Гейнце Л.А.
Галеева Н.Л.

100 СПОСОБОВ

ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО УСПЕХА
УЧЕНИКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Методическое пособие по реализации требований
ФГОС к образовательным результатам
на уроках английского языка

Москва 2017

УДК 373.167
ББК 21. 1.я72
Б 38

Издательство «5 за знания»

8-495-225-45-09
e-mail: 5zz@mail.ru
www.na-klass.ru

5 за знания – правильно расставленные приоритеты!!!

Гейнце Л.А.
Галеева Н.Л.

100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка. Методическое пособие по реализации требований ФГОС к образовательным результатам на уроках английского языка. – М.: ООО «5 за знания», 2017. – 104 с

ISBN 978-5-98923-801-9

Представленная в пособии технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика (технология ИСУД) позволяет современному учителю иностранных языков реализовать требования ФГОС не только к предметным, но и к метапредметным образовательным результатам.

Читатели пособия получат ответы на такие вопросы:

Как учителю не просто «увидеть», но и конструктивно оценить уровни развития таких внутренних ресурсов учебного успеха, как универсальные учебные действия?

Как использовать эти знания для проектирования индивидуальной траектории развития ученика?

Как оценить совместные усилия – и учителя, и ученика – в продвижении к максимальному учебному успеху?

Каков дидактический потенциал каждого вида учебной работы?

Опыт использования технологии ИСУД (автор технологии – Галеева Н.Л., профессор МПГУ) за последние 15 лет показал, что эта технология позволяет реализовать целенаправленную встречу двух «разнообразий» – учеников и учебных форм работы – в пространстве учебного успеха ученика.

Особое внимание читателей, безусловно, привлечет приведенная в пособии картотека учебных приемов и заданий, позволяющая обогатить дидактический арсенал каждого современного учителя иностранного языка, реализующего требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Лексико-грамматический раздел картотеки составлен на основе содержания учебников по английскому языку «Звездный английский» К.М.Барановой, Д.Дудли, В.В.Копыловой, Р.П.Мильруд и В.Эванс и «Новая Матрица» П.Келли и Е.Хотунцева.

ISBN 978-5-98923-801-9

© ООО «5 за знания», 2017
© Гейнце Л.А., Н.Л. Галеева., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ФГОС и учебный успех ученика

1.1. Учение и обучение. Обученность и обучаемость. Компетентность учителя и педагогическая диагностика. Индивидуализация и массовая школа 7

1.2. Внутренние ресурсы учебного успеха ученика 18

1.3. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС к образовательным результатам 25

ГЛАВА 2. Картотека учебных форм и видов учебной работы для использования на уроках английского языка

2.1. Раздел «Аудирование и Чтение»....31

2.2. Раздел «Лексика и Грамматика» 38

2.3. Раздел «Письмо и Говорение» 48

ГЛАВА 3. Дидактический потенциал заданий 56

ГЛАВА 4. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы ученика с использованием картотеки форм и видов учебной работы 76

Приложения

Приложение 1. Памятка для учителя по параметрам индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) ученика....80

Приложение 2. План-конспект урока английского языка с использованием технологии ИСУД 89

Приложение 3. Примеры контрольно-измерительных материалов текущей и промежуточной аттестации учеников 5 и 6 классов на основе содержания учебников по английскому языку «Звездный английский» К.М. Барановой, Д. Дудли, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд и В. Эванс и «Новая Матрица» П. Келли и Е. Хотунцева....94

Обращение к читателю

Время перемен в образовании востребует учителя, работающего не в рамках рецептурной, но в пространстве концептуальной педагогики.

Можно долго и красиво «высоким научным штилем» объяснять смысл понятия «концептуальная педагогика». А можно представить концептуальную позицию учителя как бы «изнутри», моделируя ответ учителя на простой вопрос: «что я делаю, когда осуществляю свою профессиональную деятельность?» Такое ***деятельностное*** представление концепции помогает учителю осознать реальное положение двух субъектов образовательного процесса – учителя и ученика – на своих уроках:

- «Я обучаю английскому языку ***учеников 5 класса «Б»***.
- «Я обучаю английскому языку ***Ваню, Катю и Мишу из 5 класса «Б»***.
- «Мы в***месте с Ваней, Катей, Мишей с помощью ресурсов школьного предмета «английский язык» познаем законы окружающего мира и учимся управлять собой и миром вокруг, не причиняя вреда миру, себе и окружающим».***

Ни одна из этих концептуальных позиций учителя не ущербна или порочна сама по себе. ***Разница между этими позициями лишь в том, в каких реальных условиях каждая их них будет оптимальной и успешной.***

Учитель, работающий на основе первой концепции и при этом достигающий высоких результатов в обучении учеников – отличный ***«предметник»***, великолепно знающий свой предмет, его содержание, его методики, его ресурсы. Такой учитель будет успешнее всего реализоваться в проектировании и/или апробации новых программ, создании новых учебников, методических разработок уроков, методического обеспечения мониторинга результативности обучения предмету и т.п. Такой учитель будет стремиться искать и применять методики, позволяющие ему «научить всех», работая фронтально. Самых высоких результатов ***учитель – предметник*** скорее всего добьётся как учитель в классах, где учатся дети с высоким уровнем мотивации к изучению его предмета.

Но с неуспевающими по предмету или с чересчур непоседливыми, активными учениками у учителя – «предметника» могут быть проблемы. А также с коллегами и администрацией могут возникать конфликтные ситуации из-за корректировки учебных планов, изменений расписания или в таких ситуациях, когда ему будет казаться, что его предмет ущемляют в правах.

Если учитель реализует вторую концептуальную модель, то его можно условно назвать ***учителем – «наставником».*** Он успешно обучает детей и с высоким, и со средним уровнем учебных возможностей, обеспечивая преодоление неуспеваемости, в первую очередь, ***через учёт скорости усвоения разными учениками учебного материала.*** Для него наиболее перспективным предметом исследования и освоения будет работа с уровневой дифференциацией учебного материала. Ученики будут продвигаться по единой алгоритмизированной траектории с собственной скоростью, а ***учитель-наставник*** будет уделять внимание тем, кому это будет необходимо. Такой учитель успешно реализуется в творческой деятельности как проектировщик учебных модулей по различным темам. А если у него есть возможность перевести модули в электронный формат и использовать компьютерное обеспечение, то результаты обучения станут еще выше.

Но если учитель ставит перед собой цель «научить каждого», он по определению должен стремиться стать ***учителем – партнером, учителем – «управленцем».*** В этом случае учебный предмет является не столько источником целей, сколько ***средством*** обучения детей способам познания мира.

Потребность в таком учителе четко определена и в государственных документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на всех уровнях. Такой учитель не только «учит», но, в первую очередь, создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, он не поднимает панику от каждого изменения

в программах, учебных планах и т.д., так как владеет навыками профессиональной управленческой деятельности. Доступность, качество образования, также как и эффективность начинаются несомненно с такого учителя, способного качественно реализовать требования ФГОС, профессионального стандарта и других законов, одновременно обеспечивая выполнение социального заказа – ***научить каждого.***

Такой учитель по первым минутам общения оценит состояние разных учащихся, чтобы при необходимости перестроить урок, начав его не с активной коммуникации, например, а с индивидуальной работы с учебником. Такой учитель не успокоится, пока не выяснит, почему кто-то из учеников не может освоить учебный материал. Ведь причиной учебной неуспешности может быть и недостаток актуальных знаний, и низкий уровень универсальных умений и навыков, а иногда и несоответствие излюбленной учителем формы подачи материала индивидуальному стилю учебной деятельности ученика.

Такой учитель, анализируя учебную ситуацию, всегда готов определить свою позицию по отношению к каждому ученику в зависимости от реального состояния уровня учебных возможностей ученика:

- для одних он – «предметник», так как им от учителя достаточно помощи в постановке целей и в проверке результатов;
- для других – он «наставник», который отслеживает их работу, корректируя её по промежуточным результатам при необходимости;
- для третьих – «партнёр», готовый в любую минуту ***для каждого*** создать ситуацию успеха или целенаправленного учебного затруднения для развития.

Названные позиции учителя могут ситуативно изменяться по отношению к одному и тому же ученику: «партнер» в первые дни после длительной болезни ученика изменит свою позицию на «наставника» или «предметника», как только отпадет необходимость в постоянной педагогической поддержке. Такому учителю доступны все направления творческой деятельности: он может быть автором новых программ, методик и технологий. Может создавать и использовать учебные модули, цифровые ресурсы… Такой учитель не может не владеть навыками грамотного управления собственной деятельностью, условиями и ресурсами учебной деятельности своих учеников. Мы с полным основанием можем назвать такого учителя ***учителем – управленцем,*** для которого не меньшее, а зачастую и большее значение, чем знание предметных методик, имеют навыки сознательного и конструктивного анализа учебных ресурсов ученика, конструирования целей, планирования и организации процесса обучения и – снова – анализа, но уже результатов, причем, не только ученической, но, в первую очередь, собственной деятельности.

Чтобы постоянно быть свободным для выбора наиболее оптимального и эффективного способа действия, для учителя-управленца должна быть характерна системность во всем: в организации классного пространства, на рабочем столе, в структуре и содержании информационно-методического сопровождения и т.д. В таких условиях можно, не теряя времени, заменить задание ученику, обнаружившему свою несостоятельность, вышедшим после болезни ученикам обеспечить самостоятельную отработку пропущенного учебного материала, а заскучавшего отличника мотивировать головоломным заданием.

Более того, учитель – управленец уже по-иному воспринимает поступающие сверху распоряжения – конструктивно-критически, умело вычленяя инвариантную, обязательную для выполнения часть и профессионально точно рефлексируя вариантную составляющую. Такой учитель по-новому оценивает и свою деятельность: ведь он больше не работает в рамках «рецептурной» педагогики, где один учитель может быть «хуже или лучше» другого как исполнитель. ***Учитель–управленец сравнивает себя сегодняшнего с собой вчерашним.*** Именно такой подход к оценке качества деятельности учителя реализуется в последних нормативных документах.

Для современного учителя, как и для любого профессионала, творчество начинается с владения навыками управления той средой, в которой происходит его профессиональная деятельность.

Настоящее творчество по сути своей не что иное,
как результат успешного управления профессионалом средой
в нестандартной ситуации.

А что может быть более нестандартным, чем школьные ситуации, ежедневно, ежечасно, ежеминутно рождающие проблемы, решить которые под силу только учителю с высоким уровнем управленческой компетентности?

«***Учитель работает над самой ответственной задачей,*** писал Михаил Иванович Калинин, — ***он формирует человека. Педагог — это инженер человеческих душ»***. И от профессионального уровня учителя зависит, какими станут наши сегодняшние ученики.

Глава 1. ФГОС и учебный успех ученика

1.1. Индивидуализации обучения в массовой школе

«Договором на берегу» на флоте обозначалось безоговорочное принятие неких положений, позиций, которые не допускают двойного толкования после отплытия из родной гавани. Не договорившись «на берегу», команда рискует не только товаром в трюмах, но и жизнью.

Социальные инновации, на первый взгляд, мало похожи на морское путешествие. Кроме одного. В начале любого социального проекта его реализаторы должны договориться о значении тех понятий, терминов, которые будут положены в основу новых концепций, постановки целей, а, значит, и в основу управления всем процессом реализации инноваций.

Данная глава самая «теоретизированная» в этом пособии. Но и обойтись без неё нельзя, если мы следуем заветам К.Д. Ушинского, который писал: «Мы не говорим педагогам, поступайте так или иначе; мы говорим им: изучайте законы тех психологических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»[1].

Согласно требованиям ФГОС, учитель обязан осуществлять индивидуализацию учебного процесса, реализуя проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся. Возникает необходимость в реализации таких образовательных технологий, которые, обладая определенной инвариантностью, отражающей требования ФГОС и других государственных документов, учитывали бы вариативность субъектов учения (проще говоря, разнообразие обучающихся), а это определяет требования к высокому уровню профессиональной компетентности учителя.

В «Квалификационном справочнике» 2010 года в разделе «Учитель. Должностные обязанности» читаем: «Осуществляет обучение и воспитание обучающихся ***с учётом их психолого-физиологических особенностей*** и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, ***в том числе по индивидуальным учебным планам…***»[2] *(курсив здесь и далее наш).*

Переведём на язык ежедневной практики. По законам социального управления эти требования «Квалификационного справочника» должны реализовываться в чёткой последовательности задач, решаемых учителем:

- сначала – ***КОГО учим*** (определяем те особенности детей, которые необходимо учесть и/или развивать),
- затем – ***ЧЕМУ учим*** (отбираем и структурируем предметное содержание в зависимости от требований ФГОС ***и данных об особенностях детей***),
- а уже потом, ***исходя из двух первых ответов,*** проектируем информационно–дидактическое сопровождение учебной деятельности ученика, отвечая на вопрос: ***КАК учим*** («заворачиваем» выбранное и структурированное по предметным основаниям содержание в соответствующие формы и виды учебной деятельности ученика, соотнеся их с особенностями детей и требованиями ФГОС).

Такая деятельность требует от учителя владения высоким уровнем психолого–педагогической составляющей общей профессиональной компетентности, позволяющим «увидеть»

[1] Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч. в 11 т. - М., 1949. - Т. 8.- С. 55

[2] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638

всю совокупность учебно–познавательных «инструментов» своего ученика. Иначе говоря, современный учитель обязан не просто понимать, каковы внутренние ресурсы его ученика и насколько они развиты, но и результативно использовать эти знания в проектировании учебного процесса.

Анализ ресурсов индивидуализации обучения в школе позволяет определить две основные «болевые» точки на пути реализации требований обучать НЕ ВСЕХ, НО КАЖДОГО.

Во-первых, это неверное понимание большинством педагогов самого термина «индивидуализация». Подавляющее большинство учителей считает, что индивидуализация – это когда каждый ученик в одиночестве осуществляет своё личное «плавание» по морю знаний к берегам ЕГЭ и других бонусов. При этом автоматически отсекается необходимость даже задумываться над возможностями индивидуализации в условиях классно-урочного обучения.

Другая ошибочная позиция в определении индивидуализации, это – требования к учителю видеть одновременно всех детей класса как каждого в отдельности. Однако, человек одновременно может фиксировать поведение не более 5–6 человек в качестве отдельных субъектов, адекватно реагируя на изменения их поведения. Кстати, догадайтесь, у представителей каких профессий эти цифры максимальны?.. У артистов – и у учителей.

Предлагаем читателю использовать краткое рабочее проверенное определение индивидуализации, оправдавшее себя во всех школах, всех видов и типов:

в индивидуализированном учебном процессе учитель всегда знает,
КОМУ, КОГДА И ЗАЧЕМ он НУЖЕН,
чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха КАЖДОМУ ученику, и имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать.

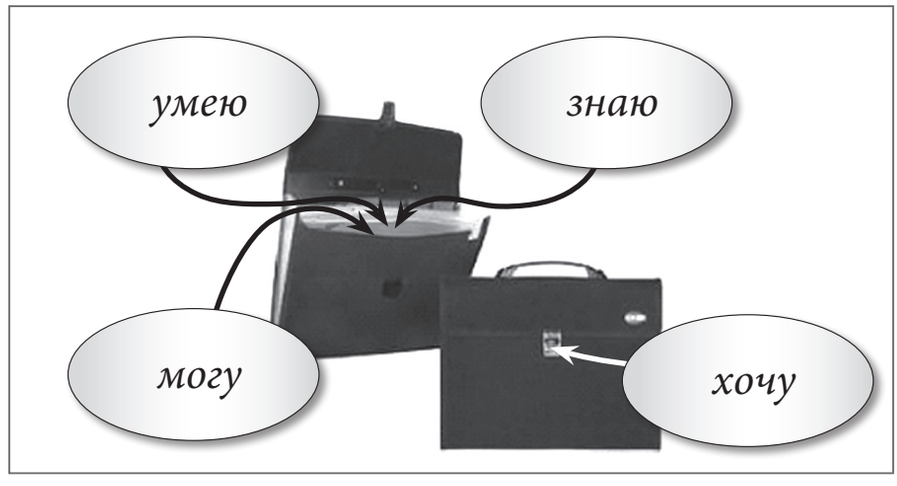
Такое понимание смысла индивидуализации позволяет искать и находить ресурсы для осуществления целенаправленной индивидуальной педагогической помощи конкретному ученику и в классно-урочной системе, и в групповой работе, в урочной и внеурочной деятельности.

Разобравшись с основным понятием, перейдём ко второй «болевой» точке индивидуализации. Речь пойдёт о недостатках в компетентности учителя, решившегося освоить и максимально продуктивно реализовать индивидуальные траектории обучения для своих учащихся. Рассмотрим требования к компетентности учителя, без которых индивидуализация не может быть осуществлена. Для этого опять поговорим о понятиях.

В этом случае о внешних и внутренних ресурсах учебного успеха ученика. Начнём с его личных, внутренних ресурсов.

У каждого ученика в запасе целый портфель (правда, виртуальный), в котором он приносит на наш урок свои собственные ресурсы. Можно представить себе этот виртуальный портфель внутренних ресурсов в таком виде:

Рисунок 1.
Схема внутренних ресурсов учебного успеха ученика



В таком виртуальном портфеле ученик приносит на урок свои внутренние ресурсы как «инструменты» для учения, упакованные в трех отделениях:

- в отделении «знаю» находятся все факты, понятия и термины, формулы и другие составляющие предметного содержания (своеобразный «жесткий диск»),
- в отделении «умею» хранятся предметные умения и навыки (например, навык перевода), и надпредметные умения, те, что теперь называются в соответствии с текстами ФГОС универсальными учебными действиями (например, смысловое чтение) (если продолжить аналогию – это программное обеспечение для работы с материалом «жесткого диска»),
- в отделении «могу» ученик хранит свои психофизиологические «инструменты»: память, внимание, другие особенности – например, функциональное доминирование полушарий мозга, каналы приема, переработки и выдачи информации.

Наконец, у этого виртуального портфеля есть замОк. И это главная составляющая учебного успеха ученика – «хочу» (уровень и профиль учебно-познавательной мотивации ученика).

Такая модель позволяет выявить проблемы и резервы в обеспечении качества образовательной системы «учитель-ученик».

Учитель не может управлять внутренними ресурсами ученика напрямую, но он может использовать внешние ресурсы учебного успеха ученика (методики, оснащение, общение, фактологическое содержание и т.д.), чтобы открылся «замочек» виртуального портфеля внутренних ресурсов ученика (чтобы ученик захотел учиться). Часто оказывается, что если ученик захочет, то и память работает, и знания сохраняются и выявляются, и умения формируются и не подводят…

Идея раскрытия внутренних ресурсов ученика, развития заложенных в нём потенциальных возможностей в дидактической системе учителя исходит из антропологического принципа природосообразности. Однако целенаправленно занимались выявлением закономерностей влияния внутренних ресурсов ученика на его учебный успех в основном специалисты в области коррекционной и специальной педагогики. В отношении массовой школы внутренние ресурсы ученика получили статус основы образования в работах отдельных исследователей-дидактов.[3, 4, 5]

Согласитесь, что чаще всего внутренние ресурсы учебного успеха ученика становятся предметом изучения при выявлении их изъянов, недостатков в виде отставания ребёнка в учебном процессе. Если ученик справляется, «успевает», то такой ученик, по мнению учителей, не требует индивидуализации. И мы стремимся осуществить внешнюю дифференциацию, считая, что, выводя учащихся, испытывающих трудности в обучении, педагогически запущенных детей, социально- и школьно-дезадаптированных детей в отдельные режимы обучения, общеобразовательная массовая школа полностью преодолеет проблему неуспешности обучения. Сегодня уже можно сделать неутешительный вывод из этого социального опыта: внешняя дифференциация может решить проблемы учебного успеха каждого ребёнка только частично, и то, если ребёнок имеет возможность максимально развить свой потенциал и реализовать при необходимости свободное передвижение по разным режимам обучения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах определены требования к необходимым и достаточным результатам и условиям образовательного процесса. Так, в качестве понятия, определяющего «результат образования в совокупности мотивационно-ценностных, операциональных и когнитивных составляющих», во ФГОС выступило понятие «компетентность».[6]

---

[3] Галеева Н.Л. Результативность личностно ориентированного образовательного процесса // Завуч, № 2, 2003. – С. 91

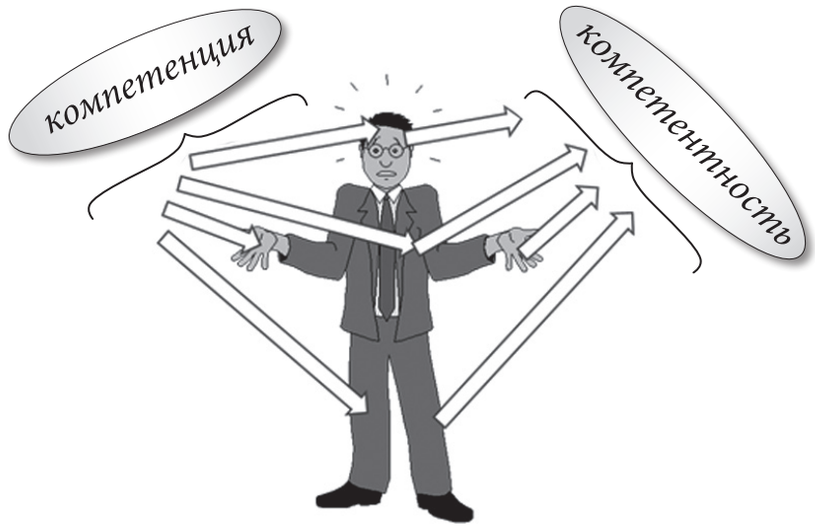
[4] Галеева Н.Л. Управление школой. – 2010.- №8(515).- 47 с.

[5] Галеева Н.Л. Ресурсы ученика и учителя// Иностранные языки. – №2, 2012.– С.25-28

[6] Управление ростом и реализацией профессиональных компетенций учителя в системе внутришкольной методической и экспериментальной деятельности (ресурсный и методический аспект). Коллективная монография. М.: АПКиППРО, 2009. – 132 с.

В настоящее время два понятия окончательно определили в русском языке свои смысловые поля:

- компетенция – атрибут критериального аппарата, характеризующего профессию, специальность или конкретную целенаправленную деятельность,
- компетентность – характеристика реального человека в его деятельности.



В практике педагогического образования понятие «компетенция» употреблялось до сих пор как определение совокупности профессионально обусловленных требований к учителю. По отношению к обучающимся компетентностный подход к оценке результативности образовательного ***процесса впервые узаконен именно в новых образовательных стандартах.*** Содержание образовательных результатов определено в формате компетентности: это личностные результаты, метапредметные и предметные результаты.

Эти три группы требований к результатам реализуют компетентностный подход, определяя, ЧТО ребенок должен ЗНАТЬ (предметные результаты), КАК эти знания ИСПОЛЬЗОВАТЬ (предметные и метапредметные результаты), КАК ОТНОСИТЬСЯ к себе, миру и другим людям, к знаниям и самому процессу их получения (личностные результаты).

Новой школьной реальностью должен стать педагогически организованный процесс индивидуального развития ребёнка, чтобы получаемые им знания действительно оказывали развивающий эффект, причём для каждого ученика. Введение подушевого финансирования вкупе с ориентацией на интеграцию детей с ограниченными возможностями в массовую школу требует от учителя любого предмета высокого уровня владения навыками дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Активный интерес педагогического сообщества к ресурсам учебного успеха ученика отражает, требования социума и государства к результативному обучению ***каждого*** ученика. Однако, постулируя такие требования, задавая рамки результатов и условий, государственные документы нигде не определяют значение внутренних ресурсов ученика, как основных ресурсов процесса ***учения.*** И здесь возникает необходимость соотнести понятие внутренних ресурсов, присущих самому ученику, с такими понятиями как ***обучение и учение.***

Сущность взаимосвязи этих понятий отражает позицию различных научных школ и образовательных практик по отношению к ответу на вопрос « кто является целеобразующим субъектом в системе «учитель–ученик»»? Проще говоря, от чьих целей выстраивается деятельность образовательной системы «учитель–ученик»?

Если принять, что «…учение является стороной социального по своему существу процесса обучения – двустороннего процесса передачи и усвоения знаний. …процесс обучения рассматриваем как единый процесс, включающий и учителя, и ученика, объединенных определенными взаимоотношениями…» мы вместе с С.Л. Рубинштейном определяем ***учение как особую сторону процесса обучения.*** В таком случае «процесс обучения в целом включает взаи-

модействие ученика и учителя, определяя учение не как пассивное восприятие, как бы приемка передаваемых учителем знаний, а их освоение…»[7]. В этой научной школе внутренние ресурсы ученика атрибутивно определяются как составляющая часть общих ресурсов обучения. Такая позиция, кратко выраженная в формуле «без учения нет обучения» характерна для психологов, изучающих закономерности процессов, протекающих при целенаправленной (например, в школе) или стихийной (при процессе научения[8]) передаче знаний и опыта.

В разработке такого подхода к обучению и учению, когда внутренние ресурсы ученика признаются важнейшей составляющей общей системы ресурсов результативного обучения, основополагающую роль сыграли работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия. И в других работах по психологии и/или педагогической психологии внутренние ресурсы ученика рассматривались и рассматриваются как инструментарий ученика, ежедневно, в любую минуту способный к изменениям от «заточки» (при упражнениях, тренировке, инсайте и т.д.) до «поломки» (в результате болезни, приобретенных психолого-физиологических недостатков и т.д.).

Однако, начиная с 30-х годов, российская дидактика, отражая задачи государственной политики, практически прекратила активные разработки индивидуального подхода в обучении, объединив под названием «педология» попытки внедрения разрабатываемых психологами научных концепций индивидуальности в практическую педагогику. Естественно, что в «бездетной» дидактике внутренние ресурсы ученика и не могли быть объектом изучения педагогической науки, оставаясь объектом изучения психологов.

Практически до конца XX столетия ученика как субъекта учения изучала психология, а педагогика, и, в частности, что особенно важно, дидактика изучали и выявляли закономерности обучения, оперируя только внешними по отношению к субъекту учения средствами.

Одна из моих слушательниц курса «Становление молодого специалиста», преподающая в школе первый год после института, с грустным юмором сказала: «Когда мы оканчивали институт, мы думали, что научились педагогической профессии, знаем свой предмет, знаем методики, все ресурсы свои.. потом мы пришли в школу, а там – дети…».

Ресурсный подход к двум разным дидактическим моделям, предметно–ориентированной (учебно-дисциплинарной по Н.М. Зверевой[9]) и личностно ориентированной, позволяет понять природу возрождения интереса дидактов–теоретиков, и, особенно, педагогов–практиков к внутренним ресурсам учебного успеха ученика.

На рис. 2 и 3 представлены две схемы, отражающие смысл и сущность управления образовательной системой «учитель – ученик» в этих дидактических моделях. На рис.2 представлена схема, иллюстрирующая строгую иерархическую вертикаль управления в обучении, для которой характерны позиция учителя как главного и единственного носителя информации и опыта, передаваемого в процессе обучения ученику.

Очевидно, что в такой модели ***целенаправленно*** используются учителем только дидактические ресурсы ***внешние*** по отношению к ученику: тексты, образы, материальные модели, методики и др. При этом учитель даже такой внешний дидактический ресурс как собственная компетентность использует и развивает преимущественно как предметно–методическую (но не предметно-методологическую[10]). (В скобках заметим, что зачастую именно предметно-методическую компетентность оценивают как критерий качества профессионализма учителя на

---

[7] Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – С.395.

[8] Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования.– 2-е изд.– М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

[9] Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М. Педагогическое общество России, 2001. – С.7.

[10] Кравец О.Я., Галеева Н.Л., Заславская О.Ю. Матричная формализация характеристик личности и технологизация построения типовых траекторий индивидуализации содержания обучения// Психология. Социология. Педагогика. – 2011, №2(3). – С. 5–10.

высших этапах профессиональных конкурсов, где для учителя–конкурсанта практически исключена возможность настоящего управления, так как учитель не владеет информацией о целеобразующем субъекте – какие дети перед ним...)

Рисунок 2.
Модель управления в учебно-дисциплинарной дидактической системе

Именно первая модель отражена в бессмысленной, на первый взгляд фразе: «Учитель учит ученика, …а ученик в этот момент не учится». Отсутствие логики в данной фразе выявляет абсурдность такой ситуации, но так бывает, когда реализуется модель, отраженная на рис.1. Однако, следует признать, что успешная реализация такой модели может быть возможна при специальном отборе детей для обучения и высокой степени их мотивации к учению.

Рисунок 3.
Модель управления в личностно ориентированной дидактической системе

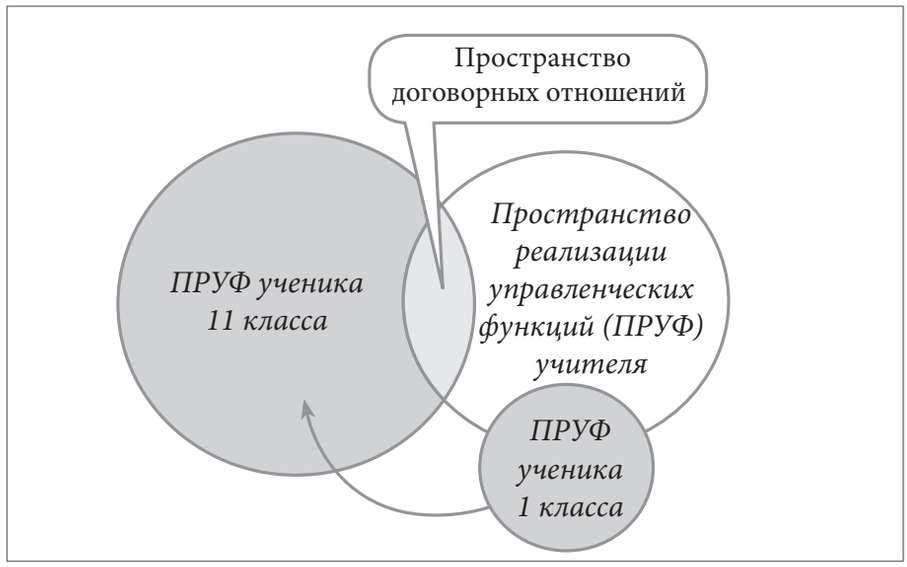
Рис. 3 иллюстрирует дидактическую модель, выстраиваемую по законам управления, которые определяют «успех того, кто управляет, через успешность того, кем управляют». В этом случае ученик становится истинным целеобразующим субъектом, не только как носитель конечного результата образовательной деятельности российской школы, фиксированного во ФГОС в «портрете выпускника – гражданина России», но и как носитель ***индивидуальности, определяющей качество результата взаимодействия ученика с внешними ресурсами.*** В этом случае реализуется модель циклического управления, когда учитель не только ориентируется на госзаказ, но и конструктивно учитывает состояние управляемой системы.

Уточним в образовательной системе «учитель-ученик» управляемую и управляемую подсистемы. В системе «учитель-ученик» ***под управляемой системой мы понимаем процесс учения, осуществляемый субъектом – учеником. Управляющей системой в*** таком случае может быть:

- ***только учитель*** (как на рис. 2),
- ***или учитель совместно с учеником*** (как на рис. 3).

Только в последнем случае возможно взращивание субъектности ученика в учебной деятельности от почти полной зависимости от учителя в начальной школе к субъект-субъектному взаимодействию в старших классах по принципу «распределенной ответственности» (рис. 4)[11].

Рисунок 4.
Становление пространства реализации управленческих функций (ПРУФ) обучающегося



Более того, только при реализации второй модели возможно использование понятия «социализация» для определения характеристик образовательных результата и процесса, когда «типизация» и «индивидуализация» органично сочетаются в личностно ориентированном образовательном процессе, обеспечивая выход на индивидуальные образовательные программы (ИОП) обучающихся без ущерба для становления их способности адаптироваться к жизни в социуме.

Во второй модели учение и обучение выявляют свою сущность, как взаимодействующие процессы, определяющие ***последовательность, структуру и содержание деятельности субъектов дидактического процесса.*** Согласно этой модели процесс проектирования каждой педагогической ситуации (изучения предметной темы, участия в социально–значимом событии и т.д.) учитель реализует в соответствии со следующим алгоритмом:

- определяет ***результат учения, как рост внутренних ресурсов ученика до определенного программой уровня;***
- проектирует деятельность учащихся, сопоставляя каждый этап, каждое задание с реалиями ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ его конкретных учеников, определяя ***объем и уровень индивидуальной педагогической помощи;***
- и только после этого учитель ***проектирует свою деятельность как управленческую:*** мотивирующую, организующую и корректирующую, отбирает или создает ***внешние ресурсы,*** которые обеспечивают оптимальное качество результатов, ***которое будет диагностироваться по учебному успеху ученика.***

[11] Галеева Н.Л. Исследование пространства реализации управленческих функций учителя (праксеологический подход)//Наука и школа. – 2010, №2.– С.33-36.

Рисунок 5.
Дидактические ресурсы, обеспечивающие качество результатов и процесса образования в системе «учитель–ученик»

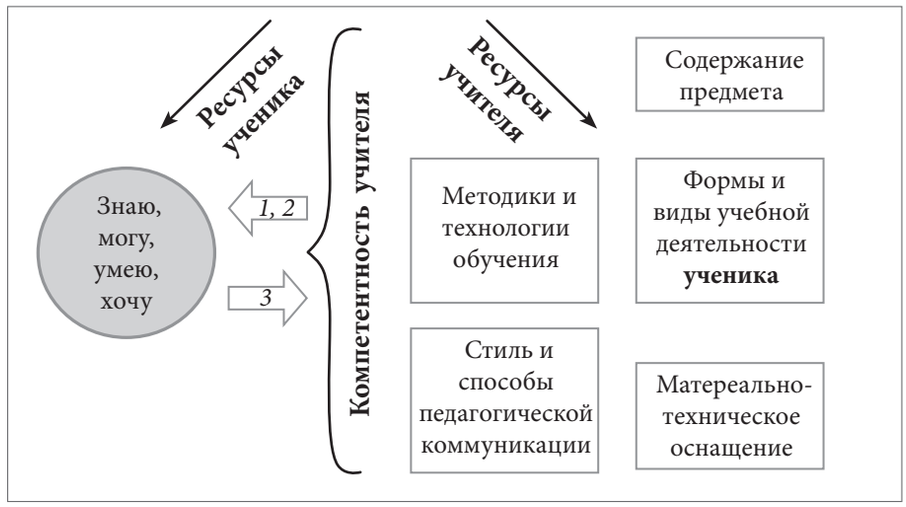


Рис. 5 иллюстрирует как описанный выше алгоритм, так и перечень внешних и внутренних ресурсов учебного успеха ученика. В приведенном перечне составляющие внешних ресурсов выделены на основе проблемного анализа по результатам исследований автора, проанализировавшего более двухсот посещенных уроков и более пятисот анкет учителей за последние пять лет. Практика показала, что такой перечень внешних ресурсов может стать основой коррекции содержания методической и опытно–экспериментальной работы в школе.

Р.С. Немовым даны следующие определения обучения и учения: «…когда говорят об обучении, то акцентируют внимание на том, ***что*** делает учитель, на его специфических функциях … при использовании термина учение в науке обращается внимание в основном на то, ***что*** в составе учебной деятельности приходится на долю ученика. Речь идет о предпринимаемых учеником учебных действиях, направленных на развитие способностей, на приобретение необходимых знаний, умений и навыков...»[12].

Необходимо согласиться с тем, что только учение, как процесс, реализуемый учеником, может заканчиваться ростом внутренних ресурсов. Обучение в этом случае представляется специально организованной педагогами частью учения, в котором пространство реализации управленческих функций (ПРУФ) ученика растет, постепенно наполняясь как осознанием собственной субъектности, так и конкретными умениями в сфере саморегуляции (рис. 4).

Учение – системообразующий процесс в любой дидактической системе. В институализированных формах – в учебных заведениях, например, учение становится ядром обучения. Стихийно, без специально организованных структур, учение происходит в виде научения, когда ребенок может и не осознавать, что он учится, слушая вместе с родителями классическую музыку, когда наблюдает драку, в которой побеждает не тот, кто защищает слабого, а тот, кто сильнее физически… Научение в таком случае является прямым присвоением чужого опыта, без необходимости логически осмыслять увиденное, прочувствованное.

Таким образом, ***учение*** можно также рассматривать как активную деятельность человека ***в едином пространстве,*** в котором пересекаются, накладываются, взаимодействуют, усиливая или ослабляя друг друга, процессы ***научения и обучения.***

Реализация современных требований к созданию условий для роста внутренних ресурсов ученика определяет необходимость обеспечения высокого уровня психолого-педагогической компетентности учителя. Такой учитель эффективно осуществляет педагогический анализ

[12] Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования.– 2-е изд.– М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

внутренних ресурсов ученика и дидактического потенциала форм, видов и приемов учебной деятельности, умеет их сопоставить для организации учебного процесса.

Можно выделить три «точки отсчета», которые позволяют выявить причины, как успехов, так и неудач профессиональной деятельности учителя.

Первая «точка отсчета» определяет, какую педагогическую концепцию реализует учитель. Об этом достаточно подробно написано в обращении к читателям.

Вторая «точка отсчета» успеха учителя определяет: какими компетенциями и на каком уровне владеет учитель. Наши исследования показывают, что ключевыми для осуществления индивидуализированного образовательного процесса являются управленческая и психолого-педагогическая компетенции. Именно эти компетенции востребует новый профессиональный стандарт педагога[13].

Различия детей в такой характеристике, как актуальный уровень знаний, можно учесть через внешнюю дифференциацию (разделив детей по классам в соответствии с данными входного тестирования). Однако такие различия детей, как особенности памяти, внимания, предпочитаемые каналы восприятия информации и функциональное доминирование полушарий (ФДП) в поле профессионального зрения учителя практически не попадают. Если попадают по результатам обследований психологов, то редко становятся основанием для педагогического конструирования индивидуальной помощи в рамках учебных занятий. В то же время память, внимание, модальность и ФДП, наряду с мотивацией и волей, практически основные «инструменты», обеспечивающие успех субъекта учебно–познавательной деятельности на начальных этапах обучения, пока не сформированы на достаточном уровне регулятивные и остальные метапредметные УУД.

Для осознанного управления учителем
процессом роста учебно–познавательных ресурсов ученика
нужен определенный объем знаний учителя об ученике как субъекте учения.

Третья «точка отсчета», выявляющая причины успехов и неудач профессиональной деятельности учителя, требует ответа на вопрос: какие дидактические ресурсы целенаправленно помогают учителю осуществлять адресную помощь ученику?

Российские учителя владеют разнообразными и достаточно хорошо организованными внешними ресурсами предметного обучения. Однако при ближайшем рассмотрении это оснащение оказывается «хорошо организованным» только по предметным основаниям. Многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения учебного успеха конкретным учащимся или группам учащихся.

Возникает «проблемная ситуация»: с одной стороны разнообразие методов, форм и средств учебной работы – с другой стороны разнообразие учащихся. При этом отсутствует механизм обеспечения их целенаправленной встречи, который востребует ***систему единых понятий для определения как внутренних ресурсов учебного успеха ученика, как и дидактического потенциала внешних ресурсов его учебного успеха.*** В лучшем случае есть достаточно примитивные характеристики учеников: способный, неспособный, неуспевающий и такие же мало говорящие ***о дидактической сущности*** задания определения: «задания обязательного уровня», «творческие задания».

В последние десятилетия в педагогику массовой школы все глубже проникают теории, положения которых являются важными для любого человека, чья профессиональная деятельность требует организованного взаимодействия с другим человеком. Имена Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Г. Гарднера все чаще можно встретить в педагогических публикациях для широкой аудитории, а не только в научных работах и вузовских учебниках. «Каждая наука, изучающая

---

[13] Галеева Н.Л. «Примеряем» Профстандарт. Апробированный вариант внутришкольного обучающего семинара// Управление школой, ПС. - 2014. - №11. - С. 28-35

человека, имеет педагогическую составляющую»[14]. Интегративная сущность педагогики, предсказанная К.Д. Ушинским, выявляется все рельефнее с каждым научным открытием таких наук, как этнопсихология и психофизиология, валеология и синергетика, социология и теория управления.

Именно личностно ориентированная педагогика, педагогика индивидуализации потребовала от учителя освоения глубоких знаний о психофизиологии обучения, о вариативности процессов становления и развития учебно-познавательных процессов у каждого ученика. Главными ресурсами индивидуализации образовательного процесса становятся умения учителя «увидеть» ***ученика как субъекта учения,*** конструктивно осознать его проблемы, научиться ***управлять*** процессами в той образовательной среде, в которой можно поддержать каждый успех ребенка, одновременно целенаправленно создавая для него развивающее образовательное пространство.

Такая профессиональная деятельность уже не может опираться только, или в основном на эмпирические данные или на интуитивный анализ. Работа учителя-управленца технологична уже по определению: успешное управление на любом уровне и в любой области деятельности всегда происходит по циклическому алгоритму: анализ проблемы – целеполагание – планирование – мотивация – организация/коррекция – анализ (результатов) – выявление новых проблем.

Проектирование вероятностных алгоритмов управления условиями деятельности учеников позволяет учителю перейти к управлению в дидактической системе по принципу субъект-субъектного взаимодействия:

«Если у тебя ***такие*** ученики, ***такие*** цели и ***такие*** ресурсы, то имеет смысл делать так…»

Есть дети, для которых легче нарисовать иллюстрацию к тексту, чем построить по рисунку рассказ. Есть такие дети, которые быстро осознают в рисунке смысл, логику, но самостоятельно превратить текст в рисунок затруднятся. Для какого из этих двух учеников изучение строения растения будет успешнее, если при объяснении «собирать» изучаемый объект, а для какого ученика удобнее будет этот же объект «разбирать» на составные части? Кого коллективная работа на единую цель будет мотивировать наиболее эффективно? Кому из учащихся необходимо обязательно самому прочитать вслух задание, чтобы понять его? Каким ученикам бесполезно говорить «ты должен»? Как же в этом случае определить для него его позицию по отношению к учебной работе? Все эти и многие другие вопросы, возникающие в момент проектирования педагогических ситуаций или как итог педагогических раздумий, и есть повод для осуществления учителем одной из своих важнейших и, на первый взгляд, наиболее трудоёмких управленческих компетенций – умения осуществлять ***педагогический анализ.***

Педагогический анализ – система знаний, умений и навыков учителя, обеспечивающих осознание учителем существующих реалий (особенностей учеников, дидактических средств и условий, уровня развития собственных компетентностей) и взаимосвязей этих реалий для организации образовательного процесса максимально комфортного и одновременно развивающего для КАЖДОГО ученика.

Одновременно – педагогический анализ это и сама непосредственная деятельность учителя по определению значения выделенных педагогически значимых параметров, или, иначе говоря – начальный этап реализации любой педагогической технологии.

Сложности в освоении и использовании педагогического анализа в работе учителя достаточно объективны, так как основаны на недостатках интеграции психологической науки с практической дидактикой.

Так педагогический анализ учебно-познавательных внутренних ресурсов ученика основан на современных знаниях ***психологов*** об ученике как субъекте обучения. Таким образом, ***внутренние ресурсы ученика в его «дидактическом портрете» описываются в терминах психофизиологии, в понятиях учений о мотивации.***

---

[14] Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования.– 2-е изд.– М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

В то же время в дидактических исследованиях систематизация видов, приемов и форм учения производится либо по этапам урока, либо по этапам познавательной деятельности ученика, либо по формам деятельности учителя, либо по видам творческой деятельности.

Таким образом, мы имеем два непересекающихся множества: множество обучающихся с разными профилями развития внутренних ресурсов, описанных в терминах психологии, и множество форм и видов учебной деятельности как подсистемы внешних ресурсов, описанных в характеристиках дидактических единиц. Однако по законам теории множеств сопоставить два множества можно только тогда, когда у них есть некоторые единые характеристики/основания для сопоставления.

«Know how» представленной в данном пособии технологии учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика (технологии ИСУД) состоит в том, что ***в этой технологии впервые характеризуются внутренние и внешние ресурсы ученика по одним и тем же основаниям***[15]. Это дает возможность сопоставить «профиль» индивидуального стиля учебной деятельности ученика, отражающий ***состояние его внутренних ресурсов на данный момент,*** с набором заданий, охарактеризованных по тем же основаниям, и подобрать формы учебной работы для каждого ученика. Можно подобрать формы как для осуществления ситуаций учебного успеха ***(для создания ситуации успеха)***, так и для создания ситуаций целенаправленных учебных затруднений ***(для развития «западающих» внутренних ресурсов)***.

Разработанные в рамках технологии ИСУД картотеки предметных форм, видов и приемов учебной деятельности позволяет учителю более гибко управлять работой учащихся на уроке и во внеурочное время.

[15] Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки. /Авт.-сост. Галеева Н.Л.□– М.: УЦ «Перспектива», 2012.– 424с.

1.2. Внутренние ресурсы учебного успеха ученика

Если учебный успех каждого ученика понимать не только как увеличение присвоенной им учебной информации, но, прежде всего, как постоянный рост его учебных возможностей, то, очевидно, что такая позиция потребует, прежде всего, четкого определения необходимого и достаточного набора внутренних ресурсов учебного успеха ученика, реализуемых в параметрах индивидуального стиля его учебной деятельности. Р.С. Немову принадлежит определение индивидуальности, которое интегрирует смыслы таких понятий, как человек, индивидуум, личность (рис.6).

Если индивидуальность конкретного человека мы определяем как совокупность биологических, психофизиологических, психосоциальных и духовных качеств, то от содержания этого понятия должна выстраиваться система деятельности учителя по созданию такой образовательной среды, в которой каждому ученику гарантируются как комфорт (на этапе освоения и уяснения нового материала и на этапе диагностики освоения предметных знаний), так и развитие (на этапе отработки и закрепления изученного материала).

К.К. Платоновым была разработана система индивидуальности как совокупности подсистем, требующих различных способов педагогического взаимодействия учителя и ученика (табл.1)[16]. Сам автор называл описываемую целостную систему «личностью», однако, пристальный анализ таблицы 1 и сравнение её с рис. 5 выявляет практическую идентичность двух понятий – «личности» (по К.К. Платонову) и «индивидуальности» (по Р.С. Немову).

Рисунок 6. Индивидуальность как система (по Немову Р.С.)

Компоненты индивидуальности в своей целостности с точки зрения управления учебным процессом определяют четыре группы требований к созданию целостной образовательной среды. Образовательная среда атрибутивно должна ***мотивировать*** ученика на поиск и приобретение ***знаний***, умений, формировать у учащегося систему знаний, формировать у учащегося систему умений, создавать условия для развития у него психофизиологических основ ***познавательной сферы. Следует отметить, что ФГОС последнего поколения достаточно конструктивно отражают эти положения в требованиях к качеству результатов и условий образовательного процесса.***

[16] Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – с. 138.

В результате многолетней работы в режиме педагогического эксперимента и последующей апробации результатов в школах с разными формами и режимами обучения, была разработана рабочая структура параметров учебного успеха ученика, на основании которой была спроектирована матрица параметров **и**ндивидуального **с**тиля **у**чебно-познавательной **д**еятельности **(ИСУД) учащегося, отражающая внутренние ресурсы учебного успеха ученика** (табл.2).

Можно построить векторную диаграмму ИСУД, где каждый из внутренних ресурсов учебного успеха ученика будет представлен как вектор, а уровень развития ресурса – как длина вектора. В таком случае профиль внутренних ресурсов ученика будут выглядеть как замкнутая фигура, ограниченная кривой, проходящей через дистальные точки каждого вектора.

Такое графическое представление позволяет выявить сущность еще одного важнейшего параметра ИСУД ученика – обучаемости, или уровня учебно-познавательных возможностей.

Этот параметр имеет все шансы претендовать на динамическую интегральную характеристику уровня развития внутренних ресурсов ученика, так как зависит и определяется развитием всех остальных упомянутых выше внутренних ресурсов. Практически мы смоделировали ***рабочую структуру*** для основных понятий индивидуализации «зона актуального развития ученика» (ЗАР) и «зона ближайшего развития ученика» (ЗБР)», введенных Л.С. Выготским (рис. 7).

Таблица 1. Динамическая система индивидуальности и способы педагогического взаимодействия для её развития (по К.К. Платонову)

Подсистема личности	Структура подсистемы	Соотношение биологического и социального	Виды педагогического взаимодействия
Направленность личности	Интересы, идеалы, мотивы, желания, иерархия ценностей	Практически нет биологического	Воспитание
Опыт	Знания, умения, навыки, привычки	Гораздо больше социального, чем биологического	Обучение
Особенности психических процессов	Воля, чувства, ощущения, эмоции, память, внимание, ведущий канал восприятия информации, функциональное доминирование полушарий	Гораздо больше биологического, чем социального	Упражнения
Биопсихические свойства	Возрастные особенности, половые различия, темперамент	Практически нет социального	Тренировка

Уровень учебных возможностей – обучаемость – ученика определяется и уровнем интереса к предмету, и объемом усвоенных знаний, и уровнем развития метапредметных умений, и психофизиологическими особенностями. Однако если обучаемость (как ***величина площади*** фигуры) позволяет определить ***уровень*** учебных возможностей конкретного ученика, для определения ***объема*** помощи данному ученику, то только ***профиль*** ЗАР и ЗБР позволяет спроектировать для него ***систему индивидуальной помощи.***

Можно показать, что такая схема «работает» и в динамике: если будет расти показатель по любому из выделенных параметров, то общая площадь фигуры будет увеличиваться. В переводе на язык дидактики:

если развивается и растет любой из внутренних ресурсов ученика, определяющих индивидуальный стиль учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей, или обучаемость.

Совокупность внутренних ресурсов, лежащая в основе выделенных параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика – открытая система. Такая система успешно работает не потому, что она единственно правильна, но потому, что в каждой из школ эта система была принята как единая система, объединяющая смысловое пространство реализации управленческих функций всех учителей.

Таблица 2. Внутренние ресурсы учебного успеха ученика и их проявление в индивидуальном стиле учебной деятельности

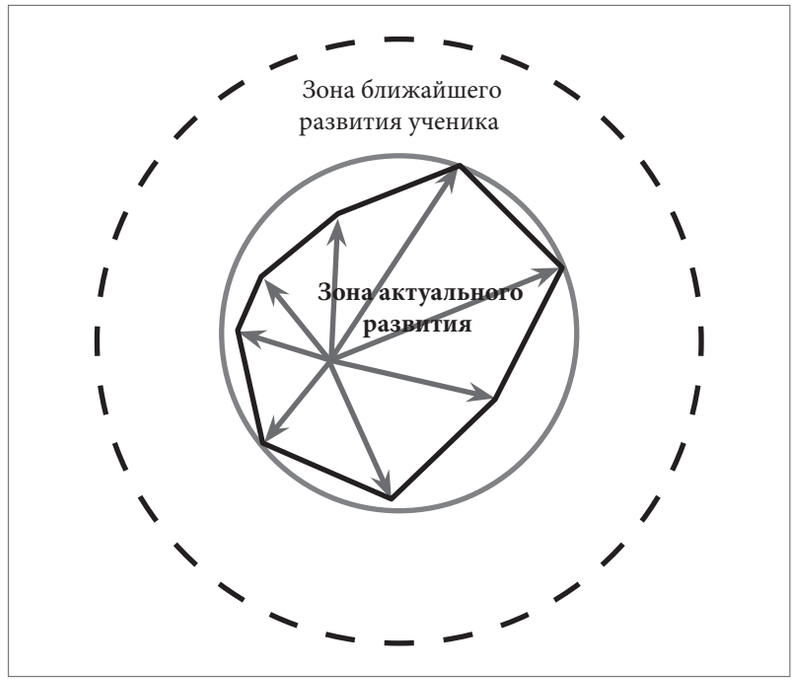
Внутренний ресурс учебного успеха	**Параметры индивидуального стиля учебной деятельности (параметры ИСУД)**	**Единица или система измерения**[17]
«знаю» *объем и качество знаний*	обученность	Оценка по предмету
«умею» *предметные и метапредметные умения*	Регулятивные УУД (универсальные учебные действия по ФГОС) Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 *(оптимальный уровень)* 1 *(есть резервы)* 0 *(недопустимый уровень)*
«могу» *психофизиологические механизмы, поддерживающие познавательные процессы*	Уровень развития внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость)	2 *(оптимальный уровень)* 1 *(есть резервы)* 0 *(недопустимый уровень)*
	Уровень развития видов памяти (словесно–логическая, образная, эмоциональная/кинестетическая)	
	Модальность как ведущий канал приема и переработки информации	А *(ауд),* В *(виз),* К *(кин)*
	Функциональное доминирование полушарий мозга (ФДП)	Л *(лев),* П *(прав),* Р *(равн)*
«хочу»	Уровень развития мотивационно–потребностной и эмоционально–волевой сфер	Социально–духовный Социальный Познавательный Базовый *(эмоциональный)*

Представим систему параметров учебного успеха в виде основы для управления качеством результатов обучения тремя субъектами (табл.3). Такое представление позволяет, соблюдая целостность системы управления, увидеть роль каждого участника в этой системе на основе принципа распределённой ответственности. Практика показывает, что сопоставление позиций таблицы с реалиями конкретного учебного процесса позволяет субъектам управления выявить слабые звенья в системе управления качеством образовательных результатов.

[17] Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки. /Авт.-сост. Галеева Н.Л. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 424с.

Определение особенностей ИСУД ученика, как отражения его внутренних ресурсов, несомненно, важнейшая составляющая арсенала управленческих средств учителя, управляющего развитием внутренних ресурсов ученика. Однако, одна эта информация, не подкрепленная достаточным количеством разнообразного дидактического материала, вариативных техник, технологий и методов в работе учителя, не способна обеспечить управление качеством предметного обучения.

Рисунок 7.
Сущность обучаемости как интегральной характеристики внутренних ресурсов учебного успеха ученика



Перечисляя признаки интегральной технологии, как педагогической технологии с вероятностными алгоритмами управления деятельностью учеников, А.А. Гузеев считает её необходимыми составляющими:

- модель исходного состояния учащегося, заданной множеством свойств, существенных для процесса обучения;
- модель конечного состояния учащегося: диагностично и операционально представленный результат обучения
- средства диагностики текущего состояния и прогнозирования ближайшего развития (мониторинг) системы;
- набор моделей обучения;
- критерии выбора или проектирования оптимальной модели обучения для данных конкретных условий обучения;
- механизм обратной связи, обеспечивающий взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным.

Анализ содержания технологии ИСУД показывает, что наша технология вполне отвечает этим требованиям:

- матрица ИСУД – как отражение внутренних ресурсов учебного успеха – может рассматриваться как модель свойств учащегося, существенных для процесса обучения;

- эта же матрица позволяет спроектировать мониторинг параметров учебного успеха ученика;
- картотеки форм и приемов учебной работы, систематизированные по тем же основаниям, что и матрица внутренних ресурсов учебного успеха ученика, можно рассматривать как ресурс для проектирования моделей обучения;
- критерием для выбора модели обучения становится сопоставление матрицы ИСУД ученика с картотекой учебных приемов, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ученика – практически это и есть наше «know how».

Таблица 3.
Ресурсы учебного успеха ученика как объекты управления качеством учебного процесса для учителя, председателя МО и зам. директора по УВР

Субъекты управления качеством школьного образования / **Внутренний ресурс ученика, измеряемый как параметр ИСУД**	**Как ресурс тактического и ситуативного управления в системе «ученик – учитель»**	**Как ресурс тактического управления** *(выбор программ и оснащения предметного курса)* **в системе «ученик – учитель – коллеги – пред. МО»**	**Как ресурс стратегического управления через оценку результативности ОП по предметам, по классам, по параллелям в системе «ученик –учитель – коллеги – пред. МО – завуч – директор»**
Обученность	Определение дозы педагогической помощи ученику по предмету	Оценка эффективности обучения по предмету	Вклад М/О в развитие учащихся средствами предмета
Обучаемость	Определение уровня педагогической помощи ученику по предмету	Выбор и адаптация учебных предметных программ; при необходимости – модификация их	Вклад учителей М/О в обеспечение условий для роста учебно-познавательных возможностей обучающихся
УУД/общеучебные умения	Выбор форм и приемов учебной деятельности ученика, развивающих недостаточно сформированные УУД	Контроль и анализ оснащения учебного процесса заданиями, развивающими УУД в рамках предмета	Эффективность работы М/О, школы по внедрению компетентностного подхода в обучении, вклад М/О в развитие учащихся средствами предмета
Особенности психических процессов и психофизиологии; уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер	Учет и развитие индивидуального стиля учебной деятельности ученика при планировании, организации и анализе учебной деятельности	Управление реализацией индивидуальных программ обучения	Уровень психологического комфорта учеников; уровень личностного развития

Сама же матрица индивидуального стиля учебной деятельности (матрица ИСУД), отражающая совокупность внутренних ресурсов учебного успеха ученика, спроектирована нами как открытая система, которая может использоваться как в сокращенном виде, так и расширяться по необходимости в учебных учреждениях разного типа. За последние годы педагогическая технология ИСУД транслирована в педагогический социум в статьях и методических пособиях серии «100 приемов для учебного успеха ученика», где каждый из ста приемов видов, форм и приемов учебной деятельности ученика охарактеризован по дидактическому, развивающему потенциалу.

Были определены требования к компетентности учителю как субъекта, реализующего данную технологию:

- учитель умеет сам диагностировать актуальный уровень развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в матрицу ИСУД (при этом использует отдельные данные психолого–педагогической диагностики от специалистов школы);
- учитель имеет (проектирует сам, выбирает из методических пособий) картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по тем же основаниям, что и матрица ИСУД;
- учитель умеет путем сопоставления матрицы учебного успеха ученика с картотекой выбрать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно–познавательной деятельности.

В рамках педагогического эксперимента в московской школе №1272 был разработан алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета:

1-ый шаг: учитель организует проведение контрольно методических срезов (КМС) для определения актуального уровня обученности, уровня обучаемости на материале своего предмета;

2-ой шаг: по результатам анализа КМС учитель выделяет группу учащихся с низким уровнем обучаемости и начинает целенаправленно проводить педагогическую диагностику уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха этих учеников (внимания, памяти, общеучебных умений, мотивации);

3-ий шаг: заполненная матрица учебного успеха каждого ученика является основой для выбора форм и видов заданий, комфортных для ученика (для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний) и развивающих форм заданий (для этапа отработки и обобщения ЗУН);

4-ый шаг: в феврале – марте учитель снова проводит контрольно-методические срезы на определение уровня обучаемости, уровня сформированности общеучебных умений и др., оценивает динамику изменений параметров ИСУД.

Таким образом, сегодня можно утверждать, что технология ИСУД может быть использована как ресурс решения педагогических задач минимум в семи ситуациях, реализуя не только дидактический, но и управленческий потенциал:

1. Для того чтобы выяснить, почему ученик неуспешен в предмете.
2. Для работы в режиме индивидуальной траектории обучения (для выбора форм и приемов, развивающих ученика).
3. Для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условия классно-урочной системы.
4. В условия классно-урочной системы для обеспечения дифференциации учебного процесса и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.

5. Когда учитель проектирует или выбирает формы работы и педагогического взаимодействия для предметной внеурочной деятельности.
6. Для развития способности детей к саморазвитию в процессе овладения детьми знаний о своем индивидуальном стиле учебной деятельности (в рамках специальных курсов – «Учись учиться», «Мой учебный успех» и т.д.).
7. Для управления ростом профессиональной компетентности учителя:
   - в психолого–педагогической компетентности (видеть своих учащихся «в дидактическом интерьере» – насколько каждый из них способен использовать свои внутренние ресурсы успеха),
   - в предметно-методологической компетентности (осознавать и целенаправленно использовать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика),
   - в управленческой компетентности (для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

В настоящее время в рамках деятельности экспериментальной площадки МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» педагогами–практиками осуществляется разработка и апробация в реальном образовательном процессе картотек форм и видов предметной учебной деятельности в цифровом формате, а также контрольных работ «в формате ФГОС» (диагностирующих не только предметные, но и надпредметные результаты на материале каждой учебной темы) для трансляции в педагогическое сообщество.

Отзывы респондентов, использующих технологию ИСУД в качестве дидактического ресурса в различных городах и областях России и ближайшего зарубежья и в системе высшего образования[18] позволяют в первом приближении оценить эффективность и востребованность данной технологии, реализующей запросы ученика, ожидания социума и требования государственных документов к качеству школьного образования.

[18] Галеева Н.Л., Заславская О.Ю., Кравец О.Я. Концепция и методология матрично-вариативного подхода к адаптации траектории индивидуального обучения информатике студентов технического вуза с учетом психолого-педагогических особенностей // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2011. – № 3(43). – С.63 – 69

1.3. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС к образовательным результатам

Понятия «ресурсы учебного успеха ученика» и «внутренние образовательные ресурсы ученика» соотносятся как родовое и видовое. Ресурсы учебного успеха ученика интегрируют и внутренние ресурсы, сущностно принадлежащие ученику как субъекту обучения, и внешние ресурсы, составляющие условия обучения.

Понятие «индивидуальный стиль учебной деятельности» в технологии ИСУД используется как характеристика проявления внутренних образовательных ресурсов в реальном образовательном процессе. Это не противоречит сущности этого понятия в психологических исследованиях, но позволяет осмыслить его в педагогическом аспекте для целенаправленной работы учителя по развитию внутренних образовательных ресурсов ученика.

Разработанная и апробированная в 90-х годах в школах с разными формами и режимами обучения «рабочая структура учебного успеха ученика», при ближайшем рассмотрении однозначно соотносится со структурой образовательных результатов *(табл. 1.):*

Табл. 1. Соответствие внутренних ресурсов учебного успеха ученика (по ИСУД) и структуры образовательных результатов (по ФГОС)

Группы внутренних ресурсов учебного успеха обучающегося в технологии ИСУД	Структура образовательных результатов в соответствии с ФГОС
Знаю	Предметные образовательные результаты
Могу (психофизиология), умею (универсальные умения)	Метапредметные образовательные результаты
Хочу	Личностные образовательные результаты

Система выделенных параметров учебного успеха ученика была изначально спроектирована как открытая система. Такая система успешно работает не потому, что она единственно правильна, но потому, что в каждой из школ эта система была принята как единая система, объединяющая всех учителей. Главное, чтобы эта система была понята и принята каждым учителем школы как основа для самоанализа и планирования результатов образовательной деятельности.

Представим систему параметров учебного успеха в виде основы для управления качеством результатов обучения учителем. Сопоставление позиций таблицы 2 с реалиями конкретного учебного процесса позволяет субъектам управления выявить слабые звенья в системе управления качеством результатов.

Табл. 2 . Параметры учебного успеха ученика как «инструменты» управления качеством учебного процесса для учителя

Параметр ИСУД	Как ресурс тактического и ситуативного управления в системе «ученик– учитель»
Обученность	Определение дозы педагогической помощи ученику по предмету
Обучаемость	Определение уровня педагогической помощи ученику по предмету
ОУУН (УУД по ФГОС)	Выбор форм и приемов учебной деятельности ученика, развивающих недостаточно сформированные навыки
Особенности психических процессов и психофизиологии; уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер	Учет и развитие особенностей индивидуального стиля учебной деятельности ученика при планировании, организации и анализе учебной деятельности

Результаты исследований показали, что набор внутренних ресурсов учебного успеха ученика «по ИСУД» полностью реализует требования по развитию метапредметных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями по ФГОС. Нет ни одного метапредметного результата, указанного во ФГОС, который бы не был представлен как результат развития внутренних ресурсов ученика в технологии ИСУД.

Таким образом, если оценить дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД как ресурса внедрения и реализации ФГОС, то вывод будет однозначен: технология ИСУД может быть использована как эффективный ресурс реализации ФГОС, но эта технология также имеет высокий потенциал как ресурс внедрения ФГОС, так как на этапе освоения технологии компенсирует недостатки в компетентности учителя, необходимой для реализации требований ФГОС и к результатам, и к условиям образовательного процесса.

Для учителя использование технологии ИСУД дает положительный эффект, если рассматривать рост эффективности работы учителя над этапами целеполагания и анализа собственной деятельности. Технология ИСУД востребует высокий уровень владения учителем ИКТ-компетентностью, так как банк данных форм и видов учебно-познавательной деятельности ученика может быть расширен учителем только в том случае, если будет существовать механизм быстрого поиска необходимого приема. В этом случае работа учителя в программе Excel обеспечивает ему экономию времени при индивидуализации учебной работы.

Есть и еще один фактор, позволяющий оценить результативность применения технологии ИСУД. Мы наблюдаем снижение признаков профессионального выгорания у педагогов, использующих эту технологию. В таблице 3 показаны результаты самоанализа учителей – реализаторов технологии ИСУД по нескольким показателям: по динамике результативности обучения, по росту профессионализма учителя, по уровню и качеству взаимодействия с коллегами в учебном процессе.

Таблица 3. Результативность применения технологии ИСУД в образовательном процессе начальной школы (12 респондентов)

Позиция самоанализа	увеличилось	не изменилось	понизилось
Результативность обучения в результате использования технологии ИСУД	83%	17%	0%
Знания в области дидактики начальной школы	58%	42%	0%
Знания в области общей дидактики	91%	9%	0%
Профессиональный рейтинг по самооценке	75%	25%	0%
Сотрудничество с коллегами по м/о	75%	25%	0%
Сотрудничество с психологами и социологами	50%	50%	0%
Способность к педагогическому анализу процесса и результатов обучения	58%	42%	0%

С 2009 года технология ИСУД введена в электронный банк здоровьесберегающих образовательных технологий (решение Коллегии Департамента образования города Москвы от 12.02.2009 г., протокол №1/1). Подтверждено, что технология ИСУД может быть реализована как ресурс, обеспечивающий принципы здоровьесбережения в двух направлениях:

- осуществление здоровьесберегающих условий учения: для обеспечения условий успеха и развития учащихся, снятия тревожности, при обеспечении создания комфортной обучающей среды;
- осуществление здоровьесберегающих условий педагогического взаимодействия: для выстраивания договорных отношений учителя и ученика при оценке и самооценке учебного успеха как роста внутренних ресурсов.

Сегодня профессиональное педагогическое сообщество активно осваивает эту технологию как ресурс управления качеством образовательного процесса и его результатов. Технология ИСУД используется частично или полностью в разных школах – массовых, школах коррекционно-развивающего обучения, гимназиях, школах надомного обучения. Есть опыт использования технологии в педагогических колледжах (г. Братск) и институтах (МГПУ, кафедра информатики), где студенты осваивают её как инновационную технологию будущей профессиональной деятельности и одновременно реализуют как собственный ресурс развития.

Таким образом, если оценить дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД как ресурса внедрения и реализации ФГОС, то вывод будет однозначен: технология ИСУД может быть использована ***как эффективный ресурс реализации ФГОС,*** что выявляется при сопоставлении параметров ИСУД с требованиями к образовательным результатам по ФГОС.

Одновременно технология ИСУД также имеет высокий потенциал ***как ресурс внедрения ФГОС,*** так как на этапе освоения технологии компенсирует выявленные и описанные выше недостатки в компетентности учителя, необходимой для реализации требований ФГОС и к результатам, и к условиям образовательного процесса.

Внешними ресурсами предметного обучения, обеспечивающими реализацию конечного результата общественного договора между школой и государством, следует определить:

1. ***предметное содержание, поддерживающее данные результаты;***
2. ***формы учебной деятельности ученика, использование которых приведет к данному результату:***
3. ***стиль и способы педагогической коммуникации, которые поддерживают формирование результата;***
4. ***методики и технологии обучения, без которых учитель не сможет реализовать результат;***
5. ***материально-техническое оснащение, без которого нельзя реализовать результат;***
6. ***компетентность преподавателя, необходимая для реализации требований к результатам ФГОС.***

Опыт использования технологии ИСУД показывает, что эта технология поддерживает реализацию, как минимум, трех из шести ресурсов. Картотеки учебных приемов, систематизированные по матрице учебного успеха ученика, могут быть составной частью ***второй группы ресурсов***. Дидактический и управленческий потенциал технологии ИСУД поддерживает реализацию ***четвертой группы ресурсов.***

Шестая группа ресурсов, включающая компетентность преподавателя, также успешно поддерживается освоением и реализацией технологии ИСУД.

Эффективность декларируемых во ФГОС целей может быть значительно снижена из-за неподготовленности учителя к качественному достижению этих целей.

Причины этого кроются, по нашему мнению, в первую очередь, в недостатках системы профессионального непрерывного обучения учителя, в рамках которого деятельность методической системы школы представляется наиболее продуктивной из-за тесной связи с профессиональными ежедневными запросами каждого учителя.

Наш опыт показывает, что учителя, которые в формате методической работы или педагогического эксперимента в школе осваивают и реализуют технологию ИСУД, успешно и без напряжения осваивают содержание и реализуют требования ФГОС, определяя для себя направления, содержание и формы повышения собственной компетентности, необходимые для реализации требований нормативных государственных документов.

Практика показала, что деятельность учителей, реализующих технологию ИСУД, ведет к достоверному повышению уровня профессиональной компететности учителя, что очень важно на современном этапе введения ФГОС. Только за последний учебный год более 100 учителей прислали свои материалы, описывающие опыт освоения и использования технологии ИСУД. Эти материалы размещены на сайте technologia-isud.ru – программном продукте для школ, в которых успешно реализуются современные технологии индивидуальной педагогической поддержки. Отзывы, которые автор технологии получает от коллег из разных регионов России в течение последних десяти лет, показывают, что профессиональный педагогический социум не только принял и осваивает технологию, как ресурс управления качеством образовательного процесса и его результатов, но и готов участвовать в работе по совершенствованию самой технологии.

Почти 200 лет Константин Дмитриевич Ушинский в 1857 году в статье «О пользе педагогической литературы» так описал значение литературы для педагогов: «…при существовании педагогической литературы всякий воспитатель имеет возможность не ограничиваться тесным кругом своей плодовитой деятельности. Его опыт, мысль, которую он выработал в своей практике, новый вопрос, родившийся в его голове, – все это не остается в пределах его школы или, что еще хуже, не умрет в нем самом: но, появившись на литературном поприще, облетит все концы России, заглянет во все захолустья, где только есть школа, и вызовет сочувствие или спор

в сотне его товарищей, дела которых коснется мысль его прямо; она может вызвать горячее сочувствие, приобрести защитников и перейти в действительность не в тесных пределах одного класса или одной школы, но в обширных пределах общественного образования целого государства».

Нам кажется, что гениальный педагог «предсказывает» роль сетевых технологий, таких как разработанный и апробированный в данной работе сайт. Так в октябре 2013 года в ответ на запрос «использование технологии ИСУД» Яндекс выдавал 8 000 ссылок, в сентябре 2014 года 62 000 ссылок, а в феврале 2017 года – более 107 млн ссылок.

Литература по теоретическим основам технологии ИСУД:

1. Гарднер Г. «Структура разума: теория множественного интеллекта» Пер. с англ. Изд. «Вильямс», Минск, 2007. – 213 с.
2. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
3. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности//Психология индивидуальных различий. М., 1982. – С.74–77.
4. Маркова, А. К. Педагогическая акмеология/ А. К. Маркова//Акмеология: Учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – с. 442–452
5. Мерлин В.С. Психология индивидуальности, Воронеж – 1996. – 446 с
6. Немов Р.С. «Общие основы психологии в 3 томах»//том 1. Москва, 1995.- С. 137
7. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. – С. 46–52.
8. Самбикина О.С. Индивидуальный стиль учебной деятельности/Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Пермь. – 1998. – 279 с.
9. Толочек В.А. Стили деятельности. М., 1992. 77 с.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.//Педагогические сочинения в шести томах. М., Педагогика, 1990, т 5. – С. 15
11. Эриксон Эрик Г. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп./Пер. с англ. , 1966. ❐ СПб.: Ленато, АСТ,Фонд «Университетская книга». – 230 с. http://www.pedlib.ru/Books/1/0154/1_0154-1.shtml

Книги и статьи, описывающие технологию ИСУД и опыт её применения

1. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС (сборник работ участников инновационной научно-образовательной площадки МПГУ) /Автор-сост. Галеева Н.Л. – М.:5 за знания, 2015. – 194с.
2. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика М.: «Книга по Требованию», 2013. – 220с
3. Галеева Н.Л. Здоровьесберегающая деятельность в школе как управляемая система//Директор школы. – 2010. – №9(152). С.98–102
4. Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки /Автор-сост. Галеева Н.Л.– М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 424с.
5. Гостимская Е.С., Галеева Н.Л. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности учащегося//Управление начальной школой. – М.:2010. – №1. – С.12–26
6. Педагогическая технология ИСУД. Опыт использования и реализации её дидактического и управленческого потенциала/тематический номер с диском//Управление школой. – 2010. – №8(515). – 47 с.

7. Галеева Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика //Справочник заместителя директора школы. – №4 – 2010 – С.20–32
8. Галеева Н.Л. Технология ИСУД: от разработки до внедрения//Управление школой. ❐ 2008. ❐ №23
9. Галеева Н.Л., Юлкина Е.А. Исследование ключевых компетенций учителя по развитию личных ресурсов учебного успеха младшего школьника/сборник «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития»/материалы Всероссийской научно-практической конференции. – изд. ГОУ ВПО Мордовс. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – С.136–139
10. Галеева Н.Л. Индивидуальный стиль учебной деятельности школьника. Здоровьесберегающий потенциал технологии.//Методическая работа в школе. – № 3, 2015. – С. 11–16

Глава 2. КАРТОТЕКА УЧЕБНЫХ ФОРМ И ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1. Раздел «Аудирование и Чтение»

1. Активное слушание.

1а. Активное слушание с опорой на визуальный ряд.

1б. Активное слушание с опорой на визуальный ряд и с предварительно сформулированным заданием учителем по излагаемому материалу и последующим обсуждением результатов.

1в. Активное слушание своих одноклассников и выполнение определенного рода заданий, подготовленных самим выступающим. *(заполни пропуски, верные или неверные утверждения, соединить части одного понятия или слова)*

2. Заполни пропуски словами из таблицы во время прослушивания аудиофайла.

2а. Заполни пропуски словами из таблицы во время прослушивания аудиофайла. Одно слово в таблице лишнее.

2б. Заполни пропуски в тексте во время прослушивания аудиофайла словами и фразами, которые вы услышите без визуальной подсказки.

3. Определи верные и неверные утверждения во время прослушивания аудиофайла.

1. It was Donald Duck who cooked the cookies. _____
2. Three ducklings were decorating the Christmas Tree. _____
3. The ducklings ate the cookies. _____
4. Daisy went to talk to the boys. _____
5. Uncle Scrooge has never been on Santa's good list. _____
6. The boys were very good and nice that year. _____

3а. Определи верные и неверные утверждения, прочитав текст.

3б. Определи верные, неверные или «нет информации» утверждения.

3в. Исправь неверные утверждения на верные во время прослушивания аудиофайла.

3г. Исправь неверные утверждения на верные, прочитав текст.

4. Поставь предложения в правильном порядке во время прослушивания аудиофайла *(во время прочтения текста)**.***

A long time ago a brother and sister lived with their parents. Their mother died and their father married another woman. She hated the children and was very cruel with them. So one day they packed their things and left the house.

They walked and walked and they became very tired. Suddenly the boy saw a lake in the forest. He was very thirsty so he wanted to drink some water from the lake. They heard a voice from the water: "It's a magic lake. Don't drink its water or you will change into a squirrel." The girl tried to stop the boy but he didn't listen to her. He drank some water and changed into a squirrel. The sister cried and cried but then she took the squirrel and they went through the forest together.

In the evening they found a little house. It was empty so they decided to stay there. The place was beautiful and quiet and they liked living in the forest. The girl prepared food and cleaned the house

and the squirrel sometimes ran to the forest and brought some fruit and nuts for them. They felt safe and happy. But one day a prince went hunting in the forest and he saw the squirrel. He followed it and he came to the small house….

A. They found a lake in the forest. _____
B. The children decided to leave their home. _____
C. "Don't drink this water." _____
D. Many years ago a happy family lived. _____
E. He went hunting in the forest. _____
F. The boy drank some water. _____
G. The sister cried a lot after that. _____
H. The children's mother died. _____
I. The children found a house in the forest. _____
J. They started to live in a small house. _____
K. He changed into a squirrel. _____
L. Their father married again. _____
M. The prince followed the squirrel. _____
N. He was very thirsty. _____
O. Their new mother was very cruel with them. _____

4а. Поставь предложения в правильном порядке во время прослушивания аудиофайла** (во время прочтения текста). **Одно предложение лишнее.

5. Запиши основной смысл услышанного** (или прочитанного) **с помощью ключевых слов.

5а. Перескажи услышанное или прочитанное, опираясь на записанные тобой ключевые слова.

6. Запиши основной смысл услышанного** (или прочитанного) **с помощью ментальной карты.

6а. Перескажи услышанное или прочитанное, опираясь на созданную тобой ментальную карту.

6б. Научи другого ученика «читать» созданную тобой ментальную карту.

***7. Ответь на вопросы на понимание общей идеи во время прослушивания аудиофайла** (во время прочтения).*

***7а. Ответь на вопросы на понимание деталей во время прослушивания аудиофайла** (во время прочтения текста).*

*Mr Smith **was very angry with** his wife. And she was very angry with him too. They didn't talk to **each other** for some days.*

*One evening Mr Smith **was** very **tired** when he **arrived home from work,** so he wanted to **go to bed** after dinner. Of course, he didn't **say a word** to Mrs Smith when he decided to go to bed.*

Mrs Smith washed the dinner plates, cleaned the table and then watched TV. When she opened the door of her bedroom, there was a small piece of paper on the table near her bed with some words on it, "Mother! Wake me up at 7 o'clock a.m. – Father."

*When Mr Smith **got up** the next morning, it was about 8 o'clock and there was another piece of paper on the table **next to** his bed. He could read the words on it, "Father! **Wake up!** It's 7 o'clock a.m. – Mother."*

1. Why didn't Mr Smith talk to his wife?
2. How long didn't they talk?
3. Why did Mr Smith want to go to bed after dinner?
4. Did he say anything to Mrs Smith when he wanted to go to bed?
5. What did Mrs Smith do after dinner?
6. What was there on the table near her bed?

7. What words were there on the piece of paper?

8. When did Mr Smith get up in the morning?

9. Did Mrs Smith wake him up?

10. What was there on the table?

11. What words were on the piece of paper?

8. Закончи предложения идеями из текста.

It was two weeks before Christmas, and Mrs Smith was very busy. She bought a lot of Christmas cards to send to her friends and to her husband's friends, and put them on the table in the living-room. Then, when her husband came home from work, she said to him, "Here are the Christmas cards for our friends, and here are some stamps, a pen and our book of addresses. Will you please write the cards while I am cooking the dinner?"

Mr Smith did not say anything, but walked out of the living-room and went to his study. Mrs Smith was very angry with him, but did not say anything either.

Then a minute later he came back with a box full of Christmas cards. All of them had addresses and stamps on them.

"There are stamps from last year", he said, "I forgot to post them".

1. Two weeks before Christmas he _____
2. When she came home from work _____
3. She was very angry with him because _____
4. He didn't say anything but a minute later _____
5. He bought a lot of _____

8a. Закончи предложения своими идеями.

1. Your Mum will be angry with you because _____
*2. They give presents to each other because*_____
3. He can't wake up because _____
4. She never goes to bed _____
5. Can you say a word _____
6. When I arrived home from hospital _____
7. The girl next to my brother _____

9. Составь развернутый план по прочитанному или услышанному.

10. Просмотр видеофрагмента** (видеофильма) **по изучаемой теме без специальных заданий.

10a. Просмотр видеофрагмента по изучаемой теме с заданиями.

11. Соедини русские и английские фразы из видеофрагмента во время просмотра.

1. Nutritious dinner	a. Вкусный
2. Where are your manners?	b. Я никогда не был в списке хороших детей
3. Time for dessert!	c. Вы же стали богатым
4. Delicious	d. Вы упускаете смысл
5. Christmas Eve	e. Просто купите это
6. Tell you something important	f. Время для десерта!
7. Make a selfish choice	g. Где твои манеры?
8. You turned up rich	h. Богатый эгоист
9. Rich and selfish	i. Канун Рождества
10. You're missing the point	j. Сделать эгоистичный выбор
11. I've never got on Santa's goodlist	k. Питательный обед
12. Just buy it	l. Сказать вам что-то важное

11а. Соедини русские и английские фразы. Одно выражение на русском языке лишнее.

11б. Соедини английские слова из фильма с их синонимами, антонимами.

12. После просмотра фильма (видеофрагмента) разыграй по ролям один из его эпизодов.

13. После просмотра фильма (видеофрагмента) озвучь видеоряд (звук из видео выключен).

14. Заполни пропуски в диалоге предложениями под буквами A-F.

A. I wanted to see his new horse.
B. No, it was terrible – cold and rainy.
C. That's right. I was at my uncle's farm.
D. It's in the countryside.
E. Yes, I did, but the horse was very naughty.
F. Oh, hello, Marco. Yes, come in.

Marco: Hello, Jess. Can I come in?
Jess: 0. ..F..
Marco: What did you do yesterday? You weren't at home.
Jess: 1. _____
Marco: Where's your uncle's farm?
Jess: 2. _____
Marco: Why did you visit him?
Jess: 3. _____
Marco: I love horse riding too. Was the weather good?
Jess: 4. _____
Marco: Did you ride the horse?
Jess: 5. _____
Marco: What a pity! Bad horse!

14а. Заполни пропуски в диалоге предложениями под буквами A-F. Одно предложение лишнее.

15. Заполни таблицу соответствующей информацией из текста *(письменно).*

My name's Jim Davies. I'm 12. I'm in class 4C. My two dogs. Are my favourite animals and my lucky number is two. My favourite colour is blue. My best friend's name is Steve Brown. He's thirteen and he is in class 5B. Steve's lucky number is six. My favourite film is Star Wars but Steve's favourite film is Toy Story 2.

Name		
Age		
Class		
Favourite film		
Favourite colour		
Lucky number		

16. Выбери правильный вариант ответа.

Old Mr Black loved shooting bears, but his eyes were not good any more. Several times he nearly shot people instead of bears, so his friends were always very careful when they went out shooting with him.

One day a young friend of his wanted to have a joke, so he took a big piece of white paper and wrote on it in very big letters "I'm not a bear". Then he tied it to his back and went off. His friends saw it and laughed a lot.

But it didn't save him. After a few minutes Mr Black shot at him and knocked his hat off.

The young man was frightened and angry. "Didn't you see this piece of paper? – he shouted to Mr Black. "Yes, I did," said Mr Black. Then he went nearer, looked carefully at the paper and said, "Oh, I am very sorry. I didn't see the word "NOT".

1. What was hobby of Mr Black?

a. hunting *b. reading* *c. singing*

2. What problem does he have?

a. he has bad ears. *b. he has bad eyes.* *c. has was invalid.*

3. Where did his friend tie the poster?

a. on his head. *b. on his leg.* *c. on his back.*

4. Why did his friend tie this poster?

a. because he was very upset. *b. because he didn't know about Mr Black's problem.*
c. because he wanted to joke.

5. Why did Mr Black shoot at his friend?

a. because he wanted to joke. *b. because he thought it was a bear.*
c. because he did not see "not".

17. Выбери из предложенных вариантов наиболее подходящий заголовок к короткому тексту *(5 класс)*

A. Christmas cards B. At Christmas C. Mr Smith's secret D. Christmas traditions.

It was two weeks before Christmas, and Mrs Smith was very busy. She bought a lot of Christmas cards to send to her friends and to her husband's friends, and put them on the table in the living-room. Then, when her husband came home from work, she said to him, "Here are the Christmas cards for our friends, and here are some stamps, a pen and our book of addresses. Will you please write the cards while I am cooking the dinner?"

Mr Smith did not say anything, but walked out of the living-room and went to his study. Mrs Smith was very angry with him, but did not say anything either.

Then a minute later he came back with a box full of Christmas cards. All of them had addresses and stamps on them.

"They are from last year", he said, "I forgot to post them".

17a. Озаглавь текст самостоятельно.

Lemon Island is a small island in the Lemon Sea. 70000 Lemonians live on the island. There is only one city there – it's Lemonville, the capital of Lemon Island. It's famous for its shopping centers and good restaurants.

The Lemonians work in the lemon business or tourism and they have a lot of free time. They spend a lot of time on the beach with their families and friends. On Lemon Island, the children go to school from Monday to Saturday. They study Lemonism and the geography of their island. They also have swimming and running lessons. On Saturdays there are swimming and running competitions at school and the winners get fantastic prizes. Schools always invite parents and family friends to come and see these sporting events.

The people on the island love beach parties so every year they hold the Lemon Festival on the beach. Everybody takes part in the festival. It's great fun. First there's always a lemon juice drinking competition and the winner gets a fantastic lemon car as a prize. Then people listen to a guitar concert and they dance and sing songs.

The weather on the island is always wonderful and the beaches are clean and beautiful. People are very kind and friendly and the lemon juice here is the best in the world. But Lemonians have problems too. A lot of tourists come here every year but they leave the island very quickly. There are not enough hotels and the restaurants are always full.

18. Соотнеси заголовки с абзацами в тексте.

Do you feel at home in your body? (Чувствуешь ли ты себя комфортно в своем теле?)

A. Magazine adverts	D. It can't be me!
B. Believe in Yourself!	E. Growing up!
C. Don't compare	

1 ☐

It's Monday morning and while you are getting dressed, you're looking at yourself in the mirror. "I'm too skinny. I'd like to put on a little weight and be a bit taller and more muscular," you think. "I also wouldn't mind thicker hair, longer legs, better teeth and a smaller nose. I can't stand people staring at me!"

2 ☐

Do these remarks sound familiar? Almost everyone would like to change something about their bodies. Teenagers feel that way quite often because their bodies change while they are growing up. As your body changes, so does the way you feel about your physical appearance.

3 ☐

As your body matures, you may think that it draws attention to you, and you may feel uncomfortable. You may also compare yourself to your friends to see if you are "normal". But growing up doesn't happen at the same speed for everyone. Girls usually start changing sooner than boys. Sometimes, they suddenly put on weight. On the other hand, boys notice their shoulders getting wider and their voices getting deeper.

4 ☐

Media images from TV, movies and advertisement may also affect your self-esteem. Women and girls on TV and in magazines are usually thin while men look strong and very muscular. This can make believe that something is wrong with you. Media images may also put on pressure on you to go on extreme diets or become obsessed with weight training. Adverts sell fantasy and vanity, but not reality.

5 ☐

Although you may often think that your classmates notice every single pimple on your face or every single pound you gain, this is not the case. What they notice is how you feel about yourself. You need to focus on the things you like about yourself and walk with confidence!

18а. Соотнеси заголовки с абзацами в тексте. Один заголовок лишний.

18б. Озаглавь абзацы в тексте самостоятельно.

1. *Lemon Island is a small island in the Lemon Sea. 70000 Lemonians live on the island. There is only one city there – it's Lemonville, the capital of Lemon Island. It's famous for its shopping centers and good restaurants.*
2. *The Lemonians work in the lemon business or tourism and they have a lot of free time. They spend a lot of time on the beach with their families and friends. On Lemon Island, the children go to school from Monday to Saturday. They study Lemonism and the geography of their island. They also have swimming and running lessons. On Saturdays there are swimming and running competitions at school and the winners get fantastic prizes. Schools always invite parents and family friends to come and see these sporting events.*

3. *The people on the island love beach parties so every year they hold the Lemon Festival on the beach. Everybody takes part in the festival. It's great fun. First there's always a lemon juice drinking competition and the winner gets a fantastic lemon car as a prize. Then people listen to a guitar concert and they dance and sing songs.*
4. *The weather on the island is always wonderful and the beaches are clean and beautiful. People are very kind and friendly and the lemon juice here is the best in the world. But Lemonians have problems too. A lot of tourists come here every year but they leave the island very quickly. There are not enough hotels and the restaurants are always full.*

19. Разбей текст на логические части-абзацы. Объясни свой ответ.

Many people think that the most traditional and the most exciting way to shop is to go to a street market. You can buy everything there. Here are some street markets. Every weekend thousands of young people from all over London travel to an attractive area in the north of the city – it's Camden Market – a place to go for street fashion, jewellery, CDs and tapes. There are many "floating markets" in Asia; perhaps the most famous is in Thailand, at a place called Damnoen Saduak, 100 km from the capital city, Bangkok. From six in the morning to midday people sell fresh tropical fruit and vegetables from their boats. The Grand Bazaar in Istanbul, Turkey, is more than 500 years old and it has more than 4000 shops under one roof. You can buy everything, but the most popular things for tourists are beautiful carpets and rugs. It's open all day every day! Many Belgians say that the Grand Place – in the centre of the capital city, Brussels, is the most beautiful square in the world. It is the home of a colourful flower market – open every day except Monday. On Monday, instead of flowers, there's a wonderful bird market!

20. Прослушай или прочитай описание картинки. Что из нарисованного на картинке не описано в тексте?

2.2. Раздел «Лексика и Грамматика»

1. Определи верный перевод выделенных слов.

King Arthur was born at the Castle of Tintagel, in England. His parents were not married, so the baby went to live with Merlin, a ***wizard.*** *Merlin became Arthur's friend and teacher. He* ***taught*** *Arthur everything he needed to know to become a king.*

One day, when Arthur was fifteen, he went out with Merlin. They were near a lake when they saw the white arm of a lady in the water. In her hand there was a magic sword, Excalibur. The Lady of the Lake gave the ***sword*** *to Arthur. Everyone knew then that he was their next king.*

With the help of Excalibur, Arthur became a good soldier and a great king.

He lived in the castle of Camelot, where there was a famous Round Table. There Arthur and his knights sat to talk about their ***battles.***

Arthur married the beautiful Guinevere, but she loved Sir Lancelot, one of Arthur's knights and his best friend.

One day, in a terrible battle, Arthur told one of his men to throw Excalibur back into the lake, and the hand of the Lady of the Lake took back the sword. Excalibur disappeared forever. Arthur died in the battle.

Wizard – 1. колдовство
2. фокусник
3. колдун
4. ремизоподъемная машина

Sword – 1. сила оружия
2. меч
3. война

taught – 1. обучил
2. проучил
3. дает уроки
4. прилежный

battle – 1. боевой
2. битва
3. борьба
4. сражаться

2. Выбери правильный ответ для повторения материала по изучаемой теме.

1. Have you seen Mary's boyfriend _____?

A. yet C. just
B. still D. else

2. I wonder what our children _____ when we come back.

A. do C. are doing
B. will do D. will be doing

3. Don't be angry _____ me!

A. at C. with
B. about D. for

4. He has never been to _____ foreign countries.

A. some C. anywhere
B. no D. any

3. Переводной диктант «на слух» для проверки знаний активной лексики по изучаемой теме *(учитель произносит слово на русском языке, учащиеся пишут его эквивалент по-английски).*

4. ***Диктант «на слух»*** для проверки знаний активной лексики по изучаемой теме ***(учитель произносит определение, синоним или антоним загаданного слова, однокоренное слово, учащиеся должны написать это слово по-английски).***

5. ***Цифровой диктант.*** Обычно такой диктант не занимает много времени. Например, учитель хочет проверить усвоение сигналов и грамматических времен, до диктанта договаривается с учениками о правилах: Past Simple = 0/Present Simple = 1/Present Continuous = 2. После этого учитель диктует только слова-сигналы (now/at present/yesterday), а ученики должны ставить соответствующие цифры. Потом проверяются цифровые цепочки.

6. ***Упрости предложения без потери смысла и переведи их на английский язык.*** *(Учащиеся учатся упрощать предложения на русском языке, чтобы в дальнейшем у них не возникало проблем при переводе незнакомых слов, чтобы они умели использовать синонимы забытым или незнакомым английским словам.)*

1. Я был готов провалиться сквозь землю.
2. Она метала гром и молнии.
3. Я просто с ног валюсь.
4. Он такой заядлый игрок.
5. Какие у тебя планы на сегодня?
6. Я убедился в этом воочию.

7. ***Игра «Крокодил»***: группа учащихся задают ведущему уточняющие общие опросы, на которые ответами могут быть только «да» или «нет», чтобы отгадать загаданное им слово или выражение.

8. ***Игра «Виселица».*** Учитель загадывает слово, на доске рисует столько квадратов, сколько в слове букв. Ученики должны отгадать это слово, называя буквы английского алфавита. Если та или иная буква есть, учитель записывает ее в соответствующий квадрат, если нет, то начинает рисовать повешенного человечка по каждому элементу, за неправильную букву. Если группа учеников успевает отгадать слово до того, как учитель закончит рисунок человечка и виселицы, то они побеждают, и ход загадывать слово переходит к ним.

9. ***Отгадай слово по его определению.***

What are these jobs? (Назовите профессии – 10 класс)

1. *a person who earns a living as a writer, graphic artist, musician, or the like by taking on a variety of assignments, often completed at home* _____
2. *a person who fits and works on water pipes in buildings* _____
3. *a man who catches fish either as a sport or as a way to make a living* _____
4. *a person who builds or repairs houses and other things made of wood* _____
5. *a person who designs buildings and directs their construction* _____
6. *a person who fights fires, either for pay or as a volunteer*_____
7. *a person who works for a business or individual at such tasks as typing, filing and managing correspondence* _____

9a. Дай определение словам, терминам тд.

10. ***Определи усвоенные слова по изученной теме (предложены синонимы, антонимы, однокоренные слова).***

1. *very, very big (syn)* _____
2. *to make smth better* _____

3. a doctor who helps you to understand your mind problems _____

4. power (adj) _____

5. to reach (syn) _____

6. advice (verb) _____

7. courage (verb) _____

11. Игра «снежный ком»: группа учащихся называют слова по определенной теме по очереди, притом последующий участник игры повторяет все слова, сказанные до него. Таким образом, победителем становится тот ученик, который сможет повторить логически все слова безошибочно.

12. Найди лишнее слово из списка, объясни свой выбор.

1. ***apple,*** *beetroot, carrot, cucumber – apple is fruit, and others are vegetables.*

2. bedroom, bathroom, kitchen, ***flat*** *– all the words are rooms*

3. sofa, armchair, table, ***computer*** *– all the words are parts of furniture (5 класс)*

12а. Составь цепочку из слов активной лексики на выбор лишнего слова *(работа индивидуально).*

12б. Составь цепочку из слов активной лексики на выбор лишнего слова *(работа в парах).*

13. Назови предложенные слова одним словом (т.е. обобщи несколько слов одним понятием или термином).

- pilot, plumber, carpenter, hairdresser – *professions*
- earn, borrow, take, give – *verbs*
- volleyball, tennis, golf, handball – *sports*
- love, hate, envy, greedy – *feelings*

14. Распредели предложенные слова на данные категории. (Классификация предложенных слов по заданному принципу).

Television / wardrobe / sofa / cooker / fridge / desk / lamp / bookcase / carpet / toilet / washbasin / bed / armchair / table / chairs / sink

BEDROOM	BATHROOM
KITCHEN	LIVING ROOM

14а. Распредели слова на категории. Категории определи самостоятельно.

Father	*Painting*	*Cooking*	*Friendly*	*Cool*
Naughty	*Pilot*	*Mother*	*Student*	*Daughter*
Son	*Stamps*	*Teacher*	*Photos*	*Noisy*

Учащиеся должны определить, что все слова можно поделить на 4 категории:

Член семьи – mother, father, son, daughter;
Профессии – pilot, teacher, student;
Характер – naughty, friendly, noisy, cool;
Увлечения – stamps, cooking, photos, painting.

15. Составить пять предложений с одним и тем же словом или выражением так, чтобы остальные слова в этих предложениях ни разу не повторялись.

16. Реши развивающий канон, предложенный учителем.

CAT	3
UNICORN	7
ELEPHANT	?

AFRAID	OF
PROUD	?
LOOK	INTO

16a. Составь собственные развивающие каноны с использованием активной лексики (индивидуально или в паре).

17. Переведи предложения (выданные учителем) с русского на английский язык, используя активную лексику.

1. Она стояла перед зеркалом и думала.
2. Не беспокойтесь, все будет хорошо.
3. Вы провели хорошо время на каникулах?
4. Почему она выбрала пойти именно в театр?
5. Хороший ученик должен усердно учиться.
6. Вам следует работать вместе, если вы хотите получить хорошую оценку.

17a. Составь предложения на русском языке с использованием активной лексики для своих одноклассников для перевода на английский язык.

18. Перефразируй выделенное слово, заменив его на синонимичное. Внеси изменения в структуру изменения, если необходимо.

1. Have you ever heard about a **very big** monster that lives in the lake? _____
2. At what age do your children usually **finish** school? _____
3. What **an unpleasant** thing you've done! Are you ashamed of it? _____
4. What is the name of the man whose **statue** we have just passed? _____
5. I don't like shopping in **big department stores.** _____

19. Из предложенного списка выбери синоним основному слову.

1. exhausted – ***tired / shy / generous***
2. sociable – ***shy / outgoing / mean***
3. to be afraid – ***worry / bored / scared***
4. occasionally – ***never / sometimes / usually***
5. cheerful – ***happy / miserable / shy***

20. Заполни пропуски в предложениях словами в соответственной форме (видоизменяя его часть речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

1. It was really a _____ view! I haven't seen such a picture before! SURPRISE
2. Its tail is so _____ that it can kill a horse! POWER
3. _____, we couldn't find him at home: he had already left the city at all. FORTUNE
4. How many Russian_____ participated in the research? SCIENCE
5. If you want to gain the highest _____, you should go to the university. QUALIFY

21. Заполни пропуски правильными буквами, чтобы получилось слово.

1. WE __ T __ ER FO __ ECAST
2. DO __ U M __ NTARY
3. C __ OKER __ PROGRAMME
4. Q __ IZ SHOW

22. Переставь буквы таким образом, чтобы получилось слово.

1. Y O X G N E _____

2. C R A O N B I O D D X I E _____ _____
3. B O L D O _____
4. U G L N S _____
5. P M P U _____
6. R E B H A T E _____

23. Исправь ошибки в написании слов.

1. G R E A T I N G C A R D
2. W R A P I N G P A P E R
3. R E C A C E S
4. O X I G E N E

23а. Исправь ошибки в предложениях.

1. There aren't some potatoes in the fridge.
2. Bobby don't go to school on Sundays.
3. We is at home now. 4. I doesn't like swimming.
5. She doesn't can ride a bike.

23б. Исправь ошибки в предложениях, если ошибки имеются.

24. Отгадай название темы сегодняшнего урока, разгадав ее с помощью этих таблиц. Цифры в первой таблице соответствуют буквам во второй. (ENVIRONMENT)

5	**11**	**2**	
7	**1**	**8**	**4**
3	**10**	**6**	**9**

R	**T**	**N**	
N	**E**	**M**	**I**
V	**N**	**O**	**E**

25. Отгадай слово. Буквы в шифровальщике перемешаны.

The last letter in «кот»	**T**
The third letter in «маска»	**S**
The first letter in «ужасный»	**T**
The third letter in "пианино"	**A**
The second letter in «загадка»	**Y**

26. Закончи словосочетания (при наличии начала или окончания словосочетания)

1. boarding _____ (card)
2. telephone _____ (number)
3. town _____ (hall)
4. swimming _____ (pool / costume)

26а. Закончи словосочетания, в колонке В одно лишнее слово.

A	**B**
tennis	*control*
passport	*card*
football	*hall*
credit	*court*
	pitch

27. Реши сканворд – найди данные слова в таблице.

Find 14 words on the topic "My house" (Найдите 14 слов по теме «Мой дом»)

Wardrobe / lamp / sofa / cooker / hall / washbasin / fridge / carpet / mirror / chair / desk / bed / bath / sink

A	**W**	**A**	**R**	**D**	**R**	**O**	**B**	**E**
L	**A**	**M**	**P**	**E**	**V**	**N**	**A**	**S**
S	**O**	**F**	**A**	**S**	**B**	**T**	**T**	**I**
A	**C**	**O**	**O**	**K**	**E**	**R**	**H**	**N**
L	**H**	**A**	**L**	**L**	**D**	**R**	**J**	**K**
W	**A**	**S**	**H**	**B**	**A**	**S**	**I**	**N**
Y	**I**	**H**	**F**	**R**	**I**	**D**	**G**	**E**
E	**R**	**M**	**C**	**A**	**R**	**P**	**E**	**T**
C	**B**	**M**	**I**	**R**	**R**	**O**	**R**	**W**

27а. Реши сканворд, найди 12 слов по теме (слова не даны).

27б. Составь сканворд, используя слова из списка активной лексики.

28. Найди глаголы в этой змейке.

Stop / pick / kill / listen / shout / take

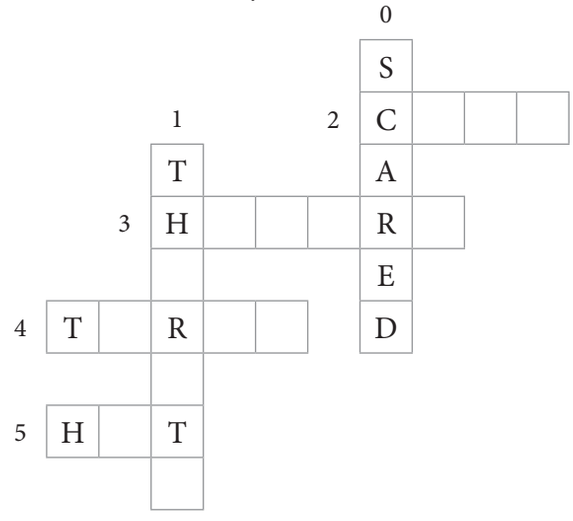
28а. Создай свою «змейку» из 5–8 активных слов.

29. Найди все названия городских зданий в этой корректурной пробе, дай им определение (письменно).

*Dhryfi***hospital***gfdkdhdj***townhall***fnn***school***fnwuwtqo***library***fndhn***policestation***fhdgryt***museum***fdl*

3***0. Реши классический кроссворд с предложенными определениями, синонимами, антонимами, словообр***азованием, закончить предложения словами по смыслу.

0. *When I see a big dog, I'm ....*
1. *I want a cola. I'm ....*
2. *In winter I'm often ....*
3. *I want a hamburger I'm ....*
4. *It's 10:30 in the evening. It's very late. I'm ....*
5. *In summer I'm often ....*



30a. В паре или группе создай свой кроссворд из активной лексики, используя синонимы, антонимы и определения загаданных слов.

31. Составь как можно больше вопросов, используя «Колесо вопросов».

32. Составь как можно больше предложений, использовав соответствующие слова из каждой колонки.

Mr Smith	*Don't*	*Go*	*To the shopping centre.*
She	*Doesnt*	*Swim*	*A beautiful picture.*
My family	*Isn't*	*At home*	*A poem by heart.*
I	*Am not*	*At school*	*A letter to the granny.*
We	*Are not*	*Draw*	*In the Red Sea.*
His brothers		*Write*	*Today.*
		Learn	*At present.*

33. Догадайся о значении выделенного слова и переведи его на русский язык, исходя из данного контекста.

1. *On nice days, old Mrs Willows always sat out on her front* ***porch*** *and watched the people pass by. / After lunch in summer, we always moved out to the* ***porch,*** *since there was usually some wind there, but we were protected from the sun.* _____
2. *The window had been left open during the storm, and the papers on my desk were a* ***soggy*** *mess. / We gathered up the* ***soggy*** *towels and bathing suits and hung them all in the sun to dry.* _____
3. *Many artists make a pencil* ***sketch*** *of their subject before they start to paint it. / Mr. Johnson showed me a rough* ***sketch*** *of the house he is painting to build.* _____
4. *I washed the T-shirt in cold water so it wouldn't* ***shrink****. / If you want to have enough spinach for dinner, you need to buy a lot. It* ***shrinks*** *to almost nothing when you cook it.* _____
5. *Jill's skating accident made her foot* ***swell up*** *until she could no longer wear her shoe. / Poor Simon! After he had his tooth pulled out, the whole side of his face* ***swelled up.*** _____
6. *William took the* ***lid*** *off the pot to see what his mother was cooking for supper. / Sometimes the* ***lid*** *to the honey jar gets stuck, and it's hard to get it off.* _____

34. Найди ключевое слово в строке и обведи его (на скорость).

№	Keyword	1	2	3	4	5
1	**into**	onto	unto	into	intro	into
2	**been**	been	bean	born	been	barn
3	**back**	black	bark	back	bank	book
4	**must**	much	must	mist	mush	muse
5	**then**	them	then	ten	than	then
6	**way**	way	why	wax	way	wry
7	**out**	our	cut	oust	own	out
8	**all**	ail	all	awl	owe	alm
9	**with**	witch	with	wish	will	wilt
10	**over**	ever	aver	over	our	over

35. Выбери правильное (логичное) завершение предложения.

1. Edwin works in a restaurant. He is the only cook. He cooks lunch and dinner. He doesn't cook breakfast. The restaurant is closed …

a. in the evening
b. at lunch time
c. in the morning
d. on Thursdays

2. Can you see that airplane? It's high in the sky. It's going far away. It's going…

a. to school
b. home
c. to Australia
d. to the country

3. There is a big airplane from Ireland. It's coming down. Now it's stopping and all the people are…

a. getting out
b. learning English
c. sleeping
d. buying clothes

36. Заполни пропуски вспомогательными глаголами. Выполни это упражнение по известному тебе алгоритму *(найди сигнал на время, определи время, вспомни его образование, заполни пропуск).*

1. I _____ going to the cinema.
2. How _____ he usually write this letter?
3. Who _____ came home earlier?
4. Where _____ he go last week?
5. The price of food _____ going up this year.
6. Where _____ they usually walk?
7. _____ you like keeping secrets when you were a child?
8. In 1961 the first man _____ in space.

37. Задай вопросы к предложениям. Вопросительное слово дается учителем.

1. She will come to you two weeks before Christmas. (Who) _____
2. She comes home from work at 5. (When)_____
3. He will buy a lot of bread. (What)_____

37a. Задай вопросы к подчеркнутым словам. Ты должен сам определить, какое вопросительное слово нужно использовать.

1. ***He*** *did not say anything. _____*

2. He was ***in his study.*** _____

3. She cooked the ***dinner.*** _____

38. Объедини два предложения в одно, используя слова "who" and "which". При необходимости внеси изменения в предложение.

1. A man phoned. He didn't give his name. _____

2. A woman opened the door. She was wearing a yellow dress.

_____

3. Some students took the exam. Most of them passed.

_____

4. A policeman stopped our car. He wasn't very friendly.

_____

39. Диктант « Шифровальщик»:

Учитель диктует термины, понятия, названия объектов, их характеристики, ученики записывают их по порядку в виде символов, условных значков (нельзя использовать буквы) на последней странице тетради. Затем урок продолжается, и после двух-трех смен видов деятельности, учащимся предлагается вернуться к своему зашифрованному списку и восстановить его уже в словах. Прекрасная тренировка образного правополушарного мышления и межполушарного взаимодействия.

39а. Можно видоизменить это задание, предложив учащимся попарно обменяться тетрадями перед расшифровкой – чтобы усложнить дешифровку.

40. Реши предложенный ребус. Напиши слова, которые начинаются с этих букв.

В	A yellow fruit _____ A group of musicians _____ You can get money there _____	**М**	A building with old things _____ A plant you can eat _____ Classical, jazz, pop etc _____

41. Заполни «слепой» текст пропущенными словами, предложенными в таблице.

Want	police car	smiled	morning	grandfather
Came	get out	telephoned	thanked	husband

Mrs. Brown's old (1)…….…… lived with her and her (2)…….. Every (3)……..…….. he went for a walk in the park and (4)……..…. home at half past twelve for his lunch.

But one morning a (5)……..…… stopped outside Mrs. Brown's house at 12 o'clock, and two policemen helped Mr. Brown to (6)……...of the car. One of them said to Mrs. Brown, 'The poor old gentleman lost his way in the park and (7)…….. us for help, so we sent a car to bring him home. "Mrs Brown was very surprised but she (8)……..…. the policemen and they left.

'But, Grandfather,' she then said,' you have been to that park nearly every day for twenty years. How did you lose your way there?'

The old man (9)……..…, closed one eye and said, 'I didn't lose my way, I just got tired and I didn't (10)…… to walk home!"

41a. Заполни «слепой» текст пропущенными словами по смыслу.

Mrs Andrews had a (1) _____ cat, and it was the cat's first winter. One (2) _____ it was outside when it began to snow (3) _____. Mrs Andrews looked everywhere and shouted its name, but she did not find it, so she (4) _____ the police and said, "I have lost a small black (5) _____. Has anybody found one?"

"No, Madam," said the policeman at the other end. "But cats are really very strong (6) _____. They sometimes live for days in the snow, and when it melts or somebody finds them, they are quite all right."

Mrs Andrews felt happier when she heard this. "And", she said, "our cat is very (7) _____. She almost talks."

The policeman was getting rather tired. "Well then," he said, "why don't you put your telephone down? Perhaps she is trying to telephone you now."

2.3. Раздел «Письмо и Говорение»

1. Составь рассказ с данными словами в заданном жанре.

When	*Ran*	*A black cat*	*Old woman*	*Strange noise*
Dark forest	*One night*	*Frightened*	*Found*	*Water*
Dead	*Big house*	*Suddenly*	*Monster*	*Saw*
Enormous head	*Nervous*	*Escaped*	*The next day*	*Old castle*

1а. Составь рассказ с данными словами из списка активных слов, жанр рассказа определи сам.

1б. Составь рассказ в заданном учителем жанре.

2. Напиши сочинение «от имени» одного из персонажей истории.

3. Допиши окончание рассказа (истории), имея две части (например, начало и основную часть) рассказа.

3а. Допиши рассказ (историю), имею только одну из частей (например, только начало или только окончание) рассказа.

4. Напиши статью в англоязычный журнал на одну из тем, предложенных учителем.

4а. Напиши статью в англоязычный журнал. Тему определи самостоятельно.

5. Войди на наш блог, выбери один из постов и прокомментируй его.

5а. Войди на блог и создай свой собственный пост на интересующую тебя тему.

6. Напиши параграф о Джо Парсоне, используя информацию о нем из таблицы.

His name is_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Name	*Joe Parson*
Age	*13*
Class	*5 C*
Lucky number	*11*
Favourite number	*Black*
Favourite film	*Hallowe'en*
Best friend	*David Simson*

7. Составь ментальную карту по тексту и перескажи текст, используя карту.

7а. Прочитай ментальную карту своего одноклассника.

8. Составь опорный конспект по изучаемой теме (грамматической конструкции).

8а. Составь опорный конспект и «озвучь» его.

8б. «Озвучь» конспект одноклассника.

9. Составь план действий для иностранца, прилетающего в твой город впервые и желающего больше о нем узнать (у него всего 5 часов на все).

10. Найди человека, который…

(Задание такого типа проводится с целью отработки грамматических конструкций, задавание общих вопросов). Учащиеся ходят по классу, задают вопросы друг другу, чтобы найти ответ на поставленные перед ними вопросы учителем. Вопросы могут быть одинаковые для всех, а могут отличаться).

1. has never travelled abroad?	
2. didn't sleep well last night?	
3. has never visited the Tretyakov Gallery?	

11. Сравни две картинки: найди сходства и отличия.

PICTURE A

PICTURE B

12. Опиши картинку или фотографию.

12а. Составь рассказ по картинке.

13. Сыграй в предложенную учителем настольную игру. Для игры понадобятся фишки и кубик.

1 Next Weekend	2 SING A SONG!	3 My Best Friend	4 A Good Film	5 My Holiday Last Summer
10 Music	9 My Family	8 My Birthday	7 TELL A JOKE!	6 My Hobby
11 Pets	12 When I leave school …	13 DO A DANCE!	14 A Celebrity I Admire	15 The BEST or WORST Day of my Life
20 A Good Book	19 GIVE SOMEONE A BIG KISS!	18 Next Summer Holiday	17 Britain	16 Weekends
21 2050	22 My House and Neighbours	23 PULL A FUNNY FACE!	24 Things To Do In My Town	25 My Favourite Place

13а. Создай свою настольную игру и предложи своим одноклассникам в нее сыграть.

14. «Мозговой штурм» используется на уроках английского языка, в основном, при работе в группе, когда все участники группы должны предложить свои идеи по решению заданной проблемы, например, «Определите все плюсы и минусы отмены домашней работы для старшеклассников», «Стоит ли отменять ношение школьной формы» и тд.

15. Игра в ассоциации. Данная форма деятельности учащихся используется при введении нового материала на уроках или повторении уже изученного материала, например, запишите или назовите все ваши ассоциации со словом «Семья» или «Дом». Иногда учитель расширяет данный вид деятельности, нацеливаясь, скорее всего, на повторение изученной лексики, особенно, на ее правописание. Тогда игра в ассоциации выглядит следующим образом: один из учащихся выходит из кабинета, а остальных учащихся учитель просит за одну минуту записать свои ассоциации с определенным словом или понятием. По истечение времени, все перестают писать, вызывается тот ученик, который покидал кабинет, учитель просит его назвать свои ассоциации, в то время, как он называет их, остальные предложи проверяют, нет ли у них совпадений с говорящим, если есть совпадения, то каждое слово, которое совпало, – дополнительный балл за урок.

16. «Игра Джеффа». Все участники данной игры должны выразить свое мнение по предложенным утверждениям. Кабинет поделен условно на три части, которые озаглавлены как «Да», «Нет», «Не знаю». При прочтении или показе учителем высказывания, ученики должны встать в той стороне класса, где находится таблица с их мнением по тому или иному высказыванию, например, на высказывание «Каждый ученик должен иметь компьютер для работы в школе» Петя выбирает позицию «Да», он и встает с этой стороны. После того, как все ученики выбрали свои позиции, он просит высказаться некоторых из них, объяснить свой выбор. Во время объяснения выбора любой ученик может поменять свое мнение и встать с другой стороны, задача учителя увидеть таких учеников и дать им слово, объяснить свое решение.

17. Групповая работа

- *Выработка единого мнения в группе относительно 5 человек, которые должны остаться в живых из 11. (10 класс).*
- *В группе выберите трех человек из списка, которые бы, по вашему обоюдному мнению, должны остаться в живых для продолжения человеческого рода после катастрофы на планете.*

1. Dr. Ian Osborne (male, 40) is a British academic from London. He is a very good diplomat and has helped make many peace agreements in different parts of the world.
2. Francesca Ceppo (female, 39) is a linguist and interpreter. She speaks twenty different languages.
3. John McDonnell (male, 33) is a New York fire fighter. He was one of the only survivors of his division in the September 11 attacks in New York.
4. Dr. Hammed Bedrouni (male, 36) is a doctor from Paris. He is a leader in his local Muslim community.
5. William Patween (male, 54) is an indigenous tribe leader from an island near the one where the group is being sent. He is familiar with all the flora and fauna of the island. He carries a knife and a spear. He has cancer.
6. Jean Bains (female, 32) is an expert marine biologist from India and knows all about the seas and the fish of the area. She is an alcoholic.
7. Sean Lucas (male, 35) is a British SAS officer. He is familiar with surviving under extreme conditions and a good leader.

8. Kris McDonnell (female, 31) is John McDonnell's wife. She is a police officer and carries a gun. She is three months pregnant.
9. Robert Sisulu (male, 41) is a black South African judge and an experienced hunter. He has a rifle.
10. Father Eugenio (male, 26) is a Catholic priest from Spain. He has a lot of experience in agriculture and worked as a missionary in the South Pacific.
11. Odette Bouchard (female, 23) is a top model from France.
12. Amanda Green (female, 24) is a telecommunications engineer from Sydney Australia. She was the winner of the Australian television reality show "Survivors".

18. Синквейн (решить, составить, защитить в паре, группе)

Строгие правила синквейна заставляют анализировать и четко формулировать свои мысли, использовать емкие понятия, учат обобщать, выделять главное. По сути синквейн – это упражнение, замаскированное под свободное творчество и заставляющее размышлять на заданную тему. К тому же, упражнение интересное и увлекательное. «Cinq» по-французски значит пять. ***Классический синквейн*** – это пятистрочная строфа, составленная по таким правилам:

- *Первая строка содержит одно двуслоговое слово. Это может быть термин, фамилия, понятие.*
- *Вторая строка содержит четыре слога, может быть из одного – двух слов – определения предмета, темы стихотворения*
- *Третья строка – шесть слогов – два-три глагола, определяющего возможности деятельности «героя» синквейна.*
- *Четвертая строфа содержит восемь слогов (предложение, раскрывающее смысл главного слова синквейна)*
- *Последняя строка – одно слово из двух слогов, определяющее эмоцию автора по отношению к главному слову синквейна.*

Пример:
Moscow
stressful, powerful
build, create, keep
ancient city with big secrets
respect!..

19. Разыграй диалог или ситуацию согласно тем ролям, которые вам дал учитель.

Restaurant Role Cards

Work in pairs. Each student takes one card.

You are the customer: You asked for a rare steak and now wish to ask the waiter for a well-done steak. Also ask for your friend's wine order to be changed from red to white.	**You are the waiter:** Say that changing the steak order is OK but that there is no more white wine left. Ask if the customer would like to order a different drink instead.
You are the customer: You think one of the forks is a little dirty so would like the waiter to take it back to get a new one. Also ask why the order for starters is so slow to arrive.	**You are the waiter:** Say sorry for the dirty fork and explain that there is a new person working in the kitchen and the orders are a little slow this evening.

19а. Создай и разыграй диалог или ситуацию на заданную тему.

20. Расспроси своего собеседника, задав ему вопросы, которые вам даны.

20а. Расспроси своего собеседника, задав ему вопросы, которые посчитаешь нужными, дабы заполнить пропуски в данном вам тексте, таблице.

20б. Составь список вопросов, чтобы провести интервью собеседника по определенной теме.

21. Сравни распорядок дня российского и английского школьника в один из дней недели. Обоснуй свои ответы.

22. Подготовь публичное выступление по теме определенной продолжительности – «Моя семья» (5 класс 2 минуты), «Моя открытие Великобритании» (10 класс 5 минут).

23. Прими участие в дискуссии или дебатах по предложенной учителем теме.

23а. Прими участие в организации дискуссии или дебатов, подготовив основной доклад на обсуждение.

24. Выполни несколько карточек на повторение лексико-грамматического материала по модулю при подготовке к итоговому тесту. Карточки сделаны учителем.

24а. Самостоятельно создай несколько карточек на повторение лексико-грамматического материала по модулю при подготовке к итоговому тесту. Сам определи аспекты на повторение.

25. Создай презентацию в Power Point / брошюру в Microsoft Publisher по предложенным темам: «Мой кумир» (5 класс), «Великие стены мира» (10 класс).

26. Создай свой видеоролик по теме «Удивительные места России». Выбери самостоятельно место, про которое ты хотел бы снять видеоролик.

27. Оцени свой продукт деятельности и продукт своего одноклассника по предложенным критериям.

Учащиеся 5 класса должны были представить свой рассказ по теме «Моя семья», используя свою ментальную карту как план высказывания.

Критерии оценивания выступлений по теме «Моя семья»

(максимум 10 балло

Аспекты	“0”	“1”	“2”	“3”
Структура высказывания	*Многие элементы структуры высказывания отсутствуют (более 5)*	*Некоторые элементы структуры высказывания отсутствуют (3-5 элементов).*	*Структура высказывания представлена частично (1-2 элемента отсутствуют).*	*Структура высказывания представлена в полном объеме (имя, возраст, работа, интересы и увлечения, характер, внешность.)*

Грамматика	*Учащийся допускает большое количество грамматических ошибок, и многие из них мешают пониманию.*	*Учащийся допускает значительные грамматические ошибки, и некоторые из них мешают пониманию.*	*Учащийся не допускает грамматические ошибки вообще, либо допускает незначительные ошибки, которые не мешают пониманию.*	
Лексика	*Учащийся использует малое количество активной лексики по темам «Семья», «Внешность», «Характер».*	*Учащийся использует небольшое количество активной лексики по темам «Семья», «Внешность», «Характер».*	*Учащийся использует достаточное количество активной лексики по темам «Семья», «Внешность», «Характер».*	*Учащийся использует большое количество активной лексики по темам «Семья», «Внешность», «Характер».*
Произношение	*В произношении присутствует большое количество ошибок в произношении, и многие из них мешают пониманию.*	*В произношении присутствуют значительные ошибки в произношении, и некоторые из них мешают пониманию.*	*В произношении отсутствуют вообще ошибки в произношении, либо есть незначительные, которые не мешают пониманию.*	

10 – 9 = “5” 8 – 7 = “4” 6 – 5 = “3” 4 – 0 = “2”

28. Прими участие в викторинах, например, по теме «Рождественские традиции в странах мира».

28a. Составь задания для викторины, интерактивной игры, интегрированные с содержанием других школьных предметов.

29. Выполни задания, строго следуя предложенной инструкции.

Прежде чем приступить к выполнению задания прочитайте инструкцию до конца:

1. Вся группа должна выйти к доске, встать в круг и взяться за руки.
2. Все вместе хлопните в ладоши 2 раза.
3. Сядьте на свои места.
4. На выполнение всей работы группе дается 15 минут.
5. Вся группа распределяет роли.
6. Просмотрите внимательно рубрикатор.
7. Возьмите текст задач и решите, каким образом ваша группа организует свою работу, чтобы быстрее других и эффективнее решить все задачи.
8. Ответы на вопросы должны быть записаны после каждой задачи на пустой линии.
9. Задайте вопросы по заданию, если что-нибудь непонятно.
10. Не выполняйте пункты 1, 2, 3, а сразу приступайте к выполнению пункта 4 данной инструкции.

Задачи:

1. *Алла, Галя и Валя жили в разных городах – Твери, Тюмени и Тамбове и учились в разных классах – в первом, втором и третьем. Кто из девочек, где жил и в каком классе учился, если девочка из Твери не училась в первом и третьем классах, второклассницу звали не Галя и не Алла, Галя не училась в третьем классе и не жила в Тамбове?* _____

2. *Боря и Вова Ершовы, Боря и Вова Луковы сидели на скамейке. Где был (с краю или в центре) Вова Ершов, если оба Бори были рядом и оба Луковы сидели рядом?* _____

3. *Карандаш толще, чем ручка, и длиннее, чем фломастер. Карандаш тоньше, чем фломастер, и короче, чем ручка. Какой из предметов самый тонкий, и какой из предметов самый короткий?* _____

4. *Один глухой человек зашел в магазин канцтоваров, чтобы купить точилку для карандашей. Он воткнул себе палец в левое ухо и кулаком другой руки сделал вращательное движение около своего левого уха. Продавец сразу понял, о чем его просят. Потом в тот же магазин вошел слепой человек. Как он объяснит продавцу, что хочет купить ножницы?* _____

29а. Разработай собственную инструкцию по выполнению какого-либо задания (приготовление блюда, вышивки, вязания, выполнение упражнения).

30. Составь и оформи краткий путеводитель по любой англоговорящей стране.

31. Составь и проведи экскурсию по школе на английском языке.

32. Проведи виртуальную экскурсию по одному из городов Великобритании.

33. Найди информацию по проблемному вопросу, оформи в виде списка с аннотированными ссылками, при поиске используй Интернет, ресурсы школьной и районной библиотек, фильмотек, видеотек и медиатек.

34. Напиши реферат по теме, предложенной учителем.

34а. Напиши реферат по теме, которую ты выбрал самостоятельно.

35. Проведи исследование в форме анкетирования или опроса в социуме для выявления тенденций, подтверждения гипотезы. Вопросы анкеты и форма записи результатов дана учителем.

35а. То же самое, но дана только тема анкетирования, все остальное – результат проектирования учащихся.

35б. Проведи анкетирование с использованием ИКТ технологий, в частности, в Google Forms.

36. Самостоятельно изучи тему вне урока – с поддержкой в виде информационной карты с заданиями, спроектированными учителем.

36а. Самостоятельно изучи тему вне урока – с поддержкой в виде обучающей компьютерной программы.

37. Прими участие в концерте, посвященном англоязычным исполнителям: исполни песню сольно или в группе.

37а. Организуй совместно с одноклассниками концерт, посвященный англоязычным исполнителям.

38. Прими участие в Дне английского языка (стань участником одной из интерактивных станций по время проведения Дня).

38а. Стань одним из организаторов Дня английского языка, проведи одну из интерактивных станций.

39. Проведи урок английского языка у своих подшефных, получив у учителя тему урока и учебные материалы.

39а. Проведи урок английского языка у своих подшефных, самостоятельно подобрав необходимые учебные материалы для урока.

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных нанний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*												
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга		
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия
1.	I	3	■		■	■		■	■		■				■
1а.	I	3	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■	■
1б.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■
1в.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2.	I	3	■	■	■	■	■			■	■			■	■
2а.	II	4	■	■	■	■	■			■	■		■	■	■
2б.	III	4	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■
3.	I	3	■	■	■	■		■			■				■
3а.	I	3	■	■	■	■		■		■				■	
3б.	II	4	■	■	■	■		■	■	■	■			■	■
3в.	III	4	■	■	■	■	■	■			■				■
3г.	III	4	■	■	■	■	■	■		■				■	
4.	I	3			■	■	■	■		■	■		■	■	■
4а.	II	4			■	■	■	■		■	■		■	■	■
5.	II	4	■	■	■	■		■	■		■	■			■
5а.	II	4	■	■		■	■		■	■			■		
6.	I	3	■	■	■	■		■		■	■		■		■

Матрица дидактического потенциала способов *(видов, форм, приемов)* учения в соответствии со структурой внутренних ресурсов обучающихся и с требованиями ФГОС к образовательным результатам

Раздел «Аудирование и Чтение»

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*															«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*	
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные									
							Мышление									
Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) *для характеристики способов учения*
			■												**Б**	2
			■												**Б**	2
			■	■	■	■	■	■		■	■		■		**П**	2
			■	■		■	■	■		■			■	■	**С**	4, 7
							■		■	■	■		■		**Б**	2
				■			■		■	■	■		■		**П**	2, 4
				■	■	■	■	■	■	■	■		■		**С**	2, 4
	■			■			■			■			■		**Б**	2
	■			■			■			■			■		**Б**	2
	■		■	■			■			■			■		**П**	2
	■		■	■	■		■			■			■	■	**П**	2, 4
	■		■	■	■		■			■			■	■	**П**	2, 4
	■			■	■	■	■	■	■	■			■		**Б**	2, 3
	■			■	■	■	■	■	■	■	■		■		**П**	2, 3
						■	■			■		■	■	■	**П**	7, 9
■			■	■	■		■			■	■	■	■	■	**СД**	7, 9
				■		■	■		■	■		■	■		**Б**	2, 9

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*													
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга			
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия	
6а.	II	4	■	■		■	■		■	■	■			■	■	
6б.	III	5	■	■	■	■	■		■	■	■			■	■	
7.	I	3			■	■	■			■	■			■	■	
7а.	II	4	■	■	■	■	■	■		■	■			■	■	
8.	II	4			■	■	■			■					■	
8а.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
9.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	
10.	I	3	■			■			■	■	■	■		■	■	
10а.	II	4	■	■	■	■		■	■	■	■			■	■	
11.	I	3	■	■		■	■			■	■				■	
11а.	II	4	■	■		■	■			■	■				■	
11б.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
12.	III	5	■	■	■	■		■	■		■	■	■			
13.	III	5	■	■	■	■		■	■		■	■	■			
14.	I	3			■	■	■			■					■	
14а.	II	4	■		■	■	■			■				■	■	
15.	II	4	■		■	■	■			■		■			■	
16.	II	4			■	■	■			■					■	
17.	I	3														
17а.	II	4			■	■		■	■	■		■		■		
18.	I	3	■		■	■	■	■		■	■			■	■	

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*															«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*	
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные									
							Мышление								ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) *для характеристики способов учения*
Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление		
■			■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	**П**	2, 7, 9
■		■	■	■			■			■	■	■	■	■	**С**	7, 9
	■			■	■	■	■	■					■		**Б**	2
	■		■	■	■	■	■	■	■				■		**П**	2
	■												■		**П**	2
■	■	■			■					■	■			■	**СД**	5, 7
			■	■	■	■	■			■		■			**П**	2, 4
															Б	2
	■		■	■		■	■						■		**Б**	2, 4
	■					■			■	■	■		■		**Б**	2
	■					■			■	■	■		■		**П**	2
	■	■				■	■	■	■	■	■	■	■	■	**С**	2, 7
■		■		■		■				■		■			**С**	2, 7
■			■	■	■					■	■	■		■	**СД**	5
	■						■			■			■		**Б**	2
	■						■		■	■	■		■		**П**	2
	■		■	■	■		■	■				■	■		**П**	2, 3
	■						■			■	■		■		**П**	2
	■														**Б**	2
	■						■			■	■		■		**П**	2, 3
	■					■	■			■			■		**Б**	2

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*												
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга		
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия
18а.	II	4													
18б.	III	5													
19.	III	5													
20.	II	4													

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по ФГОС ОО:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*															«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*	
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные									
							Мышление									
Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) *для характеристики способов учения*
	■			■		■	■		■	■	■		■		**П**	2, 4
	■		■	■	■	■	■			■	■		■	■	**СД**	2, 4, 6
			■	■	■		■	■		■	■		■		**СД**	2, 4
				■			■		■				■		**П**	2, 3

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*													
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга			
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия	
1.	I	3			■		■			■					■	
2.	I	3			■		■			■					■	
3.	II	4		■	■	■		■	■	■	■		■	■	■	
4.	III	5	■	■	■	■		■	■	■	■		■	■	■	
5.	II	4	■	■	■	■		■		■	■			■	■	
6.	III	5	■	■	■	■		■	■		■	■	■	■	■	
7.	II	4	■	■	■	■		■	■		■	■		■		
8.	II	4	■	■	■	■		■		■	■	■		■		
9.	II	4			■		■	■	■						■	
9а.	III	5		■	■			■		■		■	■	■		
10.	III	5	■		■	■	■	■	■		■			■	■	
11.	II	4	■	■	■	■	■	■		■		■	■	■	■	
12.	II	4			■	■	■	■		■				■		
12а.	II	4			■	■	■	■		■	■		■	■		
12б.	II	4			■	■	■	■		■			■	■		
13.	I	3	■	■	■			■						■		

Матрица дидактического потенциала способов *(видов, форм, приемов)* учения в соответствии со структурой внутренних ресурсов обучающихся и с требованиями ФГОС к образовательным результатам

Раздел «Лексика и Грамматика»

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*															«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*	
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные									
							Мышление									
Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) *для характеристики способов учения*
							■		■				■		**Б**	2
							■		■	■	■		■		**Б**	2
					■				■	■		■			**Б**	2
					■		■		■			■	■		**П**	2
					■		■				■	■			**Б**	2
			■	■			■	■			■	■		■	**СД**	2, 3, 9
■		■	■	■	■		■			■	■				**С**	3, 7
■		■	■	■	■		■			■	■				**С**	3, 7
					■		■	■	■	■	■		■		**П**	2, 3
					■		■	■	■	■	■	■		■	**СД**	2, 3, 4
				■	■		■	■	■	■	■				**П**	2, 3
■		■			■				■	■		■			**С**	2, 7
				■	■		■	■	■	■	■				**П**	2
				■	■		■	■	■	■	■	■			**П**	2
■		■		■	■		■	■	■	■	■	■			**С**	2, 7
					■		■	■	■	■	■			■	**П**	2, 3

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*												
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга		
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия
14.	I	3	■		■	■		■			■	■		■	
14а.	II	4	■	■	■	■		■		■		■	■	■	
15.	III	5	■	■	■			■	■	■		■	■	■	
16.	II	4	■	■	■		■	■		■		■			
16а.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■		■		■	
17.	II	4	■		■		■		■	■					■
17а.	II	4	■	■	■		■	■		■	■	■	■	■	■
18.	III	5	■	■	■			■		■			■		■
19.	II	4	■		■			■	■	■	■			■	
20.	III	5	■	■	■		■		■	■				■	■
21.	I	3	■		■	■	■	■		■	■			■	■
22.	II	4	■	■	■		■	■		■	■		■	■	■
23.	I	3	■	■	■		■	■	■	■	■	■		■	■
23а.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■
23б.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■
24.	II	4	■	■	■		■	■	■	■	■			■	■
25.	III	5	■	■	■	■		■		■	■			■	■
26.	II	4	■		■			■	■	■	■		■	■	■
26а.	II	4	■		■			■	■	■	■			■	■
27.	I	3	■		■		■			■					■
27а.	II	4	■	■	■	■		■	■	■		■	■	■	

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*															«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*	
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные									
							Мышление									
Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) *для характеристики способов учения*
				■	■		■	■	■	■	■			■	**Б**	2
				■	■		■	■	■	■	■				**П**	2, 3, 9
■			■	■	■	■	■	■	■				■		**СД**	3, 4
							■			■	■		■		**Б**	2
■		■		■	■		■			■	■	■	■	■	**С**	2, 4, 7
					■	■				■		■	■		**П**	2
			■	■	■	■				■		■	■		**П**	2, 4
					■	■	■	■		■			■		**П**	2
							■	■	■	■	■				**Б**	2
						■	■	■	■	■	■		■		**П**	2, 3
					■	■									**Б**	2
							■			■	■				**Б**	2
							■	■	■	■	■				**Б**	2
							■	■	■	■	■		■		**Б**	2, 3
■							■	■	■	■	■		■		**П**	2, 3
				■	■		■	■			■	■			**П**	2, 4
		■		■	■	■	■	■			■	■			**П**	2, 4
							■	■			■				**Б**	2
							■	■			■				**Б**	2
			■	■		■			■						**Б**	2
	■		■	■	■		■	■			■				**П**	2, 3

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*													
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга			
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия	
27б.	III	5	■	■	■	■		■	■	■	■		■	■	■	
28.	I	3			■			■		■	■				■	
28а.	II	4	■		■		■	■		■	■	■		■		
29.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
30.	II	4	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■			
30а.	III	5	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■			
31.	I	3	■		■		■			■	■				■	
32.	I	3	■		■	■	■			■	■				■	
33.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■			
34.	I	3	■		■			■	■	■	■			■	■	
35.	III	5	■	■	■	■	■	■		■	■				■	
36.	I	3	■		■		■			■	■				■	
37.	I	3			■		■			■	■				■	
37а.	II	4	■		■		■			■	■		■			
38.	II	4	■		■		■			■	■				■	
39.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■		
39а.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■		
40.	III	5			■	■	■		■		■				■	
41.	II	4														
41а.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*															«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*	
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные									
							Мышление									
Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) *для характеристики способов учения*
	■		■	■	■	■	■	■			■	■			**С**	2, 3, 4
	■						■				■				**Б**	2
	■		■	■	■		■			■	■				**П**	2, 4
	■		■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	**П**	2, 3, 4
				■	■	■				■	■				**П**	2, 3
		■	■	■	■	■				■	■	■	■	■	**С**	3, 4, 7
■				■						■	■	■			**Б**	2
■				■		■				■	■				**Б**	2
■		■	■	■	■					■	■		■	■	**СД**	2, 3, 9
				■	■		■		■		■				**Б**	2
			■	■	■	■	■			■	■		■	■	**СД**	2, 3, 9
	■			■	■					■	■				**Б**	2
■							■	■			■				**Б**	2
■				■	■					■	■				**П**	2, 3
■							■	■			■				**П**	2
			■	■	■	■	■		■		■	■		■	**СД**	2, 3, 9
		■		■	■	■	■		■		■			■	**СД**	3, 7, 9
	■		■	■	■		■			■	■		■	■	**П**	2, 3, 9
	■		■	■	■	■	■			■	■		■		**П**	2, 3
	■		■	■	■	■	■			■	■		■		**СД**	2, 3

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*												
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга		
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия
1.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■		
1а.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■		
1б.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
2.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■	
3.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
3а.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
4.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■
4а.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	
5.	II	4		■	■	■	■			■	■				■
5а.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
6.	I	3	■	■	■		■			■	■				■
7.	II	4	■	■	■	■	■	■		■	■	■			■
7а.	III	5	■	■	■	■	■	■		■	■		■		
8.	I	3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■
8а.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8б.	III	5	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		

Матрица дидактического потенциала способов *(видов, форм, приемов)* **учения в соответствии со структурой внутренних ресурсов обучающихся и с требованиями ФГОС к образовательным результатам**

Раздел «Письмо и Говорение»

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*															«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*	
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные									
							Мышление									
Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) *для характеристики способов учения*
■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■		**П**	2, 3. 8
■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	**СД**	3, 4, 9
■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	**СД**	3, 4, 9
■	■	■	■	■	■		■	■		■	■		■	■	**СД**	2, 4, 9
■	■	■	■	■	■				■	■	■		■		**П**	2, 4, 5
■	■	■	■	■	■				■	■	■		■		**СД**	2, 4, 5
■	■	■	■	■	■	■				■	■		■		**С**	3, 7
■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■		■	■	**СД**	3, 5, 9
■	■						■			■			■	■	**СД**	3, 4, 7
■	■		■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	**СД**	2, 3, 4
	■	■				■	■	■				■	■		**Б**	2
■		■	■	■	■	■	■			■	■	■	■		**П**	4, 7
■			■	■	■	■	■			■	■	■	■		**С**	3, 4, 7
		■	■	■	■	■	■	■	■			■			**Б**	2
■			■	■	■	■	■	■	■			■	■		**П**	2, 4
■			■	■	■	■	■	■	■			■	■		**С**	2, 4, 7

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*													
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга			
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия	
9.	III	5	■	■			■	■	■	■	■			■	■	
10.	I	3			■	■	■		■	■	■	■			■	
11.	III	5	■		■	■	■	■	■	■		■		■	■	
12.	II	4	■		■	■	■	■		■		■	■			
12а.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■			
13.	I	3	■	■	■	■	■			■					■	
13а.	III	5	■	■	■	■		■	■	■			■	■		
14.	II	4	■	■	■	■	■		■		■	■		■		
15.	II	4	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	
16.	II	4	■		■	■	■	■	■		■	■	■	■		
17.	II	3	■	■	■	■	■		■		■	■	■	■		
18.	II	4	■	■	■	■		■		■	■		■	■		
19.	I	3	■		■		■			■	■	■			■	
19а.	II	4	■	■	■		■	■		■	■	■				
20.	I	3	■	■			■			■	■				■	
20а.	II	4	■	■	■			■	■		■		■	■		
20б.	III	5	■		■		■	■	■	■	■	■	■	■		
21.	III	5	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	
22.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■		
23.	II	4			■		■	■	■	■	■		■		■	
23а.	III	5	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*																«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*	
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные										
							Мышление										
Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) *для характеристики способов учения*
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						**С**	1, 5, 7
■		■	■	■	■					■				■	**С**	5, 7, 9
■			■	■	■				■	■	■			■	**СД**	5, 6, 9
■		■	■	■	■		■	■		■	■	■			**П**	2, 4
■			■	■	■		■	■	■	■	■	■		■	**СД**	2, 8, 10
■		■			■	■	■			■		■	■		**П**	2, 4, 9
■		■	■	■	■	■	■	■		■		■	■	■	**СД**	2, 4
■		■					■			■	■			■	**С**	7, 9
		■			■		■		■		■				**СД**	3, 8
■							■	■	■	■	■				**СД**	4, 6, 7
■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				**С/ДС**	4, 5, 7
■		■	■	■			■	■			■	■			**П**	2, 5
■		■		■			■			■	■	■	■		**Б**	2, 7
■		■	■	■	■					■	■	■	■		**С**	5, 7
■		■		■			■				■	■	■		**Б**	5, 7
■		■	■	■		■	■			■	■		■		**П**	4, 7
■			■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	**СД**	5, 8, 9
■		■	■	■	■		■	■	■	■	■		■	■	**СД**	4, 9
■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	**С/СД**	5, 7, 9
■		■			■				■	■	■		■		**С/СД**	4, 5, 7
■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■		■		**С/СД**	4, 6, 7

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*												
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга		
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия
24.	I	3	■		■		■			■			■		■
24а.	III	5	■	■	■	■		■	■	■		■	■	■	
25.	III	5	■	■	■		■	■	■	■		■	■	■	
26.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
27.	II	4	■		■					■					■
28.	I	3	■		■	■	■			■	■		■		■
28а.	III	5	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	
29.	I	3	■		■	■	■			■	■				■
29а.	II	4	■	■	■		■	■		■	■		■	■	
30.	III	5	■	■	■	■	■	■		■	■		■	■	
31.	III	5	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	
32.	III	5	■		■		■	■	■	■	■	■	■	■	
33.	III	5	■	■	■	■	■			■	■		■		■
34.	II	4	■	■	■	■	■			■		■	■		■
34а	III	5	■	■	■	■	■		■	■		■	■		■
35.	II	4		■	■		■	■		■		■	■		■
35а.	II	4	■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	
35б.	III	5	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	
36.	II	4	■		■	■	■			■	■		■		■
36а.	III	5	■	■	■	■	■			■	■	■		■	■
37	II	4			■				■		■	■	■	■	

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*															«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*	
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные									
							Мышление									
Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) *для характеристики способов учения*
	■	■		■	■		■			■			■		**П**	2, 4
	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■	■		**П**	2, 3
■	■		■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	**С/СД**	3, 5, 9
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	**П/СД**	3, 4, 9
■		■			■		■		■		■				**С**	4, 5
	■	■			■		■		■				■		**Б**	2, 3
■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	**П/С**	3, 7, 9
■		■	■	■						■	■		■		**Б**	2, 7
■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■		**П**	2, 7
■	■		■	■	■	■	■					■	■	■	**СД**	3,8,11
■		■	■	■	■	■	■	■	■					■	**СД/С**	1, 11
■	■	■	■	■	■	■				■	■	■	■	■	**П/СД**	4, 8
	■		■	■	■	■	■	■	■			■	■		**П**	2, 3
	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■		■	■	**П**	2, 3
	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■		■	■	**П/СД**	2, 3, 9
■	■	■	■	■	■		■	■			■	■			**С**	5, 7
■		■	■	■	■	■	■	■	■		■	■			С	5, 7
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■			**СД**	5, 7
				■	■	■	■		■				■		**П**	2, 3
	■		■	■	■	■	■	■	■				■	■	**С**	2, 3, 9
■			■	■	■										**С**	2, 7

НОМЕР ЗАДАНИЯ	Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*													
			внимание				память			Модальность			Полушарие мозга			
			объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия	
37а.	III	5														
38.	I	3														
38а.	III	5														
39.	II	4														
39а.	III	5														

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*															«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*	
Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные									
							Мышление									
Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1–11) *для характеристики способов учения*
															П/С	2, 3, 7
															Б	2
															П/С	2, 3, 7
															С	2, 5, 7
															СД	4, 5, 8

Глава 4. ПРИМЕР ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАБОРА ФОРМ И ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИНА ПРИМЕРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕНИКА

(на I полугодие)

Александра Б. – учится на твердую «4», если прилагает максимум усилий, если что-то встает на ее пути к учению, то результаты падают до уровня «3» («удовлетворительно»). Старается быть очень внимательной на уроках, однако достаточно быстро устает и не так быстро переключает свое внимание с одного вида деятельности на другой. Ей необходимо повторять задание вторично или просить кого-то из группы перефразировать его другими словами. Аккуратно ведет рабочие тетради, всегда все конспектирует, даже если учитель не просит этого делать. Ей очень трудно высказываться на английском языке, как в монологической, так и в диалогической форме. Достаточно слабо читает и выполняет задания к тексту с затруднениями. При работе в группе предпочитает выполнять пассивную роль, больше всего любит работать самостоятельно или в паре с отдельными ученицами. Возникают проблемы при сворачивании и разворачивании информации, особенно при работе с ментальной картой и опорными словами. Плохо запоминает написание слов на английском языке. Слабо проводит анализ, синтез и сравнение. Умение делать выводы и логически приводить аргументы развито слабо. Самооценка своих достижений и возможностей чрезмерно занижена.

Обучаемость* *(минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III)*	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*													**УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов** (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*															«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*
		внимание				память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные									ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**
																					Мышление									
		объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия	Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	
I	3	1	1	1	1	0	1	1	+					+	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	Базовый

Индивидуальная программа развития Александры средствами учебного предмета «Английский язык» и занятостью во внеклассной деятельности на период сентябрь – декабрь 2016–2017 уч.г.

На уроках:

для комфортного ощущения себя на уроке и для закрепления материала необходимо давать Саше индивидуализированные задания на карточках или интерактивные задания на образовательном портале learningapps.org. При работе в группе также стоит уделять внимание распределению обязанностей и заданий по «силам» учеников в группе, а именно четко формулировать для нее задачу и прописывать роли в диалогах. При работе с текстом следует обратить внимание на составление подробной инструкции для того или иного задания. Обучать развернутым ответам на вопросы с высказыванием собственного мнения по той или иной проблеме, обязательно приближенной к ее знаниям о мире и интересам. Для развития навыка самооценки предлагаем задания типа «Выскажи свое мнение о том, что тебе удалось на этом уроке? / Что было трудно?», «Оцени свою работу по предложенным критериям». Для коррекции ошибок в написании слов на английском языке предлагаем задания типа «Пропиши две строки трудного по написанию слова», «Заполни пропуски в словах», «Составь из предложенных букв слова по теме..». Снабдить памяткой для работы с переводом информации из текста в ментальную карту и пересказом текста на основе опорных слов и ментальной карты; также делать акцент на развитии навыка разбивания текста на логические части, давать им заголовки и работы с основной информацией из текста.

Внеклассная деятельность:

Для успеха:
отбор материала (из того, что предоставили одноклассники) для оформления стенгазеты или информационного стенда.

Для развития:
работа в группе по планированию и подготовке к мероприятию. Участие в песенных конкурсах или конкурсах по дизайну одежды.

Особенности ученика	Формы и виды деятельности ученика на уроке.	Формы домашнего задания
Сворачивание и разворачивание информации	- разработать памятку для работы со сворачиванием и разворачиванием информации из текста в ментальную карту и наоборот; - при работе с текстами давать задания на пересказ с использованием ментальной карты и опорными словами; - раздели текст на смысловые части и озаглавь их.	- прочитай текст и составь план, перескажи текст по плану; - перескажи текст по созданной в классе ментальной карте; - составь ментальную карту своей семьи и расскажи о ней.
Диалогическая и монологическая речь	- отработка умения вести диалог на основе диалога-образца, а потом и «слепого» диалога (с пропусками сначала слов, потом целых фраз); - перескажи текст по предложенному плану; - составь историю определенного жанра из предложенных слов.	- напиши фразы для одного из собеседников диалога при наличии фраз другого; - приготовь презентацию или устное сообщение по предложенной теме.

Самооценка	- формы рефлексии в конце урока, модуля, полугодия следует проводить предпочтительно в письменной форме (расскажи о своих достижениях на уроке: что было трудно, легко, интересно / оцени свою работу по предложенным критериям / скажи, что тебе было интересно, что бы ты сделал по-другому).	- напиши эссе о своих достижениях по окончании модуля.
Работа в группе	- выполни задание согласно выданной инструкции; - предложи свои идеи по проблемной ситуации в мозговом штурме.	- выполни свою часть задания, данного на группу - найди необходимую информацию по заданной теме/принеси фотографии и картинки для создания группового постера или презентации.
Логическое мышление	- ответь развернутыми ответами на предложенные вопросы; - закончи предложения «так как», «потому что», «следовательно»; - составь список плюсов и минусов данной ситуации, объясни свой выбор.	- составь рассказ из 7–10 предложений по теме, используя предложенный блок активной лексики и предлоги «так как», «потому что», «следовательно».
Смысловое чтение	- прочитай текст и определи верные и неверные утверждения по тексту; - прочитай текст и поставь предложения из текста в правильном хронологическом порядке; - ответь на вопросы по тексту.	- прочитай текст и задай к нему 10 вопросов; - прочитай текст и определи, кто из героев сказал эти предложения; - прочитай текст и соедини заголовки с абзацами.
Орфография	- составь слова из данных букв; - запиши как можно больше слов в течение 2 минут по заданной теме; - заполни пропуски в словах нужными буквами; - поставь буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово.	- пропиши по 2 строки трудных для написания слов; - переведи предложения с русского на английский; - составь кроссворд с использованием активных слов.

Динамика развития внутренних ресурсов ученика

Обучаемость* (*минимальный необходимый уровень учебно-познавательных возможностей: I-II-III*)	Обученность еобходимый уровень предметных наний) «ЗНАЮ»	**Внутренние ресурсы учения психофизиологической группы** «МОГУ» *(отметить ячейку, соответствующую нутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*													**УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов** (цифры соответствуют номеру метапредметного результата по ФГОС) «УМЕЮ» *(отметить ячейку, соответствующую внутреннему ресурсу, необходимому для выполнения задания)*																«ХОЧУ» *(вписать необходимые данные)*
		внимание				память			Модальность			Полушарие мозга			Коммуникативные			Регулятивные				Познавательные										ТРЕБУЕМЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**
																					Мышление										
		объем	распределение	концентрация	устойчивость	Словесно-логическая	Наглядно-образная	Эмоциональная	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия	Левополушарная стратегия	Монологическая речь	Владение ИКТ	Работа в группе, паре	Постановка целей	Планирование	Навык самооценки, самоконтроля	Рабочее место, ресурсы, оформление работы	анализ	синтез	сравнение	логика	вывод	Преобразование информации	Смысловое чтение	Экологическое мышление	
I	4	1	1	2	2	0	1	1	+					+	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	Базовый
II	4	1,5	1,5	2	2	1	1	1	+					+	1	1,5	1	1	1	1	1	1,5	1	1,5	1,5	1	1	1	1	Повыш.

На первый взгляд, использование технологии ИСУД может показаться учителю достаточно сложным, однако, использующие её учителя называют сложным лишь этап освоения способов оценки дидактического потенциала разных заданий. Использование картотеки приемов само по себе приводит к разнообразию форм работы детей и вследствие этого – к повышению учебно-познавательной мотивации. Но если учитель научится ориентироваться в арсенале учебных приемов, сопоставляя их с возможностями учеников, эффективность обучения будет расти. И это можно будет увидеть не только по отметкам, но и по активности учащихся, и по изменению отношения учащихся к выполнению домашних заданий. А использование такого рода индивидуальной образовательной программы помогает учителю, в первую очередь, определить спектр проблем у конкретного учащегося, перевести их в задачи и выстраивать индивидуальную траекторию процесса обучения в соответствии с намеченными целями и задачами по устранению проблем, недочетов и пробелов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ПАРАМЕТРАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИСУД) УЧЕНИКА

Обученность

Объём и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками. Оценивается в баллах (отметка по предмету) по результатам выполнения разноуровневых тематических зачётных работ, по данным промежуточной диагностики, по качеству и содержанию устных ответов, подготовленных рефератов и т.п.

Обучаемость

Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика, **зависит от развития всех остальных характеристик ИСУД,** определяет ***дозу педагогической помощи*** и/или место учителя в зоне ближайшего развития ученика по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше доза педагогической помощи, тем «ближе» к ученику должен находиться учитель.

- III уровень обучаемости – наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т.д.).
- II уровень – высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретённые знания в знакомой ситуации).
- I уровень – уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять её по алгоритму.
- < I – случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска).

Обучаемость как характеристика возможностей интегрирует все параметры ИСУД, но определяется учителем довольно легко: по результатам специального контрольно-методического среза (КМС).

Методика определения уровня обучаемости.

Алгоритм проведения контрольно-методического среза с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся:

- Учитель выбирает небольшой по объему новый учебный материал, изложение и представление которого займет не более 7-8 минут;
- Учитель объясняет новый материал, работая по возможности в разных модальностях – чтобы создать равные стартовые условия для «визуалов», «аудиалов» и «кинестетиков»;
- Учитель проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы;
- Учитель организует самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на пять вопросов:

1. Напишите, что Вы узнали нового на уроке.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, формулу и т.д.)
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задания в измененной ситуации.
5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью.

Если правильно выполнены все задания, можно говорить о третьем, ***творческом*** уровне обучаемости школьника.

Если ученик справился с четырьмя заданиями, то это говорит о втором, ***прикладном*** уровне обучаемости.

Если выполненными оказываются три первых задания – этот ученик демонстрирует первый, ***репродуктивный*** уровень обучаемости.

(модифицированная методика П.И. Третьякова и И.Б. Сенновского, 1997 год)

Внимание

Характеризует в системе ИСУД направленность и сосредоточенность сознания ученика на определённых объектах.

Для учителя данные об уровне развития внимания ученика и различных его качеств – важнейшая информация для проектирования **способов подачи материала,** а также ***форм его самостоятельной деятельности***. Характеристики внимания, которые необходимо учитывать:

1. Объём – количество и размер объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно (может ли использовать 2–3 источника информации одновременно или работать сразу со всем содержанием большой главы книги).
2. Концентрация – **степень** сосредоточенности на объекте (легко ли отвлекается).
3. Распределение – возможность использовать одновременно несколько способов восприятия и переработки информации (слышать и писать, смотреть, слышать и записывать и т.д.).
4. Устойчивость – **длительность** сознательного удержания внимания на объекте (как долго может быть сосредоточен).

Лучше всего использовать диагностические данные психологов, но учитель-предметник может в первом приближении оценить развитие психофизиологического параметра внимание и через наблюдение на уроках за выполнением учеником заданий определённого типа). Для обеспечения педагогической поддержки уровни достаточно определять как:

- достаточный уровень – 3;
- критический уровень – 2;
- недостаточный уровень – 1.

Память

Сложный психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

Для учителя эта информация об ученике важна как ещё одно ***основание для выбора комфортных приёмов освоения нового материала (в форме, удобной для запоминания именно этому ученику).*** Одновременно учитель должен развивать те виды памяти, которыми ученик владеет на низком уровне. Учитель должен владеть сам и обучать учащихся мнемонической технике, помогая ему развить различные виды памяти:

- словесно-логическую (умение запоминать информацию, поданную в вербальной форме, в виде формул, понятий);
- образную (умение запоминать наглядные образы, цвет, рисунок, звуки и т.д.);
- эмоциональную (умение сохранить пережитые чувства).

Лучше всего эти данные брать из психологических обследований, но и здесь учитель-предметник может определить «западающий» вид памяти у своего ученика путём внимательного наблюдения за его деятельностью. Для обеспечения педагогической поддержки уровни достаточно определять так:

- достаточный уровень – 3;
- критический уровень – 2;
- недостаточный уровень – 1.

Психолого-педагогические условия успешного запоминания:

1. ***Установка на запоминание.***
2. ***Активность ученика и максимальная самостоятельность его деятельности при изучении нового материала.***
3. ***Смысловая группировка материала (опорные конспекты, схемы, интеллект-карты, системы понятий).***
4. ***Учет индивидуальных различий памяти у школьников.***
5. ***Объяснять материал через все каналы приема информации (через все модальности).***
6. ***Обучать учащихся мнемоническим техникам.***

Памятка для учителя по определению уровня развития памяти, внимания и общеучебных навыков методом педагогического наблюдения для составления матрицы УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ученика средней школы

		1 балл	2 балла	3 балла
Внимание	Объем	Одновременно удерживает в зоне активного внимания 1 объект	Одновременно удерживает в зоне активного внимания 2–3 объекта	Одновременно удерживает в зоне активного внимания 4–5 объектов
	Распределение	Умеет одновременно выполнять лишь одно действие – или пишет, или читает, или слушает, или разглядывает	Может одновременно успешно выполнять два действия одновременно – слушать и записывать, читать и анализировать, разглядывать и записывать	Успешно выполняет одновременно более двух действий – например, слушает, записывает и отслеживает по книге
	Концентрация	Любой посторонний раздражитель отвлекает от выполнения задания	От выполнения задания отвлекает вход в класс постороннего человека, вопрос, заданный другим учеником, громкий звук за окном и т.д.	При выполнении задания практически не отвлекается на посторонние раздражители, если это не касается лично его
	Устойчивость	Произвольное внимание практически не сформировано, устойчивость можно поддержать только извне сильным раздражителем	Демонстрирует хорошее развитие послепроизвольного внимания, если интересно, может долго работать	Хорошо развито произвольное внимание – может заставить себя сосредоточиться на выполнении задания

Память	Словесно-логическая	С трудом запоминает формализованную информацию – правила, формулы	Может запомнить информацию, выраженную формально – но допускает ошибки	Легко запоминает новые термины, понятия, хорошо запоминает формулы, графики и т.д.
	Образная	Плохо запоминает информацию, если она представлена в виде образа – рисунка, схемы, модели, художественного образа	Может запоминать подобную информацию, но делает ошибки	Легко запоминает информацию, представленную в виде художественного или реального образа
	Эмоциональная	Практически не запоминает ощущений, чувств	Чувства иногда могут стать «якорем» при запоминании	Хорошо запоминает то, что пережито – что затронуло чувства

Модальность

Предпочитаемый, наиболее комфортный для ребёнка канал приёма информации [под модальностью, строго говоря, понимают также и предпочитаемый способ переработки и выдачи информации (см. следующую главу)]. Для учителя очень важный параметр, определяющий ***способ подачи материала и формы самостоятельной работы ученика.*** Модальность выявляется чётче всего в специальных опытах; однако, наблюдение педагога позволяет выявить наиболее ярких представителей:

Визуал – Часто смотрит вверх, когда учитель рассказывает, как будто представляет все. Её (его) тетрадь очень аккуратная, записи чистые, исправлений нет (обязательно замазывает ошибки). Придаёт большое значение своему внешнему виду и порядку на парте. При написании диктантов может пропустить два-три слова. Хорошо воспринимает информацию , представленную на плоскости:схемы, рисунки, видеофрагменты.

На уроке чаще спокоен, редко включается в возникающий конфликт.

Аудиал – часто произносит вслух то, что хочет понять. Прислушивается к себе, ведёт как бы монолог с собой. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом *слышит* всё, что вы говорите. Он лучше расскажет, чем напишет. Когда читает текст, для лучшего понимания проговаривает текст про себя. Гораздо чаще отвлекается, чем его визуальные соседи. Обычно – хороший имитатор, может повторить слово в слово, что говорил учитель, даже если, казалось, не слушал. Хуже вычисляет в уме, ему нужно проговорить вслух, чтобы осознать вопрос. Лучше работает сам, когда в классе тишина, или когда он сидит отдельно от других. В письменных работах может страдать слог и пунктуация.

Кинестетик – чаще всего очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен «потому что – какая разница». Однако зачастую может проявлять высокую способность к интуитивным способам решения учебных задач. Эти дети создают для учителя обычно много проблем – особенно, если учитель не кинестетик – однако, из кинестетиков, если они осваивают и другие способы общения с миром, получаются яркие творческие личности. Он постоянно ищет возможность прикоснуться к разным вещам на парте, к соседу. Если за одной партой сидят два кинестетика, то за урок будет минимум две потасовки. Хорошо работает с моделями, составляет слова из слогов на карточках, предложения из слов. Всегда готов включиться в игру, в которой правила или законы осваиваются через движение, осязание.

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга

Способность одного полушария мозга включаться на доли секунды раньше другого, подавляя функцию другого полушария.

Для учителя важно выделить таких учеников, у которых доминирование правого или левого полушария ярко выражено, так как доминирование одного из полушарий резко меняет способ осознания новой информации. Поэтому такая информация о конкретном ученике помогает учителю понять, ***в каком виде данному ученику удобнее всего воспринимать информацию для её быстрого осмысления.*** А также, ***какие формы подачи информации будут развивать «западающее» полушарие.***

«Правополушарник» – анализирует конкретный, реальный смысл поступающей информации.

«Левополушарник» – анализирует информацию по формальным основаниям.

«Равнополушарник» – способен руководить «включением» полушарий.

Этот параметр диагностируется психологами или самими педагогами с помощью теста И.П. Павлова, при котором испытуемому предъявляется набор из 9 карточек со словами: **окунь, орел, овца, бегать, летать, плавать, чешуя, перья, шерсть.**

Карточки должны быть одинакового размера, надписи должны быть сделаны одинаковым шрифтом одного и того же размера. Эти 9 карточек в произвольном порядке лежат перед учеником, он должен разложить их в три группы по три карточки «по смыслу».

Если ученик делит слова в соответствии с их формальными признаками (в одну группу попадают все названия животных: **окунь+овца+орел,** в другую – глаголы, в третью – названия внешних покровов этих животных), то, скорее всего, этот ребенок реализует левополушарный тип мышления. Ребенок с доминированием правого полушария «соберет» из слов три образа (**овца+бегать+шерсть; орел+летать+перья; окунь+ плавать+чешуя**). Если ученик собирает одним способом, но при этом говорит, что может собрать и по – другому и демонстрирует это, то этот ребенок не обладает ярко выраженным доминированием какого-либо полушария, и мы назовем такого ребенка «равнополушарным».

Соответствие между доминированием полушария мозга и формой или видом учебной работы, развивающей разные полушария мозга и межполушарное взаимодействие

(Таблицы составлена по материалам книги Сиротюк А.Л. «Обучение с учётом психофизиологии», М., 2001)

Мотивационный этап	Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают	Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают
Пространственная организация	Рабочая полусфера доски - левая	Рабочая полусфера – правая
Цветовая организация	Светлая доска – темный мел	Темная доска – светлый мел
Условия, необходимые для возникновения стабильной учебной мотивации	Гештальт (образы) Контекст Связь информации с реальностью, практикой Творческие задания Эксперименты Музыкальный фон Речевой и музыкальный ритм	Детали Технологии Абстрактный линейный стиль изложения информации Неоднократное повторение учебного материала Тишина на уроке Неоднократное повторение материала
Векторы мотивации	Завоевание авторитета Престижность положения в коллективе Установление новых контактов Социальная значимость деятельности	Стремление к самостоятельности Глубина знаний Высокая потребность в умственной деятельности Потребность в образовании

Операциональный этап	**Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают**	**Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают**
Восприятие информации	Целостное Внимательны к интонациям Предпочитают ощущения, кинестетический канал восприятия Есть визуалы	Дискретное Смысловая сторона речи Чаще – аудиалы, реже – визуалы
Переработка информации	Быстрая Иногда – мгновенная	Последовательная Медленная
Интеллект	Интуитивный	Логический
Эмоции	Экстравертированность Легко «выходят из себя»	Чаще – интровертированность Практически не «выходят из себя»
Память	Наглядно-образная Смысловая	Словесно-логическая Часто – «механическая»
Мышление	Оперирование образами Систематизация по реальным критериям Легко оперирует трехмерными моделями Ставит «мысленные эксперименты»	Оперирование цифрами, знаками Систематизация по формальным критериям Двумерное (на плоскости)
Деятельность	Приверженность к практике: интересует сам процесс Задания с точным сроком выполнения	Приверженность теории: интересует результат Задания с неограниченным сроком выполнения
Этап диагностики и коррекции знаний	Учащиеся с явным доминированием правого полушария	Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают
Самоконтроль	Не всегда контролируют правильность речи Допускают смысловые пропуски	Высокий самоконтроль правильности речи
Характерные ошибки	Ударные гласные Ошибки в словарных словах Пропуски букв, описки Имена собственные пишут часто со строчной буквы	Замена одних согласных другими Падежные окончания Написание лишних букв Пропуск мягкого знака Безударная гласная в корне
Методы проверки	Устный опрос Вопросы «развернутого» типа	Решение задач Выбор готового варианта ответа из нескольких

Организационные УУД

Умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Для учителя эти данные являются ***исходными для организации самостоятельной деятельности учащегося.***

1. Навык планирования собственной деятельности *(определяется и развивается при выполнении учащимся заданий типа проектных).*
2. Навык организации и ведения записей в собственной тетради.
3. Навык самооценки *(способность самостоятельно оценить и способ достижения результата и сам результат)* и другие навыки.

Для обеспечения педагогической поддержки уровни развития общеучебных навыков достаточно определять так:

- достаточный уровень –3;
- критический уровень – 2;
- недостаточный уровень – 1.

Коммуникативные УУД

Определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения. Для учителя это очень важные параметры при ***планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы – дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.***

1. Монологическая речь (устная или письменная).
2. Способность вести конструктивный диалог.
3. Способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Для обеспечения педагогической поддержки уровни достаточно определять так:

- достаточный уровень –3;
- критический уровень – 2;
- недостаточный уровень – 1.

Познавательные УУД (информационные)

Определяют для ученика возможность самостоятельного поиска и осмысления информации.
Для учителя определяют ***систему заданий для целенаправленного развития информационных УУД:***

1. ***Навык смыслового чтения*** (умение осмыслять прочитанное на высоком уровне: «читать и понимать, что не написано» Я.Б. Княжнин). Этот навык диагностируется и развивается «слепыми» текстами и различными заданиями типа: «озаглавь текст», «поставь вопросы к тексту и из текста» и т.д.
2. ***Навык «сворачивания» и «разворачивания» информации*** (составление и «чтение» рисунков, таблиц, схем и т.д.).
3. ***Навык использования технических средств*** (ТСО, ПК, TV, мультимедиа) для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы и другие навыки.

Для обеспечения педагогической поддержки уровни достаточно определять так:

- достаточный уровень –3;
- критический уровень – 2;
- недостаточный уровень – 1.

Познавательные УУД (мыслительные)

Психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся.

Уровень развития того или иного мыслительного навыка у учащихся устанавливается психологами, но учитель должен определять его хотя бы раз в год на материалах своего предмета с помощью специального контрольно-методического среза:

Алгоритм проведения контрольно-методического среза с последующей оценкой уровня мыслительных ОУУН учащихся:

Когда: после зачетной работы по теме.

Как: в виде письменной работы определенного вида

Анализ:

- найди соответствие…
- выбери только то, что относится…
- чем отличаются

Синтез:

- о чем идет речь (перечень терминов)
- назови одним словом
- что общего…

Сравнение:

- сравни два объекта, два процесса, две личности

Установление причинно-следственных связей:

- Что пропущено
- Восстанови порядок этапов процесса
- Закончи перечень терминов, дат, чисел

Вывод:

- Сделай предположение о причинах процесса
- Сделай вывод на основании результатов опыта
- Реши задачу
- Проделай мысленный опыт и сделай вывод

Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер

Один из важнейших параметров ИСУД, т.к. выявляет степень заинтересованности ученика в вашем предмете. Для учителя эти данные ещё и основа для подбора содержания и форм работы, мотивирующих детей и развивающих их волю.

В таблице 2 приведены характеристики уровней развития мотивационно-потребностной сферы ученика и примеры учебных приемов, «коэффициент полезного действия» которых наиболее высок на каждом из этих уровней.

Табл.2. Уровни развития мотивационно-потребностной сферы ученика и примеры учебных приемов для каждого уровня

(рабочие материалы, разработанные автором для использования в рамках технологии «ИСУД»)

Уровни	Проявления личности	Приемы, «работающие» на этих уровнях
социально-духовный	человек сознает свои достоинства и свои недостатки; стремится анализировать смысл происходящего и и осознавать цели своих действий; активно пользуется нравственно-этиче-	предъявление учебных требований; информирование об обязательных результатах обучения; целеполагание на каждый вид

Уровни	Проявления личности	Приемы, «работающие» на этих уровнях
социально-духовный	ской лексикой, понимает разницу между добром и злом и стремится соответствовать «хорошему»	деятельности на уроке; ситуация познавательных затруднений; самооценка своей деятельности и коррекция; прогнозирование своей будущей жизнедеятельности; формирование ответственного отношения
Социальный	активно ищет способы самоутверждения (без критики нравственности этих способов); потребность в познании проявляется в любознательности, без стойких интересов; социум подбирается для удовлетворения самовыражения или самоутверждения	развитие гражданской позиции; поиск положительного идеала; создание ситуаций взаимопомощи; ситуации проявления эмпатии (сопереживания); заинтересованность результатами общей работы; взаимопроверки; рецензирование
Познавательный	активно ищет ситуации, приносящие удовольствие, эмоциональное насыщение, свободу для выхода энергии; стремится все делать «сам» без оценки возможных отрицательных результатов	опора на жизненный опыт; учет вектора познавательных интересов; создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика; побуждение к поиску альтернативных решений; выполнение творческих заданий (по желанию); предъявление заданий на смекалку; «мозговая атака».
Базовый	избегает опасностей; положительно реагирует на ласку и похвалу; интерес к окружающему миру проявляется в примитивных ориентировочных рефлексах – потрогать, попробовать на вкус.	поощрения и порицания; учебно-познавательные игры; создание ярких наглядно-образных представлений; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание; свободный выбор заданий; удовлетворение желания быть значимой личностью

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ИСУД

Учитель: Лариса Александровна Гейнце
Класс: 8
Тема: «Школа будущего»
Единица содержания урока: способ организации проектной деятельности учащихся по теме «Школа будущего» в Google Docs.

Особенности детей, обучающихся в данной группе английского языка

№	Имя ученика	Обученность	Обучаемость	Модальность			Полушарие			Уровень мотивации	Особенности развития УУД
				Визуальная	Аудиальная	Киннестич.	Равнополуш.	Правополуш	Левополуш		
1.	Андрей	4	II		●	●		●		Базовый	Гиперактивный мальчик, сосредоточен на себе, низкий уровень концентрации внимания и усидчивости, тип памяти, преимущественно, эмоциональный, ярко выраженный кинестетик, достаточный уровень сформированности мышления и монологической речи. Предпочитает работать самостоятельно, не в группе.
2.	Анна	3	I	●					●	Познав.	Низкий уровень распределения внимания, но высокий уровень концентрации, память наглядно-образная и эмоциональная, визуальная модальность, левополушарное, плохо развита речь, с удовольствием работает в группе, умеет подчиняться, страдает планирование деятельности, трудно воспринимается смысловое чтение, слабо синтезирует, плохо делает выводы.
3.	Арсений	3	I	●		●			●	Базовый	Низкий уровень распределения и объема внимания, преимущественно наглядно-образная память, визуальная модальность, низкий уровень сформированности монологической речи, очень медлительный и предпочитает работать самостоятельно. Страдает планирование деятельности, трудно воспринимается смысловое чтение, слабо синтезирует, плохо делает выводы.

4.	Федор	4	II	●			●		●	Познав.	Высокий уровень развития всех параметров внимания, память словесно-логическая, равнополушарник, высокий уровень монологической речи, в диалоге и работе в группе стремится быть только лидером.
5.	Диана	3	I	●			●		●	Базовый	Низкий уровень объема и распределение внимания, память наглядно-образная, модальность визуальная, равнополушарник, хорошо анализирует, логика развита достаточно, выводы делает, с увлечением работает в группе.
6.	Николай	4	II		●	●		●		Базовый	Средний уровень развития внимания, в частности, западает концентрация, память наглядно-образная, модальность аудиальная, равнополушарник, хорошо работает ведущим в группе, информационные УУД развиты, логика требует развития.

Цели ученика как субъекта учения (формулируется диагностично и операционально)	**Цели учителя как субъекта организации процесса учения**
Знать: • активную лексику по теме «Школа, школьная жизнь»; • алгоритм работы по созданию презентации в Google Docs. ***Уметь:*** • использовать данную лексику в различных видах деятельности (монологическая и диалогическая речь); • работать в программе Google Docs (создавать совместно с одноклассниками единую презентацию по теме); • представить результаты деятельности своей группы по созданию образа школы будущего. ***Уметь объяснять:*** • свое отношение к представленному образу школы будущего; • причины успеха или неуспеха работы группы по проекту.	***Обучающий аспект (реализация требований ФГОС к предметным результатам):*** • уметь применять ранее изученные лексические единицы по теме «Школа, школьная жизнь» в новой коммуникативной ситуации. ***Развивающий аспект (реализация требований ФГОС к метапредметным результатам):*** • развивать умение планировать, организовывать и контролировать деятельность своей группы при выполнении проекта, соблюдая временные рамки (регулятивные УУД); • развивать умение организовывать учебное сотрудничество (умение работать в группе) (регулятивные УУД); • развивать логическое мышление при создании школы будущего (познавательные УУД); • развивать навыки коммуникативной компетенции при работе в группе, паре (коммуникативные УУД); • развивать ИКТ компетентность при создании презентации в Google Docs (коммуникативные УУД). ***Воспитательный аспект (реализация требований ФГОС к личностным результатам):*** • воспитывать культуру общения (умение предотвращать конфликт и договариваться) (коммуникативные УУД и личностные образовательные результаты).

Оснащение:

• онлайн презентация на образовательном портале Nearpod.

• планшеты для создания Google презентаций.

• инструкция по работе группы по проекту «Школа будущего».

• листы с критериями оценивания работы группы *(ход работы, результаты деятельности)*

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Этапы урока: подготовительный этап, этап обобщения и систематизации знаний, этап применения знаний и умений в новой ситуации, этап подведения итогов на рефлексивной основе.

Граница знания-незнания

Учащиеся знают и умеют…	**Учащиеся не знают …**
• активную лексику по теме «Школа, школьная жизнь»; • работать в группе по заданной теме; • теоретически правила работы в Google Docs	• как практически применять ранее изученные теоретические знания по созданию презентации в Google Docs.

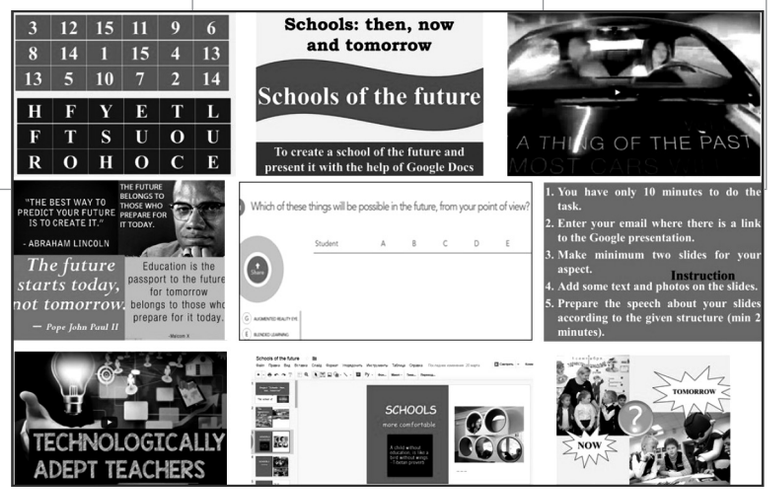
Сценарий урока

Опорные понятия, термины Активная лексика по теме «Школа, школьная жизнь»		**Новые понятия, термины**	**Новые понятия, термины**	
Этапы урока	**Деятельность учащихся**		**Деятельность учащихся**	**Оснащение каждого этапа**
	Формы и виды деятельности	**УУД**	**Индивидуализация**	
1. Подготовительный этап	1. Учащиеся самостоятельно определяют тему урока, решая ребус. 2. Учащиеся смотрят видео ролик «Что будет с миром в 2028 году?», после чего высказываются о будущем этого мира, в частности, сферы образования.	• развитие навыка активного слушания; • развитие навыка самостоятельно формулировать цель своего обучения; • развития навыка монологического аргументированного высказывания. • Развития навыка смыслового чтения (через визуальный и аудио каналы).	1. Андрей и Николай смотрят видео с заданием на смысловое чтение («Соедини идеи из текста с их будущим, одно лишнее»); Диана и Анна с заданием на смысловое чтение («Верно или неверно»); Федор – с заданием на смысловое чтение («Закончи фразу идеями из текста»); Арсений – с заданием на общее понимание видео («Ответь на вопросы по видео»). 2. Спросить мнение о фильме Андрея, Федора и Николая сначала, потом остальных.	Он-лайн-презентация в Nearpod (слайд 1, 2, 3)

2. Этап обобщения и систематизации знаний	1. Учащиеся обсуждают место образования в будущем человечества (используют несколько цитат о будущем и об образовании); 2. Учащиеся смотрят видеофильм «Какой будет наша школа в будущем» и заполняют ментальную карту по аспектам жизни школы будущего. 3. Учащиеся совместно с учителем дополняют ментальную карту своими идеями.	• развитие навыка самостоятельно планировать пути достижения цели; • просмотровое чтение (аудирования), • развитие навыка активного слушания; • развитие навыка формулировать и аргументировать своё мнение; • совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции слушания;	1. Арсению, Диане и Анне подготовить шаблон для высказывания своей позиции относительно цитат. 2. Разделить на группы для составления ментальной карты: Андрей, Арсений и Диана; Федор, Николай и Анна, где Федор и Андрей – лидеры групп, Диана и Николай – генераторы идей, Анна и Арсений – «секретари».	Он-лайн-презентация в Nearpod (слайды 4, 5);
3. Этап применения знаний и умений в новой ситуации	1. Учащиеся делятся на группы, получают технологическое задание проекта по созданию школы будущего (каждая группа разрабатывает разные аспекты образования будущего); 2. Учащиеся работают в группах по созданию совместной онлайн Google презентации по теме «Школа будущего», используя инструкцию.	• развитие умения планирования и регуляции деятельности группы; • развитие навыка работы по инструкции; • развитие умения ИКТ компетентности; • воспитание культуры общения (умение предотвращать конфликт и договариваться); • развитие умения организовывать учебное со	1. Те же группы, Николай и Федор – лидеры, Андрей и Анна – редакторы, Арсений и Федор – генераторы идей. Во время работы в группе оказывать необходимую помощь Арсению, Анне и Диане. 2. Домашнее задание, исходя из того, что у них получается лучше всего: Анна и Андрей приводят общую Google презентацию к единому знаменателю (цвет, шрифт, информацию и тд); Арсений и Федор занимаются поиском дополнительной информации по вопросу	- Инструкции по работе в группе; планшеты по созданию презентации; - Листы с критериями оценивания работы группы и продукта. - Он-лайн-презентация в Nearpod (слайды 6, 7, 8, 9);

	3. Один учащийся выполняет роль редактора, который корректирует слай-ды презентации. 4. Лидеры групп представляют результаты своей группы. 5. Учащиеся получают дифференцированное домашнее задание (в соответствии с их потребностями и особенностями).	трудничество (умение работать в группе); • развитие навыка представления результатов деятельности своей деятельности в форме монолога.	«Школа будущего» (как представляют себе школу будущего другие люди, другие источники); Диана и Николай пишут статью в школьный журнал по теме «Школа будущего» с изложением тех идей, которые были предложены на уроке (дополняют своими личными идеями).	
4. Этап подведения итогов на рефлексивной основе	Учащиеся анализируют результаты своей работы: а. сопоставительный анализ реализации цели, поставленной в начале урока; б. называют три момента, которые ему удалось на протяжении урока и один, который он хотел бы изменить, скорректировать (почему); в. на слайде изобразить свое эмоциональное состояние в конце урока.	• развитие навыка самооценки и самоанализа;	Подготовить шаблонные фразы для Арсения, Анны и Дианы для того, чтобы они смогли выразить свои мысли по итогам урока.	Он-лайн-презентация в Nearpod (слайд 10);

Часть слайдов из онлайн презентации



ПРИЛОЖЕНИЕ 3: ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ 5 И 6 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКОВ «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» И «НОВАЯ МАТРИЦА»

Одним из самых важных моментов на любом учебном предмете – это организация и проведение контрольных работ. Перед учителем встает вопрос, как составить контрольную работу таким образом, чтобы, с одной стороны, она не ставили в тупик ученика, и он мог бы спокойно и уверенно, без лишней тревоги выполнить контрольные задания, а, с другой стороны, она объективно бы показала уровень обученности каждого ученика.

В нашей практике используются два вида контрольных работ с разноуровневыми заданиями. В школах провинции Онтарио в Канаде нас заинтересовала структура текущих контрольных работ, в которых независимо от предмета оценивание производится по четырем критериям:

- Знание и понимание предметного материала;
- Мышление: использование приемов критического и креативного мышления, планирование умений (обобщение идей, сбор информации, организация информации), реализация умений (интерпретация, анализ, синтез);
- Коммуникация (передача знаний через разные формы текста);
- Применение (использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между ними).

Эти категории взаимосвязаны и составляют основу целостного процесса познания. В то же время, эти позиции отражают требования ФГОС к образовательным результатам, так как критерий «знание» (предметные результаты) отвечает за оценивание уровня владения предметными знаниями, «мышление» (метапредметные результаты) – за уровень познавательных универсальных учебных действия, «коммуникация» (метапредметные результаты) – за уровень коммуникативных УУД, а «применение» (метапредметные результаты) – за уровень регулятивных УУД .

Ниже представлена контрольная работа по английскому языку в таком формате для учащихся 7 классов.

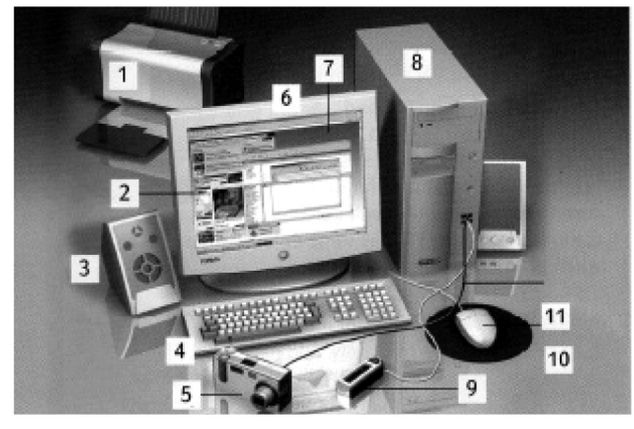
Данный тип контрольной работы дает четкое представление как учителю, так и ученику, что английский язык, в итоге, должен выходить на уровень применения, должен стать средством для достижения других целей: развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и личностных образовательных результатов.

Test 5 (Module 5) ***Date*** _____

LEVEL 1

I. Name the parts of the computer on this picture. (11 points)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____



II. Open the brackets and put the verbs into Present Simple/Present Continuous/Future Simple. *(7 points)*

1. Many people think that in the future television _____ (disappear).
2. If they _____ (work) hard, they will pass the exams.
3. We _____ (have) a party net Sunday. I hope you can come.
4. I don't think you _____ (make) a good decision of this situation because you are not quite experienced.
5. There is a TV programme on television that I would like to watch. It _____ (start) in ten minutes.
6. If you walk ten miles with men, you _____ (feel) tired.
7. If I _____ (win) the lottery, I will buy a beautiful house abroad.

18 – 16 = "5" **15 – 13 = "4"** **12 – 9 = "3"** **8 – 0 = "2"**

LEVEL 2

Read the text and match the titles and the paragraphs. There is one extra title.

A. Hackers' criminal activities
B. Hacking in the future
C. Hackers' social activities
D. Specialist programmes
E. The role of computers in everyday life
F. Avoiding computer viruses
G. Places where hacker meet

Hackers

1. _____ With the development of technology in the 21st century, it would be really difficult to imagine life without computers. They are a source of information, education and entertainment. But today's world of computers can also be quite frightening and dangerous. This is because of people who use computers for illegal purposes. They are called hackers.
2. _____ Hackers spend their time playing with computer data in all parts of cyberspace. Much of what they do is not dangerous, but sometimes their activities break the law, for example, when they break into websites, take control of computers or create viruses. They are especially interested in breaking through the security of military websites.
3. _____ Hackers know how to trick people, just using their programmes. They use a "Trojan Horse", a programme that looks perfectly safe, but actually contains something destructive. The only way of not getting into trouble is not to open it.
4. _____ Although they can be seriously punished if they are caught, most hackers still think that what they do is a game. They often meet at festivals to take part in discussions, share their experience, meet other hackers and generally to have a good time.
5. _____ These meetings are organized in well-known places like Las Vegas or Berlin. However, what the hackers do at such festivals is a secret and often many of their activities take place at night.
6. _____ Recently, hacking has started to increase. Hackers are getting into computer systems and stealing or destroying information. It is certain that there will be a lot more of this high-tech crime in the twenty-first century.

6 = "5" **5 = 4"** **4 - 3 = "3"** **2 – 0 = "2"**

LEVEL 3 (appendix 5)

Make up the table with "pluses" and "minuses" of using a computer. You may use the information from the text.

Pluses	Minuses
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Aspects	"2"	"1"	"0"
Vocabulary	The student always uses various and varied vocabulary.	The student sometimes uses varied vocabulary.	The student mostly uses simple vocabulary
Spelling	There are no spelling mistakes in the table.	There are few spelling mistakes and they don't interfere with the understanding.	There are a lot of spelling mistakes and they most of them interfere with the understanding.
Logic	All the arguments are logical and heavy.	Some arguments are logical and heavy.	
A number of arguments	The student fully completes the table.	The student mostly completes the table (50%).	The student partially completes the table (less than 50%).

8 = "5" **7 – 6 = "4"** **5 – 4 = "3"** **3 – 0 = "2"**

LEVEL 4 (appendix 6)

Write the passage about Computers in our life according to the plan (introduction / main body / conclusion).

Remember to note:

- What the computer is for you;
- How often you use the computer; how many hours a day you spend in front of the computer;
- Why students can use the computer at school and at home.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Aspects for assessing	«3»	«2»	«1»	«0»
Structure	The student always follows the structure (all three components are present).	The student often follows the structure (two components are present).	The student sometimes follows the structure (only one component is present).	The student doesn't reach any levels.
Logic		The student always writes logically.	The student sometimes follows writes logically.	The student never follows writes logically.
Paragraphing		All the passage is always logically paragraphed.	All the passage is sometimes logically paragraphed.	The student doesn't reach any levels.
Vocabulary	The student always uses varied vocabulary. There are no or very few (1-2) spelling mistakes which don't interfere with the understanding.	The student often uses varied vocabulary. There are some spelling mistakes (3-4) which don't interfere with the understanding.	The student sometimes uses varied and active vocabulary. There are quite a lot of spelling mistakes (5-6) which sometimes interfere with the understanding.	The student doesn't reach any levels.
Grammar	There is a good balance of simple and complex grammar structures. There are no or very few (1-2) grammar mistakes which don't interfere with the understanding.	There is a good balance of simple and complex grammar structures. There are some (3-4) grammar mistakes; few of them interfere with the understanding.	There are more simple grammar structures in the passage. There are a lot of (5-7) grammar mistakes which mostly interfere with the understanding.	The student doesn't reach any levels.
Linking words / phrases		The student always uses linking words and phrases (min 3).	The student sometimes uses linking words and phrases (2-1).	The student never uses linking words and phrases.

15 – 14 = "5" 13 – 11 = "4" 10 – 8 = "3" 7 – 0 = "2"

Aspects	LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4
Marks				
Total:				

Таким образом, в контрольных работах такого формата проверяются и предметные, и метапредметные результаты освоения каждой темы средствами английского языка. Опираясь на свой опыт внедрения таких диагностических работ, мы можем с уверенностью сказать о положительных результатах наших нововведений, среди которых отмечаем рост предметных

и метапредметных образовательных результатов у учащихся, рост их мотивации к участию в учебном процессе и предмету, в частности, к самостоятельному оцениванию своих достижений и пониманию того, как оценивается его работа, и даже – зачем учитель включил определенные типы заданий в контрольную работу. Ведь сам ученик осознает, что английский язык является средством для получения знаний из других предметных областей. По итогам работы с УМК «Новая Матрица» и «Звездный английский» нами были созданы сборники КИМов в подобном формате для параллели 5, 6, 7 классов.

Второй тип диагностических работ применяется нами три раза в год: по окончании триместров и в конце учебного года, когда целью становится проверки становится уровень сформированности предметных навыков. Данная контрольная работа состоит из двух частей – лексика и грамматика, – в каждом разделе может быть от 8 до 10 заданий, и она должна быть выполнена в течение одного урока – 45 минут. Однако, ученику не нужно выполнять все задания: ему необходимо выбрать из предложенных заданий в каждой категории те задания, которые ему под силу, ведь недаром перед каждым заданием стоят звездочки: одна звездочка – стандартный уровень, и каждый пункт такого задания оценивается в один балл, две звездочки означает более сложный уровень, и каждый пункт таких заданий оценивается в два балла, и, наконец, три звездочки –уровень повышенной сложности, и каждый пункт приравнивается к трем баллам. Ученик сам планирует, какие задания в данной контрольной работе он в состоянии выполнить успешно, просчитывает, сколько баллов в итоге он может получить. И здесь в помощь ему прилагается рубрикатор, в котором, если сложить все задания повышенного уровня, получается отметка «отлично», если сложить задания второго уровня – «хорошо» и т.д.

Таким образом, мы можем говорить о том, что ученик учится планировать свою деятельность в соответствии со своими возможностями, анализировать полученный результат и вносит изменения в ход работы (ведь он может выбрать задания из разных уровней или выполнить задания не полностью), распределить свои силы правильно, чтобы достичь успеха при выполнении заданий в обеих частях контрольной работы. Сами ученики отмечают, что такой вид контрольных работ им больше по душе, потому что они чувствуют себя более уверенными, защищенными, самостоятельными.

The-end-of-the-year-test (6 класс) **Date** _____

VOCABULARY

I. Read the sentences and write the places where people can say them (7 points).

1. "You must give the books back in a week." _____
2. "It's very dangerous to leave your car here. Somebody can steal it." _____
3. "The mayor is absent today." _____
4. "You are lucky! There are few tickets for the football match." _____
5. "You can't touch anything here because all the things here are very old." _____
6. "I'm doctor James Richards. Can I help you?" _____
7. "Your homework for tomorrow is to retell the text with the help of this mind map." _____

II. What is it? (12 points)

1. the accessory that men wear around their necks. _____
2. boots which you wear when you do sport. _____
3. clothes that you put on when you do sport. _____
4. jewellery that you can wear around the neck. _____
5. jewellery that you can wear in your ears. _____
6. clothes that both men and women can wear in summer when it's very hot. _____

****III. Complete the gaps with the best words / phrases. (24 points)***

(1) _____ Saturdays I (2) _____ a lot of things. In the morning I meet my friends and we do (3) _____ at the gym. My brother comes too, but he plays football with his friends. Then we sometimes eat a (4) _____ at the gym café. In the afternoon we go shopping. Well, we don't buy, but we look! I really like it! At home I sometimes play (5) _____ games or go (6) _____ the Internet. After I have dinner with my family, I go to my room and (7) _____ to music or send text (8) _____ to my friend.

IV. Translate. (6 points)

1. занавес _____
2. сцена _____
3. аудитория, зрители _____
4. знаменитость _____
5. новости _____
6. мыльная опера _____

V. Fill in the gaps with the appropriate letters. (4 points)

1. WE __ T __ ER FO __ ECAST
2. DO __ U M __ NTARY
3. C __ OKER __ PROGRAMME
4. Q __ IZ SHOW

VI. Fill in the gaps with appropriate prepositions where necessary ("in / about / at / on / to" etc). (20 points)

1. Do you like reading _____ English? – Yes, of course.
2. How often does she go _____ with her friends? – May be, twice a week.
3. Who likes going _____ shopping in your family?
4. His parents are worried _____ about him, because he is far from them.
5. Does she want to study _____ school?
6. My parents always tell me that I must be prepared _____ the real world.
7. They can talk _____ famous people after the play.
8. What music do you prefer listening _____?
9. You'd better go _____ the Internet to do your project.
10. My best friend is a good example _____ me.

VII. What personality is it? (14 points)

1. If you have a problem you can speak to her. She is very _____
2. Fiona is _____: she often gives me her chocolate bar!
3. Mike is _____. He changes from happy to unhappy very quickly.
4. He never does his homework. He isn't very _____
5. They play football, basketball and volleyball every week. They're really _____
6. Are you _____? Do you always tell the truth?
7. I always have a good time with Joe and Mike. They are very _____: they always tell jokes and anecdotes.

**VIII. Match two columns to have a phrase. (8 points)*

1. car	A. the newspaper
2. to be good	B. a joke
3. to read	C. subjects
4. to give	D. time for something
5. school	E. jobs
6. to tell	F. accident
7. to have	G. good advice
8. acting	H. at listening

_____

IX. Paraphrases the underlined words and phrases with the synonymic ones. (15 points)

1. They lived in ***very bad*** conditions: a poor house, some furniture, no food. _____
2. Do you know that they ***began an organization*** for collecting money for (3) ***children who can't walk?*** _____ _____
4. ***The situation when the earth moves and trembles*** was horrible, people panicked and ran away to safe places. _____
5. Can you ask for a ***doctor's assistant?*** I need her help. _____

X. Guess the active word in this charade. (10 points)

The fifth letter of «библиотекарь»	
The sixth letter of «фабрика»	
The second letter of «больница»	
The fourth letter of «аэропорт»	
The first letter of «ворота»	
The seventh letter of «ураган»	
The third letter of «кинотеатр»	
The first letter of «эскалатор»	

XI. Circle the correct variant. (6 points)

1. I love snowboarding! It's really ***exciting / excited.*** What about you?
2. The earthquake was very ***frightening / frightened!*** Nobody survived!
3. We are sure that your trip to England will be very ***interested / interesting.***
4. I was very ***surprising / surprised*** when I saw them at the Tretyakov Gallery.
5. How do you like this cartoon? – I don't know, but my daughter thinks it's ***boring / bored.***
6. When she is not at home, her parents are always ***worried / worrying*** about her.

XII. Fill in the gaps with the words from the box. (14 points)

Beach	***Anxious***	***Escalator***	***Firefighters***
Swimming	***Terrible***	***Afraid***	

1. My parents are _____ of planes. They become (2) _____ when they arrive at the airport.
3. When there's a drought the _____ are prepared for dangerous situations.
4. She understood what was happening but other tourists were not moving from the _____.
5. A tsunami was a _____ accident for thousands of people.
6. They ran up the _____ to passport control.
7. Did you bring _____ costumes with you? – Oh, no, we left them at home!

60 – 54 = "5" **53 – 45 = "4"** **44 – 30 = "3"** **29 – 0 = "2"**

GRAMMAR

I. Make up the sentences using Present Simple / Present Continuous. Put the words into the correct order. (16 points)

1. at the moment / cook / my mum / dinner._____
2. eat / a lot of fruit / Molly / always. _____
3. I / have a shower / sometimes / after school. _____
4. Harry / wear / the wrong trousers / today. _____
5. the bill / bring / the waiter / at the moment. _____
6. bring / the bill/ the waiter / after the meal / usually. _____
7. what / she / today / wear? _____
8. they / see / the doctor / sometimes. _____

****II. Open the brackets and put the verbs into the correct grammar tense. (30 points)***

1. There _____ (not / be) a book shop here last year.
2. We _____ (not / play) volleyball tomorrow.
3. Kristy _____ (bring) her friend to our house yesterday.
4. I'll be very upset, if we _____ (not / win) the match.
5. That was the money for the orphanage. We _____ (collect) 4000 pounds.
6. I took some photos while we _____ (walk) in the woods.
7. I _____ (not / have) a good time at camp last summer.
8. I can't come to the park with you because I _____ (paint) my bedroom at the moment! I can't leave it!
9. While we were watching the film, we _____ (eat) some chocolate.
10. Naomi _____ (not / buy) food at school. She always has homemade sandwiches.

III. Complete the sentence with a necessary form of the adjective. Don't forget to put "than" or "the"! (14 points)

1. You speak French without mistakes. It's getting _____ (good).
2. Who's _____ (famous) person in your city?
3. Disney cartoons are _____ (funny) for me.
4. My father is three years _____ (old) my mother.
5. The end of the year is _____ (difficult) time in my life.
6. I'd like to have a _____ (big) car than my old one.
7. This winter is _____ (warm) than the usual one.

**IV. Choose the correct answer. (10 points)*

1. Cara's in the kitchen. She is ***baking / bakes*** a cake for Mum's birthday.
2. What do ***you take / are you*** taking a photo of? There's nothing to see here at the moment.
3. Visitors ***usually come / are coming*** to see the dolphins.
4. Helen ***always plays / is playin***g tennis on Tuesdays.
5. It ***doesn't snow / isn't snowing*** at the moment.
6. ***I'm not coming / I don't come*** right now, but I'll see you later.
7. My family ***recycles / is recycling*** rubbish every week.
8. Our cousins ***are staying / stay*** with us at the moment.
9. Peggy ***leaves / is leaving*** school right now.
10. When ***do they go / are they going*** shopping? – Usually at the weekends.

**V. Make up negative sentences. (5 points)*

1. My Mum always does shopping at the weekends.

_____

2. James is at the theatre right now.

_____

3. Now he is playing the guitar in the school orchestra.

_____

4. She likes reading books about Harry Potter.

_____

5. I love watching interviews with famous actors.

_____

**VI. Put the words into the correct order to make a sentence. (7 points)*

1. never / go / on Saturdays / I / to school.
2. the teachers / late / are / never.
3. always / Dad / for a long time / look at the menu.
4. usually / they / do / the gym / go to?
5. they / homework / like / don't.
6. on Sundays / go / where / usually / do / they?
7. always / does / what / she / for breakfast / have?

****VII. Correct the mistakes where necessary. (27 points)*

1. They don't like their room. _____
2. His stories are more funnier than yours. _____
3. He doesn't go to the gym with his friends. _____
4. He is worst student in his class! _____
5. He makes his best film at the moment. _____
6. I'm more tall than my brother. _____
7. If it won't rain tomorrow, we'll have a barbecue. _____
8. When you watched this DVD? _____
9. There isn't some pollution on this beach. _____

VIII. Make up the question to the underlined words / phrases (8 points).

1. The girls taught two friends to play the piano.

_____

2. She wants to buy a new car.

_____

3. I am listening to rock music now.

_____

4. They always fight when they meet.

_____

60 – 54 = "5" **53 – 45 = "4"** **44 – 30 = "3"** **29 – 0 = "2"**