВ КАФЕДРЫ УОС:

- 22.03.16
АНО «Школа «Премьер» ЮАО г. Москвы
«Система критериального оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС» *12 магистрантов КУОС*
- 16 февраля 2017
АНО «Школа «Премьер» ЮАО г. Москвы
Семинар для магистрантов, обучающихся на кафедре управления образовательными системами МПГУ «Ресурсы индивидуализации образовательного процесса: практический опыт» *17 магистрантов КУОС*
- 19.12.17
АНО «Школа «Премьер» ЮАО г. Москвы
Семинарское занятие для магистров МПГУ «Поколение Z: как готовить к жизни современных детей?» Машина Е.Б., Ступницкая М.А., Машковцев А.И. *23 магистранта КУОС*
- 2016–2017 уч. год
ГБОУ Гимназия №1272
Три семинара в рамках научно-образовательной площадки МПГУ под общим названием «Сочетаемость требований

Федеральных государственных образовательных стандартов и положений Международного бакалавриата в реализации преемственности между дошкольным отделением и начальной школой образовательного комплекса».

- 8 февраля 2018 года
Семинар-практикум для педагогов школ ИНОП и магистрантов КУОС в ГБОУ Школа №1272 «Роль психолого-педагогического сопровождения в развитии коммуникативной сферы обучающихся и воспитанников в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и программ Международного бакалавриата»
- 10.04.2018
АНО «Школа «Премьер» ЮАО г. Москвы семинар с проведением открытых уроков для администрации, председателей МО, учителей Сасовского района Рязанской области «Использование технологии индивидуального стиля учебной деятельности ученика ("ИСУД"): из опыта работы школы «Премьер»

СЕМИНАРЫ В ДРУГИХ ГОРОДАХ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ НА МЕСТАХ ПО ТЕМЕ ИНОП «ИСУД»

- 20.10.2017. в школе №5 г. Энгельс прошел муниципальный семинар "Применение технологии учёта и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика при работе с одаренными детьми" и представлен мастер-класс "Технология ИСУД - путь к успеху".
- 10 марта 2017 в Управлении образования Сасовского района Рязанской области года прошел семинар «Промежуточные итоги работы в рамках сетевой площадки «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования»

ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ по теме ИНОП

- 2016 – Ресурсы реализации индивидуальных образовательных программ в школьном образовании/Браславский Д.Ю.
- 2017 – Ресурсы педагога в управлении качеством образовательной системы «учитель-ученик»/Шабанов П.Е.
- 2017 – Педагогическое проектирование активизации учебной мотивации обучающегося в средней школе/Романов А.В.
- 2017 – Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся/Есина Ю.И.

В настоящее время Приказом по МПГУ №987 от 03.09.2018 в состав нашей инновационной площадки входят следующие образовательные организации:

В СТАТУСЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ

- 1. ОЧУ «Газпром школа» г. Москвы
- 2. АНО «Школа «Премьер» г. Москвы,
- 3. МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область
- 4. ГБОУ «Президентский лицей», г. Грозный

В СТАТУСЕ СТАЖИРОВОЧНЫХ

- 5. ГБОУ Гимназия № 1272 ЮАО
- 6. ГБОУ ЦО «Технологии обучения» г. Москвы
- 7. МБОУ СОШ № 5 им. Хомяковой, г. Энгельс
- 8. Гимназия № 177, г. Екатеринбург
- 9. ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 26» г. Рязань
- 10. Управление образования Сасовского района Рязанской области

В СТАТУСЕ ВНЕДРЕНЧЕСКИХ

- 11. ГБОУ Школа № 171 г. Москвы
- 12. ГБОУ Школа № 1234 г. Москвы
- 13. ГБУ Коррекционно-развивающий образовательный центр г. Москвы,
- 14. ГБОУ Школа № 1497 г. Москвы, ПРОТОН

15. МБНОУ «Лицей № 111», г. Новокузнецк
16. МАОУ СОШ № 16, г. Калининград
17. МАОУ Лицей № 17, г. Калининград
18. МАОУ Лицей № 17 г. Химки
19. МБОУ Тит Аринская СОШ им. Г.В. Ксенофонтова МР «Хангаласский улус», Республика Саха (Якутия)

НОВЫЕ ШКОЛЫ С ЭТОГО ГОДА

1. МБОУ СОШ № 2 им. В.Ф. Колонтаева, г. Калуга
2. МБОУ «СОШ с. Беной-Ведено» Чеченская Республика
3. МБОУ СОШ №51 с углубленным изучением отдельных предметов г. Киров
4. МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.В. Грачёва г. Калининград
5. АНО СОШ «Колибри», Москва

Авторы будут рады прочитать конструктивные отзывы, ответить на возникающие вопросы читателей данного сборника и надеются, что их труд поможет учителям и школьным управленцам всех уровней успешно пройти этап введения ФГОС и реализовать восточную мудрость в её полном варианте:

**«Не дай тебе Бог жить во времена перемен,
если ты не можешь воспользоваться преимуществами
этих перемен»**

Галеева Наталья Львовна,
профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ,
канд. биол. наук, доцент, член-корр. МАНПО,
Почетный работник среднего общего образования России,
«Учитель года Москвы- 2003»,
научный руководитель ИНОП МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования»

E-mail: galeeva-n@yandex.ru
Сайты: galeeva-n.ru
technologia-isud.ru

Литература

по теоретическим основам технологии ИСУД:

1. Гарднер Г. «Структура разума: теория множественного интеллекта» /Пер. с англ. Изд. «Вильямс», Минск, 2007. – 213 с.
2. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 208 с.
3. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. М., 1982. - С.74-77.
4. Маркова, А. К. Педагогическая акмеология/ А. К. Маркова // Акмеология: Учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – с. 442-452
5. Мерлин В.С. Психология индивидуальности, Воронеж - 1996. - 446 с
6. Немов Р.С. «Общие основы психологии в 3 томах» //том 1. Москва, 1995.- С. 137
7. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. - С. 46 -52.
8. Самбикина О.С. Индивидуальный стиль учебной деятельности / Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Пермь. - 1998. – 279 с.
9. Толочек В.А. Стили деятельности. М., 1992. 77 с.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. // Педагогические сочинения в шести томах. М., Педагогика, 1990, т 5. - С. 15

Книги и статьи, описывающие технологию ИСУД и опыт её применения

1. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика М.: «Книга по Требованиям», 2013. – 220 с.
2. Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки /Автор-сост. Галеева Н.Л.– М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 424с.
3. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС (сборник работ участников инновационной научно-организационной

- площадки МПГУ) – М., ООО «Книга по требованию», 2013. – 320 с.
4. Технология ИСУД как ресурс развития внутренних ресурсов учебного успеха обучающихся (сборник работ участников ИНОП МПГУ) - М.: 5 за знания, 2016. - 292 с (С. 6-20)
 5. Лысова Г.Г. , Галеева Н.Л. Карточка развивающих заданий для школьного курса химии. Методическое пособие для учителей химии по реализации требований ФГОС к метапредметным и личностным результатам. – М.: “5 за знания”, 2015. – 60 с.
 6. Заславский А.А., Галеева Н.Л. Сто и пять приемов управления ситуацией учебного успеха ученика на уроках информатики: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «Книга по требованию», 2013. – 116 с.
 7. Гостимская Е.С., Галеева Н.Л. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности учащегося//Управление начальной школой. – М.: 2010. - №1.- С.12-26
 8. Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управленческого потенциала/тематический номер с диском//Управление школой. – 2010.- №8(515).- 47 с.
 9. Галеева Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика //Справочник заместителя директора школы.- №4 -2010 – С.20-32
 10. Галеева Н.Л. Технология ИСУД: от разработки до внедрения// Управление школой. – 2008. – №23
 11. Шабанов П.Е., Галеева Н.Л. Карточка заданий для индивидуализации учебного процесса по курсу ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Методическое пособие по формированию мета- предметных и личностных результатов на уроках истории. – М.: ООО «Книга по требованию», 2016. – 144 с.
 12. Е. С. Гостимская, Г.Ю. Евдокимова ,Н. Н. Конова, Н.В. Замулина Сто способов формирования учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: методическое пособие для учителя по реализации требований ФГОС к образовательным результатам (2 –е изд.) – М.: – «5 за знания», 2016. – 128 с.
 13. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии (2-е изд.). – М.: изд. «5 за знания», 2016. –144 с.
 14. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха и

развития ученика на уроках географии (2-е изд.). – М.: изд. «5 за знания», 2016. – 124 с.

15. Гостимская Е.С., Евдокимова Г.Ю., Конова Н.Н., Замулина Н.В. Галева Н.Л., Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе. – М.: изд. «5 за знания», 2008. – 128 с.
16. Гейнце Л.А., Галева Н.Л. 100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка. Методическое пособие по реализации требований ФГОС к образовательным результатам на уроках английского языка. – М.: ООО «Книга по требованию», 2017. – 98 с.

*Дидактический и управленческий потенциал
технологии ИСУД как ресурса введения и реализации ФГОС
и Профстандарта педагога*

**1.1. Компетентность учителя в контексте требований
нового профессионального стандарта «Педагог»**

(рекомендации к проведению проблемного семинара)

*Галеева Н.Л., профессор кафедры управления
образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ,
к.б.н., доцент, чл.-корр. МАНПО, руководитель ИНОП*

Образование как система, обеспечивающая прогресс в развитии общества, переживает сегодня значительные изменения, согласно которым «старая система подачи информации, модель образования, работающая как фабрика, должна полностью исчезнуть» [1]. Известный российский педагог Е.А. Ямбург в своих работах рассматривает две цели образования в их единстве: «передать следующим поколениям ценности культуры и научить их жить в быстро меняющемся мире» [27]. Единство этих целей на первый взгляд выглядит неким оксюмороном: передача ценностей культуры требует реализации принципа «сегодня так, как вчера», а выжить во времена изменений можно, только реализуя обратный принцип – завтра не так, как сегодня...

«Не дай тебе Бог жить во времена перемен» ...однако, у изречения, авторство которого приписывается Конфуцию, есть вполне оптимистичное продолжение: **«...если ты не можешь воспользоваться преимуществом этих перемен»**. В настоящей статье предлагаем читателю поразмышлять над ситуацией, в которой оказался российский учителя в связи с необходимостью реализации Профстандарта педагога.

Начнем с определения главного понятия – качества и уровня образованности человека. Размышляя об образовании и образованности, русский мыслитель И.А. Ильин, утверждал (*курсив наш*): «Образованным надо считать не многознающего «энциклопедиста» и не всезнающего «сноба»: обременение или переобременение человеческой памяти не дает **зрелости человеческого духу**. Образован воистину не перегруженный интеллект, напоминающий «Британскую энциклопедию» или «Книжный каталог ватиканской библиотеки». Истинная образованность есть сила созерцания и зрелость суждения. Она отвергает всякое «авторитарное» мышление и живет самостоятельным творческим общением с самим предметом. И потому образование есть прежде всего воспитание к самостоятельному созерцанию и мышлению, к исследованию» [12].

В современных условиях процесс модернизации образовательной системы России можно рассматривать в разных аспектах. Для заказчиков, потребителей и проектировщиков результатов важнее всего цели процесса. С точки зрения реализаторов инноваций необходимо оценивать ресурсы процесса по уровню готовности, а резервы процесса по степени их доступности и прогнозировать ожидаемые результаты и возможные риски.

При этом независимо от точки зрения главная сложность преобразований педагогической реальности заключается в том, что модернизировать образование необходимо, одновременно обеспечивая сохранение педагогических традиций, не утративших своего значения в качестве научно-теоретических основ, а также социокультурных основ общества. Иными словами, необходимо при модернизации образовательного пространства реализовать принцип устойчивого развития: преобразовать – не разрушая, сохраняя лучшее из накопленного традициями российской педагогики [19, 22].

При этом в любых процессах модернизации в образовании главным субъектом происходящих изменений всегда будет учитель, потому что именно учитель стоит ближе всех к целеобразующему субъекту всех образовательных систем – ученику,

воспитаннику, ребенку. Именно в деятельности учителя должны найти отражение законы и постановления, научно-методические и технологические инновации.

Какие условия педагогической реальности сегодня требуют от учителя изменений, обновлений в его профессиональной деятельности?

Первое. Рост информатизации общества, вызывающий необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь», диктует учителю смену ролевого стандарта: переход от транслятора знаний к позиции тьютора, консультанта, наставника.

Второе. Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в специализированной помощи, требует от учителя способности работать в условиях инклюзивной образовательной среды, чтобы предоставить каждому ребенку возможность развиваться по его способностям и потребностям [24].

И, наконец, третье. Независимая оценка знаний детей в международных смотрах PISA и TIMMS, мониторинговые исследования уровня предметных и метапредметных результатов, также диктуют необходимость изменений в профессиональной деятельности учителя, заставляя его не только осваивать новые технологии, но и пересматривать свои профессиональные позиции, осваивать и принимать новые понятия [13].

Таким образом, перед учителем стоит задача освоения новых и/или знакомых, но принявших форму закона требований.

За последние годы были приняты несколько документов, содержание которых определяет требования к характеристикам профессиональной компетентности учителя.

Среди этих документов «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (далее ЕКС), Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая дея-

тельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профстандарт педагога).

Эти документы характеризуют учителя как профессионала в разных аспектах:

- через описание правового поля, в пространстве которого реализует свою деятельность учитель (ЕКС, Закон об образовании),
- через описание требований к содержанию деятельности учителя (ФГОС и Профстандарт педагога).

Профессиональный стандарт педагога был принят в октябре 2013 года, продолжая логику обеспечения правового поля стандартизации требований к качеству школьного образования. Стандарт, описывающий требования к профессиональной деятельности педагога, должен был бы быть воспринят как подробное описание требований к главному ресурсу, обеспечивающему качество реализации требований ФГОС. Только в этом случае Профстандарт педагога мог выполнять свою главную функцию: функцию документа, устанавливающего цели и содержание договорных отношений между государством и учителем.

Однако в профессиональном социуме профстандарт педагога был принят без особого воодушевления. Наличие нескольких десятков требований к собственной деятельности многие учителя восприняли как чрезмерное ограничение профессиональной свободы, а многие требования учителя посчитали завышенными или неправомерно расширяющими зону их профессиональной ответственности.

В профессиональном сообществе возникла необходимость проведения работы в педагогической среде, обеспечивающей верное понимание сути Профессионального стандарта педагога. Однако количество пособий и других материалов, разъясняющих учителю суть необходимых изменений в его деятельности, которые требует стандарт, оказалось явно недостаточно [9, 20, 27].

Предметом обсуждения в среде школьных учителей чаще всего становится сама сущность стандартизации в образовании:

- могут ли быть стандарты в образовании *основой* процессов, обеспечивающих рост качества как самого образовательного процесса, так и его результатов?
- каковы риски того, что стандартизация может стать *барьером*, препятствующим дальнейшему улучшению качества образования?

Ответы на эти вопросы потребовали разработки и организации таких семинаров, курсов, в процессе которых учителя определяли для себя смысл основных понятий, используемых для описания стандартизации в образовании. Только за последние два года автором этих строк была проведена такая работа во многих московских и российских школах, в Институтах повышения квалификации работников образования Кирова, Калуги, Калининграда, Грозного.

В основном, эта работа проходила либо в школах ИНОП МПГУ «Технология ИСУД», либо в школах, которые после наших занятий включались в работу нашей научно-образовательной площадки.

Начинали работу на семинарах с определения понятий «стандартизация» и «стандарт». Мне, как исследователю, было интересно наблюдать, как формирование единого тезауруса позволяет коллективу в школе описывать и выявлять проблемы и находить ресурсы их решения.

Так понимание сути стандартов позволяет осознать, что стандарт есть основа для проектирования конкретных видов деятельности не разрушающих целостности системы, а стандартизация – это «деятельность, направленную на установление норм, правил и требований к процессу и его результатам с целью достижения оптимальной упорядоченности и устойчивости организованной целостности» [9].

При обсуждении проблем стандартизации в среде учителей-практиков очень часто выявлялось непонимание участни-

ками дискуссии сущности объектов и субъектов стандартизации. Приходилось доказывать, что в обществе, принимающим положения о свободе воли субъекта деятельности, человек не может быть объектом деятельности. Объектом может быть качество деятельности или система компетенций специалиста, совокупность требований, условий, содержание результатов деятельности субъекта, но не сам субъект.

Ю.М. Забродин и Л.А. Гаязова проанализировали основные трудности, связанные с разработкой и внедрением Профстандарта педагога, сопоставили нашу реальность с примерами зарубежного опыта внедрения стандартов [10]. Это позволило авторам предложить стратегии разрешения проблем и трудностей на этапе введения стандартов педагогической деятельности:

- 1) стандарт нередко представляется в публикациях СМИ как средство излишней регламентации деятельности учителя;
- 2) сложности организации, связанные с новыми требованиями, отраженными в разрабатываемом стандарте;
- 3) актуализация изменений в содержании программ профессиональной подготовки и внесение изменений в содержание и формы курсов повышения квалификации для учителей в соответствии с требованиями Профстандарта педагога.

В нашей стране есть работы исследователей, посвященные решению описанных выше проблем, опубликованные уже на первых этапах разработки Профстандарта учителя. Таковы работы сотрудников и соискателей кафедры управления образовательными системами [4; 5; 11].

В этих работах утверждалось, что такой управленческий документ как Профстандарт педагога должен быть реализован как минимум в четырех ипостасях на стратегическом и тактическом уровнях организации:

***на стратегическом уровне управления
качеством компетентности учителя):***

1. как основание для долгожданной перестройки (модерни-

- зации, обновления, развития) содержания и форм высшего и среднего специального педагогического образования;
2. как основа для экспертного оценивания деятельности учителя при участии его в различных конкурсах, социальных проектах с грантами и т.д., чтобы оценка лучших учителей на уровне государства не отличалась от того, как учителя оценивают в школе (стратегический уровень управления компетентностью учителя).

**на тактическом уровне управления
качеством компетентности учителя:**

3. как основа для оценивания успешности профессиональной деятельности учителя (качества, результативности, эффективности), от которой будет зависеть реальная доплата за качество реальной деятельности учителя в пространстве реального образовательного процесса конкретной школы (тактический уровень управления компетентностью учителя);
4. как основание для целенаправленного проектирования системы постдипломного образования как ресурса непрерывного педагогического образования (курсов повышения квалификации, окружных, городских семинаров и т.д.) (тактический уровень управления компетентностью учителя) [4].

Для нашего читателя наибольший интерес представляет реализация **тактического уровня** управления качеством компетентности учителя на уровне школы и методических центров, который требует «прозрачности» с точки зрения технологии оценки качества профессиональной деятельности. Иными словами, в конкретном образовательном учреждении каждый учитель, завуч, председатель методического объединения, методист – все субъекты соуправления качеством работы учителя в школе должны одинаково понимать смысл каждого слова из Про-

фстандарта педагога. Ведь именно его контекст будет основой:

- для мониторинга профессионализма учителя, выделения направлений и форм индивидуальной методической работы каждого педагога;
- для определения стимулирующих надбавок за качество работы. Следовательно, от единого понимания смысла каждого слова этого документа зависит и психологический комфорт в коллективе, и возможности конструктивного диалога между администрацией и учителем, и – в конце концов – обстановка, в которой будут учиться дети.

В наших работах реализуется компетентностный подход к структуре профессионализма педагога, представленный в работах И.Я. Лернера, В.В. Краевского, А.В. Хуторского и др. [8, 16, 17, 23].

Авторы предложили рассматривать каждую компетенцию как единство трех составляющих:

- когнитивная составляющая (наличие системы педагогических и специальных предметных знаний),
- операционально-технологическая составляющая (владение методами, технологиями, способами педагогического взаимодействия, методами обучения данному предмету),
- личностная составляющая (этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста).

Такая структура «армирует» весь набор компетенций, связывая их через знания, технологии и ценностные установки. Для роста когнитивной составляющей любой компетенции можно использовать чтение специальной литературы и периодики, посещение лекций. Для развития операционально – технологической составляющей необходимо принимать участие в практико-ориентированных семинарах, в деловых играх и тренингах.

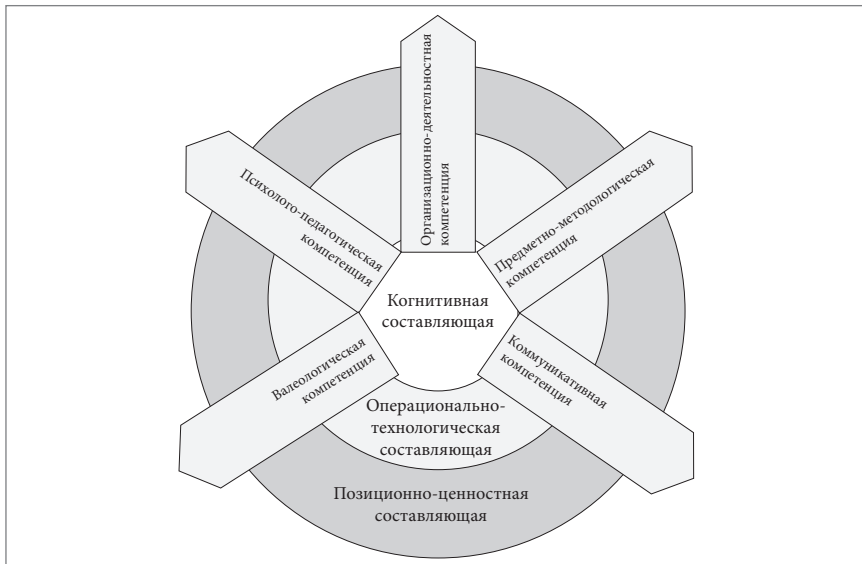
Гораздо сложнее создать адекватные условия для роста и развития личностной составляющей. Мотивацию и позицию не сформируешь – её можно только инициировать и поддерживать (адекватными организационными условиями, системой

поощрений, обеспечением активного участия каждого учителя в жизни профессионального социума и т.д.).

На рис. 1 показана рабочая совокупность компетенций учителя, где каждая компетенция представляет единство всех трех составляющих: знаний, навыков, позиций и установок учителя. Направление роста профессионализма идет от центра наружу, от знаний к системе ценностей. А сознательное управление – от установок за новыми знаниями – снаружи внутрь. Каждая компетенция может быть соединена с каждой другой как через систему знаний, так и через общие технологии, и через единую парадигму, идею, концепцию. Если проанализировать все связи в этой системе, то эта схема будет реализовывать и прогностические функции – сможет предсказать новые направления исследований и новые интегрированные технологии.

Мы согласны с авторами, утверждающими, что эта открытая система при инвариантной основе, отражающей парадигму, позволяет при необходимости расширять и уточнять содержание и набор компетенций, т.е., развивать систему эволюционным, а не революционным путем [14, 15].

Рисунок 1. Совокупность компетенций современного учителя [6]



В наших работах мы реализуем и акмеологический подход. Предполагается, что если в профессиональной деятельности педагога количество базовых компетенций педагога будет определено, исходя из принципа необходимости и достаточности, если в каждой из компетенций будет прописана когнитивная, операционально-технологическая и личностная составляющие (по максимуму), а для каждой составляющей компетенций будут определены показатели: обязательного уровня (**без чего не допускается до работы**), продвинутого уровня (**за что прибавляют % к зарплате**), творческого уровня (**за что представляют к наградам, участию в конкурсах, получению грантов и т.д.**), то педагогический социум получит долгожданный инструмент для управления качеством работы учителя.

В Приложении к статье представлена таблица, в которой описаны три уровня в компетентности современного педагога по каждой из выделенных компетенций во внутришкольной системе управления качеством после коррекции в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Далее в статье приведены материалы, позволяющие методисту, председателю методического объединения или даже учителю, желающему познакомить своих коллег с их профессиональным стандартом, подготовить и провести обучающий семинар по обсуждаемой теме.

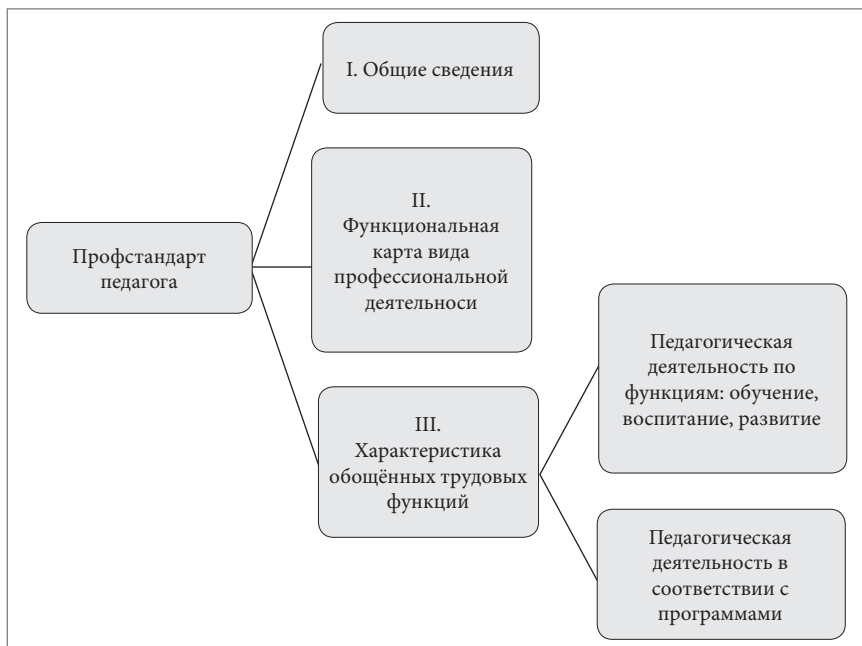
Итак, начнем с описания структуры профстандарта.

Структура профессионального стандарта четко и конструктивно определяет требования к деятельности педагога (*рис 1.*)

В разделе I «Общие сведения» описаны значения ведущих терминов. Этот раздел содержит четкие указания на тех работников, чьи функции будут подробно прописаны в основной, третьей части. Цели вида профессиональной деятельности «педагог» определены как «оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)»¹.

¹ В Проекте обновленного Профстандарта педагога основная цель вида профессиональной деятельности педагога сформулирована иначе: «Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам организациями, осуществляющими образование»

Рис. 2. Структура Профстандарта педагога



Вторая часть стандарта, представленная «Функциональной картой вида профессиональной деятельности», описывает две группы функций:

- «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» относится к каждому педагогическому работнику, потому что обучение, воспитание и развитие реализуются как целостное действие: нельзя обучать – не воспитывая, развивать – не обучая...
- «педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» разделена по возрастам обучающихся, при этом выделены требования к двум предметным программам – математики и русского языка.

Каждый учитель должен осознать, что требования к его деятельности описаны и в первой группе функций, общей для всех учителей, и во второй группе, где он должен выбрать тот

раздел, который описывает требования к реализации конкретной программы.

В третьей, содержательной части профстандарта перечислены «характеристики обобщенных трудовых функций» как требования к качеству деятельности учителя. Именно эта часть профстандарта позволяет каждому учителю ответить на такие вопросы:

- что конкретно необходимо сделать, чтобы выполнить каждое требование профстандарта на конструктивном уровне?
- какие из этих требований выполняются мной на достаточном и оптимальном уровне?
- какие ресурсы и резервы необходимо привлечь, чтобы реализовать «западающие» в моей деятельности требования (чему научиться, что прочитать и т.д.)?²

На кафедре УОС им. Т.И. Шамовой в процессе выполнения магистерской диссертации был проведен анализ текста действующего Профстандарта педагога для представления его требований в виде удобном для самостоятельного освоения каждым учителем требований стандарта и для использования в системе непрерывного профессионального обучения [2,3]. Было проведено соотнесение каждого требования профстандарта педагога с содержанием описанной выше совокупности компетенций (предметно-методологической, коммуникативной, валеологической, психолого-педагогической, управленче-

² В Проекте обновленного стандарта педагога ОТФ классифицируются ПО УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕТНОСТИ (В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ), ПО СЛОЖНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗАДАЧ: МНОГИЕ ТФ ПОВТОРЯЮТСЯ в каждой ОТФ с усложнением: Воспитатель, учитель:

«...осуществляет профессиональную деятельность...»

Старший воспитатель/воспитатель-методист + Старший учитель/учитель-методист:

«Проектирование (разработка) и реализация...»

Ведущий учитель/учитель-наставник + Ведущий воспитатель/воспитатель-наставник

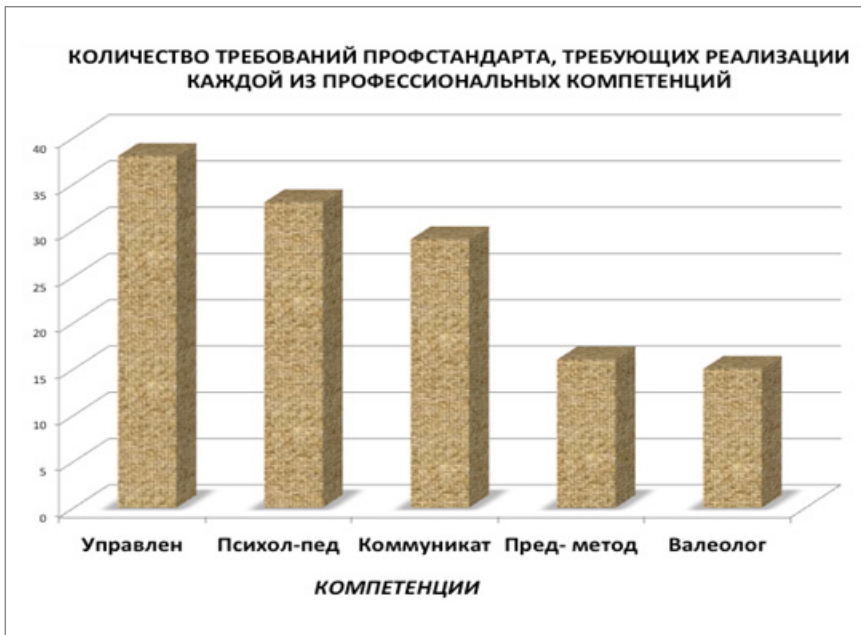
«Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ...»

ской). Это позволило проанализировать текст профстандарта в трех аспектах:

- выявить, какие компетенции наиболее востребованы в профстандарте педагога,
- спроектировать материалы для диагностики готовности учителя к реализации профстандарта,
- спроектировать в методической системе школы дорожную карту, позволяющую повысить уровень различных компетенций до необходимого уровня.

Результаты проведенного анализа текста Профстандарта в разделе «3.1. Обучение. Воспитание. Развитие» показали очевидное преобладание требований к владению учителем управленческой компетенцией (38 требований) (рис. 3)

Рис. 3. Анализ текста Профстандарта по выявлению требованиям к различным компетенциям педагога (раздел 3.1: Обучение. Воспитание. Развитие)



Второе место по количеству требований заняла психолого-педагогическая компетенция (33 требования). В этом разделе к коммуникативной компетенции педагога Профстандарт предъявляет 28 требований, к валеологической и предметно-методологической компетенциям 15 и 16 требований, соответственно.

Главный вывод из такого анализа: новый профстандарт в первую очередь требует от учителя высокого уровня компетентности в области управления качеством образовательной системы «учитель – ученик». Именно управленческая (организационно-деятельностная) компетенция определяет уровень реализации каждой из остальных компетенций:

- базовый уровень управленческой компетентности учителя позволяет ему реализовать ситуативное управление и в обучении, и в коммуникации; при таком уровне управления учитель работает практически только по алгоритму, привычному, или описанному в методическом пособии («скажите – что, как и с помощью чего, и я сделаю»);
- продуктивный уровень управленческой компетентности позволяет реализовать тактическое управление в педагогической деятельности, характерное для учителей с большим объемом накопленного опыта («я знаю много способов и методов, помогите выбрать»);
- оптимальный уровень управленческой компетентности позволяет учителю осуществлять стратегическое, опережающее управление, когда педагог осознанно реализует в своей деятельности полный управленческий цикл: от постановки целей и анализа исходного состояния системы (учебной ситуации, урока, кабинета, дидактического ресурса, внутренних ресурсов обучающихся, мероприятия и других объектов управления), через прогнозирование и планирование к организации с коррекцией по ходу деятельности, и опять к анализу, но уже полученных результатов. Такому учителю доступны все уровни управления – он умеет «спуститься» на один или два уровня управления в ситуации

освоения новых для себя методик, для обсуждения полученных в процессе эксперимента результатов («давайте договоримся, когда это должно быть выполнено») (рис.4.).

Профстандарт также выставляет большое количество требований к учителю как проектировщику образовательной среды на основе знаний особенностей каждого ученика как субъекта учения – с небольшим отрывом за управленческой компетенцией следует психолого-педагогическая.

Иногда негативную реакцию учителей вызывают такие требования профстандарта, как «Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)» или «Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся».

Учителям необходимо осознать и тот факт, что эти требования профстандарта совершенно закономерно уточняют и конкретизируют первую фразу Квалификационного справочника, в котором описание должности «учитель» начинается так: «Осуществляет обучение и воспитание обучающихся *с учетом их психолого-физиологических особенностей (курсив наш)* и специфики преподаваемого предмета»³ (Рис.4)

Эта фраза с 2010 года законодательно определяет необходимость для учителя проявить психолого-педагогическую компетентность в самом начале алгоритма выбора ресурсов для управления качеством системы «учитель-ученик»: учителю необходимо понимать сначала «кого обучаю», а уже потом – «чему» и «как». Учитель с высоким уровнем управленческой компетентности подбирает разные материалы: учебный материал, методики и приемы обучения – для одной и той же учебной темы в классе с математическим уклоном, в классе гуманитарном, или в классе коррекции.

Содержание образования – это не только предметная фактология и УУД, но и методы, приемы и технологии обучения. Если

³ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н) URL: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html> (дата обращения: 29.07.2018)

Рисунок 4. Уровни реализации управленческой компетентности в деятельности учителя



государство определяет «зачем» и «что» изучать, то заказчиками тактики обучения, того, «как» и «с помощью чего» обучать, являются сами обучающиеся. Только тогда возможны проектирование и реализация развивающей, обучающей, социализирующей и здоровьесберегающей образовательной среды школы.

Третье место по количеству требований профстандарта занимает коммуникативная компетенция, и четвертое место с практически одинаковым количеством позиций занимают валеологическая и предметно-методологическая компетенции.

Для учителей с высоким уровнем управленческой компетентности будет интересно познакомиться с данными, полученными при анализе требований профстандарта педагога одновременно и по компетенциям и по функциям образовательной деятельности педагога (рисунок 5).

Очевидно, что требования, описывающие управленческую деятельность, наиболее гармонично объединяют и обучение, и

Рисунок 5. Распределение проанализированных требований по компетенциям и по функциям образовательной деятельности педагога



воспитание и развитие. Эти данные соответствуют концептуальным положениям научной школы Т.И. Шамовой о высоком дидактическом потенциале управления и еще раз подтверждает положения российской педагогики о том, что обучение это деятельность, в первую очередь, управленческая [7].

Главные выводы, которые должен сделать каждый учитель: профессиональный стандарт педагога как многофункциональный документ может и должен использоваться в различных аспектах [9]:

- как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- как инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- как объективный измеритель квалификации педагога;
- как средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- как основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Однако на сегодняшний день приходится признать, что существует явное противоречие между необходимостью введения нового профессионального стандарта учителя и недостаточным уровнем готовности учителей к его реализации.

В этом убеждает проведенное нами пилотное исследование понимания смысла терминов и понятий ФГОС и Профстандарта педагога в педагогических коллективах Москвы и России. В исследовании приняли участие учителя – участники обучающих и проблемных семинаров. Тест был составлен таким образом, что большинство вопросов проверяли не просто знание содержания понятий, но их деятельностный смысл (Приложение 2).

Самыми сложными для респондентов оказывались следующие вопросы:

- на выбор оптимального решения для проектирования и реализации индивидуальной педагогической помощи обучающемуся,
- на выстраивание алгоритма управления проектированием изучения учебной темы,
- на проектирование целей ученика и учителя,
- на проектирование и использование системы критериального оценивания образовательных результатов в предметном обучении.

Анализ результатов тестирования показал:

- участники не осознают разницу между УУД и метапредметными результатами, что не позволяет им осознанно проектировать работу над развитием УУД на своих предметах,
- учителя не владеют навыками управления от конечной цели, планируют деятельность ученика как производную от своей деятельности,
- учителя не владеют знаниями о своих правах как субъектах управления обучением.

Обсуждение результатов тестирования в этих коллективах показали, что самыми «западающими» являются знания учи-

телей о внутренних ресурсах ученика, обеспечивающих его учебный успех, и представление о собственной профессиональной педагогической деятельности как управлении внешними ресурсами учебного успеха ученика.

Полученные результаты были подтверждены результатами анализа востребованности понятий и терминов, по данным опроса 278 учителей московских школ:

1. Дидактический потенциал форм, видов и приемов учебной деятельности (251 чел. – 90,2%)
2. Критериальное оценивание качества образовательных результатов: критерии, показатели и уровневые дескрипторы/индикаторы (244 чел. – 87,7%)
3. Роль и ресурсы процесса научения в школьном образовании (239 чел. – 85,9%)
4. Урок как социальный проект (218 чел. – 78,4%)
5. Индивидуальная образовательная программа (215 чел. – 77,3%)
6. Внутренние и внешние ресурсы учебного успеха ученика (209 чел. – 75,1%)
7. Цели учения и цели преподавания (207 чел. – 74,4%)
8. Информационная карта, сценарий урока (198 чел. – 71,2%)
9. Ресурсы учителя для развития личностных результатов в предметном обучении (195 чел. – 70,1%)
10. Управленческая компетентность учителя (181 чел. – 65,1%)

Таким образом, в результате проведенных опросов в педагогических коллективах были определены две основные проблемы, кратко описанные ниже.

Проблема 1. Учителя очень редко осознают свою деятельность в системе «учитель – ученик» как управленческую или организационно-деятельностную, позиционируя себя как носителя и транслятора знаний. Если учение – это активная деятельность человека в которой пересекаются, накладываются, взаимодействуют процессы научения и обучения, то главными

ресурсами повышения качества учения являются умения учителя:

- «видеть» ученика как субъекта учения, осознавать его проблемы;
- управлять процессами, чтобы поддержать каждый успех ребенка;
- целенаправленно создавать развивающее образовательное пространство.

Управление учением учитель должен осуществлять по принципу субъект-субъектного взаимодействия, учитывая особенности каждого ребенка в классном коллективе.

Проблема 2. Низкий уровень объема знаний учителя об ученике как субъекте учения.

На кафедре управления образовательными системами МПГУ были проведены исследования степени владения учителями начальной школы умениями работать с внутренними ресурсами учебного успеха ученика, а так же оценить осознанность потребности учителей в овладении этими умениями [26]:

- практически 100% опрошенных учителей считают приоритетным направление своей профессиональной деятельности на максимально возможную индивидуализацию учебного процесса, однако только 24% учителей смогли достаточно конструктивно назвать ресурсы индивидуализации.
- больше 80% учителей не владеют в достаточной степени педагогическими управленческими технологиями, позволяющими определять объем и формы целенаправленной помощи каждому ученику, но все готовы осваивать такие технологии.
- практически все учителя используют развивающие формы учебных заданий на предметных уроках, но только 17% учителей смогли достаточно полно охарактеризовать дидактический потенциал каждого из используемых заданий, т.е. определить, какие именно внутренние ресурсы учебного успеха ученика целенаправленно развивает данная форма заданий.

Проведенные исследования показали, что учителя владеют разнообразными и достаточно хорошо организованными внешними ресурсами предметного обучения. Однако при ближайшем рассмотрении это оснащение оказывается «хорошо организованным» только по предметным основаниям. Многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения учебного успеха конкретным учащимся или группам учащихся.

С января 2015 года по май 2018 года было проведено исследование уровня профессиональной компетентности учителей в различных аудиториях: на обучающих семинарах в школах, на занятиях курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации на кафедре УОС МПГУ. В исследовании приняли участие более 400 учителей и членов управленческих команд школ Москвы.

Средние значения уровня компетентности по самооценке учителей (8,14 баллов из 10) и по экспертной оценке завучей (7,8 баллов) лежат на границе оптимального и допустимого уровня. Однако вызывает тревогу единодушное признание всеми респондентами низкого уровня управленческой и психолого-педагогической компетентности учителей в сопоставлении с требованиями Профстандарта.

Сопоставление выявленных закономерностей в требованиях нового Профстандарта с реальным уровнем компетентности учителей позволяет сделать два вывода.

Первый вывод – констатирующий:

– новый профессиональный стандарт педагога требует от учителя в первую очередь те компетенции, которые в реальности являются самыми «западающими» – в сфере управления качеством системы «учитель-ученик» и в сфере знаний о внутренних ресурсах учения детей (диаграммы компетентностного анализа профстандарта и актуального уровня компетентности учителей демонстрируют практически «зеркальное»

отражение). Проведенный анализ тематики диссертационных исследований в педагогике за последнее десятилетие показывает, что все чаще в формулировках тем диссертаций используется понятия «управленческая компетентность учителя», «управленческая культура учителя» [18, 21, 25].

Второй вывод – конструктивный:

– требования профстандарта должны быть положены в основу проектирования содержания и форм деятельности в системе непрерывного педагогического образования – от институтов и систем повышения квалификации до внутришкольных методических систем.

По нашему мнению, наиболее быстро и эффективно реализуемые ресурсы в решении описанных проблем имеют именно внутришкольные методические системы, для которых была разработана и частично апробирована дорожная карта введения требований профстандарта.

Выявляется необходимость реализации целенаправленной деятельности по обеспечению условий успешного введения профстандарта непосредственно в школах, где профессиональный стандарт должен стать основой для реализации договорных отношений между государством, обществом (ребенком, родителем, работодателем) и педагогом.

Исследования показали, что даже частичная реализация разработанной в нашем исследовании дорожной карты деятельности школы на этапе введения профстандарта повышает компетентность учителя, что можно определить по данным опросов после проведения обучающих семинаров. Это показывает высокий уровень востребованности создания и реализации таких дорожных карт в каждой образовательной организации.

Однако по нашим наблюдениям наибольший эффект достигается там, где дорожную карту реализуют в совместной деятельности педагоги и специалисты институтов повышения квалификации, методических центров, педагогических университетов.

Литература для подготовки семинара

1. Бауэрс Р. О школах и образовании / Букенгем Дж. Что дальше? Путеводитель по будущему, составленный специалистами: прогнозы 50 самых влиятельных экспертов Америки. – М.: АСТ, 2011. – С. 39
2. Галеева А. Н. Исследование требований профессионального стандарта как ресурса развития профессиональной компетентности педагога/ Отечественное образование: современное состояние и перспективы развития: Сборник статей Седьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (23 января 2015 г.)/ Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М. МПГУ, 2015. – С 330-334.
3. Галеева А.Н. Новый профессиональный стандарт как ресурс развития профессиональной компетентности педагога //Методическая работа в школе. - № 2, 2015. – С. 7-12
4. Галеева Н.Л. Система компетенций учителя как инструмент управления качеством образования / Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. трудов / под ред. А.В. Хуторского. –М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. –С. 89-95
5. Галеева Н.Л. Система компетенций в основе профессионального стандарта педагогической деятельности и как инструмент управления качеством образования. Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса: Сборник статей – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2008. – С.176-182
6. Галеева Н.Л. Цели, содержание и технология мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя в школе // Справочник заместителя директора школы. 2008. № 12. – С.18-28
7. Галеева Н.Л. Дидактика управления и управление в дидактических системах Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2018 г.)/ Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 1. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2018. – С.15 – 22
8. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога/ Е.А. Генике. – М.: Сентябрь, 2008. – 176с.

9. Забродин Ю.М., Ямбург Е.А., Гаязова Л.А. О разработке профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (пояснительная записка к профессиональному стандарту) // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию, 2013. – №2. – С.5–21
10. Забродин Ю.М., Гаязова Л.А. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения // Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Gayazova.phtml [/ 2013-3] (дата обращения: 29.06.2018)
11. Заславская О.Ю., Галеева Н.Л. Подходы к разработке системы показателей для оценки профессиональной деятельности учителя информатики // Информатика и образование. 2011. №7 (225). – С.61-68, С. 61-68
12. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – С. 330
13. Кириллова С. Момент истины: Результаты PISA-2012 снова заставляют задуматься о роли учителей и руководства школы // Управление школой. 2014. №3. – С18-21
14. Козырева О.А. Феноменология профессиональной компетентности учителя/ О.А. Козырева // Дополнительное профессиональное образование. 2008. №1. – С.12-14
15. Козырева О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога // Дополнительное профессиональное образование. 2008. №4. – С.24-25
16. Краевский В. Методологическая компетентность педагогов-исследователей как условие научного обеспечения модернизации образования // Соискатель-педагог. 2008. №1. – С.31-35
17. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
18. Нимбуева С. Ц. Формирование управленческой компетентности будущего учителя сельской школы в педагогическом колледже. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: Улан-Удэ, 2004 – 203 с.
19. Основные положения стратегии устойчивого развития России / Сборник материалов, под ред. А.М. Шелехова. – М., 2002. – 161 с.
20. Поташник М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М.: Пе-

- дагогическое общество России, 2014. – 320 с
21. Тамарская Н.В. Формирование управленческой культуры педагога в процессе непрерывной профессиональной подготовки: монография. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 160 с.
 22. Урсул А.Д. Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития // Биология в школе. 2002. №7. – С.7-10
 23. Хуторской А.В. Модернизация образования: научное обоснование широкомасштабных нововведений // Школьные технологии. 2005. №6. – С. 21-28
 24. Цыренов В.Ц. Проблема социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 1. – С.79-85
 25. Шамина Н. П. Формирование управленческой компетентности будущего педагога начальной школы. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Самара, 2013. – 250 с
 26. Юлкина Е.А. Исследование ключевых компетенций учителя по развитию личных ресурсов учебного успеха младшего школьника // Современное начальное образование: проблемы и перспективной конференции: 27-28 марта 2008 г. – Саранск, 2008. – С. 136-139
 27. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. URL: http://www.dep.edu.yar.ru/vospit/razv_vp/02/Yamb.doc (дата обращения: 06.07.2018)

Приложение 1.

Уровневые дескрипторы, описывающие уровни профессиональной компетентности учителя

(для диагностики уровня компетентности учителя при определении его «точек роста»)

		1	3	4	5
<p>«8–10 баллов» – не испытываю никаких затруднений, всегда успешно реализую данную компетенцию, могу выполнять роль наставника для других</p> <p>«6–7 баллов» – бываю сложными, однако я почти всегда могу справиться с ними самостоятельно</p> <p>«5 баллов и ниже» – мне нужна целенаправленная помощь специалиста в овладении данной компетенцией (или данной составляющей компетенции)</p>					
№	Характеристики, определяющие качество профессиональной деятельности учителя	8–10 баллов оптимальный уровень	6–7 баллов достаточный уровень	5 баллов и ниже критический уровень	
1	Предметно-методологическая компетентность	Учитель отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено <ul style="list-style-type: none"> • в оборудовании кабинета, • в организации учебной деятельности, • в содержании урочной и внеурочной. 	Учитель использует материал педагогических публикаций – время от времени – для подготовки докладов, для отчетов.	Учитель практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в преподавании своего предмета, не используется педагогической периодикой.	

		<p>рочной деятельности учеников (<i>кружки, элективные курсы, экскурсионные и другие краеведческие программы, научные общества и др.</i>)</p> <p>Учитель имеет в активе разнообразные методы и приемы работы. В том числе групповые, проектные, с применением медиа технологий и др.</p> <p>Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, по-зволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать индивидуализацию; - рационально использовать время и пространство учителя и ученика; - использовать медиа- технологии. <p>Учитель владеет и постоянно использует ИКТ.</p> <p>Учитель умеет выстроить инди-</p>	<p>Учитель эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса</p> <p>Такие формы работы учитель использует эпизодически.</p> <p>Оснащение учебного процесса требует систематизации для использования.</p> <p>Учитель эпизодически использует ИКТ.</p>	<p>В основном учитель использует традиционные методики, фронтальные способы организации учебной работы, репродуктивные формы работы</p> <p>Последние достижения в базовых науках, культуре, связанные с содержанием предмета слабо отражены в содержании и способах деятельности учащихся.</p> <p>Дидактическое осна-</p>
--	--	--	---	---

		<p>видуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.</p> <p>В целях, содержания и формах деятельности ученика учитель акцентирует социализирующие и развивающие составляющие.</p> <p>Учитель умеет сконструировать задания, целенаправленно развивающие и/или диагностирующие навыки владения универсальными учебными действиями, описанными во ФГОС</p> <p>Умеет создать систему заданий, развивающих УУД, для каждой учебной темы</p>	<p>Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика.</p> <p>Учитель время от времени использует такие задания, умеет их конструировать</p>	<p>щение требует доработки и по содержанию, и по форме, и по количеству.</p> <p>ИКТ не используются</p> <p>В основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса</p> <p>Практически не использует такие задания в обучающей деятельности</p>
2	Психолого-педагогическая компетенция	<p>Учитель знает и использует знания о системе учебного успеха ученика, знает и реализует в практике положения теории познавательной деятельности.</p>	<p>Учитель не имеет целостного представления обо всех ресурсах учебного успеха ученика.</p>	<p>Учитель имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика.</p>

		<p>При обсуждении педагогических воздействий, при анализе уроков, результативности учения учитель активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу ученика.</p> <p>Умеет определить причины учебной неуспешности ученика</p> <p>Учитель умеет выстроить индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины – нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем с одними и тем же учеником в педагогической среде с коллегами</p> <p>Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика.</p>	<p>Практически не может самостоятельно охарактеризовать причины учебного неуспеха конкретного ученика</p> <p>Учитель не умеет индивидуализировать учебный процесс</p>
3	<p>Компетенция в области валеологии образовательного процесса</p>	<p>Учитель хорошо разбирается в теории науки о здоровье, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении, использует знания в реальном учебном процессе.</p>	<p>Учитель недостаточно свободно ориентируется в перечисленных направлениях.</p>	<p>Учитель практически не владеет этими знаниями и умениями, нуждается в постоянной помощи</p>

		<p>Владеет навыками конструирования здоровьесберегающей среды во всех трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>через учебную деятельность;</i> - <i>через пространство кабинета;</i> - <i>через стиль взаимодействия с учениками и коллегами</i> <p>Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном образовательном пространстве</p>	<p>Может самостоятельно проанализировать уровень здоровья обучающихся образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму.</p>	<p>щи наставника или завуча для такой работы.</p>
4	Коммуникативная компетенция	<p>Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая разрушающие конфликты, при необходимости умеет перевести конфликт в конструктивный диалог</p> <p>У учителя практически не возникают проблем в общении с учениками.</p>	<p>Учитель понимает важность развития данной компетенции, но не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком или с отдельными коллегами.</p>	<p>Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения.</p> <p>Учитель недостаточно гибко реагирует на ситуативные изменения в общении с коллегами.</p>

5	<p>5.1. Компетенция в области управления качеством и результатов процессов и результатов «учитель-ученик»</p>	<p>Учитель успешно работает в профессиональном социуме, легко включается в коллективную деятельность.</p> <p>Учитель планирует учебную деятельность «от конечной цели – от результатов ученика» ФГОС»</p> <p>Учитель умеет выделить и проанализировать цели и результаты учебного процесса, его условия.</p> <p>Учитель осуществляет все уровни управления в системе «учитель-ученик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегический уровень – на уровне управления через программы, учебники • Тактический уровень – через тематическое планирование и информационных карты уроков для учителя и ученика • Ситуативный уровень – осуществляя при необходимости целенаправленную педагогическую поддержку ученику. 	<p>Учитель планирует уроки от числа параграфов в учебнике, с трудом корректируя выполнение программы при ситуативных нарушениях временного режима.</p> <p>Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и может скорректировать цели, условия учебного процесса по предложенному плану.</p>	<p>Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели, не знает и не применяет управленческие технологии в собственной работе, осуществляя свою деятельность как трансляцию учебной информации.</p> <p>Самоанализ урока, взаимодействия с учеником чаще всего строится на эмоциях, ощущениях.</p>
---	--	---	---	--

		<p>Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.</p>		
<p>5.2. Компетенция в области управления качеством транзакций собственной ответственности</p>	<p>Учитель может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редактур.</p> <p>Учитель может транслировать свой опыт через выступления на семинарах и конференциях, полностью самостоятельно подготовив свое выступление.</p> <p>Учитель может использовать медиа-технологии для выступления.</p>	<p>Учитель способен описать свой опыт. Однако для систематизации, структурирования, обобщения, выводов требует помощи Каждое выступление учителя требует предварительной редакции</p>		<p>Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом.</p>
<p>5.3. Компетенция в области управления качеством педагогического эксперимента</p>	<p>Учитель владеет навыками педагогического экспериментирования, с минимальной помощью научного руководителя. Учитель умеет проанализировать результаты внедрения инноваций. Учитель может разрабатывать</p>	<p>Учитель может внедрить инновацию, но для её планирования и анализа нуждается в научном руководстве.</p>		<p>Учитель не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результаты такого внедрения.</p>

		авторские педагогические идеи, апробируя их в реальном образовательном процессе, оценивая эффективность их реализации		
	5.4. Компетенция в области управления ростом собственной компетентности	Учитель постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотргах. Для выбора направления самосовершенствования руководствуется самоанализом уровня компетенций, мнением экспертов и потребностями реального образовательного учреждения	Учитель повышает квалификацию, однако для выбора содержания и формы требуется методическая помощь	Потребность в профессиональном росте слабо выражена. Учитель довольствуется методическим «багажом», полученным только в результате собственного опыта.
	5.5. Компетенция в области управления участием в работе коллектива	Умеет выделить инвариантную составляющую любого приказа, распоряжения, и творчески реализует вариативность при исполнении. Умеет при коллективной работе выполнять разные роли – и лидера, и исполнителя.	При наличии принятого в коллективе алгоритма действий работает без ошибок, выполняя конкретные требования	В профессиональной деятельности не умеет реализовать договорные отношения с коллегами Самооценка собственного уровня компетентности неадекватна реалиям: завышена или занижена.

Тест для диагностики уровня освоенности смысла понятий документов ЕКС, ФГОС, Профстандарта педагога, Закона об образовании

1. **Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?**
 - А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя
 - Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации
 - В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету
 - Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса
2. **Отметьте группу требований, которая не содержится в Федеральном государственном образовательном стандарте**
 - А. Требования к результатам освоения образовательной программы
 - Б. Требования к структуре образовательной программы
 - В. Требования к условиям реализации образовательной программы
 - Г. Требования к уровню развития профессиональных компетенций педагогов
3. **Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...**
 - А. использование образовательных технологий деятельностного типа
 - Б. осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания
 - В. осознание учителем цели своей профессиональной деятель-

ности как создания условий для обеспечения прогнозируемых результатов: необходимых и достаточных средств, организации процесса учения

Г. всё вышеперечисленное.

4. В каком разделе ФГОС приведено описание «Портрета выпускника основной школы»?

А. Общие положения

Б. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Г. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

5. В каком разделе ФГОС подробно описаны все универсальные учебные действия?

А. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Б. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

В. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

Г. Описания УУД во ФГОС нет

6. Учитель, реализующий требование ФГОС к развитию государственно-общественного управления в образовании, должен быть готов:

А. к продуктивному общению с родителями

Б. к взаимодействию с представителями внешкольных учреждений дополнительного образования

В. к взаимодействию со специалистами высших и средних специальных учебных заведений

Г. к реализации всех перечисленных позиций в своей деятельности

7. Какие ресурсы учителя позволяют ему реализовать требования ФГОС к таким личностным образовательным ре-

результатам в предметном обучении: «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»:

- А. учитель акцентирует фактологию в содержании своего предмета, позволяющую учащимся осознать важность принятия семьи как ценности, грамотно выполнять семейные роли
 - Б. учитель проводит специальные занятия в формате классных часов, элективных курсов, посвященные знаниям о семье
 - В. учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.
 - Г. все перечисленные ресурсы
- 8. Какие из перечисленных ниже целей достигаются при использовании критериального, формирующего оценивания как оценивания «для обучения»:**
- А. оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности
 - Б. оценка успешности обучающей деятельности учителя
 - В. получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния
 - Г. оценка места класса в школьном рейтинге
- 9. Выберите правильное утверждение**
- А. Дидактический потенциал задания характеризует совокупность знаний и умений, которые должен задействовать ученик, чтобы выполнить данное задание.
 - Б. Развивающий и диагностический потенциал задания – это различные характеристики.
 - В. Задания, развивающие смысловое чтение, не предназначены для диагностики этого умения.
 - Г. Задания, предназначенные для диагностики достижений обучающихся, не рекомендуется использовать для развития знаний и умений.

10. Выберите внутренние ресурсы учебного успеха ученика:

- А. задания, развивающие внимание*
- Б. информационно-методическое оснащение предметного кабинета*
- В. желание найти самый простой способ решения задачи*
- Г. мини - проекты на уроке*
- Д. информационная карта урока для ученика*
- Е. информационная карта урока для учителя*
- Ж. система оценивания образовательных результатов*
- З. познавательные УУД*
- И. задания, развивающие познавательные УУД*
- К. компетентность учителя*

11. Постройте алгоритм планирования из перечисленных ниже этапов деятельности учителя при подготовке к урокам одной темы:

- А. отбор и структурирование содержания*
- Б. определение времени и места промежуточной диагностики*
- В. проектирование поурочных информационных карт для учителя*
- Г. целеполагание на деятельность для учителя по обучению в рамках темы*
- Д. планирование изучения темы по урокам*
- Е. составление вариантов зачетной работы*
- Ж. проектирование поурочных информационных карт для ученика*
- З. целеполагание ученика на изучение темы*

12. В разделе рабочей программы «описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса» должны быть представлены

- А. перечень всех информационно- методических материалов каждой темы по одной форме*
- Б. планы уроков, задания и памятки для учащихся*
- В. промежуточные и тематические диагностические работы*
- Г. все перечисленные выше материалы*

13. Индивидуализация образовательного процесса – это такая форма его организации, при которой

- А. учитель знает, когда, какому ученику и зачем на планируемом уроке он будет оказывать педагогическую помощь, использует это в реальном учебном процессе
- Б. учитель использует при подготовке и организации урока данные психологов о конкретных учениках
- В. в образовательной среде учебного кабинета все информационно-методические материалы систематизированы в соответствии со структурой внутренних ресурсов ученика
- Г. все ответы верны

14. Оптимальный уровень управленческой компетентности позволяет учителю...

- А. успешно работать по алгоритму, описанному в методическом пособии
- Б. реализовать тактическое управление, согласуя с коллегами выбор методик обучения одних и тех же обучающихся
- В. успешно реализовать в своей деятельности весь управленческий цикл, проектируя обучающую деятельность как управление процессом учения
- Г. реализовать по необходимости любой из описанных выше уровней деятельности

15. В каком документе есть указания на право учителя на выбор учебников и учебных пособий?

- А. в образовательных стандартах
- Б. в Квалификационном справочнике
- В. в Законе об образовании
- Г. у учителя нет такого права

16. Учитель имеет право на длительный отпуск сроком до одного года

- А. не реже чем один раз в три года
- Б. через каждые 10 лет непрерывной работы
- В. через каждые 5 лет непрерывной работы
- Г. учитель не имеет права на такой отпуск

1.2. Индивидуализация как механизм реализации основных образовательных программ

*Машина Е. Б., заместитель директора по УМР
Автономной некоммерческой организации общеобразовательной
Частной Школы «Премьер», г. Москва*

*«Секрет обучения заключается в уважении к ученику»
Ральф Эмерсон*

В условиях федеральных государственных образовательных стандартов условием достижения качества планируемых результатов является индивидуализация процесса обучения.

Очень важно для стратегического управления процессами индивидуализации обучения определиться с определениями.

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником; 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать результатов обученности.

Индивидуализация обучения – это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся, работая с группой, мы учитываем особенности каждого.

Задачей педагогов при осуществлении такого подхода в обучении становится создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Школа «Премьер» четыре года является экспериментальной площадкой МПГУ по теме «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования». Руководитель Галеева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамоной ИСГО МПГУ.

Данная технология помогает на основе проведённой диагностики ученика, помочь выбрать индивидуальную образовательную траекторию для создания ситуации успешности на уроке.

Диагностику проводят психологи школы, составляя психолого-педагогическую характеристику, или мы говорим «психологический портрет ученика». На диагностике проверяются основные познавательные процессы: внимание, память, мышление, ведущий канал восприятия, умственное развитие, невербальный интеллект, выраженные черты характера. Учителю предоставляются не только результаты диагностики, но и рекомендации, как работать с данным учеником. Благодаря таким рекомендациям, учитель может выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностями, организовать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей учащихся. А это позволит управлять качеством урока и качеством реализации основных образовательных программ.

Учитель использует данные комплексной диагностики при актуализации знаний, при объяснении и первичном закреплении материала, при отработке и усвоении знаний, при планировании домашнего задания, при планировании контрольной работы. Можно сочетать с этой целью фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками, использовать групповые формы урока. Иными словами, мето-

ды обучения должны быть различными, их необходимо варьировать исходя из индивидуальных особенностей ученика.

10 апреля 2018 года на базе школы «Премьер» прошёл семинар «Использование технологии индивидуального стиля учебной деятельности ученика («ИСУД»): из опыта работы школы «Премьер». Данный семинар прошёл для администрации, председателей МО, учителей Сасовского района Рязанской области.

Учителя провели открытые уроки и показали, как на практике реализуют технологию ИСУД. Были проведены уроки:

- урок математики в 1 классе «Морское путешествие» (закрепление изученного образования и состав чисел 2-го десятка), Щербаченко Н.В., учитель начальных классов,
- урок математики в 5 классе «Решение текстовых задач на части», Ваза Е.В., учитель математики, урок геометрии в 8 классе «Вписанные углы», Чистова Д.В., учитель математики
- интегрированный урок химии и биологии в 9 классе «Капля жизни», Лысова Г.Г., учитель химии, Выборова О.В., учитель биологии
- урок обществознания в 11 классе «Роль СМИ в политической жизни общества», Бычкова С.А., учитель истории и обществознания.

Учителя продемонстрировали умения выбрать необходимые для каждого ученика формы работы, задания на разных этапах учебно-познавательной деятельности. Показали, что учитель в учебном процессе – это управленец, владеющий высоким уровнем методологической и управленческой культуры. Учитель, изучив личностные особенности каждого ученика, дифференцированно подходит к обучению, преследуя главную цель - создать все условия, чтобы каждый ученик смог достичь максимально возможного уровня образовательных результатов, и – одновременно – чтобы ученику было интересно и комфортно на уроке. В этом и есть цель применения технологии ИСУД.

1.3. Зависимость качества образовательных результатов от качества управления в образовательной системе «учитель-ученик»

Шабанов П. Е., учитель истории Образовательного частного учреждения «Газпром школа», г. Москва

Первичным звеном реализации дидактического потенциала управления является образовательная система «учитель-ученик». Управление на данном уровне системы образования имеет как общие, так и особенные черты. Общей является конечная цель – обеспечить высокое качество образования, особенным – совокупность ресурсов, обеспечивающих достижение данной цели.

Ключевая проблема современной педагогической практики это недостаточность управленческих ресурсов педагога для эффективной реализации целей современного образования. Проанализировав достижения современной теории педагогического управления и положения ключевых нормативно-правовых актов деятельности учителя, мы разработали и апробировали совокупность управленческих ресурсов, обеспечивающих «качественное управление качеством образования» (Т. И. Шамова).

Использование таких ресурсов в течение нескольких лет показало положительную динамику качества обученности по предмету (с 88% в октябре 2015 года до 96% в декабре 2017 года). При этом сократилось время подготовки учителя к уроку (по данным самооценки учителей в методическом объединении со 120 минут до 30-40 минут). Кроме того, данная совокупность ресурсов не требует от учителя радикальных изменений в своей профессиональной деятельности, меняется содержание и подход к управлению собственной профессиональной деятельностью.

Остановимся подробнее на апробированных ресурсах, обеспечивающих управление качеством в образовательной системе «учитель-ученик».

Первым и основным ресурсом педагога остается план/конспект/сценарий урока. Со времен Яна Амоса Коменского урок, доказав свою жизнеспособность, остается основной формой учебного занятия в школе. По мнению некоторых ученых «рассмотрение проблемы современного урока дает возможность сделать вывод: и сейчас, и в ближайшем будущем урок останется основной формой процесса обучения. Модернизация урока должна идти в направлении увеличения внимания к ребенку, технологизации урока, развития человеческого потенциала ученика как здоровьеразвивающего и интеллектуально, так и психологического и нравственного» [2, с. 12].

Вместе с тем в современном школьном уроке отражается ряд проблем, а именно сложность, значительный объем и низкая практико-ориентированность содержания учебного материала; несоответствие содержания и методического аппарата деятельности и личностно-ориентированному подходу, и как следствие неудовлетворенность всех заказчиков образования – администрации, родителей и потребностей учащихся.

Системная модернизация урока возможна через изменение подходов к его планированию в форме интегрированного конспекта урока. Приведем пример изменения одного элемента содержания урока.

Цель урока истории в 5 классе по теме «Великая Персидская держава» может быть сформулирована следующим образом: «знать сущность понятий «держава», «сатрапия»; этапы формирования Персидской державы и особенности ее управления; понимать вклад Персидской державы в развитие древневосточной цивилизации; уметь характеризовать исторического деятеля по алгоритму на примере Дария I; при обсуждении личности исторического деятеля формировать уважительное и доброжелательное отношения к мнению одноклассника. Таким образом, формулируя цели урока как достижение целей учени-

ка, отражая возможные предметные, метапредметные и личностные результаты, учитель управляет не только своей деятельностью, но и деятельностью учащегося. Главным условием обеспечения качества урока становится реализация учителем правильного управленческого алгоритма при его проектировании и организации.

Вторым ресурсом педагога, с которым сейчас работает каждый школьный учитель – рабочая учебная программа. Рабочая программа может стать элементом системы эффективного управления качеством образовательных результатов если:

- цели, задачи и результаты освоения учебного предмета конкретизированы в соответствии с возможностями педагога и учащихся;
- результаты освоения предмета соотносятся с содержанием учебного предмета;
- поурочное планирование содержит виды (приемы) учебной деятельности;
- программа содержит актуальный перечень учебных и методических материалов;
- поурочное планирование соотнесено с учебно-воспитательным планом школы.

Составление такой программы предполагает большую предварительную работу, однако, временные затраты на её составление будут компенсированы в течение учебного года. Рабочая программа становится не документом формальной фиксации, а базой для планирования деятельности учителя и ученика на уроке.

Третьим ресурсом управления являются систематизированные дидактические материалы или авторское пособие, которое реализует требования к личностно ориентированному обучению с применением системно-деятельностного подхода. Обозначим возможные шаги по проектированию такого пособия, внедрения его в ежедневную практику учителя и опишем примерное содержание такого пособия на примере конкретного школьного предмета «история» в пятом классе [3].

Первый шаг. Следуя принципу разнообразия средств обучения, под которыми будем понимать все инструменты педагога для достижения педагогической цели (методы, приемы, технологии, формы), педагог начинает систематизацию таких средств. Проанализировав свои конспекты уроков за прошедший учебный год в конкретной параллели класса по конкретному предмету, педагог составляет перечень средств обучения, ранжирует их по частоте использования. Начать такую работу мы предлагаем с выделения приемов учебной деятельности, то есть со способов учения. Например, проведя такую работу по истории в пятом классе, мы выделили двадцать пять различных приемов учебной деятельности. Самыми распространенными приемами учебной деятельности оказались: анализ исторических понятий и терминов, ответ на вопрос, пересказ текста учебника и др. В ходе этой работы педагог увидит переизбыток одних и недостаток других приемов учебной деятельности.

Второй шаг. Необходимо описать содержание каждого приема учебной деятельности и разбить его на учебные действия. Это поможет педагогу с одной стороны увидеть развивающий и обучающий потенциал данного приема, с другой – станет основой для обучения данному приему учащихся.

Шаг третий. Определение наличных и потенциальных возможностей своих обучающихся. Это сложнейшая задача для педагога, между тем, использование определенных технологий, например, технологии ИСУД, позволяет её решить [1]. Основная сложность здесь заключается в выборе и/или разработке диагностического материала. Педагог должен систематизировать задания по своему предмету таким образом, чтобы дидактический ресурс каждого задания отражал уровни развития различных внутренних ресурсов учащегося – от внимания и памяти до универсальных учебных действий и мотивации.

Шаг четвертый. Осуществление управленческих решений по итогам диагностики ресурсов педагога и ресурсов обучающихся. После того как педагог определит по анализу набора своих заданий дефициты своих ресурсов, могут быть приняты

следующие управленческие решения. Можно повысить собственную квалификацию и устранить выявленные педагогические дефициты через обучение на курсах, на рабочем месте или самообучение. Можно воспользоваться как помощью администрации и коллег, так и помощью самих обучающихся. Например, если ученики готовят презентации лучше педагога, он может учиться у них.

В последние годы, вынося в своей работе на первый план подготовку к государственной аттестации, педагоги средней и старшей школы обрекают учащихся на недоразвитие имеющихся у них психофизиологических ресурсов. Осознание этих проблем является необходимым шагом для удовлетворения всех образовательных потребностей обучающихся. Для отдельных учащихся (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети с девиациями в поведении и т.д.) необходимо проектировать и реализовать индивидуальную образовательную программу. Данная программа должна включать характеристику учащегося, особенности работы с ним, цели и задачи, систему индивидуальных заданий по каждой теме. Для отбора и составления заданий нужно использовать матрицу внутренних ресурсов ученика, которую педагог сделал на первом этапе конструирования данного пособия.

Необходимо внедрить в конспекты «уроков изучения новых знаний» приемы учебной деятельности, освоенные учащимися, в конспекты «комплексного применения знания» - недостаточно освоенные учащимися приемы. Например, правильным будет применять оценивание составления плана текста учащимся после неоднократного успешного выполнения таких заданий, а не в конце урока, на котором учащиеся только знакомились с этим приемом.

Шаг пятый. Отслеживание динамики образовательных результатов обучающихся. После того как описанное пособие на данный учебный год оформлено, проанализированы полученные данные и приняты управленческие решения, необходимо периодически (раз в триместр, полугодие) вносить в него данные о результатах учащихся по матрице ИСУД и проводить со-

ответствующие корректировки набора приемов для проектирования уроков. Иными словами, если у ученика М. в начале учебного года были выявлены проблемы с монологической речью, в конспект уроков для него были включены устные приемы деятельности, то в середине и в конце года необходимо оценить динамику этого результата. При этом текст для пересказа по сложности должен соответствовать тексту, использованному в начале года.

Такое методическое пособие создается в течение нескольких лет, постоянно обновляется и наполняется новыми формами.

Постоянное обновление трех описанных выше ресурсов системы «учитель-ученик» обеспечивает достаточный уровень управления качеством образовательных результатов учащихся.

Каждому современному учителю необходимо понять, что управление качеством является атрибутом педагогической деятельности. Практика показывает, что реализация учителем ресурсного подхода к управлению качеством образовательного процесса обеспечивает повышение образовательных результатов учащихся.

Литература

1. Галеева, Н.Л. Сто приемов учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2006. – 124 с.
2. Третьяков, П.И., Шарай, Н.А. Ресурсы развития современного урока: проблемы, поиск, решения // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №6. – с. 12
3. Шабанов, П.Е. Карточка заданий для индивидуализации учебного процесса по курсу История древнего мира. Методическое пособие по формированию метапредметных и личностных результатов на уроках истории/ П.Е. Шабанов, Н.Л. Галеева. – М.: ООО «Книга по требованию», 2016. – 144 с.

1.4. Дети поколения Z: как нам их растить ...

*Ступницкая М. А., кандидат психологических наук,
педагог - психолог, АНО частная общеобразовательная
школа «Премьер», г. Москва*

Я хочу начать свою статью с нескольких цитат... «Наша молодежь плохо воспитана, не уважает стариков, перечит родителям». (*Сократ. 400 г. до н.э.*). «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления». (*Гесиод. 720 г. до н.э.*). «Молодое поколение сегодняшнего дня не сможет сохранить нашу культуру». (*Неизвестный автор. Вавилон, примерно 3000 г. до н.э.*). «Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушают своих родителей. Видимо, конец мира уже не далек». (*Неизвестный автор, Египет, примерно 4000 г. до н.э.*). Вчитайтесь повнимательнее в эти высказывания представителей старшего поколения о молодежи. Каждый из нас не однажды слышал подобные слова. А кому-то, может быть, и самому доводилось их произносить... Успокаивает лишь то, что история человечества, наверное, не знала такого периода, когда родители не жаловались бы на своих отпрысков, учителя не сетовали бы на учеников, а старики не ворчали бы на молодежь. Конфликт отцов и детей существует столько же, сколько существует на Земле вид *homo sapiens*. Однако в последние годы эти жалобы приобрели особую тональность: поколения отцов и детей перестали вообще понимать друг друга, они, как будто, говорят на разных языках, имеют разную систему ценностей, живут в параллельных мирах.

Современные дети, представители так называемого цифрового поколения, поколения Z, обладают особым типом со-

знания, возникшим в ответ на появление нового способа коммуникаций. История человеческой цивилизации знает три стадии развития коммуникаций: устную (до изобретения книгопечатания), письменную (когда все богатство человеческих знаний передавалось через книги) и аудиовизуальную, к ней и принадлежит новое поколение, поколение наших детей. Мы же, старшие, принадлежим к письменному типу коммуникативной культуры. Вот откуда эта пропасть между поколениями нынешних детей и их родителей.

Сегодня дети как будто уже рождаются с мобильным телефоном в руках. Детская популяция очень быстро меняется. Вот как описывает Поколение Z американский детский психолог Шерри Постник-Гудвин: *«Они предпочитают текстовое общение разговору. Они общаются в сети и часто с друзьями, с которыми никогда не виделись и никогда не увидятся. Они редко гуляют или играют на улице. Они не представляют себе жизни без мобильных телефонов. Они никогда не видели мира, в котором не было высоких технологий»*. Очевидно, что дети сейчас живут в ином мире, чем тот, в котором росли их родители и учителя. Поэтому и сами они столь кардинально отличаются от своих родителей и учителей, когда те были детьми. Именно эти отличия и ставят в тупик взрослых.

Однако, основные возрастные этапы развития остались прежними (эволюция пока до них не добралась), все происходит соответственно ведущей деятельности. Если, например, для дошкольника ведущая деятельность игра, то и они, как когда-то их родители, играют, но часто это онлайн-игры. Они также смотрят мультики, правда, чаще те, что размещены в сети и которые можно просматривать в телефоне или на планшете. Далее ведущей деятельностью становится учение, потом межличностное и интимно-личностное общение. Но, и обучение, и общение становится теперь все более и более онлайн-овым. Отсюда, из специфики такого привычного для нового поколения виртуального способа коммуникации с окружающим миром, и вытекают его основные особенности.

Коммуникативная дистанция между поколениями увеличивается. Сегодня старшие все меньше играют роль авторитета для своих детей, всезнающим авторитетом для них становится интернет. И, если во все прежние исторические эпохи выживание новых поколений целиком зависело от того, насколько успешно будет ими усвоен опыт старших, то теперь, дети не учатся у родителей, скорее родители начинают учиться у своих детей. Постепенно формируется общество, в котором жизнь молодежи настолько отличается от жизненных моделей старшего поколения, что старшие просто не могут передать детям ничего практически значимого, полезного. Напротив, младшее поколение теперь передает необходимые для жизни актуальные знания старшему. Соответственно, авторитет старших оказывается подорван.

Основная отличительная особенность поколения Z – это клиповое мышление. Специалисты пока не дали точного определения этого феномена. Считается, что это процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, отличающийся фрагментарностью, алогичностью, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира. В связи с этим, намечается такая тенденция как неспособность школьников системно воспринимать информацию, логически мыслить и, соответственно, ясно излагать свои мысли. Часто после услышанной и прочитанной фразы, ребенок не пытается понять ее целиком, а выхватывает кусок-раздражитель, то, что показалось знакомым или затронуло эмоции. Ему становится трудно сосредоточиться на серьезных, глубоких текстах, он не умеет анализировать, видеть скрытый смысл послания, мотивы поступков героев. В этом, по-видимому, причина утраты интереса современных школьников к классической литературе, признанным образцам кинематографа, живописи, музыки.

Учителя все чаще отмечают, что среднестатистический школьник не может сосредоточиться и слушать учебный материал более 10–15 минут, он устает и утрачивает внимание, осо-

бенно если подаваемая информация ему не очень интересна или ему непонятно, зачем она нужна. Сегодня уже в 4–5 классе дети имеют опыт быстрого и простого решения сложной задачи: зачем читать толстую книгу, когда достаточно открыть Google, найти, скачать из сети и посмотреть ее экранизацию. Объем текста, который не помещается в одном окне компьютера, прочитан не будет, потому что современные дети привыкли не читать, а смотреть.

Другой стороной клипового мышления становится возросшая способность к многозадачности. Дети цифрового поколения одновременно могут слушать музыку, общаться с друзьями в чате, бродить по сети, просматривать фотографии, делая при этом уроки. Но платой за многозадачность становятся рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст. Переключение между задачами стало очень легким, дети легко осваивают навык высокой переключаемости.

Учащиеся получают возможность скачивать информацию по любому интересующему их вопросу. Они становятся все более и более информированными, но все менее и менее знающими. Они практически не умеют мыслительно концентрироваться, у них оказываются крайне ослаблены способность воображения, рефлексии, понимания, в том числе, понимания другого. Есть предположение, что клиповое мышление в том его виде, как оно сложилось сейчас, вполне в силах уничтожить теоретическое мышление и классическое образование.

Немного об особенностях внимания школьников. Специалисты отмечают новый феномен, так называемый, «фильтр 8 секунд». Это временной интервал, в который школьник может осмысленно, произвольно усвоить важную информацию. Если за этот промежуток времени учителю не удалось «зацепить» интерес ученика, он «уплывает», и, часто, в мобильник. Устойчивость и произвольность внимания у школьников уменьшается в десятки раз по сравнению с предыдущим поколением, а вот переключение и распределение внимания развиваются быстро и успешно.

Особую роль в процессе обучения играет память. Память всегда содержит в себе такие процессы, как: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Эти характеристики памяти являются неотъемлемыми частями учебного процесса в целом. У детей цифрового поколения **кратковременная память развита лучше, чем долговременная**. В кратковременной памяти хранятся небольшие фрагменты информации. Если эта информация не оказывается важной, память быстро избавляется от нее. Информация передается из кратковременной памяти в долговременную только в том случае, если имеет смысл ее хранить. Люди старших возрастов до преклонных лет помнят номера телефонов своих близких, дни рождения друзей, другие значимые даты и факты. Сегодня мы не стараемся все это держать в памяти, наш мобильник в любой момент напомнит нам, кого поздравить, подскажет номер телефона, найдет самый короткий и удобный путь ... Современному ребенку, имеющему возможность в любое время «погуглить» и найти нужную информацию нет смысла хранить ее в своей памяти. Дети совершенно точно запоминают не содержание информации, а место, где она находится. Нынешние школьники умеют ориентироваться в этом изобилии, быстро находить, выделять и запоминать лишь самое нужное, имеющее практическую ценность – многие люди старшего возраста не имеют таких навыков.

К психологическим особенностям нового поколения следует отнести, прежде всего, признаки дефицита внимания и гиперактивности. Детям трудно долго оставаться на чем-то сосредоточенными, они очень непоседливы **расторможены, сверхактивны**, повышено возбудимы, впечатлительны, непоседливы непослушны. Они отличаются большей потребностью в новизне, поиске ощущений, меньшей терпеливостью и терпимостью, склонностью к повышенной конфликтности.

Из-за этого у них часто возникают проблемы с успеваемостью.

Еще одна черта этого поколения – **склонность к аутизации**, которая выступает как способ отгораживания от мира, перегруженного информацией. Дети становятся менее общи-

тельными, более погруженными в себя и виртуальный мир и фантазии, **более интравертированными**.

НО, главный социально-психологический феномен нового поколения – это **инфантилизация**. Современные дети, да и вполне взрослые молодые люди, нынешние студенты, например, становятся менее ответственными, менее исполнительными. Но при этом постоянно ожидают от окружающих, в том числе, от учителя безусловной положительной оценки всего, что они делают, даже, если это выполнение их непосредственных обязанностей.

Многие школьные учителя отмечают, что обучать современных школьников стало совсем непросто. Видимо это происходит потому, что сегодня ребенок **вынужден учиться в системе, которая не приспособлена к его способу восприятия и коммуникации**.

Как же нам растить и учить наших детей, что может стимулировать их интерес к учебе? Прежде всего, это понимание утилитарной, практической **пользы приобретаемых знаний**. Под пользой школьник понимает не то, насколько легко ему будет сдавать выпускной экзамен. Такие результаты обучения если и признаются «важными», то не являются определяющими, и, тем более, мотивирующими. Это внешний, неглубокий и неустойчивый мотив. Мотивация учащихся сейчас напрямую зависит от того, насколько хорошо они понимают, где, когда и как они смогут применить полученные знания.

Другой важный фактор – **идеальное соотношение между затраченным временем, объемом полученной информации и пользой**, которую они смогут из этой информации извлечь. Если затраты времени слишком велики, а польза неочевидна, дети проигнорируют выполнение задания.

Еще одна **ценность – результат**. В процессе обучения школьники сегодня ориентируются, прежде всего, на результат. Они сосредотачиваются на новом материале, игнорируя «повторение пройденного» и «закрепление». Задания, которые содержат повторение уже изученного остаются не выполненными.

Высокие технологии – тоже мотивирующий фактор. Многие из сегодняшних учеников научились пользоваться компьютером раньше, чем говорить. Для них урок в традиционной аудитории – все равно что немое черно-белое кино для зрителей, привыкших к звуковому цветному в 3–4–5 D-формате. Разумеется, мало у кого оно вызовет живой интерес. А представьте себе, что чувствует такой ребенок, которого в качестве наказания лишили выхода в интернет... Наверное, тоже самое, что и мы, взрослые, если бы нам отключили воду и электричество...

Еще одна особенность – визуализация. Нынешние школьники воспринимают визуальную информацию лучше, чем представители старшего поколения. Кроме того, опыт этих учащихся в выделении важного из больших объемов информации формировался именно для визуального восприятия — и наилучшим образом применим для него же. Об этом следует помнить, и учитывать эту особенность их стиля обучения

Известно, что наши далекие предки обладали невероятными, с современной точки зрения, способностями: могли питаться сырой пищей и пить неочищенную воду, легко переносили голод и холод, могли гораздо быстрее нас бегать и преодолевать большие расстояния. Возможно, даже могли перемещаться во времени. Наверное, постепенно возникавшие особенности, столь характерные для современных людей, воспринимались в те времена как нечто весьма странное, убогое, то, что необходимо искоренять или, говоря современным языком, корректировать.

Не исключено, что особенности поколения Z – какой-то новый феномен. Нам пока еще непросто заглянуть за горизонт и понять, зачем эти качества нужны эволюции человека. Вполне вероятно, что они начнут обслуживать что-то, не до конца понятное нам – нынешним поколениям.

1.5. Этапы освоения технологии ИСУД в формате опытно-экспериментальной работы (ОЭР) или НМР (научно-методической работы) в школе

*Машина Е. Б., заместитель директора по УМР Автономной
некоммерческой организации общеобразовательной
Частной Школы «Премьер»,*

*Хрунина Л. В., начальник отдела общего образования Управления
образования Сасовского района Рязанской области,*

*Савченко Т. С., заместитель директора (реализация учебных
программ и проектов) ГБОУ «Школа № 1272»,*

*Шуструйская С. С., учитель начальных классов МБОУ СОШ
села Бенной-Ведено Ножай-Юртовского района
Чеченской республики*

*Галева Н.Л., профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой
ИСГО МПГУ, руководитель ИНОП «ИСУД»*

Данная статья посвящена обобщению опыта введения педагогической технологии ИСУД в практику школ.

Разрабатывая рекомендации к этапам внедрения педагогической технологии ИСУД в школе, мы постарались учесть уже имеющийся опыт разных школ, использующих эту технологию.

Несколько лет назад учителя рязанской ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 26» посещали мастер-классы в ГБОУ Гимназия № 1272 ЮАО г. Москвы. При этом ярко проявилась важное свойство технологии ИСУД – её пригодность для любого контингента учащихся. Учителя Рязани, реализующие коррекционный образовательный процесс, познакомились с технологией ИСУД через опыт учителей школы, где учатся дети, способные результативно осваивать четыре иностранных языка! Сегодня в рязанской коррекционной школе

успешно осваивают и применяют технологию ИСУД, а одним из продуктов эксперимента в школе-интернате стала книга «100 приемов для учебного успеха ученика на уроках русского языка».

В прошлом году был еще раз успешно реализован этот формат введения ИСУД в практику школ. В течение года дважды учителя сельских школ Сасовского района Рязанской области, новички нашей ИНОП, приезжали в АНО «Школа «Премьер» г. Москвы, где опытные в использовании технологии ИСУД учителя организовали для них однодневные семинары.

В МБОУ СОШ села Беной-Ведено Ножай-Юртовского района Чеченской республики в апреле 2018 года на этапе знакомства учителей с технологией ИСУД успешно прошел круглый стол, посвященный этой технологии как ресурсу качества образовательного процесса. Педагоги школы, осваивающие технологию ИСУД в инновационной научно-образовательной площадке МПГУ, рассказали о своем опыте: учителя Шуструйская С. С., Сагова Э.М., Шакурова А.Х., Бацаева Г.Х., Борзиева А.К. рассказали о том, на какие особенности мышления ученика должен опираться учитель при выборе форм учебных задач, что необходимо учитывать для эффективного общения с учениками, как обеспечить рост учебно-познавательной мотивации учеников и т.д.

Мы видим, что первый этап – знакомство с технологией ИСУД – может быть организован разными способами. Однако, основным условием эффективности внедрения всегда было присутствие в коллективе школы учителей – носителей высокого уровня психолого-педагогической компетентности, таких «пионеров», освоивших основные принципы и способы реализации технологии либо самостоятельно – по книгам, либо на курсах повышения квалификации. Именно эти учителя выполняли мотивирующую роль, выступая на этапе знакомства коллектива педагогов с инновацией, демонстрируя не только новое качество уроков, но главное – результативность технологии в виде роста уровня обученности и обучаемости учащихся.

Предлагаемый алгоритм организации второго этапа – апробации элементов технологии – в достаточной мере условен. Так в

нескольких школах Москвы этот этап успешно начинался с микроисследования по мотивации ученика к изучению предметов. Так что здесь рекомендация только одна – обязательно включайте в деятельность психологическую службу. Тогда будет реализована еще одна функция технологии, интегрирующая деятельность учителя и психолога в едином пространстве изучения, учета и развития психофизиологических составляющих ресурсов учебного успеха ученика.

И, наконец, только на этапе введения технологии в режим функционирования можно рекомендовать включение специальных требований в оценку качества урока, кабинета, добавление позиций в мониторинг качества результатов образовательного процесса, в мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя.

Ниже представлен примерный алгоритм введения технологии ИСУД в практику школы в рамках опытно- экспериментальной работы (ОЭР) или НМР (научно-методической работы).

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ИСУД» В ШКОЛЕ

ЭТАП 1. Знакомство коллектива педагогов с технологией ИСУД

- Педагогические чтения «Ресурсы учебного успеха ученика».
- Диагностика актуального уровня готовности учителей к использованию технологии ИСУД
- Научно-практический семинар с деловой игрой «Развивающее обучение: дидактический потенциал учебных заданий»
- Семинар с выступлением практиков, использующих эту технологию для школ, в которых есть учителя, владеющие технологией ИСУД

На этом этапе при проведении ВСОКО уроков завучам и пред. МО обращать внимание на наличие в практике учителя индивидуального подхода в обучении

ЭТАП 2. Апробация элементов технологии ИСУД

2.1. Организация микроисследования «Обучаемость как характеристика зоны ближайшего развития ученика, его учебно-познавательных возможностей»

- Проектирование учителями контрольно-методических срезов на обучаемость по предметам, обсуждение их валидности в МО
- Проведение диагностики с использованием этих контрольно-методических срезов
- Анализ результатов диагностики и рекомендации по результатам анализа для работы учителей по проектированию разноуровневой итоговой диагностики по темам

Анализ структуры и содержания итоговых контрольных/зачетных работ по предметам

2.2. Микроисследование по мотивации «Мотивация как главный ресурс учебного успеха ученика» для выяснения соответствия педагогического воздействия профилю мотивационно-волевой сферы каждого ученика

При анализе уроков обращать внимание на то, как учитель мотивирует класс и отдельных учащихся на результат и на деятельность

2.3. Организация микроисследования «Работа учителя по развитию познавательных УУД учащихся»

- Проектирование учителями контрольно-методических срезов по предметам, обсуждение их валидности в МО
- Проведение диагностики с использованием этих контрольно-методических срезов
- Анализ результатов диагностики и рекомендации по результатам анализа для работы учителей по развитию мыслительных навыков учащихся в учебной работе

При проведении ВШК уроков завучам и пред. МО обращать внимание на грамотное использование учителями формулировок учебных вопросов, требующих от ученика реализации разных познавательных УУД

2.4. Организация микроисследований «Работа учителя по развитию коммуникативных, регулятивных УУД учащихся»

- Проведение заседаний МО для уточнения смысла и технологий педагогической диагностики выбранных параметров ИСУД
- Проведение педагогической диагностики выбранных параметров
- Анализ результатов диагностики и рекомендации по результатам анализа для работы учителей по развитию выбранных общеучебных навыков учащихся в учебной работе.

При проведении ВШК уроков завучам и пред. МО оценивать работу учителя над развитием всех групп УУД

2.5. Научно-методический семинар с деловой игрой «Психофизиологические составляющие ресурсов учебного успеха ученика» (память, внимание, функциональное доминирование полушарий, ведущий канал приема информации – модальность)

Совместно с психологической службой

ЭТАП 3. Заключительный этап освоения технологии ИСУД и введение технологии в режим функционирования:

3.1. Проведение творческого семинара «Портрет моих учеников в дидактическом интерьере» (опыт апробации учителями школы педагогической диагностики особенностей индивидуального стиля учебной деятельности как основы для целенаправленного управления развитием внутренних ресурсов учебного успеха ученика – открытые уроки, методические комплекты и картотеки развивающих заданий по предметам)

3.2. Педсовет, на котором принимаются решения:

- о введении в требования к уроку и внеурочной деятельности обязательной работы учителя по индивидуализации по определенным параметрам успеха ученика (на выбор школы);
- о ведении индивидуального мониторинга учебного успеха ученика по матрице ИСУД как составляющей части портфолио ученика;
- о введении во ВСОКО критерия «динамика положительных изменений по матрице учебного успеха ученика».

Введение соответствующих изменений в мониторинг «по учителю» и «по ученику», в мониторинг качества уроков и внеурочной деятельности по предмету

Ниже приведен вариант алгоритма проектирования индивидуальной образовательной программы для обучающегося при изучении учебного предмета.

Диагностика уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика		
1	Определение уровня обучаемости	Учитель определяет актуальный уровень развития учебных возможностей ученика <ul style="list-style-type: none">• репродуктивный• продуктивный• творческий Используется специальная форма диагностической работы (описание – в пособиях по ИСУД и на сайте technologia-isud.ru)
2	Определение уровня обученности (предметные знания и умения) (ЗНАЮ)	По результатам выполнения заданий по предмету учитель определяет, какие недостатки в предметных знаниях и умениях ученику необходимо восполнить

3	Определение уровня развития мотивационно-волевой сферы (ХОЧУ)	Включенным наблюдением, специальными тестами (описание – в пособиях по ИСУД и на сайте technologia-isud.ru)
4	Определение уровня развития УУД (УМЕЮ)	Используются контрольные работы «в формате ФГОС» учебные задания, обеспечивающий достижение и диагностику уровня метапредметных результатов
5	Определение уровня сформированности психофизиологических ресурсов (МОГУ)	Используется включенное наблюдение. Используются учебные задания, диагностирующие уровень развития памяти, внимания, умения работать в разных модальностях, способности к использованию различных стратегий мышления.
Проектирование индивидуальной образовательной программы изучения учебного предмета		
6.	Проектирование для обучающегося способов освоения нового материала	Учет модальности (учет каналов приема информации) Учет уровня развития коммуникативных УУД – активного слушания, смыслового чтения Учет уровня и вектора мотивации
7.	Проектирование набора форм домашних заданий для усвоения и отработки предметного материала	На этапе отработки предметных знаний и умений обеспечить развитие тех внутренних ресурсов, которые определены при диагностике как недостаточно сформированные
8.	Проектирование плана развития индивидуального стиля учебной деятельности средствами учебного предмета	Распределение форм и видов учебной деятельности обучающегося по темам предметного учебного курса Определение сроков диагностики динамики развития внутренних ресурсов учебного успеха

В настоящее время обе московские школы ОЧУ Школа «Премьер» и ГБОУ «Школа № 1272» готовятся к приему гостей из школ ИНОП «ИСУД» на новых семинарах и конференциях. Практика показывает, что такие «горизонтальные» связи позволяют эффективно реализовать важнейшие цели инновационной площадки – развитие профессиональной компетентности педагогов.

***Ресурсы учителя, обеспечивающие качество
учебного занятия***

**2.1. Информационно-методические ресурсы
учителя химии, обеспечивающие индивидуализацию
образовательного процесса**

*Лысова Г.Г., Заслуженный учитель РФ, автор УМК по химии,
учитель химии АНО «Школа «Премьер», г. Москва*

*Галеева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными
системами ИСГО МПГУ, канд. биол. наук,
доцент, чл.-корр. МАНПО*

Деятельность современного учителя, согласно требованиям государственных документов и ожиданиям социума, должна обеспечивать реализацию принципов индивидуального подхода в обучении. Уже на этапе планирования учебных занятий учитель должен знать – «кому, когда и зачем он нужен, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха каждому ученику» [1].

Ресурсы учебного успеха ученика интегрируют внутренние и внешние ресурсы обучения. Учитель создает и использует разнообразные учебно-материальные и информационно-методические средства (внешние ресурсы ученика) для того, чтобы обеспечить ученику условия для развития его внутренних ресурсов.

Несомненно, что в кабинете химии должен быть обязательный минимум оборудования и дидактического оснащения для выполнения программы предметного курса. В то же время для реализации работы учителя по развитию внутренних ресурсов ученика нужно создать соответствующее информационно-методическое оснащение кабинета.

Важную роль в решении этой задачи сыграло *создание технологических карт тем по курсу* химии основной школы, включающих целеполагание учителя и ученика, описание ожидаемых образовательных результатов обучающихся, организацию образовательной среды с указанием возможных внешних ресурсов, составляющих условия обучения (приложение 1).

Ниже дан перечень и кратко описан опыт использования некоторых информационно-методических ресурсов учителя химии, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса.

1. Систематизация заданий для самостоятельной работы с учетом уровня обучаемости учеников

Дважды в год – в сентябре и в конце марта – в школе проводится диагностика уровня обучаемости детей (модифицированная методика Третьякова П.И. и Сенновского И.Б. [3]).

С учетом уровней познавательных возможностей учеников были подобраны и систематизированы все задания для самостоятельной работы по учебным темам химии так, чтобы каждому ученику были гарантированы комфорт на этапах уяснения и заключительной диагностики результатов и развитие на этапе отработки, применения, обобщения учебной информации.

2. Демоверсии тематических контрольных работ

Ученикам всегда, начиная с первого урока новой темы, доступны демоверсии всех диагностических работ с критериями оценивания. Ученик становится субъектом оценивания результатов своего обучения. Чтобы ребенок научился давать адекватную оценку собственной работе необходимо, чтобы у него было сформировано представление об эталоне качества работы. Этот эталон подробно описан в критериях оценивания. Ученик ясно видит, какой должна быть идеальная работа, знает к чему надо стремиться, перестает чувствовать себя заложником не зависящих от него обстоятельств.

3. Информационно-методические ресурсы учителя, учитывающие и развивающие внутренние ресурсы ученика группы «могу» (память, внимание, работу в разных модальностях, развитие равнополушарного мышления) и «хочу» (становление мотивации к изучению предмета)

Чтобы инициировать и развивать внимание на уроках, используются не только готовые и разные по форме дидактические средства, но подбираются и создаются нестандартные, «нескучные» задания. Это лабораторные групповые работы на единую цель, логические игры, активное слушание или просмотр видеофрагмента с предварительно сформулированным заданием, работа с текстами занимательного содержания и др.

Оснащение кабинета химии поддерживает также разные способы подачи материала и организации работы ученика в разных модальностях. Помимо готовых учебных объектов активно используются импровизированные материальные модели молекул и процессов («кипящий слой», изменение поверхностного натяжения воды, химические реакции в разных условиях), образные модели (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) и компьютерные презентации, в том числе и созданные обучающимися. Приветствуется написание стихов с «химическим оттенком», создание реклам химическим объектам (для стенда или магнитной доски), сценирование явлений.

4. Пособие для ученика «Сам себе учитель»

Важным, удобным и необходимым для индивидуального подхода в обучении на уроках является своеобразный «помогатор» для ученика «Сам себе учитель». Это папка с файлами для каждого ученика, которая всегда находится в доступе на рабочем месте.

В этой папке содержатся:

- Опорные конспекты по химии. Алгоритмы выполнения заданий по химии. Виды домашней работы.

- Памятки для формирования познавательных УУД – выделение главного, составление плана, сравнение, установление аналогии, классификация, написание синквейна, реферата, эссе, построение графика, создание таблицы, наблюдение, анализ, синтез и др.
- Памятки для формирования коммуникативных УУД – подготовка к выступлению, докладу, презентации; правила ведения диалога, диспута, дискуссии, мозгового штурма и др.
- Памятки для поддержки и формирования регулятивных УУД – целеполагание, проблематизация, оформление и ведение тетрадей, планирование работы над учебным проектом, оформление письменной части проекта и др.

5. Картотека заданий, систематизированных по их дидактическому потенциалу

Универсальным средством для индивидуализации обучения при изучении химии является картотека учебных заданий по химии, разработанная на основе технологии учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся (ИСУД) [2].

Картотека представляет собой матрицу, в которой показано, какие внутренние ресурсы ученика необходимы для успешного выполнения каждого задания. Такая характеристика задания представляет его дидактический потенциал, то есть перечень инструментов ученика из его «виртуального» портфеля внутренних ресурсов, которые необходимы для выполнения данного задания.

Эта картотека позволяет учителю гибко управлять деятельностью обучающихся на уроке и во внеурочное время. На основании психолого-педагогической диагностики обучающихся и «Картотеки учебных заданий по химии» в каждой теме подбирается комплекс заданий, целенаправленно развивающих конкретных учеников средствами предмета.

Так проектируются индивидуальные траектории развития обучающихся при изучении конкретных тем курса химии, например, темы «Электролитическая диссоциация» в 9 классе (приложения 2, 3, 4).

Практика показывает, что использование перечисленных ресурсов обеспечивает рост всех групп внутренних ресурсов учебного успеха ученика. Диагностируется положительная динамика предметных и метапредметных результатов, и, что очень важно, растет мотивация к изучению предмета и освоению новых способов обучения у каждого ученика.

Приложение 1. Технологическая карта темы «Введение. Вещества». 8 класс

Приложение 2. Развивающие задания по теме «Электролитическая диссоциация»

1. Решите словесные пропорции. Между понятиями первой и второй пары существует одинаковая смысловая связь. Во второй паре известно только первое понятие, предложите второе понятие:
 - а) Металлы – электроны = электролиты – ?
 - б) Электронная проводимость – металлы = ионная проводимость – ?
2. Сделайте вывод по обсуждаемой проблеме и сообщите его одноклассникам.
3. Внимательно изучите информацию, представленную на рисунке (диаграмме, схеме, графике). Сформулируйте главную мысль информации в виде подписи к рисунку (диаграмме, схеме, графику). Обсудите в классе итоги проделанной работы, отметьте наиболее интересные варианты подписи к рисунку (диаграмме, схеме, графику).
4. Расположите перечисленные явления в цепочку так, чтобы каждое предыдущее было причиной, а каждое последующее – следствием: загрязнение природы, высокая заболеваемость людей, неграмотное обращение с веществами, гибель

животных, низкое качество знаний учащихся. Обсудите результат работы со своим соседом.

- Испытайте на электропроводность приготовленные в дистиллированной воде настои шиповника, черники, калины, черемухи. Объясните полученные результаты.
- Дан перечень понятий: основания (1), вещества (2), электролиты (3), анионы ОН⁻ (4). Расположите их от общего понятия к частному. Запишите соответствующие цифры в клеточки в нужной последовательности. Приведите объяснение (устно).

□ → □ → □ → □

- Подготовьте сообщение с презентацией об одной из профессий, в которой применяют методы химического анализа: «технолог пищевых биотехнологий», «нефтехимик», «клинический фармаколог», «военный химик», и пр. Опишите профессию по предложенному алгоритму.
- Практическая работа в паре. Определите кислотность среды растворов различных моющих средств и косметологических жидкостей (тоник, пенка для умывания) с последующей оценкой воздействия их на кожу и презентацией результатов работы в классе.
- Подготовьте краткое публичное сообщение по одному из аспектов изучаемой темы установленного регламента продолжительности и выступите с ним перед одноклассниками.
- Подберите источники дополнительной информации по данной теме, оформите в виде карточки (при поиске используйте материалы Интернет, ресурсы школьной библиотеки, фильмотек, видеотек и медиатек).
- Используя приведенные в конце параграфа ключевые слова и словосочетания, составьте к тексту план:
 - простой
 - сложный (сверните информацию).

12. Придумайте и оформите:

- а) химический кроссворд с изучаемыми терминами,
- б) задание для викторины,
- в) задание для школьной межпредметной олимпиады.

Приложение 3.

Дидактический потенциал заданий (фрагмент общей карто-теки)

Приложение 4.

Выбор заданий для каждого ученика с целью его развития средствами предмета

Параметр ИСУД, тре- бующий развития	Номера заданий					
	Уч. 1	Уч. 2	Уч. 3	Уч. 4	Уч. 5	Уч. 6
Внимание	7, 3	3	3	7, 3	3	3
Память	3,4	3, 4	4	3	4	4
Познавательные УУД. Мышление	5,4	5, 4, 2	1, 2, 5, 12	4, 5, 2	1, 5, 6, 12	2, 5, 12
Познавательные УУД. Преобразование информация	11	3, 11	11, 10	11	3, 11, 10	3, 11
Регулятивные УУД	8,9	9, 10	8, 9, 10	7, 9	9, 10	7, 8
Коммуникативные УУД	7	7, 2	8, 9	7, 2	9, 7	7, 9

Литература

1. Галеева Н.Л. Дидактический потенциал форм, видов и приемов учебной работы//Иностранные языки.– №4, 2012.– С.17-19
2. Лысова Г.Г., Галеева Н.Л. Картотека развивающих заданий для школьного курса химии. Методическое пособие для учителей химии по реализации требований ФГОС к метапредметным и личностным результатам. – М.:5 за знания, 2015. – 60 с.
3. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентир. моногр. /. – 2. изд., доп. – М.: Новая школа

Технологическая карта – форма проекта образовательной деятельности

Тема 1. Введение. Вещества (7 ч)

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что изучает химия и с чем предстоит познакомиться восьмиклассникам 2. Выполнить практико-ориентированные задания по теме 3. Научиться выполнять простейшие опыты с веществами, соблюдая правила ТБ 4. Учиться работать с информацией, делать сообщения, действовать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать формирование представлений: <ul style="list-style-type: none"> • о химическом элементе, трех формах его существования, веществах и их свойствах • смесях, их свойствах и способах разделения • химической реакции в отличие от физического явления 2. Учить простейшим приемам работы с химическими приборами, посудой, веществами 3. Познакомить обучающихся с правилами ТБ и обсудить необходимость их выполнения 4. Вызвать первоначальный интерес к предмету химии, используя исторические аспекты, информацию о роли химии в жизни человека и достижениях химии 5. Способствовать развитию личностных качеств обучающихся

Основное содержание

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от фи-

зических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Способы разделения смесей.

Опорные термины и понятия

Атом, молекула, химический элемент, физические явления, химические реакции, простые и сложные вещества, смеси.

Образовательные результаты

Личностные (сферы развития)	Метапредметные		Коммуникативные
	Познавательные	Регулятивные	
<p><i>Родина, гражданин, долг</i></p> <p>Достижения и заслуги Ломоносова М.В., Менделеева Д.И., Бутлерова А.М.</p> <p><i>Труд, профессия, компетентность</i></p> <p>Подготовка сообщений и их презентация о профессиях, в которых применяются методы химического анализа</p> <p><i>Законы, правила, управление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к постановке и формулировке целей, самоконтролю, рефлексии, самооцениванию. 	<p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление межпредметных связей с биологией и физикой (науки о природе), с физикой (физические свойства, физические процессы, способы разделения смесей) • Использование лабораторного оборудования • Соблюдение ТБ • Наблюдение за явлениями, описание результатов наблюдения • Действие по алгоритму • Поиск и отбор необходимой информации из различных источников <p><i>Логические</i></p>	<p>Целеполагание:</p> <p>Постановка целей и учебных задач</p> <p>Самооценка осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	<p>Планирование при работе в паре</p> <p>Определение цели практической работы, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Умение выразить свои мысли, представление информации</p> <p>Владение монологической речью, слушание высказываний других учащихся</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного поведения школьника на уроках химии. • Правила работы в группе <p>Использование мультимедиа-аппаратуры учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация веществ по составу • Умение делать выводы • Установление причинно-следственных связей между физическими свойствами веществ и способом разделения смеси 		
---	--	--	--

Организация образовательной среды

Ресурсы *	Демонстрации, лабораторные опыты, практические работы. Расчетные задачи
<p>Информационно-методический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.С. Габриелян. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013. • О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова, С.А. Сладков. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс: учебное пособие к учебнику. – М.: Дрофа, 2014. • Инструкция по охране труда для учащихся при работе в кабинете химии, при выполнении практических работ • Доступ к Интернету • Учебные таблицы: «Основные приемы работы с химической лабораторией», «Обращение с различными веществами». – М.: Просвещение • Карточки с химическими знаками • Бланки для оформления практических работ <p>Учебно-материальное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMART BOARD SBM680 с пассивным лотком и проектором SMART UF70 • Ноутбук 	<p>Демонстрации. Модели (шаростержневые и Стюарта-Бриллеба) различных простых и сложных веществ. Коллекция стеклянной химической посуды. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия и полиэтилена.</p> <p>Измельчение сахара, деформация алюминиевой фольги, испарение воды, растворение соли.</p> <p>Взаимодействие мрамора с соляной кислотой, хлорида бария с серной кислотой, универсального индикатора с кислотой и щелочью.</p> <p>Приборы для дистилляции воды, фильтрования, выпаривания, возгонки. Делительная воронка. Образцы смесей.</p> <p>Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией «Шкала твердости».</p> <p>Практическая работа №1 (1 ч).</p> <p>1. Правила техники безопасности при работе</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции стеклянных, алюминиевых и пластиковых изделий • Коллекция «Шкала твердости» • Модели молекул, приборы, посуда, принадлежности для проведения опытов (разделение смесей, физические и химические явления) • Химическая линейка для изображения химического оборудования и посуды • Портреты М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева 	<p>в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.</p> <p>2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание (домашний эксперимент).</p> <p>Практическая работа №2 (1 ч).</p> <p>3. Анализ почвы как смеси веществ.</p>
--	--

**Электронные образовательные ресурсы приведены отдельно*

Дидактический потенциал способов
(видов, форм, приемов) учения по теме
«Электролитическая диссоциация»

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* (минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)	Обученность (необходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» (отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)													
			внимание			память			Модальность			Полушарие мозга				
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия	
1	I-III	3-5														
2	I-II	3-4														
3	I-III	4-5														
4	I-II	3-4														
5	II-III	4-5														
6	I-II	3-4														
7	I-II	3-4														

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* (минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы «МОГУ» (отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)											
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга	
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия
8	I-II	3-4												
9	I-II	3-4												
10	I-II	3-4												
11	I	3												
12	II-III	4-5												

* – уровни обучаемости обозначены традиционно:

1 – обязательный;

2 – прикладной;

3 – творческий.

Экологическое мышление – системное рассмотрение любых объектов, явлений, процессов с позиции «все связано со всем», чаще всего с учетом воздействия человека и человечества на природную среду. При этом должно оцениваться не только каждое непосредственное (сиюминутное) воздействие, но и их отдаленные последствия, сказывающиеся на последующих поколениях.

№	Сферы развития личностных результатов
1	Родина, гражданин, долг
2	Труд, профессия, компетентность
3	Знания, наука, культура
4	Толерантность, единство, взаимопонимание
5	Закон, правила, управление
6	Ценности, нравственность, мораль, выбор, ответственность
7	Общение, диалог, договорные отношения, сотрудничество
8	Здоровье, безопасность, зож
9	Экологическое, системное мышление, экологический императив, устойчивое развитие
10	Семья, семейные роли, уважение, забота
11	Красота, искусство, эстетика

2.2. Технологическая карта урока как управленческий ресурс, обеспечивающий качество предметного обучения: урок «Капля жизни».

Учителя АНО «Школа «Премьер» Лысова Г.Г., Выборова О.В.

Класс: 9

Тип урока: По ведущей дидактической цели – урок совершенствования знаний, умений, навыков
По способу организации – синтетический
(*работа в парах, группах, коллективно*)
По характеру совместной деятельности – погружение
По ведущему методу обучения – интегрированный
(*биология и химия, а также история, литература, МХК*)

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
<ul style="list-style-type: none">• Узнать новую информацию о крови• Научиться проводить исследования крови• Применить знания о зависимости свойств и функций крови от ее состава• Оценить свои знания и умения по теме	<ol style="list-style-type: none">1. Используя лабораторные исследования, медицинский практикум, электронную презентацию, фрагменты видеofilмов, предварительную домашнюю подготовку:<ul style="list-style-type: none">• Обобщить и расширить знания о составе, свойствах, функциях крови• Акцентировать внимание на интегрированном характере изучаемого материала и значении знаний в социальной сфере человеческой деятельности• Провести диагностику уровня обученности, проанализировать результаты2. Развивать умения и навыки обучающихся применять основные методы познания в знакомых и незнакомых

	<p>ситуациях, способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>3. Обеспечить эмоциональный фон урока, необходимый для формирования личностных результатов обучающихся (нравственности, мотивации к учению, профессиональной направленности, управлению своей познавательной деятельностью, вниманию к здоровью, самооцениванию и др.)</p>
--	--

Формируемые УУД

Познавательные общеучебные и логические, регулятивные, коммуникативные.

Сферы развития личностных результатов

- Ценности, нравственность, мораль, ответственность
- Знание, наука, культура
- Здоровье, безопасность
- Труд, профессия, компетентность

Опорные понятия и термины: компоненты крови, функции крови, клетки крови, кроветворные органы, защитные барьеры организма, свертывание крови, иммунитет, группы крови, донорство.

Новые понятия и термины: химический состав крови, химическая природа процесса свертывания крови, цвет крови, качественное определение белков и катионов железа (II), патологические изменения эритроцитов, искусственная кровь.

Технологическая карта урока

Основные этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые образовательные результаты	Ресурсное обеспечение
	Деятельность обуч-ся	Деятельность учителя		
<p>Организационный этап</p> <p>Стимулирующее введение</p> <p>Мотивирование и проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивают свою готовность к уроку - Слушают стихи, просматривая слайды - Формулируют учебные цели, задачи собственной деятельности - Предлагают образные выражения, поговорки, афоризмы о крови 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит «идеальный опрос» - Создает мотивацию - Помогает обучающимся с целеполаганием и определением видов деятельности - Называет критерии оценивания, раздает оценочные листы 	<p>Метапредметные</p> <p>РУУД – постановка цели, планирование работы</p> <p>КУУД – планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные</p> <p>Нравственные ценности</p>	<p>Компьютерная презентация – озвученные слайды (фото и репродукции)</p> <p>Магнитная доска Карточки с образными выражениями и др. о крови</p> <p>Оценочные листы</p>
<p>Основной этап</p> <p>Актуализация знаний и умений</p> <p>Интеллектуальный штурм «Я знаю»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют задания - Представляют результаты своей работы - Слушают ответы других ребят 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует работу по актуализации опорных знаний: 1) Выдает задания (схема о функциях крови, синквейны «Узнай 	<p>Реализация первой, второй и третьей целей ученика</p>	<p>Компьютерная презентация</p> <p>Материалы для схемы (внутренняя среда организма)</p>

<p>Погружение в исследовательскую деятельность (работа в парах или группах)</p>	<p>- Участвуют в обсуждении и коррекции ответов (при необходимости)</p>	<p>нас» о компонентах крови, текст «Найди ошибки» и схема о компонентах внутренней среды организма)</p> <p>2) Оказывает поддержку и помощь</p> <p>3) Ведет мониторинг правильности ответов</p>	<p>Личностные (сферы)</p> <p>- Знание, наука, культура</p> <p>-Здоровье, безопасность</p> <p>-Труд, профессия, компетентность</p>	<p>Синквейны без первой строки-темы «Узнай нас»</p> <p>Текст «Найди ошибку»</p>
	<p><i>Лаборатория аналитическая</i></p> <p>- Учатся обнаруживать белки и Fe²⁺ в крови</p> <p><i>Лаборатория биохимическая</i></p> <p>- Определяют состояние здоровья пациентов на основании анализа крови</p>	<p>-Создает эмоциональный фон для погружения в проблему</p> <p>-Организует исследовательскую деятельность учащихся</p> <p>-Оказывает адресную поддержку (при необходимости)</p> <p>-Регламентирует время работы</p> <p>- Организует обсужде-</p>	<p>Метапредметные</p> <p>ПУУД – анализ и сравнение информации, аргументация, установление причинно-следственных связей, соблюдение правил при работе с оборудованием и реактивами</p> <p>КУУД – умение слушать, высказывать</p>	<p>SMART Desk</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Оборудование, раствор крови и реактивы для обнаружения белков и Fe²⁺</p> <p>Бланки результатов исследования крови, карточки-под-</p>

<p align="center">Диагностика уровня обученности</p>	<p><i>Медицинский консилиум</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультируют «частного сыщика» и «социального работника» <p><i>Лаборатория микроанализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находят в Интернете информацию о патологии эритроцитов и заболеваниях -Представляют выводы - Выполняют тесты - Осуществляют самопроверку 	<p>ние ответов обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует разные приемы поощрения и порицания - Проводит тестирование 	<p>мнение, публично выступать, отбирать и анализировать информацию</p> <p>РУУД – соблюдение регламента времени</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение практико-ориентированных задач - формирование единой картины мира - получение представлений о сложном химическом составе крови и его влиянии на свойства и функции крови - применение зна- 	<p>сказки</p> <p>Вопросы для медицинского консилиума</p> <p>Цифровой микроскоп</p> <p>Фотографии патологических форм эритроцитов</p> <p>Фрагмент фильма «Искусственная кровь»</p> <p>Тесты</p>
---	--	---	--	--

			ний о защитных функциях крови - использование научного языка	
Итоги урока Диагностика результатов урока Рефлексия достижения цели.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают результаты работы - Отмечают «приращение» знаний и навыков в графе «Я хочу узнать и научиться» 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует обсуждение итогов работы – достигнуты ли цели? - Акцентирует внимание на важнейших результатах деятельности на уроке 	Метапредметные ПУУД – анализ и синтез, умение делать выводы КУУД – умение слушать, высказывать свое мнение	- Информационные таблицы предвар. опроса учеников
Оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляют самооценку деятельности на уроке - Делают оценку результативности урока совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> -Выражает эмоциональную оценку деятельности уч-ся - Побуждает учащихся к самоанализу и самооцениванию 	Реализация четвертой цели ученика Метапредметные РУУД – рефлексия, самоанализ, самооценивание деятельности	Рубрика критериального оценивания

2.3. Герменевтический подход к изучению литературы в школе: воспитываем, обучаем, развиваем одновременно

*Арутюнян Е. Х., учитель русского языка и литературы,
МКОУ «Любовниковская СШ», Сасовский район,
Рязанская область*

Человек есть мера всех вещей
Протагор

1 сентября 2016 года на базе школ Сасовского района была открыта экспериментальная площадка по реализации технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности) под руководством Натальи Львовны Галеевой, профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ.

За годы моей работы в школе уже сложилась определенная система методов и приёмов, но технология ИСУД позволила по-другому взглянуть на процесс обучения – с позиций ребёнка. В должной ли мере я использую потенциал своих учебных предметов для развития детей? Обеспечиваю ли я индивидуальную психолого-педагогическую поддержку на уроках? Почему Саша, Марина и Настя неуспешны на моих уроках?

Предложенная для внедрения технология дала возможность осознать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика, а значит, и использовать различные приёмы не интуитивно, как прежде, а осознанно. Кроме того, пришло понимание, что лежит в зоне ответственности учителя литературы...

Федеральные государственные образовательные стандарты, помимо планируемых результатов освоения учебных программ, выделяют основные ожидаемые результаты общего образования, описывающие главный вклад каждой изучаемой программы **в развитие личности обучающихся, их способностей.**

В структуре планируемых результатов в первую очередь описываются личностные результаты. Личностные результаты освоения школьного курса литературы определены следующим образом: «формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам».

Литература – это единственный предмет в школе, который может в полной мере стать уроком «нравственного прозрения». В арсенале учителя словесности, по удачному выражению учителя и воспитателя Ю.Н. Черных, *«самые человековедческие произведения самых выдающихся психологов планеты»*. Внутренний мир человека – мысли, чувства, желания, мотивы, ценности – требует трепетного, бережного отношения. Поэтому надо учить детей понимать себя и других. Хочется научить их наблюдать, смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать и сочувствовать, сопереживать, то есть ощущать свою ответственность за окружающий мир людей и природы, быть причастными ко всему, что происходит на Земле. Разве найдётся в школе другой учебный предмет, более чем литература нацеленный на нравственное развитие учеников?

Разумеется, преподавание литературы как вида искусства должно прежде всего развивать эстетическую сферу школьников. Но квалифицированный читатель решает в процессе чтения и психологические, и нравственные задачи. Благодаря эмоциональному воздействию художественного произведения, углубляется и усложняется понимание внутреннего мира человека, ведь в художественном произведении раскрывается не только внутренний мир героя, но и выражение авторского отношения к герою, взгляд автора на созданную им модель мира, авторская позиция.

Исследования психологов показывают, что «развитию понимания школьниками внутреннего мира человека может способствовать **при особых условиях обучения** (выделено авт.) изучение литературы как предмета эстетического цикла» (Г.Н. Кудрина).

Так каковы эти особые условия обучения? Во-первых, преподавание литературы в школе как **искусства слова**. Во-вторых, понимание школьного анализа художественных произведений не как облегченного вузовского литературоведения, а особого, **воспитывающего и обучающего анализа**. В-третьих, формирование мотивации учения и положительного отношения к урокам литературы у каждого ученика.

На мой взгляд, именно герменевтический подход к изучению литературы в школе может обеспечить соблюдение названных условий. Герменевтика – искусство толкования текстов. Ганс Георг Гадамер, немецкий философ, один из основателей герменевтического подхода к обучению, ссылаясь на Гегеля, формулирует основную идею образования таким образом: «Узнавать в чужом своё, осваиваться в нём – вот в чём основное движение духа». «Всё в тексте, всё из текста». Так словами известного ленинградского учителя Е.Н. Ильина можно сформулировать главную идею названной технологии. Уроки литературы, на которых художественное слово звучит лишь в качестве подтверждения готовых научных выкладок, носят чисто рациональный характер, мало соответствующий целям урока литературы. Основа урока литературы – работа с текстом художественного произведения, так как лишь непосредственное общение с художественным произведением оказывает воспитательное воздействие на формирование личности ученика.

Ученик – цель всего происходящего, а не средство удовлетворения учительских амбиций. Поэтому важно организовать учебную деятельность с позиций ученика. Для ребёнка конечная цель овладения знаниями не может быть главным стимулом его усилий, как у взрослого. «Источник желания учиться, по словам

В.А. Сухомлинского, – в самом характере умственного труда, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях. Если этот источник иссякает, никакими приёмами не заставить ребёнка сидеть за книгой!». Какие бы ни выбрали мы методы и приёмы, их реализация происходит через **общение**.

Уроки литературы – это уроки общения. Антуан де Сент-Экзюпери называл человеческое общение самой большой роскошью на свете. Но для педагога это не роскошь, а профессиональная необходимость. Структура педагогического труда насчитывает, по мнению психологов, более 200 компонентов, но наиболее важна и сложна именно эта сторона работы учителя – непосредственное общение педагога с ребёнком, **взаимодействие личностей**.

Педагогическое общение имеет свои законы. Герменевтический подход позволяет обеспечить их соблюдение. Особенно важно это для преподавания в среднем звене и старших классах. Если младшие школьники воспринимают учителя как исключительный авторитет, то у подростков возникает и крепнет «чувство взрослости», которое требует, чтобы он (**сам!**) стал субъектом своей учебной деятельности, а не учитель. Поэтому необходимо обеспечить общение подростков между собой по содержанию коллективной деятельности. И совместная работа над анализом художественного произведения будет идеальным выходом для их активности (учитывая их обостренное внимание к нравственным вопросам).

«Ценнейшее психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира, которое равнозначно для юноши настоящей коперниковской революции» (И.С. Кон). Это благодатнейшее время для поиска ответов на тысячу «почему», которые старшеклассники могут получить, соотнося литературу с жизнью, собственные эмоции, чувства и мысли – с авторской позицией, вырабатывая свою шкалу жизненных ценностей.

Каким было бы преступлением заставить и младших школьников, и подростков, и юношей заучивать чужие мысли из учеб-

ника и подробно их пересказывать! А потом удивляться, откуда берутся люди, не имеющие собственного мнения, нравственно «слепые» и «глухие», равнодушные к искусству.

За годы работы в малочисленной сельской школе в моей практике сложилась **система методов и приёмов**, которую можно определить следующим образом:

- в своей основе – гуманистическая, так как нацелена на Человека;
- здоровьесберегающая (результаты не за счёт перегрузок учеников, а путём оптимизации учебного процесса);
- развивающая мотивацию обучения (обеспечивает познавательный интерес);
- гармонично сочетающая обучение и воспитание, рациональное и эмоциональное, коллективное и индивидуальное;
- реализующаяся в рамках традиционной классно-урочной системы;
- массовая (применимая в любой школе).

Таким образом, мною разработана педагогическая технология, отвечающая требованиям развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Л. Галеева, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), построенная на принципах педагогики сотрудничества (С.Л. Соловейчик, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин), с элементами проблемного обучения (Дж. Дьюи).

Рассмотрим на примере организации изучения романа Л.Н. Толстого «Война и мир» применение герменевтического подхода. Почему именно роман «Война и мир» Л.Н. Толстого? Льва Николаевича Толстого по праву называют учителем в жизни и искусстве. Гениальный художник, он поражает и жизненными, и творческими открытиями. Всему миру он известен как глубокий психолог, знаток «диалектики души» человека.

Читатель любого возраста найдёт в произведениях Толстого ответы на многие свои вопросы.

На мой взгляд, предельно сильное впечатление производит

роман «Война и мир». Вполне естественно, что вся полнота постижения человека, эпохи, страны, всего сущего на Земле приходит к людям со временем. Но как хорошо, если уже сейчас старшекласники задумаются о сложности жизненного выбора, о смысле жизни!

Как изучать Толстого? На этот вопрос отвечает по сути сам писатель. Как-то Л.Н. Толстого спросили об идее романа «Анна Каренина». Писатель ответил, что, если бы он захотел словами сказать всё то, что хотел выразить романом, ему пришлось бы заново написать тот самый роман. Художественное произведение, по мнению Толстого, – это «собрание мыслей, сцепленных между собой, для выражения себя, и только в этом сцеплении существующих». Таким образом, задача учителя – найти эти **сцепления**, погрузившись вместе с учениками в мир образов автора. Увлечь школьников творчеством писателя и помочь им осмыслить проблемы, поставленные писателем, изучая художественное произведение **в единстве его формы и содержания**.

С чего начну? Начну... с Толстого! Цель вступительной лекции – настроить на восприятие романа-эпопеи, рассказать об авторе и истории создания произведения так, чтобы ребятам **захотелось прочитывать его**. Кстати, вопреки требованиям современной методики, не принуждаю читать учеников даже большие по объёму произведения заранее. Пусть сначала «зазвучит» оно в классе! Выразительное чтение учителя, предваряющее разбор произведения, является, по точному выражению М.А. Рыбниковой, «ключом» к освоению его содержания. Реакция класса, особенно на юмор, иронию, играет иногда определяющую роль в восприятии учениками идейно-эмоционального содержания произведения.

Как-то, замечая заболевшего учителя, провела урок не в своём классе. Наслаждались «Лошадиной фамилией» Чехова. Вдруг, после очередного взрыва хохота, ученица, сидевшая за первой партой, удивлённо спрашивает: «А почему мне дома не было смешно?» Феномен «зрительного зала»!

В своей практике использую два основных вида выразительного чтения: чтения с целью эмоционально-эстетического воздей-

ствия на ребят и чтения, которое включает в себя различного рода комментарии. Особенно важны лингвистические комментарии.

Читаем первые главы романа в классе. Название темы «Салон А. П. Шерер. Князь Болконский и Пьер Безухов» – рабочее, для учителя. Другое дело – формулировка, адресованная ученикам. Желательно, чтобы она была необычной, эмоциональной, интригующей. Часто тему формулируем вместе с учениками. При записи темы урока и эпиграфа использую цветные маркеры (если на интерактивной доске – то меняю цвет пера). В восприятии Наташи Ростовой Пьер «синий, тёмно-синий с красным, четырёхугольный», поэтому напишем его имя синим. А имя князя Болконского? Непременно красным!

Важно, готовясь к уроку, чётко сформулировать цели *с позиций воспитания ребёнка*. Обычно делаю так:

1. Непременно перечитываю даже хорошо знакомое художественное произведение, для того чтобы получить эмоциональный заряд.
2. Стараюсь предположить нравственную значимость этого произведения *для конкретного класса, конкретных учеников*.
3. Разрабатываю систему вопросов и заданий, позволяющих в единстве формы и содержания постигнуть глубину текста и сделать вместе пусть маленькие, но «открытия».
4. Продумываю *форму общения*.
5. Выбираю форму организации работы, методы, приёмы *с учётом планируемой атмосферы общения* (сравните урок-исповедь или урок-суд...).
6. Особо тщательно продумываю *«мостики»* к следующему уроку (интригующую концовку).

Домашнее задание чаще всего даю опережающего характера (прочитать... найти в тексте... сделать закладки о..., доказать, используя текст... и т.д.).

Важно, продумывая вопросы и задания, помнить, что «пло-

хой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить» (А. Дистерверг). Нужны такие вопросы, которые бы обеспечили наивысшую творческую активность детей. Это вопросы проблемно-поискового характера, так называемые «открытые», на которые можно найти несколько ответов.

К примеру; «Почему Андрей Болконский появляется в салоне после маленькой княгини?». Действительно, почему молодые супруги появляются врозь? Ответ ищем вместе.

Способы создания проблемных ситуаций различны. Можно предложить рассмотреть ситуацию с позиций разных героев. Можно побудить сравнить, сопоставить, обобщить, сделать выводы (*учим, воспитываем и развиваем УУД одновременно!*). А можно предложить провести целое исследование... Спрашиваю: «Как вы думаете, кто из героев романа чаще всего плачет? А улыбается? Описание чьих глаз в романе мы часто видим в романе?». Обязательно найдутся желающие взяться за этот кропотливый труд.

Первый этап – составление картотеки (выписываются цитаты с соответствующим оформлением из романа по мере изучения произведения). Второй этап – знакомство с критической литературой о роли художественной детали в описании эмоционального состояния героев Толстого. Третий этап – обработка полученного материала. И, наконец, практический выход – презентация результатов (самостоятельного!) исследования на заключительном уроке, посвященном художественному миру Толстого.

Вот фрагмент доклада Ирины Л.:

«Очень интересны в романе Толстого «Война и мир» портреты героев. Как правило, автор замечает во внешности героя одну деталь, характеризующую его, и именно эта деталь повторяется на протяжении всего романа.

Говорят, глаза – зеркало души. Взгляд может быть красноречивее и правдивее многих слов. Видимо поэтому Л.Н. Толстой обязательно даёт описание глаз своих любимых героев. Чаще всего это князь Андрей Болконский. Почему? Вероятно потому, что его характер один из самых сложных и глаза помогают нам

понять все оттенки чувств и даже мысли героя. Обратимся к сцене «Пьер Безухов в гостях у Болконского» (том 1, часть 1, глава VI). Вот князь Андрей разговаривает со своим лучшим другом, с которым не виделся несколько лет. Мы видим, как меняется выражение его лица: «Глаза, в которых прежде казался потушенным огонь жизни, теперь блестели лучистым, ярким светом». А теперь посмотрим, какими глазами он глядит на отца (том 1, часть 1, глава XXXIII). «Оживленные» и «почтительные» глаза! Встречаясь с близкими людьми, Андрей Болконский радуется и словно оживает. Мне кажется, поэтому автор всё время повторяет одну деталь: «блестящие», «лихорадочно блестели», с «блеском» и т.д. «Блестящие глаза, устремленные восторженно на неё (Наташу Ростову), давали ему особый, невинный, ребяческий вид». Так выглядит Андрей Болконский в один из самых счастливых моментов своей жизни.

Любопытно, что отец Андрея, «старый князь», несмотря на свой возраст, не потерял радостного восприятия жизни и глаза у него такие же, как и у сына: «быстрые», «блестящие», «умные» и «молодые»...

А вот фрагмент доклада Нины В. «Слёзы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»:

«Любимых героев Толстой чаще всего одаривает какими-то необычными слезами. Так, например, у Наташи Ростовой «слёзы смеха», «счастья», «благодарного умиления», «раскаяния», «досады», «слёзы обиженного ребёнка»... Или у Андрея Болконского – «слёзы стыда и злобы», «детские», «добрые», «почти радостные!» А нелюбимые герои Толстого просто плачут. Вот князь Василий после смерти графа Безухова подходит к Пьеру, и у него вырывается «действительная слеза». Мы настолько привыкли видеть фальшивые чувства этого героя, что понимаем, почему понадобился эпитет.

Часто плачет Анна Михайловна Друбецкая. Но лишь один раз эти слёзы искренни: когда она с графиней Ростовой плачет «о том, что дружны»...

Смерть князя Андрея объединила Ростовых и Болконских.

Все оплакивают князя, но оплакивают по-разному. Насколько ярко проявилось в этом эпизоде мастерство Толстого как психолога! Плакали все. Сын Николушка плакал «от страдальческого недоумения, разрывавшего его сердце». Он не понимал, для чего и почему он плачет, ведь ему всего лишь семь лет. «Графиня и Соня плакали от жалости к Наташе» и о том, что его нет больше». Старый граф плакал о том, что скоро... и ему предстояло сделать тот же страшный шаг».

Но самые необыкновенные слёзы были у Наташи и у княжны Марьи: они «плакали от благовейного умиления, охватившего их души перед сознанием простого и торжественного таинства смерти, совершившегося перед ними».

Уже на первых уроках обращаю внимание ребят на теоретические понятия. Собственно теоретический материал не имеет самодовлеющего значения. Он лишь инструментарий, с помощью которого постигается в большей или меньшей степени глубины художественный текст, формируются умения и навыки, необходимые для самостоятельной творческой деятельности по осмыслению и анализу художественных явлений. Но от степени владения теоретическим материалом во многом зависит и уровень восприятия литературного произведения! Поэтому на каждом уроке часть вопросов и заданий имеет теоретическую направленность. Речевая характеристика героя, психологический портрет, эпитеты, художественная деталь, авторская позиция, авторские ремарки – эти понятия формируются уже на первом уроке.

Моя программа изучения романа Толстого «Война и мир», состоящего из 4 томов, 17 частей, 361 главы, насчитывающего более 500 персонажей, рассчитана на 21 урок и включает в себя **примерные** вопросы и задания. Составляя программу, свою задачу я видела в поиске путеводной нити, которая повела бы учащихся по миру романа, миру глубоких мыслей, чистых чувств, созданному **мастером слова**. Важно, на мой взгляд, чтобы анализ художественного текста не превратился в «препарирование»: в процессе анализа важно сохранять ту эмоци-

ональную атмосферу, которая возникла при чтении произведения, сохранять **единство формы и содержания** при анализе каждого эпизода, каждой детали.

Но самое важное на уроке – это сопереживание не только автору, но и своему ученику. Учитель не должен спрашивать учеников, поняли они его или нет, а должен читать по их глазам и лицам. Научиться держать в поле зрения весь класс, все дела, всё происходящее – научиться **чувствовать класс**. Нужно откликаться на эмоции, настроения, размышления школьника, даже если они ошибочны. Бережное отношение к любому проблеску самостоятельной мысли, любой попытке самовыражения – залог контакта между учителем и учащимися. Духовного контакта.

«Метод духовного контакта» – непривычное название для описания научных основ преподавания литературы. И связано оно с именем Евгения Николаевича Ильина. «Урок литературы имеет действительно личностный характер», – пишет он в предисловии к книге В.А. Кан-Калика и В.И. Хазана «Психологические основы преподавания литературы в школе». Право пользоваться методом духовного контакта нужно заслужить. Высокие слова, произносимые учителем, не должны идти вразрез с его делами. Активная жизненная позиция. Справедливость. Строжайшая самодисциплина. Ориентация на учеников. Искренность и задушевность. Позитивное мировоззрение. В школу, в класс имеют право войти лишь те, кто убеждён, что миром правят Любовь, Добро и Справедливость. Это главное.

Используемая мною технология даёт стабильные результаты обучения. За период 2015–2018 г. учащиеся продемонстрировали положительную динамику качества знаний и по русскому языку, и по литературе. Мониторинг результативности обучения учащихся за 3 года показал рост качества образования по русскому языку и литературе. В 2016 году два выпускника из четырёх закончили школу с медалью «За особые успехи в учении». В 2017 году все ученики 10 класса получили по русскому языку и литературе годовые оценки «хорошо» и «отлично». В этом году два выпускника из трёх отмечены медалью «За особые успехи в

учении». Все справились и с итоговым сочинением по литературе, и успешно выполнили задание 26 на ЕГЭ по русскому языку: оценка за содержание сочинения по предложенному для анализа тексту составляет у каждого выпускника нашей школы не менее 9 баллов из 10 возможных.

Для диагностики уровня воспитанности детей в нашей школе применяется адаптированная методика. В основе этой методики лежит самооценка ученика, оценка одноклассников, родителей, учителей, классных руководителей. По результатам исследований общий уровень воспитанности выпускников колеблется в пределах «средний – высокий». Отмечен высокий уровень коммуникативной компетентности учащихся. Конечно, подобная диагностика весьма спорна и ни в коей мере не отражает внутренний мир детей: их мысли, чувства, желания, мотивы, ценности. Однако хочется верить, что личностный опыт юных читателей, полученный на уроках литературы, превратится в жизненный опыт. И людей, способных чувствовать и сочувствовать, сопереживать, то есть ощущать свою ответственность за окружающий мир людей и природы, быть причастным ко всему, что происходит на Земле, станет больше.

2.4. Современный урок истории в контексте реализации технологии ИСУД

Кузьмина А. В., учитель истории, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, Частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Олимп-Плюс», г. Москва

Министр О. Васильева неоднократно в своих выступлениях подчеркивала, что «никакого «натаскивания» на ЕГЭ быть не должно. Если человек знает предмет, школьная программа пройдена, страха перед ЕГЭ быть не должно». И тут возникают следующие вопросы: как сделать так, чтобы знал? Как сделать так, чтобы знал без ущерба для здоровья? Среди основных «школьных» факторов, негативно воздействующих на здоровье учащихся, ученые выделяют дидактогенную организацию образовательного процесса, вызывающую угнетенное настроение, страх, фрустрацию основных участников образовательных отношений.

Такая организация связана со слабым использованием или незнанием технологий, помогающих каждому учащемуся приобрести опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни.

Индивидуализация обучения – это не обучение в формате «один учитель – один ученик», индивидуализация обучения это обеспечение конкретных условий для достижения учебного успеха каждым обучающимся.

Осуществить целенаправленную индивидуальную помощь конкретному ученику и в классно-урочной системе, и в групповой работе, и в урочной и внеурочной деятельности помогает технология индивидуального стиля учебной деятельности (автор Галеева Н.Л.)

Технология индивидуального стиля учебной деятельности (далее ИСУД) требует от учителя знать и уметь диагностировать следующие параметры учебного успеха ученика: уровень обученности (что ученик уже знает), уровень обучаемости (что умеет, какими УУД уже владеет), особенности психофизиологии ребенка (уровень развития внимания, памяти, ведущая модальность, функциональное доминирование полушарий мозга), а также уровень и профиль мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер.

В условиях классно-урочной системы выполнить такую диагностику для всех учащихся способен далеко не каждый учитель, но выявить отстающих детей и оказать им адресную помощь – вполне реализуемая задача. Вспомним девиз благотворительного фонда «Вера»: «Если человека нельзя вылечить, это не значит, что ему нельзя помочь». И здесь перед учителем встает вопрос свободы и ответственности в выборе веры или отказе от нее. Веры в успешность и уникальность каждого ребенка. Фраза «Блажен, кто верует...» может трактоваться двояко. С одной стороны, мы произносим ее по отношению к людям, которым проще жить, не анализируя, не вникая в суть проблемы. В евангельском смысле фраза трактуется по-другому. Дело в том, что люди постоянно требовали от Иисуса знамений и чудес, то есть доказательств его Мессии. Поэтому однажды он поставил посреди толпы на возвышенность малое дитя и сказал, обратившись к окружающим, что если не будете, как дети - не войдете в Царство Отца. А кто же более открыт искреннему доверию, нежели дети?

Интерес и доверие являются основополагающими факторами в мотивации и эмоционально-волевом настрое ребенка на учебу. Без фактора «хочу» не откроется портфель ресурсов ученика (его «знаю», «могу», «умею»). Чтобы урок был современным и динамичным, учитель должен знать, кого мы учим (ребенка как представителя поколения «Z», ребенка как индивидуальность с набором определенных психо-физиологических характеристик, ребенка как личность, обладающую определенным социальным опытом).

Современным инструментом образовательной деятельности должен быть смартфон (планшет); что уроки должны быть интерактивными и практико-ориентированными; что для оказания адресной помощи ученику нужно заходить в его «ближайшую зону развития» (сильным детям давать больше самостоятельных заданий, испытывающим затруднения – подбирать посильные задания для создания ситуации «успеха» и оказывать помощь при выполнении развивающих заданий).

Испытывать трудности в обучении истории могут дети, которые имеют противоположный моему профиль интеллекта (так как мои объяснения могут быть им не понятны); с доминированием правового полушария; имеющие большие пробелы в знаниях.

Поэтому урок объяснения материала лучше превратить в урок открытия нового знания каждым ребенком. Для этого в своем арсенале я должна иметь огромное количество форм и приемов учебной работы, систематизированных по тем же основаниям, что и матрица внутренних ресурсов учебного успеха ученика.

В нижеследующей таблице представлен дидактический минимум для со-здания эффективной обучающей среды с учетом параметров индивидуального стиля учебной деятельности учащегося (ИСУД).

Таблица 1. Дидактический минимум эффективной образовательной среды

Параметры ИСУД	Дидактический минимум учителя/формы педагогического воздействия
Обученность	Наличие КИМов с обязательной (на «3») и дополнительной частями
Обучаемость	Наличие заданий для самостоятельной, в т.ч. домашней работы разного уровня сложностей (папки-кейсы); Наличие управленческих папок с памятками на каждом ученическом столе

	(как писать эссе, как составлять план, как вести дебаты, как подготовить спич, как работать в группе, как провести сравнение и т.д.)
Внимание	<i>Краткосрочное произвольное и произвольное:</i> яркие плакаты, видеофрагменты, медиастредства (свежие газеты, журналы) <i>Послепроизвольное внимание:</i> игры «Мемори», «Таймленд», видеофрагменты с предварительным заданием; презентации, построенные по принципу проблемно-диалогического обучения (технология Мельниковой Е.Л.)
Память	Наличие дидактических карточек: - по датам/событиям, - по терминам/определениям; - портреты правителей (расставь по хронологии, сопоставь с историческим событием, датой и т.д.)
Модальность	Материалы для задействования всех каналов восприятия и переработки информации: презентации/видео + схемы + объяснение + проговаривание и устное обсуждение новой информации
Мотивация и воля	Уют в классе, правильная рассадка и организация учебной деятельности учащихся с учетом следующих уровней: Базовый (эмоциональный): предоставлять свободный выбор заданий; предлагать чаще учебно-познавательные игры Познавательный: опора на жизненный опыт, предъявление заданий на смекалку, творческие задания Социальный: предлагать командные формы работы, взаимопроверку, рецензирование Духовный: предлагать больше самостоятельных заданий, опираться на осознанный выбор форм деятельности

Чтобы выработать наиболее эффективную модель построения урока для конкретного класса, необходимо провести педагогическую диагностику уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха учащихся, испытывающих трудности в обучении (внимания, памяти, общеучебных умений, мотивации, модальности, доминирующего полушария). После чего выбрать для них комфортные формы и виды заданий для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний) и развивающие формы заданий (для этапа отработки и обобщения ЗУН). Выполнение развивающих форм заданий требует поддержки и помощи со стороны учителя.

Наиболее «трудными» учащимися для меня как учителя истории с вербально-лингвистическим профилем интеллекта являются правополушарные дети, с ведущим кинестетическим каналом восприятия информации, моторно-двигательным и музыкально-ритмическим профилем интеллекта (из семи возможных профилей интеллекта «по Гарднеру»). Таким детям для поддержания чувства успеха лучшие давать следующие типы заданий:

1. Сравнить современную карту Российского государства с картой изучаемой эпохи
2. Собрать карту из элементов, используя предложенный контур/то же самое без контура
3. Собрать таблицу по аналогии, а потом по памяти
4. Просмотр видеофрагмента с вопросами До просмотра
5. Просмотр видеофрагмента с составлением собственных вопросов повторяющего, уточняющего и открытого типов
6. Составить цифровой диктант для одноклассников (с объяснением причины отрицательных ответов)
7. Дойти до 8 уровня по определенной теме в игре «Castle Quiz»
8. Составить по карте-схеме рассказ о событии под определенный музыкальный ритм
9. Расставить портреты правителей в нужном порядке

10. Привести карточки в соответствие друг с другом (найди пару)
11. Сгруппировать карточки по определенным критериям
12. Проинсценировать исторический анекдот, дать комментарий (почему появился, какие политические/общественные проблемы времени поднимает)
13. Придумать, записать и разыграть сценку встречи и короткого разговора двух представителей одной социальной группы или двух представителей разных социальных групп

Для развития других профилей интеллекта следует предлагать ученику задания на выбор. При этом учитель ни в коем случае не ставит плохую оценку в случае невыполнения/плохого выполнения задания, учитель дает комментированную (качественную) оценку.

Очень важным этапом каждого урока я считаю подведение итогов (ре-флексию).

Для этого ученики должны выбрать и продолжить любую фразу (при фронтальном опросе) или три фразы (при письменном) из предложенных ниже:

1. сегодня я узнал...	9. я научился...
2. было интересно...	10. у меня получилось...
3. было трудно...	11. я смог...
4. я выполнял задания...	12. я попробую...
5. я понял, что...	13. меня удивило...
6. теперь я могу...	14. урок дал мне для жизни...
7. я почувствовал, что ...	15. мне захотелось...
8. я приобрел...	

Любимой формой изучения истории для моих учащихся являются выезды в музеи и на экскурсии. Наиболее эффективной формой такой работы считаю «День погружения».

Так например, начиная изучать историю России в XX веке, мы с учащимися 9/11 классов вместо уроков выезжаем на целый день по следующему маршруту:

«ВДНХ – Исторический парк «Моя Россия» – галерея Ильи Глазунова».

Часть детей заранее готовят интересные факты о ВДНХ для проведения экскурсии по пути к павильону 56 (Исторический парк «Моя история»).

В историческом парке ребятам предлагается выполнить три вида заданий на выбор: взять аудиогид и обобщить знания в виде тезисов; выполнить практикum, предложенный учителем (см. пример Практикума в Приложении 1); самим составить задания по выставке (уточняющего, повторяющего и открытого типа).

Очень хорошо, когда ребята, выбравшие задание, подготовленное учителем, объединяются в пары. Их профили интеллекта и модальность не совпадают, значит, они прекрасно будут друг друга дополнять и помогут друг другу в выполнении заданий.

Переезжая на станцию м. Кропоткинская (где находится галерея Ильи Глазунова), ребята узнают о первой линии метро, а также о судьбе Храма Христа Спасителя (рассказывает сам учитель или специально подготовленные дети).

В галерее заказываю тематическую экскурсию «История глазами художника». Прекрасное завершение учебного дня – познание истории средствами искусства. Согласитесь, что такая форма организации учебной деятельности учащихся задействует все каналы восприятия информации.

Огромным ресурсом для активизации познавательной деятельности учащихся (особенно правополушарных с моторно-двигательным профилем интеллекта) являются Предметные недели, в ходе которых проводятся различные квесты и конкурсы. Моим любимым мероприятием на Неделе истории является конкурс «Ожившие картины». За несколько дней до проведения

конкурса каждый класс (или группа учащихся) получает свою картину. Это могут быть: «Клятва Горациев», «Мать партизана», «Утро на Куликовом поле», Приезд Н.И. Пирогова в Москву» и др.

В ходе презентации своей картины участникам необходимо за 5–7 минут раскрыть содержание картины, ее замысел, особенности исторического периода, деятельности исторического персонажа и т.д.

Критерии оценки выступления команд (классов):

1. Композиционная точность в изображении картины
2. Эстетика внешнего вида выступающих
3. Качество смыслового содержания комментариев к «ожившей картине» (от лица героев, ведущего, самого художника и т.д.)
 - 3.1 Глубина
 - 3.2 Оригинальность
 - 3.3 Артистизм
 - 3.4 Речевое мастерство
4. Соблюдение регламента выступления.

В практике своей работы я использую огромное количество технологий. Каждый год ко мне приходят новые ученики:, то, что получалось с одними детьми – не всегда проходит с другими. **Технология ИСУД стала для меня скорее философией, общим знаменателем под всеми остальными технологиями. Она позволяет учителю реализовать не только дидактический, но и управленческий потенциал любых образовательных ресурсов, обеспечивает преодоление и предупреждение стрессовых ситуаций, эффективность и результативность инноваций.**

Литература

1. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД. Реализуем требования ФГОС и профессионального стандарта педагога. – М.: 5 за знания, 2017.
2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2013
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. – М., 2012
4. Шабанов П.Е. Учет и развитие различных направлений «профиля интеллекта» в предметном обучении. Электронный ресурс. Адрес: <http://psihdocs.ru/uchet-i-razvitie-razlichnih-napravlenij-profila-intellekta-v.html>

Приложение

Пример заданий для самостоятельной работы учащихся, посещающих экспозицию «Моя Россия: 1900–1945 гг.» в Историческом парке на ВДНХ

I зал. Россия накануне Первой мировой войны

- 1.1. XX век для России – как и для всего мира – стал не только временем грандиозных возможностей, но и эпохой величайших испытаний. Используя материалы одного из стендов зала, перечислите основные вызовы времени для общества помимо мировой войны и нового искусства.

II зал. Россия в Первой мировой войне

- 2.2. О чем говорит стенд «Никто не хотел воевать?»
- 2.2. Что находится в середине второго зала, каково его символическое значение?
- 2.3. Перечислите четыре империи, прекратившие свое существование после Первой мировой войны.

III зал. 1917 год

- 3.1. Обратите внимание на цитату великого князя Александра Михайловича. Она говорит о подлинных творцах и исполнителях переворота в России. Кто они?

IV зал. Гражданская война

- 4.1. Подойдите к стенду «От первого лица». Прочитайте подборку фраз В.И. Ленина. Какие выводы можно сделать из этих высказываний?
- 4.2. Перечислите даты, причины и основные итоги гражданской войны.

V зал. Двадцатые годы

- 5.1. Найдите афишный стенд и заполните пропуски в стихотворении:

*Скоро будет Рождество –
_____ праздник _____,
Связан испокон веков
С ним обычай _____*

VI зал. Исповедники и новомученики земли русской

Чему посвящен данный зал? Почему новомученики?

VII. Как называется VII зал экспозиции. Почему?

VIII зал. Индустриализация и коллективизация. 1930–1934 гг.

- 8.1. Обратите внимание на стенд, посвященный Иосифу Сталину. Какова задумка авторов этого стенда?
- 8.2. Какие советские мегапроекты были построены в годы первых пятилеток? (см. большую «живую карту»)
- 8.3. Продолжите фразы И.В. Сталина:
«Жить стало лучше, _____»
«Либо мы сделаем это, либо _____»
- 8.4. Согласны ли Вы с данными высказываниями? Свой ответ аргументируйте.

IX зал. Сталинский социализм

- 9.1. Как назывался первый советский звуковой фильм
- 9.2. Какой праздник вернулся к россиянам 28 декабря 1935 года. Чем он отличался от прежнего? (*ищи афишный стенд*)
- 9.3. Когда и зачем вскрыли могилу Тамерлана? Что гласила злобующая надпись на саркофаге великого воина? (*ищи афишный стенд*)

X зал. Репрессии

- 10.1. Какова была цель репрессий?
- 10.2. Сколько по разным оценкам историков было репрессировано человек в эти годы?

XI зал. Великая Отечественная война.

XII зал. Победа.

Кто, зачем и почему разработал операцию «Немыслимое» летом 1945 г.?

**Формирующее критериальное оценивание
как инструмент управления качеством образования
в образовательных системах**

3.1. Дидактический потенциал оценивания образовательных результатов в учебном процессе

*Гейнце Л.А., учитель английского языка,
ОЧУ «Газпром школа»
larissa_geintze@mail.ru*

*Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное
стремление людей быть сценными по достижению.*
У. Джеймс

Не надо меня оценивать, меня надо ценить.
Ш.А. Амонашвили

Вопросы оценивания, наверняка, волновали и волнуют каждого из учителей, ведь сегодня ФГОС предъявляет учителю много требований, одно из которых наличие компетенции управления процессом достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов учеников. На первый план выходит не объем знаний, полученный учеником в школе, а умения вступающих в самостоятельную жизнь молодых людей применять эти знания при решении встающих перед ними задач, работать в коллективе, проявить мобильность, гибкость и способность к саморазвитию и самообразованию. Но как это сделать, особенно, в школе? Как оценить достиже-

ния ученика объективно? Как помочь ему понять себя, увидеть свои достоинства и помочь в преодолении трудностей? Как своими суждениями, своим оцениванием не утратить его доверие, уважение и не погубить веру в справедливость?

ФГОС предписывает разработать каждой образовательной организации систему оценки достижения планируемых результатов, в которой «должны быть определены основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуры и т.д., что должно обеспечивать комплексный подход к оценке всех видов образовательных результатов» [1].

Таким образом, школа имеет право разработать и внедрить свою собственную систему оценивания образовательных результатов, довести ее суть до всех участников образовательного процесса.

Остается только определиться с формой и наполнением данной системы оценивания. Единого мнения среди теоретиков и практиков нет: одни предлагают оценивать достижение метапредметных результатов по итогам выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД; другие уверены, что формирование учебного портфолио помогут отслеживать процесс достижения метапредметных результатов; третьи считают, что наилучшим средством оценивания метапредметных результатов является выполнение и защита индивидуального исследовательского проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Мы уверены в том, что каждый учитель в рамках своего предмета может и должен управлять процессом достижения метапредметных образовательных результатов как в рамках формирующего, так и констатирующего оценивания.

Предлагаем вам систему критериального оценивания метапредметных образовательных результатов, в которой особое место занимает именно формирующее оценивание.

Наиболее полно, на наш взгляд, определила понятие «формирующего оценивания» Маргарэт Хэритедж, профессор Калифорнийского университета, эксперт в области критериального оценивания. По ее мнению, «формирующее оценивание – это систематический процесс отслеживания показателей процесса обучения каждого ученика. Эти данные используются для определения текущего уровня обученности ученика для коррекции учебного процесса таким образом, чтобы помочь ученику в достижении желаемых целей обучения. При формирующем оценивании ученики являются активными участниками учебного процесса наряду с учителем, они четко знают цели обучения, владеют информацией о своем прогрессе, понимают, какие шаги им стоит предпринять в дальнейшем».

Если выделить ключевые слова в данном определении, то мы увидим, что формирующее оценивание – это «систематический процесс», «каждый ученик», «текущий уровень обученности», «активные участники».

На протяжении семи лет, принимая участие в работе научно-исследовательской площадки ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности учащегося) под руководством Н.Л. Галеевой, изучая опыт работы зарубежных коллег (Канады, Финляндии, Великобритании), занимающихся вопросами мониторинга формирования метапредметных умений и навыков и разработкой единой системы критериального оценивания, мы пришли к выводу о том, что управлять процессом достижения метапредметных образовательных результатов можно с помощью разработки и реализации индивидуальной образовательной программы ученика.

Индивидуальная образовательная программа – это средство индивидуализации и дифференциации обучения, когда при выстраивании образовательного процесса на достижение требований и результатов, которые нам предписывают нормативные документы, учитель средствами своего предмета создает условия и предоставляет различные ресурсы для обучения учеников в полной мере, учитывая их психо-физиологические

особенности, возможности и потребности, для того, чтобы эффективно выстраивать учебно-воспитательный процесс, создавая для него ситуации успеха и развития. А картотека заданий и матрица с подробным описанием дидактического потенциала каждого задания как «совокупности знаний и умений, которые должен задействовать ученик, чтобы выполнить данное задание», помогает учителю, прежде всего, спланировать индивидуальную маршрут развития ребенка по достижению личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов и отслеживать уровень их сформированности.

Формирующая оценка (комментарии учителя, самооанализ) – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов. Обратная связь очень важна в мониторинге успешности каждого ученика, ведь именно благодаря обратной связи с учениками и их родителями, мы сможем грамотно и эффективно выстроить систему учебного процесса.

«Спасибо Вам за такой индивидуальный подход к каждому ученику. Мы видим у Алины конкретный результат и большую мотивацию учить английский язык, и здесь определяющую роль сыграл Ваш труд и методика преподавания. Верим в дальнейшие успехи и надеемся, что вместе сможем своевременно определять проблемы и справляться с ними» Слова благодарности родителей 5 класса.

В том случае, когда ученики и учитель одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения, процесс обучения становится более качественным.

Помимо этого, стоит упомянуть и контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля, разработанные в формате ФГОС.

Наше внимание привлекла структура текущих контрольных работ, используемая в школах провинции Онтарио в Канаде. В этих контрольных работах независимо от предмета оценивание производится по четырем блокам:

- знание и понимание предметного материала;
- мышление: использование приемов критического и креативного мышления, планирование умений (обобщение идей, сбор информации, организация информации), реализация умений (интерпретация, анализ, синтез);
- коммуникация (передача знаний через разные формы текста);
- применение (использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между ними).

Эти блоки взаимосвязаны и составляют основу целостного процесса познания. В то же время, эти позиции отражают требования ФГОС к образовательным результатам, так как критерий «знание» (предметные результаты) отвечает за оценивание уровня владения предметными знаниями, «мышление» (метапредметные результаты) – за уровень познавательных универсальных учебных действия, «коммуникация» (метапредметные результаты) – за уровень коммуникативных УУД, а «применение» (метапредметные результаты) – за уровень регулятивных УУД.

На протяжении последних нескольких лет мы разрабатываем сборники контрольно-измерительных материалов в таком формате на материале УМК «Звёздный английский» Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и «Новая Матрица» К. Гуд, М. Дакворт, Е. Хотунцева для учащихся 5, 6, 7 классов. С введением диагностических работ в таком формате наблюдается рост предметных и метапредметных образовательных результатов у учащихся, рост мотивации к самостоятельному оцениванию своих достижений, к планированию работы по саморазвитию. Более того, снижается тревожность перед выполнением контрольной работы и на самой контрольной, так как учащиеся уверены в своих силах, ведь они заранее владеют информацией о типах заданиях, которые включены в текущую контрольную работу, они выполняли подобные упражнения на всем протяжении изучения данной темы.

Помимо этого, мы считаем целесообразным разработать единую критериальную систему оценивания по параллелям, так называемым возрастным критериям. Ведь мы не можем подходить с одинаковыми требованиями в 5 и 8 классах даже при оценивании типичных заданий на примере уровневых дескрипторов в системе критериального оценивания программы основной школы Международного Бакалавриата, после изучения которой мы пришли к выводу о том, что необходимо внести идею поэтапного достижения метапредметных образовательных результатов до требуемого уровня в соответствии с ФГОС на протяжении всего периода обучения в основной школе с 5 по 9 класс. Ведь в данном нормативном документе прописаны итоговые цели, которых должен достигнуть ученик и учащийся по окончании обучения в основной школе.

Ниже приведены примеры заданий и приемов из картотеки 100 учебных форм и видов учебной работы на уроках английского языка в развитии: от простого к сложному – в блоках, которые отвечают за оценивание достижения метапредметных образовательных результатов.

**Вопросы к контрольной работе по каждой теме,
диагностирующие уровень развития метапредметных
результатов**

Блок 2: Мышление

Классы	Примеры заданий
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте (прослушайте) текст и определите верные и неверные утверждения. 2. Ответьте на вопросы на понимание общей идеи во время прослушивания аудиофайла (во время прочтения). 3. Убери лишнее слово. 4. Распредели предложенные слова на категории. Категории даны учителем.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Продолжи цепочки слов логически еще двумя словами или фразами. 6. Что это такое? (догадайся о слове по его определению). 7. Выбери правильный вариант ответа (из двух). 8. Реши развивающий канон, предложенный учителем.
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте (прослушайте) текст и определите верные, неверные или «нет информации» утверждения. 2. Ответьте на вопросы на понимание общей идеи во время прослушивания аудиофайла (во время прочтения). 3. Соедини заголовки и параграфы текста. 4. Соедини начало и окончание предложений. 5. Дай определение данным словам. 6. Выбери правильный вариант ответа (из трех). 7. Что это такое? (догадайся о слове по его определению). 8. Распредели предложенные слова на категории. Категории определи самостоятельно. 9. Создай свой развивающий канон.
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расставь предложения в правильном порядке во время прослушивания аудиофайла (во время прочтения текста). 2. Прочитайте (прослушайте) текст и определите верные, неверные или «нет информации» утверждения. 3. Соедини заголовки и параграфы текста, один заголовок лишний. 4. Соедини начало и окончание предложений. Одно предложение лишнее. 5. Дай определение словам. 6. Выбери правильный вариант ответа (из трех). 7. Что это такое? (догадайся о слове по его синонимам, антонимам). 8. Догадайся о значении выделенного слова по контексту.

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расставь предложения в правильном порядке во время прослушивания аудиофайла (во время прочтения текста). Одно предложение лишнее. 2. Прочитайте (прослушайте) текст и определите верные, неверные или «нет информации» утверждения. 3. Закончи предложения идеями из текста. Одно предложение лишнее. 4. Закончи предложения своими идеями. 5. Выбери правильный вариант ответа (из четырех). 6. Упрости предложение на русском языке и переведи его на английский, не используя словарь. 7. Перефразируй выделенное в предложении слово, заменив его на синонимичное. 8. Догадайся о значении выделенного слова по контексту. 9. Сравни две картинки, опираясь на ключевые моменты.
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расставь предложения в правильном порядке во время прослушивания аудиофайла (во время прочтения текста). Одно предложение лишнее. 2. Прочитайте (прослушайте) текст и определите верные, неверные или «нет информации» утверждения. 3. Закончи предложения своими идеями. 4. Выбери правильный вариант ответа (из четырех). 5. Упрости предложение на русском языке и переведи его на английский, не используя словарь. 6. Перефразируй выделенное в предложении слово, заменив его на синонимичное. 7. Сравни две картинки, основания для сходства и различий определи самостоятельно.

Блок 3: Коммуникация (передача и прием знаний через разные формы текста)

Классы	Примеры заданий
5	<ol style="list-style-type: none">1. Заполни пропуски словами и фразами в диалоге (фразы даны / своими собственными словами).2. Придумать и разыграть сценарий диалог по теме «В кафе»;3. Запиши основной смысл услышанного (или прочитанного) с помощью ментальной карты. Представь ментальную карту устно.4. Используя словарь, переведи следующие высказывания на русский / английский язык.
6	<ol style="list-style-type: none">1. Запиши основной смысл услышанного (или прочитанного) с помощью ментальной карты. Представь ментальную карту устно.2. Создай интерактивное упражнение на портале learningapps.org для своих одноклассников (формат упражнение – соединение двух частей, классификация).3. Используя словарь, переведи следующие высказывания на русский / английский язык.
7	<ol style="list-style-type: none">1. Составьте в группе список идей, куда пойти в Москве на выходные с друзьями;2. Дай совет однокласснику по волнующей его теме.3. Запиши основной смысл услышанного (или прочитанного) с помощью ключевых слов. Перескажите текст, опираясь на ключевые слова.4. Создай интерактивное упражнение на портале learningapps.org для своих одноклассников (формат упражнения – кроссворд, викторина).5. Составь список литературы по своей теме в проекте «Мое открытие Великобритании».6. Составь ментальную карту по ключевой теме модуля.

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполни таблицу с плюсами и минусами пользования компьютером (с веским аргументами). 2. Составь список литературы по своему проекту за год (используем разные формы литературы). 3. Составьте индивидуально список идей, куда пойти в Москве на выходные с друзьями с обязательной аргументацией своего выбора. 4. Дай совет человеку по волнующей его теме / проблеме, аргументируй свои идеи. 5. Составь ментальную карту по модулю и представь ее.
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте программу пребывания друга по переписке, исходя из его интересов и увлечений. 2. Дай совет человеку по волнующей его теме / проблеме, аргументируй свои идеи. 3. Подготовь выступление по заданной теме (выбранной тобой теме). 4. Составь ментальную карту по изучаемому модулю и проанализируй свои достижения на разных этапах изучения темы.

Блок 4: Применение знаний

Классы	Примеры заданий
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь описание своего одноклассника, родственника и тд. 2. Заполни пропуски в инструкции по изготовлению торта / композиции и тд. 3. Продолжи историю (напиши только основную часть).
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь карту-памятку для себя по изучаемой теме-лексике. 2. Напиши личное письмо другу по переписке. 3. Разработай инструкцию по выполнению какого-либо задания (приготовление блюда, вышивки, вязания, выполнение упражнения).

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь карту-памятку для своего одноклассника по изучаемой теме-лексике. 2. Напиши историю в заданном учителем жанре. 3. Разработай подробную инструкцию по выполнению какого-либо задания (приготовление блюда). 4. Составь анкету по заданной теме.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напиши историю в заданном жанре для англоязычного журнала. 2. Напиши ряд рекомендаций для своих одноклассников для самоподготовки к контрольной работе. 3. Составь анкету по заданной учителем теме, форма и объем определяешь самостоятельно.
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напиши историю для англоязычного журнала (жанр истории определяешь самостоятельно). 2. Подбери или создай проект на конкурс по заданным критериям. 3. Сравни распорядок дня российского и английского школьника в один из дней недели. Обоснуй свои ответы. 4. Проведи исследование по определенной теме с обязательным анкетированием.

Таким образом, цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика. Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося. Очевидно, что оценивание как процесс реализации управленческой функции имеет очень высокий дидактический потенциал, выявляющийся

- в развитии ученика (мы видим это по динамике метапредметных результатов);

- в воспитании, в динамике личностных результатов (это можно видеть по росту мотивации детей к учебной деятельности при использовании формирующего оценивания);
- в предметных знаниях (выявляется в росте уровня предметных знаний).

Это еще раз подтверждает утверждение Н.Л. Галевой, руководителя научно-образовательной площадки «ИСУД»: если правильно управляем (в нашем случае – грамотно реализуем функцию оценивания), то реализуются все дидактические цели – обучить, развить и воспитать.

3.2. Учёт уровня познавательной активности обучающихся при планировании урока

*Шабанов П. Е., учитель истории
Образовательного частного учреждения
«Газпром школа», г. Москва*

Согласно статье 48 ФЗ «Об образовании в РФ» «Педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» [1].

Между тем, Профстандарт педагога [2], ФГОС ВПО по направлению подготовки педагогическое образование [3] не содержат информации о компетенциях педагога по управлению познавательной активностью обучающихся. Из этого вытекает противоречие между тем, что должен делать учитель и тем, чему его учат и, что он умеет делать.

Академик Ш. Амонашвили пишет: «Термины «познание», «познавательная активность», «познавательная деятельность» ученые начали применять сравнительно недавно при описании таких дидактических явлений, как учение, учебная активность, учебная деятельность. Барьером для введения таких терминов и слов, корнем которых является слово «познание», служило опасение, что это внесет путаницу в описание дидактических категорий учения и обучения. Ученые-педагоги исходили из того верного положения, что процесс познания есть высшая форма человеческой деятельности, направленная на раскрытие новых закономерностей движения природы и общества, установление новых знаний о природных и общественных явлениях. Но при этом проводилась грань между познанием и учением:

последнее рассматривалось как процесс, направленный на усвоение, овладение уже познанными, систематизированными знаниями о природе и обществе» [4].

Познавательная активность и сопряженные с ней психолого-педагогические аспекты рассматриваются в работах ученых различных исторических периодов: Я.А. Коменским, В.А. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили, Т.И. Шамовой. «Познавательную активность можно определить единством четырёх её составляющих: мотивационной, содержательно-операционной, эмоционально-волевой, личностной» [7].

Интегрируя научный взгляд на данное понятие и переводя его в практическую плоскость школьного урока, мы выделяем три важнейших элемента познавательной активности. Эти элементы необходимо учитывать на этапе диагностики и характеристики уровней познавательной активности.

Первым из них является отношение ребенка к познавательной деятельности на конкретном уроке. Например, ребенку может «нравиться» играть в футбол на уроке физической культуры и готовить презентации на уроках истории, но совершенно «не нравится» на данных уроках подтягиваться на перекладине и пересказывать у доски. Чтобы составить представление об уровне познавательной активности данного ребенка необходимо получить информацию о его отношении к большинству школьных предметов. Целесообразно сделать это в форме анкеты с возможностью ранжирования отношения к каждому предмету от 1 до 10.

Второй составляющей познавательной активности является волевое усилие ребенка, выраженное в деятельности. Вернемся к первому примеру и предположим, что у ученика, которому «нравилось» делать презентации по истории, появился конкурент. В одном варианте ученик повысит качество своих презентаций, в другом – потеряет к ним интерес. Диагностировать данный элемент познавательной активности возможно на основе соотнесения уровня обучаемости и уровня обученности ребенка по конкретному предмету.

Третьим элементом познавательной активности является интенсивность деятельности. Каждый педагог может выработать собственные характеристики интенсивности учебной деятельности, которая с одной стороны выражается во времени, затраченном на решение учебной задачи с учетом её результативности, с другой в интенсивности работы на протяжении урока, учебного дня.

Несмотря на различный взгляд ученых и практиков на набор элементов познавательной активности, важно понимать, что само понятие «познавательная активность» является родовым по отношению к понятиям «мотив», «потребность». Вместе с тем, степень единства данных понятий позволяет нам в данной работе использовать их вместе. Это позволяет расширить выбор классификации уровней познавательной активности, предложенных Шамовой Т.И. [10], Глинским А.С. [8], Марковой А.К. [9] и др. В данной работе использована классификация уровней развития мотивационно-потребностной сферы ученика по А. К. Марковой (Приложение 4).

Полученную информацию о познавательной активности учащихся класса учитель может систематизировать в удобной для себя форме, выделив соответствующие группы учащихся. Мы в своей работе используем матрицу, составленную по авторской технологии профессора МПГУ Н.Л. Галеевой – ИСУД [5].

Далее рассмотрим пример учета уровня познавательной активности обучающихся при планировании уроков истории.

После определения уровня познавательной активности (Приложение 6), были подобраны и апробированы оптимальные приемы учебной деятельности отдельных учащихся (Приложение 8) на каждом этапе урока в рамках технологии системного анализа урока (Приложение 7) [7]. Учет уровня познавательной активности обучающихся 7-х классов на уроках истории в течение учебного года обеспечил положительное изменение их познавательной активности (выход её на реальный уровень).

После того как учитель определил, что у семиклассника Леонида сформирован социальный уровень развития мотиваци-

онно-потребностной сферы и предлагает ему набор приемов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Проверка домашнего задания может быть организована в форме вопросов, пересказа учебного материала, подготовки сообщения или презентации. Использование устных приемов учебной деятельности на этом и других этапах урока (закрепления, обобщения, контроля, рефлексии), позволит Леониду самоутвердиться в классе через положительную оценку учителя, одобрения одноклассников. Приоритет тестовых заданий, которым вынуждены отдавать предпочтение многие школьные учителя, не позволяет отдельным учащимся работать на реальной (возможном) уровне своей познавательной активности. В итоге это отражается на результатах тестов и дает учителю ложные сведения об уровне обученности и обучаемости учащегося по своему предмету.

На подготовительном этапе необходимо использовать любознательность Леонида и сформировать интерес к теме урока, например, через постановку проблемного вопроса. Этот прием может быть универсальным для учащихся с разным уровнем познавательной активности, при условии, что каждый ученик получит возможность сформулировать проблемный вопрос в удобной для себя форме.

На этапе применения знаний и способов действия Леонид может быть активен при групповом выполнении кейсов. Это форма заданий позволяет учителю подобрать, а ученику выбрать наиболее интересное содержание и набор приемов учебной деятельности. Пример задания по теме «Смута» - Первым регулярным массовым изданием стала газета «Ведомости». Первый номер «Ведомостей» был напечатан в конце 1702 года, сделав XVIII век первым веком русской журналистики. Представьте себе, что эта газета начала выходить уже в 1598 году. Составьте первые заголовки газеты с 1598 по 1613 год.

Таким образом, при учете уровня познавательной активности учитель формирует перечень «любимых» приемов учебной деятельности для каждого учащегося, создавая условия для

работы каждого ребенка на максимальном уровне его активности. Каждый педагог при желании сможет выработать собственный инструментарий диагностики и учета познавательной активности своих учащихся. Сегодня эта задача является не только требованием времени, но и требованием федерального образовательного законодательства.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 08.06.2018)
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 08.06.2018)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 788 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf> (дата обращения 23.06.2018)
4. Амонашвили познавательной активности учащихся в начальной школе. // Вопросы психологии, 1984, № 5, С.36-40
5. Галеева Н.Л. Сто приемов учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2006. – 144 с.
6. Глинский А.С. Развитие познавательной активности учащихся с применением акмеологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2007.

7. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск». – 2009. – 240 с.
8. Маловичко Денис Анатольевич Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-kak-komponent-tvorcheskogo-samorazvitiya-shkolnika> (дата обращения: 25.06.2018).
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя м.: Просвещение, 1983. – 96 с.
10. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 2001.

Приложение 1

Методы диагностики познавательной активности обучающихся

Методика 1. Диагностика познавательной потребности

Предложена В.С. Юркевичем и предназначена для учителей, которые на основе наблюдений и бесед с другими учителями, с родителями школьников должны выбрать ответы на вопросы следующей анкеты:

1. Как часто ученик подолгу занимается какой-нибудь умственной работой (час-полтора – для младшего школьника, несколько часов подряд – для подростков)?
 - а) часто (5 баллов)
 - б) иногда (3 бала)
 - в) очень редко (1 бал)
2. Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ (5 баллов)
 - б) когда как (3 бала)
 - в) получить готовый ответ от других (1 бал)
3. Много ли читает школьник дополнительной литературы?
 - а) постоянно, много (5 баллов)
 - б) иногда много, иногда ничего не читает (3 бала)
 - в) мало или совсем ничего не читает (1 бал)
4. Насколько Эмоционально ученик относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
 - а) очень эмоционально (5 баллов)
 - б) когда как (3 бала)
 - в) эмоции ярко выражены (по сравнению с другими ситуациями) (1 бал)
5. Часто ли задает вопросы?
 - а) часто (5 баллов)
 - б) иногда (3 бала)

в) очень редко (1 бал)

Обработка результатов

Интенсивность познавательной потребности определяется суммой баллов:

17–25 баллов – потребность выражена сильно,

12–16 баллов – умеренно,

меньше 12 баллов – слабо.

Методика 2. Диагностика уровня познавательной активности обучающихся

(по Г.И. Шукиной, Т.И. Шамовой)

Уровни познавательной активности	Психолого-педагогические особенности учащихся
<i>Нулевой уровень</i>	Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
<i>Низкий уровень</i>	Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».
<i>Средний уровень</i>	Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

<p>Высокий уровень (творческий)</p>	<p>Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.</p> <p>Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.</p>
--	--

Приложение 3

Методика 3.

Экспериментальная ситуация «Афоризмы»

Т.А. Гусевой для оценки познавательной активности (интенсивность, разнообразие познавательных действий) и познавательной продуктивности (количество и качество завершенных познавательных действия)

Учащемуся предлагается пояснить афоризмы, демонстрируя их общее понимание или конкретное значение, связанное с историей его происхождения.

При выполнении упражнения фиксируется количество попыток расшифровать афоризм (познавательная эргичность) и качественный показатель – точность формулировок и исторических справок (познавательная продуктивность).

К перечню афоризмов прилагаются карточки с историческими сведениями о происхождении афоризмов и их толковании. Эти карточки ученик может использовать, а может отказаться от них.

Специфика предъявления экспериментального материала заключается в том, что субъект находится в ситуации свободного выбора, когда он может отказаться выполнять задание или продолжить выполнение по своему желанию. Тем самым

определяется сила познавательного стремления. По показателям познавательной эргичности и продуктивности испытуемых можно разделить на группы с высоким, средним и низким уровнями активности.

Оборудование: три серии карточек по 10 штук. Каждая карточка первой серии содержит название одного афоризма. В карточках второй серии содержится толкование афоризма. Карточки третьей серии включают информацию об истории происхождения афоризма. Карточки не пронумерованы, но находятся в отдельных конвертах с указанием серии.

Испытуемый получает следующую инструкцию: «Просмотрите карточки в первом конверте. Выберите из них карточки с «крылатыми» фразами — афоризмами, которые Вы можете объяснить или знаете их происхождение. Отложите в сторону. Оставшиеся не известные Вам афоризмы Вы можете растолковать, используя карточки-шпаргалки в конверте №2. Если Вы хотите узнать историю происхождения данного афоризма — к Вашим услугам карточки из конверта №3». Экспериментатор не настаивает на выполнении задания, фиксируя количество попыток растолковать афоризм или узнать его историю.

Предложенный перечень афоризмов: «прокрустово ложе», «рог изобилия», «на седьмом небе», «знать назубок», «положить в долгий ящик», «ахиллесова пята», «манна небесная», «халиф на час», «зарыть талант в землю», «загадки сфинкса», «авгиевы конюшни», «под эгидой», «сизифов труд», «хождение по мукам», «копья ломать», «менторский тон» и др.

Результаты исследования заносятся в таблицу, фиксирующую количество предложенных афоризмов, из них отдельно известных и незнакомых, а также количество попыток найти толкование и историческую справку. Обработка данных проводится путем суммирования количества попыток найти толкование незнакомых афоризмов и получения исторической справки. Полученное значение расценивается как показатель познавательной эргичности испытуемого. Общее количество ответов свидетельствует о познавательной продуктивности.

Таким образом, чем больше попыток найти толкование или историю происхождения афоризма предпримет испытуемый, тем выше уровень его познавательной эргичности; чем больше правильных ответов даст, тем выше уровень познавательной продуктивности. Интересно, что некоторые испытуемые с высокой эргичностью берутся за толкование знакомых им афоризмов, ссылаясь на неточность имеющихся у них знаний и познавательное желание. В этом случае попытка также добавляется к общей сумме.

При стандартизации методики использовался метод квартилей, позволивший определить границы уровней эргичности и продуктивности. Низкий уровень эргичности фиксируется при 1–2 баллах, продуктивности — при 1–4 баллах. Для среднего уровня свойственны показатели эргичности в 3–7 баллов, продуктивности в 5–6 баллов. Высокие значения эргичности отмечают при 8–10 баллах, продуктивности — при 7–10 баллах.

Методика 4. Уровни развития мотивационно-потребностной сферы ученика и примеры учебных приемов для каждого уровня
(по А. К. Марковой)

Уровни	Проявления личности	Приемы, «работающие» на этих уровнях
Социально-духовный	Человек сознает свои достоинства и свои недостатки; стремится анализировать смысл происходящего и осознавать цели своих действий; активно пользуется нравственно-этической лексикой, понимает разницу между добром и злом и стремится соответствовать «хорошему»	Предъявление учебных требований Информирование об обязательных результатах обучения Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке Ситуация познавательных затруднений Самооценка своей деятельности и коррекция Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности Формирование ответственного отношения
Социальный	Активно ищет способы самоутверждения (без критики нравственности этих способов); потребность в познании проявляется в любознательности, без стойких интересов; социум	Развитие гражданской позиции Поиск положительного идеала Создание ситуаций взаимопомощи Ситуаций проявления эмпатии (сопереживания) Заинтересованность результатами общей работы Взаимопроверки Рецензирование

	<p>подбирается для удовлетворения самовыражения или самоутверждения</p>	
<p>Биосоциальный, (познаватель- ный)</p>	<p>Активно ищет ситуации, приносящие удовольствие, эмоциональное насыщение, свободу для выхода энергии; стремится все сделать «сам» без оценки возможных отрицательных результатов</p>	<p>Опора на жизненный опыт Учет вектора познавательных интересов Создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика Побуждение к поиску альтернативных решений Выполнение творческих заданий (по желанию) Предъявление заданий на смекалку «Мозговая атака»</p>
<p>Базовый, (биоло- гический, эмоцио- нальный)</p>	<p>Избегает опасностей; положительно реагирует на ласку и похвалу; интерес к окружающему миру проявляется в примитивных ориентировочных рефлексах — потрогать, попробовать на вкус</p>	<p>Поощрения и порицания Учебно-познавательные игры Создание ярких наглядно-образных представлений Создание ситуации успеха Стимулирующее оценивание Свободный выбор заданий Удовлетворение желания быть значимой личностью</p>

Комплексная характеристика уровня познавательной активности

Уровни познавательной активности	Комплексная характеристика
<i>Нулевой уровень</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познавательная потребность выражена слабо. 2) Учащийся пассивен на всех этапах урока. 3) Слабо реагирует на требования учителя. 4) Не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога. 5) Домашние задания не выполняет. 6) Низкая познавательная эргичность* и продуктивность.
<i>Низкий уровень</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познавательная потребность выражена слабо. 2) Стремится понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. 3) Характерны неустойчивость волевых усилий школьника, отсутствие интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?». 4) Предпочитает индивидуальную форму работы. 5) Домашние задания выполняет формально. 6) Низкая познавательная эргичность и продуктивность.
<i>Средний уровень</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познавательная потребность выражена умеренно 2) Характеризуется стремлением к выявлению смысла изучаемого

	<p>содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.</p> <p>3) Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.</p> <p>4) В групповой работе часто проявляет себя как лидер</p> <p>5) Домашние задания выполняет качественно, часто выходит за рамки минимума</p> <p>6) Высокая познавательная эргичность и продуктивность</p>
Высокий уровень (творческий)	<p>1) Познавательная потребность выражена сильно</p> <p>2) Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.</p> <p>3) Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.</p>
	<p>4) Предпочитает работать индивидуально, в собственном ритме.</p> <p>5) Часто находит творческие решения домашних заданий</p> <p>6) Высокая познавательная эргичность и продуктивность.</p>

* *желание умственного и физического напряжения, показатель избытка или недостатка сил (по В.М. Русалову).*

Приложение 6

**Лист диагностики уровня
мотивационно-потребностной сферы ученика и
примеры учебных приемов для каждого уровня
(по А. К. Марковой)**

уровень	Леонид	Захар	Матвей	Ал-р К.	Таня	Лиза Л.	Ал-р Н.	Ярослав	Лиза О.	Нина	Тая	Вера	Вероника
СД										X			
С	X	X		X		X							
БС			X				X		X		X		
Б					X			X				X	X

Приложение 7

**Учет уровня мотивационно-потребностной сферы
ученика при планировании урока в рамках
технологии системного анализа урока**

Уровень	Этап урока	Проверка домашнего задания	Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности	Усвоение новых знаний и способов действия	Первичная проверка понимания	Закрепление знаний и способ действия	Применение знаний и способ действия	Обобщение и систематизация	Контроль и самопроверка знаний	Подведение итогов урока на рефлексивной основе	Информация о домашнем задании
СД		2,3	6	7	4	4	4	4	4	2,3	12
С		3	10	11	3	3	4	3	3	3	10
БС		3	10	10	2,3	2,3	4	2,3	2,3	2,3	10
Б		1	2	5	5,8	8	8	8	5,8	2,13	1

Перечень учебных приемов, учитывающих уровень познавательной активности обучающихся

1. Выбор формы представления домашнего задания
2. Использование письменных учебных заданий
3. Использование устных учебных заданий
4. Решение кейсов
5. Критериальное оценивание
6. Проблематизация учебной темы
7. Формулирование критериев оценки изучаемого объекта
8. Выбор учебных заданий
9. Задания с опорой на социальный опыт
10. Учет познавательных интересов
11. Самостоятельный выбор участников групповой работы
12. Выполнение творческих заданий
13. Символическая рефлексия
14. Рефлексия СУМ
15. Рефлексия способов деятельности

3.3. Диагностика уровня обучаемости на уроках различных предметов

Учителя МКОУ «Любовниковская СШ»
Сасовский район, Рязанская область

*Николаева Оксана Александровна,
учитель русского языка и литературы*

КМС по русскому языку
для определения уровня обучаемости
учащихся 7 класса
тема «Причастный оборот»

1. Что вы изучали на уроке?

2. Восстановите правило:

Причастный оборот – это ...

Если он располагается после определяемого слова, то ..., а
если перед определяемым словом –

Приведите примеры причастных оборотов:

3. Расставьте знаки препинания, объясните графически.

1. Маленькие игривые волны рождаемые дыханием ветра бились о борт.
2. Ребяческий крик повторяемый эхом с утра и до ночи гремит по лесам.
3. Невдалеке от берега стояли четыре корабля украшенные резным деревом.
4. Я слушал журчание воды протекающей в заросших осокою берегах.
5. Вдруг я заметил двух птиц летевших прямо к водопаду.
6. Отряд построили на опушке леса подступавшего к школьному участку.
7. Окруженные серой мглой птицы сбивались с пути.

8. Черная туча надвигающаяся с запада заставила путников искать укрытия.
9. Насквозь промокишие путешественники спрятались от дождя под кроной векового дуба.
10. Солнце освещало вершины лип пожелтевших под свежим дыханием осени.

4. Из данного текста выберите и выпишите предложения с причастными оборотами. Вставьте, где это необходимо, пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные обороты.

Путь экспедиции продолжался два дня. Погода стояла пасмурная. С юга попутным ветром ползли густые тучи сыпавшие по временам снегом.

Равнина была покрыта выбоинами и выуклостями созданными зимними ветрами и оттепелями. Они больше затрудняли движение, чем трещины встречавшиеся иногда.

На севере тучи расходились разгоняемые ветром. Между их серыми клочьями то показывались, то исчезали тянувшиеся цепью высокие горы. Снеговая равнина покрылась пятнами и полосами отраженными от неба синеватого цвета.

Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни и таинственного хребта.

5. Распространите данные словосочетания зависимыми словами и составьте с ними предложения. Запишите их в таком порядке, чтобы получился текст.

Опадающие листья, высаженные розы, затянутое небо, улетающие птицы, шумящие деревья.

**КМС по русскому языку
для определения уровня обучаемости
учащихся 8 класса
тема «Словосочетание»**

1. Что вы узнали нового из рассказа учителя?

2. Восстановите правило:

Словосочетание – это ...

Оно состоит из ...

В зависимости от главного слова словосочетания делятся на

...

3. Определите главное и зависимое слово, укажите виды словосочетаний по характеру главного слова.

Лесное озеро _____.

Давно знакомый _____.

Строительство гаража _____.

Чтение книги _____.

Шел по территории _____.

Подъехать к театру _____.

Очень быстро _____.

Весьма искусный _____.

Подготовить доклад _____.

Гениальный ученый _____.

Чертить тушью _____.

Портфель отца _____.

Быстро бежать _____.

Очень темно _____.

4. Выпишите из предложений все словосочетания.

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли.

Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её.

Кто же начнёт сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки.

Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на желтых парашютах лёгкие семена.

5. Соедините данные слова в словосочетания и составьте с ними предложения. Запишите их в таком порядке, чтобы получился текст.

Тропинка, мешают, ледник, преодолевать, огибать, вершина, заблудиться, весь, турист, темно-зеленый, день, боясь, чудесный, панорама, поход, зарастать, дикий.

*Курганова Евгения Владимировна,
учитель русского языка и литературы*

**КМС по русскому языку
для определения уровня обучаемости
учащихся 5 класса
тема «Приставка»**

1. Что вы узнали нового из рассказа учителя?

2. Восстановите правило:

- _____ – это значимая часть _____,
которая служит для _____
_____.
- Приставка располагается _____.
- Приставку нужно отличать от _____.
Приставка пишется со словом _____, а
предлог _____.

3. Раскрой скобки.

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда (по)мчался вскачь?
(По)катился (в)огород,
(До)катился (до)ворот,
(Под)катился (под)ворота,
(До)бежал (до)поворота,
Там (по)пал (под)колесо,
Лопнул, хлопнул – вот и все.

4. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

З...писка, пр...давец, п...крывать, п...р...путанный,
з...стывать, пр...дупредить, н...полненный,
по...прыгнуть, о...гонять.

5. Какие приставки надо дописать, чтобы получились пра-

вильные словосочетания? Выделите приставки, раскройте скобки.

...писать набело, ...писать у соседа (по)парте, ...пустить с миром, ...правиться через реку, ...правиться (в)путь, ...правиться о здоровье, ...гнать соперника на пять секунд, ...гнать собаку и(с)хватить (за)ошейник, ...йти (из)автобуса, ...йти (с)корабля (на)берег.

**КМС по русскому языку
для определения уровня обучаемости
учащихся 5 класса
тема «Синонимы»**

1. Что вы узнали нового из рассказа учителя?

2. Восстанови опорный конспект.

СИНОНИМЫ

1. Большой (прил), _____, колоссальный (прил)
2. Звучат и пишутся – _____.
3. _____ совпадают или очень близки.

3. Соедини стрелками синонимы.

Образец: Голубой (прил) ----- небесный (прил)

Собака	альый
Красный	гишпопотам
Вздор	зубрить
Учить	пёс
Бегемот	ерунда

4. Подбери к словам синонимы .

- Зной – _____
- Алфавит – _____
- Метель – _____
- Отчизна – _____
- Еда – _____
- Глаза – _____

5. Докажи, что предложенные синонимы-прилагательные могут сочетаться не со всеми существительными.

Серый-пасмурный, коричневый-карий, мокрый-сырой (луг, воздух, платье, день, глаза, носки).

**КМС по русскому языку
для определения уровня обучаемости
учащихся 6 класса
тема «Фразеологизмы»**

1. Что узнали нового из рассказа учителя?
2. Восстановите опорный конспект.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ
(.....)

Что это такое?

Как используются?

Чем являются в предложении?

3. Определите, какие словосочетания фразеологизмы, а какие – свободные сочетания слов.

Образец: заварить кашу (фраз) – заварить чай (св.сл)

Играть в шахматы (...) – играть в бирюльки (...)

Точить лясы (...) – точить нож (...).

Рыба без костей (...) – язык без костей. (...)

Вторая молодость (...) – вторая парта (...).

Деньгами не заманишь (...) – калачом не заманишь (...)

4. Выпишите из текста фразеологизмы в два столбика: правильно употреблённые и неправильно употреблённые.

Спасибо тебе за письмо. Я теперь знаю, как ты живёшь, как идут у тебя дела. У меня сейчас хлопот полон рот. Я встаю ни свет, ни заря и целый час делаю утреннюю гимнастику. Я хочу стать сильным, как мой старший брат. Потом

я сломя уши бегу в школу. Мне нравится учиться. Я узнал много нового. Только иногда я считаю синиц на уроке и отвечаю невпопад. Когда я прихожу из школы, у меня ежовый аппетит. Я обедаю и начинаю делать уроки. А многие ребята целый день бьют баклуши и ловят мух. Они тоже очень устают. Но мы находим время отдохнуть, только совсем немного. Старшие говорят, что делу – время, потехе час. Вот так я живу. Теперь буду ждать письма от тебя. До свидания. Жму твою руку. Денис.

5. Замените выделенные слова фразеологизмами.

Вася чувствует себя на уроке **хорошо**. Лена прочитала книгу **до конца**. От стыда Миша **сильно** покраснел. Настя **печально** брела по аллее.

**КМС по русскому языку
для определения уровня обучаемости
учащихся 6 класса
по теме «Группы слов по значению»**

1. Что вы узнали нового из рассказа учителя?

2. Восстанови текст правил.

- _____ – это слова одной и той же части речи, имеющие разное звучание, но одинаковые или близкие по своему лексическому значению.

Пример _____.

- _____ – это слова одной и той же части речи, с _____

Пример _____.

- _____ – _____,
_____ ,
одинаковые по звучанию и написанию, но _____
_____.

Пример _____.

3. Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Друг, конец, отважный, позволить, сырой, будущий, ложь, красивый.

СЛОВО	СИНОНИМ	АНТОНИМ
<i>Друг</i>	<i>Притель, товарищ</i>	<i>Враг, недруг</i>

Слова для справок: приятель, товарищ, окончание, храбрый, разрешить, влажный, мокрый, грядущий, неправда, выдумка, правда, уродливый, безобразный, прошлый, сухой, запретить, трусливый, начало, враг, недруг, прекрасный.

4. Покажите, какие пословицы основаны на противопоставлении антонимов, а какие – на сопоставлении синонимов. Вставьте пропущенные буквы.

Сытый голодного не разумеет. Труд корм...т, а лень порт...т. Пошло вкось да врозь – хоть брось. За морем в...селье, да чужое, а у нас горе, да своё. Ч...рная коровка даёт белое молоч?ко. Вздремнуть не вздремнул, а всхрапнул да при-свиstuhl. Пустое на порожнее поменял. Вы по-вашему, а мы по-нашему.

5. Составь сочетания синонимов со словами, помещенными в скобках.

Коричневый, карий (*платье, глаза, краска, материя*).

Толстый, полный (*женщина, тетрадь, палка, пенал*).

Смуглый, темный (*небо, лицо, волосы, глаза, лес*).

Густой, дремучий (*лес, напиток, трава, туман*).

Взрослый, большой, совершеннолетний (*животное, роман, юноша*).

Обширный, безграничный (*восторг, зал, сад, помещение*)

*Курганова Евгения Владимировна,
учитель русского языка и литературы*

**КМС по русскому языку
для определения уровня обучаемости
учащихся 9 класса
тема «Сложноподчиненные предложения»**

- 1. Что вы узнали нового из рассказа учителя?**
- 2. Что такое СПП? Из каких частей оно состоит? Как отличить СПП от ССП?**
- 3. Расставьте знаки препинания. Объясните графически постановку знаков препинания.**

1) Когда я проходил мимо него он отвернулся и стал смотреть на стеклянную дверь на улице. 2) Через пару минут мы услышали как отъезжала машина. 3) Его взгляд был направлен туда где должна была находиться дичь. 4) Я воспользовалась случаем чтобы получше рассмотреть портрет. 5) Получилось так что стихотворение стало как бы поэтическим завещанием Пушкина. 4) Стояли они недалеко от скверика где были скамейки. 5) Чтобы пленяла красота, нужны ей ум и доброта. 6) Солнце вот-вот должно было нырнуть за верхушки елей так что поперек дороги уже протянулись черные тени.

- 4. Расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений.**

- 1) Тополь что он когда-то посадил возле школы спилили.
- 2) За поворотом где дорога проходила под нависшей скалой показалась плотина.
- 3) За то время что я провела в квартире старого коллекционера на улице еще сильнее похолодало.
- 4) В большой светлой комнате куда мы вошли вдоль стен стояли шкафы с книгами.
- 5) Котловина в которую мы спустились была не очень велика.

5. Составьте текст на тему «Осень», используя схемы предложений. Не забудьте про знаки препинания!

- 1) [], (поэтому).
- 2) (Чтобы), [].
- 3) (Когда), [].
- 4) [], (который).
- 5) (Если), [].

Арутюнян Артур Рафикович,
учитель истории и обществознания

**КМС по русскому языку
для определения уровня обучаемости
учащихся 6 класса
тема «Потребности»**

1. Что вы узнали нового из рассказа учителя?

- 2.** А) Что такое потребности?
Б) Какие бывают потребности?
В) Меняются ли потребности со временем?

3. Приведите пример потребностей

- А) биологических
Б) социальных
В) духовных

4. Соотнесите:

- 1) Чтение книг
 - 2) Покупка новой машины
 - 3) Помощь бездомным животным
 - 4) Приобретение модного платья
 - 5) Поедание вкусного торта
 - 6) Организация концерта в зоне боевых действий
- а) духовные: _____ б) материальные: _____

5. Опишите свой внутренний духовный мир

**КМС по русскому языку
для определения уровня обучаемости
учащихся 8 класса
тема «Мораль»**

1. Что узнали нового из рассказа учителя?

2. Дайте ответ:

- а) Что такое мораль?
- б) Зачем мораль нужна людям?
- в) Вспомните «золотое правило морали».
- г) Какие моральные ценности запомнили?

3. Выберите верное высказывание.

Василий – нравственный человек, потому что:

- а) помогает старшим.
- б) берёт заём в банке.
- в) отказался уступить место в автобусе.
- г) пожертвовал деньги на лечение соседского ребёнка.
- д) слушает «Битлз».

4. Соотнесите «конкретная ситуация» – «требование морали»

- | | |
|----------------------------|------------------|
| Замучил кошку | Не кради! |
| Взял чужую конфету | Помоги ближнему! |
| Донёс ведро старушке | Не лги! |
| Стёр в дневнике «двойку» | Не убивай! |
| Не пошёл в кино с другом | |
| Сдал свой ноутбук в ремонт | |

5. Приведите пример нравственного поведения и обоснуйте пользу такого поведения для окружающих.

**КМС по обществознанию
для определения уровня обучаемости
учащихся 10 класса
тема «Мораль. Религии»**

1. Что узнали нового из рассказа учителя?

2. Сформулируйте ответы на вопросы:

- а) Что такое мораль?
- б) Зачем она нужна людям?
- в) Вспомните «золотое правило морали».
- г) Какие моральные ценности запомнились?
- д) Чем отличается мораль от закона.
- е) Назовите мировые религии.

3. Выберите верное высказывание.

Василий – нравственный человек потому что:

- а) Помогает старшим.
- б) Берёт заём в банке.
- в) Отказался уступить место в автобусе.
- г) Пожертвовал деньги на лечение соседского ребёнка.
- д) Слушает «Битлз».

4. Какие правила морали соблюдены/нарушены?

Укажите нейтральные ситуации.

- 1) Замучил кошку
- 2) Взял чужую конфету
- 3) Донёс ведро старушке
- 4) Стёр в дневнике «двойку»
- 5) Не пошёл в кино с другом
- 6) Сдал свой ноутбук в ремонт

5. Приведите пример нравственного поведения и обоснуйте его пользу для окружающих.

Сергеева Галина Фёдоровна,
учитель математики

**КМС по математике
для определения уровня обучаемости
учащихся 5 класса
тема «Числовые и буквенные выражения»**

1. Что узнали нового из рассказа учителя?

2. Заполните пропуски:

Числовое выражение – это _____.

Буквенное выражение – это _____.

Формулой называют _____.

а) приведите примеры известных вам формул;

б) приведите пример числового выражения;

в) приведите пример буквенного выражения.

3. Найдите значение выражения:

а) $370 + x$, при $x = 90$; б) $y \cdot 13$, при $y = 27$.

4. а) В классе 8 мальчиков и m девочек. Сколько всего в классе учащихся?

б) Найдите x по формуле: $x = 86 - 5y$, при $y = 9$.

5. Илья разложил n марок в каждые из шести альбомов, и еще 12 марок у него осталось. Составьте формулу для вычисления общего количества марок, которые есть у Ильи.

КМС по математике
для определения уровня обучаемости
учащихся 6 класса
тема «Сравнение, сложение и вычитание дробей
с разными знаменателями»

1. Что узнали нового из рассказа учителя?

2. Вычислите: 1) $\frac{20}{21} + \frac{3}{7}$; 2) $\frac{9}{14} - \frac{3}{7} + \frac{15}{28}$.

3. Олег поймал рыбу длиной $\frac{8}{25}$ м, Шура поймал рыбу длиной $\frac{13}{40}$ м. Кто из них поймал рыбу длиннее и на сколько?

4. а) Решите уравнение: $(x + \frac{5}{12}) - \frac{9}{20} = \frac{11}{15}$.

б) Лакомка съедает 7 пирожных за 12 минут, а Сладко-

ежка 13 пирожных за 20 минут. У кого аппетит лучше – у Лакомки или у Сладкоежки?

5. Укажите все натуральные значения x , при которых верно равенство $\frac{x}{17} < \frac{8}{51}$?

**КМС по математике
для определения уровня обучаемости
учащихся 7 класса
тема «Степень с натуральным показателем»**

1. Что узнали нового из рассказа учителя?

2. а) Что такое показатель степени?
в) Что называют основанием степени?
г) Напишите формулу степени;
д) Как читается запись: 8^2 ; 4^2 ; 7^5 .
3. а) Среди степеней выберите те, у которых ответы отрицательные:

$$3^7; \quad (-2)^3; \quad (-4)^8; \quad 7^{11}; \quad (-7)^{11}; \quad (-7)^6.$$

б) Запишите в виде степени

$$1) 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4; \quad 2) 2x \times 2x \times 2x \times 2x$$

в) Вычислите: 2^5 ; $(-3)^3$; 4^0 ; $(-2)^4$; $8^2 - 1^{10}$.

4. Составьте числовые выражения:

- а) квадрат разности чисел 9 и 4;
б) разность квадратов чисел 9 и 4;
в) куб суммы чисел 7 и 5;
г) сумма кубов чисел 7 и 5.
5. а) При каких натуральных значениях n верно неравенство $8 < 3^n < 85$?
б) Докажите, что выражение $x^2 + (x - 1)^2$ принимает только положительные значения.

КМС по математике
для определения уровня обучаемости
учащихся 8 класса
тема «Тождественные преобразования выражений»

1. Что узнали нового из рассказа учителя?
2. Что значит, преобразовать рациональное выражение? Что такое тождество?
3. а) Упростите выражение: $\left(\frac{a}{3} + \frac{a}{4}\right) \times \frac{6}{a^2}$
б) Выполните действия: $\left(x + \frac{x}{y}\right) : \left(x - \frac{x}{y}\right)$
4. Докажите тождество: $\left(\frac{ab}{a^2 - b^2}\right) + \frac{b}{2b - 2a} : \frac{2b}{a^2 - b^2} = \frac{a - b}{4}$
5. Подставьте вместо x данное выражение и упростите полученное выражение:

$$\frac{x - a}{x - b}, \text{ если } x = \frac{ab}{a + b}$$

КМС по математике
для определения уровня обучаемости
учащихся 9 класса
тема «Корень n -й степени»

1. Что узнали нового из рассказа учителя?
2. Напишите формулу корня n -й степени и найдите значения выражения 1) $\sqrt[3]{64}$; 2) $\sqrt[3]{27}$; 3) $\sqrt[4]{81}$.
2. Принадлежит ли графику функции $y = \sqrt[4]{x}$ точка:
Е (81; 3); К (-16; и -2); В (0,0001; 0, 1)?
3. При каких значениях a верно равенство?
1) $\sqrt{a^2} = a$; 2) $\sqrt[3]{a^2} = a$?
4. Укажите два последовательных целых числа, между которыми заключено число:
1) $\sqrt[3]{3,5}$; 2) $\sqrt[3]{20}$; 3) $\sqrt[4]{9}$; 4) $\sqrt[4]{52}$?

**КМС по физике
для определения уровня обучаемости
учащихся 7 класса
тема «Инерция»**

- 1. Что узнали нового из рассказа учителя?**
- 2. Дайте определение основного понятия, изученного на уроке.**
- 3.** а) В какую сторону падает споткнувшийся человек?
б) В какую сторону отклоняются пассажиры относительно автобуса при повороте его вправо?
в) Почему нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом?
г) Почему при поворотах водитель замедляет ход машины?
д) Всадник быстро скачет на лошади. Что будет с всадником, если лошадь споткнется?
е) Сильно надутый шарик не завязывая отпустили. Почему он, сдуваясь, улетает?
- 4.** а) Почему капли дождя при резком встряхивании слетают с одежды?
б) Мальчик массой 46 кг прыгнул на берег со скоростью 1,5 м/с с неподвижного плота массой 1 т. Какую скорость приобрел плот?
- 5.** Порожняя тележка массой 2 кг, двигаясь со скоростью 2 м/с, столкнулась с гружёной тележкой. Вследствие столкновения порожняя тележка остановилась, а гружёная начала двигаться со скоростью 0,4 м/с. Какова масса гружёной тележки?

*Малева Валентина Николаевна,
учитель начальной школы*

**КМС по математике
для определения уровня обучаемости
учащихся 3 класса
тема «Таблица умножения и деления с числом 4»**

- 1. Что узнали нового из рассказа учителя?**

2. А) Замените пример на сложение примером на умножение:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

Б) Закончите вывод:

Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится...

3. Выполните по образцу.

$4 \times 2 = 8$	$4 \times 6 = 24$	$4 \times 8 =$
$8 : 2 = 4$
$8 : 4 = 2$

4. Запишите числа от 4 до 30, которые делятся без остатка на 3; на 4.

5. В колесе обозрения 12 кабинок. В трех из них сидят по 4 человека, а остальные – по 2 человека. Сколько всего человек катаются на колесе обозрения?

Шашель-Храпатая Татьяна Матвеевна,
учитель начальной школы

**КМС по математике
для определения уровня обучаемости
учащихся 4 класса
тема «Выделение в числе общего количества
единиц любого разряда»**

1. Что узнали нового из рассказа учителя?

2. А) Прочитайте первое число – 82463. Что обозначает каждая цифра в записи данного числа?

Б) Прочитайте второе число – 4597. Сколько в нем отдельных единиц?

- Сотен?

- Тысяч?

- Десятков?

- Единиц?

3. Замените суммой разрядных слагаемых числа по образцу:

$$317107 = 300000 + 10000 + 7000 + 100 + 7$$

$$735190 =$$

$$12478 =$$

4. Запишите числа. Расположи их в порядке возрастания.

75 сотен, 7 сотен 5 десятков 8 единиц, 12 десятков, 1 тысяча 45 единиц, 4 тысячи 3 сотни 8 единиц.

5. Наименьшее расстояние от Земли до Луны составляет триста пятьдесят шесть тысяч четыреста девять километров, а наибольшее – четыреста шесть тысяч семьсот сорок тысяч. Запишите числа цифрами. Запишите, сколько всего в первом числе десятков, сколько во втором числе сотен.

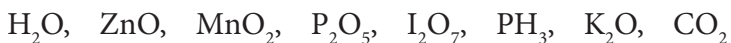
*Гриненко Михаил Владимирович,
учитель химии*

**КМС по химии
для определения уровня обучаемости
учащихся 8 класса
тема «Валентность»**

1. Что узнали нового из рассказа учителя?

2. Дайте определение понятия, изученного на уроке.

3. Определите валентность элементов в веществах:



4. Определите формулы следующих веществ:



5. Какое значение имеет валентность химических элементов?

КМС по химии
для определения уровня обучаемости
учащихся 9 класса
по теме «Сера»

1. *Что узнали нового из рассказа учителя?*
2. *Установите соответствие:*

1. Кислород	А. желтый цвет
	Б. бесцветный
2. Сера	В. газ
	Г. кристаллы
	Д. плохо проводит теплоту
	Е. имеет двухатомные молекулы
	Ж. имеет восьмиатомные молекулы

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

3. *Напишите по 2 уравнения реакций, подтверждающих окислительные и восстановительные свойства серы.*
4. *По каким признакам серу можно отличить от других минералов?*
5. *Как легкоплавкость серы можно использовать для ее отделения от других горных пород?*

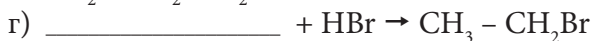
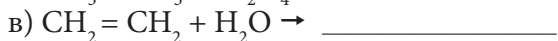
КМС по химии
для определения уровня обучаемости
учащихся 10 класса
тема «Алкены»

1. *Что узнали нового из рассказа учителя?*
2. *Установите соответствие:*

1. Алканы	А. Непредельные
2. Алкены	Б. Предельные
	В. Обесцвечивают р-р KMnO_4
	Г. Обесцвечивают бромную воду
	Д. Характерны реакции замещения
	Е. Характерны реакции присоединения
	Ж. имеет восьмиатомные молекулы

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

3. Заполните пропуски:



4. Напишите полуструктурную формулу вещества: 2,3 диметилбутен - 2.

5. Объясните, почему этилен обесцвечивает бромную воду. Используйте для этого уравнение реакции и полуструктурные формулы веществ.

**КМС по химии
для определения уровня обучаемости
учащихся 11 класса
тема «Типы кристаллических решёток и
свойства веществ»**

1. Что узнали нового из рассказа учителя?

2. На какие типы делятся кристаллические решётки.

3. Заполните таблицу:

атомная	молекулярная	ионная	металлическая

Li, H₂O, C, KOH, Hg, Na₂CO₃, H₂, P₂O₅, B, Fe, CuO, Si

4. Заполните пропуски:

Кристаллическая решетка	Агрегатное состояние	Твёрдость	Температура плавления
атомная			
молекулярная			
ионная			
металлическая			

5. Объясните, как строение веществ влияет на их свойства.

Вьюнова Людмила Александровна,
учитель географии

**КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 5 класса
по теме «Планеты Солнечной системы»**

- 1. Что узнали из рассказа учителя?**
- 2. Ответьте на вопросы:**
 - а) Где сосредоточена основная масса Солнечной системы?
 - б) Какова температура поверхности Солнца?
 - в) Сколько лет назад возникла Солнечная система?
- 3. Перечислите планеты Солнечной системы по порядку.**
- 4. Вставьте пропущенные слова:**

_____ – третья от Солнца планета, она движется вокруг Солнца по _____, близкой к круговой, окружена газообразной _____. Наша планета во многом уникальна: на ней происходят активные геологические процессы, около _____ млрд лет назад здесь зародилась жизнь.
- 5. Предположите, что могло бы быть, если бы температура поверхности Солнца была в два раза ниже.**

**КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 6 класса
по теме «Великие географические открытия»**

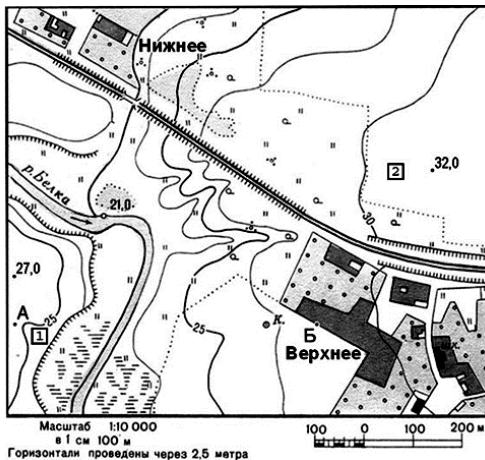
- 1. Что узнали нового из рассказа учителя?**
- 2. Когда началась эпоха Великих географических открытий?**
- 3. Установите соответствие:**

- | | |
|----------------------|---|
| I. Афанасий Никитин | а) открыл Америку |
| II. Христофор Колумб | б) достиг Индию через Персию |
| III. Васко да Гама | в) совершил первое кругосветное путешествие |
| IV. Фернан Магеллан | г) обогнул Африку и достиг Индии |

4. Почему совершить кругосветное плавание первыми было очень важно для морских держав?
5. Предположите, как могли измениться географические знания, если бы в 1492 году не была бы открыта Америка.

**КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 6 класса
по теме «Топографические карты и планы»**

1. *Что узнали нового из рассказа учителя?*
2. *Ответь на вопросы:*
 - А. На какие группы по масштабу делятся карты?
 - Б. Каких видов бывает масштаб?
 - В. Что такое топографический план?
3. *Ответь на вопросы и выполни задание с помощью топографического плана*



- а) В каком направлении от реки расположено село Нижнее?
- б) В каком направлении от реки расположено село Верхнее?
- в) С помощью топографического плана определите расстояние между железнодорожным мостом и школой в селе Верхнее.

4. Вставь пропущенные слова

_____ называют подробные изображения земной поверхности и географических объектов, расположенных на ней. Они состояются из отдельных объектов местности (например, план города или туристического маршрута) и часто содержат особые _____. _____ Масштаб карты и плана может быть записан тремя способами, на каждом плане мы видим три записи: _____, _____, _____.

- 5. ПОМОГИ ШКОЛЬНИКУ!** Нарисуй на топографическом плане самый легкий и безопасный путь от села Верхнее в село Нижнее. Объясни, почему ты выбрал именно этот путь.

**КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 7 класса
по теме «Религии мира»**

- 1. **Что узнали нового из рассказа учителя?**
- 2. **Перечислите мировые религии.**
- 3. **Заполните таблицу.**

Христианство

Протестантство	Католичество	
		Восточная часть Европы

4. **Дополните схему, используя слова-подсказки.**

В Индии →

В Японии →

В Китае →

Синтоизм, шиизм, конфуцианство, ислам, даосизм, индуизм, суннизм.

5. Предположите, почему христианство самая распространённая религия в мире?

**КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 7 класса
по теме «Строение земной коры»**

- 1. Что узнали нового из рассказа учителя?**
- 2. Что относится к крупным формам рельефа? Что такое щит? От каких закономерностей зависит размещение крупных форм рельефа?**
- 3. Заполните таблицу**

Полезные ископаемые

Восточно-Европейская равнина	Уральские горы

Слова для справок: нефть, природный газ, железная руда, уголь, полиметаллические руды, торф, бокситы

4. Вставьте пропущенные слова

Полезные ископаемые по происхождению делятся на три большие группы: _____, _____, _____.

Месторождения _____ происхождения образуют рудные пояса, протянувшиеся на сотни и тысячи километров.

_____ полезные ископаемые образуются путем

осаждения различных веществ и органических остатков в морях, озёрах и т.д.

5. Почему, на ваш взгляд, на Земле очень много разнообразных форм рельефа?

КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 8 класса
по теме «Рельеф. Строение земной коры»

1. Что узнали нового из рассказа учителя?
2. Что такое щит? Что такое рифт?
3. Заполните таблицу

Материковая земная кора	Океаническая земная кора
1. 2.	1. 2.

4. Вставьте пропущенные слова.

Земная кора бывает _____ и _____.
Из осадочного, гранитного и базальтового состоит _____, а из осадочного и базальтового состоит _____. Место разрыва земной коры называется _____. Земная кора постоянно испытывает _____. На земной коре выделяют _____ и _____.

5. Изобразите схематично складчатый пояс. Объясните, почему нарисовали именно так.

КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 8 класса

по теме «Различия во времени на территории России»

1. Что узнали нового из рассказа учителя?

2. _____? _____ – период вращения Земли вокруг своей оси.
3. В чём разница между местным и поясным временем? Сколько часовых поясов в мире? Сколько часовых зон в России?
4. Расположите регионы РФ в той последовательности, в которой их жители встречают новый год.

А. Рязань Б. Челябинск В. Якутск	А. Магадан Б. Курск В. Новосибирск

Запишите в ответ получившуюся последовательность букв

5. Предположите, правильно ли решение – уменьшить количество часовых зон в РФ? Обоснуйте свой ответ.

**КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 9 класса
по теме «Чёрная металлургия»**

1. Что узнали нового из рассказа учителя?
2. Перечислите главные месторождения железной руды в России.
3. Перечислите типы предприятий чёрной металлургии.
4. Заполните таблицу.

Металлургическая база	Уральская	Центральная	Сибирская
Месторождения			
Уголь			
Центры			

5. Предположите, по какому пути развивалась бы чёрная металлургия в России при отсутствии месторождений железа.

**КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 9 класса
по теме «Природные ресурсы»**

1. *Перечислите проблемы, которые есть в добывающей промышленности.*
2. *Вредит ли развитие добывающих отраслей окружающей среде? Если да, то как?*
3. *Начертите схему ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ.*
4. *По карте в атласе (экологические проблемы) определите территории с наиболее острыми экологическими ситуациями.*
5. *Предложите пути выхода из ситуации зависимости РФ от добычи природных ресурсов.*

**КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 10 класса
по теме «Государственный строй стран мира»**

1. *Что узнали нового из рассказа учителя?*
2. *В чём разница между республикой и монархией?*
3. *Установите соответствие:*

А. Конституционная монархия	1. Ватикан
Б. Теократическая монархия	2. Япония
В. Абсолютная монархия	3. Великобритания
	4. Саудовская Аравия

А.	
Б.	
В.	

4. *Вставьте пропущенные слова:*

Государственный строй любой страны характеризуется также формой административно-территориального устройства

(_____). В этом отношении все страны подразделяют на _____ и _____; государств с _____ устройством в мире подавляющее большинство. _____ устройство имеют лишь 24 страны.

5. *Предположите, почему, на ваш взгляд, в Азии самое большое количество монархий.*

**КМС по географии
для определения уровня обучаемости
учащихся 11 класса
по теме «Население и хозяйство Зарубежной Европы»**

1. *Что узнали нового из рассказа учителя?*
2. *Какие хозяйственные районы выделяют на территории Зарубежной Европы? Что такое агломерация? Что такое урбанизация?*

3. *Исправьте ошибки*

В Африке есть еще немало довольно отсталых, преимущественно отсталых регионов. Яркий пример такого рода – Юг Германии, который занимает 40 % территории страны. Государство проводит демографическую политику, направленную на подъем Юга. В результате этот район перестал быть чисто промышленным.

4. *Соедините стрелками*

Район нового освоения	Юг Италии
Старо-промышленный район	Северное море
Отсталый аграрный район	Рурский каменно-угольный бассейн

5. *Можно ли и нужно ли, на ваш взгляд, ликвидировать старопромышленные районы? Докажите свою точку зрения.*

ПРИЛОЖЕНИЕ

«А где здесь математика?...»

В магазине в очереди стоят разные люди. Среди них двое молодых людей. За ними в очереди пожилая женщина (или пожилой мужчина) перед ними один – два человека, которые что-то покупают, пока идет разговор между Первым и Вторым

Первый: *Здорово, что мы, наконец-то соберемся! И Кристинка придет (улыбается и подмигивает другу)*

Второй: *Ты не очень-то надейся – все только обещают обычно, а потом – ах, не могу, у меня работа, а у меня семья... Нет, надо, конечно, рассчитывать на то, что большинство придет...*

Первый (перебивает) ... *и придут голодные, это же пятница – кто с учебы, кто с работы... правильно, что мы решили - как в школе, помнишь? – купить пиццы! Кстати, а денег хватит?*

Второй: *должно хватить. Ну, купим, на все деньги – на сколько хватит. Кстати – посмотри – сколько наша любимая «Маргарита» стоит?*

Первый (рассматривает витрину): *Слушай, а тут их две – вроде одинаковые на вид, а по размеру разные. Смотри: одна – маленькая, сантиметров 10 в диаметре, и стоит 10 рублей. А вторая – в два раза больше по диаметру, но и стоит... вон написано: 20 рублей... и какие будем брать?*

(они уже следующие перед продавцом)

Второй: *чего думать – то – давай прикинем, сколько людей будет, и по максимуму маленьких возьмем*

Первый: да ладно. чего мелочиться, давай просто на все деньги маленьких возьмем, останется – разберем по домам!

(стоящий сзади в очереди человек негромко хмыкает).

Человек: Боюсь, молодые люди, не останется у вас ничего (усмехается)

Первый (недовольным тоном): А это почему же, интересно знать?.. Вы же не знаете, сколько у нас будет людей – и сколько у нас денег!

Человек: А мне и не надо этого знать. Достаточно того, что я уже услышал – у вас есть определенное количество денег, которые вы можете без проблем потратить, и вам нужно купить побольше пиццы на эти деньги. И все. А дальше – математика средней школы...

Второй: А где здесь математика – то?..

Человек: А вон там на ценниках.

Первый: Так там все понятно – маленькая пицца меньше стоит, большая – больше! Поэтому разницы нет какую брать! надо выбирать как ... ну, как удобнее потом подавать.

Человек: Это до тех пор, пока вы не узнаете – на сколько большая пицца дешевле маленькой (усмехается)

Второй (заинтересованно): Большая – дешевле?!.. Откуда знаете?...

Человек: всё очень просто: сравнил цену за квадратный сантиметр в большой и в маленькой пицце. Диаметр примерно знаете? ...

Первый и второй (хором): Да, знаем

Человек: Площадь рассчитать можете?...

Первый и второй (хором): Конечно... пи-эр квадрат, это просто

Человек: Ну и делите цену на площадь! ...

(ребята вынимают смартфоны и начинают считать)

Человек: ... а можно и без арифметики обойтись. Смотрите – в большой пицце площадь растет в квадрате, а цена линейно. ... Ну что, посчитали?

Первый (показывает результат подсчетов на экране смартфона):
слушайте, так, если покупать большую пиццу, мы купим почти в два раза больше пиццы за те же деньги!.. Круто!

(ребята подошли к продавцу – пока первый покупает, второй обращается к Человеку)

Второй (обращаясь к Человеку): Спасибо! .. А вы математик?

Человек: Да нет, просто у меня в школе учителя были хорошие – учили на жизненных примерах...

Второй: Да и у нас учительница было хорошая, только мы все время к ЕГЭ готовились...

Человек: Что ж, сочувствую, молодые люди.

(прощаются)

Человек (продавщице): Будьте добры, нарезной, пожалуйста.

Конец